

Qëndresa Xerxa

Libër për mësuesin/en

Teknologji me TIK **6**



Libër për mësuesin/en

Teknologji me TIK **6**



Librin për mësuesin mund ta shkarkoni në linkun: <https://www.botimepegi.al/>

ISBN: 978-9951-843-32-4



9 789951 843324

BOTIME

pegi

Qëndresa Xerxa

LIBËR PËR MËSUESIN/EN TEKNOLOGJI ME TIK 6

Për klasën e 6-të të arsimit 9-vjeçar

BOTIME



Prishtinë, 2024



Lejohet për botim teksti shkollor për klasën e xxxx, me vendim të Ministrisë së Arsimit, Shkencës, Teknologjisë dhe Inovacionit, nr.xxxxxxx

BOTIME



Drejtoi botimin: Arlinda RRUSHI
Recensentë të MASHTI-t: xxxxxxxxxx
Korrektore letrare: Oriada DAJKO
Paraqitja grafike: Elvis BEJTJA
Kopertina: Florinda ZONJA
Shtypi: Shtypshkronja Pegi, Lundër, Tiranë
ISBN: 978-9951-843-32-4

© Botime Pegi sh.p.k, dega në Kosovë, maj 2024

Të gjitha të drejtat për këtë botim në gjuhën shqipe janë tërësisht të zotëruara nga Botime Pegi shpk. Ndalohet çdo riprodhim, fotokopjim, përshtatje, shfrytëzim ose çdo formë tjetër qarkullimi tregtar, pjesërisht ose tërësisht, pa miratimin paraprak nga botuesi.

Botime Pegi: cel: +355 069 40 075 02;
e-mail: botimepegi@botimepegi.al; web: www.botimepegi.al
Spektori i shpërndarjes: cel: +355 069 20 267 73; 069 40 106 88;
e-mail: marketing@botimepegi.al
Shtypshkronja Pegi: cel: +355 069 40 075 01;
e-mail: shtypshkronjapegi@yahoo.com

1. HYRJE

Përmes kësaj fushe të kurrikulës, nxënësit/et do të njihen me rolet e ndryshme të individëve në jetë dhe në punë, si anëtarët e familjes, qytetarët, prodhuesit, konsumuesit, punëdhënësit dhe punëmarrësit. Nxënësit/et do ta zhvillojnë vetëdijësimin dhe vetëbesimin për përdorim të teknologjive të TIK-ut, zhvillimit të ekonomisë familjare, orientimit profesional, zhvillimi i ndërmarrësisë dhe edukim për zhvillim të qëndrueshëm. Nxënësit/et do të mësojnë edhe vetë të punojnë, të hulumtojnë e të krijojnë, të zhvillojnë aktivitete praktike në fushën e teknologjisë.

Në kuadër të lëndës ***Teknologji me TIK*** do të zhvillohen module të cilat synojnë të përmbushin konceptet kryesore të fushës *Jeta dhe Puna* për klasën VI,si:

- Këshillimi dhe Orientimi në Karrierë;
- Puna dhe Edukimi për ndërmarrësi;
- Edukimi për zhvillim të qëndrueshëm.

Të gjitha këto koncepte zhvillohen në ndërlidhje të rezultateve të fushës dhe të lëndës për të arritur qëllimin kryesor të fushës *Jeta dhe Puna*.

Nxënësit/et do ta zhvillojnë vetëdijësimin dhe vetëbesimin për ekzistimin e mundësive të orientimit profesional (përzgjedhja e profesionit), përdorimit të TIK-ut për të avancuar dijet e tyre për profesionet e së ardhmes.

Qëllimet kryesore të lëndës së TIK-ut janë:

Në fushën kurrikulare “Jeta dhe puna”, nxënësit/et zhvillojnë njohuritë, ushtrojnë punën praktike, përdorin Teknologjinë dhe TIK-ut gjatë orëve të projekteve, si dhe njohin parimet për ushtrimin e zhvillimit të ndërmarrësisë, si dhe arrijnë e kompetencave për vendimmarrje lidhur me orientimin profesional për zhvillim të qëndrueshëm.

Pse shërben ky libër?

Ky libër do të udhëheqë mësuesit/et në zhvillimin e lëndës së Teknologji me TIK në arsimin e mesëm të ulët, në zhvillimin e aftësive të tyre profesionale, duke kuptuar më së miri qasjen me bazë kompetencat edhe në kurrikulën e kësaj lënde.

Çfarë synon ky libër?

Qëllimi i këtij libri është orientimi i mësuesit/es që japin lëndën e Teknologji me TIK, në klasën e 6-të, për të përmbushur synimet e kësaj kurrikule dhe zbatimin me sukses i saj, i cili kalon nëpër tri elemente mjaft të rëndësishme:

- a) planifikimin e të nxënësve sipas formateve të reja;
- b) zbatimin e metodologjinë e mësimdhënies, bazuar në teknika të mësimdhënies të cilat nxisin bashkëpunimin midis nxënësve;
- c) realizimin e vlerësimit për të nxënë dhe i të nxënësve.

Çfarë përmban ky libër?

Ky libër është konceptuar në përputhje me programin e klasës së 6-të, përkatësisht shkalla e 3-të e lëndës Teknologji me TIK, miratuar nga MASHTI, më 2018.

Ky libër merr përsipër:

- **të sqarojë** çdo mësues/e të Teknologji me TIK për të gjitha çështjet e planifikimit, metodologjisë dhe vlerësimit, që duhet të zbatojë në lëndën e tij/saj.
- **të udhëheqë** çdo mësues/e me formatet e planifikimit e kërkuara dhe mënyrën se si ato duhet të përdoren në lëndën e Teknologji me TIK, duke i udhëzuar ata mbi: **planifikimin vjetor, periudhave ditore, situatat e të nxënit, format e vlerësimit etj.**, me të cilat duhet të punojë gjatë një viti shkollor.
- Ky libër në parim ofron modele ose i sugjeron, por nuk i dikton ato. Çdo model që ka të bëjë me planifikimin, metodologjinë apo vlerësimin, krijohet mbi një bazë të caktuar të realitetit dhe nivelit të klasës ku mësuesi/ja jep mësim. Realiteti në çdo klasë, mund të sugjerojë modele të ndryshme, për tema të caktuara.

Autorët

II. Programi mësimor, kompetencat dhe kuptimi i tyre

Ky libër përshkruan në mënyrë të detajuar programin mësimor të Teknologji me Tik, klasa e 8-të dhe udhëheq mësuesin/en për ndërtimin e kompetencave të lëndës së Teknologjisë me Tik-un si dhe të kompetencave kyçe, të cilat ndërthuren me njëra-tjetrën.

Kompetencat kyçe

Fjala kompetencë ka filluar të zbatohet tashmë në mjediset mësimore. Kompetencat shprehen nëpërmjet rezultateve të të nxënës, duke dhënë qartë rolin që ato kanë në përdorimin dhe në trajtimin e plotë dhe të kuptueshëm të situatave kontekstuale, në të cilën zhvillohet njohuria. Domosdoshmëria e zotërimit të kompetencave i aftëson nxënësit/et të bëhen të aftë dhe t'i përdorin ato përgjatë gjithë jetës. Kompetencat kyçe janë:

- Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit
- Kompetenca e të menduarit
- Kompetenca e të mësuarit
- Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis
- Kompetenca personale
- Kompetenca qytetare

Çdo mësues/e duhet të dijë pse shërbejnë 6 kompetencat kyçe, duke ditur sesi t'i zhvillojë dhe ndërtojë ato në kontekstin e lëndës së vet me nxënësit/et sipas formateve të përcaktuara.

Qëllimi

Qëllimi i kësaj lënde është të zhvillojë te nxënësit/et shkathtësitë praktike duke filluar me përdorimin e TIK-ut, letres, drurit, veglave të punës, zhvillon të menduarit kritik gjatë krijimit të modeleve në praktikë. Gjithashtu, nxit bashkëpunimin, punën në grupe dhe projekte të ndryshme duke zhvilluar parimet e ndërmarrsisë dhe zhvillimit të qëndrueshëm, si dhe kompetencat për të orientuar ata drejt qëllimeve për karrierën e tyre profesionale.

Mësuesi/ja duhet të kujdeset që përveç njohurive të Teknologjisë me TIK, të zhvillojë domosdoshmërisht me nxënësit/et e tij/saj edhe kompetencat kyçe.

Të nxënës në fushën e Kurrikulës “Jeta dhe Puna” u mundëson nxënësvë:

- Të kuptuarit dhe ushtrimin e punës praktike në shtëpi, në shkollë dhe në komunitet.
- Ngritjen e kualiteteve personale për jetë dhe për punë.
- Të kuptuarit dhe përdorimin e teknologjisë për jetën dhe punën e përditshme.
- Përdorimin e TIK-ut për të avancuar nxënien dhe cilësinë e jetës së përditshme.
- Ushtrimin e zhvillimit të ndërmarrsisë dhe biznesit (simulimi)!
- Promovimin e kushteve të sigurt për jetë dhe për punë.
- Përgatitjen për jetën profesionale dhe karrierën e ardhshme (pikëpamjet).
- Lehtësi komunikimi në/për jetë dhe për punë.
- Gatishmëri për mbrojtjen dhe ruajtjen e natyrës dhe të mjedisit.

III. Teknika të mësimeve

Planifikimi i punës mësimore dhe procesi i mësimeve është një moment/fazë, e cila kërkon të japë njohuritë e duhura nxënësit/et, të nxisë interesat dhe mënyrat e tyre të të mësuarit. Procesi mësimor do të ketë rezultate pikërisht, nëse nxënësit/et janë të nxitur për të nxënë dhe ku secili/a nxënës/e mëson sipas një mënyre të caktuar apo të njohur në literaturën pedagogjike si *stile të të nxënësit*. Disa nxënës/e mësojnë përmes *përceptimit*, të tjerë mësojnë duke *analizuar apo reflektuar*, disa përmes *të parit dhe të dëgjuarit*, disa mësojnë vetëm, të tjerë mësojnë në grupe, disa mësojnë në tërësi përmbajtjen mësimore, ndërsa të tjerë e ndajnë atë në pjesë më të vogla logjike.

Krahas këtyre përcaktimeve të të nxënësit, janë mësimeve/et të cilët gjatë përdorimit të strategjive dhe metodave në procesin mësimor, nxjerrin në pah artin dhe mjeshtërinë e tyre, por edhe vënë në zbatim përmes stileve të të nxënësit këto metoda.

Mësimeve/e të caktuar përdorin më shumë demonstrimin, të tjerë ligjërimin, reflektimin, diskutimet, por ka të atillë që përqendrohen më shumë në të menduarit, te kujtesa, në të kuptuarit. Për të arritur suksese në procesin mësimor, duhet patjetër që mësimeve/et t'i zbatojë stilet e të nxënësit, duke njohur më parë mënyrat se si mësojnë nxënësit/et, pikëmbështetje për planifikimin e punës mësimore, përputhshmërisë së stileve të të nxënësit dhe përdorimit të metodave apo teknikave të mësimeve në varësi të stileve të përdorura.

Për të siguruar përdorimin efektiv të TIK-ut mësuesit duhet:

- të planifikojnë përdorimin e TIK-ut nga ana e nxënësve në bashkëpunim me mësuesit e lëndëve të tjera;
- të planifikojnë saktë temat e reja, për të cilat mund të përdoret TIK-u jo vetëm si aftësi kryesore, por edhe si aftësi që ndihmon në arritjen e dijeve në lëndët e tjera;
- të jenë të sigurt se burimet e TIK-ut janë në dispozicion për mësimeve dhe mësimeve.

Është e rëndësishme që kur bëhet planifikimi i përdorimit të TIK-ut për temat e reja, të sigurohemi më parë që nxënësit/et janë në gjendje ta përdorin atë.

Përdorimi i TIK-ut në mësim rrit cilësinë e mësimeve, paraqet një strategji mjaft të rëndësishme për asimilimin e njohurive dhe ofron mundësi për përmirësimin e sistemit arsimor. Nëpërmjet teknologjisë, nxënësit/et aftësohen të hapin bizneset e tyre dhe të përdorin TIK-un për të zhvilluar biznesin online ose për të krijuar kontakte me konsumatorët.

Për këtë arsye, rekomandohet aplikimi i metodave të reja të mësimeve dhe nxënësve duke integruar TIK-un në proces vetëm në orët kur shikohet e arsyeshme. Për të realizuar, orë të tilla nevojiten këto pajisje:

Në këto cikle shkolli është shumë e rëndësishme t'i jepet rëndësi faktit që jo të gjithë nxënësit/et mësojnë njësoj dhe nuk kanë të njëjtat nevoja.

Brainstorming (Stuhi mendimesh)

Brainstorming (stuhi mendimesh) është një teknikë, e cila u kërkon nxënësve të mendojnë rreth një çështjeje dhe të diskutojnë rreth saj me synim ndërtimin e njohurive të reja. Kjo teknikë siguron një mjedis të lirë dhe të hapur, që inkurajon të gjithë pjesëmarrësit për të shprehur në mënyrë kreative mendimet e tyre rreth një problemi. Teknika (brainstorming) përdoret në fazën fillestare të ndërtimit të njohurive të reja. Në këtë fazë, mësuesi/ja udhëzon nxënësit/et të rendisin të gjithë njohuritë, që ata kanë

lidhur me temën e re. Në këtë fazë, roli i mësuesit/es është të drejtojë debatin, të kuptojë mendimet e nxënësve dhe të dëgjojë me kujdes idetë e tyre. Përdorimi i kësaj teknike synon pjesëmarrjen aktive të nxënësve në procesin mësimor. *Brainstorming* është një teknikë e thjeshtë dhe e efektshme, e cila kërkon një nivel të lartë krijimtarië për t'u përdorur. Këtë teknikë, mësuesit/et mund ta përdorin gjatë kohës që zhvillojnë kryesisht tematikën e ndërmarrësisë apo prezantimit të planit të biznesit. Gjithashtu, mësuesit/et, gjatë tematikës së prezantimit, mund t'u kërkojnë nxënësve të realizojnë prezantime duke përdorur programe të ndryshme multimediale, dhe më pas t'u kërkojnë nxënësve nga ndryshojnë ato nga njëri-tjetri.

Harta e koncepteve (Konceptograma)

Harta e koncepteve (Konceptograma) është një metodë (teknikë) e paraqitjes vizuale të një informacioni, dhe shërben për lidhjen e koncepteve të një teme mësimore, disa temave apo të një tematike. Përcaktimi me saktësi i kësaj metode (teknike) mundëson qëndrueshmëri në përvetësimin e njohurive, integrimin logjik dhe aftësinë për zbatimin e tyre, si dhe shprehinë e një pune krijuese. Konceptograma shërben si një instrument diagnostikues i procesit të të nxënësve interaktiv. Konceptogramën mund ta ndërtojmë edhe duke filluar nga një koncept specifik dhe të kalojmë te koncepti themelor. Ata mund të jenë dyllorësh: të thjeshta ose të detajuara në degë hierarkike. Elementët përbërës të tyre janë: etiketat, vijat dhe nyjat.

Në etiketa vendosen konceptet, vijat lidhin konceptet dhe përcaktojnë tipin e strukturës së konceptogramës.

Konceptograma zbatohet lehtë në kushtet e mjedisit të një klase. Mësuesi/ja udhëzon nxënësit/et hap pas hapi duke mbajtur shënime në tabelë, dhe pasi dëgjon mendimet e tyre, bën vërejtjet përkatëse dhe ndërton një konceptogramë, duke u bazuar në idetë më të mira të nxënësve. Më poshtë po rendisim veprimet që kryen mësuesi/ja gjatë një ore mësimore:

Mësuesi/ja rendit në një tabelë, përmes diskutimit me nxënësit/et, të gjitha konceptet që përmban tema apo tematika.
Ai/ajo ndërton së bashku me nxënësit/et diagramin e konceptogramës duke vendosur konceptet në etiketa.
Vendos konceptin më të përgjithshëm në qendër dhe e rrethon atë.
Pyet nxënësit/et se cilat janë konceptet e tjera, që lidhen me konceptin e vendosur tek etiketa qendrore.
Bashkon etiketat me vija të thjeshta ose vija me shigjeta sipas kontekstit të përmbajtjes së tyre.
Mësuesi/ja mund edhe të udhëzojë nxënësit/et, që ata të ndarë në grupe të ndërtojnë secili nga një konceptogramë. Në fund të kohës së caktuar, mësuesi/ja kontrollon konceptogramet, dhe ndërton një konceptogramë duke debatuar dhe bërë komentet e duhura me nxënësit/et për problematikën ose logjikën e ndjekur nga ana e tyre.

Projekte kërkimore

Projekti kërkimor është vlerësuar si metodë tepër pretenduese, realizimi i së cilës kërkon praktikimin e më shumë se një metode dhe teknike, si: intervista, vërtetimi, studimi rasti, dhe pse jo, edhe kombinimin e të gjitha këtyre teknikave së bashku. Për të realizuar këtë teknikë, mësuesi/ja duhet t'u lërë nxënësve në dispozicion disa orë mësimore. Kjo teknikë mund t'u propozohet nxënësve për realizimin e një projekti lëndor, të cilit mësuesit/et mund t'i lërë në dispozicion disa orë të tremujorit. Nuk duhet që orët

të realizohen në klasë, ato mund të jepen në formën e detyrave të shtëpisë. Dsh.: kur nxënësit/et kanë për të trajtuar **temën e krijimit të biznesit të tyre**, ata/ato mund të marrin në intervistë nxënësit/et më të rritur, prindërit apo edhe mësuesit/et për të marrë ide, se si mund të krijojnë një sipërmarrje të tyre. Më pas, të analizojnë të dhënat që do të dalin nga intervistat, dhe më pas duke i diskutuar në klasë të shohin se sa këto të dhëna përputhen me njohuritë lëndore.

Udhëzime për përdorimin e saj:

- Kërkohet të shfrytëzohet informacioni dhe njohuritë e nxënësit/et nga më shumë se një lëndë.
- Është metodë që vë në përdorim dhe shfrytëzon përvojat vetjake të nxënësve dhe njohuritë e tyre të marra nga burime jo shkollore.
- Si metodë kërkon që shumë nga veprimtaritë e nxënësve të kryhen jashtë orës së mësimi dhe jashtë mureve të shkollës.
- Projekti kërkimor kërkon përcaktimin e partnerëve pjesëmarrës në arritjen e objektivave. Partnerët mund të jenë mësues/e të lëndëve të tjera, prindër dhe përfaqësues të komunitetit.

Të mësuarit me projekte (Projekti)

Projekti kurrikular është strategji e të nxënit dhe mësimdhënies me në qendër nxënësin/en, përmes së cilës nxënësit/et në mënyrë të pavarur ose/dhe si një anëtar i një grupi hulumtojnë mbi një çështje të caktuar ose një problem të lidhur me jetën reale. Projekti, si veprimtari integruese me karakter kërkimor e krijues, nxit zhvillimin e aftësive të larta të të menduarit, aftësive komunikuese, të bashkëpunimit, të përdorimit të TIK, të sipërmarrjes etj.

Projekti kurrikular në lëndën e Teknologjisë me TIK, është rubrikë e detyruar e portofolit të të nxënit.

Zbatimi i një projekti në lëndën e Teknologjisë me TIK kërkon më shumë se një orë mësimore.

Statet kryesore që ndiqen për realizimin e një projekti janë:

- përcaktimi saktë i çështjes ose problemit për të cilin do të hulumtohet, në mënyrë që të jetë i menaxhueshëm në kohë;
- përcaktimi qartë i detyrave që duhet të realizohen për të grumbulluar të dhënat e nevojshme nga puna e secilit/ës nxënës/e;
- grumbullimi i materialit dhe/ose mjeteve të nevojshme;
- përpunimi, analizimi dhe redaktimi i të dhënave të grumbulluara;
- nxjerrja e përfundimeve nga të dhënat e grumbulluara;
- përgatitja e produktit përfundimtar;
- prezantimi i projektit ose i produktit të krijuar.

IV. Organizimi i procesit të mësimimit

Përdorimi i metodologjive efikase në procesin e të nxënësve është kusht për rritjen e cilësisë së arritjeve nga ana e nxënësve, duke i dhënë secilit mundësinë të shfaqë dhe të zhvillojë potencialin që zotëron brenda vetes. Organizimi i mirë i procesit të mësimimit do të thotë që nxënësit/et të vendosen në situata konkrete krijuese, ku kërkohet përdorimi i njohurive për të zgjidhur situata konkrete nga jeta e përditshme. Kjo arrihet vetëm nëpërmjet motivimit dhe përkundrejt zhvillimit të kompetencave të caktuara si dhe temave përkatëse mësimore. Mësimdhënia për nga vetë natyra, nënkupton një veprimtari krijuese, shprehëse, emocionale. Mësimdhënia e Teknologjisë me TIK-un, synon gjithëpërfshirjen dhe bazohet:

- në mësimdhënien dhe nxënien bazuar në kompetenca;
- mësimdhënien me në qendër nxënësin/en dhe mësimdhënien e nxënien e integruar.

Ashtu siç e shpjeguar në kapitullin më sipër, nxënësit e një klase janë të ndryshëm, për sa i përket mënyrës sesi ata/ato nxënë: individualisht, në grup, nën udhëheqjen e mësuesit/es, të pavarur, me anë të mjeteve konkrete etj.

Planifikimi dhe përzgjedhja e metodave të mësimdhënies në mësimin e Teknologjisë me TIK-un mban parasysh:

- ndërtimin e kompetencave kryesore të të nxënësve në TIK;
- lidhjen konceptuale, ruajtjen e koherencës vertikale të njohurive e aftësive në kuptimin që ndërtimi i çdo njohurie dhe edukimi i çdo aftësie mbështeten në ato të mëparshmet;
- formimin dhe forcimin aftësive dhe shprehive për zgjidhje problemore dhe zhvillimin e mendimit kritik;
- zbatimin e veprimtarive krijuese/interpretuese/vlerësuese, brenda dhe jashtë klasës, të cilat lidhin konceptet lëndore me situata të jetës reale;
- përdorimin e mjeteve didaktike dhe ato të teknologjisë CD, DVD, kompjuter, printer, video-projektor etj.;
- nevojën e individit për të nxënë gjatë gjithë jetës;
- zhvillimin e qëndrimit pozitiv ndaj lëndës dhe vlerësimit të përdorimit të gjithanshëm të saj;
- nxitjen e bashkëveprimit mësues-nxënë që në procesin mësimor, mësuesi/ja dhe nxënësi/ja të jenë plotësues të njëri-tjetrit.

Një planifikim i mirë krijon kushtet e nevojshme për një nxënie të suksesshme dhe lehtëson, si punën e mësuesit/es, ashtu edhe atë të nxënësit/es. Çdo model i planifikimit ditor është sugjerues, sepse kërkon të nxisë dhe orientojë mësuesit/et rreth zhvillimit të orës mësimore. Niveli i nxënësve, burimet materiale, përvoja e vetë mësuesit/es, mjetet në dispozicion për realizimin orës mësimore, dhe për këtë arsye vendosja e rezultateve të të nxënësve për zhvillimin e kompetencave kyçe nuk mund të jenë për të gjithë njësoj. Kështu që çdo mësues/e zgjedh të zhvillojë sipas këtij modeli të sugjeruar, por mund të zhvillojë këtë situatë ose të zhvillojë temën mësimore në një situatë tipike për klasën e tij. Ato kanë në qendër pjesëmarrjen aktive të nxënësve, përmes njohurive që ata kanë.

Gjithashtu, është e rëndësishme që nxënësit/et të punojnë me situata dhe veprimtari reale që ata/ato i njohin, ku i kërkohen arsyetime apo përgjigje të pyetjeve të tilla si:

- **“Pse shërben Teknologjia me Tik-un në jetën e përditshme?”**
- **“A ndihmon Teknologjia me Tik-un në përmirësimin e aftësive tona, për të zhvilluar kompetenca që kërkon tregu i punës?”**

- **“Jam kurioz të njoh dhe zhvilloj aftësi që lidhen me multimedian dhe kërkimin në Internet?”**

Në këtë mënyrë, ai/ajo inkurajohet të reflektojë mbi veprimet e veta dhe të zhvillojë situata të reja në kontekste të caktuara. Detyrat përmbledhëse, projektet individuale dhe në grup, kërkimet mbi çështje të ndryshme, gjykimet dhe qëndrimet personale janë një tjetër mënyrë që i krijojnë nxënësit/et mundësinë të zbatojë njohuritë dhe aftësitë që zotëron, si dhe nga ana tjetër arrin të krijojë lidhje integrale me lëndë të tjera. Prezantimet e punimeve, diskutimet, debatet gjatë realizimit të tyre janë mundësi shumë e mirë për realizimin e kompetencave.

V. Materiale dhe burime mësimore

Për realizim më të suksesshëm të lëndës duhet të përdoret një spektër i gjerë i burimeve mësimore, përfshirë tekstet shkollore, librat e aktiviteteve dhe të ushtrimeve, librat e punës, internet, projekte të ndryshme, analiza dhe raporte të ndryshme të lëmit përkatës dhe materiale përkatëse pune.

Mësimdhënësit/et mund të krijojnë portofola, apo doracakë të ndryshëm për aktivitete me nxënës. Gjithashtu, është shumë e rëndësishme që nxënësit/et dhe mësimdhënësit/et të bashkëpunojnë edhe në prodhimin e materialeve të ndryshme, përmes shfrytëzimit të burimeve të teknologjisë informative. Në librin e nxënësit/et gjenden ushtrime dhe aktivitete të shumta, të cilën ndihmojnë mësuesin/en në implementimin e metodologjive interaktive në klasë. Ndërkohë në fletën e punës gjenden ushtrime që nxënësi/ja zhvillon në mënyrë praktike njohuritë si dhe ushtrime për të pasuruar portofolin e të nxënit.

Disa nga mjetet më të përdorshme didaktike janë:

•Mjetet audiovizive si: video, video-projektor, kompjuter, internet, USB, CD.

•Mjetet verbale, tekstet si: tekstet mësimore (të detyruara), libri i mësuesit, fletoret e punës, që mund të përdoren në shkollë për të mbështetur punën e nxënësve dhe për të demonstruar vepra të ndryshme muzikore. Këto burime duhet të diskutohen dhe vlerësohen nga stafi si një pjesë e planit të tyre. Ky plan është i rëndësishëm për të përzgjedhur burimet e dyta, të cilat ndihmojnë për të mbështetur nxënësit/et në punët e tyre krijuese dhe performuese, si dhe në krijimet të ndryshme.

•Mjedisi mësimor (klasa, kabinetet e Informatikës etj.)

VI. Lidhja ndërlëndore

Informacion i shkëputur nga Progami Lëndor i fushës Teknologji me TIK, Prishtinë 2018, MASHT

Integrimi i çështjeve ndërkurrikulare mund të realizohet përmes:

- Gjetjes së korrelacioneve midis lëndëve/temave apo njësive mësimore me qëllim të realizimit të ndonjëres nga kompetencat, p.sh., nëse tema mësimore është nga mbrojtja e mjedisit, ajo ndërlidhet edhe me çështje gjuhësore, letrare, teknologjike por edhe me matematikë, edukatë qytetare etj. (shih në KB).

Mësimdhënia dhe nxënia e bazuar në çështjet jashtëkurrikulare - një metodë ku nxënësit/et mund të zhvillojnë aktivitete jashtëmësimore p.sh.: vizita në laboratore të mekatronikës, në pyje, në fabrikë tekstili etj.

Metodologjia ndërlidh përmbajtjet e veçanta të lëndëve mësimore me qëllim të arritjes së rezultateve në të nxënit e fushave mësimore me rezultatet e të nxënit të kompetencave kryesore – për shkallë dhe nivele.

Thuajse, e gjithë veprimtaria e fushës Jeta dhe Puna bazohet në punën praktike. Metodatat që përdoren te kjo fushë duhet të mundësojnë konkretizimin e teorisë në praktikë.

Të nxënit në bashkëpunim bën të mundur që nxënësit/et të nxënë në mënyrë aktive dhe të shprehin shkathtësitë e tyre praktike. Të nxënit në bashkëpunim nxit të menduarit e rendit të lartë, ngre motivimin dhe moralin, mësohen shprehitë ndërvetjake, nxit mirëkuptimin midis nxënësve dhe grupeve etj.

Gjatë zbërthimit dhe përdorimit të metodologjive në orët mësimore, mund të përdoren dhe shumë teknika mësimore që përshtaten me pjesën hyrëse, realizimin e aktivitetit (përmabjtjes) dhe pjesën reflektuese me përdorimin e të menduarit kritik dhe përshtatjes së aktiviteve: Organizuesi veprues, Insert, Demonstrim, Shqyrtimi i përbashkët etj.

Të gjitha këto teknika mund të modifikohen varësisht nga njësia dhe kërkesa e përmbajtjes.

Është me rëndësi që secili mësimdhënës në lëndën Teknologji me TIK varërisht nga numri i nxënësve dhe njohuritë e tyre të identifikojnë drejtë përdorimin e secilës metodologji që dërgon deri te arritja e rezultateve.

Në kuadër të fushës kurrikulare *Jeta dhe Puna*, një ndër qëllimet e rëndësishme të saj është realizimi i çështjeve ndërkurrikulare. Kjo do të ndihmojë në arritjen e kompetencave kryesore të parapara me KK. Disa nga çështjet ndërkurrikulare që duhet të merren në konsideratë në këtë nivel, por që mund të trajtohen në vazhdimësi edhe në nivelet e tjera, janë:

- Njohja e medies;
- Zhvillimi i qëndrimeve ekologjike;
- Gjuha dhe shkathtësitë e komunikimit;
- Barazia gjinore dhe toleranca;
- Puna vullnetare;
- Edukimi për rrezikun nga fatkeqësitë natyrore;
- Shkathtësitë për jetë;
- Komunikimi ndërkurrikular përmes TIK-ut;
- Integrimi i TIK-ut në mësimdhënie¹.

Lëndët e fushës kurrikulare	TEMAT MËSIMORE TË SHPËRNDARA GJATË MUAJVE				Kontributi në rezultatet e të nxëniet për kompetencat kryesore të shkallës
	Gjysmëvjetori i parë	Gjysmëvjetori i dytë	Janar-Shkurt-Mars 22 orë	Prill-Maj-Qershor 19 orë	
TEKNOLOGJI ME TIK	Tema 1. Materialet dhe përpunimi i tyre (8 orë) Tema 2. Njeriu dhe shoqëria në Teknologji (7 orë)	Tema 2. Njeriu dhe shoqëria në Teknologji (3 orë) Tema 3. Shkathhtësitë e dizajnit (6 orë) Tema 4. Shkathhtësitë e të punuarit (5 orë) Përsëritje (1 orë) Vlerësim përmblidhës (1 orë)	Tematika 5. Teknikat bujqësore dhe të ndërtimitarisë (6 orë) Tematika 6. Strukturat, forcat, mekanizmat dhe energjia (6 orë) Tematika 7. Teknologjia e informimit dhe komunikimit (7 orë) Punë praktike projekt (1 orë) Përsëritje (1 orë) Vlerësim përmblidhës (1 orë)	Tematika 7. Teknologjia e informimit dhe komunikimit (5 orë) Punë praktike/punë me projekte 3 orë Tema 8. Këshillimi dhe orientimi në karrierë (5 orë) Tema 9. Krijimi i vlerave (4 orë) Përsëritje 1 orë Vlerësim përmblidhës 1 orë	Tema 1: I.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; II.1, 3, 4, 5, 6, 7, 8; III.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; IV.1, 4, 5, 7; V. 5, 6. Tema 2: I.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; II.8; III. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; IV. 1, 2, 3, 4, 5, 7; V.3, 4, 5, 6. Tema 3: I.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; II.1, 3, 4, 5, 6, 8; III.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; IV. 1, 5, 7; VI.1, 5, 6. Tema 4: I.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; II.1, 3, 4, 5, 6, 7, 8; III.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; IV. 1, 2, 5, 7; V.7; VI.1, 5, 6, 7, 8.

					Tema 5: I.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; II.1, 2, 5, 6; III. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; IV. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; V.2, VI.1, 3, 6. Tema 6: I.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; II.1, 3, 4, 5, 6, 7; III. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; IV. 1, 2, 5, 7; V.5, 7. Tema 7: I.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; II.1, 3, 4, 5, 6, 7; III.1, 3, 4, 7, 8; IV.1, 2, 3, 4, 5, 7. Tema 8: I.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; II.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; III. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; IV.1, 2, 3, 4, 5, 7. Tema 9: I.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; II.1, 3, 4, 5, 6, 7; III. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; IV.1, 3, 4, 5, 7; V.2, 3. VI.1, 2.
--	--	--	--	--	---

PLANI DYMUJOR

SHTATOR-TETOR

Fusha e kurrikulës: Jeta dhe puna Lënda mësimore: Teknologji me Tik Klasa6

Tema mësimore: Tema 1: Materiale dhe përpunimi i tyre. Tema 2: Njeriu dhe shoqëria në Teknologji

Rezultatet e të nxënësve për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:

Tema 1: I.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; II.1, 3, 4, 5, 6, 7, 8; III.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; IV.1, 4, 5, 7 V.5, 6.

Tema 2: I.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; II.8, III. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; IV. 1, 2, 3, 4, 5, 7; V.3, 4, 5, 6.

Rezultatet e të nxënësve të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:

1. 1.1, 1.2, 1.3, 2. 2.1, 3. 3.1, 3.2, 4. 4.1,

Temat mësimore	Rezultatet e të nxënësve për tema mësimore	Njësitë mësimore	Koha mësimore (orë mësimore)	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimit	Ndërlidhja me lëndë tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore	Burimet mjetet dhe materialet
Tema 1. Materiale dhe përpunimi i tyre.	- Identifikon vetitë elementare të materialeve të cilat përdoren në industri dhe teknologji. - Kryen dhe paraqet format e përpunimit të letërës dhe drurit me vegla elementare (makete, modele të shtëpisë, urave etj.) përmes shembujve praktik.	1.1 Vetitë e materialeve teknologjike 1.2 Përpunimi i drurit 1.3 Lënda e parë, gjysmëprodhimet dhe prodhimet finale 1.4 Fazat e përpunimit të drurit dhe letërës 1.5 Veglat e punës të përdorur gjatë aktivitetëve	8 orë	Metoda interaktive / ndërvepruese/ gjithëpërfshirëse Rrjeti i diskutimit Punë e drejtuar për të pasuruar portofolin e të nxënësve.	- Vlerësimi me shkrim nëpërmjet detyrave të klasës dhe detyrave të shtëpisë; - Vlerësimi me gojë; - Vlerësimi me anë të dëgjimit;	Lidhet me lëndën e shkencave të natyrës. Nxënësit njohin rëndësinë që ka ushqimi në jetën e përditshme, dhe shpenzimet që realizohen për ushqim	Libri i nxënësit/ es, fletorja e punës, postera. Informacion i shkëputur nga Interneti Enciklopedi Revista Materiale të krijuara nga mësuesi

Temat mësimore	Rezultatet e të nxënit për tema mësimore	Njësitë mësimore	Koha mësimore (orë mësimore)	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimit	Ndërlidhja me lëndë tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore	Burimet mjetet dhe materialet
	- Përshkruan përpunimin dhe prodhimin e drurit. - Shpjegon se ç'është lënda e parë, gjysmëprodhimet dhe prodhimet finale. - Përdor veglat e punës dhe makinat elementare për aktivitetet të ndryshme në klasë. - Përshkruan rrugën e ecurisë prej idesë deri te prodhimi. - Përdor fjalor përkatës për lexim dhe emërtim të dokumentacioneve teknike. - Përshkruan metodat e përpunimit dhe formimit të materialeve (druri, letra), fazat e punës	1.6 Fazat e krijimit dhe prezantimit të produktit 1.7 Dokumentacionet teknike 1.8 Punë praktike			angazhimi në klasë dhe përgjigjet e dhëna në klasë; - Vlerësimi praktik duke u bazuar te detyrat e portofolit dhe punët praktike		Materialet e ndërtuara gjatë projekteve.

Temat mësimore	Rezultatet e të nxënësve për temën mësimore	Njësitë mësimore	Koha mësimore (orë mësimore)	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimit	Ndërlidhja me lëndën tjetër mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore	Burimet mjetet dhe materialet
Tema 2. Njeriu dhe shoqëria në Teknologji	Tregon përdorimin e teknologjisë në mjedis nga hulumtimi i bërë në internet dhe libra të ndryshëm. Diskuton rëndësinë e pyetjeve për shëndetin e njeriut. Merr pjesë në organizime të ndryshme për ruajtjen e ambientit. Bën punime të ndryshe me materiale ricikluese. Identifikon materialet plastike të ricikluar dhe ekologjike si dhe ato të paracikluar. Dallon ndotjet e ndryshme nga teknologjia në mjedisin shkollor. Tregon ndikimin e teknologjisë në mjedisin ku jetojmë.	2.1 Teknologjia në jetën tonë 2.2 Përdorimi i teknologjisë në mjedis 2.3 Roli i pyetjeve në jetën e njeriut 2.4 Organizimi i aktiviteteve për Ditën Ndërkombëtare të Pyetjeve (projekt) 2.5 Punime me materiale të ricikluar 2.6 Materialet plastike të ricikluar dhe paracikluar 2.7 Ndotja nga teknologjia		- Tabela e konceptit/veprimtarisë drejtuar/provoveten. Harta e mendimit/konceptogramës. Bashkëbisedim dhe ilustrim ose prezantim Rrjeti i diskutimit/vëzhgo analizë-diskuto/ praktikë e pavarur	Vlerësimi me anë të pyetësorëve të nxënësve; Vlerësimi i projekteve, punëve kërkimore dhe i punëve në teren; Vlerësimi i portofolit; Vlerësimi i detyrave; Vlerësimi me gojë; Vlerësimi i kompetencave të fushës	Nxënës/et hulumtojnë në internet për të kuptuar rëndësinë e mjedisit. Gjithashtu, ata marrin njohuri për rëndësinë që kanë bimët në jetën e njeriut në lëndën e biologjisë. Nxënës/et organizojnë punime me materiale të ricikluar duke zhvilluar kështu krijimtarinë. Nxënës/et nxiten të zhvillojnë aftësitë e sipërmarrjes nëpërmjet organizimit të panairëve. Nëpërmjet aktiviteteve praktike, nxënës/et fitojnë aftësi në përdorimin e teknologjisë në jetën e përditshme.	Libri i nxënës/et, fletorja e punës, Postera të krijuara nga studiues në kuadër të ditës së mbrojtjes së mjedisit Foto të shkëputura nga mjedisi shkollor dhe foto të realizuara gjatë ekskursioneve në mjedis

PLANI DYMUEJOR

Nëntor-Dhjetor

Fusha e kurrikulës: Jeta dhe puna Lënda mësimore: Teknologji me Tik Klasa 6

Tema mësimore: Tema 2: Njeriu dhe shoqëria në Teknologji Tema 3: Shkathërsitë e dizajnit Tema 4: Shkathërsitë e të punuarit

Rezultatet e të nxënësve për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shpjegimit të temës/ve:

Tema 2: I.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; II.8, III. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; IV. 1, 2, 3, 4, 5, 7 V.3, 4, 5, 6.

Tema 3: I.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; II.1, 3, 4, 5, 6, 8; III.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; IV. 1, 5, 7; VI.1, 5, 6.

Tema 4: I.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; II.1, 3, 4, 5, 6, 7, 8; III.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; IV. 1, 2, 5, 7; V.7; VI.1, 5, 6, 7, 8.

Rezultatet e të nxënësve për fushën kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shpjegimit të temës/ve: Tema 3, 4: 1. 1.2; 2.1; 3.1.2; 6.1; 7.1; 9.1.

Temat mësimore	Rezultatet e të nxënësve për temën mësimore	Njësitë mësimore	Koha mësimore (orë mësimore)	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimit	Ndërlidhja me lëndë tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore	Burimet mjetet dhe materialet
Tema 2. Njeriu dhe shoqëria në Teknologji (3 orë)	- Tregon për rreziqet dhe mbrojtjen nga interneti. - Harton një plan për parandalimin e ndodjeve nga teknologjia dhe mbrojtjen nga pajisjet teknologjike të dëmshme për shëndetin. - Kryen aktivitete praktike, për të kuptuar ndodjen nga teknologjia.	2.8 Parandalimi i ndodjeve nga teknologjia 2.9 Komunikimi korrekt në internet 2.10 Aktivitet praktik		Tabela e konceptit/veprimtarisë drejtuar/provoveten. Harta e mendimit/konceptograma Bashkëbisedim dhe ilustrim ose prezantim Rrjeti i diskutimit/vëzhgo analizo-diskuto/praktikë e pavarur	Vlerësimi me shkrim nëpërmjet detyrave të klasës dhe detyrave të shtëpisë; Vlerësimi me gojë; Vlerësimi me anë të dëgjimit: angazhimi në klasë dhe përgjigjet e dhëna në klasë Vlerësimi praktik duke u bazuar tek detyrat e portofolit dhe punët praktike	Nxënësit organizojnë punime me materiale të ricikluar duke zhvilluar kështu krijimtarinë. Nxënësit nxiten të zhvillojnë aftësitë e sipërmarrjes nëpërmjet organizimit të panairëve. Nëpërmjet aktiviteteve praktike, nxënësit et fitojnë aftësi në përdorimin e teknologjisë në jetën e përditshme.	Libri i nxënësit, fletorja e punës, Informacioni shkëputur nga Interneti Postera me kuriozitete

Temat mësimore	Rezultatet e të nxënësve për temën mësimore	Njësitë mësimore	Koha mësimore (orë mësimore)	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimit	Ndërlidhja me lëndë tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore	Burimet mjetet dhe materialet
Tema 3. Shkathërsitë e dizajnit (6 orë)	- Skicon prodhimin e thjeshtë sipas: vetive të materialit, funksionit, estetikës, çmimit, etj. - Vizaton objekte në pjesë të ndryshme bazuar në madhësinë e objektit duke paraqitur funksionimin e tyre. - Përkruan rëndësinë e krijimit të një projekti për realizimin e punëve të caktuara. - Vizaton planin e situatës dhe hollësitë e tij për objekte të ndryshme sipas udhëzimeve.	3.1 Dizajni i produktit sipas kërkesave 3.2 Vizatimi i objekteve 3.3 Rëndësia e krijimit të projekteve 3.4 Veprimtari praktike – vizatimi i planimetrisë 3.5 Mesim praktik në fletore punes		Metoda interaktive/ndërvepruese/gjithëpërfshirëse Diskutim Rrjeti i diskutimit/punë e drejtuar Harta e mendimit Teknika të vetëvlerësimit	Vlerësimi me anë të pyetësorëve të nxënësve Vlerësimi i projekteve, punëve kërkimore dhe i punëve në teren Vlerësimi i portofolit Vlerësimi i detyrave Vlerësimi me gojë Vlerësimi i kompetencave të fushës;	Nga <i>Ditura e Natyrës</i> , nxënësit/et mësojnë lëndët dhe si gjenden lëndët në natyrë. Nëpërmjet punëve praktike dhe projekteve, nxënësit/et kuptojnë se si gjejnë zbatim njohuritë në jetën e përditshme.	Libri i nxënësit, fletorja e punës, Informacion i shkëputur nga Interneti Postera me foto të objekteve të krijuara nga materiale të ndryshme

Temat mësimore	Rezultatet e të nxënësve për temë mësimore	Njësitë mësimore	Koha mësimore (orë mësimore)	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimit	Ndërlidhja me lëndë tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore	Burimet mjetet dhe materialet
Tema 4. Shkathësitë e të punuarit (5 orë)	- Përkruan përpunimin e letrës dhe të drurit nëpërmjet aktiviteteve praktike. - Punon në mënyrë të pavarur objektet të ndryshme nga druri dhe letra duke përdorur veglat elementare. - Skicon modele të ndryshme me anë të mjeteve të punës për realizimin praktik të tyre (modeli i varësës, urës). - Kryen aktivitete praktike në mënyrë të pavarur nga letra dhe druri me veglat elementare (makete, modele të shtrëpisë, urës, etj.).	4.1 Përpunimi i letrës dhe drurit 4.2 Përdorimi i veglave elementare 4.3 Skicimi dhe realizimi i modeleve 4.4 Krijimtaria me vegla elementare Mësim praktik 4.5		Bisedë/veprimtari e drejtuar/ praktikë e pavarur Rikujtim i njohurive të marra/pyetje dhe punë në grupe Tabelë konceptesh rreth Internetit/ demonstrim, punë e pavarur Veprimtari praktike	Vlerësimi me shkrim nëpërmjet detyrave të klasës dhe detyrave të shtrëpisë; Vlerësimi me gojë; Vlerësimi me anë të dëgjimit; angazhimi në klasë dhe përgjigjet e dhëna në klasë; Vlerësimi praktik duke u bazuar te detyrat e portofolit dhe punët praktike.	Nxënësit/et në këtë kapitull do të nxisin krijimtarinë e tyre dhe inovacionin duke ndërtuar objekte druri dhe duke skicuar modele të ndërtimit të urave dhe shtëpive. Nxënësit/et do të nxiten të krijojnë punime druri gjatë punëve praktike. Nxënësit/et do të përdorin njohuritë matematikore për të kryer matjet në mënyrë të saktë dhe për të mbajtur mjetet si vizorja në mënyrë e duhur kur te skicojnë modelet 2D dhe 3D.	Libri i nxënësit, fletorja e punës, Informacion i nxjerrë nga librat ose enciklopeditë se si kanë evoluuar ndërtimet ndër vite (format e urave, format e shtëpive apo ndërtesat).
		- Përsëritje (1 orë) - Vlerësim përmblledhës (1 orë)					

PLANI DYMUJOR

Janar-Shkurt-Mars

Fusha e kurrikulës: Jeta dhe puna Lënda mësimore: Teknologji me Tik Klasa 6

Tema mësimore: Tema 5: Teknikat bujqësore dhe të ndërtimitarisë; Tema 6: Strukturat, forcat, mekanizmat dhe energjia; Tema 7: Teknologjia e informimit dhe komunikimit

Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shpjellimit të temës/ve:

Tema 5:I.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; II.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; IV.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; V.2, VI.1, 3, 6.

Tema 6: I.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; II.1, 3, 4, 5, 6; III.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; IV.1, 2, 5, 7; V.5, 7.

Tema 7: I.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; II.1, 3, 4, 5, 6; III.1, 3, 4, 7, 8; IV.1, 2, 3, 4, 5, 7.

Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shpjellimit të temës/ve:

Tema 4,5,6,7: 1,1,1; 1,2; 2,2,1; 3,3,2; 4,4,1; 6,1; 9,1.

Temat mësimore	Rezultatet e të nxënit për tema mësimore	Njësitë Mësimore	Koha mësimore (orë mësimore)	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimit	Ndërlidhja me lëndë tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore	Burimet mjetet dhe materialet
Tema 5. Teknikat bujqësore dhe të ndërtimitarisë (6 orë)	Përkruan mënyrat e ndërtimit tradicional dhe bashkëkohor. Përkruan përbërjen e objekteve nga elementët e ndryshëm të ndërtimitarisë në forma të ndryshme. Shpjegon parimet elementare të operacioneve punuese të makinave bujqësore dhe të ndërtimitarisë.	5.1 Ndërtimi tradicional dhe bashkëkohor 5.2 Rrugët dhe urat 5.3 Materialet e ndërtimit 5.4 Makinat bujqësore 5.5 Makinat e ndërtimit 5.6 Ndërtimi i një makine (projekt)		Metoda interaktive / ndërvepruese/ gjithëpërfshirëse; Rrjeti i diskutimit; Punë e drejtuar për të pasuruar portofolin e të nxënit;	Vlerësimi i projekteve, punëve kërkimore dhe i punëve në teren Vlerësimi i portofolit Vlerësimi i detyrave	Mësojnë nëpërmjet dokumentarëve të shkurtër të bujqësisë. Npërmjet gjeografisë, nxënësit/et njohin mjedisin, llojet e tokave që janë pjellore si dhe mënyrën si rriten bimët në zona të ndryshme.	Libri i nxënësit/ es, fletorja e punës, Postera të krijuara nga studiues në kuadër të ditës së mbrojtjes së mjedisit

Temat mësimore	Rezultatet e të nxënit për tema mësimore	Njësitë Mësimore	Koha mësimore (orë mësimore)	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimit	Ndërlidhja me lëndë tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore	Burimet mjetet dhe materialet
	Shpjegon përbërjen e elementëve të ndërtimitarisë. Shpjegon me anë të shembujve konkretë përdorimin e makinave. Krijon një model të makinave bazuar në skicë me material nga druri në kabinet.				Vlerësimi me gojë Vlerësimi i kompetencave të fushës		Foto të shkëputura nga mjedisi shkollor dhe foto të realizuara gjatë ekskursioneve në mjedis
Tema 6. Strukturat, forcat, mekanizmat dhe energjia (6 orë)	Përkthyer qarkun elektrik me burim tensioni, me çelës dhe me shpenzues duke identifikuar kushtet e Nevojshme që në qarkun elektrik të rrjedhë rryma; Përkthyer simbolet elementare elektrike si dhe përdorimin e tyre në qarkun elektrik. Përkthyer burimet e ndryshme të energjisë elektrike, baterinë, dinamoin, akumulatorin, gjeneratorin, celulën diellore etj.	6.1 Qarku elektrik 6.2 Simbolet e qarkut elektrik 6.3 Lidhja në seri dhe paralel e qarkut elektrik 6.4 Burimet e energjisë 6.5 Aktivitet praktik: Ndërtimi i qarkut elektrik 6.6 Punë praktike		Tabela e konceptit/veprimtarisë drejtuar/provo veten; Harta e mendimit/konceptogramës; Bashkëbisedim dhe ilustrim ose prezantim; Rrjeti i diskutimit/vëzhgo analizo-diskuto/praktikë e pavarur;	- Vlerësimi me shkrim nëpërmjet detyrave të klasës dhe detyrave të shtëpisë; - Vlerësimi me gojë; - Vlerësimi me anë të dëgjimit: angazhimi në klasë dhe përgjigjet e dhëna në klasë;	Nxënësi/ja nëpërmjet TIK-ut zhvillon konceptet e fizikës dhe të matematikës.	

Temat mësimore	Rezultatet e të nxënitorit për tema mësimore	Njësitë Mësimore	Koha mësimore (orë mësimore)	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimit	Ndërlidhja me lëndë tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore	Burimet mjetet dhe materialet
	Paraqet praktikisht një shembull të funksionimit të një pajisjeje elektrike shtëpiake me kompjuter, hap pas hapi. Skicon skemat e lidhjeve të ndryshme.				- Vlerësimi praktik duke u bazuar tek detyrat e portofolit dhe punët praktike;		
Tema 7. Teknologjia e informimit dhe komunikimit (7 orë)	Krijon planin për format e ndryshme të komunikimit/sis. kompjuterik. Komunikon me pajisje teknologjike për shkëmbimin e informatave. Kryen procedurën për vizatim, llogaritje, regjistrim përmes kompjuterit, IPAD. Bën mirëmbajtjen dhe mbrojtjen e kompjuterit përmes programeve aplikative duke identifikuar problemet kryesore në sistemin operativ.	7.1 Sistemi kompjuterik 7.2 Kompjuteri dhe pajisjeve të tjera kompjuterike 7.3 Komunikimi elektronik 7.4 Rrjetet kompjuterike 7.5 Krijimi i skedarëve dhe dosjeve 7.6 Llogaritja matematikore me kompjuter 7.7 Vizatimi nëpërmjet programit Paint		Punë e pavarur; Pyetje-Përgjigje; Metoda interaktive nëpërmjet puzzle interaktive; Bashkëbisedim.	Vlerësimi i projekteve, punëve kërkimore dhe i punëve në teren; Vlerësimi i portofolit; Vlerësimi i detyrave; Vlerësimi me gojë; Vlerësimi i kompetencave të fushës.	Nëpërmjet punëve praktike, nxënësit zhvillojnë mendimin kritik, krijuet dhe zgjidhjen probleme. Nëpërmjet punëve të grupi nxënësit nixten të bashkëveprojnë të zhvillojnë aftësitë e tyre qytetare dhe të jenë gjithëpërfshirës.	Informacion i shkëputur nga Interneti Enciklopedi Revista Materialet krijuara nga mësuesi Materialet e ndërtuara gjatë projekteve

Temat mësimore	Rezultatet e të nxënit për tema mësimore	Njësitë Mësimore	Koha mësimore (orë mësimore)	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimit	Ndërlidhja me lëndë tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore	Burimet mjetet dhe materialet
	Krijon fajla dhe foldera për arkivimin dhe krijimin e dokumenteve të reja. Krijon dokumente me programet Paint, Calculator, Movie Maker.						
Punë praktike projekt (1 orë) Përsëritje (1 orë) Vlerësim përmblledhës (1 orë)							

PLANI DYMUJOR

PRILL-MAJ-QERSHOR

Fusha e kurrikulës: Jeta dhe puna_Lënda mësimore: Teknologji me Tik Klasa: 6

Tema mësimore: Tema 7: Teknologjia e informimit dhe komunikimit

Rezultatet e të nxënitor për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shpjegimit të temës/ve:

Tema 7: I.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; II.1, 3, 4, 5, 6, 7; III.1, 3, 4, 7, 8; IV.1, 2, 3, 4, 5, 7.

Tema 8: I.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; II.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; III.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; IV.1, 2, 3, 4, 5, 7.

Tema 9: I.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; II.1, 3, 4, 5, 6, 7; III. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; IV.1, 3, 4, 5, 7; V.2, 3; VI.1, 2.

Rezultatet e të nxënitor të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shpjegimit të temës/ve:

Tema: 7, 8, 9, 1, 1.1, 1.2; 2, 2, 2.1; 3, 3.2; 4, 4.1; 6.1; 7.1; 8.1

Temat mësimore	Rezultatet e të nxënitor për tema mësimore	Njësitë Mësimore	Koha mësimore (orë mësimore)	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimit	Ndërlidhja me lëndë tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore	Burimet mjetet dhe materialet
Tema 7. Teknologjia e informimit dhe komunikimit (5 orë) Punë praktike/punë me projekte 3 orë	Krijon dokumente me programet Paint, Calculator, Movie Maker. Kryen veprime të ndryshme me pajisjet IPAD, PC, Windows Phone për të kuptuar rëndësinë e aplikimit të tyre në jetën tonë. Kryen veprime me pajisjet IPAD, PC, Mob për të operuar dhe ruajtur shënimet e ndryshme në to.	7.8 Krijimi i videove nëpërmjet programit <i>Movie Maker</i> 7.9 Krijimi i videove me kompiuter 7.10 Mirëmbajtja e kompiuterit 7.11 Përdorimi i pajisjeve <i>iPad</i> dhe <i>Smartphone</i>		Metoda interaktive / ndërvepruese / gjithëpërfshirëse; Rrjeti i diskutimit; Punë e drejtuar për të pasuruar portofolin e të nxënitor;	Vlerësimi me gojë bazuar në rezultate të nxënitor; Vlerësimi i projekteve, punëve kërkimore dhe i punëve në teren; Vlerësimi i portofolit; Vlerësimi i detyrave;		Libri i nxënitorit, fletorja e punës, postera Informacion i shpërndarë nga interneti Enciklopedi Revista Materiale të krijuara nga mësuesi

Temat mësimore	Rezultatet e të nxënësve për temën mësimore	Njësitë Mësimore	Koha mësimore (orë mësimore)	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimit	Ndërlidhja me lëndë tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore	Burimet mjetet dhe materialet
	Praktikon mësimin përmes lojërave në Mavis Beacon. Paraqet grafikisht lidhjen LAN dhe ËLAN duke treguar aplikimin dhe rëndësinë e tyre. Krijon storie digjitale me programe kompjuterike (p.sh., Movie Maker). Përdor Movie Maker për krijimin e filmit për metrazhin e shkurtër nga fushat e ndryshme.	7.12 Lojërat kompjuterike 7.12.1 Punë praktike 7.12.2 Punë praktike 7.12.3 Punë praktike			Vlerësimi i kompetencave të fushës.		Materialet e ndërtuara gjatë projekteve.
Tema 8 Këshillimi dhe orientimi në karrierë (5 orë)	Planifikon hapat për karrierën. Zgjeron njohuri, krijon shprehje hulumtimi duke shfrytëzuar burime të ndryshme me qëllim zbulimi të dëshirave dhe aftësive për një karriere të synuar. Hulumton metoda planifikimi dhe prezantoni model-planin për të ardhmen e tij.	8.1 Ç'është karriera? 8.2 Hulumtimi i karrierës 8.3 Karakteristikat tuaja 8.4 Komunikimi elektronik dhe orientimi për karrierë 8.5 Projekt		- Tabela e konceptit/veprimtari e drejtuar/provo veten; • Harta e mendimit/konceptograma; • Bashkëbisedim dhe ilustrim ose prezantim;	-Vetëvlerësim; -Vlerësim i detyrave përmbledhëse; -Vlerësim i punëve në grup.	Lidhja me lëndën e ekonomisë: njohja me disa nga parimet bazë të ekonomisë të tregut si dhe degët më të kërkuara sot. Ndarja e detyrave dhe krijimi i planeve të punës duke u bazuar tek aftësitë personale të secilit.	Libri i nxënësit, fletorja e punës, postera Informacioni shkëputur nga Interneti Enciklopedi Revista Materiale të krijuara nga mësuesi

Temat mësimore	Rezultatet e të nxënësve për temën mësimore	Njësitë Mësimore	Koha mësimore (orë mësimore)	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimit	Ndërlidhja me lëndë tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore	Burimet mjetet dhe materialet
	Përdor komunikimin elektronik për çështje të ndryshme për orientimin në karrierë. Kryen punë praktike në ekip duke treguar forma të ndryshme hulumtimi për profesion..			Rrjeti i diskutimit/ vëzhgo analizo-diskuto/praktikë e pavarur;		Hulumtojnë në Internet për të njohur risitë e zhvillimit të karrierës në Shekullin e XXI-të.	Materialet e ndërtuara gjatë projekteve.
Tema 9 Krijimi i vlerave (4 orë) Përsëritje 1 orë Vlerësim përmblledhës 1 orë	- Prezanton ide kreative. - Krijon vlera – me mbetje nga materialet e ricikluara. - Eksponon punimet – vlerat e krijuara. - Puna në grupe: Aktivitet brenda shkolle duke shitur produkte që i kanë krijuar nxënësit që të përfitojë të ardhura.	9.1 Iderë krijuese 9.2 Krijimi me material të ricikluar 9.3 Panairi si mënyrë për të nxitur interesat e nxënësve 9.4 Puna në ekip		- Veprimtari e drejtuar/ provo veten, vetëvlerësim; - Harra e mendimit/ konceptograma - Bashkëbisedim dhe ilustrim ose prezantim; - Rrjeti i diskutimit/ vëzhgo analizo-diskuto/praktikë e pavarur.	- Vlerësimi nëpërmjet buletinit pjesëmarrës; - Vlerësimi praktik; - Vlerësimi i portofolit; - Vlerësimi me gojë; - Vlerësimi nëpërmjet pjesëmarrjes aktive; - Vetëvlerësimi.	Lidhja me lëndën e ekonomisë: njohja me disa nga parimet bazë të ekonomisë të tregut. Ndërlidhja e detyrave dhe krijimi i planeve të punës duke përdorur Excel-in për të mbajtur pastër ambientin ku jetojmë.	Libri i nxënësit, fletoria e punës, postera. Informacioni shpërndarë nga Interneti Enciklopedi Revista Materiale të krijuara nga mësuesi Materialet e ndërtuara gjatë projekteve.

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		
Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna	Lënda: Teknologji Shkalla e kurrikulës: III	Klasa: VI
Tema (nga plani dymujor): Materiale dhe përpunimi i tyre	Rezultati i të nxënit të temës (nga plani dymujor): ▪ Identifikon vetitë elementare të materialeve të cilat përdoren në industri dhe teknologji.	
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): I.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; II.1, 3, 4, 5, 6, 7, 8; III.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; IV.1, 4, 5, 7; V. 5, 6.		
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.1, 1.2, 1.3, 2. 2.1, 3. 3.1, 3.2, 4. 4.1		
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		
Njësia mësimore: 1.1 Vetitë e materialeve teknologjike		
Fjalët kyçe: teknologji, material, dru, plastikë, metal.		
Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore: 1. Identifikon vetitë elementare të materialeve që përdoren në industri dhe teknologji. 2. Përshkruan disa objekte në bazë të materialit që ato përbëhen.		
Kriteret e suksesit: 1. Identifikon disa objekte që ndërtohen nga materialet e ndryshme.		
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Burimet: librat, interneti. Mjetet e punës: librat, fletoret, lapsat. Format e punës: individuale. Metodologjia: Mësimdhënia me nxënësin/en në qendër dhe gjithëpërfshirjen, të nxënit në bashkëpunim.		
Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Korrelacion me: Artet, Shkencat e natyrës, Gjuhë dhe komunikim. Çështje ndërkurrikulare: Zhvillimi personal dhe aftësitë për jetë		
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE		
Evokimi (Stuhi mendimesh/5`): Mësimdhënësi/ja parashtron disa pyetje lidhur me materialet: 1. Numëroni disa materiale të cilat përdoren më shpesh. 2. Krahasoni përbërjen e tyre.		

Realizimi i Kuptimit: (D.R.T.A 30`) Udhëzohen nxënësit/et që të lexojnë njësinë me ndalesa; pas çdo paragrafi të lexuar, mësimdhënësi/ja parashtron pyetje:

1. Numëroni disa prej vetive të materialeve.
2. Cilat janë vetitë mekanike të materialeve makinerike?
3. Ç'është fortësia?
4. Ç'është elasticiteti?
5. Numëroni vetitë fizike të materialeve.
6. Numëroni vetitë kimike të materialeve.
7. Numëroni vetitë teknologjike të materialeve.

Më pas, mësimdhënësi/ja shkruan disa fjalë në tabelë:

Shtrënguesja
 Pije – lëngje
 Gatim
 Kuzhinë
 Udhëtim
 Mësoni
 Aktivitet
 Argëtim
 Doreza

Reflektimi: (Diskutim - 5`)

Nxënësit/et diskutojnë lidhur me atë se çfarë kanë shkruar në fletat e tyre lidhur me fjalët në tabelë.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Nxënësit/et do të vlerësohen përmes pyetjeve që parashtrohen nga mësimdhënësi/ja gjatë procesit mësimor.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Nxënësit/et plotësojnë rubrikën “Provo veten”.

REFLEKTIMI PËR RRJEDHËN E ORËS MËSIMORE

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		
Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna	Lënda: Teknologji Shkalla e kurrikulës: III	Klasa:VI
Tema (nga plani dymujor): Materiale dhe përpunimi i tyre	Rezultati i të nxënit të temës (nga plani dymujor): Identifikon vetitë elementare të materialeve të cilat përdoren në industri dhe teknologji.	
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): I.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; II.1, 3, 4, 5, 6, 7, 8; III.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; IV.1, 4, 5, 7; V. 5, 6.		
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.1, 1.2, 1.3, 2. 2.1, 3. 3.1, 3.2, 4. 4.1		
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		
Njësia mësimore: 1.2 Përpunimi i materialeve		
Fjalët kyçe: dru, material, plastikë, metal		
Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore: - Përshkruan llojet e materialeve. - Numëron disa objekte prej materialve të ndryshme.		
Kriteret e suksesit: - Shpjego objektet në klasë se nga se ndërtohen. - Identifiko vetitë elementare të materialeve që përdoren në industri dhe teknologji.		
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:		
Burimet: librat, interneti Mjetet e punës: librat, fletoret, kimikat Format e punës: individuale Metodologjia: Mësimdhënia me nxënësin në qendër dhe gjithëpërfshirje, të nxënit në bashkëpunim.		
Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:		
Korrelacion me: Artet, shkencat e natyrës, gjuhët dhe komunikimi Çështje ndërkurrikulare: Zhvillimi personal dhe aftësitë për jetën		
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE		
Evokimi: (Stuhi mendimesh /10`): Mësimdhënësi/ja parashtron disa pyetje: Shpjegoni se prej cilit material përbëhen objektet në figurën e paraqitur në libër. Shkruani materialin për secilin prej tyre.		

Realizimi i Kuptimit: (Ditari dypjesësh/ 20') Në këtë fazë nxënësit krijojnë një tabelë me dy shtylla:

VETITË	LLOJET E VETIVE
MEKANIKE	Elasticiteti, fortësia, rezistenca
FIZIKË	Dendësia, përcjellshmëria, madhësia
KIMIKE	Korrozioni (ndryshkja)
TEKNOLOGJIKE	Prerja, ngjitja, përkulshmëria

Reflektimi: (Provoni veten – 10'):

Në rubrikën “Provoni veten” nxënësit përgjigjen në pyetjet e parashtruara.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Nxënësit do të vlerësohen përmes pyetjeve që parashtrihen nga mësuesi gjatë procesit mësimor.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Nxënësit hulumtojnë në lidhje me materialet që kanë në shtëpitë e tyre.

REFLEKTIMI PËR RRJEDHËN E ORËS MËSIMORE

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		
Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna	Lënda: Teknologji Shkalla e kurrikulës: III	Klasa:VI
Tema (nga plani dymujor): Materiale dhe përpunimi i tyre	Rezultati i të nxënit të temës (nga plani dymujor): Kryen dhe paraqet format e përpunimit të letrës dhe drurit me vegla elementare (maketa,modele të shtëpisë, urave etj) përmes shembujve praktikë.	
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): I.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; II.1, 3, 4, 5, 6, 7, 8; III.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; IV.1, 4, 5, 7; V. 5, 6.		
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.1, 1.2, 1.3, 2. 2.1, 3. 3.1, 3.2, 4. 4.1		
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		
Njësia mësimore: 1.2 Përpunimi i drurit		
Fjalët kyçe: dru, i fortë, i butë, rimeso, kompesatë, ashkla, zdrukth.		
Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore: - Përshkruan përpunimin dhe prodhimin e drurit. - Numëron disa objekte prej druri që ndodhen në klasë, si dhe në ambientin e shtëpisë.		
Kriteret e suksesit: - Njih fazat e përpunimit të drurit deri te arritja e produktit final. - Paraqet në fletë të gjitha pjesët përbërëse të trungut të drurit. - Numëron llojet e prodhimeve drusore.		
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:		
Burimet: librat, interneti. Mjetet e punës: librat, fletoret, lapsat. Format e punës: individuale. Metodologjia: Mësimdhënia me nxënësin/en në qendër dhe gjithëpërfshirje, të nxënit në bashkëpunim.		
Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:		
Korrelacion me: Artet, Shkencat e natyrës, Gjuhë dhe komunikim Çështje ndërkurrikulare: Zhvillimi personal dhe aftësitë për jetë		
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE		
Evokimi: (Stuhi mendimesh /5`): Mësimdhënësi/ja parashtron disa pyetje: Tregoni disa objekte prej druri që ndodhen në klasë. Keni ide se si janë krijuar?		

Realizimi i Kuptimit: (D.R.T.A/ 27`) Udhëzohen nxënësit/et që të lexojnë njësinë me ndalesa. Pas çdo paragrafi të lexuar, mësimdhënësi/ja parashtron pyetje:

1. Si kategorizohet druri?
2. Çfarë e dallon drurin e fortë nga druri i butë?
3. Çfarë përfitohet nga prerja gjatësore e trungut të drurit?
4. Për çfarë përdoret pllaka rimeso?
5. Si formohet pllaka e kompesatës dhe tregoni se ku përdoret kjo pllakë?
6. Si formohet pllaka me mbetje druri?
7. Si formohet pllaka zdrukthi?

Po ashtu, diskutohet me nxënësit/et lidhur me rënësinë e drunjëve.

Reflektimi: (Pesëvargësh - 8`)

DRURI
I BUTË I FORTË
PREHET PËRPUNOHET NGJITET
DRURI ËSHTË MATERIAL I RËNDESISHËM
PLLAKË

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Nxënësit/et do të vlerësohen përmes pyetjeve që parashtrohen nga mësimdhënësi/ja gjatë procesit mësimor.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

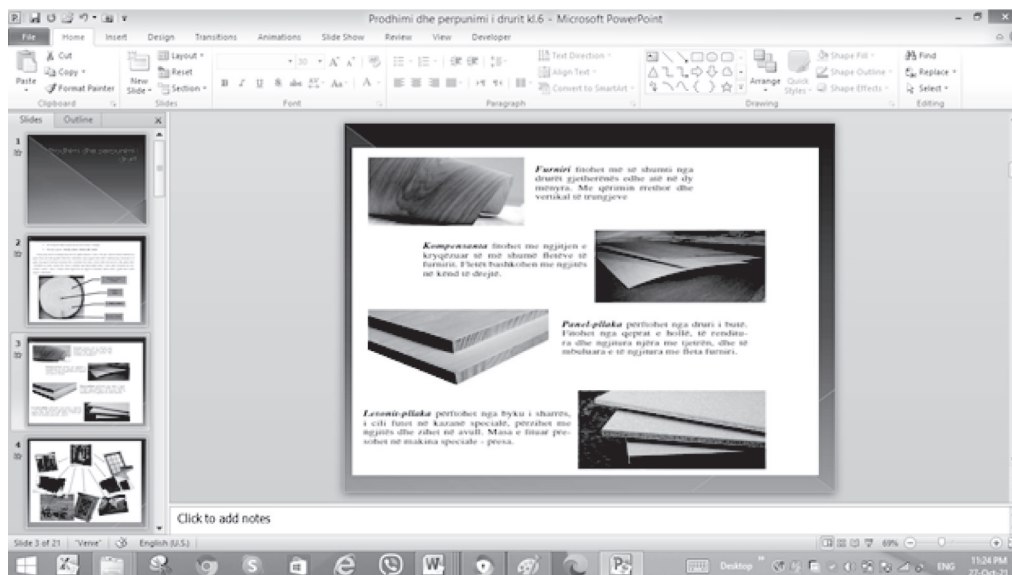
Nxënësit/et plotësojnë rubrikën “Provo veten”.

REFLEKTIMI PËR RRJEDHËN E ORËS MËSIMORE

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		
Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna	Lënda: Teknologji Shkalla e kurrikulës: III	Klasa:VI
Tema (nga plani dymujor): 1. Materialet dhe përpunimi i tyre	Rezultati i të nxënit të temës (nga plani dymujor): - Përshkruan metodat e përpunimit dhe formimit të materialeve(druri,letra); fazat e punës; - Shpjegon se ç'është lënda e parë, gjysmëprodhimet dhe prodhimet finale.	
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): I. 2; II. 4; III.1,2; IV.1, 4, 5, 7; V.5, 6.		
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.2; 2.1; 4,1.		
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		
Njësia mësimore: 1.3 Lënda e parë, gjysëmprodhimet dhe përpunimit finale		
Fjalët kyçe: lënda e parë, gjysmëprodhime, prodhime finale, trarë, dërrasa, binarë.		
Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore: - Përshkruan metodat e përpunimit dhe të formimit të materialeve, fazat e punës. - Shpjegon se ç'është lënda e parë, gjysmëprodhimet dhe prodhimet finale.		
Kriteret e suksesit: - Përshkruan drurin si lëndë e parë dhe përdorimin e tij në disa fusha. - Tregon se cilat janë gjysmëprodhimet dhe prodhimet finale të krijuara nga druri. - Identifikon gjysmëprodhimet dhe prodhimin final më të përdorur në teknologjinë e përditshme.		
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Burimet: Teknologji klasa 6. Mjetet e punës: libri, fletorja e punë, laptopi, projektori, veglat. Format e punës: individuale. Metodologjia: Mësimdhënia me nxënësin/en në qendër dhe gjithëpërfshirjen. Mësimdhënia dhe nxënia e diferencuar.		
Lidhja me lëndet e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Korrelacion me : Matematikën, Artin. Çështje ndërkurrikulare: Zhvillimi personal dhe aftësitë për jetë		
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE		
Evokimi: (Stuhi mendimesh/5`) Së pari, mësimdhënësi /ja parashtron pyetje: - Ç'është lënda për një produkt? - Ku përdoret druri si lëndë e parë për prodhimin e produkteve?		

Realizimi i Kuptimit: (Prezantim/27')

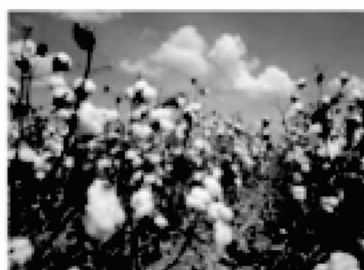
Mësimdhënësi/ja, përmes televizorit, prezanton punimin me PowerPoint “Prodhimi dhe përpunimi i drurit”.

**Reflektimi:** (Diskutim /8')

Çfarë janë lëndët e parë? - Diskutohet me nxënësit/et lidhur me këtë pyetje, si dhe në fund plotësojnë rubrikën “Provo veten”, duke plotësuar tabelën.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Ja një shembull:



Lënda e parë nga pambuku



Material tekstili



Prodhime nga tekstili

Përmes diskutimit dhe përgjigjeve të pyetjeve, mësimdhënësi/ja vlerëson arritjen e rezultateve të lëndës dhe orës mësimore.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyrë: Të plotësohet detyra në fletoren e punës.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

Ora mësimore shkoi sipas planifikimit dhe me sukses dhe rezultatet e pritura të të nxënësit mendoj se janë arritur në përgjithësi.

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna Lënda: Teknologji Shkalla e kurrikulës: III Klasa:VI

Tema (nga– plani dymujor):**1. Materialet dhe përpunimi i tyre****Rezultati i të nxënit të temës** (nga plani dymujor):

- Përshkruan metodat e përpunimit dhe formimit të materialeve (druri, letra); fazat e punës;
- Shpjegon se ç'është lënda e parë, gjysmëprodhimet dhe prodhimet finale.

Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):**I. 2; II. 4; III.1, 2; IV.1, 4, 5, 7; V.5, 6.****Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.2, 2.1, 3.1, 3.2, 4,1****ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE****Njësia mësimore: 1.4** Fazat e përpunimit të drurit dhe letres**Fjalët kyçe:** letër, dru, mbërthim, kombinim, përfundim.**Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore:**

1. Përshkruan përpunimin dhe prodhimin e drurit;
2. Përshkruan metodat e përpunimit dhe të formimit të materialeve, fazat e punës;
3. Përshkruan metodat e përpunimit dhe të formimit të materialeve (druri, letra), fazat e punës.

Kriteret e suksesit:

1. Trego si bëhet përfitimi i drurit në teknologji.
2. Përshkruaj përpunimin e drurit, vetitë, përdorimin dhe proceset e rëndësishme për drurin si material teknologjik.

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:

Burimet: Teknologji klasa 6.

Mjetet e punës: libri, fletorja e punë, laptopi, projektori, veglat.

Format e punës: individuale.

Metodologjia: Mësimdhënia me nxënësin/en në qendër dhe gjithëpërfshirje. Mësimdhënia dhe nxënia e diferencuar.

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Korrelacion me: Matematikën, Artin

Çështje ndërkurrikulare: Zhvillimi personal dhe aftësitë për jetë

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE**Evokimi:** (Stuhi mendimesh/5')Së pari, **mësimdhënësi**/ja parashtrohet pyetje:

1. Si prodhohet druri?
2. Numëroni disa lloje të drunjëve.

Realizimi i Kuptimit: (Prezantim/27')

Përmes televiziorit, mësimdhënësi/ja prezanton punimin me PowerPoint “Prodhimi dhe përpunimi i drurit dhe letrës”.

PROCEDURAT E PUNËS GJATË PËRPUNIMIT TË DRURIT**Reflektimi:** (Diskutim /8')

Çka kuptoni me porozitet të një druri? - Diskutohet me nxënësit/et lidhur me këtë pyetje, pas përgjigjeve të marra mësimdhënësi/ja tregon se çka është poroziteti i drurit.

- ◇ Druri është material poroz, në masën e drurit nuk janë poret të shpërndara në mënyrë të njëtrajtshme, që poroziteti i drurit varet prej llojit të drurit, vjetërsisë së tij dhe vendit ku është marrë ekzemplari shqyrtues.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Përmes diskutimit dhe përgjigjeve të pyetjeve, mësimdhënësi/ja vlerëson arritjen e rezultateve të lëndës dhe orës mësimore.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyrë: Të plotësohet rubrika “Provo veten”.

REFLEKTIMI PËR RRJEDHËN E ORËS MËSIMORE

Ora mësimore shkoi sipas planifikimit dhe me sukses, si rezultatet e pritura të të nxënësit mendoj se janë arritur në përgjithësi.

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		
Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna	Lënda: Teknologji Shkalla e kurrikulës: III	Klasa: VI
Tema (nga plani dymujor): 1. Materialet dhe përpunimi i tyre	Rezultati i të nxënit të temës (nga plani dymujor): Përdor veglat e punës dhe makinat elementare për aktivitete të ndryshme në klasë.	
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): I.2; II.4; III.1, 2; IV.1, 4, 5, 7; V.5, 6.		
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.2, 2.1, 3,2, 4,1.		
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		
Njësia mësimore: 1.5 Veglat e punës të përdorura gjatë aktiviteteve		
Fjalët kyçe: vegla, mjete matëse, metri, pincat, sharra.		
Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore: Përdor veglat e punës dhe makinat elementare për aktivitete të ndryshme në klasë.		
Kriteret e suksesit: - Përshkruaj funksionin e veglave të paraqitur në libër përmes një shembulli praktik në jetë. - Tregon së paku 2 opsione ku mund të përdoret secila vegël ose makinë.		
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Burimet: Teknologji klasa 6. Mjetet e punës: libri, fletorja,veglat. Format e punës: individuale. Metodologjia: Mësimdhënia me nxënësin/en në qendër dhe gjithëpërfshirjen. Mësimdhënia dhe nxënia e diferencuar.		
Lidhja me lëndet tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Korrelacion me: Matematikën, Artin. Çështje ndërkurrikulare: Zhvillimi personal dhe aftësitë për jetë		
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE		
Evokimi: (Shqyrtimi kategorizues/5`) Bëhet një shqyrtim kategorizues, punë individuale, në çifte ose grupe, duke shtruar pyetje rreth veglave të punës: 1. Cilat janë veglat e punës që përdoren për punë me materialet e drurit? 2. Përmes kujt bëhet prerja dhe ngjitja ose bashkimi i drurit?		

Realizimi i Kuptimit: (D.R.T.A. /27') Leximi bëhet me ndalesa ku pas çdo ndalese parashtrihen pyetje:

1. Për çfarë shërbejnë mjetet matëse?
2. Çfarë roli kanë pajisjet shtrënguese?
3. Si kategorizohen veglat e punës?

Përmes shembujve, mësuesi/ja paraqet veglat e punës si atë për matje, për shtrëngim etj.

Reflektimi: (Kllaster /8')



TURJELË ELEKTRIKE
SHARRË ELEKTRIKE
SHARRË RRETHORE
SHARRË LËVIZËSE
PISTOLETË
TRAPAN (BURMASHINË)

SHARRË DORE
TURJELË DORE
LIMA
PINCA
DARËT
KAÇAVIDAT

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Mësuesi/ja përmes prezantimit mat arritjet e rezultateve, marrjen e njohurive në formë të drejtë nga nxënësi/ja, si dhe jep informata kthyesë për përmirësim ose shtesa sipas nevojës.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyrë: Të analizohen veglat në shtëpi, si dhe të plotësohet rubrika “Provo veten”.

REFLEKTIMI PËR RRJEDHËN E ORËS MËSIMORE

Ora mësimore shkoi sipas planifikimit dhe me sukses, edhe rezultatet e pritura të të nxënësit mendoj se janë arritur në përgjithësi.

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna	Lënda: Teknologji	Shkalla e kurrikulës:	Klasa: VI
	III		
Tema (nga plani dymujor): 1. Materialet dhe përpunimi i tyre	Rezultati i të nxënit të temës (nga plani dymujor): Përshkruan rrugën e ecurisë prej idesë deri te prodhimi.		
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): I.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; II.1, 3, 4, 5, 6, 7, 8; III.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; IV.1, 4, 5, 7; V. 5, 6.			
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.1,3.2, 4.1			
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Njësia mësimore: 1.6 Fazat e krijimit dhe prezantimit të produktit			
Fjalët kyçe: prezantim, kreativitet, dizajnim, prodhim, ide.			
Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore: - Përshkruan ecurinë prej idesë deri te prodhimi. - Përdor veglat e punës për realizimin e një ideje për realizimin e një produkti te caktuar.			
Kriteret e suksesit: Përshkruaj ecurine prej idesë deri te realizimi i prodhimit.			
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:			
Burimet: Teknologji klasa 6. Mjetet e punës: libri, fletorja e punë, laptopi, projektori, veglat. Format e punës: individuale. Metodologjia: Mësimdhënia me nxënësin në qendër dhe gjithëpërfshirjen. Mësimdhënia dhe nxënia e diferencuar.			
Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:			
Korrelacion me: Matematikën, Artin. Çështje ndërkurrikulare: Zhvillimi personal dhe aftësitë për jetë			
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE			
Evokimi: (Stuhi mendimesh/5`) Çfarë kuptoni me figurën e parë dhe figurën e dytë?			

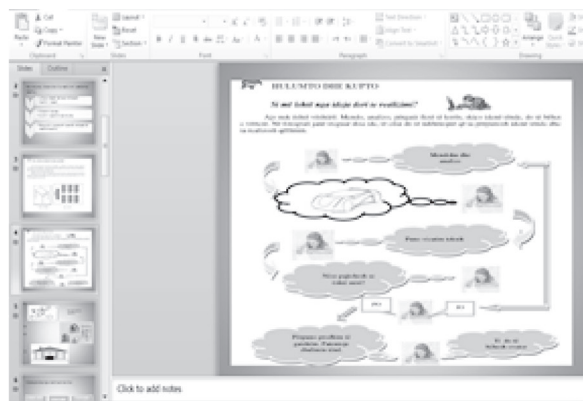
Realizimi i Kuptimit: (Prezantim/27')

Ecuria prej idesë deri te realizimi caktohet kështu:

- 1 • Lidhja e idesë (një apo më tepër)
- 2 • Vizatimi i idesë

- 3 • Miratimi i skicës
- 4 • Punimi i vizatimit teknik dhe

- 5 • Përpunimi i produktit (sendit) në bazë të vizatimit teknik



Reflektimi: (Diskutim /8`) Nx. udhëzohen të hapin fletoret e punës dhe të plotësojnë detyrën praktike.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Mësimdhënësi/ja përmes prezantimit mat arritjet e rezultateve, marrjen e njohurive në formë të drejtë nga nxënësi/ja dhe jep informata kthyesë për përmiresim ose shtesa sipas nevojës.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyrë: Krijoni një ide për të realizuar një model çfarë ju dëshironi të krijoni.

REFLEKTIMI PËR RRJEDHËN E ORËS MËSIMORE

Ora mësimore shkoi sipas planifikimit dhe me sukses , edhe rezultatet e pritura të të nxënëit mendoj se janë arritur në përgjithësi.

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna Lënda: Teknologji Shkalla e kurrikulës: III Klasa:VI

Tema (nga plani dymujor):
1. Materialet dhe përpunimi i tyre

Rezultati i të nxënit të temës (nga plani dymujor):

- Përdor fjalor përkatës për lexim dhe emërtim të dokumentacioneve teknike.

Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):

I.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; II.1, 3, 4, 5, 6, 7, 8; III.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; IV.1, 4, 5, 7; V. 5, 6.

Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.2, 2.1, 3.2, 4.2

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: 1.7 Dokumentacionet teknike

Fjalët kyçe: dokumentacion teknik, udhëzues, manual, skica, vizatim.

Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore:

- Përdor fjalor përkatës për leximin dhe emërtimin e dokumentacionit përkatës;
- Liston elementet e një vizatimi teknik të paraqitur në libër;

Kriteret e suksesit

- Tregon si bëhet leximi i dokumentacioneve teknike;
- Përshkruaj çka paraqet vizatimi teknik, si punohet skica.

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:

Burimet: Teknologji klasa 6.

Mjetet e punës: libri, fletorja e punës, veglat.

Format e punës: individuale.

Metodologjia: Mësimdhënia me nxënësin/en në qendër dhe gjithëpërfshirje. Mësimdhënia dhe nxënia e diferencuar.

Lidhja me lëndet tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Korrelacion me : Matematikën, Artin

Çështje ndërkurrikulare: Zhvillimi personal dhe aftësitë për jetë

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Evokimi: (Stuhi mendimesh/5`)

Së pari, **mësimdhënësi**/ja parashtrohet pyetje:

- Çfarë paraqet vizatimi teknik, skica?
- Si punohet skica?

Realizimi i Kuptimit: (D.R.T.A/27')

Së pari, leximi bëhet me ndalesa dhe pastaj mësimdhënësi/ja shpjegon nxënësve hapat që duhet të ndjekin për të skicuar një objekt, ai/ajo u tregon se si duhet të gjejnë figurat gjeometrike tek objektet. Kjo i ndihmon shumë nxënësit/et në procesin e skicimit. Një hap shumë i rëndësishëm janë përmasat, pra nxënësit/et duhet të masin gjatësinë, gjerësinë dhe lartësinë apo madhësinë e këndit të rrethit. Zhvillimi i teknologjisë nuk mund ta zbehë rëndësinë e skicimit të objekteve. Më pas, udhëzohen nxënësit/et që të skicojnë një ide të tyre.

Reflektimi: (Analizë /8') Kontrollohen detyrat e nxënësve

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Mësimdhënësi/ja përmes prezantimit mat arritjet e rezultateve, marrjen e njohurive në formë të drejtë nga nxënësi/ja dhe jep informata kthyesë për përmirësim ose shtesa sipas nevojës.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyrë: Të plotësohet rubrika “Provo veten” si dhe fletoren e punës.

REFLEKTIMI PËR RRJEDHËN E ORËS MËSIMORE

Ora mësimore shkoi sipas planifikimit dhe me sukses, edhe rezultatet e pritura të nxënësve mendoj se janë arritur në përgjithësi.

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		
Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna	Lënda: Teknologji Shkalla e kurrikulës: III	Klasa:VI
Tema (nga plani dymujor): 1. Materialet dhe përpunimi i tyre	Rezultati i të nxënit të temës (nga plani dymujor): Përshkruan metodat e përpunimit dhe formimit të materialeve (druri, letra), fazat e punës.	
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): I. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; II. 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8; III. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; IV. 1, 4, 5, 7; V. 5, 6.		
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3,1,3.2, 4,1.		
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		
Njësia mësimore: 1.8 Punë praktike		
Fjalët kyçe: prezantim, kreativitet, dizajnim, prodhim, ide.		
Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore: - Përshkruan ecurinë prej idesë deri te prodhimi. - Përdor veglat e punës për realizimin e një ideje për realizimin e një produkti të caktuar.		
Kriteret e suksesit: Përshkruaj ecurinë prej idesë deri te realizimi i prodhimit.		
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Burimet: Teknologji klasa 6. Mjetet e punës: libri, veglat, materialet. Format e punës: individuale, në dyshe. Metodologjia: Mësimdhënia me nxënësin/en në qendër dhe gjithëpërfshirje. Mësimdhënia dhe nxënia e diferencuar.		
Lidhja me lëndet tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Korrelacion me: Matematikën, Artin Çështje ndërkurrikulare: Zhvillimi personal dhe aftësitë për jetë		
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE		
Evokimi: (Diskutim/5`) Çfarë mendoni të krijoni?		
Realizimi i Kuptimit: (Punë praktike/27`) Nxënësit/et e ndarë në dyshe apo grupe punojnë modelet e skicuara.		
Reflektimi: (Analizë /8`) Mësimdhënësi/ja analizon punimet e nxënësve.		

VLERËSIMI I NXËNËSVE
Përmes prezantimit të punimeve, mësime dhënësi/ja bën edhe vlerësimin e punimeve të krijuara.
DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR
Detyrë: Krijoni një ide për të realizuar një model çfarë ju dëshironi të krijoni.
Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore
Ora mësimore shkoi sipas planifikimit dhe me sukses, edhe rezultatet e pritura të nxënësve mendoj se janë arritur në përgjithësi.

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMOREFusha kurrikulare: **Jeta dhe puna** / Lënda: **Teknologji** Shkalla e kurrikulës: **III** / Klasa: **VI****Tema** (nga– plani dymujor):**2. Njeriu dhe shoqëria në Teknologji****Rezultati i të nxënës të temës** (nga plani dymujor):

- Tregon përdorimin e teknologjisë në mjedis nga hulumtimi i bërë në internet dhe libra të ndryshëm.

Rezultatet e të nxënës për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):**I.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; II.8, III. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; IV. 1, 2, 3, 4, 5, 7; V.3, 4, 5, 6.****Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):** 1.1, 1.2, 1.3, 2. 2.1, 3. 3.1, 3.2, 4. 4.1**ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE****Njësia mësimore:** 2.1 Teknologjia në jetën tonë**Fjalët kyçe:** teknologjia, siguria, moderne, e vjetër**Rezultati/et e të nxënës për orë mësimore:**

1. Tregon përdorimin e teknologjisë në mjedis nga hulumtimi i bërë në internet dhe në libra të ndryshëm;
2. Përshkruan ndikimin e teknologjisë në shoqëri.

Kriteret e suksesit

1. Trego cilat janë teknologjitë moderne në edukim;
2. Krahazo teknologjitë e mëparshme me ato moderne për nga funksioni dhe përdorimi;
3. Analizo përdorimin e teknologjive moderne në fusha të ndryshme.

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:

Burimet: Teknologji klasa 6,

Mjetet e punës: libri, laptopi, televizori

Format e punës: individuale

Metodologjia: Mësimdhënia me nxënësin/en në qendër dhe gjithëpërfshirjen. Mësimdhënia dhe nxënia e diferencuar;

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Korrelacion me : Matematikën, artin

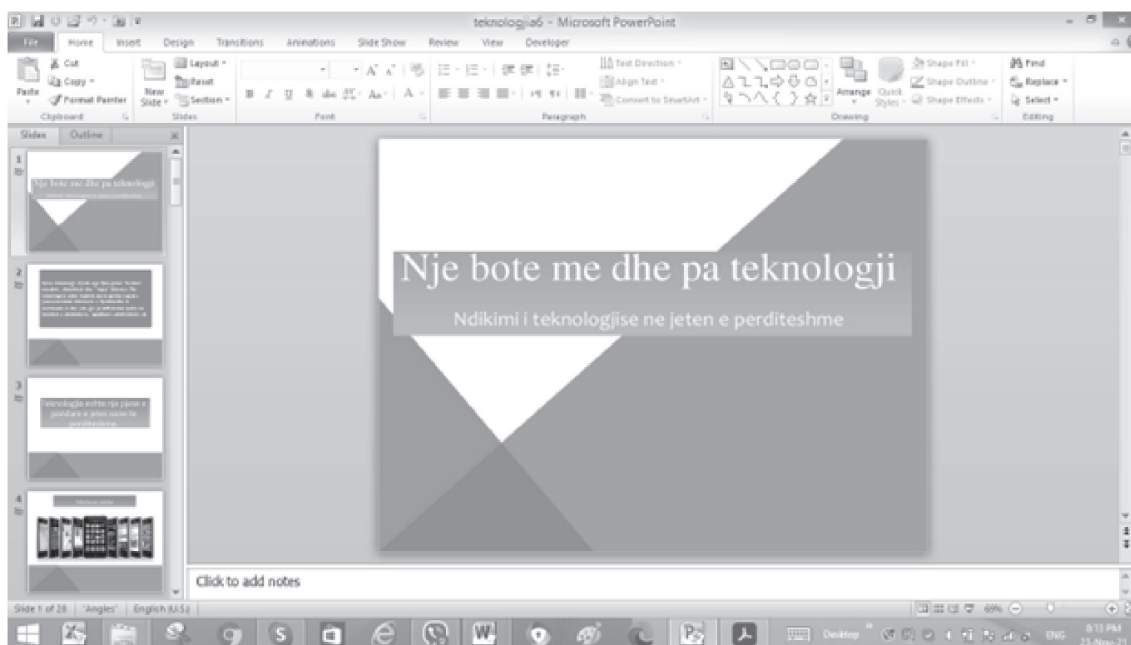
Çështje ndërkurrikulare: Zhvillimi personal dhe aftësitë për jetë

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE**Evokimi:** (Stuhi mendimesh/5`)Së pari, **mësimdhënësi**/ja parashtron pyetje:

1. Çfarë është teknologjia?
2. Si ndikon ajo në jetën tonë të përditshme?
3. Si ndikojmë ne në zhvillimin e teknologjisë?

Realizimi i Kuptimit: (Prezantim/27`)

Mësimdhënësi/ja përmes një prezantimi me Power Point në televizor zhvillon njësinë mësimore ku pas çdo paragrafi të lexuar dhe fotografive të prezantuara diskuton me nxënësit/et lidhur me njësinë.



Reflektimi: (Pesëvargësh /8`) Udhëzohen nx. që të krijojnë një pesëvargësh lidhur me teknologjinë

TEKNOLOGJIAE RËNDËSISHME E NEVOJSHME
ZHVILLOHET NDRYSHON KËRKOHET
TEKNOLOGJIA KA NDRYSHUAR BOTEN
TELEFONIA CELULARE

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Mësimdhënësi/ja gjatë pyetje dhe përgjigjeve nga fillimi i orës mban shënime rreth aktivizimit të nxënësve dhe përgjigjeve të tyre duke përfunduar me listen e kontrollit dhe vlerësimin e tyre.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyrë: Identifikoni pajisjet teknologjike në shtëpitë tuaja dhe shkruani për të, ndikimin, përdorimin dhe rolin e tyre në jetën tuaj.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

Ora mësimore shkoi sipas planifikimit dhe me sukses, edhe rezultatet e pritura të të nxënësit mendoj se janë arritur në përgjithësi.

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMOREFusha kurrikulare: **Jeta dhe puna** / Lënda: **Teknologji** Shkalla e kurrikulës: **III** / Klasa: **VI****Tema** (nga– plani dymujor):**2. Njeriu dhe shoqëria në teknologji****Rezultati i të nxënit të temës** (nga plani dymujor):

- Tregon përdorimin e teknologjisë në mjedis nga hulumtimi i bërë në internet dhe libra të ndryshëm.

Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):**I.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; II.8; III. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; IV. 1, 2, 3, 4, 5, 7; V.3,4, 5, 6.****Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):** 4.1**ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE****Njësia mësimore:** 2.2 Përdorimi i teknologjisë në mjedis**Fjalët kyçe:** teknologji, mjedis, ndotje, energji e rinovueshme, automjete elektrike, banesa ekologjike.**Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore:**

1. Tregon përdorimin e teknologjisë në mjedise nga hulumtimi i bërë në internet dhe libra të ndryshëm;
2. Identifikon teknologjinë moderne që përdoret në edukim dhe fusha të tjera.

Kriteret e suksesit

1. Trego cilat janë teknologjitë moderne në edukim;
2. Krahazo teknologjitë e mëparshme me ato moderne për nga funksioni dhe përdorimi;
3. Analizo përdorimin e teknologjive moderne në fusha të ndryshme.

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:

Burimet: Teknologji klasa 6,

Mjetet e punës: libri, fletorja, laptopi, televizori

Format e punës: individuale

Metodologjia: Mësimdhënia me nxënësin/en në qendër dhe gjithëpërfshirjen. Mësimdhënia dhe nxënia e diferencuar;

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Korrelacion me : Matematikën, artin

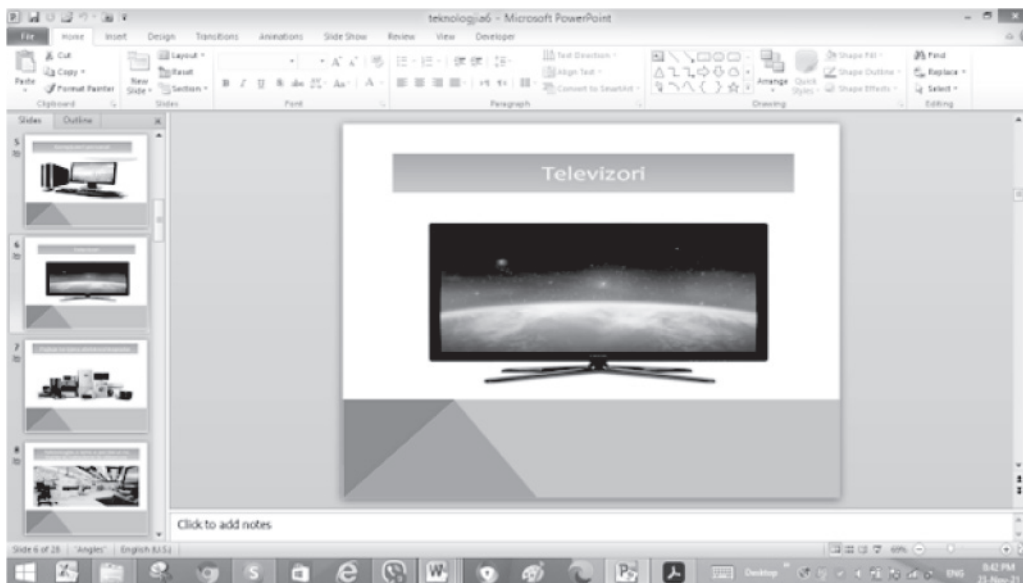
Çështje ndërkurrikulare: Zhvillimi personal dhe aftësitë për jetë

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE**Evokimi:** (Stuhi mendimesh/5`)Së pari, **mësimdhënësi**/ja parashtrohet pyetje:

1. Nga rrjedh fjala teknologji?
2. Cilat vegla pune janë përdorur në periudhën e parahistorisë?

Realizimi i Kuptimit: (D.R.T.A/Prezantim/25`)

Mësimdhënësjë përmes një prezantimi me Power Point në televizor zhvillon njësinë mësimore ku pas çdo paragrafi të lexuar dhe fotografive të prezantuara diskuton me nxënësit lidhur me njësinë.



Reflektimi: (Diskutim/10`) Lexohet rubrika “Provoni veten”, nxënësit/et përgjigjen rreth pyetjeve të parashtruara.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Mësimdhënësi/jë përmes prezantimit mat arritjet e rezultateve, marrjen e njohurive në formë të drejte nga nxënësi/jë dhe jep informata kthyesë për përmirësim ose shtesa sipas nevojës.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyrë: Nxënësit/et punojnë detyra praktike në fletore pune:
Detyra praktike 2.3 sipas udhëzimeve.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

Ora mësimore shkoi sipas planifikimit dhe me sukses , edhe rezultatet e pritura të të nxënësit mendoj se janë arritur në përgjithësi.

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMOREFusha kurrikulare: **Jeta dhe puna** / Lënda: **Teknologji** Shkalla e kurrikulës: **III** / Klasa: **VI****Tema** (nga– plani dymujor):**2. Njeriu dhe shoqëria në teknologji****Rezultati i të nxënit të temës** (nga plani dymujor):

- Harton një plan për parandalimin e ndotjeve nga teknologjia dhe mbrojtjen nga pajisjet teknologjike të dëmshme për shëndetin.

Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):**I.** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; **II.** 8; **III.** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; **IV.** 1, 2, 3, 4, 5, 7; **V.** 3, 4, 5, 6.

Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.1, 3.2, 4.1

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Hartimi i një plani për parandalimin dhe mbrojtjen nga ndotja teknologjike

Fjalët kyçe: kompjuter, rregull, kontroll

Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore:

1. Vlerëson rrezikun që mund të shkaktojë përdorimi i gjatë i kompjuterit te fëmijët;
2. Analizon rëndësinë e vendosjes së rregullave nga ana e prindit.

Kriteret e suksesit

1. Numëro disa rregulla që duhet praktikuar gjatë përdorimit të internetit;
2. Analizo anët negative që shkakton përdorimi i gjatë i telefonit celular;

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:

Burimet: teknologji klasa 6,

Mjetet e punës: libri, fletorja, laptopi, pc

Format e punës: ne dyshe ose ne grupe

Metodologjia: Mësimdhënia me nxënësin në qendër dhe gjithëpërfshirje. Mësimdhënia dhe nxënia e diferencuar;

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Korrelacion me: Kiminë, gjeografinë

Çështje ndërkurrikulare: Zhvillimi personal dhe aftësitë për jetën

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE**Evokimi:** (Stuhi mendimesh/5')

Së pari mësimdhënësi parashtron pyetje:

1. Numëroni përparësitë dhe mangësitë që sjellin teknologjitë e ndryshme.
2. A e dini se edhe telefonat mobil e ndotin ambientin?

Realizimi i Kuptimit: (Punë në dyshe/20')

Nxënësit, të ndarë në dyshe apo grupe, hartojnë planin se si të mbrohem nga ndotja teknologjike.

Reflektimi: (Prezantim/15')**VLERËSIMI I NXËNËSVE**

Mësimdhënësja, përmes prezantimit, mat arritjet e rezultateve, marrjen e njohurive në formë të drejtë nga nxënësi dhe jep informata kthyesë për përmirësim ose shtesa sipas nevojës.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyrë: : Nxënësit hulumtojnë se si duhet të mbrohem nga rreziqet në internet.

REFLEKTIMI PËR RRJEDHËN E ORËS MËSIMORE

Ora mësimore shkoi sipas planifikimit dhe me sukses, po ashtu rezultatet e pritura të nxënësve mendohet se janë arritur në përgjithësi.

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMOREFusha kurrikulare: **Jeta dhe puna** / Lënda: **Teknologji** Shkalla e kurrikulës: **III** / Klasa: **VI****Tema** (nga– plani dymujor):**2. Njeriu dhe shoqëria në teknologji****Rezultati i të nxënit të temës** (nga plani dymujor):

- Diskuton rëndësinë e pyjeve për shëndetin e njeriut.
- Merr pjesë në organizime të ndryshme për ruajtjen e ambientit.

Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):**I.** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; **II.** 8; **III.** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; **IV.** 1, 2, 3, 4, 5, 7; **V.** 3, 4, 5, 6.

Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.1, 3.2, 4.1

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORENjësia mësimore: **2.3** Roli i pyjeve në jetën e njeriut

Fjalët kyçe: pyje, ekosistem

Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore:

1. Argumenton rolin e pyjeve për mjedisin ku ne jetojmë.

Kriteret e suksesit

1. Trego përfitimet që ofrojnë pyjet për njerëzit;
2. Analizo rëndësinë e ruajtjes së pyjeve.

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:

Burimet: Teknologji klasa 6

Mjetet e punës: libri, fletorja, laptopi, televizori

Format e punës: individuale

Metodologjia: Mësimdhënia me nxënësin/en në qendër dhe gjithëpërfshirjen. Mësimdhënia dhe nxënia e diferencuar;

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Korrelacion me : Matematikën, artin

Çështje ndërkurrikulare: Zhvillimi personal dhe aftësitë për jetë

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE**Evokimi:** (Diskutim i hapur/5')

1. Mësimdhënësi/ja diskuton me nxënësit/et lidhur me njohuritë që ata kanë për pyjet. Rolin që ato kanë për mjedisin tonë.

Realizimi i Kuptimit: (D.R.T.A/27`)

Mësimdhënësi/ja udhëzon nxënësit/et që të lexojnë njësinë mësimore ku pas çdo paragrafi të lexuar parashtrihen pyetje për diskutim.

1. Pse duhet t'i kushtohet vëmendje kultivimit të pyjeve?
2. Nga se e mbrojnë pyjet tokën?
3. Çfarë ndikimi ka vegjetacioni (bota bimore) në shëndetin e njeriut?
4. Pse duhet t'i kushtohet kujdes mjedisit nga ndotja?

Reflektimi: (Rrjet i diskutimit/8`) Nxënësit/et në dyshe do të diskutojnë rreth përgjigjes së pyetjes:

A duhet të kujdeset edhe shteti në mbrojtjen e pyjeve?

PO (nëse po, pse?)

JO(nëse jo, pse?)

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Mësimdhënësi/ja përmes prezantimit mat arritjet e rezultateve, marrjen e njohurive në formë të drejte nga nxënësi/ja dhe jep informata kthyesë për përmiresim ose shtesa sipas nevojës.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyrë: Nxënësit/et punojnë detyra praktike në fletore pune:

REFLEKTIMI PËR RRJEDHËN E ORËS MËSIMORE

Ora mësimore shkoi sipas planifikimit dhe me sukses, edhe rezultatet e pritura të të nxënësit mendoj se janë arritur në përgjithësi.

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMOREFusha kurrikulare: **Jeta dhe puna** / Lënda: **Teknologji** Shkalla e kurrikulës: **III** / Klasa: **VI****Tema** (nga– plani dymujor):**2. Njeriu dhe shoqëria në teknologji****Rezultati i të nxënit të temës** (nga plani dymujor):

- Diskuton rëndësinë e pyjeve për shëndetin e njeriut.
- Merr pjesë në organizime të ndryshme për ruajtjen e ambientit.

Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):**I.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; II.8; III. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; IV. 1, 2, 3, 4, 5, 7; V.3, 4, 5, 6.****Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):** 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.1, 3.2, 4.1**ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE****Njësia mësimore: 2.4** Organizimi i aktiviteteve për Ditën Ndërkombëtare të Pyjeve (projekt)**Fjalët kyçe:** dita ndërkombëtare e pyjeve, biodiversitet, përqafim**Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore:**

1. Argumenton rolin e pyjeve për mjedisin ku ne jetojmë.

Kriteret e suksesit

1. Njih logon e ditës Ndërkombëtare të Pyjeve;
2. Analizo rëndësinë e marrjes pjesë në organizime të ndryshme për ruajtjen e ambientit.

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:

Burimet: Teknologji klasa 6,

Mjetet e punës: libri, fletorja, laptopi, televizori.

Format e punës: dyshe apo grupe.

Metodologjia: Mësimdhënia me nxënësin/en në qendër dhe gjithëpërfshirjen. Mësimdhënia dhe nxënia e diferencuar;

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Korrelacion me : Matematikën, artin, biologjinë

Çështje ndërkurrikulare: Zhvillimi personal dhe aftësitë për jetë

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE**Evokimi:** (Diskutim i hapur/5')

1. Mësimdhënësi/ja diskuton me nxënësit/et lidhur me njohuritë që ata kanë për pyjet. Rolin që ato kanë për mjedisin tonë.

Realizimi i Kuptimit: (D.R.T.A/Aktivitet/27`)

Mësimdhënësi/ja udhëzon nxënësit/et që të ndahen në grupe apo dyshe dhe secilit grup u ipet nga një mesazh që të punohet në fleta të bardha, pasi që së pari është bërë leximi i njesisë “*Organizimi i aktiviteteve për Ditën Ndërkombëtare të Pyjeve*”.

Mesazhet

Pyjet dhe pemët, ulin efektin nga ndryshimet klimatike.

Freskojnë temperaturën me 8 gradë.

Reduktojnë 30% përdorimin e kondicionerit.

Pastrues të shkëlqyer të ajrit.

Reduktojnë ndotjet akustike.

Burim ushqimi për komunitetin.

Pastrojnë ujërat.

Pemët gjenerojnë turizmin.

Shtojnë punësimin.

Përmirësojnë shëndetin fizik dhe mendor.

Socializojnë njerëzit.

Reflektimi: (Rrjet i diskutimit/8`) Nxënësit/et në dyshe apo grupe do të diskutojnë lidhur me mesazhin e pranuar.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Mësimdhënësi/ja përmes prezantimit mat arritjet e rezultateve, marrjen e njohurive në formë të drejte nga nxënësi dhe jep informata kthyesë për përmirësim ose shtesa sipas nevojës.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyrë: Nxënësit/et punojnë detyra praktike në fletore pune.

REFLEKTIMI PËR RRJEDHËN E ORËS MËSIMORE

Ora mësimore shkoi sipas planifikimit dhe me sukses , edhe rezultatet e pritura të të nxënësit mendoj se janë arritur në përgjithësi.

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMOREFusha kurrikulare: **Jeta dhe puna** / Lënda: **Teknologji** Shkalla e kurrikulës: **III** / Klasa: **VI****Tema** (nga– plani dymujor):**2. Njeriu dhe shoqëria në Teknologji****Rezultati i të nxënit të temës** (nga plani dymujor):

- Bën punime të ndryshme me materiale ricikluese.
- Identifikon materialet plastike të riciklueshme dhe ekologjike si dhe ato të pariciklueshme

Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):**I.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; II.8, III. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; IV.1, 2, 3, 4, 5, 7; V.3, 4, 5, 6.****Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):** 1.2, 2.1, 3.1**ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE****Njësia mësimore:** 2.5 Punime me materiale të riciklueshme**Fjalët kyçe:** material, gërshërë**Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore:**

1. Identifikon materialet e nevojshme për të realizuar një punim me materiale të riciklueshme.

Kriteret e suksesit

1. Realizon punime të ndryshme prej materialeve të riciklueshme.

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:

Burimet: Teknologji klasa 6

Mjetet e punës: libri, fletat, veglat

Format e punës: në dyshe

Metodologjia: Mësimdhënia me nxënësin/en në qendër dhe gjithëpërfshirjen. Mësimdhënia dhe nxënia e diferencuar;

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Korrelacion me : Matematikën, artin, biologjinë

Çështje ndërkurrikulare: Zhvillimi personal dhe aftësitë për jetë

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE**Evokimi:** (Stuhi mendimesh/5')

Si të krijojmë ndonjë punim në ndihmë të komunitetit të shkollës apo të shtëpisë.

Realizimi i Kuptimit: (Punë praktike/30')

Nxënësit/et punojnë në çifte një punim prej letre apo plastike.

**Reflektimi:** (Diskutim/5') Së bashku me nxënësit/et diskutohet lidhur me atë se çfarë kanë punuar.

VLERËSIMI I NXËNËSVE
Mësimdhënësi/ja përmes prezantimit mat arritjet e rezultateve, marrjen e njohurive në formë të drejte nga nxënësi/ja dhe jep informata kthyesë për përmirësimin ose shtesa sipas nevojës.
DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR
Detyrë: Nxënësit/et punojnë në fletoren së nxënësit/es.
Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore
Ora mësimore shkoi sipas planifikimit dhe me sukses , edhe rezultatet e pritura të nxënësit mendoj se janë arritur në përgjithësi.

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMOREFusha kurrikulare: **Jeta dhe puna** / Lënda: **Teknologji** Shkalla e kurrikulës: **III** / Klasa: **VI****Tema** (nga– plani dymujor):

2. Njeriu dhe shoqëria në teknologji

Rezultati i të nxënit të temës (nga plani dymujor):

- Identifikon materialet plastike të riciklueshme dhe ekologjike si dhe ato të pariciklueshme

Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):

I.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; II.8, III. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; IV. 1, 2, 3, 4, 5, 7; V.3, 4, 5, 6.

Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.1, 1.2, 1.3, 2. 2.1, 3. 3.1, 3.2, 4. 4.1**ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE****Njësia mësimore:** 2.6 Materialet plastike të riciklueshme dhe të pariciklueshme**Fjalët kyçe:** termoplastikë, plastike, riciklim, duroplastikë**Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore:**

1. Vlerëson rëndësinë e riciklimit të materialeve plastike dhe kthimin e tyre në materiale të dobishme;
2. Analizon mangësitë e përdorimit të materialeve plastike.

Kriteret e suksesit

1. Trego disa lloje të plastikës së riciklueshme ;
2. Krahazo termoplastet dhe duroplastet.

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:

Burimet: Teknologji klasa 6,

Mjetet e punës: libri, fletorja, laptopi, televizori

Format e punës: individuale

Metodologjia: Mësimdhënia me nxënësin/en në qendër dhe gjithëpërfshirjen. Mësimdhënia dhe nxënia e diferencuar;

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Korrelacion me : Kiminë

Çështje ndërkurrikulare: Zhvillimi personal dhe aftësitë për jetë

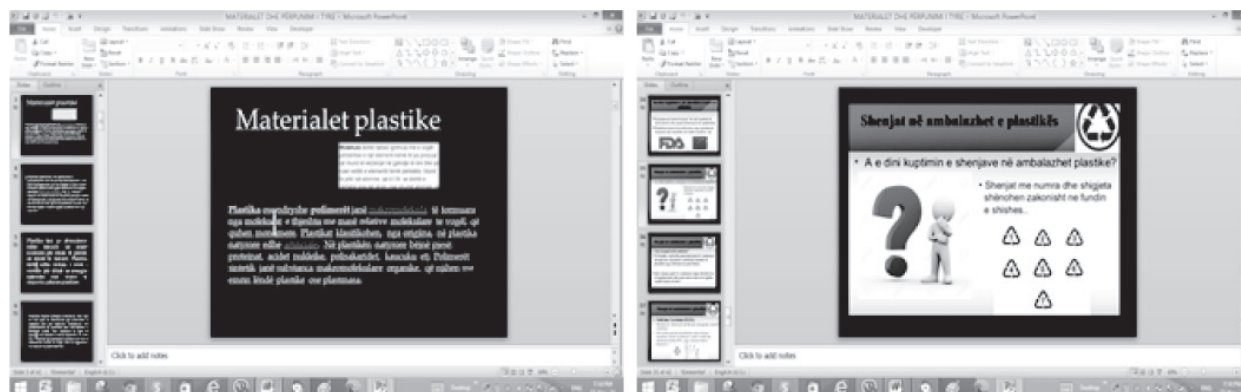
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE**Evokimi:** (Stuhi mendimesh/5`)

Së pari mësimdhënësi/ja parashtron pyetje:

1. **Çfarë** paraqesin numrat në shishet plastike?
2. A duhet të vendoset shenja e plastikës së çdo plastikë të riciklueshme? Nëse po, pse? Nëse jo pse?

Realizimi i Kuptimit: (Prezantim/25`)

Mësimdhënësi/ja përmes televizorit me prezantim në Power Point, zhvillon njësinë mësimore ku pas çdo paragrafi të lexuar dhe fotografive të prezantuara diskuton me nxënësit/et lidhur me njësinë e materialeve të riciklueshme.

**Reflektimi:** (Pesëvargëshi /10`)

PLASTIKA
PËRFITOHET RICIKLOHET PËRDORET
PLASTIKA ËSHTË IZOLUES I MIRË I RRYMËS ELEKTRIKE
POLIMER ORGANIK

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Mësimdhënësi/ja përmes prezantimit mat arritjet e rezultateve, marrjen e njohurive në formë të drejtë nga nxënësi/ja dhe jep informata kthyesë për përmirësim ose shtesa sipas nevojës.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyrë: Nxënësit/et plotësojnë rubrikën “Provo veten”

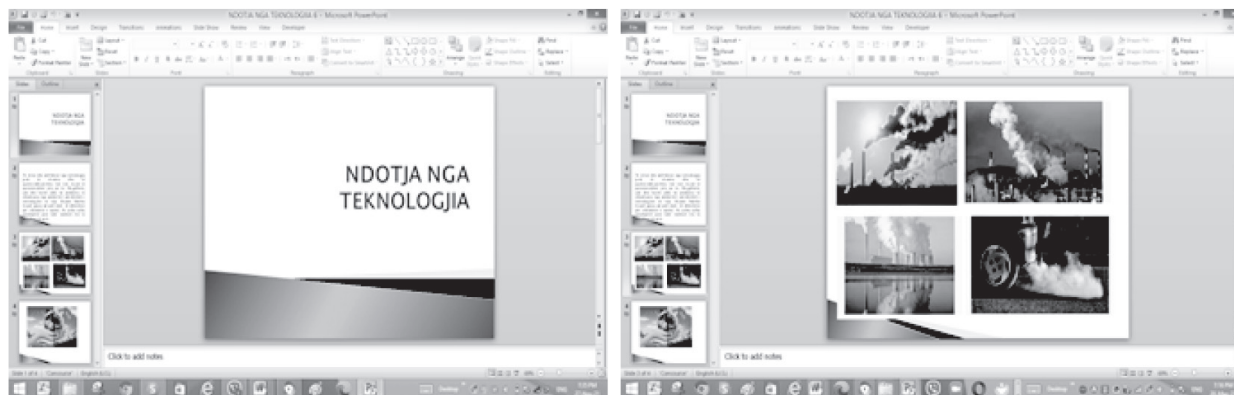
Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

Ora mësimore shkoi sipas planifikimit dhe me sukses, edhe rezultatet e pritura të nxënësit mendoj se janë arritur në përgjithësi.

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna / Lënda: Teknologji Shkalla e kurrikulës: III / Klasa: VI	
Tema (nga– plani dymujor): 2. Njeriu dhe shoqëria në Teknologji	Rezultati i të nxënit të temës (nga plani dymujor): Tregon ndikimin e teknologjisë në mjedisin ku jetojmë
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): I. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; II. 8; III. 1,2,3, 4, 5, 6, 7, 8, IV. 1, 2, 3, 4, 5, 7; V. 3, 4, 5, 6.	
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.1, 1.2, 1.3, 2. 2.1, 3. 3.1, 3.2, 4. 4.1	
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Njësia mësimore: 2.7 Ndotja nga teknologjia	
Fjalët kyçe: ndotje, central, fabrikë, mbetje	
Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore: - Vlerëson rëndësinë e të arriturave të teknologjisë bashkëkohore; - Analizon anët pozitive dhe negative të teknologjisë bashkëkohore.	
Kriteret e suksesit - Trego disa lloje të pajisjeve teknologjike; - Krahaso botën me teknologji bashkëkohore dhe pa teknologji bashkëkohore;	
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Burimet: Teknologji klasa 6 Mjetet e punës: libri, fletorja, laptopi, televizori Format e punës: individuale Metodologjia: Mësimdhënia me nxënësin/en në qendër dhe gjithëpërfshirjen. Mësimdhënia dhe nxënia e diferencuar;	
Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Korrelacion me : Kiminë, Gjeografinë Çështje ndërkurrikulare: Zhvillimi personal dhe aftësitë për jetë	
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE	
Evokimi: (Stuhi mendimesh/5`)	
Së pari, mësimdhënësi /ja parashtron pyetje: - Numëroni përparësitë dhe mangësitë që sjellin teknologjitë e ndryshme? - A e dini se edhe telefonat mobil e ndotin ambientin?	

Realizimi i Kuptimit: (D.R.T.A/Prezantim/25`)

Mësimdhënësi/ja, së pari, i udhëzon nxënësit/et që të lexojnë e pastaj përmes televizorit me prezantim në Power Point, zhvillon njësine mësimore ku pas çdo paragrafi të lexuar dhe fotografive të prezantuara diskuton me nxënësit/et lidhur me njësine “ *Ndotja nga teknologjia*”.

**Reflektimi:** (Detyra/10`) Plotësojmë tabelën e dhënë në tabelë:

+

Teknologjia	Përparësitë kryesore	E meta kryesore
Telefonia celulare		
Automjetet dhe mjetet e tjera		
Teknologjia e punëve ndërtimore		
Teknologjia e prodhimeve kimike		

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Mësimdhënësi/ja përmes prezantimit mat arritjet e rezultateve, marrjen e njohurive në formë të drejtë nga nxënësi/ja dhe jep informata kthyesë për përmirësim ose shtesa sipas nevojës.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyrë: Nxënësit/et hulumtojnë në internet se si e ndotin ambientin teknologjitë e ndryshme të cilat në i përdorim.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

Ora mësimore shkoi sipas planifikimit dhe me sukses , edhe rezultatet e pritura të të nxënësit mendoj se janë arritur në përgjithësi.

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		
Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna	Lënda: Teknologji Shkalla e kurrikulës: III	Klasa: VI
Tema (nga– plani dymujor): 2. Njeriu dhe shoqëria në Teknologji	Rezultati i të nxënit të temës (nga plani dymujor): • Tregon për rreziqet dhe mbrojtjen nga interneti • Harton një plan për parandalimin e ndotjeve nga teknologjia dhe mbrojtjen nga pajisjet teknologjike të dëmshme për shëndetin.	
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): I.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; II.8, III. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; IV. 1, 2, 3, 4, 5, 7; V.3, 4, 5, 6.		
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 4.1		
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		
Njësia mësimore: 2.8 Parandalimi i ndotjeve nga teknologjia		
Fjalët kyçe: ndotje, teknologji, planifikim, mbetje, menaxhim.		
Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore: 1. Vlerëson rrezikun që mund të shkaktoj përdorimi i gjatë i pajisjeve teknologjike te fëmijët; 2. Analizon rëndësinë e zbatimit të rregullave për të reduktuar përdorimin e energjisë dhe ujit.		
Kritere.t e suksesit 1. Numëro disa rregulla që duhet praktikuar gjatë përdorimit të internetit; 2. Trego për anën negative që shkakton përdorimi i gjatë i pajisjeve elektronike.		
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:		
Burimet: Teknologji klasa 6, Mjetet e punës: libri, fletorja, laptopi, PC. Format e punës: individuale Metodologjia: Mësimdhënia me nxënësin/en në qendër dhe gjithëpërfshirjen. Mësimdhënia dhe nxënia e diferencuar;		
Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:		
Korrelacion me : Kiminë, Gjeografinë Çështje ndërkurrikulare: Zhvillimi personal dhe aftësitë për jetë		
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE		
Evokimi: (Parashikimi me terma paraprakë/10`) Së pari, mësimdhënësi /ja shkruan disa fjalë në tabelë: MENAXHIM, KURSIM, NDIKIM , më pas, nxënësit/et në mënyrë individuale krijojnë fjali përmes këtyre fjalëve.		

Realizimi i Kuptimit: (Di, Dua të di, Mësova/20`)

Mësimdhënësi/ja udhëzon nxënësit/et që të lexojnë njësinë «Parandalimi i ndotjeve nga teknologjia» si dhe “Rregullat që duhet praktikuar”

Di	Dua të di	Mësova

Reflektimi: (Pyetje dhe përgjigje/10`) Nxënësit/et punojnë rubrikën “Provoni veten”

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Mësimdhënësi/ja përmes prezantimit mat arritjet e rezultateve, marrjen e njohurive në formë të drejte nga nxënësi dhe jep informata kthyesë për përmirësim ose shtesa sipas nevojës.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyrë: Nxënësit/et hulumtojnë se si duhet ndihmojmë në parandalimin e ndotjes nga teknologjia.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

Ora mësimore shkoi sipas planifikimit dhe me sukses, edhe rezultatet e pritura të të nxënësit mendoj se janë arritur në përgjithësi.

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		
Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna	Lënda: Teknologji Shkalla e kurrikulës: III	Klasa: VI
Tema (nga– plani dymujor): 2. Njeriu dhe shoqëria në Teknologji	Rezultati i të nxënit të temës (nga plani dymujor): • Tregon për rreziqet dhe mbrojtjen nga interneti • Harton një plan për parandalimin e ndotjeve nga teknologjia dhe mbrojtjen nga pajisjet teknologjike të dëmshme për shëndetin.	
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): I.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; II.8, III.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; IV. 1, 2, 3, 4, 5, 7; V.3, 4, 5, 6.		
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.1, 1.2, 1.3, 2. 2.1, 3. 3.1, 3.2, 4. 4.1		
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		
Njësia mësimore: 2.9 Komunikimi korrekt në internet		
Fjalët kyçe: internet, komunikim, avantazhe, rrezik, mbrojtje.		
Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore: 1. Analizon rreziqet që mund të shfaqen gjatë përdorimit të internetit.		
Kriteret e suksesit 1. Numëro avantazhet dhe disavantazhet që ofron përdorimi i internetit.		
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Burimet: Teknologji klasa 6. Mjetet e punës: libri, fletorja, laptopi, televizori. Format e punës: individuale Metodologjia: Mësimdhënia me nxënësin/en në qendër dhe gjithëpërfshirjen. Mësimdhënia dhe nxënia e diferencuar;		
Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Korrelacion me : gjuhen dhe komunikimin Çështje ndërkurrikulare: Zhvillimi personal dhe aftësitë për jetë		
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE		
Evokimi: (Parashikimi me terma paraprakë/10`) Së pari, mësimdhënësi /ja shkruan disa fjalë në tabelë: INTERNETI, PËRFITIMET, TË METAT, MOS më pas, nxënësit/et në mënyrë individuale krijojnë fjali përmes këtyre fjalëve.		

Realizimi i Kuptimit: (D.R.T.A/20`)

Mësimdhënësi/ja udhëzon nxënësit/et që të lexojnë njësinë «*Komunikimi korrekt në internet*», ku pastaj parashtron pyetje për diskutim.

1. Çfarë është interneti?
2. Cilat janë përparësitë?
3. Cilat janë të metat?
4. Çfarë nuk duhet të lejoni në internet?

Reflektimi: (Diskutim/10`) Nxënësit/et punojnë rubrikën “Provoni veten”

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Mësimdhënësi/ja përmes prezantimit mat arritjet e rezultateve, marrjen e njohurive në formë të drejtë nga nxënësi/ja dhe jep informata kthyesë për përmirësim ose shtesa sipas nevojës.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyrë: Nxënësit/et hulumtojnë se si duhet të mbrohemi nga rreziqet në internet.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

Ora mësimore shkoi sipas planifikimit dhe me sukses , edhe rezultatet e pritura të të nxënësit mendoj se janë arritur në përgjithësi.

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		
Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna	Lënda: Teknologji Shkalla e kurrikulës: III	Klasa: VI
Tema (nga– plani dymujor): 2. Njeriu dhe shoqëria në Teknologji		Rezultati i të nxënit të temës (nga plani dymujor): Kryen aktivitete praktike, për të kuptuar ndotjen nga teknologjia.
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): I.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; II.8, III. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; IV. 1, 2, 3, 4, 5, 7; V.3, 4, 5, 6		
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.1, 1.2, 1.3, 2. 2.1, 3. 3.1, 3.2, 4. 4.1		
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		
Njësia mësimore: 2.10 Aktivitet praktik		
Fjalët kyçe: vizore, gërshërë, letër, kartuç.		
Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore: Përdor veglat e punës për të realizuar një punim me material prej letre dhe plastike.		
Kriteret e suksesit Realizimi i një punimi prej materialit të riciklueshme.		
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Burimet: Teknologji klasa 6. Mjetet e punës: libri, fleta , veglat e punës, materialet. Format e punës: dyshe Metodologjia: Mësimdhënia me nxënësin/en në qendër dhe gjithëpërfshirjen. Mësimdhënia dhe nxënia e diferencuar;		
Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Korrelacion me: Matematikën, Artin Çështje ndërkurrikulare: Zhvillimi personal dhe aftësitë për jetë		
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE		
Evokimi: (Diskutim/5`)		
Nxënësit/et numërojnë veglat që ju nevojiten për të realizuar idenë e tyre për punë praktike.		
Realizimi i Kuptimit: (Punë praktike/30`)		
Mësimdhënësi/ja udhëzon nxënësit/et që të krijojnë ndonjë punim duke përdorur materialet prej letre dhe plastike.		
Reflektimi: (Prezantim /5`) Nxënësit/et prezantojnë punimet e tyre.		
VLERËSIMI I NXËNËSVE		
Mësimdhënësi/ja përmes prezantimit mat arritjet e rezultateve, marrjen e njohurive në formë të drejtë nga nxënësi dhe jep informata kthyesë për përmirësim ose shtesa sipas nevojës.		
DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR		
Detyrë: Nxënësit/et plotësojnë librin e nxënësit/es.		
Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore		
Ora mësimore shkoi sipas planifikimit dhe me sukses, edhe rezultatet e pritura të të nxënit mendoj se janë arritur në përgjithësi.		

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: **Jeta dhe puna**Lënda: **Teknologji** Shkalla e kurrikulës: **III**Klasa: **VI**

Tema (nga– plani dymujor):
Shkathësitë e dizajnit

Rezultati i të nxënit të temës (nga plani dymujor):

- Skicon prodhimin e thjeshtë sipas: vetive të materialit, funksionit, estetikës, çmimit, etj.

Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):

I.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; II.1, 3, 4, 5, 6, 8; III.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; IV.1, 5, 7; VI. 1, 5, 6

Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1. 1.2; 2.1; 3.1.2; 6.1; 7.1; 9.1.

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: 3.1 Dizajni i produktit sipas kërkesave

Fjalët kyçe: produkt, estetike, funksion, kosto, material

Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore:

1. Krijon planin e punës për realizimin e një detyre projektuese.

Kriteret e suksesit:

1. Numëro disa elemente për të arritur deri tek krijimi i një produkti.

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:

Burimet: Teknologji klasa 6, burime interneti

Mjetet e punës: libri, fletorja, lapsi.

Format e punës: individuale,

Metodologjia: Mësimdhënia me nxënësin/en në qendër dhe gjithëpërfshirjen. Mësimdhënia dhe nxënia e diferencuar;

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Korrelacion me: Shkencat natyrore

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Evokimi(Stuhi mendimesh/5’):

Mësimdhënësi/ja diskuton me nxënësit/et lidhur me atë se si mund të krijojmë një produkt? Kur duhet të marrim vendimin për krijimin e një produkti? Cilat elemente duhet të merren parasysh?

Realizimi i Kuptimit(Diskutim i hapur/25’):

Mësimdhënësi/ja bën një shpjegim të shkurtër lidhur me pikat që duhet ndjekur për të krijuar një produkt,

Specifikimet e dizajnit si: *estetika, funksioni, materialet, çështjet e mjedisit, kostoja* janë elementet që duhet të merren parasysh para se të bëhet dizajnimi i një produkti.

Më pas, diskutohet me nxënësit/et lidhur me çështjet e mbrojtjes së mjedisit nga ndotja. Pas diskutimit, plotësohet tabela e mëposhtme:

RIPARONI	
RIPËRDORNI	
RICIKLONI	
RISHIKONI	
REDUKTONI	
REFUZONI	

Reflektimi(Prezantim /10’):

Nxënësit/et diskutojnë lidhur me atë që kanë shkruar.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Nxënësit/et do të vlerësohen përmes aktivitetit në klasë.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyrë: Plotësojnë rubrikën “Provoni veten”.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

Ora mësimore shkoi sipas planifikimit dhe me sukses, po ashtu rezultatet e pritura të të nxënësit mendoj se janë arritur në përgjithësi.

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMOREFusha kurrikulare: **Jeta dhe puna** / Lënda: **Teknologji** Shkalla e kurrikulës: **III** / Klasa: **VI****Tema** (nga– plani dymujor):**Tema 3:** Shkathësitë e dizajnit**Rezultati i të nxënit të temës** (nga plani dymujor):

- Vizaton objekte në përpjesë të ndryshme bazuar në madhësinë e objektit, duke paraqitur funksionimin e tyre.

Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):**I.1,** 2, 3, 4, 5, 6, 7; **II.1,** 3, 4, 5, 6, 8; **III.1,** 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; **IV.1,** 5, 7, **VI.1,** 5, 6.**Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):** 1. 1.2; 2.1; 3.1.2; 6.1; 7.1; 9.1.**ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE****Njësia mësimore:** 3.2 Vizatim i objekteve**Fjalët kyçe:** vizatim teknik, vizatim 2D dhe 3D, mjetet e vizatimit, pamja izometrike, ortogonale, shkallëzim**Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore:**

1. Vizaton objekte në përpjesë të ndryshme bazuar në madhësinë e objektit, duke paraqitur funksionin e tyre.

Kriteret e suksesit:

1. Krahason llojet e vizatimit teknik 2D dhe 3D.
2. Vlerëso rëndësinë e përdorimit të shkallëzimit të objektit në vizatim.

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:

Burimet: teknologji klasa 6, burime interneti

Mjetet e punës: libri, fletorja, veglat

Format e punës: individuale,

Metodologjia: Mësimdhënia me nxënësin/en në qendër dhe gjithëpërfshirjen. Mësimdhënia dhe nxënia e diferencuar;

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Korrelacion me: Matematikën

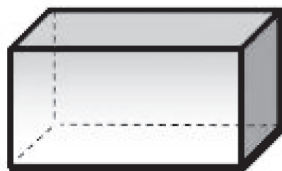
Çështje ndërkurrikulare: Zhvillimi personal dhe aftësitë për jetë

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE**Evokimi:** (Stuhi mendimesh/7'): Në fillim, me nxënësit/et do të diskutohet:

- Nëse do të vizatonit një objekt me përmasa reale, sa e lehtë do të ishte për ju nëse objekti do të kishte përmasa më të mëdha se fleta e vizatimit? Si do të vepronit në këtë rast?

Realizimi i Kuptimit: (D.R.T.A/23`) Njësia do të lexohet dhe analizohet e diskutohet me nxënës/e pjesë-pjesë.

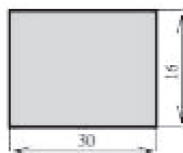
- Çka është vizatimi teknik?
 - Cilat janë mjetet e vizatimit teknik?
 - Ç'ka përfshijnë vizatimet 2D?
 - Ç'ka përfshijnë vizatimet 3D?
 - Ç'farë është shkallëzimi(përpjesa)
- Pastaj, mësimgdhënësi vizaton një tabelë si më poshtë:



Kuatrati

PËRPJESTIMI

M 1:1



M 1:2



M 2:1



Madhësi natyrale 1:1 (lexo një ndaj një) **Zvogëlim 1:2** **Zmadhim 2:1**

Përpjesëtimi shënohet me simbolin “R” ose me simbolin “M” dhe lexohet matës.

Reflektimi: (Provo veten/10`) Nxënësit/et plotësojnë rubrikën “Provo veten”.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Nxënësit/et do të vlerësohen përmes angazhimit gjatë orës mësimore.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyrë: Plotësojnë librin e nxënësit/es.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

Ora mësimore shkoi sipas planifikimit dhe me sukses, edhe rezultatet e pritura të të nxënës mendoj se janë arritur në përgjithësi.

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMOREFusha kurrikulare: **Jeta dhe puna** / Lënda: **Teknologji** Shkalla e kurrikulës: **III** / Klasa: **VI****Tema** (nga– plani dymujor):**Tema 3:** Shkathësitë e dizajnit**Rezultati i të nxënit të temës** (nga plani dymujor):

- Vizaton objekte në përpjesë të ndryshme bazuar në madhësinë e objektit, duke paraqitur funksionimin e tyre.

Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):**I.1,** 2, 3, 4, 5, 6, 7; **II.1,** 3, 4, 5, 6, 8; **III.1,** 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; **IV.1,** 5, 7, **VI.1,** 5, 6.**Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):** 1. 1.2; 2.1; 3.1.2; 6.1; 7.1; 9.1.**ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE****Njësia mësimore:** Përdorimi i softuerit aplikativ për dizajnim**Fjalët kyçe:** shirit, vegla**Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore:**

1. Vizaton objekte në pjesë të ndryshme bazuar në madhësinë e objektit duke paraqitur funksionimin e tyre .
2. Praktikon veglat për dizajnimin e objekteve të vendosura.

Kriteret e suksesit:

1. Inserto një figurë 3D në programin e *Sketchup*.
2. Krahason mënyrat e projeksioneve në figurat e vendosura.

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:

Burimet: aftësimi teknologjik

Mjetet e punës: kompjuterat, laptopi, televizori

Format e punës: individuale

Metodologjia: Mësimdhënia me nxënësin në qendër dhe gjithëpërfshirje. Punë në PC. Aktivitete me vegla dhe materiale teknologjike

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Korrelacion me: Artet, shkencat e natyrës

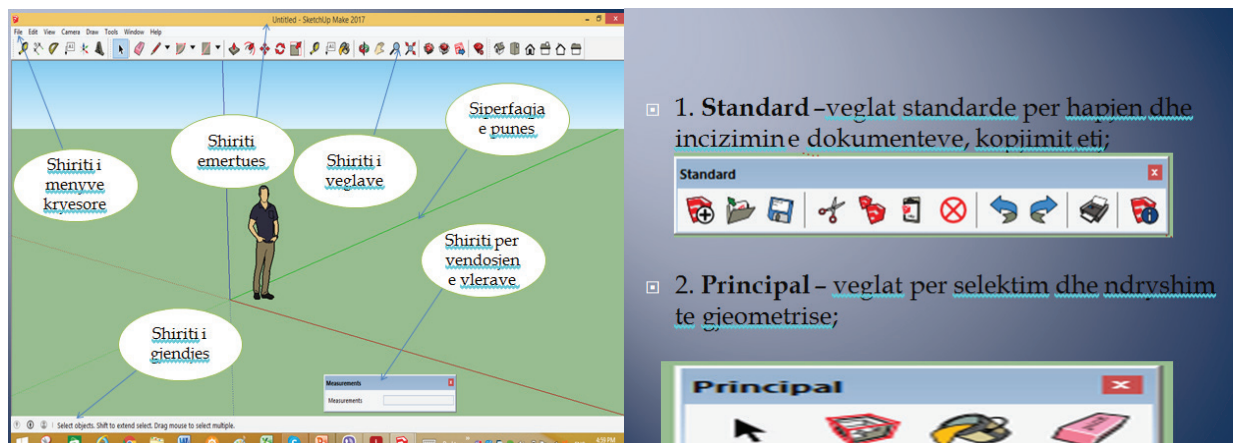
Çështje ndërkurrikulare: Zhvillimi personal dhe aftësitë për jetë

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE**Evokimi:** (Stuhi mendimesh/5’):

- Mësimdhënësi diskuton me nxënësit lidhur me programin Sketchup, duke i njohur ata me dritaren e programit, si dhe përdorimin e këtij programi.

Realizimi i Kuptimit (Ekzekutim komandash/25’):

Udhëzohen nxënësit që të hapin programin e Sketchup-it dhe pastaj ti analizojnë veglat e këtij programi duke ju dhënë sqarime mësimdhenësi.



Reflektimi: (Provo veten/10`) Nx. punojnë në kompjuterat e tyre një detal makinerik, duke përdorur veglat e programit *Sketchup*.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Nxënësit do të vlerësohen përmes punimeve të realizuara në kompjuter...

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyrë: : Krijimi i një figure 3D në kompjuter përmes *Sketchup*-it.

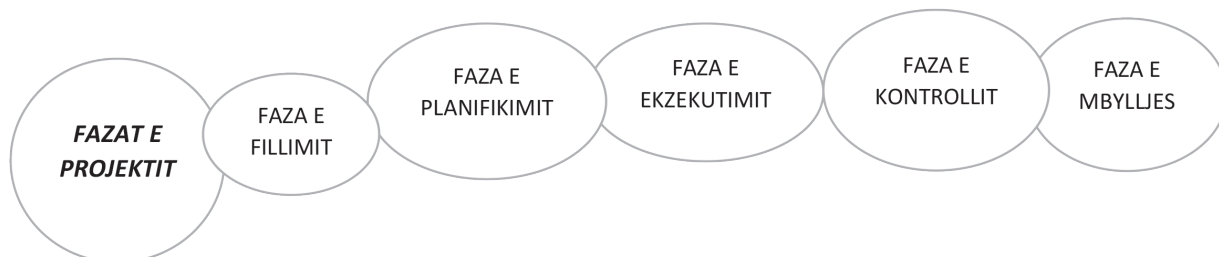
Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		
Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna	Lënda: Teknologji Shkalla e kurrikulës: III-të	Klasa: VI
Tema (nga– plani dymujor): Tema 3: Shkathtësitë e dizajnit		Rezultati i të nxënit të temës (nga plani dymujor): ■Përhkruan rëndësinë e krijimit të një projekti për realizimin e punëve te caktuara.
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): I. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. II. 1, 3, 4, 5, 6, 8; III. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; IV. 1, 5, 7; VI. 1, 5, 6.		
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1. 1.2; 2.1; 3.1.2; 6.1; 7.1; 9.1.		
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		
Njësia mësimore: 3.3 Rëndësia e krijimit të projekteve		
Fjalët kyçe: projekt, fazat e projektit, fillim, planifikim, kontroll, përfundim.		
Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore: 1. Përhkruan rëndësinë e krijimit të një projekti për realizimin e punëve të caktuara.		
Kriteret e suksesit: 1. Numëro disa elemente për të arritur deri tek krijimi i një produkti.		
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Burimet: Teknologji klasa 6, burime interneti Mjetet e punës: libri, fletorja, veglat, Format e punës: individuale, Metodologjia: Mësimdhënia me nxënësin/en në qendër dhe gjithëpërfshirjen. Mësimdhënia dhe nxënia e diferencuar;		
Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Korrelacion me: Shkencat natyrore		
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE		
Evokimi(Diskutim i hapur/5’): Mësimdhënësi/ja diskuton me nxënësit/et: A ju ka ndodhur që, gjatë krijimit të një projekti, nuk keni marrë rezultatet që pritej? Cila ka qenë shkak?		

Realizimi i Kuptimit(D.R.T.A/25’):

Leximi bëhet me ndalesa ku pas çdo ndalese parashtrohen pyetje për diskutim.

Reflektimi(Kllaster/10’):



VLERËSIMI I NXËNËSVE

Nxënësit/et do të vlerësohen përmes aktivitetit në klase

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyrë: Plotësojnë rubrikën “Provoni veten” .

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

Ora mësimore shkoi sipas planifikimit dhe me sukses, po ashtu rezultatet e pritura të të nxënit mendoj se janë arritur në përgjithësi.

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: **Jeta dhe puna** / Lënda: **Teknologji** Shkalla e kurrikulës: **III** / Klasa: **VI**

Tema (nga– plani dymujor):

Tema 3: Shkathësitë e dizajnit

Rezultati i të nxënit të temës (nga plani dymujor):

- Vizaton planin e situatës dhe hollësitë e tij për objekte të ndryshme sipas udhëzimeve.

Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):

I. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; **II.** 1, 3, 4, 5, 6, 8; **III.** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; **IV.** 1, 5, 7; **VI.** 1, 5, 6.

Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1. 1.2; 2.1; 3.1.2; 6.1; 7.1; 9.1.

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: 3.4 Veprimtari praktike- vizatimi i planimetrisë

Fjalët kyçe: vizatim teknik, kuzhina, ballkoni, dhomë gjumi

Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore:

1. Vizaton objekte në përpjesë të ndryshme bazuar në madhësinë e objektit, duke paraqitur funksionin e tyre.

Kriteret e suksesit:

1. Vizato planimetrinë dhe hollësitë për objekte të ndryshme sipas udhëzimeve.

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:

Burimet: teknologji klasa 6, burime interneti

Mjetet e punës: libri, fletorja, veglat

Format e punës: individuale,

Metodologjia: Mësimdhënia me nxënësin/en në qendër dhe gjithëpërfshirjen. Mësimdhënia dhe nxënia e diferencuar;

Lidhja me lëndet e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Korrelacion me: Matematikën

Çështje ndërkurrikulare: Zhvillimi personal dhe aftësitë për jetë

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Evokimi: (Stuhi mendimesh/5`): Në fillim, me nxënësit/et do të diskutohet lidhur me atë se si do të ishte shtëpia e juaj e ëndrrave? Si do të jetë kuzhina, mjediset e tjera, mobilimi etj.?

Realizimi i Kuptimit: (Veprimtari praktike/27`)

Nxënësit/et ndjekin hapat e punës të paraqitura në libër.

Reflektimi: (Prezantim/8`) Nxënësit/et prezantojnë vizatimet e tyre.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Nxënësit/et do të vlerësohen përmes angazhimit gjatë orës mësimore.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyrë: Plotësojnë librin e nxënësit/es.

REFLEKTIMI PËR RRJEDHËN E ORËS MËSIMORE

Ora mësimore shkoi sipas planifikimit dhe me sukses, edhe rezultatet e pritura të të nxënës mendoj se janë arritur në përgjithësi.

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMOREFusha kurrikulare: **Jeta dhe puna**Lënda: **Teknologji** Shkalla e kurrikulës: **III**Klasa: **VI**

Tema (nga plani dymujor):
Shkathhtësitë e të punuarit

Rezultati i të nxënës të temës (nga plani dymujor):

- Përkshkruan përpunimin e letrës dhe të drurit nëpërmjet aktiviteteve praktike.

Rezultatet e të nxënës për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):

I.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; II.1, 3, 4, 5, 6, 7, 8; III.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; IV. 1, 2, 5, 7; V.7; VI.1, 5, 6, 7, 8.

Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1. 1.2; 2.1; 3.1.2; 6.1; 7.1; 9.1.**ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE****Njësia mësimore:** 4.1 Përpunimi i letrës dhe drurit**Fjalët kyçe:** riciklim, letër, dru, përpunim**Rezultati/et e të nxënës për orë mësimore:**

1. Përkshkruan përpunimin dhe prodhimin e letrës dhe të drurit nëpërmjet aktiviteteve praktike.
2. Numëron llojet e letrave që përdorim në shtëpitë tona duke vlerësuar rëndësinë e tyre gjatë përdorimit.

Kriteret e suksesit:

1. Njeh fazat e përpunimit të drurit deri te arritja e produktit final.
2. Realizo një kartolinë të thjeshtë.

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:

Burimet: librat, interneti

Mjetet e punës: librat, fletoret, kartuçat, veglat e punës

Format e punës: individuale, dyshe

Metodologjia: Mësimdhënia me nxënësin/en në qendër dhe gjithëpërfshirjen, të nxënës në bashkëpunim.

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Korrelacion me: Artet, shkencat e natyrës, gjuhë dhe komunikim

Çështje ndërkurrikulare: Zhvillimi personal dhe aftësitë për jetë

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE**Evokimi:** (Stuhi mendimesh /7`): Mësimdhënësi/ja parashtron disa pyetje:

1. Si ka qenë jeta kur nuk ekzistonte letra?
2. A do të mundeshit të jetonit pa letër? Argumentoni përgjigjen.
3. Cilat janë llojet e letrave që ju njihni?
4. Cilat janë letrat që përdorni më së shumti?
5. A e dini si përfitohet letra?

Realizimi i Kuptimit: (Aktivitet praktikë/ 25') Udhëzohen nxënësit/et që të punojnë nga një kartolinë të thjeshtë duke ndjekur hapat në libër.

Reflektimi: (Prezantim - 8') Nxënësit/et prezantojnë punimet e tyre.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Nxënësit/et do të vlerësohen përmes punës praktike që ata realizojnë gjatë orës mësimore.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Nxënësit/et plotësojnë librin e nxënësit/es.

REFLEKTIMI PËR RRJEDHËN E ORËS MËSIMORE

Ora mësimore shkoi sipas planifikimit dhe me sukses, edhe rezultatet e pritura të të nxënësit mendoj se janë arritur në përgjithësi.

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		
Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna	Lënda: Teknologji Shkalla e kurrikulës: III	Klasa: VI
Tema (nga plani dymujor): Shkathësitë e të punuarit		Rezultati i të nxënit të temës (nga plani dymujor): ■ Punon në mënyrë të pavarur objektet të ndryshme nga druri dhe letra duke përdorur veglat elementare.
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): I.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; II.1, 3, 4, 5, 6, 7, 8; III.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; IV. 1, 2, 5, 7; V.7, VI.1, 5, 6, 7, 8.		
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1. 1.2; 2.1; 3.1.2; 6.1; 7.1; 9.1.		
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		
Njësia mësimore: 4.2 Përdorimi i veglave elementare		
Fjalët kyçe: vazo, dru, përpunim, vegla pune, objekte.		
Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore: 1. Punon në mënyrë të pavarur objekte të ndryshme nga druri, letra apo kartuçi, duke përdorur vegla elementare.		
Kriteret e suksesit: 1. Ndërto një objekt nga letra, kartuçi apo druri.		
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Burimet: librat, interneti. Mjetet e punës: librat, fletoret, kartuçat, veglat e punës. Format e punës: individuale, dyshe. Metodologjia: Mësimdhënia me nxënësin/en në qendër dhe gjithëpërfshirjen, të nxënit në bashkëpunim.		
Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Korrelacion me: Artet, shkencat e natyrës, gjuhë dhe komunikim Çështje ndërkurrikulare: Zhvillimi personal dhe aftësitë për jetë		
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE		
Evokimi: (Diskutim /5`): Mësimdhënësi/ja udhëzon nxënësit/et lidhur me disa vegla që do të përdoren gjatë realizimit të ndërtimit të objektit.		
Realizimi i Kuptimit: (Aktivitet praktikë/ 25`) Udhëzohen nxënësit/et që të punojnë nga një objekt të thjeshtë duke ndjekur rubrikën “ <i>Provo veten</i> ” në libër.		
Reflektimi: (Prezantim - 8`) Nxënësit/et prezantojnë punimet e tyre.		

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Nxënësit/et do të vlerësohen përmes punës praktike që ata realizojnë gjatë orës mësimore.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Nxënësit/et plotësojnë librin e nxënësit/es.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

Ora mësimore shkoi sipas planifikimit dhe me sukses, edhe rezultatet e pritura të nxënësit mendoj se janë arritur në përgjithësi.

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		
Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna	Lënda: Teknologji Shkalla e kurrikulës: III	Klasa: VI
Tema (nga- plani dymujor): Shkathtësitë e të punuarit	Rezultati i të nxënit të temës (nga plani dymujor): ▪ Skicon modele të ndryshme me anë te mjeteve të punës për realizimin praktik të tyre (modeli i varësës, urës). ▪ Kryen aktivitete praktike në mënyrë të pavarur nga letra dhe druri me veglat elementare (makete, modele të shtëpisë, urës, etj.).	
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): I.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; II.1, 3, 4, 5, 6, 7, 8; III.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; IV. 1, 2, 5, 7; V.7, VI. 1, 5, 6, 7, 8.		
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1. 1.2; 2.1; 3.1.2; 6.1; 7.1; 9.1.		
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		
Njësia mësimore: 4.3 Skicimi dhe realizimi i modeleve		
Fjalët kyçe: përpunim, vegla pune, objekte		
Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore: 1. Punon në mënyrë të pavarur objekte të ndryshme nga druri, listela, duke përdorur vegla elementare.		
Kriteret e suksesit: 1. Ndërto një objekt nga druri.		
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Burimet: librat, interneti Mjetet e punës: librat, fletoret, druri, veglat e punës Format e punës: individuale, dyshe Metodologjia: Mësimdhënia me nxënësin/en në qendër dhe gjithëpërfshirjen, të nxënit në bashkëpunim.		
Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Korrelacion me: Artet, shkencat e natyrës, gjuhë dhe komunikim Çështje ndërkurrikulare: Zhvillimi personal dhe aftësitë për jetë		

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Evokimi: (Diskutim /5': Mësimdhënësi/ja udhëzon nxënësit/et lidhur me disa vegla që do të përdoren gjatë realizimit të ndërtimit të objektit.

Realizimi i Kuptimit: (Aktivitet praktikë/ 25') Udhëzohen nxënësit/et që të punojnë një objekt të thjeshtë duke ndjekur hapat në libër.

Reflektimi: (Prezantim - 8') Nxënësit/et prezantojnë punimet e tyre.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Nxënësit/et do të vlerësohen përmes punës praktike që ata realizojnë gjatë orës mësimore.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Nxënësit/et plotësojnë librin e nxënësit/es.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

Ora mësimore shkoi sipas planifikimit dhe me sukses, edhe rezultatet e pritura të të nxënësit mendoj se janë arritur në përgjithësi.

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		
Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna	Lënda: Teknologji Shkalla e kurrikulës: III	Klasa: VI
Tema (nga plani dymujor): Shkathtësitë e të punuarit	Rezultati i të nxënit të temës (nga plani dymujor): ▪ Skicon modele të ndryshme me anë te mjeteve të punës për realizimin praktik të tyre (modeli i varësës, urës). ▪ Kryen aktivitete praktike në mënyrë të pavarur nga letra dhe druri me veglat elementare (makete, modele të shtëpisë, urës, etj.).	
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): I.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; II.1, 3, 4, 5, 6, 7, 8; III.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; IV.1, 2, 5,7; V.7; VI.1, 5, 6, 7, 8;		
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1. 1.2; 2.1; 3.1.2; 6.1; 7.1; 9.1.		
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		
Njësia mësimore: 4.4 Krijimtaria me vegla elementare		
Fjalët kyçe: makete, modele shtëpish, ngjitës karton.		
Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore: 1. Punon në mënyrë të pavarur objekte të ndryshme nga kartuçi, duke përdorur vegla elementare.		
Kriteret e suksesit: 1. Ndërto një shtëpi nga kartuçi.		
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:		
Burimet: librat, interneti. Mjetet e punës: librat, fletoret, druri, veglat e punës. Format e punës: individuale, dyshe. Metodologjia: Mësimdhënia me nxënësin/es në qendër dhe gjithëpërfshirjen, të nxënit në bashkëpunim.		
Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:		
Korrelacion me: Artet, shkencat e natyrës, gjuhë dhe komunikim Çështje ndërkurrikulare: Zhvillimi personal dhe aftësitë për jetë		
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE		
Evokimi: (Diskutim /5`): Mësimdhënësi/ja udhëzon nxënësit/et lidhur me disa vegla që do të përdoren gjatë realizimit të ndërtimit të objektit.		

Realizimi i Kuptimit: (Aktivitet praktikë/ 25') Udhëzohen nxënësit/et që të punojnë një objekt të thjeshtë duke ndjekur hapat në libër.

Reflektimi: (Prezantim - 8') Nxënësit/et prezantojnë punimet e tyre.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Nxënësit/et do të vlerësohen përmes punës praktike që ata realizojnë gjatë orës mësimore.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Nxënësit/et plotësojnë librin e nxënësit/es.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

Ora mësimore shkoi sipas planifikimit dhe me sukses, edhe rezultatet e pritura të të nxënësit mendoj se janë arritur në përgjithësi.

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		
Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna	Lënda: Teknologji me TIK Shkalla e kurrikulës: III	Klasa: VI
Tema (nga plani dymujor): Teknika bujqësore dhe e ndërtimtarisë		Rezultati i të nxënësve të temës (nga plani dymujor): Përshkruan mënyrat e ndërtimit tradicional dhe bashkëkohor.
Rezultatet e të nxënësve për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): I.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; II.1, 2, 5, 6; III.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; IV. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; V.2; VI. 1, 3, 6.		
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1,1.1; 1.2; 2,2.1; 3,3.2; 4,4.1; 6.1; 9.1.		
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		
Njësia mësimore: 5.1 Ndërtimi tradicional dhe bashkëkohor		
Fjalët kyçe: ndërtime tradicionale, ndërtime bashkëkohore, ndërtime banime, ndërtime industriale, ndërtime civile.		
Rezultati/et e të nxënësve për orë mësimore: 1. Përshkruan mënyrën e ndërtimit tradicional dhe bashkëkohor. 2. Dallon llojet e ndërtimeve të objekteve në bazë të materialeve që janë përdorur dikur dhe sot.		
Kriteret e suksesit: 1. Krahason ndërtimet e vjetra me ato bashkëkohore. 2. Numëron llojet e materialeve që përdoren në ndërtimin e objekteve sot.		
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Libri Teknologji me TIK 6, Interneti		
Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Gjuhe dhe komunikim, Shkencat natyrore		
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE		
Evokim (Copëza të përziera/7’): Pastaj, në tabelë shkruaj shkronjat e përziera ku nxënësit/et edhe njoftohen me njësinë mësimore.		
ADNITTRIMËA		
Realizim kuptimi (Prezantim/ Pyetje -Përgjigje/25’): Shikojmë përmes një videoje të shkurtër zhvillimin e teknikave të ndërtimtarisë ndër vite. Po ashtu, njoftohemi me një video tjetër e cila tregon zhvillimin e teknologjisë në fushën e ndërtimtarisë. Pastaj i numërojmë 4 grupet e llojeve të ndërtimtarisë dhe bëjmë nën ndarjet e tyre.		

Reflektim (Tabela e koncepteve/8’):

Përmes një table, numërojmë mangësitë dhe përparësitë e këtij zhvillimi të madh të teknologjisë.

**VLERËSIMI I NXËNËSVE**

Vlerësimi i nxënësve bëhet gjatë gjithë orës mësimore.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Secili/a prej nxënësve kanë për detyrë të hulumtojnë në internet një objekt dhe të përshkruajnë formën, vitin e ndërtimit, mënyrën e ndërtimit, llojin e ndërtimit, si dhe materialin me të cilin është ndërtuar ai objekt.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

Ora mësimore shkoi sipas planifikimit dhe me sukses, edhe rezultatet e pritura të të nxënësve mendoj se janë arritur në përgjithësi.

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		
Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna	Lënda: Teknologji me TIK Shkalla e kurrikulës: III	Klasa: VI
Tema (nga plani dymujor): Teknika bujqësore dhe e ndërtimtarisë		Rezultati i të nxënësve të temës (nga plani dymujor): - Përshkruan përbërjen e objekteve nga elementet e ndryshme të ndërtimtarisë në forma të ndryshme. - Shpjegon përbërjen e elementeve të ndërtimtarisë.
Rezultatet e të nxënësve për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): I. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; II. 1, 2, 5, 6; III. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; IV. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; V. 2; VI. 1, 3, 6.		
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1,1.1; 1.2; 2,2.1; 3,3.2; 4,4.1; 6.1; 9.1.		
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		
Njësia mësimore: Elementet strukturore të objektit të ndërtimit		
Fjalët kyçe: materiale ndërtimi, druri, çeliku, betoni, qelqi, plastika		
Rezultati/et e të nxënësve për orë mësimore: - Përshkruan elementet e ndërtimit të një ndërtese duke numëruar edhe materialet të cilat janë përdorur; - Identifikon materialet të cilat i rezistojnë më tepër kohës.		
Kriteret e suksesit: - Numëro elementet kryesore të ndërtimit të një objekti; - Përshkruaj rolin që kanë elementet në realizimin e ndërtimit të një objekti.		
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Burimet: teknologji klasa 6, burime interneti Mjetet e punës: libri, kompjuterat, laptopi, televizori Format e punës: individuale ose në dyshe Metodologjia: Mësimdhënia me nxënësin në qendër dhe gjithëpërfshirje. Mësimdhënia dhe nxënia e diferencuar;		
Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Gjuhët dhe komunikimi, Shkencat natyrore		
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE		

Evokim (Kllaster/7’):**Realizim kuptimi (Prezantim/Pyetje–Përgjigje/18’):**

Ora vazhdon duke bërë një prezantim të shkurtër në PowerPoint.

Reflektim (Tabela e konceptit/15’):

Nxënësit plotësojnë tabelën e mëposhtme dhe më pas diskutohet ajo çfarë kanë shkruar.

ELEMENTET KRYESORE TË NDËRTIMIT	ROLI I TYRE
THEMELI	Shërben si bazë e fortë për të mbajtur ndërtesën.
STRUKTURA	Përfshin skeletin, kornizën, kolonat dhe shtyllat e nevojshme për mbështetje.
MURET	Përdoren për të mbrojtur dhe për të ndarë hapësirat brenda ndërtesës.
DRITARET DHE DYERT	Përdoren për ndriçim dhe hyrjet në ndërtesë.
TAVANI	Mbyll hapësirën dhe ofron mbrojtje nga elementet e jashtme.
TARRACAT	Hapësirat e jashtme që përdoren për qëllime të ndryshme.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Vlerësimi i nxënësve bëhet gjatë gjithë orës mësimore.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyrë: plotësohet libri i nxënësit.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE Data:		
Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna	Lënda: Teknologji me TIK Shkalla e kurrikulës: III	Klasa: VI
Tema (nga plani dymujor): Teknika bujqësore dhe e ndërtimtarisë		Rezultati i të nxënit të temës (nga plani dymujor): - Përshkruan mënyrat e ndërtimit tradicional dhe bashkëkohor; -Përshkruan përbërjen e objekteve nga elementët e ndryshëm të ndërtimtarisë në forma të ndryshme.
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): I.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; II.1, 2, 5, 6; III. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; IV. 1, 2, 3,4, 5, 6, 7; V.2, VI.1,3, 6		
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1,1.1; 1.2; 2,2.1; 3,3.2; 4,4.1; 6.1; 9.1.		
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		
Njësia mësimore: 5.2 Rrugët dhe urat		
Fjalët kyçe: rrugë, urë, tunel, kanal, ndërtime hapësinore.		
Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore: 1. Përshkruan përbërjen e objekteve nga elementet e ndryshme të ndërtimtarisë në forma të ndryshme; 2. Vlerëson rëndësinë që kanë sistemet mbështetëse si (urat, tunelet, autostradat, kanalet etj.) në jetën tonë të përditshme.		
Kriteret e suksesit: 1. Vlerëson rolin e urave dhe tuneleve dhe mundësinë që ato ofrojnë.		
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Libri Teknologji me TIK 6, Interneti		
Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Gjuhe dhe komunikim, Shkencat natyrore		
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE		
Evokim (Stuhi mendimesh/5’): Mësimdhënësi/ja parashtron disa pyetje nga njësia e kaluar: 1. Ku ndryshojnë ndërtimet e reja nga ato të vjetra? 2. Cilat materiale përdoren në ndërtimet moderne?		

Realizim kuptimi (D.R.T.A/27’):

Udhëzohen nxënësit/et që të lexojnë njësinë mësimore “Rrugët dhe urat” ku pas çdo paragrafi të lexuar parashtrihen pyetje.

Reflektim (Pyetje/ përgjigje/8’):

Nxënësit/et plotësojnë rubrikë “Provoni veten”.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Vlerësimi i nxënësve bëhet gjatë gjithë orës mësimore.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Secili prej nxënësve kanë për detyrë të hulumtojnë në llojet e rrugëve dhe urave.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

Ora mësimore shkoi sipas planifikimit dhe me sukses, edhe rezultatet e pritura të të nxënësve mendoj se janë arritur në përgjithësi.

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE Data:		
Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna	Lënda: Teknologji me TIK Shkalla e kurrikulës: III	Klasa: VI
Tema (nga plani dymujor): Teknika bujqësore dhe e ndërtimtarisë	Rezultati i të nxënit të temës (nga plani dymujor): Përshkruan përbërjen e objekteve nga elementët e ndryshëm të ndërtimtarisë në forma të ndryshme. Shpjegon përbërjen e elementëve të ndërtimtarisë	
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): I.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; II.1, 2, 5, 6; III. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; IV.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; V.2, VI.1, 3, 6.		
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1,1.1; 1.2; 2,2.1; 3,3.2; 4,4.1; 6.1; 9.1.		
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		
Njësia mësimore: 5.3 Materialet e ndërtimtarisë		
Fjalët kyçe: materiale ndërtimi, druri, çeliku, betoni, qelqi, plastika.		
Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore: 1. Përshkruan përbërjen e elementeve të ndërtimtarisë; 2. Identifikon materialet të cilat i rezistojnë më tepër kohës.		
Kriteret e suksesit: 1. Identifiko materialet e përdorura tek objektet e ndryshme; 2. Numëro llojet e materiale që përdoren në ndërtimin e objekteve sot.		
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Libri Teknologji me TIK 6, Interneti		
Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Gjuhe dhe komunikim, Shkencat natyrore		
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE		
Evokim (Copëza të përziera/7’): Pastaj, në tabelë shkruaj shkronjat e përziera ku nxënësit/et edhe njoftohen me disa materiale: NOAIEÇJMT RUDRI ARËR		

Realizim kuptimi (Prezantim/ Pyetje-Përgjigje/25’):

Shikojmë një video të shkurtër për llojet e materialeve ndërtimore. Gjatë prezantimit parashtrohen edhe pyetje për diskutim.

Reflektim (Provoni veten/8’): Nxënësit/et plotësojnë rubrikën “Provoni veten” ku, pastaj reflektojnë atë që kanë shkruar.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Vlerësimi i nxënësve bëhet gjatë gjithë orës mësimore.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyrë: plotësohet libri i nxënësit/es.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

Ora mësimore shkoi sipas planifikimit dhe me sukses, edhe rezultatet e pritura të të nxënit mendoj se janë arritur në përgjithësi.

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE Data:		
Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna	Lënda: Teknologji me TIK Shkalla e kurrikulës: III	Klasa: VI
Tema (nga plani dymujor): Teknika bujqësore dhe e ndërtimtarisë	Rezultati i të nxënit të temës (nga plani dymujor): Përshkruan përbërjen e objekteve nga elementet e ndryshme të ndërtimtarisë në forma të ndryshme.	
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): I.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; II.1, 2, 5, 6; III. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; IV.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; V.2, VI.1, 3, 6.		
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1,1.1; 1.2; 2,2.1; 3,3.2; 4,4.1; 6.1; 9.1.		
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		
Njësia mësimore: Karakteristikat e materialeve të ndërtimit		
Fjalët kyçe: material, ndërtim, karakteristikat		
Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore: - Diskuton për materialet e ndërtimit duke i ndarë ato në grupe; - Dallon llojet e materialeve, si dhe përdorimin e tyre te disa objekte.		
Kriteret e suksesit: - Krahaso materialet e ndryshme për nga përbërja; - Analizo karakteristikat e materialeve të ndërtimit.		
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Burimet: teknologji klasa 6, burime interneti Mjetet e punës: libri, kompjuterat, laptopi, televizori Format e punës: individuale Metodologjia: Mësimdhënia me nxënësin në qendër dhe gjithëpërfshirje. Mësimdhënia dhe nxënia e diferencuar;		
Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Gjuhët dhe komunikimi, Shkencat natyrore		
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE		
Evokim (Diskutim/7’): Në fillim të orës mësimore diskutojmë lidhur me disa karakteristika që kanë materialet e ndryshme që përdoren në ndërtimtari.		

Realizim kuptimi (Prezantim/23’):

Mësimdhënësi përmes një prezantimi të shkurtër bën sqarimin e karakteristikave të materialeve të ndërtimit.

Reflektim (Ditari dypjesësh/10’):

Në këtë fazë nxënësit krijojnë një tabelë me dy shtylla:

KARAKTERISTIKAT	PËRBËRJA
<i>Forca dhe rezistenca</i>	Materialet duhet të jenë të forta dhe rezistente ndaj presionit dhe forcave të ndryshme.
<i>Izolimi termik dhe zhurma</i>	Materialet duhet të jenë të afta të ofrojnë izolim termik dhe mbrojtje nga zhurma.
<i>Durabiliteti</i>	Materialet duhet të jenë të qëndrueshme dhe t'i rezistojnë kohës.
<i>Përputhshmëria mjedisore</i>	Materialet duhet të jenë të përshtatshme për mjedisin.
<i>Përpunueshmëria</i>	Materialet duhet të jenë të lehta për t'u përpunuar dhe instaluar.
<i>Estetika</i>	Materialet duhet të kenë pamje të bukur dhe të përshtatshme për të krijuar një ndërtesë tërheqëse.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Vlerësimi i nxënësve bëhet gjatë gjithë orës.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Secili prej nxënësve ka për detyrë të hulumtojë në internet një objekt dhe të përshkruajë llojin e materialin me të cilin është ndërtuar ai objekt.

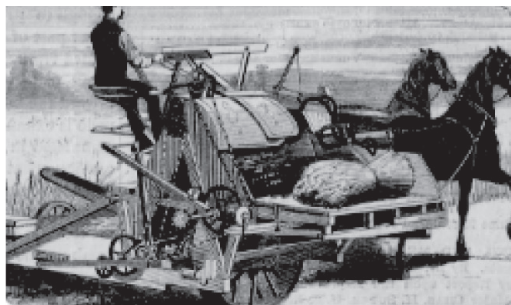
Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		Data:
Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna	Lënda: Teknologji me TIK Shkalla e kurrikulës: III	Klasa: VI
Tema (nga plani dymujor): Teknika bujqësore dhe e ndërtimtarisë	Rezultati i të nxënit të temës (nga plani dymujor): Shpjegon me anë të shembujve konkret përdorimin e makinave.	
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): I.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; II.1, 2, 5, 6; III. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; IV. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; V.2, VI.1, 3, 6.		
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1,1.1; 1.2; 2,2.1; 3,3.2; 4,4.1; 6.1; 9.1		
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		
Njësia mësimore: 5.4 Makinat bujqësore		
Fjalët kyçe: makinat bujqësore, traktori, motokulvatori, makinat për plehërosje dhe spërkatje, makinat korreëse.		
Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore: 1. Identifikon llojet e traktorëve në bazë të përdorimit të tyre. 2. Dallon parimet e punës në të mbjellat bujqësore. 3. Shpjegon zhvillimin ekonomik-bujqësor në periudha të ndryshme kohore.		
Kriteret e suksesit: 1. Njeh disa nga makinat e thjeshta bujqësore. 2. Krahaso parimet e punës së makinave bujqësore në të mbjella.		
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: libri «Teknologji me TIK 6», Interneti		
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Shkencat natyrore, Gjuhë dhe komunikim		
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE		
Evokim (Pemë mendimesh /8’): Mësimdhënësi/ja krijon një “Pemë mendimesh” 		
Pas plotësimit të “Pemës së mendimeve”, orën e vazhdojmë duke diskutuar temën: Si e siguronit ushqimin dhe si ka vepruar familja në të kaluarën? E prodhoni apo e blini atë? Si veprojnë të tjerët rreth jush?		

Realizim kuptimi (D.R.T.A/25’):

Leximi bëhet me ndalesa ku pas çdo paragrafi parashtrohen pyetje.

Më pas, orën e vazhdojmë duke shpjeguar metodat e punës në bujqësi, vështirësitë që kishin ata, si dhe duke parë veglat e punës përmes fotografive.



Po ashtu, në mënyrë kronologjike tregojmë shpikjet e veglave të bujqësisë nga më e para deri tek ato të viteve të fundit.

Pastaj shpjegojmë se si ndahen makinat në 3 lloje dhe cilat janë ato.



Reflektim (Diskutim/7’):

Nxënësit plotësojnë rubrikën “*Provoni veten*” ku pastaj diskutohet lidhur me atë që kanë punuar.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Vlerësimi i nxënësve bëhet gjatë gjithë orës mësimore.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyrë: Nxënësit/et punojnë librin e nxënësit/es.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

Ora mësimore shkoi sipas planifikimit dhe me sukses, edhe rezultatet e pritura të të nxënësit mendoj se janë arritur në përgjithësi.

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		Data:
Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna	Lënda: Teknologji me TIK Shkalla e kurrikulës: III	Klasa: VI
Tema (nga plani dymujor): Teknika bujqësore dhe e ndërtimtarisë	Rezultati i të nxënit të temës (nga plani dymujor): Shpjegon me anë të shembujve konkretë përdorimin e makinave.	
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): I.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; II.1, 2, 5, 6; III. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; IV. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; V.2, VI.1, 3, 6.		
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1,1.1; 1.2; 2,2.1; 3,3.2; 4,4.1; 6.1; 9.1		
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		
Njësia mësimore: Mjetet teknike të ndërtimit		
Fjalët kyçe : materiale ndërtimi, druri, çeliku, betoni, qelqi, plastika		
Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore: 1. Përshkruan mjetet teknike të ndërtimit të objekteve; 2. Vlerëson rolin që mjetet teknike kanë në ndërtimtari.		
Kriteret e suksesit: 1. Numëro mjetet teknike të cilat përdoren në ndërtimtari; 2. Përshkruaj rolin që kanë mjetet teknike të ndërtimit në realizimin e detyrave të tyre.		
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Burimet: teknologji klasa 6, burime interneti Mjetet e punës: libri, kompjuterat, laptopi, televizori Format e punës: individuale ose në dyshe Metodologjia: Mësimdhënia me nxënësin në qendër dhe gjithëpërfshirje. Mësimdhënia dhe nxënia e diferencuar;		
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Gjuhët dhe komunikimi, Shkencat natyrore		
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE		
Evokim (Stuhi mendimesh/7’): Mësimdhënësi parashtron disa pyetje në njohuritë që kanë nxënësit me mjetet teknike të ndërtimit: Çfarë përfshijnë mjetet teknike?		

Realizim kuptimi (Prezantim/18’):

Ora vazhdon duke bërë një prezantim të shkurtër në PowerPoint.

Reflektim (Tabela e konceptit/15’):

Nxënësit plotësojnë tabelën e mëposhtme dhe më pas diskutohet ajo çfarë kanë shkruar.

MJETET TEKNIKE	ROLI I TYRE
<i>Makinat e themelit</i>	Përdoren për të përpunuar dhe niveluar terrenin për ndërtim të themelit.
<i>Pajisjet për formimin e betonit</i>	Përdoren për të përgatitur betonin dhe vendosur betonin në strukturën e ndërtesës.
<i>Kranët</i>	Përdoren për të ngritur dhe vendosur materiale të rënda në ndërtesë.
<i>Mjetet për tarracat</i>	Përfshijnë pajisje për prerje, formim dhe instalim të tarracave të ndërtesës.
<i>Pajisjet për instalim të tavanit</i>	Përfshijnë pajisje dhe makineri për vendosjen e tavaneve dhe izolimit termik.
Pajisjet për instalim të dritareve	Përdoren për vendosjen dhe sigurimin e dritareve dhe dyerve të ndërtesës.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Vlerësimi i nxënësve bëhet gjatë gjithë orës mësimore.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyrë: plotësohet libri i nxënësit.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMOREFusha kurrikulare: **Jeta dhe puna**

Lënda: Teknologji me TIK Shkalla e kurrikulës: III

Klasa: VI

Tema (nga plani dymujor):
Teknika bujqësore dhe e ndërtimtarisë

Rezultati i të nxënit të temës (nga plani dymujor):
Shpjegon përbërjen e elementëve të ndërtimtarisë.
Shpjegon me anë të shembujve konkret përdorimin e makinave.

Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):

I.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; **II.**1, 2, 5, 6; **III.** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; **IV.** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; **V.**2, VI.1, 3, 6.

Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):1,1.1; 1.2; 2,2.1; 3,3.2; 4,4.1; 6.1; 9.1

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: 5.5 Makinat e ndërtimit

Fjalët kyçe: Makinat e ndërtimit, ekskavatori, buldozeri, vinçi, kamioni, betonierja, çekiçi hidraulik

Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore:

1. Njohjen me makinat për punë në ndërtimtari;
2. Dallon parimin e punës të makinat për ngritje dhe transport;
3. Shpjegon rëndësinë e makinave për punën në ndërtimtari;

Kriteret e suksesit:

1. Njeh makinat për punë në ndërtimtari;
2. Dallo parimin e punës të makinat për ngritje dhe transport;
3. Shpjegon rëndësinë e disa nga makinave për punën në ndërtimtari.

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:

Libri «Teknologji me TIK 6», Interneti

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Shkencat natyrore, Gjuhë dhe komunikim

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Evokim (Stuhi mendimesh/ 8’):

Së pari, e fillojmë orën me përsëritjen e mësimi të kaluar rreth makinave bujqësore dhe ndarjes së tyre.

Realizim kuptimi (D.R.T.A/ 25')

E vazhdojmë orën duke shpjeguar 3 ndarjet e makinave të ndërtimtarisë, si dhe llojet e makinave të cilët i përkasin këtyre 3 grupeve.

1. Makinat për punë tokësore (Ekskavatori dhe Buldozeri)
2. Makinat për ngritje dhe transport (Vinçi, ashensori vertikal etj.)
3. Makinat për përzierje (Mikseri dhe pompa)

Përmes videove, kuptojmë funksionin e secilit prej këtyre makinave:



Reflektim (Diskutim i hapur/7')

Si përfundim, nxënësit/et plotësojnë rubrikën “Provoni veten”, ku më pas diskutohet lidhur me atë që kanë punuar.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Me anë të informatave kthyesë të nxënësve bëhet vlerësimi i tyre.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

REFLEKTIMI PËR RRJEDHËN E ORËS MËSIMORE

Ora mësimore shkoi sipas planifikimit dhe me sukses, edhe rezultatet e pritura të të nxënësit mendoj se janë arritur në përgjithësi.

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna		Lënda: Teknologji	Shkalla e kurrikulës: III	Klasa: VI
Tema (nga plani dymujor): Teknikat bujqësore dhe të ndërtimtarisë		Rezultati i të nxënit të temës (nga plani dymujor): Krijon një model të makinave bazuar në skicë me material nga druri në kabinet.		
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): I.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; II.1,2,5,6; III.1,2,3, 4, 5, 6, 7, 8; IV.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; V.2; VI.1, 3, 6.				
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1,1.1; 1.2; 2,2.1; 3,3.2; 4,4.1; 6.1; 9.1.				
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Njësia mësimore: 5.6 Ndërtimi i një makine (projekt)				
Fjalët kyçe: përpunim, vegla pune, objekte.				
Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore: 1. Krijon një model të makinave, bazuar në skica, me material druri.				
Kriteret e suksesit: 1. Realizo dhe prezanto modelin e makinës para klasës.				
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore				
Burimet: librat, interneti.				
Mjetet e punës: librat, fletoret, druri, veglat e punës.				
Format e punës: individuale, dyshe.				
Metodologjia: Mësimdhënia me nxënësin/en në qendër dhe gjithëpërfshirjen, të nxënit në bashkëpunim.				
Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore				
Korrelacion me: Artet, Shkencat e natyrës, Gjuhë dhe komunikim				
Çështje ndërkurrikulare: Zhvillimi personal dhe aftësitë për jetë				
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE				
Evokimi: (Diskutim /5`): Mësimdhënësi/ja udhëzon nxënësit/et lidhur me disa vegla që do të përdoren gjatë realizimit të ndërtimit të makinës.				
Realizimi i Kuptimit: (Aktivitet praktikë/ 25`) Udhëzohen nxënësit/et që të punojnë një objekt të thjeshtë duke ndjekur hapat në libër.				
Reflektimi: (Prezantim - 8`) Nxënësit/et prezantojnë punimet e tyre.				

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Nxënësit/et do të vlerësohen përmes punës praktike që ata realizojnë gjatë orës mësimore.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Nxënësit/et plotësojnë librin e nxënësit/es.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

Ora mësimore shkoi sipas planifikimit dhe me sukses, edhe rezultatet e pritura të të nxënësit mendoj se janë arritur në përgjithësi.

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		Data:	
Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna	Lënda: Teknologji me TIK	Shkalla e kurrikulës: III	Klasa: VI
Tema (nga plani dymujor): Strukturat, mekanizmat, forca dhe energjia		Rezultati i të nxënit të temës (nga plani dymujor): Përshkruan simbolet elementare elektrike, si dhe përdorimin e tyre në qarkun elektrik.	
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): I.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; II.1, 3, 4, 5, 6, 7; III. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; IV. 1, 2, 5, 7; V.5, 7.			
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1,1.1; 1.2; 2,2.1; 3,3.2; 4,4.1; 6.1; 9.1.			
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Njësia mësimore: Përçuesit e rrymës elektrike			
Fjalët kyçe: Materiale, përçues, izolator, rrymë elektrike			
Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore: 1. Dallon materialet përçuese dhe jopërçuese (izolatore) 2. Identifikon njësitë që matin rezistencën, intensitetin dhe tensionin			
Kriteret e suksesit: 1. Identifiko së paku 3 materialet përçuese dhe 3 materiale jopërçuese (izolatore) 2. Identifiko së paku 2 njësi për matje (rezistencën, intensitetin ose tensionin)			
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:			
Libri “Teknologji me TIK 6”, Interneti			
Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:			
Shkencat natyrore, Gjuhë dhe komunikim			
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE			

Evokim(Stuhi mendimesh/7’):

Ne fillim të orës mësimore bëj një përsëritje të mësimit të kaluar:

1. Ç’është qarku elektrik?
2. Kush e përbën qarkun elektrik?
3. Vizatoni qarkun me lidhje serike të llambave?

Realizim kuptimi (D.R.T.A/ Video/ 25’):

Mësimdhënësi udhëzon nx. që të lexojnë njësinë me ndalesa, ku pas çdo ndalese parashtron pyetje lidhur me njësinë. Pas përgjigjeve të marra vazhdojmë me një video lidhur me materialet përçuese dhe jopërçuese.

Reflektim(Diskutim/8’):

Në fund, përmes diskutimeve, nxjerrim konkluzione lidhur me atë se çfarë kemi mësuar. Ata listojnë në fleta materialet përçuese dhe izoluese.

**VLERËSIMI I NXËNËSVE**

Me anë të informatave kthyesë të nxënësve dhe fletat që i plotësuan në fund të orës.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Plotësimi i fletores së punës (detyrë praktike 6.2)

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		Data:		
Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna		Lënda: Teknologji me TIK	Shkalla e kurrikulës: III	Klasa: VI
Tema (nga plani dymujor): Strukturat, mekanizmat, forca dhe energjia		Rezultati i të nxënit të temës (nga plani dymujor): Përshkruan qarkun elektrik me burim tensioni, me çelës dhe me shpenzues duke identifikuar kushtet e nevojshme që në qarkun elektrik të rrjedhë rryma; Paraqet praktikisht një shembull të funksionimit të një pajisjeje elektrike shtëpiake me kompjuter, hap pas hapi.		
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): I.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; II.1, 3, 4, 5, 6, 7; III. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; IV. 1, 2, 5, 7; V.5, 7.				
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1,1.1; 1.2; 2,2.1; 3,3.2; 4,4.1; 6.1; 9.1.				
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Njësia mësimore: 6.1 Qarku elektrik				
Fjalët kyçe: Rryma elektrike, qarku i hapur, qarku i mbyllur, çelësi , bateria, përçuesit.				
Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore: 1. Identifikon komponentët elektrike në një qark elektrik. 2. Kupton funksionin e secilit komponent te qarkut elektrik përfshirë rolin e baterisë, çelësit, përçuesit, si dhe shpenzuesit.				
Kriteret e suksesit: 1. Vlerëson rëndësinë e energjisë elektrike. 2. Liston elementet kryesore të një qarku të thjeshtë elektrik. 3. Identifikon tipat e ndryshme të çelësave, përçuesve dhe llambave.				
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:				
Burimet: Teknologji klasa 6, Mjetet e punës: libri, fletorja, veglat Format e punës: individuale Metodologjia: Mësimdhënia me nxënësin/en në qendër dhe gjithëpërfshirjen. Mësimdhënia dhe nxënia e diferencuar.				
Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:				
Shkencat natyrore, Gjuhë dhe komunikim				
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE				

Evokim(Stuhi mendimesh/7’):

Mësimdhënësi/ja parashtron disa pyetje:

1. Listoni disa pajisje shtëpiake që funksionojnë me rrymë elektrike.
2. A mund të tregoni se nga e marrin ato rrymën elektrike?
3. Çfarë ndodh me ndriçuesin e dhomës kur shtypim çelësin? Pse ndizet?

Realizim kuptimi (D.R.T.A /25’):

Mësimdhënësi/ja udhëzon nxënësit/et që të lexojnë njësinë mësimore ku pas çdo paragrafi parashtrihen pyetje.

Më pas, mësimdhënësi/ja demonstroi qarkun e thjeshtë elektrik.



Reflektim(Diskutim/7’):

Në fund, nxënësit/et plotësojnë rubrikën “Provoni veten”.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Vlerësimi i nxënësve bëhet gjatë gjithë orës mësimore.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Punë e pavarur: Nxënësit/et realizojnë në shtëpi detyrën e dhënë në rubrikën “Provo veten”, në tekstin e nxënësit/es.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

Ora mësimore shkoi sipas planifikimit dhe me sukses, edhe rezultatet e pritura të të nxënësit mendoj se janë arritur në përgjithësi.

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna		Lënda: Teknologji me TIK	Shkalla e kurrikulës: III	Klasa: VI
Tema (nga plani dymujor): Strukturat, mekanizmat, forca dhe energjia		Rezultati i të nxënit të temës (nga plani dymujor): Përshkruan simbolet elementare elektrike si dhe përdorimin e tyre në qarkun elektrik; Paraqet praktikisht një shembull të funksionimit të një pajisjeje elektrike shtëpiake me kompjuter, hap pas hapi; Skicon skemat e lidhjeve të ndryshme.		
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): I.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; II.1, 3, 4, 5, 6, 7; III. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; IV. 1, 2, 5, 7; V.5,7.				
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) : 1,1.1; 1.2; 2,2.1; 3,3.2; 4,4.1; 6.1; 9.1.				
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Njësia mësimore: 6.2 Simbolet e qarkut elektrik				
Fjalët kyçe: Skeme, qarku elektrik, simbole qarku				
Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore: 1. Përshkruan simbolet elementare elektrike, si dhe përdorimin e tyre në qarkun elektrik. 2. Paraqet seri qarqesh me vizatime, me simbole. 3. Vlerëson rëndësinë e paraqitjes grafike të qarqeve elektrike përmes simboleve.				
Kriteret e suksesit: 1. Analizon komponentet elektrike për nga funksioni që ato kanë. 2. Paraqit seri qarqesh me vizatime, me simbole në fletore apo fleta.				
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:				
Burimet: Teknologji klasa 6, Mjetet e punës: libri, fletorja, veglat. Format e punës: individuale Metodologjia: Mësimdhënia me nxënësin/en në qendër dhe gjithëpërfshirjen. Mësimdhënia dhe nxënia e diferencuar.				
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:				
Shkenca Natyrore, Gjuhë dhe komunikim				
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE				

Evokim (Kllaster/ 5’):

SIMBOLET E RRYMËS ELEKTRIKE

Realizim kuptimi (Analizë e situatës/ 25’):

Mësimdhënësi/ja udhëzon nx. që të lexojnë dhe të analizojnë komponentët elektrike, simbolet si dhe funksionin e tyre. Pastaj udhëzohen që të vizatojnë vizatojnë 2 shembujt e paraqitur në libër si dhe të plotësojnë rubrikën “Provoni veten”.

Reflektim (Copëza të përziera / 10’)

Mësimdhënësi/ja udhëzon nxënësit/et që të mbyllin librat dhe pastaj, shpërndan disa fleta të përziera ku, nxënësit/et në dyshe bashkojnë copëzat duke gjetur simbolin e komponentit të caktuar elektrik, si dhe funksionin që ai kryen. Në fund, përmes diskutimeve nxjerrim konkluzione lidhur me atë se si i kanë lidhur copëzat.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Me anë të informatave kthyesë të nxënësve bëhet edhe vlerësimi i nxënësve *në fund të orës*.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Hulumtim në internet lidhur me simbolet.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

Ora mësimore shkoi sipas planifikimit dhe me sukses, edhe rezultatet e pritura të të nxënësit mendoj se janë arritur në përgjithësi.

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		
Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna	Lënda: Teknologji me TIK Shkalla e kurrikulës: III	Klasa: VI
Tema (nga plani dymujor): Strukturat, mekanizmat, forca dhe energjia		Rezultati i të nxënit të temës (nga plani dymujor): Paraqet praktikisht një shembull të funksionimit të një pajisjeje elektrike shtëpiake me kompjuter, hap pas hapi. Skicon skemat e lidhjeve të ndryshme.
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): I.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; II.1, 3, 4, 5, 6, 7; III. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; IV. 1,2, 5, 7; V.5, 7.		
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1,1.1; 1.2; 2,2.1; 3,3.2; 4,4.1; 6.1; 9.1		
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		
Njësia mësimore: 6.3 Lidhja në seri dhe paralel e qarkut elektrik		
Fjalët kyçe: Qarku elektrik, paralel, serik, ndezja dhe fikja e qarkut		
Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore: 1. Bën dallimin mes tipave të qarkut elektrik. 2. Skicon skemat e lidhjeve serike dhe paralele.		
Kriteret e suksesit: 1. Skicon qarqe duke përdorur simbole të ndryshme. 2. Analizon mënyrën e lidhjes së dritave në figurat të paraqitura në libër.		
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:		
Burimet: Teknologji klasa 6, Mjetet e punës: libri, fletorja, veglat Format e punës: individuale Metodologjia: Mësimdhënia me nxënësin/en në qendër dhe gjithëpërfshirjen. Mësimdhënia dhe nxënia e diferencuar;		
Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:		
Shkenca Natyrore, Gjuhë dhe komunikim		
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE		
Evokim(Stuhi mendimesh/5’): Mësimdhënësi/ja parashtron disa pyetje: 1. Si janë të lidhura dritat e Vitit të Ri? 2. A ju ka ndodhur ndonjëherë që vetëm një pjesë e dritave të mos ndizen, ndërsa të tjerat po? Pse ndodh kjo?		

Realizim kuptimi (D.R.T.A/25’):

Udhëzohen që nxënësit/et të lexojnë njësinë mësimore dhe pastaj bëhet një diskutim lidhur me dy llojet e lidhjeve si asaj serike dhe paralele. Pastaj, nxënësit/et vizatojnë fig.1 dhe fig.2 ku analizohen edhe skemat e qarqeve elektrike.

Reflektim (Diskutim /10’)

Udhëzohen nxënësit/et që të plotësojnë rubrikën “*Provoni veten*”.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Vlerësimi i nxënësve bëhet gjatë gjithë orës *mësimore*.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Nxënësit/et plotësojnë fletore e nxënësit/es.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

Ora mësimore shkoi sipas planifikimit dhe me sukses, edhe rezultatet e pritura të të nxënësve mendoj se janë arritur në përgjithësi.

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		
Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna	Lënda: Teknologji me TIK Shkalla e kurrikulës: III	Klasa: VI
Tema (nga plani dymujor): Strukturat, mekanizmat, forca dhe energjia	Rezultati i të nxënit të temës (nga plani dymujor): Përshkruan burimet e ndryshme të energjisë elektrike, baterinë, dinamon, akumulatorin, gjeneratorin, celulën diellore etj.; Paraqet praktikisht një shembull të funksionimit të një pajisjeje elektrike shtëpiake me kompjuter, hap pas hapi.	
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): I.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; II.1, 3, 4, 5, 6, 7; III.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; IV.1, 2, 5, 7; V.5, 7.		
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1,1.1; 1.2; 2,2.1; 3,3.2; 4,4.1; 6.1; 9.1.		
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		
Njësia mësimore: 6.4 Burimet e energjisë		
Fjalët kyçe: qeliza elektrike, akumulator, bateritë, gjenerator, dinamo, panel diellor.		
Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore: 1. Përshkruan burimet e ndryshme të energjisë elektrike: baterinë, dinamon, akumulatorin, gjeneratorin, panelin diellor etj. 2. Rendit dhe krahason burimet e energjisë.		
Kriteret e suksesit: 1. Dallojnë centralet në bazë të energjisë që ato përdorin.		
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:		
Burimet: Teknologji klasa 6, Mjetet e punës: libri, fletorja, veglat. Format e punës: individuale Metodologjia: Mësimdhënia me nxënësin/en në qendër dhe gjithëpërfshirjen. Mësimdhënia dhe nxënia e diferencuar.		
Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:		
Shkencat natyrore, Gjuhë dhe komunikim		
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE		
Evokim (Stuhi mendimesh /10’) Mësimdhënësi/ja parashtron pyetje: 1. Ç’është energjia? 2. Si ta kuptojmë këtë? 3. Por nga e marrim energjinë? 4. Numëroni disa burime të enrgjisë?		

Realizim kuptimi (Prezantim/ video/ 25’):

Pasi diskutojmë se çfarë dimë për rrymën elektrike vazhdojmë të shikojmë një video të shkurtër për rëndësinë e rrymës elektrike dhe burimet e saj. Pas videos, diskutojmë rreth secilit burim elektrik.



Reflektim (Provoni veten / 7’):

Pas gjithë zhvillimit të orës, nxënësit/et plotësojnë rubrikën “**Provoni veten**”.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Vlerësimi i nxënësve bëhet gjatë gjithë orës mësimore.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Punë e pavarur: Nxënësit/et realizojnë në shtëpi detyrën e dhënë në rubrikën “Provo veten”, në tekstin e nxënësit.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

Ora mësimore shkoi sipas planifikimit dhe me sukses, edhe rezultatet e pritura të të nxënit mendoj se janë arritur në përgjithësi.

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		
Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna	Lënda: Teknologji me TIK Shkalla e kurrikulës: III	Klasa: VI
Tema (nga plani dymujor): Strukturat, mekanizmat, forca dhe energjia	Rezultati i të nxënit të temës (nga plani dymujor): Paraqet praktikisht një shembull të funksionimit të një pajisjeje elektrike shtëpiake me kompjuter, hap pas hapi; Skicon skemat e lidhjeve të ndryshme.	
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): I.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; II.1, 3, 4, 5, 6, 7; III. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; IV. 1, 2, 5, 7; V.5, 7.		
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1,1.1; 1.2; 2,2.1; 3,3.2; 4,4.1; 6.1; 9.1		
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE		
Njësia mësimore: 6.5 Aktivitet praktik: Ndërtimi i qarkut elektrik		
Fjalët kyçe: Qarku elektrik, paralel, serik, komponente		
Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore: 1. Identifikon elementet përbërëse të një qarku të thjeshtë elektrik dhe simbolet përkatëse (të baterisë/ burimit, llambës, fijeve lidhëse dhe të çelësit). 2. Diskuton për mënyrën e vendosjes së elementeve në qarkun elektrik (fije përcjellëse, llambë, rezistencë, çelës, bateri).		
Kriteret e suksesit: 1. Përdor komponentet në qark duke realizur një qark elektrik.		
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:		
Burimet: Teknologji klasa 6, Mjetet e punës: libri, fletorja, veglat. Format e punës: në grupe. Metodologjia: Mësimdhënia me nxënësin/en në qendër dhe gjithëpërfshirjen. Mësimdhënia dhe nxënia e diferencuar.		
Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:		
Shkenca Natyrore, Gjuhë dhe komunikim		
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE		
Evokim(Stuhi mendimesh/5’): Nxënësit/et diskutojnë lidhur me materialet që na nevojiten për qarkun elektrik.		

Realizim kuptimi (Aktivitet praktik/ 25’):

Nxënësit/et punojnë në mënyrë të pavarur qarkun serik dhe paralel duke përdorur komponentet elektrike.

Reflektim (Analizë/10’)

Analizohen punimet e nxënësve.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Vlerësimi i nxënësve bëhet gjatë orës praktike.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Punë e pavarur: Nxënësit/et realizojnë në shtëpi detyrën e dhënë në rubrikën “Provo veten”, në tekstin e nxënësit/en.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

Ora mësimore shkoi sipas planifikimit dhe me sukses, edhe rezultatet e pritura të të nxënësve mendohet se janë arritur në përgjithësi.

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna	Lënda: Teknologji	Shkalla e kurrikulës: III	Klasa: VI
Tema (nga plani dymujor): Tema 7: Teknologjia e informimit dhe komunikimit		Rezultati i të nxënit të temës (nga plani dymujor): - Krijon planin për format e ndryshme të komunikimit sistemit kompjuterik. - Komunikon me pajisje teknologjike për shkëmbimin e informatave.	
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): I. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; II. 1, 3, 4, 5, 6, 7; III. 1, 3, 4, 7, 8; IV. 1, 2, 3, 4, 5, 7			
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1. 1.2; 2.1; 3.1.2; 6.1; 7.1; 9.1.			
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Njësia mësimore: 7.1 Sistemi kompjuterik			
Fjalët kyçe: : sistemi kompjuterik, harduer, softuer, kompjuter, pajisje dalëse, programe aplikative, programe sistem			
Rezultati/et e të nxënit për orën mësimore: - Numëron pjesët harduerike të sistemit kompjuterik. - Vlerëson rëndësinë e sistemit operativ si tek kompjuteri ashtu edhe tek pajisjet mobile. - Krahason llojet e sistemeve operative që përdoren te pajisjet mobile.			
Kriteret e suksesit: - Analizo llojet e sistemeve operative për sistemin kompjuterik si dhe pajisje mobile. - Vlerëso detyrat e programeve sistemore dhe atyre aplikative.			
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Burimet: teknologji klasa 6, burime interneti Mjetet e punës: libri, fletorja, veglat, laptopi, televizori Format e punës: individuale Metodologjia: Mësimdhënia me nxënësin në qendër dhe gjithëpërfshirje. Mësimdhënia dhe nxënia e diferencuar;			
Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Lidhet Korrelacion me: Shkencat natyrore			

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Evokimi (Pëmë mendimesh/7’):

Mësimdhënësi/ja udhëzon nxënësit që të krijojnë nga një pëmë të mendimeve:

SISTEMI KOMPJUTERIK

HARDUER

SOFTUER

Më pas pema e mendimeve plotësohet nga nxënësit duke numëruar disa komponentë harduerike dhe disa komponentë softuerike.

Realizimi i Kuptimit (D.R.T.A/Prezantim/ 25’):

Leximi bëhet me ndalesa, ku pas çdo ndalese parashtrohen pyetje për diskutim.

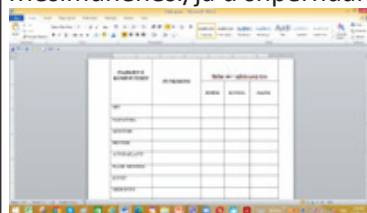
1. Kush e përbën sistemin kompjuterik?
2. Çfarë kuptojmë me nocionin harduer?
3. Çfarë kuptojmë me nocionin softuer?
4. Kush konsiderohet pajisje hyrëse?
5. Kush konsiderohet pajisje dalëse?
6. Cilat pajisje quhen edhe pajisje hyrëse edhe pajisje dalëse?
7. Për çfarë na ndihmojnë programet aplikative?

Po ashtu, mësimdhënësi/ja, përmes një videoje, prezanton njësinë: Sistemi kompjuterik- njësitë hyrëse dhe dalëse.



Reflektimi (Provoni veten/8’):

Mësimdhënësi/ja u shpërndan nxënësve disa fleta ku nxënësit provojnë veten.



VLERËSIMI I NXËNËSVE

Nxënësit do të vlerësohen përmes aktivitetit në klasë.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyrë: Analizoni përmes internetit sistemin kompjuterik.

REFLEKTIMI PËR RRJEDHËN E ORËS MËSIMORE**ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**

Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna	Lënda: Teknologji	Shkalla e kurrikulës: III	Klasa: VI
Tema (nga plani dymujor): Tema 7: Teknologjia e informimit dhe komunikimit		Rezultati i të nxënit të temës(nga plani dymujor): • Krijon planin për format e ndryshme të komunikimit sistemit kompjuterik. • Komunikon me pajisje teknologjike për shkëmbimin e informatave.	
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): I. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; II. 1, 3, 4, 5, 6, 7; III. 1, 3, 4, 7, 8; IV. 1, 2, 3, 4, 5, 7			
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1. 1.2; 2.1; 3.1.2; 6.1; 7.1; 9.1.			

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: 7.2 Kompjuteri dhe pajisje të tjera kompjuterike

Fjalët kyçe: Fjalët kyçe: sistemi kompjuterik, harduer, softuer, kompjuter, pajisje dalëse, programe aplikative, programe sistem.

Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore:

- Numëron lloje të ndryshme të kompjuterëve.
- Vlerëson rëndësinë e aksesorëve teknologjikë të cilët përdoren sot në masë të madhe.
- Krahason aksesorët teknologjikë për nga funksioni.

Kriteret e suksesit:

- Analizo llojet e ndryshme të kompjuterëve.
- Identifiko llojet e aksesorëve teknologjikë në bazë të funksionit që ato kryejnë.

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:

Burimet: teknologji klasa 6, burime interneti

Mjetet e punës: libri, fletorja, veglat, laptopi, televizori

Format e punës: individuale

Metodologjia: Mësimdhënia me nxënësin në qendër dhe gjithëpërfshirje. Mësimdhënia dhe nxënia e diferencuar;

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Korrelacion me : Shkencat natyrore

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE**Evokimi (Provoni veten /8’):**

Mësimdhënësi /ja udhëzon nxënësit që të plotësojnë rubrikën “Provoni veten” fq.91.

Realizimi i Kuptimit (D.R.T.A/ 25’):

Leximi bëhet me ndalesa, ku pas çdo ndalese parashtrohen pyetje për diskutim.

1. Ç’është kompjuteri? Çfarë funksioni luan ai në jetën tonë të përditshme?
2. Numëroni disa lloje të ndryshme të kompjuterëve.
3. Si janë të projektuar kompjuterët desktop?
4. Çfarë është laptopi?
5. Çfarë janë tabletat?
6. Çfarë na ofron serveri?
7. Çfarë pajisje është telefoni inteligjent?
8. Si funksionojnë aksesoret teknologjikë?
9. Ç’është konsola e lojërave?

Reflektimi (Pesëvargëshi/7’):

	<u>Pajisje teknike</u>	
<u>I nevojshëm</u>	<u>I rëndësishëm</u>	
<u>Punon</u>	<u>Ndryshon</u>	<u>Reflekton</u>
<u>Pajisje prezente në shtëpitë tona</u>		
<u>Telefoni</u>		

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Nxënësit do të vlerësohen përmes aktivitetit në klasë.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyrë: Nxënësit plotësojnë librin e nxënësit.

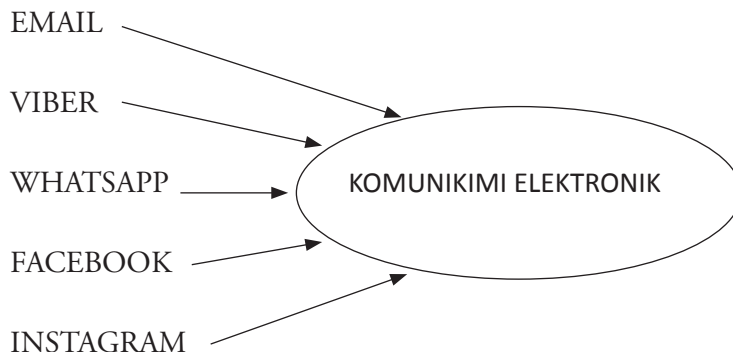
REFLEKTIMI PËR RRJEDHËN E ORËS MËSIMORE

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna	Lënda: Teknologji	Shkalla e kurrikulës: III	Klasa: VI
Tema (nga plani dymujor): Tema 7: Teknologjia e informimit dhe komunikimit		Rezultati i të nxënit të temës (nga plani dymujor): - Krijon planin për format e ndryshme të komunikimit sis. kompjuterik. - Komunikon me pajisje teknologjike për shkëmbimin e informatave.	
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): I. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; II. 1, 3, 4, 5, 6, 7; III. 1, 3, 4, 7, 8; IV. 1, 2, 3, 4, 5, 7			
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1. 1.2; 2.1; 3.1.2; 6.1; 7.1; 9.1.			
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Njësia mësimore: 7.3 Komunikimi elektronik			
Fjalët kyçe: TIK, e-mail, komunikim elektronik			
Rezultati/et e të nxënit për orën mësimore: - Njeh programe të ndryshme, rrjete sociale apo aplikacione të cilat ofrojnë shërbime komunikimi. - Vlerëson rëndësinë e komunikimit elektronik. - Analizon hapat e krijimit të një llogarie në Outlook.			
Kriteret e suksesit: Përdor llogari personale si dhe zbato rregullat e sigurisë kur komunikon me miqtë në formë elektronike.			
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Burimet: teknologji klasa 6, burime interneti Mjetet e punës: libri, fletorja, veglat, laptopi, televizori Format e punës: individuale Metodologjia: Mësimdhënia me nxënësin në qendër dhe gjithëpërfshirje. Mësimdhënia dhe nxënia e diferencuar;			
Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Korrelacion me: Shkencat natyrore, gjuhë dhe komunikim			

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Evokimi (Pemë mendimesh/7’):

Mësimdhënësi /ja udhëzon nxënësit që të krijojnë nga një pemë të mendimeve:



Më pas, pema e mendimeve plotësohet nga nxënësit duke numëruar ata disa nga aplikacionet për komunikim elektronik.

Realizimi i Kuptimit (D.R.T.A/Aktivitet praktikë/ 28’):

Leximi bëhet me ndalesa ku pas çdo ndalese parashtrohen pyetje për diskutim.

1. Cilat pajisje mundësojnë komunikimin?
2. A duhet të kemi kujdes gjatë komunikimit në internet?

Po ashtu, mësimdhënësi/ja përmes një aktiviteti praktikë ekzekuton mënyrën e hapjes së një e-mail-i.

Create a Gmail account

To sign up for Gmail, create a Google Account. You can use the username and password to sign in to Gmail and other Google products like YouTube, Google Play, and Google Drive.

Sign up for a Gmail account

1. Go to the Google Account creation page (2).
2. Follow the steps on the screen to set up your account.
3. Use the account you created to sign in to Gmail.

Create an account



Create a Google Account

Enter your name

First name

Emri

Last name (optional)

Mbiemri

Next



Basic information

Enter your birthday and gender

Month

May

Day

02

Year

2000

Gender

Female

Next

Reflektimi (Diskutim /5’):

Mësimdhënësi/ja diskuton me nxënësit lidhur me dallimin në mes të postes dhe postës elektronike.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Nxënësit do të vlerësohen përmes aktivitetit në klasë.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyrë: Nxënësit realizojnë detyrën e dhënë në rubrikën "*Provoni veten*".

REFLEKTIMI PËR RRJEDHËN E ORËS MËSIMORE

Ora mësimore shkoi sipas planifikimit dhe me sukses, po ashtu rezultatet e pritura të të nxënësit mendoj se janë arritur në përgjithësi.

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna	Lënda: Teknologji	Shkalla e kurrikulës: III	Klasa: VI
Tema (nga plani dymujor): Tema 7: Teknologjia e informimit dhe komunikimit		Rezultati i të nxënit të temës (nga plani dymujor): - Krijon planin për format e ndryshme të komunikimit sis. kompjuterik. - Komunikon me pajisje teknologjike për shkëmbimin e informatave. - Paraqet grafikisht lidhjen LAN dhe WLAN duke treguar aplikimin dhe rëndësinë e tyre	
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): I. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; II. 1, 3, 4, 5, 6, 7; III. 1, 3, 4, 7, 8; IV. 1, 2, 3, 4, 5, 7			
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1. 1.2; 2.1; 3.1.2; 6.1; 7.1; 9.1.			
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Njësia mësimore: 7.4 Rrjetet kompjuterike			
Fjalët kyçe: rrjet, LAN, WLAN, ruter, hub, internet			
Rezultati/et e të nxënit për orën mësimore: - Identifikon llojet e rrjeteve kablore dhe jo kablore duke u bazuar në m#nyrën e lidhjes së përbërësve. - Numëron elementet bazë të një rrjeti kompjuterik duke analizuar edhe funksionin që ato ofrojnë.			
Kriteret e suksesit: - Skico strukturën e internetit duke numëruar edhe elementet bazë të një rrjeti kompjuterik. - Krahaso rrjetin LAN dhe WLAN.			
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Burimet: teknologji klasa 6, burime interneti Mjetet e punës: libri, fletorja, veglat, laptopi, televizori Format e punës: individuale Metodologjia: Mësimdhënia me nxënësin në qendër dhe gjithëpërfshirje. Mësimdhënia dhe nxënia e diferencuar;			
Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Korrelacion me: Shkencat natyrore, gjuhë dhe komunikim, art			

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Evokimi (Stuhi mendimesh/7’):

Mësimdhënësi/ja diskuton me nxënësit lidhur me:

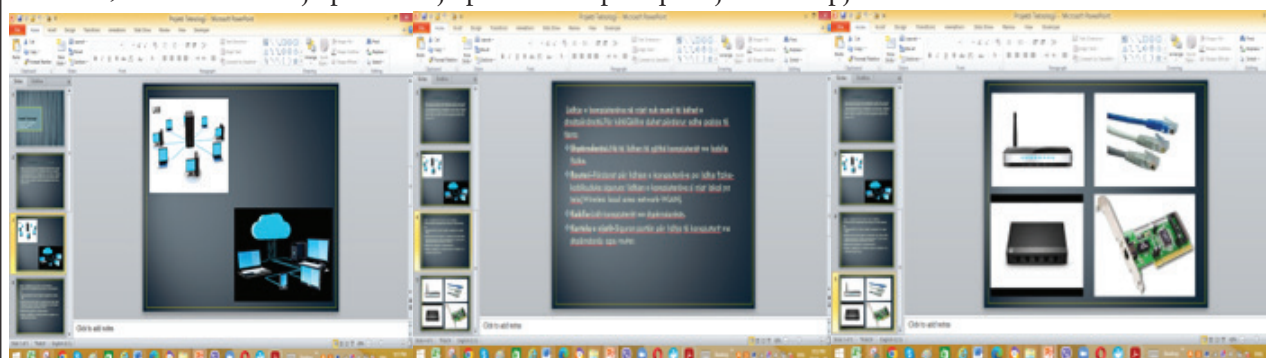
1. Cilat janë të metat dhe përparësitë e internet?
2. Çfarë mund të gjejmë në internet?
3. Sa është i sigurt ai për ne?
4. A është çdo faqe e sigurt, e besueshme dhe pa pagesë?
5. Cilave faqe u duhet besuar?

Realizimi i Kuptimit (D.R.T.A/Prezantim/ 28’):

Leximi bëhet me ndalesa ku pas çdo ndalese parashtrihen pyetje për diskutim.

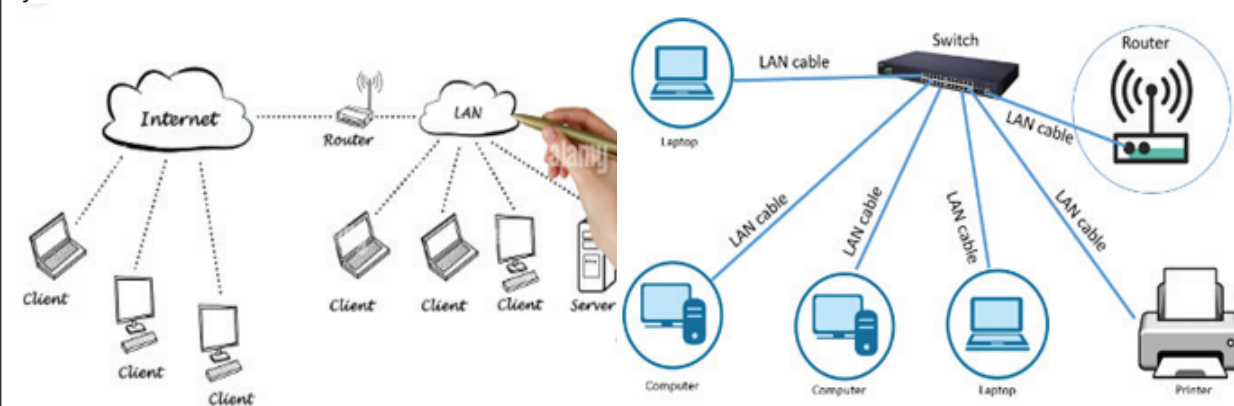
1. Ç’quajmë LAN?
2. Si ndahet LAN-I?
3. Ç’është rrjeti lokal pa tela?

Po ashtu, mësimdhënësi/ja përmes një prezantimi paraqet rrjetet kompjuterike .



Reflektimi (Punë praktike/5’):

Udhëzohen nxënësit që të krijojnë një skicë lidhur me rrjetin LAN pasi që mësimdhënësi e ka vizatuar së pari një skicë në tabelë.



VLERËSIMI I NXËNËSVE

Nxënësit do të vlerësohen përmes aktivitetit në klasë.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyrë: Nxënësit realizojnë detyrën e dhënë në rubrikën «Provoni veten».

REFLEKTIMI PËR RRJEDHËN E ORËS MËSIMORE

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna	Lënda: Teknologji	Shkalla e kurrikulës: III	Klasa: VI
Tema (nga plani dymujor): Tema 7: Teknologjia e informimit dhe komunikimit		Rezultati i të nxënit të temës (nga plani dymujor): - Krijon planin për format e ndryshme të komunikimit sistemit kompjuterik. - Komunikon me pajisje teknologjike për shkëmbimin e informatave. - Krijon fajla dhe foldera për arkivimin dhe krijimin e dokumenteve të reja.	
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): I.1,2,3,4,5,6,7,8, II.1,3,4,5,6,7 III.1,3,4,7,8 IV.1,2,3,4,5,7			
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1. 1.2; 2.1; 3.1.2; 6.1; 7.1; 9.1.			
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Njësia mësimore: 7.5 Krijimi i skedarëve dhe dosjeve			
Fjalët kyçe: dokument, dosje			
Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore: 1. Dallon ikonat e dokumenteve nga fajllat dhe follderët. 2. Vlerëson rëndësinë e krijimit të follderëve.			
Kriteret e suksesit: 1. Krijoi fajlla dhe folder me emrin e tij/saj. 2. Krijoi një fajll të ri brenda fajllit.			
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Burimet: teknologji klasa 6, burime interneti Mjetet e punës: libri, kompjuterat, laptopi, televizori Format e punës: individuale Metodologjia: Mësimdhënia me nxënësin në qendër dhe gjithëpërfshirje. Mësimdhënia dhe nxënia e diferencuar;			
Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Korrelacion me: Shkencat natyrore, gjuhë dhe komunikim			
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE			

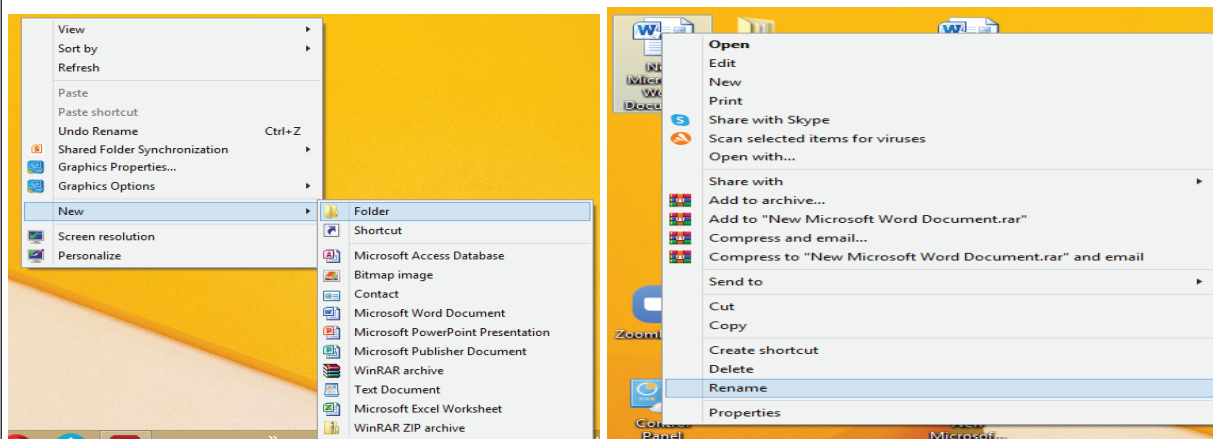
Evokimi (Stuhi mendimesh /5’):

Mësimdhënësi/ja diskuton me nxënësit.

1. Mendoni profesionin e aktivistes?
2. Cila është detyra e saj?
3. Sa kohë i duhet asaj për të arkivuar dokumentet në dosje dhe pastaj dosjet në raft?

Realizimi i Kuptimit(Ekzekutim komandash/ 25’):

Përmes televizorit tregohen llojet e ikonave (të dokumenteve, file-ve, folder-ave, programeve) dhe më pas duke krijuar një folder në emrin tonë dhe më pas një file në *Microsoft Word* brenda folder-it. Pas shpjegimit, nxënësit në kompjuterët e tyre aplikojnë të gjitha këto veprime.

**Reflektimi (Punë e pavarur/10’):**

Si përfundim nxënësit do të punojnë të pavarur në kompjuterët e tyre.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Nxënësit do të vlerësohen përmes aktivitetit në klasë.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyrë: Nxënësit plotësojnë rubrikën “*Provoni veten*”.

REFLEKTIMI PËR RRJEDHËN E ORËS MËSIMORE**ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**

Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna	Lënda: Teknologji	Shkalla e kurrikulës: III	Klasa: VI
Tema (nga plani dymujor): Tema 7: Teknologjia e informimit dhe komunikimit		Rezultati i të nxënit të temës (nga plani dymujor): • Krijon planin për format e ndryshme të komunikimit sistemit kompjuterik. • Komunikon me pajisje teknologjike për shkëmbimin e informatave.. • Krijon dokumente me programet Paint, Calculator, Movie Maker.	
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): I. 1,2,3,4,5,6,7,8, II. 1,3,4,5,6,7 III. 1,3,4,7,8 IV. 1,2,3,4,5,7			
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1. 1.2; 2.1; 3.1.2; 6.1; 7.1; 9.1.			
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Njësia mësimore: 7.6 Llogaritja matematikore me kompjuter			
Fjalët kyçe: kalkulator			
Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore: 1. Identifikon hapat për të gjetur programin aplikativ Calculator. 2. Përdor programin Calculator për të kalkuluar moshën e tij dhe të shokëve apo familjarëve.			
Kriteret e suksesit: 1. Përdor programin e Calkulatorit në mënyrë të pavarur. 2. Analizo llojet e modalitetit që ofron aplikacioni Calculator.			
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Burimet: teknologji klasa 6, burime interneti Mjetet e punës: libri, kompjuterat, laptopi, televizori Format e punës: individuale Metodologjia: Mësimdhënia me nxënësin në qendër dhe gjithëpërfshirje. Mësimdhënia dhe nxënia e diferencuar;			
Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Korrelacion me: Shkencat natyrore, gjuhë dhe komunikim			
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE			

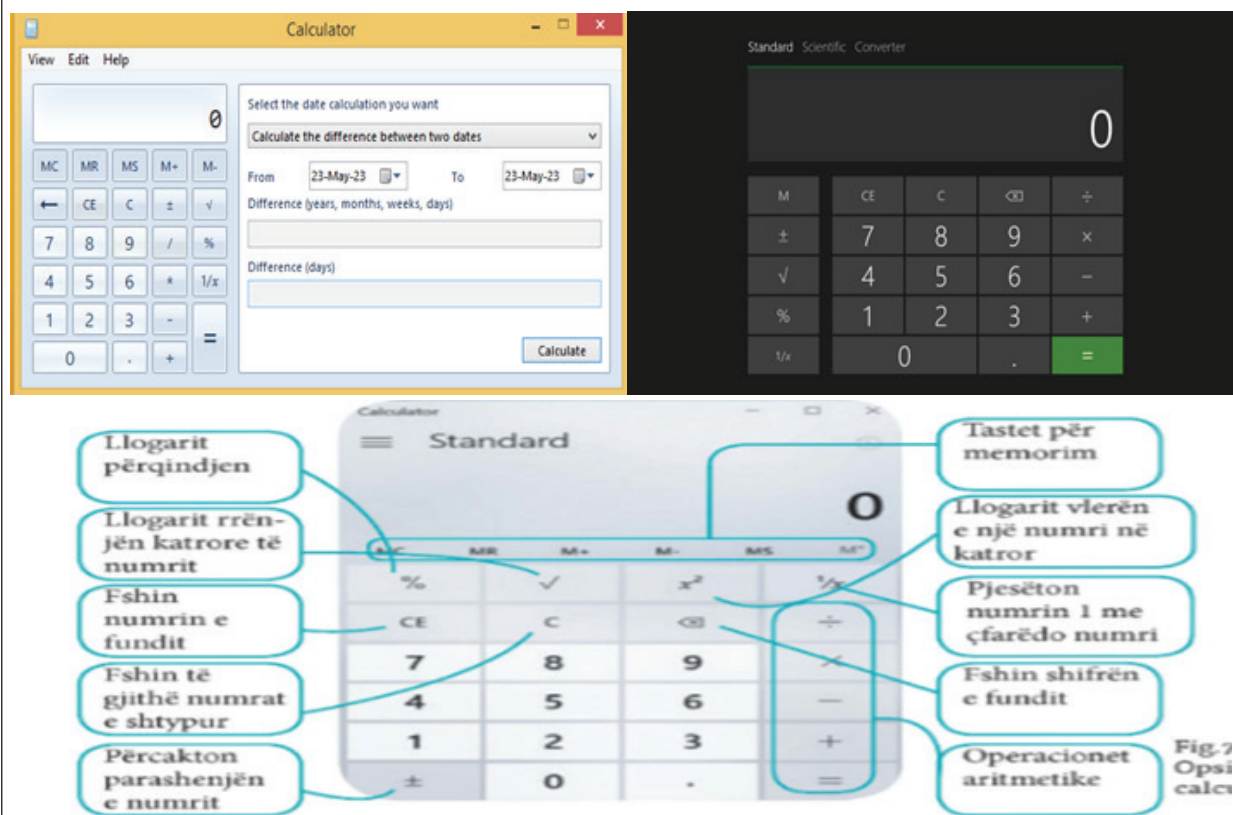
Evokimi (Stuhi mendimesh /5’):

Mësimdhënësi/ja diskuton me nxënësit.

1. A keni përdorur ndonjëherë makinë llogaritëse për të kryer veprime matematikore?
2. Kujtoni veprimet që keni kryer dhe tregoni cilat janë funksionet kryesore të saj?

Realizimi i Kuptimit(Ekzekutim komandash/ 25’):

Udhëzohen nxënësit që të ndjekin hapat e mësimdhënësit për të bërë llogaritjen përmes kompjuterit. Pra, mësojmë se si mund të hapet ky program dhe mësojmë të gjitha opsionet të cilat na mundëson programi Calculator. Pas shpjegimit, japim një detyrë të thjeshtë duke i lejuar nxënësit të llogarin moshën në kompjuterët e tyre përmes programit për kalkulim.

**Reflektimi (Punë e pavarur/10’):**

Si përfundim nxënësit do të punojnë të pavarur në kompjuterët e tyre.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Nxënësit do të vlerësohen përmes aktivitetit në klasë.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyrë: Nxënësit plotësojnë rubrikën “*Provoni veten*”.

REFLEKTIMI PËR RRJEDHËN E ORËS MËSIMORE

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna	Lënda: Teknologji	Shkalla e kurrikulës: III	Klasa: VI
Tema (nga plani dymujor): Tema 7: Teknologjia e informimit dhe komunikimit		Rezultati i të nxënit të temës (nga plani dymujor): - Krijon planin për format e ndryshme të komunikimit sistemit kompjuterik. - Komunikon me pajisje teknologjike për shkëmbimin e informatave.. - Krijon dokumente me programet Paint, Calculator, Movie Maker.	
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): I.1,2,3,4,5,6,7,8, II.1,3,4,5,6,7 III.1,3,4,7,8 IV.1,2,3,4,5,7			
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1. 1.2; 2.1; 3.1.2; 6.1; 7.1; 9.1.			
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Njësia mësimore: 7.7 Vizatimi nëpërmjet programit Paint			
Fjalët kyçe: vizatim, Paint, shapes (format), colors (ngjyrat)			
Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore: 1. Përdor programin Paint për të vizatuar objekte të ndryshme, për t'i ngjyrosur apo për t'i modifikuar objektet e krijuara.			
Kriteret e suksesit: 1. Përdor programin e Paint-it në mënyrë të pavarur. 2. Analizo llojet e veglave që ofron programi Paint.			
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Burimet: teknologji klasa 6, burime interneti Mjetet e punës: libri, kompjuterat, laptopi, televizori Format e punës: individuale Metodologjia: Mësimdhënia me nxënësin në qendër dhe gjithëpërfshirje. Mësimdhënia dhe nxënia e diferencuar;			
Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Korrelacion me: Shkencat natyrore, gjuhët dhe komunikimi, art			
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE			

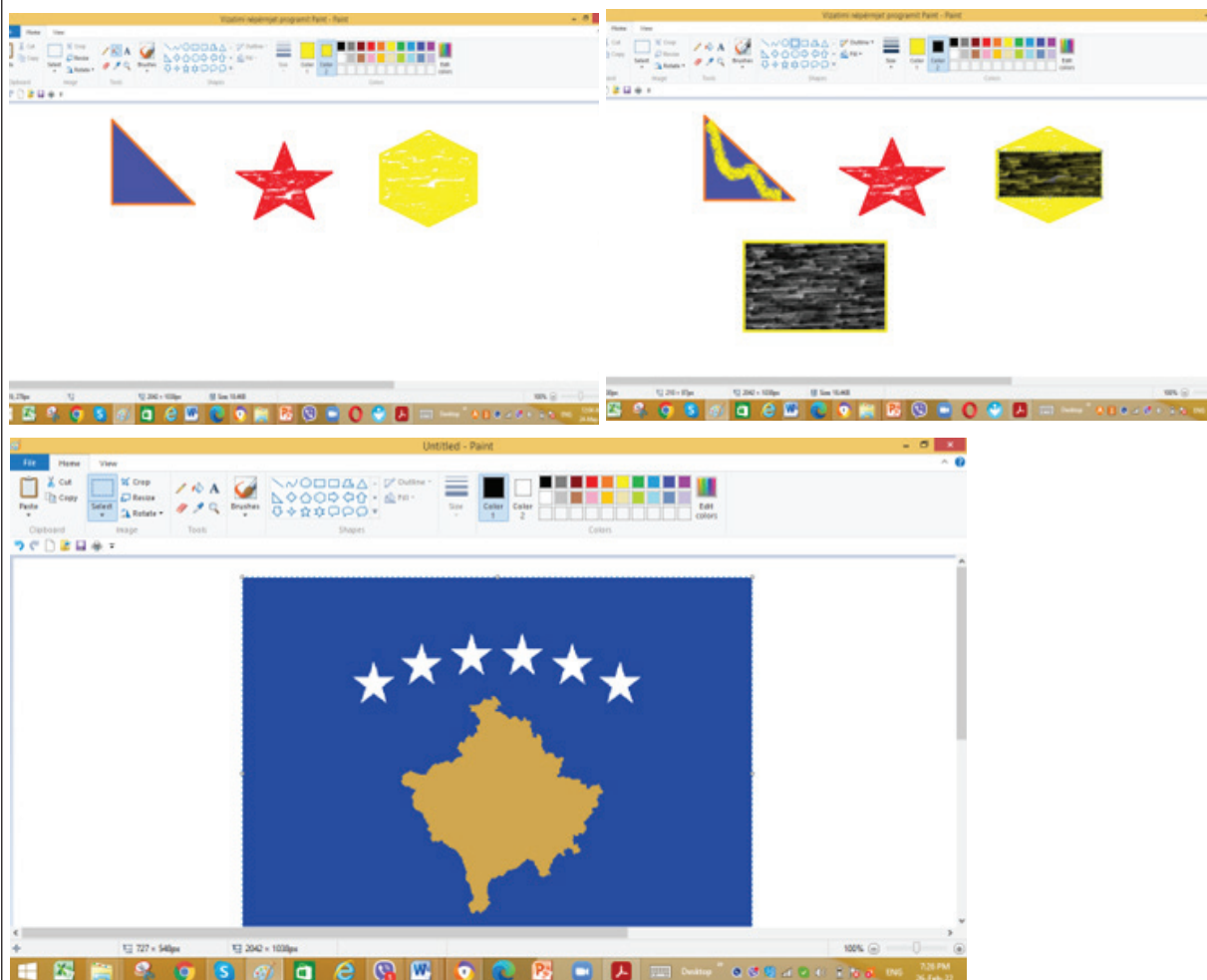
Evokimi (Stuhi mendimesh /5’):

Mësimdhënësi/ja diskuton me nxënësit.

1. Çfarë na ofron programi *Paint*?
2. A keni përdorur ndonjëherë programin *Paint*? Nëse po çfarë keni krijuar?

Realizimi i Kuptimit(Ekzekutim komandash/ 25’):

Udhëzohen nxënësit që të ndjekin hapat e mësimdhënësit për të përdorur programin *Paint*.

**Reflektimi (Punë e pavarur/10’):**

Si përfundim nxënësit do të punojnë të pavarur në kompjuterët e tyre.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Nxënësit do të vlerësohen përmes aktivitetit në klasë.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyrë: Nxënësit plotësojnë rubrikën “*Provoni veten*”.

REFLEKTIMI PËR RRJEDHËN E ORËS MËSIMORE

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna	Lënda: Teknologji	Shkalla e kurrikulës: III	Klasa: VI
Tema (nga plani dymujor): Tema 7: Teknologjia e informimit dhe komunikimit		Rezultati i të nxënit të temës (nga plani dymujor): - Krijon planin për format e ndryshme të komunikimit sistemit kompjuterik. - Krijon storie digjitale me programe kompjuterike (p.sh. Movie Maker). - Përdor Movie Maker për krijimin e filmit për metrazhin e shkurtër nga fushat e ndryshme. - Krijon dokumente me programet Paint, Calculator, Movie Maker.	
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): I.1,2,3,4,5,6,7,8, II.1,3,4,5,6,7 III.1,3,4,7,8 IV.1,2,3,4,5,7			
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1. 1.2; 2.1; 3.1.2; 6.1; 7.1; 9.1.			
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Njësia mësimore: 7.8 Krijimi i videove nëpërmjet programit <i>Movies Maker</i>			
Fjalët kyçe: multimedia, Movies Maker, video			
Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore: 1. Përdor programin Movie Maker për krijimin e një kolazhi fotografish, xhirimesh etj.			
Kriteret e suksesit: 1. Përdor programin e Movie Maker në mënyrë të pavarur . 2. Analizo llojet e veglave që ofron programi Movie Maker.			
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Burimet: teknologji klasa 6, burime interneti Mjetet e punës: libri, kompjuterat, laptopi, televizori Format e punës: individuale Metodologjia: Mësimdhënia me nxënësin në qendër dhe gjithëpërfshirje. Mësimdhënia dhe nxënia e diferencuar;			
Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Korrelacion me: Shkencat natyrore, gjuhë dhe komunikimi ,art			
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE			

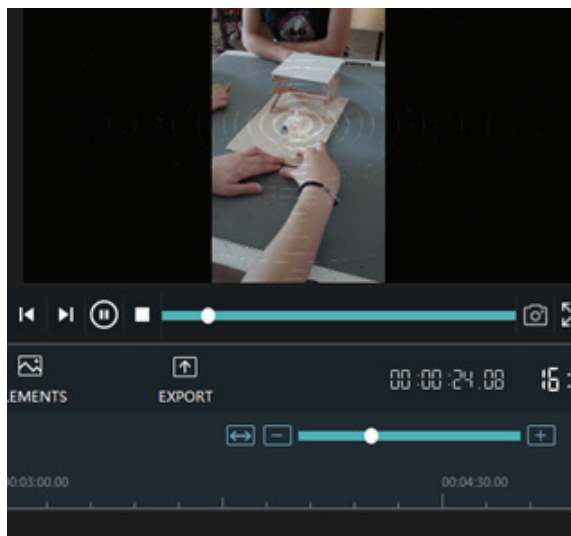
Evokimi (Stuhi mendimesh /5’):

Mësimdhënësi/ja diskuton me nxënësit.

1. A do të kishit bashkëpunuar me shoqet dhe shokët e klasës për të krijuar një video për një aktivitet të bërë në shkollë ?

Realizimi i Kuptimit(Ekzekutim komandash/ 25’):

Udhëzohen nxënësit që të ndjekin hapat e mësimdhënësit për të përdorur programin *Movie Maker*.



Reflektimi (Punë e pavarur/10’):

Si përfundim nxënësit do të punojnë të pavarur në kompjuterët e tyre.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Nxënësit do të vlerësohen përmes aktivitetit në klasë.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyrë: Nxënësit plotësojnë rubrikën “*Provoni veten*”.

REFLEKTIMI PËR RRJEDHËN E ORËS MËSIMORE

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna	Lënda: Teknologji	Shkalla e kurrikulës: III	Klasa: VI
Tema (nga plani dymujor): Tema 7: Teknologjia e informimit dhe komunikimit		Rezultati i të nxënit të temës (nga plani dymujor): - Krijon planin për format e ndryshme të komunikimit sistemit kompjuterik. - Krijon storie digjitale me programe kompjuterike (p.sh., Movie Maker). - Përdor Movie Maker për krijimin e filmit për metrazhin e shkurtër nga fushat e ndryshme.	
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): I.1,2,3,4,5,6,7,8, II.1,3,4,5,6,7 III.1,3,4,7,8 IV.1,2,3,4,5,7			
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1. 1.2; 2.1; 3.1.2; 6.1; 7.1; 9.1.			
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Njësia mësimore: 7.9 Krijimi i videove me kompjuter			
Fjalët kyçe: clipchamp, clip video, imazh			
Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore: 1. Përdor programin Movie Maker apo ClipChamp për krijimin e një kolazhi fotografish, xhirimesh etj.			
Kriteret e suksesit: 1. Përdor programin e Movie Maker apo ClipChamp në mënyrë të pavarur . 2. Analizo llojet e veglave që ofron programi Movie Maker apo ClipChamp.			
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Burimet: teknologji klasa 6, burime interneti Mjetet e punës: libri, kompjuterat, laptopi, televizori Format e punës: individuale Metodologjia: Mësimdhënia me nxënësin në qendër dhe gjithëpërfshirje. Mësimdhënia dhe nxënia e diferencuar;			
Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Korrelacion me: Shkencat natyrore, gjuhët dhe komunikimi, art			
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE			

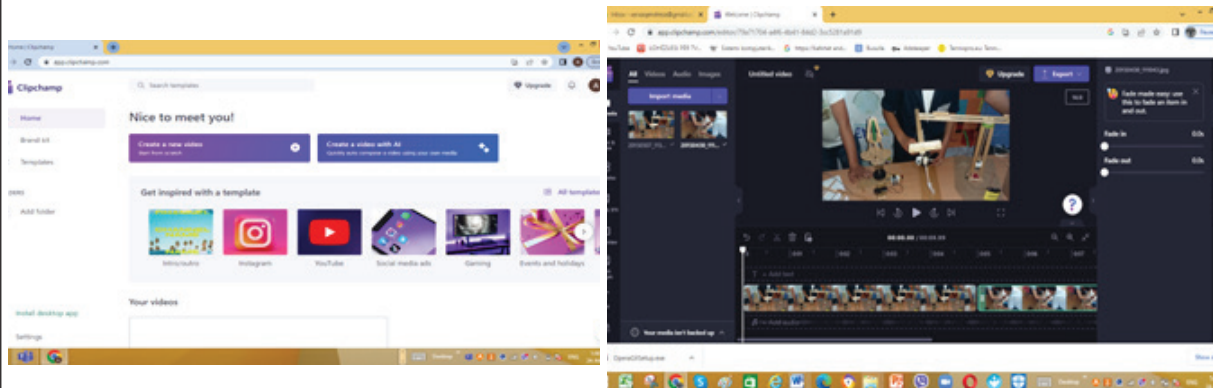
Evokimi (Stuhi mendimesh /5’):

Mësimdhënësi/ja diskuton me nxënësit.

1. Numëroni disa programe për krijimin dhe redaktimin e videove.

Realizimi i Kuptimit(Ekzekutim komandash/ 25’):

Udhëzohen nxënësit që të ndjekin hapat e mësimdhënësit apo duke shfrytëzuar edhe udhëzimin nga libri për të përdorur programin *Movie Maker* apo *ClipChamp*.



Reflektimi (Punë e pavarur/10’):

Si përfundim nxënësit do të punojnë të pavarur në kompjuterët e tyre.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Nxënësit do të vlerësohen përmes aktivitetit në klasë.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyrë: Nxënësit plotësojnë rubrikën “*Provoni veten*”.

REFLEKTIMI PËR RRJEDHËN E ORËS MËSIMORE

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna	Lënda: Teknologji	Shkalla e kurrikulës: III	Klasa: VI
Tema (nga plani dymujor): Tema 7: Teknologjia e informimit dhe komunikimit		Rezultati i të nxënit të temës (nga plani dymujor): Bën mirëmbajtjen dhe mbrojtjen e kompjuterit përmes programeve aplikative duke identifikuar problemet kryesore në sistemin operativ.	
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): I.1,2,3,4,5,6,7,8, II.1,3,4,5,6,7 III.1,3,4,7,8 IV.1,2,3,4,5,7			
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1. 1.2; 2.1; 3.1.2; 6.1; 7.1; 9.1.			
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Njësia mësimore: 7.10 Mirëmbajtja e kompjuterit			
Fjalët kyçe: mbrojtje harduerike, mbrojtje softuerike, antivirus, mirëmbajtje			
Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore: 1. Zbaton mirëmbajtjen e kompjuterit në aspektin e ruajtjes dhe pastrimit të vazhdueshëm nga viruset.			
Kriteret e suksesit: 1. Analizo viruset dhe mënyrat e infektimit të kompjuterit nga ato. 2. Vlerëso rolin e programeve antivirus për mbrojtjen e kompjuterit nga viruset.			
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Burimet: interneti, teksti shkollor Mjetet e punës: laptopi, televizori, kompjuterat, librat, fletoret. Format e punës: individuale Metodologjia: Mësimdhënia me nxënësin në qendër dhe gjithëpërfshirje, të nxënit në bashkëpunim. Informata kthyese			
Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Korrelacion me: Shkencat natyrore, gjuhët dhe komunikimi			
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE			
Evokimi (Diskutim/ 7`): Për të realizuar këtë orë mësimore mësimdhënësi u drejtohet nxënësve si më poshtë: Gjatë punës në kompjuter, a ju ka ndodhur ndonjë herë një nga situatat e mëposhtme: 1. Kompjuteri punon shumë ngadalë. 2. Në monitor shfaqen mesazhe të pazakonta. 3. Hard disku tregon se është mbushur plot. 4. Programet aktivizohen vetë, pa komandën tuaj. 5. Disqet DVD hapen dhe mbyllen vetë. 6. Ndodh bllokimi i kompjuterit.			

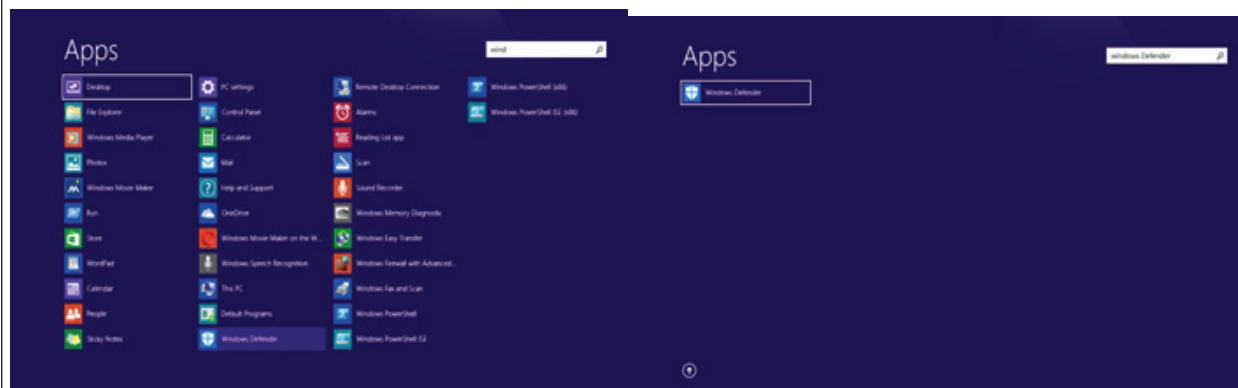
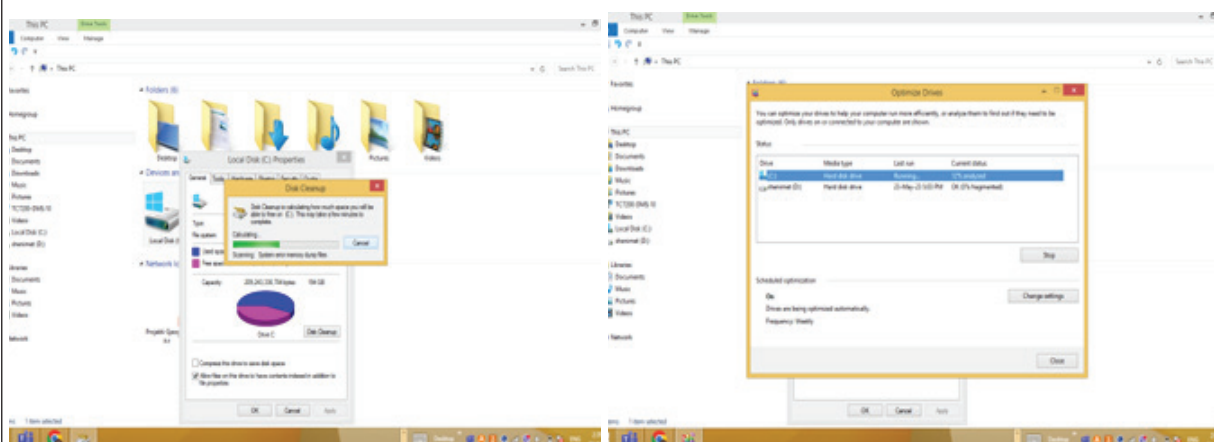
Si mendoni, nga se shkaktohen këto problem? Si keni vepruar në raste të tillë? Çfarë tjetër keni vënë re gjatë punës në kompjuteri tuaj që nuk është përmendur?

Më pas, mësimdhënësi shpjegon dallimet mes gabimeve logjike dhe gabimeve të sintaksës.

Realizimi i Kuptimit (D.R.T./Ekzekutim komandash/25’):

Udhëzohen nxënësit që të njësinë me ndalesa, ku pas çdo paragrafi të lexuar parashtrihen pyetje.

Po ashtu, mësimdhënësi ekzekuton komandat *Disk Cleanup*, *Disk Defragmentation*.



Reflektimi (Provo veten/ 8’):

Në rubrikën “Provo veten” nxënësit plotësojnë detyrën e librit.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Nxënësit do të vlerësohen përmes pyetjeve që parashtrihen nga mësimdhënësi gjatë punës praktike....

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Nxënësit analizojnë në shtëpi llojet e viruseve.

REFLEKTIMI PËR RRJEDHËN E ORËS MËSIMORE

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna	Lënda: Teknologji	Shkalla e kurrikulës: III	Klasa: VI
Tema (nga plani dymujor): Tema 7: Teknologjia e informimit dhe komunikimit		Rezultati i të nxënit të temës (nga plani dymujor): - Kryen veprime të ndryshme me pajisjet IPAD, PC, Windows Phone për të kuptuar rëndësinë e aplikimit të tyre në jetën tonë. - Kryen veprime me pajisjet IPAD, PC, Mob për të operuar dhe ruajtur shënimet e ndryshme në to.	
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): I.1,2,3,4,5,6,7,8, II.1,3,4,5,6,7 III.1,3,4,7,8 IV.1,2,3,4,5,7			
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1. 1.2; 2.1; 3.1.2; 6.1; 7.1; 9.1.			
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Njësia mësimore: 7.11 Përdorimi i pajisjeve <i>iPad</i> dhe <i>Smartphone</i>			
Fjalët kyçe: iPad, smartfone			
Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore: 1. Vlerëson rëndësinë e iPad dhe Smartphone si pajisje që mundëson kryerje e proceseve të ndryshme. 2. Njeh disa karakteristika të telefonave të mençur.			
Kriteret e suksesit: 1. Përshkruaj disa funksione që ofrojnë iPad dhe Smartphones (telefonat e zgjuar). 2. Identifiko disa karakteristika të telefonave të mençur.			
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Burimet: teknologji klasa 6, burime interneti Mjetet e punës: libri, fletorja, veglat, laptopi, televizori Format e punës: individuale Metodologjia: Mësimdhënia me nxënësin në qendër dhe gjithëpërfshirje. Mësimdhënia dhe nxënia e diferencuar;			
Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Korrelacion me: Shkencat natyrore			
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE			

Evokimi (Stuhi mendimesh /5’):

Mësimdhënësi/ja diskuton me nxënësit lidhur me atë se nëse kanë përdorur ndonjëherë tabletë apo smart-fon. Nëse po, atëherë tregoni disa nga funksionet që ato ofrojnë.

Realizimi i Kuptimit (D.R.T.A/ Prezantim/28’):

Leximi bëhet me ndalesa ku pas çdo ndalese parashtrohen pyetje për diskutim.

1. Çfarë është iPad-i dhe çfarë na mundësojmë të kryejmë?
2. Çka është Pixelmator-i?
3. Çfarë janë Smartfonët?
4. Çka është llaptopi?
5. Cilat janë karakteristikat e fundit të Smartfonëve?

Po ashtu, mësimdhënësi përmes një prezantimi i njofton nxënësit me përdorimin e pajisjeve Pad dhe Smartphone.

**Reflektimi (Provoni veten/7’):**

Udhëzohen nxënësit që të plotësojnë rubrikën “*Provoni veten*”.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Nxënësit do të vlerësohen përmes aktivitetit në klasë.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyrë: Nxënësit plotësojnë librin e nxënësit.

REFLEKTIMI PËR RRJEDHËN E ORËS MËSIMORE**ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**

Fusha kurrikulare:
Jeta dhe puna

Lënda: Teknologji

Shkalla e kurrikulës:
III

Klasa: VI

Tema (nga plani dymujor): Tema 7: Teknologjia e informimit dhe komunikimit	Rezultati i të nxënit të temës (nga plani dymujor): • Krijon planin për format e ndryshme të komunikimit sistemit kompjuterik. • Praktikon mësimin përmes lojërave në Mavis Beacon.
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): I.1,2,3,4,5,6,7,8, II.1,3,4,5,6,7 III.1,3,4,7,8 IV.1,2,3,4,5,7	
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1. 1.2; 2.1; 3.1.2; 6.1; 7.1; 9.1.	
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Njësia mësimore: 7.12 Lojërat kompjuterike	
Fjalët kyçe: : lojëra kompjuterike, program zbavitës, programe edukative mësimore.	
Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore: 1. Përdor programin e Mavis Beacon për të përmirësuar shkathhtësitë e të shkruarit. Kriteret e suksesit: 1. Zbato disa rregulla gjatë përdorimit të kompjuterit. 2. Vlerëso rëndësinë e programeve zbavitëse -edukative në zhvillimin e kreativitetit, shpejtësisë dhe logjikës të nxënësit.	
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Burimet: teknologji klasa 6, burime interneti Mjetet e punës: libri, kompjuterat, laptopi, televizori Format e punës: individuale Metodologjia: Mësimdhënia me nxënësin në qendër dhe gjithëpërfshirje. Mësimdhënia dhe nxënia e diferencuar;	
Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Korrelacion me: Shkencat natyrore, gjuhë dhe komunikim, artin	
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE	

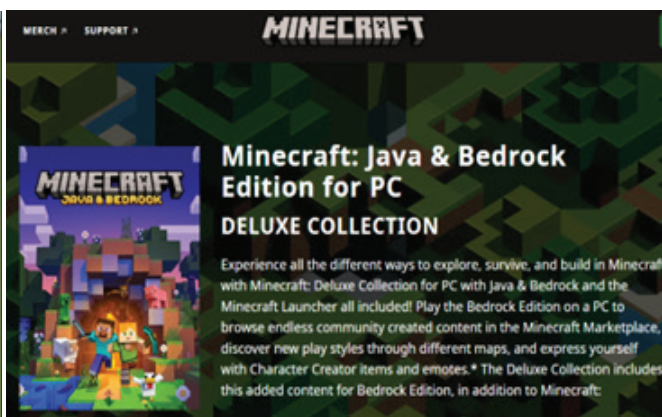
Evokimi (Stuhi mendimesh /5’):

Mësimdhënësi/ja diskuton me nxënësit.

1. Cila është loja që ju pëlqen më së shumti?
2. Tregoni pse ju pëlqen?

Realizimi i Kuptimit (Ekzekutim komandash/ 25’):

Udhëzohen nxënësit që të ndjekin hapat e mësimdhënësit për të përdorur programin *Mavis Beacon*, si dhe *MINECRAFT* si program edukativ.



Reflektimi (Punë e pavarur/10’):

Si përfundim nxënësit do të punojnë të pavarur në kompjuterët e tyre.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Nxënësit do të vlerësohen përmes aktivitetit në klasë.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyrë: Nxënësit plotësojnë rubrikën “*Provoni veten*”.

REFLEKTIMI PËR RRJEDHËN E ORËS MËSIMORE

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna	Lënda: Teknologji me TIK	Shkalla e kurrikulës: III	Klasa: VI
Tema: Këshillimi dhe orientimi në karrierë	Rezultatet e të nxënit të temës: Nxënësi/ja: Planifikon hapat për karrierën. Zgjeron njohuri, krijon shprehi hulumtimi duke shfrytëzuar burime të ndryshme, me qëllim zbulimin e dëshirave dhe aftësive për një karrierë të synuar. Hulumton metoda planifikimi dhe prezanton model-planin për të ardhmen e tij/saj. Përdor komunikimin elektronik për çështje të ndryshme për orientimin në karrierë. Kryen punë praktike në ekip duke treguar forma të ndryshme hulumtimi për profesion.		
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: I.1, 2, 3, 4, 5; III.1, 2. IV. 1, 3, 7; Rezultatet e të nxënit të fushës: 1.1, 2. 1,4. 1,7. 1,9.			
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Njësia mësimore: 8.1 Ç'është karriera			
Fjalët kyçe: karrierë, planifikim, shkathtësi, dëshirë, aftësi.			
Rezultati i të nxënit për orë mësimore: Nxënësi/ja: - Planifikon hapat për karrierën. Kriteret e suksesit: 1. Të njoh rolin e ndërmarrësit dhe punëtorit. 2. Të kuptojë veçoritë e ndërmarrësit.			
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti shkollor, kompjuteri, mjete audiovizuale (videoprojektori), <i>Microsoft Office</i> .			
Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare: Nxënësi/ja përdor konceptet e karrierës, duke i gërshetuar me preferencat që ka në lëndët e tjera për të zgjedhur karrierën më të suksesshme.			

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Situata e të nxënës

Mësuesi/ja shpjegon mësimin duke u ndaluar si fillim të shpjegimi i termave, si dhe duke zhvilluar aktivitetin që ndodhet në fillim të mësimin, se cilat janë disa nga profesionet më të rëndësishme në Kosovë.

Veprimet në situatë

Hapi I – Veprimtari: Rrjeti i diskutimit

Mësuesi/ja paraqet materialin, duke treguar se si kanë ndryshuar profesionet ndër vite dhe se si ka ndikuar inovacioni në krijimin e disa profesioneve të reja.

Hapi II – Vëzhgo – Analizo – Diskuto

Mësuesi/ja jep shembuj konkretë dhe u jep nxënësve disa pyetje që ata/ato të kuptojnë më mirë se ç'do të thotë shkathtësi të forta dhe shkathtësi të buta.

Më pas, u kërkohet nxënësve të listojnë shkathtësitë që ata/ato zotërojnë.

Hapi III – Krahasojnë idetë

Disa nxënës/e prezantojnë përgjigjet që i kanë dhënë pyetjeve në mënyrë që ata/ato të kuptojnë më mirë njohuritë e reja.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Situata quhet e realizuar kur nxënësit/et mund të kryejnë me sukses punët në grup në klasë, si dhe detyrat e shtëpisë.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Punë e pavarur: Nxënësit/et realizojnë në shtëpi detyrën e dhënë në rubrikën “Provo veten”, në tekstin e nxënësit/es.

REFLEKTIMI PËR RRJEDHËN E ORËS MËSIMORE

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna	Lënda: Teknologji me TIK	Shkalla e kurrikulës: III	Klasa: VI
Tema: Këshillimi dhe orientimi ne karrierë	Rezultatet e të nxënit të temës: Nxënësi/ja: Planifikon hapat për karrierën. Zgjeron njohuri, krijon shprehi hulumtimi duke shfrytëzuar burime të ndryshme me qëllim zbulimin e dëshirave dhe aftësive për një karrierë të synuar. Hulumton metoda planifikimi dhe prezanton model-planin për të ardhmen e tij/saj. Përdor komunikimin elektronik për çështje të ndryshme për orientimin në karrierë. Kryen punë praktike në ekip duke treguar forma të ndryshme hulumtimi për profesion.		

Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: I.1, 2, 3, 4, 5 II. 1, 2, 5. III.1, 2, IV. 3, 7.
Rezultatet e të nxënit të fushës: 1.1,2.1,4.1,7.,9.1

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: 8.2 Hulumtimi i Karrierës

Fjalët kyçe: hulumtim karriere, interesa, shkathtësi, vlera.

Rezultati i të nxënit për orë mësimore:

Nxënësi/ja:

- zgjeron njohuritë, krijon shprehi hulumtimi duke shfrytëzuar burime të ndryshme, me qëllim zbulimin e dëshirave dhe aftësive për një karrierë të synuar.

Kriteret e suksesit:

1. Të njohin profesionet e ndryshme që ekzistojnë.
2. Të dallojnë shkathtësitë nga vlera dhe interesat.
3. Të përzgjedhin profesionin bazuar në shkathtësi, vlera, interesa.

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti shkollor, kompjuteri, mjete audiovizuale (videoprojektori), *Microsoft Office*.

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare: Nxënësi/ja përdor koncepte edhe të lëndës së qytetarisë se sa të rëndësishme janë vlerat jo vetëm për përzgjedhjen e profesionit, por edhe për jetën e njeriut.

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Situata e të nxënës

Mësuesi/ja zhvillon një bashkëbisedim me nxënësit/et, se cilat janë p.sh. profesionet më të kërkuara gjatë sezonit të verës. Gjithashtu diskutohet se si disa profesione ndryshojnë kur jemi në një qytet bregdetar apo në një vend malor.

Veprimet në situatë

Hapi I – Veprimtari: Rrjeti i diskutimit

Mësuesi/ja paraqet materialin, duke treguar se si ndikojnë vlerat, shkathtësitë dhe interesat në zhvillimin e karrierës së njerëzve.

Hapi II – Vëzhgo – Analizo – Diskuto

Mësuesi/ja jep shembuj konkretë dhe u kërkon nxënësve t’ju përgjigjen pyetjeve në një fletë.

1. Ku jam sot?
2. Cilat janë aftësitë, dëshirat, interesat dhe shkathtësitë e mia?
3. Ku dëshiroj të jem pas 5 vitesh, ku dua të arrij, cili është qëllimi im?
4. Çfarë duhet të bëj konkretisht për të shkuar atje ku synoj?

Hapi III – Krahasonjë idetë

Disa nxënës/e prezantojnë përgjigjet që i kanë dhënë pyetjeve në mënyrë që ata/ato të kuptojnë më mirë njohuritë e reja. Gjithashtu, ata/ato mund të shohin se sa prej tyre kanë dëshirë të kenë të njëjtin profesion.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Situata quhet e realizuar kur nxënësit/et mund të kryejnë me sukses punët në grup në klasë, si dhe detyrat e shtëpisë.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Punë e pavarur: Nxënësit /et realizojnë në shtëpi detyrën e dhënë në rubrikën “Provo veten”, në tekstin e nxënësit.

REFLEKTIMI PËR RRJEDHËN E ORËS MËSIMORE

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna	Lënda: Teknologji me TIK	Shkalla e kurrikulës: III	Klasa: VI
Tema: Këshillimi dhe orientimi ne karrierë	Rezultatet e të nxënit të temës: Nxënësi/ja: Planifikon hapat për karrierën. Zgjeron njohuri, krijon shprehje hulumtimi duke shfrytëzuar burime të ndryshme me qëllim zbulimin e dëshirave dhe aftësive për një karrierë të synuar. Hulumton metoda planifikimi dhe prezanton model-planin për të ardhmen e tij/saj. Përdor komunikimin elektronik për çështje të ndryshme për orientimin në karrierë. Kryen punë praktike në ekip duke treguar forma të ndryshme hulumtimi për profesion.		

Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: I.1, 2, 3, 4, 5; II. 1, 2, 5; III.1, 2; IV. 3, 7.
Rezultatet e të nxënit të fushës: 1.1,2.1,4.1,7.,9.1

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: 8.3 Karakteristikat tuaja

Fjalët kyçe: SMART, qëllime, karakteristika, planifikim.

Rezultati i të nxënit për orë mësimore:**Nxënësi/ja:**

- hulumton metoda planifikimi dhe prezanton projekt-planin për të ardhmen e tij/saj.

Kriteret e suksesit:

1. Të njohin për të planifikuar në mënyrë të suksesshme.
2. Të hartojë qëllime efektive.
3. Të hulumtojnë në mënyrë efektive nëpërmjet vizitave në punëtori.

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti shkollor, kompjuteri, mjete audiovizuale (videoprojektori), *Microsoft Office*.

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare: Nxënësi/ja përdor konceptet mësimore për të realizuar intervista, si një formë hulumtimi për të zhvilluar dijen. Nxënësit/et aftësohen të hulumtojnë në jetën reale.

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Situata e të nxënit

Mësuesi/ja zhvillon një bashkëbisedim me nxënësit/et duke dhënë raste konkrete se sa e rëndësishme është të planifikojmë për të pasur në të ardhmen profesionin e dëshiruar.

Veprimet në situatë

Hapi I – Veprimtari: Rrjeti i diskutimit

Mësuesi/ja paraqet materialin, duke treguar se si teknika SMART ndihmon në zhvillimin e një planifikimi të suksesshëm.

Hapi II – Vëzhgo – Analizo – Diskuto

Mësuesi/ja jep disa shembuj dhe u kërkon nxënësve t'u përgjigjen pyetjeve të mëposhtme:

- Cili është arsimimi i duhur për profesionin në fjalë?
- Çfarë shkathtësish duhet të zotëroni për të realizuar detyrat në këtë profesion?
- Çfarë detyrash kryhen në këtë profesion?

Hapi III – Krahasonjë idetë

Disa nxënës/e prezantojnë përgjigjet që i kanë dhënë pyetjeve në mënyrë që ata/ato të kuptojnë më mirë njohuritë e reja. Gjithashtu, ata/ato mund të shohin se sa prej tyre kanë dëshirë të kenë të njëjtin profesion.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Situata quhet e realizuar kur nxënësit/et mund të kryejnë me sukses punët në grup në klasë, si dhe detyrat e shtëpisë.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Punë e pavarur: Nxënësit/et realizojnë në shtëpi detyrën e dhënë në rubrikën “Provo veten”, në tekstin e nxënësit/es.

REFLEKTIMI PËR RRJEDHËN E ORËS MËSIMORE

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna	Lënda: Teknologji me TIK	Shkalla e kurrikulës: III	Klasa: VI
Tema: Këshillimi dhe orientimi ne karrierë	Rezultatet e të nxënit të temës: Nxënësi/ja: Planifikon hapat për karrierën. Zgjeron njohuri, krijon shprehi hulumtimi duke shfrytëzuar burime të ndryshme me qëllim zbulimin e dëshirave dhe aftësive për një karrierë të synuar. Hulumton metoda planifikimi dhe prezanton model-planin për të ardhmen e tij/saj. Përdor komunikimin elektronik për çështje të ndryshme për orientimin në karrierë. Kryen punë praktike në ekip duke treguar forma të ndryshme hulumtimi për profesion.		
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: I.1, 2, 3, 4, 5; II. 1, 2, 5. III.1,2, IV. 3,7 Rezultatet e të nxënit të fushës: 1.1,2.1,4.1,7.1			
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Njësia mësimore: 8.4 Komunikimi elektronik dhe orientimi për karrierë			
Fjalët kyçe: komunikimi, preferencat, kërkesat e tregut të punës, karriera.			
Rezultati i të nxënit për orë mësimore: Nxënësi/ja: - hulumton metoda planifikimi dhe prezanton projekt-planin për të ardhmen e tij/saj.			
Kriteret e suksesit: 1. Nxënësit/et njohin platforma të cilat i ndihmojë dhe orientojnë për të zgjedhur për karrierën. 2. Njihen me kërkesat e tregut të punës si dhe profesionet më të kërkuara.			
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti shkollor, kompjuteri, mjete audiovizuale (videoprojektori), <i>Microsoft Office</i> .			
Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare: Nxënësi/ja përdor konceptet mësimore për të realizuar intervista si një formë hulumtimi për të zhvilluar dijen. Nxënësit/et aftësohen të hulumtojnë në jetën reale.			
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE			
Situata e të nxënit Mësuesi/ja zhvillon orën ose në laboratorin e informatikës ose nëpërmjet video-projektorit dhe laptopit.			

Veprimet në situatë**Hapi I – Veprimtari: Rrjeti i diskutimit**

Mësuesi/ja paraqet materialin, duke treguar se si funksionon platforma dhe për çfarë shërben. Në këtë mënyrë, nxënësit/et kuptojnë se si ndihmon teknologjia për të gjetur punë, por edhe se si puna e kërkuar përshtatet me interesat e individit.

Hapi II – Vëzhgo – Analizo – Diskuto

Mësuesi/ja jep disa shembuj duke treguar se ndryshojnë aftësitë, shkathtësitë dhe shkollimi i nevojshëm sipas profesionit që ne zgjedhim.

Nxënësit/et plotësojnë një model testi nga ata të dhënë në platformën Busulla.com, në mënyrë që ata/ato të kuptojnë se si platforma gjeneron të dhënat.

Hapi III – Krahasonjë idetë

Disa nxënës/e prezantojnë përgjigjet që i kanë dhënë pyetjeve në mënyrë që ata/ato të kuptojnë më mirë njohuritë e reja.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Situata quhet e realizuar kur nxënësit/et mund të kryejnë me sukses punët në grup në klasë, si dhe detyrat e shtëpisë.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Punë e pavarur: Nxënësit/et realizojnë në shtëpi detyrën e dhënë në rubrikën “Provo veten”, në tekstin e nxënësit.

REFLEKTIMI PËR RRJEDHËN E ORËS MËSIMORE

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna	Lënda: Teknologji me TIK	Shkalla e kurrikulës: III	Klasa: VI
Tema: Këshillimi dhe orientimi ne karrierë	Rezultatet e të nxënit të temës: Nxënësi/ja: Planifikon hapat për karrierën. Zgjeron njohuri, krijon shprehi hulumtimi duke shfrytëzuar burime të ndryshme me qëllim zbulimin e dëshirave dhe aftësive për një karrierë të synuar. Hulumton metoda planifikimi dhe prezanton model-planin për të ardhmen e tij/saj. Përdor komunikimin elektronik për çështje të ndryshme për orientimin në karrierë. Kryen punë praktike në ekip duke treguar forma të ndryshme hulumtimi për profesion.		
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës: I.1, 2, 3, 4, 5; II. 1, 2, 5. III.1, 2; IV. 3, 7. Rezultatet e të nxënit të fushës: 1.1,2.1,4.1,7.1			
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Njësia mësimore: 8.5 Projekt			
Fjalët kyçe: puna në grup, projekt, karrierë			
Rezultati i të nxënit për orë mësimore: Nxënësi/ja: - kryen punë praktike në ekip, duke treguar forma të ndryshme hulumtimi për profesionet.			
Kriteret e suksesit: 1. Nxënësit/et mësojnë të punojnë në grup dhe zhvillojnë aftësi të vendimmarrjes. 2. Nxënësit/et mësojnë të planifikojnë duke u bazuar në profesione konkrete.			
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti shkollor, kompjuteri, mjete audiovizuale (videoprojektori), <i>Microsoft Office</i> .			
Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare: Nxënësi/ja fitojnë aftësi se si të punojnë në grup, si të marrin vendime dhe si të punojnë në mënyrë autonome. Këto aftësi, ata/ato i zhvillojnë edhe në lëndët e tjera, nëpërmjet punëve me projekte.			
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE			
Situata e të nxënit Mësuesi/ja zhvillon orën e mësimit, duke e ndarë klasën minimalisht në tre grupe.			

Veprimet në situatë**Hapi I – Veprimtari: Rrjeti i diskutimit**

Mësuesi/ja paraqet materialin, duke treguar i dhënë secilit grup një shembull konkret dhe duke i kërkuar më pas të plotësojë skemën nga 1-9.

Nxënësit punojnë në mënyrë autonome, duke u bazuar te njohuritë që kanë përftuar gjatë këtij kapitulli.

Hapi II – Vëzhgo – Analizo – Diskuto

Mësuesi/ja zgjedh nga çdo grup një lider i cili do të prezantojë punën e grupit. Më pas, grupet e tjera mund të plotësojnë ose të bëjnë pyetje për punën e prezantuar.

Hapi III – Vëtvlerësim i projekteve nga vetë nxënësit

Në fund, nxënësit/et votojnë me pikë punimet e njëri-tjetrit, duke u bazuar në kritere fikse:

1. Qartësia e prezantimit.
2. Paraqitja e prezantimit.
3. Përfshirja e anëtarëve të grupit në projekt.
1. Respektimi i kohës së prezantimit.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Situata quhet e realizuar kur nxënësit/et mund të kryejnë me sukses punët në grup në klasë, si dhe detyrat e shtëpisë.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Punë e pavarur: Nxënësit/et realizojnë në shtëpi detyrën e dhënë në rubrikën “Provo veten”, në tekstin e nxënësit/es.

REFLEKTIMI PËR RRJEDHËN E ORËS MËSIMORE

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna	Lënda: Teknologji	Shkalla e kurrikulës: III-të	Klasa: VI
Tema (nga plani dymujor): Tema 9: Krijimi i vlerave		Rezultati i të nxënës të temës (nga plani dymujor): Prezanton ide kreative.	
Rezultatet e të nxënës për kompetencat kryesore të shkollës (të synuara): I. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; II. 1, 3, 4, 5, 6, 7; III. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; IV. 1, 3, 4, 5, 7; V. 2, 3; VI. 1, 2			
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1,1.1, 1.2; 2, 2,2.1; 3,3.2; 4,4.1;6.1; 7.1; 8.1			
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Njësia mësimore: 9.1 Idetë krijuese			
Fjalët kyçe: : prezanton, PowerPoint, canvas, teknologji			
Rezultati/et e të nxënës për orë mësimore: 1. Identifikon disa programe të cilat i mundësojnë që të përmbushë qëllimet e përcaktuara nga vetë nxënësi për realizimin e një prezantimi. 2. Prezanton ide kreative në klasë apo edhe në shkollë përmes programeve prezantuese.			
Kriteret e suksesit: 1. Realizo prezantime të ndryshme duke përdorur edhe motorët e kërkimit.			
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Burimet: teknologji klasa 6, burime interneti Mjetet e punës: libri, kompjuterat, laptopi, televizori Format e punës: individuale Metodologjia: Mësimdhënia me nxënësin në qendër dhe gjithëpërfshirje. Mësimdhënia dhe nxënia e diferencuar;			
Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Korrelacion me: Shkencat natyrore, gjuhë dhe komunikimi, art			
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE			

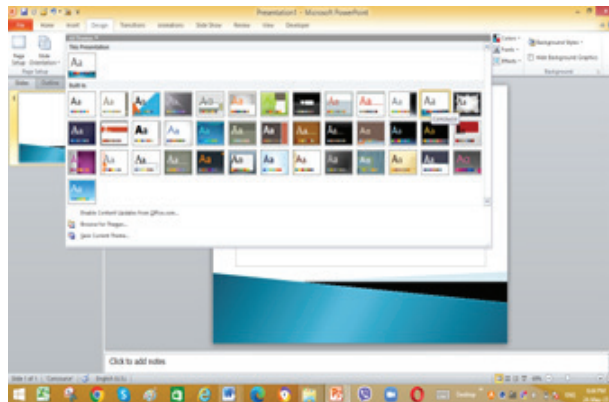
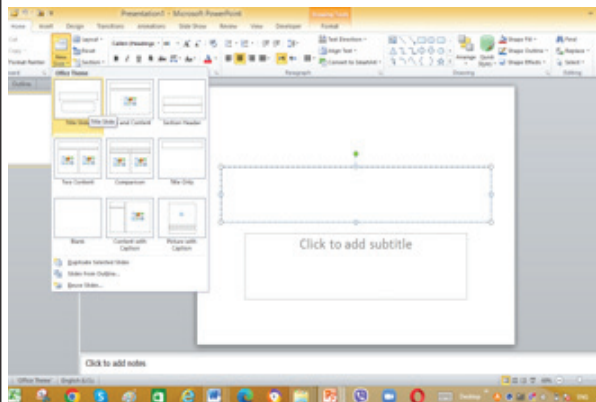
Evokimi (Stuhi mendimesh /5’):

Mësimdhënësi /ja parashtron disa pyetje për diskutim

1. Sa prej jush i keni përdorur programet për prezantim?
2. Cilat janë programet që ju i njihni për të realizuar prezantime?

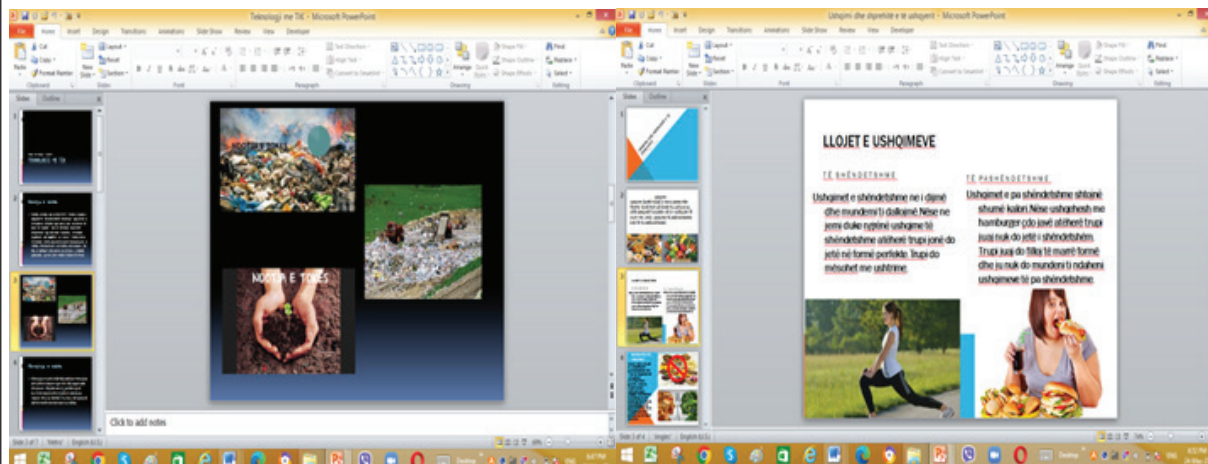
Realizimi i Kuptimit (Aktivitet praktikë/ 25’):

Po ashtu, mësimdhënësi/ja përmes një aktiviteti praktikë ekzekuton mënyrën e përdorimit të *PowerPoint*-it.



Reflektimi (Prezantim/10’):

Mësimdhënësi/ja analizon punimet e nxënësve dhe i vlerëson ata.



VLERËSIMI I NXËNËSVE

Nxënësit do të vlerësohen përmes aktivitetit në klasë.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyrë: Nxënësit realizojnë detyrën e dhënë në rubrikën “*Proveni veten*”.

REFLEKTIMI PËR RRJEDHËN E ORËS MËSIMORE

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna	Lënda: Teknologji	Shkalla e kurrikulës: III-të	Klasa: VI
Tema (nga plani dymujor): Tema 9: Krijimi i vlerave		Rezultati i të nxënit të temës (nga plani dymujor): • Prezanton ide kreative. • Krijon vlera – me mbetje nga materialet e ricikluara. • Ekspozon punimet – vlerat e krijuara.	
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): I. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; II. 1, 3, 4, 5, 6, 7; III. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; IV. 1, 3, 4, 5, 7; V. 2, 3; VI. 1, 2			
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1,1.1, 1.2; 2, 2,2.1; 3,3.2; 4,4.1;6.1; 7.1; 8.1			
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Njësia mësimore: 9.2 Krijimi me material të riciklueshëm			
Fjalët kyçe: : materiale të ricikluara, spango, karton, kopsa, krijimtari			
Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore: 1. Krijon vlera nga materialet e riciklueshme. 2. Prezanton ide kreative në klasë apo edhe në shkollë përmes punimeve të krijuara.			
Kriteret e suksesit: 1. Realizo punime të ndryshme përmes materialeve të riciklueshme.			
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Burimet: teknologji klasa 6, burime interneti Mjetet e punës: libri, materialet e riciklueshme, veglat e punës Format e punës: në dyshe apo grupe Metodologjia: Mësimdhënia me nxënësin në qendër dhe gjithëpërfshirje. Mësimdhënia dhe nxënia e diferencuar;			
Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Korrelacion me: Shkencat natyrore, gjuhë dhe komunikimi, art			
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE			

Evokimi (Copëza të përziera/5’):

Mësimdhënësi/ja shkruan në tabelë:

K T I O N E G J L O**Realizimi i Kuptimit (Aktivitet praktikë/ 30’):**

Pasi që nxënësit gjejnë fjalën *TEKNOLOGJI* atëherë, atë do ta punojnë duke përdorur materiale të riciklueshme. Pra, mësimdhënësi/ja përmes një aktiviteti praktik, kërkon nga nxënësit që secila shkronjë të shkruhet në kartuç dhe më pas të prehet dhe të dekorohet me material tjetër dekorues.

Reflektimi (Prezantim/5’):

Mësimdhënësi/ja analizon punimet e nxënësve dhe i vlerëson ata.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Nxënësit do të vlerësohen përmes aktivitetit në klasë.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyrë: Nxënësit realizojnë një punim me material riciklues.

REFLEKTIMI PËR RRJEDHËN E ORËS MËSIMORE**ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**

Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna	Lënda: Teknologji	Shkalla e kurrikulës: III-të	Klasa: VI
Tema (nga plani dymujor): Tema 9: Krijimi i vlerave		Rezultati i të nxënit të temës (nga plani dymujor): • Prezanton ide kreative. • Krijon vlera – me mbetje nga materialet e ricikluara. • Ekspozon punimet – vlerat e krijuara. • Puna ne grupe: Aktivitet brenda shkolle duke shitur produkte që i kanë krijuar nxënësit që të përfitojë të ardhura.	
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): I. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; II. 1, 3, 4, 5, 6, 7; III. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; IV. 1, 3, 4, 5, 7; V. 2, 3; VI. 1, 2			
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1,1.1, 1.2; 2, 2,2.1; 3,3.2; 4,4.1;6.1; 7.1; 8.1			
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Njësia mësimore: 9.3 Panairi si mënyrë për të nxitur interesat e nxënësve			
Fjalët kyçe: : ekspozitë, detyra, vlera, punime, prezantime			

Rezultati/et e të nxënësve për orë mësimore:

1. Identifikon disa nevoja që ka shkolla për të pasur disa produkte në të mirë të komunitetit.
2. Prezanton ide kreative në klasë apo edhe në shkollë përmes punimeve të krijuara.

Kriteret e suksesit:

1. Realizo prezantime të ndryshme duke përdorur edhe motorët e kërkimit.

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:

Burimet: teknologji klasa 6, burime interneti

Mjetet e punës: libri, fletat, veglat, materialet

Format e punës: në dyshe apo në grupe

Metodologjia: Mësimdhënia me nxënësin në qendër dhe gjithëpërfshirje. Mësimdhënia dhe nxënia e diferencuar;

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Korrelacion me: Shkencat natyrore, gjuhë dhe komunikimi, art

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Evokimi (Diskutim/5’):

Mësimdhënësi/ja së bashku me nxënësit diskutojnë lidhur me organizimin e një ekspozitë në shkollë me punime të nxënësve me materiale të ricikluar për paralelet e tjera që të shohin punën dhe idet kreative të tyre.

Realizimi i Kuptimit (Aktivitet praktikë/ 25’):

Mësimdhënësi i udhëzon nxënësit që të krijojnë planin për të realizuar një ekspozitë me materiale ricikluese, modelet e krijuara duhet të ngjallin interes tek komuniteti. Ata duhet të punojnë në grupe lidhur me hapat që duhet ndjekur për të hapur ekspozitën.

1. Përcaktoni kriteret për realizimin e ekspozitës :
2. Përshkruani qëllimin e ekspozitës:
3. Shkruani hapat për realizim të ekspozitës:
4. Listoni mjetet dhe materialet që ju duhen për ta realizuar ekspozitën:
5. Shkruani me çka do të prezantoni idenë tuaj para klasës:

Reflektimi (Prezantim/10’):

Nxënësit lexojnë planet e tyre lidhur me ekspozitën.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Nxënësit do të vlerësohen përmes aktivitetit në klasë.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyrë: Nxënësit duhet të punojnë në shtëpi në mënyrë individuale, në dyshe apo grupe. Puna do të përfshijë edhe gatimet e ushqimit për ditën e panairit.

REFLEKTIMI PËR RRJEDHËN E ORËS MËSIMORE

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna	Lënda: Teknologji	Shkalla e kurrikulës: III-të	Klasa: VI
Tema (nga plani dymujor): Tema 9: Krijimi i vlerave		Rezultati i të nxënit të temës (nga plani dymujor): • Prezanton ide kreative. • Krijon vlera – me mbetje nga materialet e ricikluara. • Ekspozon punimet – vlerat e krijuara. • Puna ne grupe: Aktivitet brenda shkolle duke shitur produkte që i kanë krijuar nxënësit që të përfitojë të ardhura.	
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): I. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; II. 1, 3, 4, 5, 6, 7; III. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; IV. 1, 3, 4, 5, 7; V. 2, 3; VI. 1, 2			
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1,1.1, 1.2; 2, 2,2.1; 3,3.2; 4,4.1;6.1; 7.1; 8.1			
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Njësia mësimore: 9.4 Puna në ekip			
Fjalët kyçe: : punë në grup, panair, aktivitet, produkte, pasion			
Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore: 1. Punon në grup për të realizuar aktivitete shkollore për shitjen e produkteve të krijuara nga nxënësit, ashtu që të përfitojnë të ardhura në të mirë të komunitetit. 2. Prezanton ide kreative në klasë lidhur me recetat ushqimore apo të krijimit të ndonjë produkti që do të jetë i pëlqyer për nxënësit . 3. Hulumton kërkesën e komunitetit të shkollës ashtu, që të realizoj dëshirën e tyre për krijimin e produktit. 4. Vlerëson koston e produktit ashtu që të jetë i suksesshëm në panair.			
Kriteret e suksesit: 1. Realizo aktivitetin duke punuar në grup dhe duke prezantuar produktet e planifikuara. 2. Zbato përgjegjësitë e veta , në mënyrë që çdo gjë të funksionoj siç duhet.			
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Burimet: teknologji klasa 6, burime interneti Mjetet e punës: libri, fletat, veglat, laptopi, televizori. Format e punës: në dyshe apo në grupe Metodologjia: Mësimdhënia me nxënësin në qendër dhe gjithëpërfshirje. Mësimdhënia dhe nxënia e diferencuar;			

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Korrelacion me: Shkencat natyrore, gjuhë dhe komunikimi, art

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE**Evokimi (Diskutim/5’):**

Pasi që vendoset se kush është lideri i grupit mësimdhënësi/ja së bashku me nxënësit diskutojnë lidhur me organizimin e panairit në shkollë. Aty nxënësit do të paraqiten me punimet e tyre të përgatitura për këtë ditë, po ashtu edhe me ushqime të ndryshme të gatuar në shtëpi, ashtu që, lideri të mund të udhëheq me sukses hapat për organizimin e panairit. Të gjithë duhet të realizojnë hapat me përpikëri.

Realizimi i Kuptimit (Prezantim/Aktivitet praktikë/ 25’):

Mësimdhënësi/ja së pari përmes një video prezanton një punim ku përfshihen disa hapa për të realizuar panairin si *Planifikimi, Pasioni, Toleranca*. Pas prezantimit udhëzon nxënësit që të krijojnë nga një listë se kush çfarë do të sjell. Po ashtu kush sjell ushqimin duhet të sjell edhe recetën. Po ashtu duhet të vendoset edhe çmimi që duhet të logjikohet që të jetë i përballueshëm për nxënësit. Po ashtu, njëjtë sillemi edhe me krijimet tona prej materiali të riciklueshëm, ku ne tregojmë për materialin që kemi përdorur , çfarë çmimi ka etj. E tërë kjo punë do të bëhet në dyshe apo grupe.

Reflektimi (Prezantim/10’):

Nxënësit prezantojnë atë çfarë kanë planifikuar për ditën e panairit.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

Nxënësit do të vlerësohen përmes aktivitetit në klasë.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyrë: Nxënësit duhet të punojnë në shtëpi në mënyrë individuale, në dyshe apo grupe. Puna do të përfshijë edhe gatimet e ushqimit për ditën e panairit.

REFLEKTIMI PËR RRJEDHËN E ORËS MËSIMORE

Referenca

Kurrikula bërthamë për arsimin e mesëm të ulët të Kosovës, Prishtinë, gusht 2016

Kurrikulat lëndore/programet mësimore, *Teknologji me TIK 6*, Prishtinë, 2018

Korniza Kurrikulare e Kosovës, Prishtinë, gusht 2016

www.dreamstime.com

Katalogimi në botim – (CIP)
Biblioteka Kombëtare e Kosovës “Pjetër Bogdani”

Xerxa, Qëndresa

Teknologji me TIK 6 : libër për mësuesin /en : për klasën e 6-të
të arsimit 9-vjeçar / Qëndresa Xerxa, Irida Sina. - Prishtinë : Pegi,
2024. - 158 f. : ilustr. : 20.7x28 cm.

1.Sina, Irida

ISBN 978-9951-843-32-4