

Albana Shabani

Bardhyl Balaj

# Libër për mësuesin/en

## Teknologji me TIK **7**



Libër për mësuesin/en

## Teknologji me TIK **7**



Librin për mësuesin mund ta shkarkoni në linkun: <https://www.botimepegi.al/>

ISBN: 978-9951-843-43-0



9

BOTIME

pegi

Bardhyl Balaj

Albana Shabani

# **LIBËR PËR MËSUESIN/EN**

## **TEKNOLOGJI ME TIK 7**

Për klasën e 7-të të arsimit 9-vjeçar

**BOTIME**



Prishtinë, 2024



Lejohet për botim teksti shkollor për klasën e xxxx, me vendim të Ministrisë së Arsimit, Shkencës, Teknologjisë dhe Inovacionit, nr.xxxxxxx

## BOTIME



Drejtoi botimin: Arlinda RRUSHI  
Recensentë të MASHTI-t: xxxxxxxxxx  
Korrektore letrare: Oriada DAJKO, Ornela LECI  
Paraqitja grafike: Aida ÇELA  
Kopertina: Florinda ZONJA  
Shtypi: Shtypshkronja Pegi, Lundër, Tiranë  
ISBN: 978-9951-843-43-0

© Botime Pegi sh.p.k, dega në Kosovë, maj 2024  
Të gjitha të drejtat për këtë botim në gjuhën shqipe janë tërësisht të zotëruara nga Botime Pegi shpk. Ndalohet çdo riprodhim, fotokopjim, përshtatje, shfrytëzim ose çdo formë tjetër qarkullimi tregtar, pjesërisht ose tërësisht, pa miratimin paraprak nga botuesi.

---

**Botime Pegi:** cel: +355 069 40 075 02;  
**e-mail:** botimepegi@botimepegi.al; web: www.botimepegi.al  
**Sektori i shpërndarjes:** cel: +355 069 20 267 73; 069 40 106 88;  
**e-mail:** marketing@botimepegi.al  
**Shtypshkronja Pegi:** cel: +355 069 40 075 01;  
**e-mail:** shtypshkronjapegi@yahoo.com

---

# PËRMBAJTJE

|                                         |     |
|-----------------------------------------|-----|
| HYRJE .....                             | 5   |
| PLANI VJETOR .....                      | 6   |
| PLANI DYMUJOR: SHTATOR-TETOR .....      | 7   |
| PLANI DYMUJOR: NËNTOR-DHJETOR .....     | 11  |
| PLANI TREMUJOR: JANAR-SHKURT-MARS ..... | 14  |
| PLANI TREMUJOR: PRILL-MAJI-QERSHOR..... | 17  |
| PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE .....       | 21  |
| REFERENCA .....                         | 192 |



## HYRJE

Përmes kësaj fushe të kurrikulës, nxënësit/et do të njihen me rolet e ndryshme të individëve në jetë dhe në punë, si anëtarët e familjes, qytetarët, prodhuesit, konsumuesit, punëdhënësit dhe punëmarrësit. Nxënësit/et do ta zhvillojnë vetëdijësimin dhe vetëbesimin për përdorim të teknologjive të TIK-ut, zhvillimit të ekonomisë familjare, orientimit profesional, zhvillimi i ndërmarrësisë dhe edukim për zhvillim të qëndrueshëm. Nxënësit/et do të mësojnë edhe vetë të punojnë, të hulumtojnë e të krijojnë, të zhvillojnë aktivitete praktike në fushën e teknologjisë.

Në kuadër të lëndës Teknologji me TIK do të zhvillohen module të cilat synojnë të përmbushin konceptet kryesore të fushës Jeta dhe Puna për klasën VII, si:

- Këshillimi dhe Orientimi në Karrierë;
- Puna dhe Edukimi për ndërmarrësi;
- Edukimi për zhvillim të qëndrueshëm.

Të gjitha këto koncepte zhvillohen në ndërlidhje të rezultateve të fushës dhe të lëndës për të arritur qëllimin kryesor të fushës Jeta dhe Puna. Nxënësit/et do ta zhvillojnë vetëdijësimin dhe vetëbesimin për ekzistimin e mundësive të orientimit profesional (përzgjedhja e profesionit), përdorimit të TIK-ut për të avancuar dijet e tyre për profesionet e së ardhmes.

### **Qëllimet kryesore të lëndës së TIK-ut janë:**

Në fushën kurrikulare “Jeta dhe puna”, nxënësit/et zhvillojnë njohuritë, ushtrojnë punën praktike, përdorin Teknologjinë dhe TIK-ut gjatë orëve të projekteve, si dhe njohin parimet për ushtrimin e zhvillimit të ndërmarrësisë, si dhe arrijen e kompetencave për vendimmarrje lidhur me orientimin profesional për zhvillim të qëndrueshëm.

### **Pse shërben ky libër?**

Ky libër do të udhëheqë mësuesit/et në zhvillimin e lëndës së Teknologji me TIK në arsimin e mesëm të ulët, në zhvillimin e aftësive të tyre profesionale, duke kuptuar më së miri qasjen me bazë kompetencat edhe në kurrikulën e kësaj lënde.

### **Çfarë synon ky libër?**

Qëllimi i këtij libri është orientimi i mësuesit/es që japin lëndën e Teknologji me TIK, në klasën e 7-të, për të përmbushur synimet e kësaj kurrikule dhe zbatimin me sukses i saj, i cili kalon nëpër tri elemente mjaft të rëndësishme:

- a) planifikimin e të nxënësve sipas formateve të reja;
- b) zbatimin e metodologjinë e mësimdhënies, bazuar në teknika të mësimdhënies të cilat nxisin bashkëpunimin midis nxënësve;
- c) realizimin e vlerësimit për të nxënë dhe i të nxënësve.

Libër për mësuesin/en

### **Çfarë përmban ky libër?**

Ky libër është konceptuar në përputhje me programin e klasës së 7-të, përkatësisht shkalla e 3-të e lëndës Teknologji me TIK, miratuar nga MASHTI

### **Ky libër merr përsipër:**

- të sqarojë çdo mësues/e të Teknologji me TIK për të gjitha çështjet e planifikimit, metodologjisë dhe vlerësimit, që duhet të zbatohet në lëndën e tij/saj.
- të udhëheqë çdo mësues/e me formatet e planifikimit e kërkuara dhe mënyrën se si ato duhet të përdoren në lëndën e Teknologji me TIK, duke i udhëzuar ata mbi: planifikimin vjetor, periudhave ditore, situatat e të nxënësve, format e vlerësimit etj., me të cilat duhet të punohet gjatë një viti shkollor.
- Ky libër në parim ofron modele ose i sugjeron, por nuk i dikton ato. Çdo model që ka të bëjë me planifikimin, metodologjinë apo vlerësimin, krijohet mbi një bazë të caktuar të realitetit dhe nivelit të klasës ku mësuesi/ja jep mësim. Realiteti në çdo klasë, mund të sugjerojë modele të ndryshme, për tema të caktuara.

# PLANI VJETOR

9

| Lëndët e fushës kurrikulare | TEMAT MËSIMORE TË SHPËRNDARA GJATË MUAJVE |                                             |                                                      |                                                      | Kontributi në rezultatet e të nxëniet për kompetencat kryesore të shkallës 3 (Klasa 7)              |
|-----------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | Gjysmëvjetori i parë                      |                                             | Gjysmëvjetori i dytë                                 |                                                      |                                                                                                     |
|                             | Shtator-Tetor<br>16 orë                   | Nëntor–Dhjetor<br>17 orë                    | Janar-Shkurt-Mars<br>22 orë                          | Prill-Maj-Qershor<br>19 orë                          |                                                                                                     |
| Lënda: Teknologji me TIK    | Materialet dhe përpunimi i tyre<br>( 8 )  | Shkathrësitë e dizajnit<br>(7)              | Strukturat, mekanizmat, forcat dhe energjia<br>(15)  | Teknologjia e informacionit dhe e komunikimit<br>(7) | I- Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit<br><b>Komunikues efektiv</b> -<br>3, 4, 5, 6, 7, 8. |
|                             | Shkathrësitë e të punuarit<br>(7)         | Njeriu dhe shoqëria në teknologji<br>(8)    | Teknologjia e informacionit dhe e komunikimit<br>(7) | Këshillimi dhe orientimi në karrierë<br>(5)          | II- Kompetenca e të menduarit<br><b>Mendimtar kreativ</b><br>2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.                   |
|                             | Shkathrësitë e dizajnit<br>(1)            | Vlerësimi përm-bledhës<br>( 1 )             |                                                      | Ndërmarrësi i ri<br>(7)                              | III- Kompetenca e të nxëniet<br><b>Nxënës i Suksesshëm</b><br>3, 4, 5, 6, 7, 8.                     |
|                             |                                           |                                             |                                                      |                                                      | IV-Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis<br><b>Kontribues produktiv</b><br>3, 4, 5, 6, 7, 8. |
|                             |                                           |                                             |                                                      |                                                      | V-Kompetenca personale<br><b>Individ i Shëndoshë</b><br>3, 5, 8,                                    |
|                             |                                           | Strukturat, mekanizmat, forcat dhe energjia |                                                      |                                                      | VI-Kompetenca qytetare –<br><b>Qytetar i Përgjegjshëm</b><br>3, 4, 7, 8.                            |

## **PLANI DYMUJOR: SHTATOR-TETOR**

**Fusha e kurrikulës: Jeta dhe Puna**

**Lënda mësimore: Teknologji me TIK**

**Klasa: 7**

### **Tema mësimore:**

1. Materialet dhe përpunimi i tyre
2. Shkathësitë e të punuarit
3. Shkathësitë e dizajnit

**Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ave:**

**Tema 1:** I. 3, 6, 7, 8, II. 2. 3, 4 III. 3, 5, 6, 7 IV. 3, 4, 6, 7, V. 3, 7 **Tema 2:** I. 3, 6, 7, 8, II. 2. 3, 4 III. 3, 5, 6, 7 IV. 3, 4, 6, 7, V. 3, 7

Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ave: Tema 1, Tema 2, Tema 3.

1. 2. Kryen aktivitete konkrete praktike sipas planifikimit të parashtruar.
2. 1 Kupton drejt dhe zbaton udhëzimet e shkruara dhe pasqyrimet pamore për aktivitete të ndryshme praktike.
3. 2 Përdor veglat, mjetet dhe materialet adekuate për të punuar produkte, modele të thjeshta, bazuar në skica dhe udhëzime.
4. 1 Përdor informacione nga burime elektronike për të qartësuar njohuritë në kontekste të caktuara.
4. 2 Aplikon TIK-un në përmbajtje të lëndëve të ndryshme mësimore drejt digjitalizimit në nxënie.

| Temat mësimore                                   | Rezultatet e të nxënësit për temën mësimore                                                                                                                                                                                                                     | Njësitë mësimore                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Koha mësimore (orë mësimore) | Metodologjia e mësimdhënies                                                                                                                                                                                                                                                        | Metodologjia e vlerësimit                                                                                                                                        | Ndërlidhja me lëndë tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore                                                                  | Burimet mjetet dhe materialet                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tema 1</b><br>Materialet dhe përpunimi i tyre | <b>Tema 1:</b><br>Përkujtim artikujt plastikë, prodhimin e tyre nëpërmjet prezantimit digjital dhe mënyrat e përpunimit të materialeve artificiale.<br>Analizon format e përpunimit të materialeve duke përkujtuar lëndën e parë, procesin dhe materialin e ri. | 1.1 Materialet plastike.<br>1.2 Klasifikimi i materialeve plastike.<br>1.3 Prodhimi i plastikës.<br>1.4 Procesi i fabrikimit të plastikës.<br>1.5 Llojet e materialeve termoplastike.<br>1.6 Veglat e dorës.<br>1.7 Përdorimi i mjeteve për përpunimin e materialeve plastike.<br>1.8 Punime me materiale plastike | 16 orë                       | Mësimdhënia dhe të nxënësit e bazuar në arritjen e kompetencave<br>Mësimdhënia e të nxënësit të integruar<br>Mësimdhënia e të nxënësit të diferencuar<br>Ndërtimi i njohurive:<br>Diskutim i përbashkët<br>Përfundimi i të nxënësit: (Përmes pyetjeve)<br>Punë praktike-kohë reale | Vlerësimi me listë kontrolli<br>Testimi-vlerësimi i detyrave dhe projekteve individuale kompjuterike<br>Kontributi dhe aktiviteti i tyre individual dhe në grupe | Gjuhë dhe komunikim (shprehjet e reja dhe kuptimi i tyre)<br>Kimi - përbërja e masave plastike<br>Fizikë – trupat dhe vetitë fizike të masave plastike | Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:<br>teksti i nxënësit, fletoret e nxënëseve, materialet nga interneti, materiale plotësuese<br>Teksti i nxënësit |
| <b>Tema 2</b><br>Shkathësitë e të punuarit       | Dallon llojet e materialeve plastike për nga funksioni dhe përdorimi i tyre në jetën e përditshme.<br>Përdor mjete të ndryshme për përpunimin e materialeve.                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                          |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Tema 3</b><br>Shkathërsitë e dizajnit | <b>Tema 2:</b><br>Kryen përpunime në forma të ndryshme të objekteve me materiale artificiale brenda dhe jashtë klasës.<br>Krijon modele të ndryshme me materiale plastike në kabinet.<br>Skicon dhe krijon modelin e çikrikut, modele të tjera sipas kriterëve të dhëna në libër ose manual me materiale adekuate. | 2.1 Ndërtimi i rrotullës/çikrikut<br>2.2 Prodhimi i materialit plastik – polimeret<br>2.3 Krijimi i bioplastikës me materiale të thjeshta<br>2.4 Punimi i objekteve me materiale artificiale<br>2.5 Përdorimi i mjeteve të punës<br>2.6 Përdorimi i instrumenteve matëse<br>2.7 Krijimi i dinamometrit dhe matja.<br>3.1 Ideja dhe skica. |  |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



## **PLANI DYMUJOR: NENTOR-DHJETOR**

**Fusha e kurrikulës: Jeta dhe Puna**

**Lënda mësimore: Teknologji me TIK**

**Klasa 7**

**Tema mësimore: 3.** Shkathtësitë e dizajnit 4.Njeriu dhe shoqëria në teknologji 5.Strukturat, mekanizmat, forcat dhe energjia

**Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ave:**

**Tema: 3** I.2,4,6 II.6,7,8 III. 1,2,5,7 IV.1 V.4,6 VI.1 Tema 4 I.1,2, 4, II.1,8, III.2,7 IV.1 V.1,2,3,4,5 VI.1,5

**Tema: 5** I.1,2 II.4,7 III.7,3,5

**Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ave:**

**3. Tema 4. Tema 5.** Tema

1.2. Kryen aktivitete konkrete praktike sipas planifikimit të parashtruar.

2.1 Kupton drejt dhe zbaton udhëzimet e shkruara dhe pasqyrimet pamore për aktivitete të ndryshme praktike.

3.2.Përdor veglat, mjetet dhe materialet adekuate për të punuar, produkte, modele të thjeshta, bazuar në skica dhe udhëzime.

4.1 Përdor informacione nga burime elektronike për të qartësuar njohuritë në kontekste të caktuara.

4.2 Aplikon TIK-un në përmbajtje të lëndëve të ndryshme mësimore drejt digjitalizimit në nxënie.

| Temat mësimore                                     | Rezultatet e të nxënësve për temën mësimore                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Njësitë mësimore                                                                                                                                                                                                                                                                     | Koha mësimore (orë mësimore) | Metodologjia e mësimdhënies                                                                                                                                                                                                                                                     | Metodologjia e vlerësimit                                                                                                                                        | Ndërlidhja me lëndë tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore                                                                                                                                                         | Burimet, mjetet dhe materialet                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tema 3</b><br>Shkathrësitë e dizajnit           | <b>Tema 3:</b><br>Zbaton iniciimin dhe skicimin e idesë.<br>Zbaton projektionin kënddrejtë të trupit në tri rrafshë.<br>Krahason objektet dy-dimensionale në shkollë dhe jashtë saj.<br>Krijon projekte të ndryshme në programe të dizajnit në formë digjitale.<br>Analizon përdorimin e programeve me objekte të gatshme dhe ato të konstruara nga fillimi sipas idesë. | 3.2 Objektet 2-dimensionale dhe 3-dimensionale – Krahasoni i tyre<br>3.3 Projektioni kënddrejtë<br>3.4 Vizatimi teknik i skicave dhe projektioneve<br>3.5 Këndet e projektionit.<br>3.6 Projektimi me program kompjuterik<br>3.7 Puna me programin SketchUp<br>3.8 Aktivitet praktik | 17 orë                       | Mësimdhënia dhe të nxënësve bazuar në arritjen e kompetencave<br>Mësimdhënia e të nxënësve të integruar<br>Mësimdhënia e të nxënësve të diferencuar<br>Ndërtimi i njohurive<br>Diskutim i përbashkët<br>Përfundimi i të nxënësve: (Përmes pyetjeve)<br>Punë praktike-kohë reale | Vlerësimi me listë kontrolli<br>Testimi-vlerësimi i detyrave dhe projekteve individuale kompjuterike<br>Kontributi dhe aktiviteti i tyre individual dhe në grupe | Nxënësi/ja zhvillon kuptimin e vizatimit teknik dhe realizon vizatime të thjeshta<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>Lidhet me lëndën e biologjisë, pasi nxënësit mund të hulumtojnë cilat vitamina përfshihen gjatë ngrënës së ushqimit. | Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:<br>teksti i nxënësit, fletoret e nxënëseve, materiale nga interneti, materiale plotësuese<br>Teksti i nxënësit |
| <b>Tema 4</b><br>Njeriu dhe shoqëria në teknologji | <b>Tema 4:</b><br>Tregon rëndësinë e teknologjisë ushqimore dhe funksionin e saj nëpërmjet prezantimeve të ndryshme.                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                         |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |                                                                                                                                                                                        |  |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Tema 5</b><br>Strukturat,<br>mekanizmat,<br>forcat dhe<br>energjia | Paraqet planin për përdorimin e ushqimit të shëndetshëm nëpërmjet projekteve të ndryshme.<br>Analizon tregtimin e prodhimeve në Kosovë me shtetet për rreth.<br>Paraqet transportin si pjesë të teknologjisë dhe rëndësisë në jetën tonë nëpërmjet aktiviteteve të ndryshme.<br>Krijon ide për ruajtjen e mjedisit për realizimin e aktiviteteve të ndryshme praktike.<br>Krijon publikime të ndryshme për vetëdijësimin e ruajtës së mjedisit në formë digjitale.<br>Planifikon dhe realizon aktivitete me komunitetin për përdorimin dhe ndikimin e teknologjisë në shoqëri. | 4.1 Rëndësia e teknologjisë ushqimore dhe funksioni i saj<br>4.2 Ushqimi i shëndetshëm<br>4.3 Tregtia e prodhimeve në Kosovë me shtetet përreth<br>4.4 Teknologjia e transportit<br>4.5 Lloje të tjera transporti<br>4.6 Ruajtja e mjedisit<br>4.7 Aktivitete ndërgjegjëse në shkollë për mbrojtjen e mjedisit<br>4.8 Teknologjia në shoqëri (Projekt)<br>5.1 Strukturat |  |  | Nxënësi/ja mund ta lidhë me lëndën e fizikës për të përfunduar njohuritë e fituara, si dhe zhvillon kuptimin e mbi përdorimin e objekteve dhe pajisjeve të ndryshme në fusha të jetës. |  |
|                                                                       | <b>Tema 5:</b><br>Përkrahet ndarjen e strukturave me shembuj praktikë të ndërtimit.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |                                                                                                                                                                                        |  |

## PLANI DYMUJOR: JANAR-SHKURT-MARS

**Fusha e kurrikulës: Jeta dhe Puna**

**Lënda mësimore: Teknologji me TIK**

**Klasa 7**

**Tema mësimore:** 5.Strukturat, mekanizmat, forcat dhe energjia 6. Teknologjia e informacionit dhe e komunikimit

**Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ave:**

**Tema: 5** I.1,2 II.4,7 III.7,3,5 IV.2 VI.5,6, **TEMA: 6.** I.1,2,3,4, II.7 III.1,6 IV.2,4,5 V.7 VI.1,

**Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:** 5.Tema – Tema 6

1.2. Kryen aktivitete konkrete praktike sipas planifikimit të parashtruar.

2.1 Kupton drejt dhe zbaton udhëzimet e shkruara dhe pasqyrimet pamore për aktivitete të ndryshme praktike.

3.2.Përdor veglat, mjetet dhe materialet adekuate për të punuar, produkte, modele të thjeshta, bazuar në skica dhe udhëzime.

4.1 Përdor informacione nga burime elektronike për të qartësuar njohuritë në kontekste të caktuara.

4.2 Aplikon TIK-un në përmbajtje të lëndëve të ndryshme mësimore drejt digjitalizimit në nxënie.

| Temat mësimore                                               | Rezultatet e të nxëniet për tema mësimore                                                                                                                                                                                                                                                 | Njësitë mësimore                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Koha mësimore (orë mësimore) | Metodologjia e mësimdhënies                                                                                                                                                 | Metodologjia e vlerësimit                                                                               | Ndërlidhja me lëndë tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore                                                                                                  | Burimet, mjetet dhe materialet                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tema 5</b><br>Strukturat, mekanizmat, forcat dhe energjia | <b>Tema 5</b><br>Përshkruan ndarjen e strukturave me shembuj praktikë të ndërtimit.<br>Paraqet me aktivitetet forcën e materialeve gjatë përdorimit.                                                                                                                                      | 5.2 Funkcioni i strukturave<br>5.3 Forcat dhe materialet<br>5.4 Pajisjet elektrike dhe elektronike<br>5.5 Makinat e thjeshta<br>5.6 Rrotulla (makaraja) dhe rrafshi i pjerrët<br>5.7 Transmetuesit mekanikë<br>5.8 Transmetuesit me friksion (fërkim) dhe transmetuesit me rrip<br>5.9 Transmetuesit me rrota të dhëmbëzuara (ingranazhet)<br>5.10 Sistemi pneumatik dhe ai hidraulik | 22 orë                       | Mësimdhënia dhe të nxëniet e bazuar në arritjen e kompetencave<br>Mësimdhënia e të nxëniet të integruar<br>Mësimdhënia e të nxëniet të diferencuar<br>Ndërtimi i njohurive: | Vlerësimi me listë kontrolli<br>Testimi-vlerësimi i detyrave dhe projekteve individuale<br>kompjuterike | Nxënësi/ja mund ta lidhë me lëndën e fizikës për të përforcuar njohuritë e fituara, si dhe zhvillon kuptimin e mbi përdorimin e objekteve dhe pajisjeve të ndryshme në fusha të jetës. | Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:<br>teksti i nxënësit, fletoret e nxënësve, materiale nga interneti, materiale plotësuese<br>Teksti i nxënësit |
| <b>Tema 6</b><br>Teknologjia e informacionit dhe komunikimit | <b>Tema 6</b><br>Shpjegon rëndësinë e pajisjeve elektrike dhe elektronike që përdoren në jetën e përditshme dhe ndikimin e tyre në shoqëri.<br>Krijon levën, makina të thjeshta nëpërmjet materialeve që gjenden në klasë dhe klasifikon llojet e levave sipas përdorimit dhe funksionit. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                              |                                                                                                                                                                             |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                        |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |                                  |                                                                                                                                                             |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Përdor burimet më të thjeshta të energjisë elektrike gjatë punës praktike dhe dallon burimet e energjisë elektrike të ripërtëritshme dhe të paripërtëritshme.</p> <p>Përkrauan elementet e ndërtimit të qarkut elektrik të thjeshtë, me çelës etj.</p> <p><b>Tema 6</b></p> <p>Përdor në mënyrë të pavarur programin për përpunim të tekstit. Përdor programet për përpunim të tekstit për insertimin e objekteve të ndryshme, krijimin e tabelave dhe grafikeve, kryen printime, veprime tjera në faqen e punës.</p> <p>Shkruan tekste të ndryshme duke krijuar, edituar artikuj të ndryshëm për edukimin, sportin, shëndetësinë etj.</p> | <p>5.11 Burimet e thjeshta të energjisë elektrike</p> <p>5.12 Llojet e burimeve të energjisë</p> <p>5.13 Qarku elektrik dhe elementet e tij</p> <p>5.14 Çelësat elektrikë</p> <p>5.15 Rryma alternative dhe rryma e vazhduar</p> <p>5.16 Motori elektrik</p> <p>6.1 Programet për përpunim të tekstit</p> <p>6.2 Fillimi i punës me programin MS Word</p> <p>6.3 Krijimi dhe ruajtja e dokumentit</p> <p>6.4 Shkrimi dhe editimi i tekstit</p> <p>6.5 Formatimi i shkrimit</p> <p>6.6 Krijimi i tabelave dhe futja e imazheve në dokument</p> <p>6.7 Krijimi i grafikëve</p> | Diskutim i përbashkët | Kontributi dhe aktiviteti i tyre | Gjuhët dhe komunikimi. Nxënësi/ja zhvillon fjalorin dhe komunikimin me të tjerët gjatë arsyetimit të zgjidhjes së problemeve apo të pyetjeve që u drejtohen |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **PLANI DYMUJOR: PRILL-MAJ-QERSHOR**

**Fusha e kurrikulës: Jeta dhe Puna**

**Lënda mësimore: Teknologji me TIK**

**Klasa 7**

**Tema mësimore: 6.** Teknologjia e informacionit dhe e komunikimit 7. Këshillimi dhe orientimi në karrierë 8. Ndërmarrësi

**Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ave:**

**TEMA: 6.** I.1,2,3,4, II.7 III.1,6 IV.2,4,5 V.7 VI.1, Tema: 7 II 4, 5, 6 IV 3, 4, 5, 6 Tema: 8 I 7, 8 II 4,5,6

**Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ave:**

### **Tema 6**

4.1 Përdor informacione nga burime elektronike për të qartësuar njohuritë në kontekste të caktuara.

4.2 Aplikon TIK-un në përmbajtje të lëndëve të ndryshme mësimore drejt digjitalizimit në nxënie.

### **Tema 7**

4.1 Përdor informacione nga burime elektronike për të qartësuar njohuritë në kontekste të caktuara.

7.1 Shfaq qëndrime vendimmarrës e në situata të ndryshme duke dhënë arsyetim mbi vendimet që merr.

### **Tema 8**

8.1 Identifikon burime të ndryshme të informimit e të orientimit për arsim, aftësim profesional dhe punësim (në media, internet etj.).



|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| <b>Tema 7:</b><br>Këshillimi dhe orientimi në karrierë | <b>Tema 7:</b><br>Informohet nga burime, forma e mënyra të ndryshme për rolin edukimit me kohë për karrierën e tij të ardhshme.<br>Paraqet ambiciet e tij për një profesion të caktuar.<br>Përshkruan mënyrat e planifikimit për të ardhmen në forma të ndryshme vizuale, teknologjike.<br>Tregon shkathhtësitë dhe cilësitë personale duke zbatuar përmes aktiviteteve të ndryshme.<br>Kryen aktivitete në ekip lidhur me informimin e profesioneve të ndryshme.<br>Formon bindje për orientimin e tij në karrierë, pa imponime nga rrethi dhe familja. | 7.5 Aktivitetet<br>8.1 Ndërmarrësi dhe inovacioni<br>8.2 Krijimi i produktit<br>8.3 Reklamimi i një produkti duke i dhënë fokus të ri<br>8.4 Roli i investimeve<br>8.5 Bamiësia në fokus të ndërmarrësisë<br>8.6 Përpilimi i planit të menaxhimit<br>8.7 Ndërmarrës i suksesshëm |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |  |  |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| <p><b>Tema 8:</b><br/>Ndërmarrësi</p> | <p><b>Tema 8:</b><br/>Përkruan idenë si ndërmarrës.<br/>Krijon një produkt të ri si ndërmarrës.<br/>Ndryshon një produkt ekzistues.<br/>Përkruan rolin e investimeve.<br/>Organizon aktivitete grupore bamirësie në fokus ndërmarrësinë.<br/>Përpilon planin se si do t'i menaxhojë parat e fituara.<br/>Prezanton punën e një ndërmarrësi të suksesshëm.</p> |  |  |  |  |  |  |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

## KAPITULLI 1

| ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Fusha kurrikulare:<br>Jeta dhe puna<br>dhe dhe shëndeti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Lënda: Teknologji<br>me TIK | Shkalla e kurrikulës:<br>III                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Klasa: VII |
| Tema: Materialet dhe përpunimi i tyre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                             | Rezultati i të nxënit të temës: <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Përshkruan artikujt plastik, prodhimin e tyre nëpërmjet prezentimit digjital, dhe mënyrat e përpunimit të materialeve artificiale.</li><li>➤ Analizon format e përpunimit të materialeve duke përshkruar lëndën e parë, procesin dhe materialin e ri.</li></ul> |            |
| Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):<br>I.1.1,1.2,1.3; II.2.1; III.3.1,3.2; IV.4.1,4.2; V.5.1; VI.6,1; VIII. 8.1; IX.9,1,9.2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |
| Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):<br>2.1 Kupton drejt dhe zbaton udhëzimet e shkruara dhe pasqyrimet pamore për aktivitete të ndryshme praktike.<br>2.2 Përdor veglat, mjetet dhe materialet adekuate për të punuar produkte, modele të thjeshta, bazuar në skica dhe udhëzime.<br>3.1 Zbaton rregullat për mbrojtje dhe siguri, parandalon dhe ndihmon në menaxhimin e rreziqeve në punë.<br>Angazhohet për ruajtjen e baraspeshës ekologjike të mjedisit. |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |
| ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |
| Njësia mësimore: 1.1 Materialet plastike                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |
| Fjalët kyçe: plastika, plasticitet, elasticitet, bakelit, parkesine.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |
| Rezultati/et e të nxënit për orën mësimore<br>Nxënësi/ja: <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Identifikon materialet plastike.</li></ul> Kriteret e suksesit:<br>1. Ka njohuri të përgjithshme të materialeve plastike.<br>2. Kupton rëndësinë e përzgjedhjes dhe ndarjen e materialeve plastike.<br>3. Tregon vetitë e lëndëve plastike.                                                                                                                             |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |
| Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti shkollor, kompjuteri, mjete audio-vizuale (videoprojektori) <a href="https://www.sciencemuseum.org.uk/objects-and-stories/chemistry/age-plastic-parkesine-pollution">https://www.sciencemuseum.org.uk/objects-and-stories/chemistry/age-plastic-parkesine-pollution</a>                                                                                                                                   |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |
| Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Lidhet me gjuhët dhe shkathtësitë e komunikimit, shkathtësitë për jetë, barazinë gjinore dhe tolerancën. njohjen e medias, komunikimin ndërkurrikular përmes Tik-ut.                                                                                                                                                                                                          |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |

## PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

### Situata e të nxënës

Për të realizuar këtë temë, mësuesi/ja tregon disa objekte, duke i ilustruar me disa foto sqaruese.

Veprimet në situatë

### Hapi I – Diskutim

Mësuesi/ja diskuton mësimin me nxënësit, duke ia demonstruar në mënyrë konkrete njohuritë nëpërmjet fotove që mësuesi/ja ka siguruar nga interneti.

Argumentojmë dhe tregojmë prej çfarë materiali janë të përbëra, si dhe përmendim përdorimin e tyre në jetën e përditshme.



shishe plastike



shishe qelqi



ujitëse



prej

zinku

ujitëse plastike



karrige plastike



karrige druri



vazo qeramike



vazo plastike

### Hapi II – Rrjeti i diskutimit

Nxënësit diskutojnë me njëri-tjetrin dhe këmbëjnë informacion për çfarë kanë përdorur njerëzit para se të zbulohej plastika. Lexojmë informacionin e dhënë në tekst mbi llojet e materialeve, plastika natyrale dhe objektet e krijuara me to. Nëpërmjet linkut <https://www.sciencemuseum.org.uk/objects-and-stories/chemistry/age-plastic-parkesine-pollution> demonstrohen objekte të krijuara.

Tregojnë për plastikën e parë të krijuar nga njeriu. Shpjegojmë çfarë është plastika dhe llojet e plastikës, si dhe objekte të krijuara nga materiali i plastikës.

### Hapi III – Provo veten

Nxënësit zgjidhin ushtrimet e dhëna në libër, si dhe i diskutojnë ato me mësuesen.

## VLERËSIMI I NXËNËSVE

Situata quhet e realizuar kur nxënësit mund t'u përgjigjen pyetjeve konkrete të vendosura në fund të mësimin.

## DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

**Punë e pavarur:** Nxënësit realizojnë në shtëpi detyrën e dhënë në rubrikën “Provo veten” në tekstin e nxënësit ushtrimin 3.

## REFLEKTIMI PËR RRJEDHËN E ORËS MËSIMORE

### ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

|                                                                |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                   |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>Fusha kurrikulare:</b><br>Jeta dhe puna<br>dhe dhe shëndeti | <b>Lënda:</b> Teknologji me<br>TIK | <b>Shkalla e kurrikulës:</b><br>III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Klasa:</b> VII |
| <b>Tema:</b><br>Materialet dhe përpunimi i tyre                |                                    | <b>Rezultati i të nxënit të temës:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Përkshkruan artikujt plastik, prodhimin e tyre nëpërmjet prezentimit digjital, dhe mënyrat e përpunimit të materialeve artificiale.</li> <li>➤ Analizon format e përpunimit të materialeve duke përkshkruar lëndën e parë, procesin dhe materialin e ri.</li> <li>➤ Dallon llojet e materialeve plastike për nga funksioni dhe përdorimi i tyre në jetën e përditshme.</li> </ul> |                   |

#### Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):

I.1.1,1.2,1.3; II.2.1; III.3.1,3.2; IV.4.1,4.2; V.5.1; VI.6,1; VIII. 8.1; IX.9,1,9.2.

#### Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):

- 2.1 Kupton drejt dhe zbaton udhëzimet e shkruara dhe pasqyrimet pamore për aktivitete të ndryshme praktike. Përdor veglat, mjetet dhe materialet adekuate për të punuar produkte, modele të thjeshta, bazuar në skica dhe udhëzime.
- 6.1 Zbaton rregullat për mbrojtje dhe siguri, parandalon dhe ndihmon në menaxhimin e rreziqeve në punë.
- Angazhohet për ruajtjen e baraspeshës ekologjike të mjedisit.

### ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

**Njësia mësimore: 1.2** Klasifikimi i materialeve plastike

**Fjalët kyçe:** plastika, termoplastike, termostabile, homogjene, heterogjene, plastike.

#### Rezultati/et e të nxënit për orën mësimore

Nxënësi/ja:

- Dallon llojet e materialeve plastike nga funksioni.
- Kriteret e suksesit:
1. Ka njohuri të përgjithshme të materialeve plastike të përdorimit në jetën e përditshme.
  2. Kupton rëndësinë e përdorimit të plastikës.
  3. Klasifikon llojet e materialeve plastike.

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti shkollor, kompjuteri, mjete audio-vizuale (videoprojektori),

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Lidhet me gjuhët dhe shkathtësitë e komunikimit, shkathtësitë për jetë, barazinë gjinore dhe tolerancën, njohjen e medias, komunikimin ndërkurrikular përmes Tik-ut.

## PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

### Situata e të nxënës

Për të realizuar këtë temë, mësuesi/ja shpjegon klasifikimin e plastikës, duke i dalluar ato sipas vetive, procesit të polerizimit, funksioni dhe burimin e tyre.

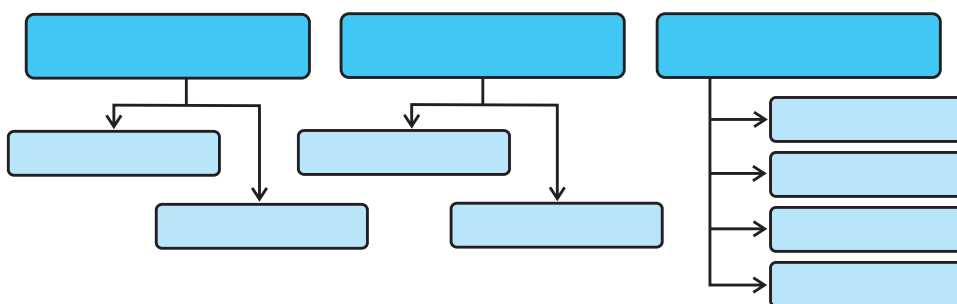
Pyes nxënësit.

A mund të bëni një ndarje të materialeve plastike?

Veprimet në situatë

### Hapi I – Diskutim

Mësuesi/ja diskuton mësimin me nxënësit, duke ia demonstruar në mënyrë konkrete njohuritë nëpërmjet një skeme.



### Hapi II – Rrjeti i diskutimit

Nxënësit diskutojnë me njëri-tjetrin dhe këmbëjnë informacion. Në bazë të këtyre vetive e bëjmë klasifikimin e plastikës.

Duke i renditur sipas varësisë të përdorimit dhe llojit të origjinës që kanë, nxënësit tregojnë dhe ku përdoret plastika sipas sektorëve duke përfshirë dhe prodhimin e ambalazheve, në ndërtim dhe konstrukione, në tekstile, produkte të konsumit, transport, shëndetësi, makineri elektrike, elektronike dhe ato industriale.

### Hapi III – Provo veten

Nxënësit zgjidhin ushtrimet e dhëna në libër 1 dhe 2 dhe i diskutojnë ato me mësuesen.

## VLERËSIMI I NXËNËSVE

Situata quhet e realizuar kur nxënësit mund t'u përgjigjen pyetjeve konkrete të vendosura në fund të mësimin.

## DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

**Punë e pavarur:** Nxënësit realizojnë në shtëpi detyrën e dhënë në rubrikën “Provo veten” ushtrimin 3 në tekstin e nxënësit.

## REFLEKTIMI PËR RRJEDHËN E ORËS MËSIMORE

### ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

|                                                                |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>Fusha kurrikulare:</b><br>Jeta dhe puna<br>dhe dhe shëndeti | <b>Lënda:</b> Teknologji<br>me TIK | <b>Shkalla e kurrikulës:</b><br>III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Klasa:</b> VII |
| <b>Tema:</b> Materialet dhe përpunimi i tyre                   |                                    | <b>Rezultati i të nxënit të temës:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Analizon format e përpunimit të material-<br/>eve duke përshkruar lëndën e parë, procesin<br/>dhe materialin e ri.</li> <li>➤ Dallon llojet e materialeve plastike për nga<br/>funksioni dhe përdorimi i tyre në jetën e<br/>përditshme.</li> <li>➤ Përdor mjete të ndryshme për përpunimin e<br/>materialeve.</li> </ul> |                   |

**Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):**

I.1.1,1.2,1.3; II.2.1; III.3.1,3.2; IV.4.1,4.2; V.5.1; VI.6,1; VIII.8.1; IX.9,1,9.2.

**Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):**

- 2.1 Kupton drejt dhe zbaton udhëzimet e shkruara dhe pasqyrimet pamore për aktivitete të ndryshme praktike.
- 3.2 Përdor veglat, mjetet dhe materialet adekuate për të punuar produkte, modele të thjeshta, bazuar në skica dhe udhëzime.
- 6.1 Zbaton rregullat për mbrojtje dhe siguri, parandalon dhe ndihmon në menaxhimin e rreziqeve në punë.

Angazhohet për ruajtjen e baraspeshës ekologjike të mjedisit.

### ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

**Njësia mësimore: 1.3** Prodhimi i plastikës

**Fjalët kyçe:** polimer, polimer natyral, polimer sintetik, nafta, plastika, lënda e parë, proces, prodhim, distilim, polimerizim.

**Rezultati/et e të nxënit për orën mësimore**

Nxënësi/ja:

- Analizon format e përpunimit të materialeve duke përfshirë lëndën e parë, procesin dhe materialin e ri.

Kriteret e suksesit:

- 1.Tregon mënyrën e përpunimit të plastikës.
- 2.Shpjegon procesin e polimerizimit.
- 3.Klasifikon llojet e polimereve.

**Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** teksti shkollor, kompjuteri, mjete audio-vizuale (videoprojektori) <https://www.plasticcollectors.com/blog/how-is-plastic-made/>

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Lidhet me gjuhët dhe shkathhtësitë e komunikimit, shkathhtësitë për jetë, barazinë gjinore dhe tolerancën, njohjen e medias, komunikimin ndërkurrikular përmes Tik-ut.

## PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

### **Situata e të nxënës**

Për të realizuar këtë temë, mësuesi/ja sjell në vëmendje, nga mësimi i kaluar, llojet e materialeve plastike që gjenden në natyrë nëpërmjet aktivitetit në tekst.

Veprimet në situatë

### **Hapi I – Diskutim**

Mësuesi/ja diskuton mësimin me nxënësit, duke treguar mënyrat e punimit të plastikës duke filluar nga lënda e parë, sipas proceseve dhe radhës së punës. <https://www.plasticcollectors.com/blog/how-is-plastic-made/>

### **Hapi II – Rrjeti i diskutimit**

Nxënësit diskutojnë me njëri-tjetrin për proceset e prodhimit të plastikës sipas funksionit dhe përdorimit të tyre.

### **Hapi III – Provo veten**

Nxënësit zgjidhin ushtrimet e dhëna në libër, dhe i diskutojnë ato me mësuesen. Nxënësit mund të bëjnë punë kërkimore për prodhimin e plastikës në Kosovë.

## VLERËSIMI I NXËNËSVE

Situata quhet e realizuar kur nxënësit mund t'u përgjigjen pyetjeve konkrete të vendosura në fund të mësimin.

## DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

**Punë e pavarur:** Nxënësit realizojnë në shtëpi detyrën e dhënë në rubrikën “Provo veten” ushtrimi 4 në tekstin e nxënësit.

## REFLEKTIMI PËR RRJEDHËN E ORËS MËSIMORE

### ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

|                                                         |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                   |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>Fusha kurrikulare:</b><br>Jeta dhe puna dhe shëndeti | <b>Lënda:</b> Teknologji me TIK | <b>Shkalla e kurrikulës:</b><br>III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Klasa:</b> VII |
| <b>Tema:</b> Materialet dhe përpunimi i tyre            |                                 | <b>Rezultati i të nxënit të temës:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Përshkruan artikujt plastik, prodhimin e tyre nëpërmjet prezentimit digjital, dhe mënyrat e përpunimit të materialeve artificiale.</li> <li>➤ Analizon format e përpunimit të materialeve duke përshkruar lëndën e parë, procesin dhe materialin e ri.</li> <li>➤ Dallon llojet e materialeve plastike për nga funksioni dhe përdorimi i tyre në jetën e përditshme.</li> <li>➤ Përdor mjete të ndryshme për përpunimin e materialeve.</li> </ul> |                   |

#### Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):

I.1.1,1.2,1.3; II.2.1; III.3.1,3.2; IV.4.1,4.2; V.5.1; VI.6,1; VIII.8.1; IX.9,1,9.2.

#### Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):

- 2.1 Kupton drejt dhe zbaton udhëzimet e shkruara dhe pasqyrimet pamore për aktivitete të ndryshme praktike.
  - 3.2 Përdor veglat, mjetet dhe materialet adekuate për të punuar produkte, modele të thjeshta, bazuar në skica dhe udhëzime.
  - 6.1 Zbaton rregullat për mbrojtje dhe siguri, parandalon dhe ndihmon në menaxhimin e rreziqeve në punë.
- Angazhohet për ruajtjen e baraspeshës ekologjike të mjedisit.

### ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

**Njësia mësimore: 1.4** Procesi i fabrikimit të plastikës

**Fjalët kyçe:** derdhje, ekstradimi, injektimi, termoformim.

#### Rezultati/et e të nxënit për orën mësimore

Nxënësi/ja:

- Përshkruan artikujt plastik, prodhimin e tyre nëpërmjet prezentimit digjital, dhe mënyrat e përpunimit të materialeve artificiale.

Kriteret e suksesit:

1. Ka njohuri të përgjithshme të metodave të procesit të fabrikimit të plastikës.
2. Tregon hapat sipas kalimeve të proceseve parësore dhe dytësore të fabrikimit.
3. Dallon derdhjen me ekstruksion dhe me injuksion.

**Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** teksti shkollor, kompjuteri, mjete audiovizuale (videoprojektori).

**Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:** Lidhet me gjuhët dhe shkathtësitë e komunikimit, shkathtësitë për jetë, barazinë gjinore dhe tolerancën, njohjen e medias, komunikimin ndërkurrikular përmes Tik-ut.

## PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

### Situata e të nxënës

Për të realizuar këtë temë, mësuesi/ja shpjegon cilat janë format e printimit 3D. Si mund të printohen objektet 3D. Veprimet në situatë:

### Hapi I – Diskutim

Mësuesi/ja diskuton terminologjinë me nxënësit dhe shpjegon mënyrat e tjera të formimit të plastikës, si p.sh.:

1. Formimi me derdhje (casting)
2. Formimi me rrotullim
3. Kompresimi (Ngjeshja)

### Hapi II – Rrjeti i diskutimit

Mësuesi/ja i shpjegon që nëpërmjet një programi modeli Cad, përmes një procesi aditiv, ku printeri i udhëhequr nga një program kompjuterik vendos shtresë për shtresë materialin plastik derisa objekti i dëshiruar të printohet. Me printimi me 3D, përdoruesit mund të prodhojnë forma të ndërlikuara pa konsumuar material ndryshe nga metodat tradicionale të prodhimit. Tregohen përparësitë dhe aplikimet e saj në industrinë e plastikës, paketimit, kujdesi shëndetësor dhe në industrinë e automobilave.

### Hapi III – Provo veten

Nxënësit zgjidhin ushtrimet e dhëna në libër dhe i diskutojnë ato me mësuesin/en.

## VLERËSIMI I NXËNËSVE

Situata quhet e realizuar kur nxënësit mund t'u përgjigjen pyetjeve konkrete të vendosura në fund të mësimit.

## DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

**Punë e pavarur:** Nxënësit realizojnë në shtëpi detyrën e dhënë në rubrikën “Provo veten” në tekstin e nxënësit.

## REFLEKTIMI PËR RRJEDHËN E ORËS MËSIMORE

**ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**

|                                                             |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>Fusha kurrikulare:</b><br>Jeta dhe puna dhe dhe shëndeti | <b>Lënda:</b> Teknologji me TIK | <b>Shkalla e kurrikulës:</b><br>III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Klasa:</b> VII |
| <b>Tema:</b> Materialet dhe përpunimi i tyre                |                                 | <b>Rezultati i të nxënit të temës:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Analizon format e përpunimit të materialeve duke përshkruar lëndën e parë, procesin dhe materialin e ri.</li> <li>➤ Dallon llojet e materialeve plastike për nga funksioni dhe përdorimi i tyre në jetën e përditshme.</li> <li>➤ Përdor mjete të ndryshme për përpunimin e materialeve.</li> </ul> Tregon vetitë dhe zbatimet e materialeve termoplastike. |                   |

**Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):**

I.1.1,1.2,1.3; II.2.1; III.3.1,3.2; IV.4.1,4.2; V.5.1; VI.6,1; VIII.8.1; IX.9,1,9.2.

**Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):**

- 2.1 Kupton drejt dhe zbaton udhëzimet e shkruara dhe pasqyrimet pamore për aktivitete të ndryshme praktike.
- 3.2 Përdor veglat, mjetet dhe materialet adekuate për të punuar produkte, modele të thjeshta, bazuar në skica dhe udhëzime.
- 6.1 Zbaton rregullat për mbrojtje dhe siguri, parandalon dhe ndihmon në menaxhimin e rreziqeve në punë.

Angazhohet për ruajtjen e baraspeshës ekologjike të mjedisit.

**ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**

**Njësia mësimore: 1.5** Llojet e materialeve termoplastike

**Fjalët kyçe:** vetrata, dritare, dyer, termoplastikë, materiale

**Rezultati/et e të nxënit për orën mësimore**

Nxënësi/ja:

- Analizon vetitë dhe zbatimet e materialeve termoplastike.  
Kriteret e suksesit:
  1. Dallon materialet termoplastike më të përdorshme.
  2. Tregon vetitë e materialeve termoplastike.
  3. Shpjegon përparësitë dhe mangësitë e llojeve të materialeve termoplastike.

**Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** teksti shkollor, kompjuteri, mjete audiovizuale (videoprojektori), materiale të llojeve të ndryshme termoplastike.

**Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:**

Lidhet me gjuhët dhe shkathtësitë e komunikimit, shkathtësitë për jetë, barazinë gjinore dhe tolerancën, njohjen e medias, komunikimi ndërkurrikular përmes Tik-ut.

### PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

**Situata e të nxënës**

Është shumë e rëndësishme që mësuesi/ja të ketë njoftuar më parë nxënësit në lidhje me materialet që duhen për të ndërtuar një shtëpi me materiale të riciklueshme. Idealja do ishte që grupe të ndryshëm t'i ndërtonin me materiale të ndryshme. Madje grupi i parë mund të lihet i lirë për të ndërtuar me materiale të riciklueshme. Në fund të ushtrimit, diskutohet se cili është grupi që ndoqi me më shumë përpikëri hapat, si arritën ata të ndërtonin mekanizmin e kërkuar.

Për të fituar kohën, klasa mund të ndahet në grupe dhe secilit grupit t'i kërkohet të ndërtojë një shtëpi me materiale të riciklueshme.

Përzgjedhja e materialeve dhe ndërtimi i maketit.

Cilat do të ishin materiale më të mira për të ndërtuar dritaret, dyert dhe muret? Argumentoni zgjedhjen për secilin material.

Grupi i parë: Ndërton një shtëpi me materiale të riciklueshme.

Grupi i dytë: Ndërton një shtëpi me materiale të riciklueshme.

Grupi i tretë: Ndërton një shtëpi me materiale të riciklueshme.

**Hapi II**

Është shumë e rëndësishme që në çdo grup të ketë një lider që orienton punën e grupit dhe në këtë mënyrë, nxënësit mësojnë edhe disa nga cilësitë e liderit.

**Hapi III**

Mësuesi/ja diskuton si u ndien nxënësit gjatë këtij aktiviteti. Ai/ajo i pyet se cila ishte pjesa më e vështirë si ia dolën që të përfundonin punën e tyre. Nxënësit mësojnë kështu edhe rëndësinë e bashkëpunimit për të zgjidhur probleme dhe për të krijuar dhe realizuar projekte.

### VLERËSIMI I NXËNËSVE

Situata quhet e realizuar kur nxënësit mund t'u përgjigjen pyetjeve konkrete të vendosura në fund të mësimin dhe me produktin final dhe vlerësohen të tri punimet e grupeve nxirret punimi më i mirë dhe ekspozohet në mjedisin e klasës.

### DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

**Punë e pavarur:** Nxënësit realizojnë në shtëpi detyrën e dhënë në rubrikën “Provo veten” në tekstin e nxënësit.

### REFLEKTIMI PËR RRJEDHËN E ORËS MËSIMORE

| ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>Fusha kurrikulare:</b><br>Jeta dhe puna dhe dhe shëndeti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Lënda:</b> Teknologji me TIK | <b>Shkalla e kurrikulës:</b> III                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Klasa:</b> VII |
| <b>Tema:</b> Materialet dhe përpunimi i tyre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                 | <b>Rezultati i të nxënit të temës:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Klasifikon mjetet e dorës për nga funksioni, profesioni dhe materiali.</li><li>➤ Kryen përpunime në forma të ndryshme të objekteve me materiale artificiale dhe krijojnë modele të ndryshme prej tyre në kabinet.</li></ul> |                   |
| <b>Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):</b><br>I.1.1,1.2,1.3; II.2.1; III.3.1,3.2; IV.4.1,4.2; V.5.1; VI.6,1; VIII 8.1; IX.9,1,9.2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                   |
| <b>Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):</b><br><br>2.1 Kupton drejt dhe zbaton udhëzimet e shkruara dhe pasqyrimet pamore për aktivitete të ndryshme praktike.<br><br>3.2 Përdor veglat, mjetet dhe materialet adekuate për të punuar produkte, modele të thjeshta, bazuar në skica dhe udhëzime.<br><br>6.1 Zbaton rregullat për mbrojtje dhe siguri, parandalon dhe ndihmon në menaxhimin e rreziqeve në punë.<br><br>Angazhohet për ruajtjen e baraspeshës ekologjike të mjedisit.<br><br>8.1 Identifikon burime të ndryshme të informimit e të orientimit për arsim, aftësim profesional dhe punësim. |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                   |
| ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                   |
| <b>Njësia mësimore:</b> 1.6 Veglat e dorës                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                   |
| <b>Fjalët kyçe:</b> mjete dore, mjete elektrike, mjete mbajtëse, mjete goditëse.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                   |
| <b>Rezultati/et e të nxënit për orën mësimore</b><br>Nxënësi/ja: <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Klasifikon mjetet e dorës për nga funksioni, profesioni, si dhe nga materiali.</li></ul> Kriteret e suksesit: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Ka njohuri të përgjithshme.</li><li>2. Tregon mjetet e punës dhe përdorimin e tyre.</li></ol>                                                                                                                                                                                                                                                        |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                   |
| <b>Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:</b> teksti shkollor, kompjuteri, mjete audiovizuale (videoprojektori), mjete të dorës të llojeve të ndryshme.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                   |
| <b>Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:</b><br>Nxënësi/ja ndërgjegjësohet për rëndësinë që kanë veglat e punës për të realizuar punime të rëndësishme në vizatim teknik, që mund të përdoren në fusha të ndryshme.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                   |

## PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

### Situata e të nxënës

Për të realizuar këtë temë, mësuesi/ja tregon disa mjete pune, duke i ilustruar me disa foto sqaruese dhe tregon përdorimi i tyre.



Veprimet në situatë

### Hapi I – Diskutim

Mësuesi/ja diskuton mësimin me nxënësit, duke ia demonstruar në mënyrë konkrete njohuritë nëpërmjet fotove që mësuesi/ja ka siguruar nga interneti.

### Hapi II – Rrjeti i diskutimit

Nxënësit diskutojnë me njëri-tjetrin dhe këmbëjnë informacion se cilat janë mjetet që përdorin më shpesh kur ndodhin defekte teknike në shtëpi. Mbajini shënim në fletore dhe diskutojini në klasë.

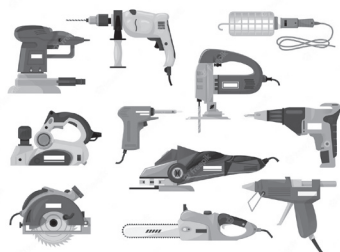
A janë të rëndësishme njohuritë rreth përdorimit të mjeteve sipas funksionit?

Si i klasifikojmë ato:

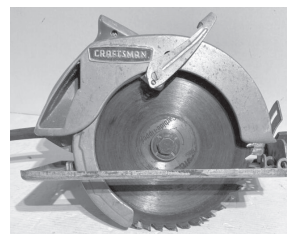
#### 1. Mjetet e punës të dorës

- a) funksionit: mbajtëse, goditëse, shpuese, gërmuese, prerëse etj.
- b) profesionit: veglat e marangozit, rrobaqepësit, fermerit, hidraulikut etj.
- c) materialit: prej druri, metali, plastike etj.

#### 2. Makina/Mjetet elektrike



#### 3. Mjetet mekanike



### Hapi III – Provo veten

Nxënësit zgjidhin ushtrimet e dhëna në libër, dhe i diskutojnë ato me mësuesen. Nxënësit mund të pyesin edhe prindërit në shtëpi nëse kanë më tepër informacion rreth mjeteve të dorës.

## VLERËSIMI I NXËNËSVE

Situata quhet e realizuar kur nxënësit mund t'u përgjigjen pyetjeve konkrete të vendosura në fund të mësimin ushtrimi 1.

## DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Punë e pavarur: Nxënësit realizojnë në shtëpi detyrën e dhënë në rubrikën “Provo veten|” në tekstin e nxënësit ushtrimi 2.

## REFLEKTIMI PËR RRJEDHËN E ORËS MËSIMORE

**ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**

|                                                             |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                   |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>Fusha kurrikulare:</b><br>Jeta dhe puna dhe dhe shëndeti | <b>Lënda:</b> Teknologji me TIK | <b>Shkalla e kurrikulës:</b><br>III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Klasa:</b> VII |
| <b>Tema:</b> Materialet dhe përpunimi i tyre                |                                 | <b>Rezultati i të nxënit të temës:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Përdor mjete të ndryshme për përpunimin e materialeve.</li> <li>➤ Klasifikon mjetet e dorës për nga funksioni, profesioni dhe materiali.</li> <li>➤ Kryen përpunime në forma të ndryshme të objekteve me materiale artificiale dhe krijojnë modele të ndryshme prej tyre në kabinet.</li> </ul> |                   |

**Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):**

I.1.1,1.2,1.3; II.2.1; III.3.1,3.2; IV.4.1,4.2; V.5.1; VI.6,1; VIII.8.1; IX.9,1,9.2.

**Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):**

- 2.1 Kupton drejt dhe zbaton udhëzimet e shkruara dhe pasqyrimet pamore për aktivitete të ndryshme praktike.
- 3.2 Përdor veglat, mjetet dhe materialet adekuate për të punuar produkte, modele të thjeshta, bazuar në skica dhe udhëzime.
- 6.1 Zbaton rregullat për mbrojtje dhe siguri, parandalon dhe ndihmon në menaxhimin e rrezeve në punë.

Angazhohet për ruajtjen e baraspeshës ekologjike të mjedisit.

**ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**

**Njësia mësimore:** 1.7 Përdorimi i mjeteve të ndryshme për përpunimin e materialeve

**Fjalët kyçe:** mjete pune, strukturë.

**Rezultati/et e të nxënit për orën mësimore**

Nxënësi/ja:

- Përdor mjete të ndryshme për përpunimin e materialeve.
- Kriteret e suksesit:
1. Njeh llojet e veglave për përpunimin e materialeve makinerike.
  2. Përshkruan rregullat e sigurisë në punë.
  3. Tregon llojet e mjeteve të punës dhe funksionin e tyre.

**Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** teksti shkollor, kompjuteri, mjete audio-vizuale (videoprojektori), disa vegla pune. <https://www.wikihow.com/Cut-Thick-Plastic>

**Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:**

Lidhet me gjuhët dhe shkathhtësitë e komunikimit, shkathhtësitë për jetë, barazinë gjinore dhe tolerancën, njohjen e medias, komunikimi ndërkurrikular përmes Tik-ut.

## PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

### Situata e të nxënës

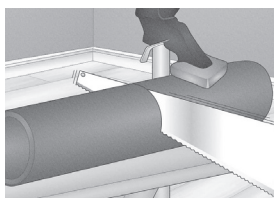
Për të realizuar këtë temë, mësuesi/ja shpjegon llojet e veglave të punës. Më pas, mësuesi/ja shpjegon që veglat mund të grupohen: a) veglat e punës; b) veglat e matjes dhe të kontrollit; c) veglat dhe instrumentet për procesin e shënjimit. A keni provuar ndonjëherë të prisni apo të hapni vrima në një material plastik? Sa e vështirë ka qenë? Diskutoni.

### Veprimet në situatë

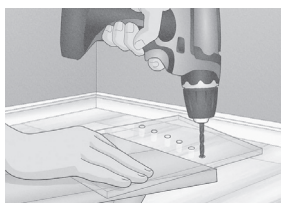
#### Hapi I – Diskuti

Mësuesi/ja diskuton mësimin me nxënësit, duke ia demonstruar në mënyrë konkrete njohuritë nëpërmjet veglave të punës që ai/ajo ka në klasë, si dhe duke u dhënë informacione se si mund të përdoren mjetet e punës.

Në këtë mësim do të mësoni si të përdorni disa nga mjetet që shërbejnë për përpunimin e materialeve plastike.



Sharrimi i plastikës



Shpimi i vrimave në materialet plastike



Ngjitja e materialeve plastike

#### Hapi II – Rrjeti i diskutimit

Nxënësit i këmbëjnë materialet me njëri-tjetrin dhe diskutojnë cilin prej tyre njohin më shumë. Ku mund të përdoren? Përse na shërbejnë në jetën tonë? Si na e lehtësojnë procesin e punës?

Nxënësit mund të diskutojnë se si përdoren mjetet, cilat janë rregullat e sigurisë në punë dhe kujdesi që duhet treguar ndaj këtyre mjeteve.

Udhëzimet e sigurisë

1. Sigurohuni që gryka të mos ketë mbetje të vjetra të ngjitësit.
2. Gjithmonë sigurohuni që pistoletë ngjitëse të jetë shkëputur nga priza përpara se të pastroni ose hiqni grykën.
3. Asnjëherë mos përdorni ujë për të pastruar një pistoletë ngjitëse.
4. Nëse është e mundur, vishni një palë doreza teksa punoni me ngjitës të nxehtë, për të mbrojtur duart tuaja nga nxehtësia dhe rrëmuja.

#### Hapi III – Provo veten

Nxënësit zgjidhin ushtrimet e dhëna në libër dhe i diskutojnë ato me mësuesin/en.

## VLERËSIMI I NXËNËSVE

Situata quhet e realizuar kur nxënësit mund t'u përgjigjen pyetjeve konkrete të vendosura në fund të mësimin.

## DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

**Punë e pavarur:** Nxënësit realizojnë në shtëpi detyrën e dhënë në fletoren e punës. Në mësimin tjetër, klasën e ndaj në dy grupe dhe u përcaktoj mjetet e punës që duhet të kenë secili grup për kryerjen e veprimtarisë.

## REFLEKTIMI PËR RRJEDHËN E ORËS MËSIMORE

### ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

|                                                                |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                   |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>Fusha kurrikulare:</b><br>Jeta dhe puna dhe<br>dhe shëndeti | <b>Lënda:</b> Teknologji<br>me TIK | <b>Shkalla e kurrikulës:</b><br>III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Klasa:</b> VII |
| <b>Tema:</b> Materialet dhe përpunimi i tyre                   |                                    | <b>Rezultati i të nxënit të temës:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Përdor mjete të ndryshme për përpunimin e materialeve.</li> <li>➤ Klasifikon mjetet e dorës për nga funksioni, profesioni dhe materiali.</li> <li>➤ Kryen përpunime në forma të ndryshme të objekteve me materiale artificiale dhe krijon modele të ndryshme prej tyre në kabinet.</li> </ul> |                   |

**Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):**

I.1.1,1.2,1.3; II.2.1; III.3.1,3.2; IV.4.1,4.2; V.5.1; VI.6,1; VIII. 8.1; IX.9,1,9.2.

**Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):**

- 2.1 Kupton drejt dhe zbaton udhëzimet e shkruara dhe pasqyrimet pamore për aktivitete të ndryshme praktike.
- 4.1 Përdor veglat, mjetet dhe materialet adekuate për të punuar produkte, modele të thjeshta, bazuar në skica dhe udhëzime.
- 6.1 Zbaton rregullat për mbrojtje dhe siguri, parandalon dhe ndihmon në menaxhimin e rreziqeve në punë.
- Angazhohet për ruajtjen e baraspeshës ekologjike të mjedisit.
- 8.1 Identifikon burime të ndryshme të informimit e të orientimit për arsim, aftësim profesional dhe punësim.

### ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

**Njësia mësimore: 1.8** Punime me materiale plastike

**Fjalët kyçe:** mjete dore, mjete mbajtëse, aksesori.

Rezultati/et e të nxënit për orën mësimore

Nxënësi/ja:

- Kryen përpunime në forma të ndryshme objekte të ndryshme të objekteve me materiale artificiale dhe krijon modele të ndryshme prej tyre.
- Kriteret e suksesit:
- 1.Krijon objekte të ndryshme me materiale plastike.
  - 2.Aftësohet në kryerjen e punës konkrete të krijimit të mjeteve praktike të thjeshta funksionale.
  - 3.Demonstron punën e kryer në punën në grup.

- Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: pipëza plastike 1 rul kartoni që shërben për mbajtjen e letres së kuzhinës ose tualetit; fletë kartoni e trashë me ngjyrë; gërrshërë, vizore, laps, pistoletë me ngjitës silikoni (nëse nuk keni pistoletë, mund të përdorni vinovil).

[https://www.youtube.com/watch?v=8mU\\_7ccLqxk](https://www.youtube.com/watch?v=8mU_7ccLqxk), <https://www.boredart.com/2019/08/repurposing-plastic-straw-crafts-ideas.html>, <https://www.pinterest.com/pin/17099673561832460/>

**Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:**  
Zhvillimi i njohurive nëpërmjet punës praktike.

## PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Është shumë e rëndësishme që mësuesi/ja të ketë njoftuar më parë nxënësit në lidhje me materialet që duhen për të ndërtuar. Idealja do ishte që grupe të ndryshëm t'i ndërtonin me materiale të ndryshme. Një grup (grup i parë) mund të lihet i lirë për të ndërtuar me materiale të riciklueshme. Në fund të ushtrimit, diskutohet se cili është grupi që ndoqi me më shumë përpikëri hapat, si arritën ata të ndërtonin objekte të ndryshme.

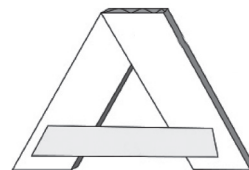
Në këtë punë praktike, nxënësit zhvillojnë njohuritë e mësuara falë zbatimit të tyre në praktikë.

### Hapi I

Pasi janë përcaktuar mjetet e nevojshme për secilin grup

#### Mjetet e nevojshme:

- pipëza plastike që përdoren për pirjen e lëngjeve;
- 1 rul kartoni që shërben për mbajtjen e letrës së kuzhinës ose tualetit;
- 1 fletë kartoni e trashë me ngjyrë;
- gërrshërë;
- vizore;
- laps;
- pistoletë me ngjitës silikoni (nëse nuk keni pistoletë, mund të përdorni vinovil).



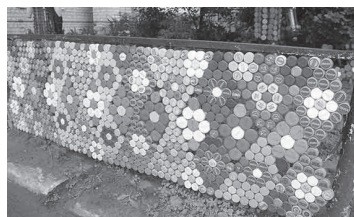
#### Hapat që duhet të ndiqni:

Grupi i dytë janë të lirë sugjerohet me tapat e shisheve plastike të ndërtojnë një motiv për këtë mund të jenë njoftuar që me fillimin e këtij kapitulli.

#### Klasa mund të ndahet në 2 grupe.

Grupi 1: Ndërton objektin me mjetet e punës të cilat i kanë të disponueshme në lidhje me punën që do të kryejnë.

Grupi 2: Ndërton objektin me mjetet e punës të cilat i kanë të disponueshme në lidhje me punën që do të kryejnë.



### Hapi II

Në fund të aktivitetit, nxënësit diskutojnë me njëri-tjetrin, dallimin që ka midis dy mekanizmave. Gjithashtu, ata diskutojnë ku mund të përdoren këto mekanizma në jetën e përditshme.

### Hapi III

Secili nga nxënësit shkruan në fletoren e tij/saj, një paragraf të vogël se çfarë mësuan falë kësaj detyre.

## VLERËSIMI I NXËNËSVE

Situata quhet e realizuar kur nxënësit kanë realizuar detyrën e hapit III, si dhe kanë realizuar me sukses detyrën e grupit dhe të kuptojnë rëndësinë e riciklimit.

### DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

**Punë e pavarur:** Nxënësit realizojnë në shtëpi detyrën e dhënë në rubrikën “Provo veten” në tekstin e nxënësit.

[https://www.youtube.com/watch?v=8mU\\_7ccLqxE](https://www.youtube.com/watch?v=8mU_7ccLqxE), <https://www.boredart.com/2019/08/repurposing-plastic-straw-crafts-ideas.html>, <https://www.pinterest.com/pin/17099673561832460/>

Në fletoren e punës do të gjeni projekte të shumëllojshme, të cilat mund t'i realizoni në shtëpi ose në klasë.

### REFLEKTIMI PËR RRJEDHËN E ORËS MËSIMORE

| ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>Fusha kurrikulare:</b> Jeta dhe puna dhe dhe shëndeti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Lënda:</b> Teknologji me TIK | <b>Shkalla e kurrikulës:</b> III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Klasa:</b> VII |
| <b>Tema:</b> Shkathtësitë e të punuarit                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 | <b>Rezultati i të nxënit të temës:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ kryen përpunime në forma të ndryshme të objekteve me materiale artificiale brenda dhe jashtë klasës;</li><li>➤ krijon modele të ndryshme me materiale plastike në kabinet;</li><li>➤ skicon dhe krijon modelin e çikrikut, modele tjera, sipas kritereve të dhëna në libër ose manual me materiale adekuate.</li></ul> |                   |
| <b>Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):</b><br>I.1.1,1.2 II.2.1 III.3.2 IV.4.1 V.5.1 VI.6.1 IX.9.1,9.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |
| <b>Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):</b><br>1.1 Zbaton aktivitete individuale dhe në grup në mjedis shkollor dhe në komunitet.<br>1.2 Kryen aktivitete konkrete praktike sipas planifikimit të parashtruar.<br>2.1 Kupton drejt dhe zbaton udhëzimet e shkruara dhe pasqyrimet pamore për aktivitete të ndryshme praktike.<br>3.2 Përdor veglat, mjetet dhe materialet adekuate për të punuar produkte, modele të thjeshta, bazuar në skica dhe udhëzime.<br>6.1 Zbaton rregullat për mbrojtje dhe siguri, parandalon dhe ndihmon në menaxhimin e rreziqeve në punë. |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |
| ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |
| <b>Njësia mësimore: 2.1</b> Ndërtimi i rrotullës çikrikut                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |
| <b>Fjalët kyçe:</b> model çikriku, libër, manual, materiale.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |
| <b>Rezultati/et e të nxënit për orën mësimore</b><br>Nxënësi/ja: <ul style="list-style-type: none"><li>➤ skicon dhe krijon modelin e çikrikut, modele të tjera, sipas kritereve të dhëna në libër ose manual me materiale të përshtatshme.</li></ul> Kriteret e suksesit:<br>1.trego hapat e duhur për të ndërtuar një varëse rrobash metalike;<br>2.ndërto çikrikun – rrotullën e palëvizshme sipas kritereve të dhëna.                                                                                                                                                           |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |
| <b>Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:</b> teksti shkollor, kompjuteri, mjete audio-vizuale (video-projektori). varëse rrobash metalike; bobinë peri; spango ose pe i hollë; darë ose pinca.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |
| <b>Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:</b><br>Nxënësit mund të kuptojnë më mirë disa koncepte të lëndës së Fizikës, Shkathtësitë për jetë, Puna vullnetare, Gjuhët dhe komunikimi. Nxënësi/ja zhvillon fjalorin dhe komunikimin me të tjerët gjatë përshkrimit të përfitimeve që vijnë falë punës si vullnetar/e.                                                                                                                                                                                                          |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |

## PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:

### Veprimet në situatë

#### Situata e të nxënës

Për të realizuar këtë temë, mësuesi/ja shpjegon teorinë duke realizuar objektet në planin e punës dhe tregon mjetet e punës me të cilat do të krijojnë sistemin e çikrikut. Për të fituar kohë, klasa mund të ndahet në grupe dhe secilit grupit t'i kërkohet të zhvillojë veprimtarinë mësimore.

#### Mjetet e punës:

Varëse rrobash metalike

Bobinë peri

Spango ose pe i hollë

Darë ose pinca, duke ndjekur zhvillimin e veprimtarisë sipas hapave deri në realizimin e detyrës.

Grupi i parë: Ndërtimi i rrotullës së palëvizshme, eksperimente, ndërtim tabele me të dhëna funksioni i saj në lidhje me ligjet e fizikës.

Grupi i dytë: Ndërtimi i rrotullës së palëvizshme, eksperimente ,funksioni i saj ndërtimi i grafikut me vlerat e gjetura.

Grupi i tretë: Ndërtimi i rrotullës së palëvizshme, përdorime të rrotullës së palëvizshme në jetën e përditshme.

#### Hapi II

Është shumë e rëndësishme që në çdo grup të ketë një lider që orienton punën e grupit dhe në këtë mënyrë, nxënësit mësojnë edhe disa cilësitë e liderit.

Gjatë organizimit të aktiviteteve do këshillohej që të realizoheshin foto të çdo procesi të zhvillimit të aktivitetit të cilët mund të pasqyrojnë këndin e shkollës apo të klasës.

#### Hapi III

Mësuesi/ja diskuton si u ndien nxënësit gjatë këtij aktiviteti. Cila ishte pjesa më e vështirë si ia dolën që të përfundonin ushtrimin? Nxënësit mësojnë kështu edhe rëndësinë e bashkëpunimit për të zgjidhur probleme.

### VLERËSIMI I NXËNËSVE

Situata quhet e realizuar kur nxënësit kanë mundur të realizojnë veprimtarinë e dhënë dhe zbatimet praktike të çikrikut.

### DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Punë e pavarur: Nxënësit realizojnë në shtëpi detyrën e dhënë.

### REFLEKTIMI PËR RRJEDHËN E ORËS MËSIMORE

| ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>Fusha kurrikulare:</b><br>Jeta dhe puna dhe<br>dhe shëndeti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Lënda:</b><br>Teknologji me TIK | <b>Shkalla e kurrikulës:</b><br>III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Klasa:</b> VII |
| <b>Tema:</b> Shkathtësitë e të punuarit                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                    | <b>Rezultati i të nxënit të temës:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- kryen përpunime në forma të ndryshme të objekteve me materiale artificiale brenda dhe jashtë klasës;</li><li>- krijon modele të ndryshme me materiale plastike në kabinet;</li><li>- skicon dhe krijon modelin e çikrikut, modele tjera, sipas kriterëve të dhëna në libër ose manual me materiale adekuate.</li></ul> |                   |
| <b>Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):</b><br>I.1.1,1.2 II.2.1 III.3.2 IV.4.1 V.5.1 VI.6.1 IX.9.1,9.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |
| <b>Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):</b><br>1.1 Zbaton aktivitete individuale dhe në grup në mjedis shkollor dhe në komunitet.<br>1.2 Kryen aktivitete konkrete praktike sipas planifikimit të parashtruar.<br>2.1 Kupton drejt dhe zbaton udhëzimet e shkruara dhe pasqyrimet pamore për aktivitete të ndryshme praktike.<br>3.2 Përdor veglat, mjetet dhe materialet adekuate për të punuar produkte, modele të thjeshta, bazuar në skica dhe udhëzime.<br>6.1 Zbaton rregullat për mbrojtje dhe siguri, parandalon dhe ndihmon në menaxhimin e rreziqeve në punë. |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |
| ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |
| <b>Njësia mësimore:</b> Ndërtimi i vinçit                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |
| <b>Fjalët kyçe:</b> vinçi, të dhëna, bazament, leva, rrotulla, spangoja.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |
| <b>Nxënësi/ja:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ skicon dhe krijon modelin e çikrikut, modele të tjera, sipas kriterëve të dhëna në libër ose manual me materiale të përshtatshme.</li></ul> <b>Kriteret e suksesit:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>1.krijo modele sipas kriterëve të makinave të thjeshta;</li><li>2.kupto rëndësinë e mjeteve të thjeshta për të kryer punë dhe funksionin e tyre;</li><li>3.trego hapat e duhur për të kryer veprimtarinë praktike sipas udhëzimeve në punën në grup.</li></ul>                                            |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |
| <b>Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:</b> teksti shkollor, kompjuteri, mjete audiovizuale. (videoprojektori).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |
| <b>Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:</b><br>Nxënësit mund të kuptojnë më mirë disa koncepte të lëndës së Fizikës, Shkathtësie për jetë, Puna vullnetare, Gjuhët dhe komunikimi. Nxënësi/ja zhvillon fjalorin dhe komunikimin me të tjerët gjatë përshkrimit të përfitimeve që vijnë falë punës si vullnetar/e. Gjithashtu, zhvillon kompetencën e zgjidhjes së problemeve për të punuar në sektorin ku ka aftësitë kryesore.                                                                                             |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |

## PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:

### Veprimet në situatë

#### Situata e të nxënës

Për të realizuar këtë temë, mësuesi/ja ndan klasën në grupe për realizimin e ndërtimit të vinçit. Për të fituar kohën, klasa mund të ndahet në grupe dhe secilit grupit t'i kërkohet të zhvillojë veprimtarinë mësimore.

#### Mjetet e punës:

Secili grup duke ndjekur zhvillimin e veprimtarisë sipas hapave deri në realizimin e detyrës.

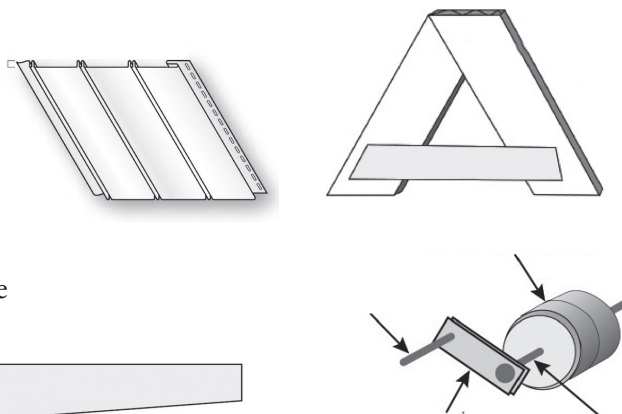
Grupi i parë: Ndërtimi i bazamentit (struktura mbajtëse) me mjetet e nevojshme.

Grupi i dytë: Ndërtimi i çikrikut

Grupi i tretë: Montimi i çikrikut në strukturë

Grupi i katërt: Ndërtimi i levës ngritëse

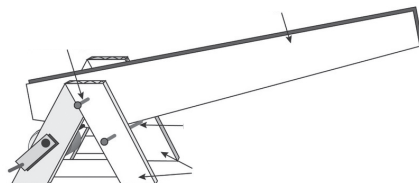
Grupi i pestë: Montimi i sistemeve të rrotullave



### Hapi II

Është shumë e rëndësishme që në çdo grup të ketë një lider që orienton punën dhe në këtë mënyrë, nxënësit mësojnë edhe disa nga cilësitë e liderit.

Realizimi i detyrës



### Hapi III

Mësuesi/ja diskuton si u ndien nxënësit gjatë këtij aktiviteti. Cila ishte pjesa më e vështirë dhe si ia dolën që të përfundonin ushtrimin? Nxënësit mësojnë kështu edhe rëndësinë e bashkëpunimit për të zgjidhur probleme.

## VLERËSIMI I NXËNËSVE

Situata quhet e realizuar kur nxënësit mund t'u përgjigjen pyetjeve konkrete të vendosura në fund të mësimit.

## DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Punë e pavarur: Nxënësit realizojnë në shtëpi detyrën e dhënë në rubrikën Provo veten në tekstin e nxënësit.

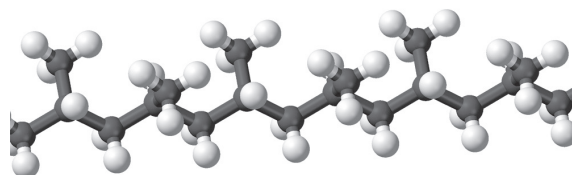
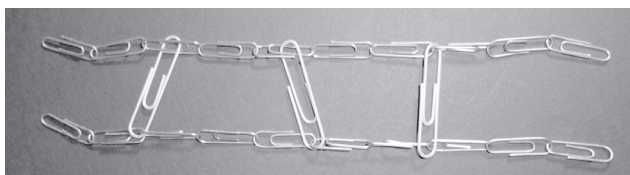
## REFLEKTIMI PËR RRJEDHËN E ORËS MËSIMORE

| ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>Fusha kurrikulare:</b><br>Jeta dhe puna dhe shëndeti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Lënda:</b> Teknologji me TIK | <b>Shkalla e kurrikulës:</b><br>III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Klasa:</b> VII |
| <b>Tema:</b> Shkathësitë e të punuarit                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                 | <b>Rezultati i të nxënit të temës:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- kryen përpunime në forma të ndryshme të objekteve me materiale artificiale brenda dhe jashtë klasës;</li><li>- krijojnë modele të ndryshme me materiale plastike në kabinet;</li><li>- skicon dhe krijojnë modelin e çikrikut, modele tjera, sipas kriterëve të dhëna në libër ose manual me materiale adekuate.</li></ul> |                   |
| <b>Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):</b><br>I.1.1,1.2 II.2.1 III.3.2 IV.4.1 V.5.1 VI.6.1 IX.9.1,9.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |
| <b>Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):</b><br>1.2 Kryen aktivitete konkrete praktike sipas planifikimit të parashtruar.<br>2.1 Kupton drejt dhe zbaton udhëzimet e shkruara dhe pasqyrimet pamore për aktivitete të ndryshme praktike.<br>3.2 Përdor veglat, mjetet dhe materialet adekuate për të punuar produkte, modele të thjeshta, bazuar në skica dhe udhëzime.<br>9.1 Adreson sfidat e tashmes dhe të ardhmes në mënyrë konstruktive dhe kreative për të krijuar një shoqëri më të qëndrueshme.<br>9.2 Angazhohet për ruajtjen e baraspeshës ekologjike të mjedisit. |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |
| ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |
| <b>Njësia mësimore:</b> 2.2 Prodhimi i materialit plastik-polimeret                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |
| <b>Fjalët kyçe:</b> krijimtari, polimer, modele, mjete, materiale.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |
| <b>Nxënësi/ja:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ krijojnë modele të ndryshme duke paraqitur polimeret.</li></ul> Kriteret e suksesit: <ul style="list-style-type: none"><li>1.ka njohuri të përgjithshme rreth polimereve;</li><li>2.tregon hapat e duhur për të krijuar polimere me materiale të thjeshta;</li><li>3.krijojnë polimere me materiale të thjeshta.</li></ul>                                                                                                                                                                                                   |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |
| <b>Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:</b> teksti shkollor, kompjuteri, mjete audiovizuale (video-projektori).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |
| <b>Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:</b><br>Gjuhët dhe komunikimi. Nxënësi/ja zhvillon fjalorin dhe komunikimin me të tjerët gjatë përshkrimit të përfitimeve që vijnë falë punës si vullnetar/e. Gjithashtu, zhvillon kompetencën e zgjidhjes së problemeve për të punuar në sektorin ku ka aftësitë kryesore.                                                                                                                                                                                                               |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |

## PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:

### Situata e të nxënit

Për të realizuar këtë temë, mësuesi/ja shpjegon çfarë janë polimeret dhe si mund të krijojmë vetë polimere, duke i ilustruar me disa fotografi sqaruese.



### Veprimet në situatë

**Hapi I** – Diskutim Mësuesi/ja diskuton mësimin me nxënësit, duke ua demonstruar në mënyrë konkrete njohuritë nëpërmjet fotografive që mësuesi/ja ka siguruar nga interneti.

Rendit mjetet e punës për krijimin e polimerit; ngjitës i bardhë shkollor, ujë, detergjent pluhur, gotë e vogël, lugë e vogël çaji, lugë për përzierje, letër tualeti. Tregoj hap pas hapi mënyrën e përgatitjes së polimerit.

**Hapi II** – Rrjeti i diskutimit Nxënësit diskutojnë me njëri-tjetrin. Si duket polimeri juaj? A kërcen? Mund ta zgjatni? A mund t'i jepni formë? Si mund ta përshkruani polimerin me fjalët tuaja?

**Hapi III** – Provo veten Nxënësit realizojnë polimeret e tyre dhe i diskutojnë ato me mësuesen në lidhje me funksionin e tyre.

### VLERËSIMI I NXËNËSVE

Situata quhet e realizuar kur nxënësit kanë përfunduar realizimin e ndërtimit të një polimeri dhe kur e përshkruajnë me fjalë se çfarë është një polimer.

### DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Punë e pavarur: Nxënësit realizojnë në shtëpi polimere sipas dëshirës

### REFLEKTIMI PËR RRJEDHËN E ORËS MËSIMORE

| ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>Fusha kurrikulare:</b><br>Jeta dhe puna<br>dhe dhe shëndeti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Lënda:</b><br>Teknologji me TIK | <b>Shkalla e kurrikulës:</b><br>III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Klasa:</b> VII |
| <b>Tema:</b> Shkathtësitë e të punuarit                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                    | <b>Rezultati i të nxënit të temës:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- kryen përpunime në forma të ndryshme të objekteve me materiale artificiale brenda dhe jashtë klasës;</li><li>- krijon modele të ndryshme me materiale plastike në kabinet;</li><li>- skicon dhe krijon modelin e çikrikut, modele tjera, sipas kritereve të dhëna në libër ose manual me materiale adekuate.</li></ul> |                   |
| <b>Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):</b><br>I.1.1,1.2 II.2.1 III.3.2 IV.4.1 V.5.1 VI.6.1 IX.9.1,9.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |
| <b>Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):</b><br>1.2 Kryen aktivitete konkrete praktike sipas planifikimit të parashtruar.<br>2.1 Kupton drejt dhe zbaton udhëzimet e shkruara dhe pasqyrimet pamore për aktivitete të ndryshme praktike.<br>3.2 Përdor veglat, mjetet dhe materialet adekuate për të punuar produkte, modele të thjeshta, bazuar në skica dhe udhëzime.<br>9.1 Adreson sfidat e tashmes dhe të ardhmes në mënyrë konstruktive dhe kreative për të krijuar një shoqëri më të qëndrueshme.<br>9.2 Angazhohet për ruajtjen e baraspeshës ekologjike të mjedisit. |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |
| ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |
| <b>Njësia mësimore: 2.3</b> Krijimi i bioplastikës me materiale të thjeshta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |
| <b>Fjalët kyçe:</b> bioplastika, procedura, uthulla, qumështi, punë në grup.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |
| <b>Nxënësi/ja:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ prodhon materialin plastik nëpërmjet procedurave të thjeshta, me materiale, si: qumështi, uthulla dhe mjete të tjera të nevojshme.</li></ul> Kriteret e suksesit: <ul style="list-style-type: none"><li>1.ka njohuri të përgjithshme rreth bioplastikës dhe plastikës.</li><li>2.kupton rëndësinë e përdorimit të bioplastikës.</li><li>3.tregon hapat e duhur për të krijuar bioplastikën.</li></ul>                                                                                                                        |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |
| <b>Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:</b> teksti shkollor, kompjuteri, mjete audiovizuale (video-projektori).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |
| <b>Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:</b><br>Nxënësit mund të kuptojnë më mirë disa koncepte të lëndës së fizikës, shkathtësië për jetë, puna vullnetare Gjuhët dhe komunikimi. Gjithashtu, zhvillon kompetencën e zgjidhjes së problemeve për të punuar në sektorin ku ka aftësitë kryesore.                                                                                                                                                                                                                                  |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |

## PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:

### Situata e të nxënës

Për të realizuar këtë temë, mësuesi/ja bën përshkrimin e plastikës dhe nga prodhohet duke i ilustruar me disa foto sqaruese.

Gjithashtu tregon se nga se përbëhet bioplastika dhe rëndësinë e saj.



### Veprimet në situatë

#### Hapi I – Diskutim

Mësuesi/ja diskuton mësimin me nxënësit, duke ia demonstruar në mënyrë konkrete njohuritë nëpërmjet fotove që mësuesi/ja ka siguruar nga interneti.

#### Hapi II – Rrjeti i diskutimit

Nxënësit diskutojnë me njëri-tjetrin dhe këmbëjnë informacion nëse ata kanë dëgjuar më parë për bioplastikën pse dhe ku e përdorim, rëndësia e saj.

Mësuesja demonstroi në klasë me mjetet e nevojshme krijimin e bioplastikës me mjetet e nevojshme:

1 lugë gjelle miell misri, dy pika vaj misri, një lugë gjelle ujë, 2 pika ngjyruar ushqimor.

#### Hapi III – Provo veten

Nxënësit të ndarë në grupe realizojnë punën e tyre dhe emërtojnë tre gjëra që ata mund të bëjnë me rinoplastikën? Nxënësit plotësojnë fletoren e punës, e më pas diskutojmë për eksperimentin.

### VLERËSIMI I NXËNËSVE

Situata quhet e realizuar kur nxënësit plotësojnë fletoren e punës.

### DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Punë e pavarur: Nxënësit tregojnë anët pozitive të përdorimit të bioplastikës.

### REFLEKTIMI PËR RRJEDHËN E ORËS MËSIMORE

| ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>Fusha kurrikulare:</b><br>Jeta dhe puna<br>dhe dhe shëndeti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Lënda:</b><br>Teknologji me TIK | <b>Shkalla e kurrikulës:</b><br>III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Klasa:</b> VII |
| <b>Tema:</b> Shkathtësitë e të punuarit                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                    | <b>Rezultati i të nxënit të temës:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- kryen përpunime në forma të ndryshme të objekteve me materiale artificiale brenda dhe jashtë klasës;</li><li>- krijon modele të ndryshme me materiale plastike në kabinet;</li><li>- skicon dhe krijon modelin e çikrikut, modele tjera, sipas kriterëve të dhëna në libër ose manual me materiale adekuate.</li></ul> |                   |
| <b>Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):</b><br>I.1.1,1.2 II.2.1 III.3.2 IV.4.1 V.5.1 VI.6.1 IX.9.1,9.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |
| <b>Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):</b><br>1.2 Kryen aktivitete konkrete praktike sipas planifikimit të parashtruar.<br>2.1 Kupton drejt dhe zbaton udhëzimet e shkruara dhe pasqyrimet pamore për aktivitete të ndryshme praktike.<br>3.2 Përdor veglat, mjetet dhe materialet adekuate për të punuar produkte, modele të thjeshta, bazuar në skica dhe udhëzime.<br>9.2 Angazhohet për ruajtjen e baraspeshës ekologjike të mjedisit. |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |
| ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |
| <b>Njësia mësimore: 2.4</b> Punimi i objekteve me materiale artificiale                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |
| <b>Fjalët kyçe:</b> krijimtari, materiale artificiale, mjete, vazo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |
| <b>Nxënësi/ja:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ krijon përpunime në forma të ndryshme të objekteve me materiale artificiale.</li></ul> <b>Kriteret e suksesit:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1.tregon hapat e duhur për të ndërtuar objekte të ndryshme me materiale të riciklueshme;</li><li>2.përshtat punimin e punimeve me mjete artificiale të objekteve të krijuara sipas funksionit.</li></ol>                           |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |
| <b>Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:</b> teksti shkollor, kompjuteri, mjete audiovizuale. (video-projektori).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |
| <b>Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:</b><br>Gjuhët dhe komunikimi. Gjithashtu, zhvillon kompetencën e zgjidhjes së problemeve për të punuar në sektorin ku ka aftësitë. kryesore.                                                                                                                                                                                                            |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |

## PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:

### Situata e të nxënës

Për të realizuar këtë temë, mësuesi/ja shpjegon mënyrën e punimit të një vazoje, duke i ilustruar me disa foto sqaruese.

### Veprimet në situatë

#### Hapi I – Diskutim

Mësuesi/ja diskuton mësimin me nxënësit, duke ia demonstruar në mënyrë konkrete njohuritë si mund të ndërtojmë një vazo nëpërmjet fotove që mësuesi/ja ka siguruar nga interneti. <https://www.youtube.com/watch?v=CfsSrRdazMo>



Për këtë duhet të kemi mjetet e duhura dhe pak imagjinatë krijuese. Mjetet e punës: shishe plastike, gërrshërë.

#### Hapi II – Rrjeti i diskutimit

Nxënësit diskutojnë me njëri-tjetrin dhe tregojnë punimet dhe krijimtaritë e tyre.

#### Hapi III – Provo veten

Nxënësit punojnë me fletoren e punës në mënyrë individuale.

### VLERËSIMI I NXËNËSVE

Situata quhet e realizuar kur kanë realizuar detyrën e dhënë.

### DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Punë e pavarur: Nxënësit realizojnë në shtëpi detyrën e dhënë.

### REFLEKTIMI PËR RRJEDHËN E ORËS MËSIMORE

| ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>Fusha kurrikulare:</b><br>Jeta dhe puna<br>dhe dhe shëndeti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Lënda:</b> Teknologji<br>me TIK | <b>Shkalla e kurrikulës:</b><br>III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Klasa:</b> VII |
| <b>Tema:</b> Shkathtësitë e të punuarit                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                    | <b>Rezultati i të nxënit të temës:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- kryen përpunime në forma të ndryshme të ob-<br/>jekteve me materiale artificiale brenda dhe jashtë<br/>klasës;</li><li>- krijon modele të ndryshme me materiale plastike<br/>në kabinet;</li><li>- skicon dhe krijon modelin e çikrikut, modele<br/>tjera, sipas kriterëve të dhëna në libër ose manual<br/>me materiale adekuate.</li></ul> |                   |
| <b>Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):</b><br>I.1.1,1.2 II.2.1 III.3.2 IV.4.1 V.5.1 VI.6.1 IX.9.1,9.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   |
| <b>Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):</b><br>1.2 Kryen aktivitete konkrete praktike sipas planifikimit të parashtruar.<br>2.1 Kupton drejt dhe zbaton udhëzimet e shkruara dhe pasqyrimet pamore për aktivitete të ndryshme<br>praktike.<br>3.2 Përdor veglat, mjetet dhe materialet adekuate për të punuar produkte, modele të thjeshta, bazuar<br>në skica dhe udhëzime.<br>9.1 Adreson sfidat e tashmes dhe të ardhmes në mënyrë konstruktive dhe kreative për të krijuar një<br>shoqëri më të qëndrueshme.<br>9.2 Angazhohet për ruajtjen e baraspeshës ekologjike të mjedisit. |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   |
| ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   |
| <b>Njësia mësimore:</b> Punimi 2 – Lulet                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   |
| <b>Fjalët kyçe:</b> materiale artificiale, mjete, vazo. krijimtari, riciklim, material, ide, modele.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   |
| <b>Nxënësi/ja:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ krijon modele të ndryshme me materiale plastike në kabinet.</li></ul> Kriteret e suksesit: <ul style="list-style-type: none"><li>1.tregon hapat e duhur për të ndërtuar lule të ndryshme me materiale të riciklueshme;</li><li>2.krijon modele origjinale sipas dëshirës.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                   |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   |
| <b>Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:</b> teksti shkollor, kompjuteri, mjete<br>audiovizuale. (videoprojektori).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   |
| <b>Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:</b><br>Nxënësit mund të kuptojnë më mirë disa koncepte të lëndës së fizikës, shkathtësisë për jetë, puna<br>vullnetare Gjuhët dhe komunikimi. Gjithashtu, zhvillon kompetencën e zgjidhjes së problemeve për<br>të punuar në sektorin ku ka aftësitë kryesore.                                                                                                                                                                                                                                    |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   |

## PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:

### Situata e të nxënës

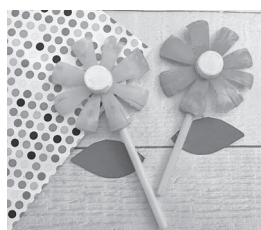
Për të realizuar këtë temë, mësuesi/ja shpjegon mënyrën e punimit të një vazoje, duke i ilustruar me disa fotografi sqaruese.

### Veprimet në situatë

#### Hapi I – Diskutim

Mësuesi/ja diskuton mësimin me nxënësit, duke ia demonstruar në mënyrë konkrete njohuritë si mund të ndërtojmë një lule nëpërmjet fotove që mësuesi/ja ka siguruar nga interneti.

[https://www.youtube.com/watch?v=TJ\\_Ch4Fuf-A](https://www.youtube.com/watch?v=TJ_Ch4Fuf-A) , <https://www.youtube.com/watch?v=GEInThuhRFI>



Për këtë duhet të kemi mjetet e duhura dhe pak imagjinatë krijuese. Mjetet e punës: shishe plastike, gërshëre, ngjyrë spërkatëse, gjilpërë e trashë, pe peshkimi.

#### Hapi II – Rrjeti i diskutimit

Nxënësit diskutojnë me njëri-tjetrin dhe tregojnë punimet dhe krijimtaritë e tyre.

#### Hapi III – Provo veten

Nxënësit punojnë me fletoren e punës në mënyrë individuale.

### VLERËSIMI I NXËNËSVE

Situata quhet e realizuar kur kanë realizuar krijimet e tyre dhe duke iu përgjigjur rubrikës: Provo veten.

### DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Punë e pavarur: Nxënësit realizojnë në shtëpi detyrën e dhënë.

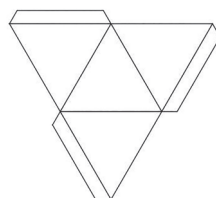
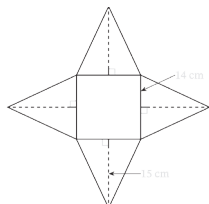
### REFLEKTIMI PËR RRJEDHËN E ORËS MËSIMORE

| ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>Fusha kurrikulare:</b><br>Jeta dhe puna dhe<br>dhe shëndeti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Lënda:</b> Teknologji<br>me TIK | <b>Shkalla e kurrikulës:</b><br>III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Klasa:</b> VII |
| <b>Tema:</b> Shkathësitë e të punuarit                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                    | <b>Rezultati i të nxënit të temës:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- kryen përpunime në forma të ndryshme të objekteve me materiale artificiale brenda dhe jashtë klasës;</li><li>- krijojnë modele të ndryshme me materiale plastike në kabinet;</li><li>- skicon dhe krijojnë modelin e çikrikut, modele tjera, sipas kriterëve të dhëna në libër ose manual me materiale adekuate.</li></ul> |                   |
| <b>Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):</b><br>I.1.1,1.2 II.2.1 III.3.2 IV.4.1 V.5.1 VI.6.1 IX.9.1,9.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |
| <b>Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):</b><br>3.2 Përdor veglat, mjetet dhe materialet adekuate për të punuar produkte, modele të thjeshta, bazuar në skica dhe udhëzime.<br>9.1 Adreson sfidat e tashmes dhe të ardhmes në mënyrë konstruktive dhe kreative për të krijuar një shoqëri më të qëndrueshme.                                                                                                                                                                                                |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |
| ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |
| <b>Njësia mësimore:</b> 2.5 Përdorimi i mjeteve të punës                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |
| <b>Fjalët kyçe:</b> krijimtari, materiale artificiale, mjete, piramidë.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |
| <b>Nxënësi/ja:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ krijojnë projekte të ndryshme nëpërmjet ideve me materiale, si: vizore, laps, lamë prerëse, ngjithës, bojëra, plastikë, pllaka kompensate, fije, markera etj.</li></ul> <b>Kriteret e suksesit:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>1.ka njohuri të përgjithshme në përdorimin e materialeve për të zhvilluar krijimtari të ndryshme;</li><li>2.tregon hapat e duhur për të ndërtuar një piramidë;</li><li>3.ndërton një krijim origjinal.</li></ul> |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |
| <b>Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:</b> teksti shkollor, kompjuteri, mjete audio-vizuale (videoprojektori).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |
| <b>Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:</b><br>Nxënësit mund të kuptojnë më mirë disa koncepte të lëndës së fizikës, shkathësisë për jetë, puna vullnetare.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |

## PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:

### Situata e të nxënës

Për të realizuar këtë temë, mësuesi/ja tregon pak histori për piramidat mënyrat dhe strukturat e tyre, duke i ilustruar me disa foto sqaruese.



### Veprimet në situatë

#### Hapi I – Diskutim

Mësuesi/ja diskuton mësimin me nxënësit, duke ia demonstruar në mënyrë konkrete njohuritë nëpërmjet fotove që mësuesi/ja ka siguruar nga interneti. <https://www.pinterest.com/pin/294071050685621843/>

Ku piramidat më të njohura janë Piramidat e Gizës dhe Piramidat e Memfisit.

#### Hapi II – Rrjeti i diskutimit

Nxënësit diskutojnë me njëri-tjetrin dhe nëpërmjet udhëzimeve të dhëna të ndarë në grupe ndërton piramida.

#### Hapi III – Provo veten

Nxënësit pasi kanë përfunduar punimet e tyre i krahasojnë me njëri-tjetrin.

### VLERËSIMI I NXËNËSVE

Situata quhet e realizuar kur nxënësit mund t'u përgjigjen pyetjeve konkrete të vendosura në fund të mësimin.

### DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Punë e pavarur: Nxënësit realizojnë në shtëpi detyrën e dhënë në rubrikën: “Provo veten!” në tekstin e nxënësit.

### REFLEKTIMI PËR RRJEDHËN E ORËS MËSIMORE

| ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>Fusha kurrikulare:</b><br>Jeta dhe puna dhe dhe shëndeti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Lënda:</b> Teknologji me TIK | <b>Shkalla e kurrikulës:</b><br>III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Klasa:</b> VII |
| <b>Tema:</b> Shkathtësitë e të punuarit                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 | <b>Rezultati i të nxënit të temës:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- kryen përpunime në forma të ndryshme të objekteve me materiale artificiale brenda dhe jashtë klasës;</li><li>- krijojnë modele të ndryshme me materiale plastike në kabinet;</li><li>- skicon dhe krijojnë modelin e çikrikut, modele tjera, sipas kriterëve të dhëna në libër ose manual me materiale adekuate.</li></ul> |                   |
| <b>Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):</b><br>I.1.1,1.2 II.2.1 III.3.2 IV.4.1 V.5.1 VI.6.1 IX.9.1,9.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |
| <b>Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):</b><br>1.2 Kryen aktivitete konkrete praktike sipas planifikimit të parashtruar.<br>2.1 Kupton drejt dhe zbaton udhëzimet e shkruara dhe pasqyrimet pamore për aktivitete të ndryshme praktike.<br>3.2 Përdor veglat, mjetet dhe materialet adekuate për të punuar produkte, modele të thjeshta, bazuar në skica dhe udhëzime.<br>9.1 Adreson sfidat e tashmes dhe të ardhmes në mënyrë konstruktive dhe kreative për të krijuar një shoqëri më të qëndrueshme. |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |
| ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |
| <b>Njësia mësimore: 2.6</b> Përdorimi i instrumenteve matëse                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |
| <b>Fjalët kyçe:</b> matje, instrument matës, metër, kronometër, peshore.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |
| <b>Nxënësi/ja:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ kryen detyra praktike për të ilustruar përdorimin e instrumenteve matëse dhe funksionin e tyre</li></ul> Kriteret e suksesit: <ul style="list-style-type: none"><li>1.ka njohuri të përgjithshme rreth instrumenteve matëse dhe njësitë e tyre;</li><li>2.kupton rëndësinë e përdorimit të instrumenteve matëse;</li><li>3.tregon hapat e duhur për të ndërtuar një instrument matës të gjatësisë, kohës dhe masës.</li></ul>                           |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |
| <b>Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:</b> teksti shkollor, kompjuteri, mjete audio-vizuale (video-projektori).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |
| <b>Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:</b><br>Nxënësit mund të kuptojnë më mirë disa koncepte të lëndës së fizikës, shkathhtësisë për jetë, puna vullnetare                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |

## PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:

### Situata e të nxënës

Për të realizuar këtë temë, mësuesi/ja shpjegon tregon disa instrumente, duke i ilustruar me disa foto sqaruese, thoni për çfarë shërbejnë, për çfarë i përdorim ato?

1 cm = 10 mm



### Veprimet në situatë

#### Hapi I – Diskutim

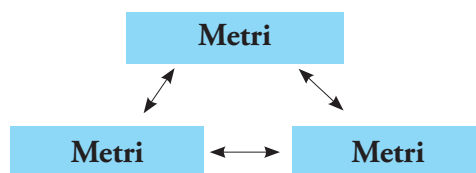
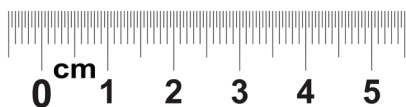
Mësuesi/ja diskuton mësimin me nxënësit, duke ia demonstruar në mënyrë konkrete njohuritë që kanë ku çdo matje bëhet me instrumente të veçanta dhe shprehja e tyre njësitë e tyre me shumëfishat dhe nënfishat e tyre në varësi të përdorimit të tyre në objekte të ndryshme dhe në situata të ndryshme.

#### Hapi II – Rrjeti i diskutimit

Nxënësit diskutojnë me njëri-tjetrin dhe këmbëjnë ide dhe mendime për përdorimin e instrumenteve matëse dhe si i përdorim ato në aktivitete të ndryshme.

**Matja e përmasave:** Me vizore, metër, metër shirit, njësitë e matjes 1 m = 100 cm; 1 cm = 10 mm; 1 mm = 1000 mikronë.

1 cm = 10 mm



**Matja e masës:** Realizohet nëpërmjet peshores, kantarit. Njësia e matjes së masës shprehet me gram (gr), kilogram (kg), quintal (kv), ton (t). Peshoret janë të llojeve të ndryshme: elektronike, me bateri, mekanike (me gurë peshe).

**Aktivitet:** Provoni të krijoni një peshore të thjeshtë, të ngjashme me modelin në figurë. Krijoni disa gurë peshe dhe shkruani masën përkatëse të secili prej tyre. Merrni disa ushqime të vogla, të paketuara, ku tregohet dhe masa e tyre. Matni masën e tyre me peshoren tuaj dhe krahasoni matjet me masën e treguar në paketim. Rezultatet paraqitini në një tabelë. Diskutoni rezultatet.

**Matja e kohës:** bëhet me anë të orës. Orët janë të tipave të ndryshëm: me akrepa, me bateri, me lavjer-rës, elektronike etj. Njësia e matjes së kohës shprehet me sekonda (sek), minuta (min) dhe orë. Pajisje për të regjistruar kohën është dhe kronometri. Ka dy lloje kronometrash: analogë dhe digjitalë. Kronometri analog ka akrepa për të treguar kohën, ndërsa digjitali e shfaq atë në një numër të vogël ekrani.

#### Hapi III – Provo veten

Nxënësit zgjidhin ushtrimet e dhëna në libër, dhe i diskutojnë ato me mësuesen.

### VLERËSIMI I NXËNËSVE

Situata quhet e realizuar kur nxënësit mund t'u përgjigjen pyetjeve konkrete të përdorimit të instrumenteve matëse të cilat ne përdorim.

### DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Punë e pavarur: Nxënësit realizojnë në shtëpi detyrën e dhënë në rubrikën: "Provo veten!" në tekstin e nxënësit.

### REFLEKTIMI PËR RRJEDHËN E ORËS MËSIMORE

| ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>Fusha kurrikulare:</b><br>Jeta dhe puna dhe<br>dhe shëndeti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Lënda:</b> Teknologji<br>me TIK | <b>Shkalla e kurrikulës:</b><br>III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Klasa:</b> VII |
| <b>Tema:</b> Shkathhtësitë e të punuarit                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                    | <b>Rezultati i të nxënit të temës:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- kryen përpunime në forma të ndryshme të objekteve me materiale artificiale brenda dhe jashtë klasës;</li><li>- krijon modele të ndryshme me materiale plastike në kabinet;</li><li>- skicon dhe krijon modelin e çikrikut, modele tjera, sipas kriterëve të dhëna në libër ose manual me materiale adekuate.</li></ul> |                   |
| <b>Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):</b><br>I.1.1,1.2 II.2.1 III.3.2 IV.4.1 V.5.1 VI.6.1 IX.9.1,9.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |
| <b>Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):</b><br>1.2 Kryen aktivitete konkrete praktike sipas planifikimit të parashtruar.<br>2.1 Kupton drejt dhe zbaton udhëzimet e shkruara dhe pasqyrimet pamore për aktivitete të ndryshme praktike.<br>3.2 Përdor veglat, mjetet dhe materialet adekuate për të punuar produkte, modele të thjeshta, bazuar në skica dhe udhëzime.<br>9.1 Adreson sfidat e tashmes dhe të ardhmes në mënyrë konstruktive dhe kreative për të krijuar një shoqëri më të qëndrueshme. |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |
| ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |
| <b>Njësia mësimore: 2.7</b> Krijimi i dinamometrit dhe matja                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |
| <b>Fjalët kyçe:</b> dinamometër, forcë, njuton, peshë, sustë.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |
| <b>Nxënësi/ja:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ krijon dhe përdor instrumentet matëse për realizimin e aktiviteteve të ndryshme sipas nevojës.</li></ul> <b>Kriteret e suksesit:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1.ka njohuri për dinamometrën si dhe për çfarë shërben dinamometri;</li><li>2.përdor saktë dinamometrën në matjet të ndryshme dhe njeh njësinë matëse;</li><li>3.tregon hapat e duhur për të ndërtuar një dinamometër.</li></ol>                                             |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |
| <b>Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:</b> teksti shkollor, kompjuteri, mjete audiovizuale <a href="https://youtu.be/cCZZk2EvzF4">https://youtu.be/cCZZk2EvzF4</a> . (video-projektori)1 sustë, 2 kapëse letre metalike, 1 shirit kartoni, 1 gotë plastike, fije peri ose spango, gurë peshe 100 g (ose trupa me peshë ekuivalente).                                                                                                                                                          |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |
| <b>Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:</b><br>Nxënësit mund të kuptojnë më mirë disa koncepte të lëndës së fizikës, shkathhtësisë për jetë.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |

## PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:

### Situata e të nxënës

Për të realizuar këtë temë, mësuesi/ja shpjegon llojet e mekanizmave, duke i ilustruar me disa fotografi sqaruese. Si funksionon një dinamometër, i cili demonstrohet në klasë dhe e përdor për të kryer matje të ndryshme me objektet e ndodhura në klasë ose kabinet, libër, portofol mjetesh, çantë për të matur forcën me të cilin tërheqin një trup.

### Veprimet në situatë

#### Hapi I – Diskutim

Mësuesi/ja diskuton mësimin me nxënësit, duke ua demonstruar në mënyrë konkrete njohuritë nëpërmjet fotografive që mësuesi/ja ka siguruar nga interneti. <https://phet.colorado.edu/>



#### Hapi II – Rrjeti i diskutimit

Nxënësit diskutojnë me njëri-tjetrin dhe fillojnë punën për ndërtimin e dinamometrit, duke ndjekur udhëzimet në tekst.

#### Përcaktimi i njësisë matëse

Pesha është forca me të cilën Toka tërheq objektet në sipërfaqen e saj. Ajo matet me njuton dhe gjendet me formulën  $P = m \cdot g$ , ku  $m$  është masa (në kg), në rastin tonë guri i peshës 0,1 kg dhe  $g$  është konstantja e forcës gravitacionale  $9,8 \text{ m/s}^2 \sim 10 \text{ m/s}^2$ .  $= 0,1 \times 10 = 1 \text{ N}$ .

Zbatojmë formulën edhe për 200 g, 300 g, për çdo gurë peshe që kemi vendosur, dhe në çdo shenjë të vijëzuar do të shënojmë 1 N, 2 N e kështu me radhë. Pasi kemi njehsuar edhe njësitë matëse në shirit, dinamometri ynë është gati për matje.

#### Hapi III – Provo veten

Nxënësit zgjidhin ushtrimin 1 në libër.

1. varni trupa të ndryshëm dhe matni forcën e tyre. Matjet hidhini në tabelë:

| Objekti | Masa (gr) | Forca (N) |
|---------|-----------|-----------|
|         |           |           |
|         |           |           |
|         |           |           |

2. Cili trup ka forcën më të vogël?
3. Cili trup ka forcën më të madhe?
4. Deri në sa njutonë mat instrumenti juaj?

### VLERËSIMI I NXËNËSVE

Situata quhet e realizuar kur nxënësit mund t'u përgjigjen pyetjeve konkrete të vendosura në fund të mësimin.

### DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Punë e pavarur: Nxënësit realizojnë në shtëpi detyrën e dhënë në rubrikën: “Provo veten!” në tekstin e nxënësit.

### REFLEKTIMI PËR RRJEDHËN E ORËS MËSIMORE

## KAPITULLI 3

| ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>Fusha kurrikulare:</b><br>Jeta dhe puna dhe dhe shëndeti                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Lënda:</b><br>TIK | <b>Shkalla e kurrikulës:</b><br>III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Klasa:</b> VII |
| <b>Tema:</b> Shkathtësitë e dizajnit                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                      | <b>Rezultati i të nxënit të temës:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- zbaton inicimin dhe skicimin e idesë;</li><li>- zbaton projeksionin kënddrejtë të trupit në tri rrafshë;</li><li>- krahason objektet dy dhe tredimensionale në shkollë dhe jashtë saj;</li><li>- krijon projekte të ndryshme në programe të dizajnit në formë digjitale;</li><li>- analizon përdorimin e programeve me objekte të gatshme dhe ato të konstruktura nga fillimi sipas idesë.</li></ul> |                   |
| <b>Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):</b><br>I.2,4,6 II.6,7,8 III. 1,2,5,7 IV.1 V.4,6 VI.1                                                                                                                                                                                                                    |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   |
| <b>Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):</b><br>Kuptimi dhe përdorimi i teknologjisë për jetën dhe punën e përditshme<br>3.1 Përshkruan dhe analizon doracakët për vegla dhe makina të ekonomisë familjare.<br>3.2 Përdor veglat, mjetet dhe materialet adekuate për të punuar produkte, modele të thjeshta, bazuar në skica dhe udhëzime. |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   |
| ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   |
| <b>Njësia mësimore:</b> 3.1 Ideja dhe skica                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   |
| <b>Fjalët kyçe:</b> ide, skicë, vizatim teknik.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   |
| Rezultati/et e të nxënit për orën mësimore <ul style="list-style-type: none"><li>- shpjegon se si realizohet një ide dhe si behet skicimi.</li></ul> Nxënësi/ja:<br>1. nxënësit realizojnë ide të ndryshme të produkteve;<br>2. janë në gjendje të realizojnë vizatimin të thjeshtë të skicave .                                                     |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   |
| <b>Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:</b> teksti shkollor, kompjuteri, mjete audio-vizuale (video-projektori), materiale të vizatimit teknik.                                                                                                                                                                                  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   |
| <b>Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:</b><br>Nxënësi/ja zhvillon kuptimin e vizatimit teknik dhe realizon vizatime të thjeshta                                                                                                                                                              |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   |

## PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

### **Situata e të nxënës**

Për të realizuar këtë temë, mësuesi/ja shpjegon aspektet më të rëndësishme të një projekti është ideja

### **Hapi I – Diskutim**

Mësuesi/ja diskuton terminologjinë me nxënësit dhe mundohet t'ua shpjegojë me një gjuhë të kuptueshme, se një nga aspektet më të rëndësishme të një projekti është ideja.

### **Hapi II – Rrjeti i diskutimit**

Mësuesi/ja i shpjegon nëpërmjet disa fotove katër ide të vizatuara mirë dhe të sqaruara. Idetë fillestare mund të përmirësohen vazhdimisht.

### **Hapi III – Provo veten**

Nxënësit zgjidhin ushtrimet e dhëna në libër dhe i diskutojnë ato me mësuesen.

## VLERËSIMI I NXËNËSVE

Situata quhet e realizuar kur nxënësit mund t'u përgjigjen pyetjeve konkrete të vendosura në fund të mësimit.

## DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Punë e pavarur: Nxënësit realizojnë në shtëpi detyrën e dhënë në rubrikën: “Provo veten”, në tekst. e nxënësit.

## REFLEKTIMI PËR RRJEDHËN E ORËS MËSIMORE

| ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>Fusha kurrikulare:</b><br>Jeta dhe puna dhe dhe shëndeti                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Lënda:</b><br>TIK | <b>Shkalla e kurrikulës:</b><br>III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Klasa:</b> VII |
| <b>Tema:</b> Shkathtësitë e dizajnit                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                      | <b>Rezultati i të nxënit të temës:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- zbaton inicimin dhe skicimin e idesë;</li><li>- zbaton projeksionin kënddrejtë të trupit në tri rrafsh;</li><li>- krahason objektet dy dhe tredimensionale në shkollë dhe jashtë saj;</li><li>- krijon projekte të ndryshme në programe të dizajnit në formë digjitale;</li><li>- analizon përdorimin e programeve me objekte të gatshme dhe ato të konstruara nga fillimi sipas idesë.</li></ul> |                   |
| <b>Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):</b><br>I.2,4,6 II.6,7,8 III. 1,2,5,7 IV.1 V.4, VI.1                                                                                                                                                                                                                      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |
| <b>Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):</b><br>Kuptimi dhe përdorimi i teknologjisë për jetën dhe punën e përditshme.<br>3.1 Përshkruan dhe analizon doracakët për vegla dhe makina të ekonomisë familjare.<br>3.2 Përdor veglat, mjetet dhe materialet adekuate për të punuar produkte, modele të thjeshta, bazuar në skica dhe udhëzime. |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |
| ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |
| <b>Njësia mësimore:</b> 3.2 Objektet 2-dimensionale dhe 3-dimensionale – Krahasimi i tyre                                                                                                                                                                                                                                                             |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |
| <b>Fjalët kyçe:</b> objekte 2D, objekte 3D, vizatim, pamje izometrike, pamje ortogonale.                                                                                                                                                                                                                                                              |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |
| <b>Rezultati/et e të nxënit për orën mësimore</b><br>Nxënësi/ja: <ul style="list-style-type: none"><li>• identifikon objektet dy dhe tredimensionale në shkollë dhe jashtë saj.</li></ul> Kriteret e suksesit:<br>1. arrijnë të bëjnë dallimin në mes të këtyre dy formave 2D dhe 3D<br>2. nxënësit arrijnë të realizojnë objekte 2D dhe 3D.          |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |
| <b>Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:</b> teksti shkollor, kompjuteri, mjete audio-vizuale (video-projektori), materiale të vizatimit teknik.                                                                                                                                                                                   |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |
| <b>Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:</b><br>Nxënësi/ja zhvillon kuptimin e vizatimit teknik dhe realizon vizatime të thjeshta.                                                                                                                                                              |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |

## PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

### Situata e të nxënës

Për të realizuar këtë temë, mësuesi/ja shpjegon aspektet më të rëndësishme të formave 2D dhe 3D

### Hapi I – Diskutim

Mësuesi/ja diskuton terminologjinë me nxënësit dhe mundohet t'ua shpjegojë me një gjuhë të kuptueshme, krahasimin e objekteve dy dhe tredimensionale.

### Hapi II – Rrjeti i diskutimit

Mësuesi/ja i shpjegon nëpërmjet vizatimit një katror, një trekëndësh, një rreth, një kub, një piramidë, një sferë. Krahasojini vizatimet e bëra dhe diskutoni si duken ato? Cilat nga vizatimet janë të ngjashme? Argumentoni pse?

### Hapi III – Provo veten

Nxënësit zgjidhin ushtrimet e dhëna në libër dhe i diskutojnë ato me mësuesen.

## VLERËSIMI I NXËNËSVE

Situata quhet e realizuar kur nxënësit mund t'u përgjigjen pyetjeve konkrete të vendosura në fund të mësimit.

## DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Punë e pavarur: Nxënësit realizojnë në shtëpi detyrën e dhënë në rubrikën: “Provo veten”, në tekst. e nxënësit.

## REFLEKTIMI PËR RRJEDHËN E ORËS MËSIMORE

| ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>Fusha kurrikulare:</b><br>Jeta dhe puna dhe dhe shëndeti                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Lënda:</b><br>TIK | <b>Shkalla e kurrikulës:</b><br>III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Klasa:</b> VII |
| <b>Tema:</b> Shkathtësitë e dizajnit                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                      | <b>Rezultati i të nxënit të temës:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- zbaton inicimin dhe skicimin e idesë;</li><li>- zbaton projeksionin kënddrejtë të trupit në tri rrafsh;</li><li>- krahason objektet dy dhe tredimensionale në shkollë dhe jashtë saj;</li><li>- krijon projekte të ndryshme në programe të dizajnit në formë digjitale;</li><li>- analizon përdorimin e programeve me objekte të gatshme dhe ato të konstruara nga fillimi sipas idesë.</li></ul> |                   |
| <b>Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):</b><br>I.2,4,6 II.6,7,8 III. 1,2,5,7 IV.1 VI.1                                                                                                                                                                                                                          |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |
| <b>Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):</b><br>Kuptimi dhe përdorimi i teknologjisë për jetën dhe punën e përditshme<br>3.1 Përshkruan dhe analizon doracakët për vegla dhe makina të ekonomisë familjare.<br>3.2 Përdor veglat, mjetet dhe materialet adekuate për të punuar produkte, modele të thjeshta, bazuar në skica dhe udhëzime. |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |
| ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |
| <b>Njësia mësimore:</b> 3.3 Projektioni kënddrejtë                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |
| <b>Fjalët kyçe:</b> projektion, rrafsh projektimi, kënddrejtë.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |
| <b>Rezultati/et e të nxënit për orën mësimore:</b><br>Nxënësi/ja:<br>vizaton projektionin kënddrejtë të trupit në tri rrafsh.<br>Kriteret e suksesit:<br>1. njeh projektionet kënddrejtë të trupave.<br>2. dallon pamjen e objektit në tri rrafshet e projektimit.                                                                                   |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |
| <b>Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:</b> teksti shkollor, kompjuteri, mjete audio-vizuale (video-projektori), materiale të vizatimit teknik.                                                                                                                                                                                  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |
| <b>Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:</b><br>Nxënësi/ja zhvillon kuptimin e vizatimit teknik dhe realizon vizatime të thjeshta                                                                                                                                                              |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |

## PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

### Situata e të nxënës

Për të realizuar këtë temë, mësuesi/ja merr një objekt 3D dhe shikojeni nga të gjitha anët. Vizaton secilën pamje, krahason pamjet e vizatuara dhe diskutoni në klasë. Si janë? A ndryshojnë ato?

### Hapi I – Diskutim

Mësuesi/ja diskuton terminologjinë me nxënësit dhe mundohet t'ua shpjegojë me një gjuhë të kuptueshme, krahasimin e projeksionin me kënd të drejtë

### Hapi II – Rrjeti i diskutimit

Mësuesi/ja i shpjegon nëpërmjet vizatimit pamjet e objektit në tri rrafshet e projektimit ku janë te paraqitura anësore, e përparme dhe e sipërme

### Hapi III – Provo veten

Nxënësit zgjidhin ushtrimet e dhëna në libër dhe i diskutojnë ato me mësuesen çfarë është projeksion kënddrejtë, projeksionit ortografik.

## VLERËSIMI I NXËNËSVE

Situata quhet e realizuar kur nxënësit mund t'u përgjigjen pyetjeve konkrete të vendosura në fund të mësimit.

## DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Punë e pavarur: Nxënësit realizojnë në shtëpi detyrën e dhënë në rubrikën “Provo veten!”, në tekstin e nxënësit.

## REFLEKTIMI PËR RRJEDHËN E ORËS MËSIMORE

| ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>Fusha kurrikulare:</b><br>Jeta dhe puna dhe dhe shëndeti                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Lënda:</b><br>TIK | <b>Shkalla e kurrikulës:</b><br>III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Klasa:</b> VII |
| <b>Tema:</b> Shkathhtësitë e dizajnit                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                      | <b>Rezultati i të nxënit të temës:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- zbaton inicimin dhe skicimin e idesë;</li><li>- zbaton projeksionin kënddrejtë të trupit në tri rrafsh;</li><li>- krahason objektet dy dhe tredimensionale në shkollë dhe jashtë saj;</li><li>- krijon projekte të ndryshme në programe të dizajnit në formë digjitale;</li><li>- analizon përdorimin e programeve me objekte të gatshme dhe ato të konstruktura nga fillimi sipas idesë.</li></ul> |                   |
| <b>Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):</b><br>I.2,4,6 II.6,7,8 III. 1,2,5,7 IV.1 V.6 VI.1                                                                                                                                                                                                                      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |
| <b>Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):</b><br>Kuptimi dhe përdorimi i teknologjisë për jetën dhe punën e përditshme<br>3.1 Përshkruan dhe analizon doracakët për vegla dhe makina të ekonomisë familjare.<br>3.2 Përdor veglat, mjetet dhe materialet adekuate për të punuar produkte, modele të thjeshta, bazuar në skica dhe udhëzime. |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |
| ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |
| <b>Njësia mësimore:</b> 3.4 Vizatimi teknik i skicave dhe projeksioneve                                                                                                                                                                                                                                                                              |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |
| <b>Fjalët kyçe:</b> mjetet e vizatimit, letër, laps, stilolaps, vizore, kompas, gomë, tabelë vizatimi.                                                                                                                                                                                                                                               |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |
| <b>Rezultati/et e të nxënit për orën mësimore</b><br>Nxënësi/ja: <ul style="list-style-type: none"><li>• identifikon elementet e vizatimit teknik të projeksionit.</li></ul> Kriteret e suksesit:<br>1. ka njohuri të përgjithshme të projeksioneve në vizatim teknik;<br>2. njeh elementet e të gjitha rrafshet të projeksioneve kënddrejtë.        |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |
| <b>Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:</b> teksti shkollor, kompjuteri, mjete audio-vizuale (video-projektori), materiale të vizatimit teknik.                                                                                                                                                                                  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |
| <b>Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:</b><br>Nxënësi/ja zhvillon kuptimin e vizatimit teknik dhe realizon vizatime të thjeshta.                                                                                                                                                             |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |

## PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

### **Situata e të nxënës**

Për të realizuar këtë temë, mësuesi/ja paraqet idenë në grafikë nëpërmjet vizatimit teknik me projektor në klasë.

### **Hapi I – Diskutim**

Pasi mësuesi/ja ka hedhur për diskutim çështjet e mësipërme, nxënësit japin përgjigje, duke përdorur njohuritë që kanë marrë. Arrihet në përfundimin se cilat janë mënyrat më të mira për të realizuar skica dhe skema të vizatimit teknik.

### **Hapi II – Rrjeti i diskutimit**

Nxënësit diskutojnë rreth informacionit që ata marrin gjatë mësimit të ri si dhe shtrojnë pyetje për informacione më të plota.

### **Hapi III – Provo veten**

Nxënësit zgjidhin ushtrimet e dhëna në libër, dhe i diskutojnë ato me mësuesen për skicimin dhe vizatimin teknik .

## VLERËSIMI I NXËNËSVE

Situata quhet e realizuar kur nxënësit mund t'u përgjigjen pyetjeve konkrete të vendosura në fund të mësimit.

## DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Punë e pavarur: Nxënësit realizojnë në shtëpi detyrën e dhënë në rubrikën “Provo veten”, në tekstin e nxënësit.

## REFLEKTIMI PËR RRJEDHËN E ORËS MËSIMORE

| ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>Fusha kurrikulare:</b><br>Jeta dhe puna<br>dhe dhe shëndeti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Lënda:</b><br>TIK | <b>Shkalla e kurrikulës:</b><br>III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Klasa:</b> VII |
| <b>Tema:</b> Shkathhtësitë e dizajnit                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                      | <b>Rezultati i të nxënit të temës:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- zbaton inicimin dhe skicimin e idesë;</li><li>- zbaton projeksionin kënddrejtë të trupit në tri rrafsh;</li><li>- krahason objektet dy dhe tredimensionale në shkollë dhe jashtë saj;</li><li>- krijon projekte të ndryshme në programe të dizajnit në formë digjitale;</li><li>- analizon përdorimin e programeve me objekte të gatshme dhe ato të konstruktura nga fillimi sipas idesë.</li></ul> |                   |
| <b>Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):</b><br>I.2,4,6 II.6,7,8 III. 1,2,5,7 IV.1 V.6 VI.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |
| <b>Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):</b><br>Kuptimi dhe përdorimi i teknologjisë për jetën dhe punën e përditshme.<br>3.1 Përshkruan dhe analizon doracakët për vegla dhe makina të ekonomisë familjare.<br>3.2 Përdor veglat, mjetet dhe materialet adekuate për të punuar produkte, modele të thjeshta, bazuar në skica dhe udhëzime.                                                                            |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |
| ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |
| <b>Njësia mësimore:</b> Mjetet dhe materialet e përdorura në vizatimin e projekteve                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |
| <b>Fjalët kyçe:</b> mjetet e vizatimit, letër, laps, stilolaps, vizore, kompas, gomë, tabelë vizatimi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |
| <b>Rezultati/et e të nxënit për orën mësimore</b><br>Nxënësi/ja: <ul style="list-style-type: none"><li>• shpjegon se me cilat mjete duhet të bëhet vizatimit teknik.</li></ul> Kriteret e suksesit: <ol style="list-style-type: none"><li>1. ka njohuri për llojet e letrave qe përdoren për vizatim teknik si dhe madhësinë standarde të saj;</li><li>2. njeh elementet dhe mjetet për të realizuar vizatimin teknik.</li></ol> |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |
| <b>Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:</b> teksti shkollor, kompjuteri, mjete audio-vizuale (video-projektori), materiale të vizatimit teknik.                                                                                                                                                                                                                                                              |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |
| <b>Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:</b><br>Nxënësi/ja zhvillon kuptimin e vizatimit teknik dhe realizon vizatime të thjeshta                                                                                                                                                                                                                                          |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |

## PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

### Situata e të nxënës

Për të realizuar këtë temë, mësuesi/ja shpjegon aspektet më të rëndësishme që duhet t'i dinë për llojin e letrës dhe mjetet e punës për vizatim teknik.

### Hapi I – Diskutim

Pasi mësuesi/ja ka hedhur për diskutim çështjet e mësipërme, nxënësit japin përgjigje, duke përdorur njohuritë që kanë marrë. Arrihet në përfundimin se cilat janë mjetet më të mira për të realizuar vizatim teknik.

### Hapi II – Rrjeti i diskutimit

Mësuesi/ja i shpjegon nëpërmjet disa fotove ilustruese disa madhësi të letrës standarde dhe llojin e lapsave standard, vizoret, gomat, mpreheset që përdoren për vizatim teknik.

### Hapi III – Provo veten

Nxënësit zgjidhin ushtrimet e dhëna në libër, dhe i diskutojnë ato me mësuesen.

## VLERËSIMI I NXËNËSVE

Situata quhet e realizuar kur nxënësit mund t'u përgjigjen pyetjeve konkrete të vendosura në fund të mësimit.

## DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Punë e pavarur: Nxënësit realizojnë në shtëpi detyrën e dhënë në rubrikën: “Provo veten”, në tekstin e nxënësit.

## REFLEKTIMI PËR RRJEDHËN E ORËS MËSIMORE

| ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>Fusha kurrikulare:</b><br>Jeta dhe puna dhe dhe shëndeti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Lënda:</b><br>TIK | <b>Shkalla e kurrikulës:</b><br>III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Klasa:</b> VII |
| <b>Tema:</b> Shkathtësitë e dizajnit                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                      | <b>Rezultati i të nxënit të temës:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- zbaton inicimin dhe skicimin e idesë;</li><li>- zbaton projeksionin kënddrejtë të trupit në tri rrafshë;</li><li>- krahason objektet dy dhe tredimensionale në shkollë dhe jashtë saj;</li><li>- krijon projekte të ndryshme në programe të dizajnit në formë digjitale;</li><li>- analizon përdorimin e programeve me objekte të gatshme dhe ato të konstruktura nga fillimi sipas idesë.</li></ul> |                   |
| <b>Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):</b><br>I.2,4,6 II.6,7,8 III. 1,2,5,7 IV.1 VI.1                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   |
| <b>Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):</b><br>Kuptimi dhe përdorimi i teknologjisë për jetën dhe punën e përditshme.<br>3.1Përshkruan dhe analizon doracakët për vegla dhe makina të ekonomisë familjare.<br>3.2 Përdor veglat, mjetet dhe materialet adekuate për të punuar produkte, modele të thjeshta, bazuar në skica dhe udhëzime.                                                           |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   |
| ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   |
| <b>Njësia mësimore:</b> Krijimi i vizatimeve dhe skicave                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   |
| <b>Fjalët kyçe:</b> skicim, vizatim izometrik.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   |
| <b>Rezultati/et e të nxënit për orën mësimore</b><br>Nxënësi/ja: <ul style="list-style-type: none"><li>• identifikon pamjet izometrike, pamjet e pjerrët, pamjet ortografike.</li></ul> Kriteret e suksesit:<br>1. ka njohuri për vizatimin me dore të lirë dhe jep udhëzime për skicën dhe skemat në vizatim teknik;<br>2. realizon pamjet perspektive, pamja izometrike, pamja e pjerrët, pamja ortografike. |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   |
| <b>Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:</b> teksti shkollor, kompjuteri, mjete audio-vizuale (video-projektori), materiale të vizatimit teknik.                                                                                                                                                                                                                                            |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   |
| <b>Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:</b><br>Nxënësi/ja zhvillon kuptimin e vizatimit teknik dhe realizon vizatime të thjeshta.                                                                                                                                                                                                                       |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   |

## PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:

### Situata e të nxënës

- Për të realizuar këtë temë, mësuesi/ja shpjegon mënyrat e paraqitjes e perspektives, izometrikes, si dhe pamja e pjerrtësisë.

### Hapi I – Diskutim

Pasi mësuesi/ja ka hedhur për diskutim çështjet e mësipërme, nxënësit japin përgjigje, duke përdorur njohuritë që kanë marrë. Arrihet në përfundimin se cilat janë mënyrat më të mira për të paraqitur perspektivën, izometrinë, si dhe pamja e pjerrtësisë.

### Hapi II – Rrjeti i diskutimit

Mësuesi/ja shpjegon nëpërmjet disa fotografive, teknikat e skicimit pamjet piktoreske, pamjet perspektive, pamja izometrike, pamja e pjerrët dhe i diskuton me nxënësit.

### Hapi III – Provo veten

Nxënësit zgjidhin ushtrimet e dhëna në libër dhe i diskutojnë ato me mësuesin/en. Si dhe janë në gjendje të identifikojnë llojet e pamjeve të përdorura në vizatime

## VLERËSIMI I NXËNËSVE

Situata quhet e realizuar kur nxënësit mund t'u përgjigjen pyetjeve konkrete të vendosura në fund të mësimi.

## DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Punë e pavarur: Nxënësit realizojnë në shtëpi detyrën e dhënë në rubrikën: “Provo veten!”, në tekstin e nxënësit.

## REFLEKTIMI PËR RRJEDHËN E ORËS MËSIMORE

| ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>Fusha kurrikulare:</b><br>Jeta dhe puna dhe dhe shëndeti                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Lënda:</b><br>TIK | <b>Shkalla e kurrikulës:</b><br>III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Klasa:</b> VII |
| <b>Tema:</b> Shkathtësitë e dizajnit                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                      | <b>Rezultati i të nxënës të temës:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- zbaton inicimin dhe skicimin e idesë;</li><li>- zbaton projektionin kënddrejtë të trupit në tri rrafsh;</li><li>- krahason objektet dy dhe tredimensionale në shkollë dhe jashtë saj;</li><li>- krijon projekte të ndryshme në programe të dizajnit në formë digjitale;</li><li>- analizon përdorimin e programeve me objekte të gatshme dhe ato të konstruktura nga fillimi sipas idesë.</li></ul> |                   |
| Rezultatet e të nxënës për kompetencat kryesore të shkollës (të synuara):<br>I.2,4,6 II.6,7,8 III. 1,2,5,7 IV.1 VI.1                                                                                                                                                                                                                                 |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |
| <b>Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):</b><br>Kuptimi dhe përdorimi i teknologjisë për jetën dhe punën e përditshme<br>3.1 Përshkruan dhe analizon doracakët për vegla dhe makina të ekonomisë familjare.<br>3.2 Përdor veglat, mjetet dhe materialet adekuate për të punuar produkte, modele të thjeshta, bazuar në skica dhe udhëzime. |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |
| ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |
| <b>Njësia mësimore:</b> Metodat e vizatimit                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |
| <b>Fjalët kyçe:</b> kënd projektimi, rrafsh, projektion                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |
| <b>Rezultati/et e të nxënës për orën mësimore</b><br>Nxënësi/ja:<br>-shpjegon një kub izometrik.<br>Kriteret e suksesit:<br>1. njeh format e boshteve, të vizatuara në shkallë;<br>2. janë në gjendje të realizojnë udhëzuesi izometrik për pamjen përpara, djathtas sipërfaqes së sipërme. pamja izometrike.                                        |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |
| <b>Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:</b> teksti shkollor, kompjuteri, mjete audio-vizuale (video-projektori), materiale të vizatimit teknik.                                                                                                                                                                                  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |
| <b>Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:</b><br>Nxënësi/ja zhvillon kuptimin e vizatimit teknik dhe realizon vizatime të thjeshta                                                                                                                                                              |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |

## PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:

### **Situata e të nxënës**

Për të realizuar këtë temë, mësuesi/ja shpjegon vizatimin e një kubi izometrik, pamjen përpara, djathtas sipërfaqes së sipërme.

### **Hapi I – Diskutim**

Mësuesi/ja diskuton terminologjinë me nxënësit dhe shpjegon llojet e akseve me shkronja si W – gjerësia, L – gjatësia, H – lartësia e cilindrit.

### **Hapi II – Rrjeti i diskutimit**

Mësuesi/ja i shpjegon nëpërmjet disa fotografive ilustruese vizatimi i përfunduar izometrik vendndodhja e shenjave në akse, vendndodhja e tipareve kryesore, vendndodhja e tipareve të jashtme.

### **Hapi III – Provo veten**

Nxënësit zgjidhin ushtrimet e dhëna në libër dhe i diskutojnë ato me mësuesin/en. Si dhe janë në gjendje të identifikojnë vizatimi i përfunduar izometrik.

## VLERËSIMI I NXËNËSVE

Situata quhet e realizuar kur nxënësit mund t'u përgjigjen pyetjeve konkrete të vendosura në fund të mësimit.

## DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Punë e pavarur: Nxënësit realizojnë në shtëpi detyrën e dhënë në rubrikën: “Provo veten”, në tekstin e nxënësit.

## REFLEKTIMI PËR RRJEDHËN E ORËS MËSIMORE

| ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>Fusha kurrikulare:</b><br>Jeta dhe punadhe dhe shëndeti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Lënda:</b><br>TIK | <b>Shkalla e kurrikulës:</b><br>III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Klasa:</b> VII |
| <b>Tema:</b> Shkathtësitë e dizajnit                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                      | <b>Rezultati i të nxënit të temës:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- zbaton inicimin dhe skicimin e idesë;</li><li>- zbaton projeksionin kënddrejtë të trupit në tri rrafsh;</li><li>- krahason objektet dy dhe tredimensionale në shkollë dhe jashtë saj;</li><li>- krijon projekte të ndryshme në programe të dizajnit në formë digjitale;</li><li>- analizon përdorimin e programeve me objekte të gatshme dhe ato të konstruktura nga fillimi sipas idesë.</li></ul> |                   |
| <b>Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):</b><br>I.2,4,6 II.6,7,8 III. 1,2,5,7 IV.1 V.6 VI.1                                                                                                                                                                                                                                               |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |
| <b>Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):</b><br>Kuptimi dhe përdorimi i teknologjisë për jetën dhe punën e përditshme<br>2.1 Kupton drejt dhe zbaton udhëzimet e shkruara dhe pasqyrimet pamore për aktivitete të ndryshme praktike.<br>3.2 Përdor veglat, mjetet dhe materialet adekuate për të punuar produkte, modele të thjeshta, bazuar në skica dhe udhëzime. |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |
| ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |
| <b>Njësia mësimore:</b> 3.5 Këndet e projeksionit                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |
| <b>Fjalët kyçe:</b> kënd projektimi, rrafsh, projeksion.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |
| <b>Rezultati/et e të nxënit për orën mësimore.</b><br>Nxënësi/ja: <ul style="list-style-type: none"><li>• shpjegon konstruktonin projeksionin kënddrejtë të objekteve.</li></ul> Kriteret e suksesit:<br>1. nxënësit realizojnë këndet projeksionit;<br>2. realizon vizatimin e projeksionit sipas vëzhgimit të syrit.                                                        |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |
| <b>Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:</b> teksti shkollor, kompjuteri, mjete audiovizuale (video-projektori), materiale të vizatimit teknik.                                                                                                                                                                                                            |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |
| <b>Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:</b><br>Nxënësi/ja zhvillon kuptimin e vizatimit teknik dhe realizon vizatime të thjeshta.                                                                                                                                                                                      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |

## PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

### **Situata e të nxënës**

Për të realizuar këtë temë, mësuesi/ja shpjegon mënyrat e paraqitjes projeksonit, vizaton disa kënde projeksonit.

### **Hapi I – Diskutim**

Mësuesi/ja diskuton terminologjinë me nxënësit dhe mundohet t'ua shpjegojë me një gjuhë të kuptueshme, se një nga aspektet më të rëndësishme të projeksonit se si vizatohet ndarja në katër kuadrate.

### **Hapi II – Rrjeti i diskutimit**

Mësuesi/ja u shpjegon nëpërmjet disa fotove ilustruese dhe disa kënde, këndi i pari i dyti dhe i tretë i projeksonit

### **Hapi III – Provo veten**

Nxënësit zgjidhin ushtrimet e dhëna në libër dhe i diskutojnë ato me mësuesen.

## VLERËSIMI I NXËNËSVE

Situata quhet e realizuar kur nxënësit mund t'u përgjigjen pyetjeve konkrete të vendosura në fund të mësimit.

## DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Punë e pavarur: Nxënësit realizojnë në shtëpi detyrën e dhënë në rubrikën: “Provo veten”, në tekstin e nxënësit.

## REFLEKTIMI PËR RRJEDHËN E ORËS MËSIMORE

| ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>Fusha kurrikulare:</b><br>Jeta dhe puna dhe dhe shëndeti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Lënda:</b><br>TIK | <b>Shkalla e kurrikulës:</b><br>III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Klasa:</b> VII |
| <b>Tema:</b> Shkathtësitë e dizajnit                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                      | <b>Rezultati i të nxënit të temës:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- zbaton inicimin dhe skicimin e idesë;</li><li>- zbaton projektionin kënddrejtë të trupit në tri rrafsh;</li><li>- krahason objektet dy dhe tredimensionale në shkollë dhe jashtë saj;</li><li>- krijon projekte të ndryshme në programe të dizajnit në formë digjitale;</li><li>- analizon përdorimin e programeve me objekte të gatshme dhe ato të konstruktura nga fillimi sipas idesë.</li></ul> |                   |
| <b>Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):</b><br>I.2,4,6 II.6,7,8 III. 1,2,5,7 IV.1 V.6 VI.1                                                                                                                                                                                                                                               |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |
| <b>Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):</b><br>Kuptimi dhe përdorimi i teknologjisë për jetën dhe punën e përditshme<br>2.1 Kupton drejt dhe zbaton udhëzimet e shkruara dhe pasqyrimet pamore për aktivitete të ndryshme praktike.<br>3.2 Përdor veglat, mjetet dhe materialet adekuate për të punuar produkte, modele të thjeshta, bazuar në skica dhe udhëzime. |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |
| ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |
| <b>Njësia mësimore:</b> Këndi i parë i projektionit                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |
| <b>Fjalët kyçe:</b> kënd projektimi, rrafsh, projektion.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |
| <b>Rezultati/et e të nxënit për orën mësimore</b><br>Nxënësi/ja: <ul style="list-style-type: none"><li>- shpjegon konstruktimin e projektionit kënddrejtë të objekteve.</li></ul> Kriteret e suksesit:<br>1. nxënësit realizojnë këndin e parë projektionit;<br>2. realizon vizatimin e projektionit sipas vëzhgimit të syrit.                                                |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |
| <b>Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:</b> teksti shkollor, kompjuteri, mjete audio-vizuale (video-projezioni), materiale të vizatimit teknik.                                                                                                                                                                                                           |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |
| <b>Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:</b><br>Nxënësi/ja zhvillon kuptimin e vizatimit teknik dhe realizon vizatime të thjeshta.                                                                                                                                                                                      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |

## PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

### Situata e të nxënës

Për të realizuar këtë temë, mësuesi/ja shpjegon mënyrat e paraqitjes projeksonit, nëpërmjet disa fotove kënde të projeksioneve .

### Hapi I – Diskutim

Mësuesi/ja diskuton terminologjinë me nxënësit dhe mundohet t’ua shpjegojë me një gjuhë të kuptueshme, se një nga aspektet më të rëndësishme të projeksonit se si vizatohet ndarja në katër kuadrate.

### Hapi II – Rrjeti i diskutimit

Mësuesi/ja i shpjegon nëpërmjet disa fotove ilustruese objekte do të shikohen nga vëzhguesja nga ana e sipërme dhe e djathtë.

### Hapi III – Provo veten

Nxënësit zgjidhin ushtrimet e dhëna në libër, dhe i diskutojnë ato me mësuesen.

## VLERËSIMI I NXËNËSVE

Situata quhet e realizuar kur nxënësit mund t’u përgjigjen pyetjeve konkrete të vendosura në fund të mësimit.

## DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Punë e pavarur: Nxënësit realizojnë në shtëpi detyrën e dhënë në rubrikën “Provo veten!”, në tekstin e nxënësit.

## REFLEKTIMI PËR RRJEDHËN E ORËS MËSIMORE

| ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>Fusha kurrikulare:</b><br>Jeta dhe puna dhe dhe shëndeti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Lënda:</b><br>TIK | <b>Shkalla e kurrikulës:</b><br>III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Klasa:</b> VII |
| <b>Tema:</b> Shkathtësitë e dizajnit                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                      | <b>Rezultati i të nxënit të temës:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- zbaton inicimin dhe skicimin e idesë;</li><li>- zbaton projeksionin kënddrejtë të trupit në tri rrafsh;</li><li>- krahason objektet dy dhe tredimensionale në shkollë dhe jashtë saj;</li><li>- krijon projekte të ndryshme në programe të dizajnit në formë digjitale;</li><li>- analizon përdorimin e programeve me objekte të gatshme dhe ato të konstruara nga fillimi sipas idesë.</li></ul> |                   |
| <b>Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):</b><br>I.2,4,6 II.6,7,8 III. 1,2,5,7 IV.1 V.6 VI.1                                                                                                                                                                                                                                               |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |
| <b>Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):</b><br>Kuptimi dhe përdorimi i teknologjisë për jetën dhe punën e përditshme<br>2.1 Kupton drejt dhe zbaton udhëzimet e shkruara dhe pasqyrimet pamore për aktivitete të ndryshme praktike.<br>3.2 Përdor veglat, mjetet dhe materialet adekuate për të punuar produkte, modele të thjeshta, bazuar në skica dhe udhëzime. |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |
| ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |
| <b>Njësia mësimore:</b> Këndi i tretë i projeksionit                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |
| <b>Fjalët kyçe:</b> kënd projektimi, rrafsh, projeksion.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |
| <b>Rezultati/et e të nxënit për orën mësimore</b><br>Nxënësi/ja: <ul style="list-style-type: none"><li>- shpjegon konstruktimin e projeksionit kënddrejtë të objekteve.</li></ul> Kriteret e suksesit:<br>1. nxënësit realizojnë këndin e tretë të projeksionit;<br>2. realizon vizatimin e projeksionit sipas vëzhgimit të syrit.                                            |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |
| <b>Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:</b> teksti shkollor, kompjuteri, mjete audio-vizuale (video-projektori), materiale të vizatimit teknik.                                                                                                                                                                                                           |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |
| <b>Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:</b><br>Nxënësi/ja zhvillon kuptimin e vizatimit teknik dhe realizon vizatime të thjeshta.                                                                                                                                                                                      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |

## PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

### **Situata e të nxënës**

Për të realizuar këtë temë, mësuesi/ja shpjegon mënyrat e paraqitjes projeksonit, nëpërmjet disa fotove kënde të projeksioneve.

### **Hapi I – Diskutim**

Mësuesi/ja diskuton terminologjinë me nxënësit dhe mundohet t'ua shpjegojë me një gjuhë të kuptueshme, se një nga aspektet më të rëndësishme të projeksonit se si vizatohet ndarja në katër kuadrate.

### **Hapi II – Rrjeti i diskutimit**

Mësuesi/ja i shpjegon nëpërmjet disa fotografive ilustruese objekte do të shikohen nga vëzhguesja nga ana e sipërme dhe e djathtë.

### **Hapi III – Provo veten**

Nxënësit zgjidhin ushtrimet e dhëna në libër dhe i diskutojnë ato me mësuesen.

## VLERËSIMI I NXËNËSVE

Situata quhet e realizuar kur nxënësit mund t'u përgjigjen pyetjeve konkrete të vendosura në fund të mësimit.

## DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Punë e pavarur: Nxënësit realizojnë në shtëpi detyrën e dhënë në rubrikën “Provo veten!”, në tekstin e nxënësit.

## REFLEKTIMI PËR RRJEDHËN E ORËS MËSIMORE

| ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE                                                                                                                                                                                                                                                                       |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>Fusha kurrikulare:</b><br>Jeta dhe puna dhe dhe shëndeti                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Lënda:</b><br>TIK | <b>Shkalla e kurrikulës:</b><br>III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Klasa:</b> VII |
| <b>Tema:</b> Shkathtësitë e dizajnit                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      | <b>Rezultati i të nxënit të temës:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- zbaton inicimin dhe skicimin e idesë;</li><li>- zbaton projeksionin kënddrejtë të trupit në tri rrafsh;</li><li>- krahason objektet dy dhe tredimensionale në shkollë dhe jashtë saj;</li><li>- krijon projekte të ndryshme në programe të dizajnit në formë digjitale;</li><li>- analizon përdorimin e programeve me objekte të gatshme dhe ato të konstruktura nga fillimi sipas idesë.</li></ul> |                   |
| <b>Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):</b><br>I.2,4,6 ,7,8 II.6, III. 3,5,6, IV.1                                                                                                                                                                                                  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |
| <b>Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):</b><br>Kuptimi dhe përdorimi i teknologjisë për jetën dhe punën e përditshme<br>3.1Përshkruan dhe analizon doracakët për vegla dhe makina të ekonomisë familjare.<br>4.2 Aplikon TIK-un në përmbajtje të lëndëve të ndryshme mësimore drejt digjitalizimit në nxënie. |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |
| ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE                                                                                                                                                                                                                                                                            |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |
| <b>Njësia mësimore:</b> 3.6 Projektimi me program kompjuterik                                                                                                                                                                                                                                                            |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |
| <b>Fjalët kyçe:</b> program dizajni, SketchUp.                                                                                                                                                                                                                                                                           |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |
| <b>Rezultati/et e të nxënit për orën mësimore</b><br>Nxënësi/ja:<br>krijon projekte të ndryshme në formë digjitale në programet e dizajnit.<br>Kriteret e suksesit:<br>1. krijon trupa të ndryshëm në SketchUp;<br>2. janë në gjendje të përdorin disa vegla bazike të SketchUp-it.                                      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |
| <b>Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:</b> teksti shkollor, kompjuteri, mjete audio-vizuale (video-projektori), materiale të vizatimit teknik.                                                                                                                                                      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |
| <b>Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:</b><br>Nxënësi/ja zhvillon kuptimin e vizatimit teknik dhe realizon vizatime të thjeshta                                                                                                                                  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |

## PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

### Situata e të nxënës

Realizuar këtë temë, mësuesi/ja duhet të ketë video projektor dhe kompjuter. Nëpërmjet zhvillimit të shpejtë të teknologjisë, vizatimet teknike realizohen nëpërmjet disa software, të cilët ndihmojnë për vizatimet.

### Hapi I – Diskutim

Nxënësve mund t'u kërkohej si fillim të vizatojnë objekte nëpërmjet programit SketchUp-it.

### Hapi II – Rrjeti i diskutimit

Nxënësve u jepet një informacion i shkurtër rreth software që ekzistojnë për të vizatuar objekte dhe si shërbejnë këto software në jetën e përditshme.

### Hapi III – Provo veten

Nxënësit realizojnë objekte të ndryshme, nëpërmjet programit SketchUp.

## VLERËSIMI I NXËNËSVE

Situata quhet e realizuar kur nxënësit mund t'u përgjigjen pyetjeve konkrete të vendosura në fund të mësimit.

## DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Punë e pavarur: Nxënësit realizojnë në shtëpi detyrën e dhënë në rubrikën “Provo veten!”, në tekstin e nxënësit.

## REFLEKTIMI PËR RRJEDHËN E ORËS MËSIMORE

| ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE                                                                                                                                                                                                                                                                       |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>Fusha kurrikulare:</b><br>Jeta dhe puna dhe dhe shëndeti                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Lënda:</b><br>TIK | <b>Shkalla e kurrikulës:</b><br>III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Klasa:</b> VII |
| <b>Tema:</b> Shkathtësitë e dizajnit                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      | <b>Rezultati i të nxënit të temës:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- zbaton inicimin dhe skicimin e idesë;</li><li>- zbaton projeksionin kënddrejtë të trupit në tri rrafshë;</li><li>- krahason objektet dy dhe tredimensionale në shkollë dhe jashtë saj;</li><li>- krijon projekte të ndryshme në programe të dizajnit në formë digjitale;</li><li>- analizon përdorimin e programeve me objekte të gatshme dhe ato të konstruktura nga fillimi sipas idesë.</li></ul> |                   |
| <b>Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):</b><br>I.2,4,6 ,7,8 II.6, III. 3,5,6, IV.1                                                                                                                                                                                                  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   |
| <b>Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):</b><br>Kuptimi dhe përdorimi i teknologjisë për jetën dhe punën e përditshme<br>3.1 Përkrahet dhe analizon doracakët për vegla dhe makina të ekonomisë familjare.<br>4.2 Aplikon TIK-un në përmbajtje të lëndëve të ndryshme mësimore drejt digjitalizimit në nxënie. |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   |
| ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE                                                                                                                                                                                                                                                                            |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   |
| <b>Njësia mësimore:</b> 3.7 Puna me programin SketchUp                                                                                                                                                                                                                                                                   |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   |
| <b>Fjalët kyçe:</b> program, manipulim, ngjyrosje, teksti 3D.                                                                                                                                                                                                                                                            |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   |
| <b>Rezultati/et e të nxënit për orën mësimore</b><br>Nxënësi/ja:<br>-njeh llojet e veglave për vizatimin e objekteve në SketchUp.<br>Kriteret e suksesit:<br>1. krijon trupa në 2D dhe 3D përmes programeve softuerike;<br>2. dallon rrafshin e pjerrët dhe kubin përmes veglave të punës në SketchUp.                   |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   |
| <b>Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:</b> teksti shkollor, kompjuteri, mjete audio-vizuale (video-projektori), materiale të vizatimit teknik.                                                                                                                                                      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   |
| <b>Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:</b><br>Nxënësi/ja zhvillon kuptimin e vizatimit teknik dhe realizon vizatime të thjeshta.                                                                                                                                 |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   |

## PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

### Situata e të nxënës

Për të realizuar këtë temë, mësuesi/ja analizon përdorimin e programeve me objekte të gatshme dhe ato të skicuara nga fillimi sipas idesë.

### Hapi I – Diskutim

Mësuesi/ja diskuton terminologjinë me nxënësit dhe mundohet t'ua shpjegojë me një gjuhë të

kuptueshme, , ç' mendojnë sikur t'i hidhni këto ide nëpërmjet programeve kompjuterike, Sa e lehtë do të ishte? Cilat do të ishin avantazhet?

### Hapi II – Rrjeti i diskutimit

Mësuesi/ja i shpjegon nëpërmjet projektorit, starton SketchUp-in dhe demonstroi format 2D dhe 3D, krijon cilindrin (rrethin) në 3D duke përdor Push/pull si dhe ngjyros objektet e krijuara me Paint tool.

### Hapi III – Provo veten!

Nxënësit realizojnë objekte të ndryshme me ngjyra të ndryshme, nëpërmjet programit SketchUp.

## VLERËSIMI I NXËNËSVE

Situata quhet e realizuar kur nxënësit mund t'ua përgjigjen pyetjeve konkrete të vendosura në fund të mësimit.

## DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Punë e pavarur: Nxënësit realizojnë në shtëpi detyrën e dhënë në rubrikën “Provo veten!”, në tekstin e nxënësit.

## REFLEKTIMI PËR RRJEDHËN E ORËS MËSIMORE

| ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>Fusha kurrikulare:</b><br>Jeta dhe puna dhe dhe shëndeti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Lënda:</b><br>TIK | <b>Shkalla e kurrikulës:</b><br>III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Klasa:</b> VII |
| <b>Tema:</b> Shkathtësitë e dizajnit                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                      | <b>Rezultati i të nxënit të temës:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- zbaton inicimin dhe skicimin e idesë;</li><li>- zbaton projektionin kënddrejtë të trupit në tri rrafsh;</li><li>- krahason objektet dy dhe tredimensionale në shkollë dhe jashtë saj;</li><li>- krijon projekte të ndryshme në programe të dizajnit në formë digjitale;</li><li>- analizon përdorimin e programeve me objekte të gatshme dhe ato të konstruktura nga fillimi sipas idesë.</li></ul> |                   |
| <b>Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):</b><br>I.2,4,6 ,7,8 II.6, III. 3,5,6, IV.1                                                                                                                                                                                                                                                                      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |
| <b>Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):</b><br>Kuptimi dhe përdorimi i teknologjisë për jetën dhe punën e përditshme<br>3.2 Përdor veglat, mjetet dhe materialet adekuate për të punuar produkte, modele të thjeshta, bazuar në skica dhe udhëzime.<br>4.2 Aplikon TIK-un në përmbajtje të lëndëve të ndryshme mësimore drejt digjitalizimit në nxënie.                           |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |
| ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |
| <b>Njësia mësimore:</b> 3 Krijimi i tekstit 3D                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |
| <b>Fjalët kyçe:</b> program, manipulim, ngjyrosje, teksti 3D.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |
| <b>Rezultati/et e të nxënit për orën mësimore</b><br>Nxënësi/ja: <ul style="list-style-type: none"><li>- përpunon dhe modifikon tekstin në 3D përmes Sketchup-it.</li></ul> Kriteret e suksesit: <ol style="list-style-type: none"><li>1. përdor programin Sketchup për të krijuar tekste me stile të ndryshme;</li><li>2. përdor në mënyrën e krijimit të tekstit 3D në Sketchup.</li></ol> |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |
| <b>Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:</b> teksti shkollor, kompjuteri, mjete audio-vizuale (video-projektori), materiale të vizatimit teknik.                                                                                                                                                                                                                          |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |
| <b>Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:</b><br>Nxënësi/ja zhvillon kuptimin e vizatimit teknik dhe realizon vizatime të thjeshta.                                                                                                                                                                                                     |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |

## PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

### Situata e të nxënës

Për të realizuar këtë temë, mësuesi/ja shpjegon aspektet më të rëndësishme të një projekti.

### Hapi I – Diskutim

Mësuesi/ja diskuton për krijimin e një projekti në klasë, ç'mendoni sikur t'i hidhni këto ide nëpërmjet programeve kompjuterike. Sa e lehtë do të ishte? Cilat do të ishin avantazhet?

### Hapi II – Rrjeti i diskutimit

Mësuesi/ja jep shembuj konkretë për sa i përket përdorimit të sketchup për përpunimin e tekstit në 3D.

### Hapi III – Provo veten

Secili nga nxënësit realizon një tekst në 3D në programin sketchup.

## VLERËSIMI I NXËNËSVE

Situata quhet e realizuar kur nxënësit mund t'u përgjigjen pyetjeve konkrete të vendosura në fund të mësimit.

## DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Punë e pavarur: Nxënësit realizojnë në shtëpi detyrën e dhënë në rubrikën “Provo veten!”, në tekstin e nxënësit.

## REFLEKTIMI PËR RRJEDHËN E ORËS MËSIMORE

## KAPITULLI 4

| ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE                                                                                                                                                                                                                                                                            |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>Fusha kurrikulare:</b><br>Jeta dhe puna<br>dhe dhe shëndeti                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Lënda:</b><br>TIK | <b>Shkalla e kurrikulës:</b><br>III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Klasa:</b> VII |
| <b>Tema:</b> Njeriu dhe shoqëria në teknologji                                                                                                                                                                                                                                                                                |                      | <b>Rezultati i të nxënit të temës:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- tregon rëndësinë e teknologjisë ushqimore dhe funksionin e saj nëpërmjet prezantimeve të ndryshme;</li><li>- paraqet planin për përdorimin e ushqimit të shëndetshëm nëpërmjet projekteve të ndryshme;</li><li>- analizon tregtimin e prodhimeve në Kosovë me shtetet për rreth;</li><li>- paraqet transportin si pjesë të teknologjisë dhe rëndësisë në jetën tonë nëpërmjet aktiviteteve të ndryshme;</li><li>- krijon ide për ruajtjen e mjedisit për realizimin e aktiviteteve të ndryshme praktike;</li><li>- krijon publikime të ndryshme për vetëdijësimin e ruajtës së mjedisit në formë digjitale;</li><li>- planifikon dhe realizon aktivitete me komunitetin për përdorimin dhe ndikimin e teknologjisë në shoqëri.</li></ul> |                   |
| <b>Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):</b><br>I.1,2, 4, II.1,8, III.2,7 IV.1 V.1,2,3,4,5 VI.1,5                                                                                                                                                                                         |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                   |
| <b>Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):</b><br>3.1Përshkruan dhe analizon doracakët për vegla dhe makina të ekonomisë familjare.<br>9.1 Adreson sfidat e tashmes dhe të ardhmes në mënyrë konstruktive dhe kreative për të krijuar një shoqëri më të qëndrueshme.                                                  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                   |
| ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                   |
| <b>Njësia mësimore:</b> 4.1 Rëndësia e teknologjisë ushqimore dhe funksioni i saj                                                                                                                                                                                                                                             |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                   |
| <b>Fjalët kyçe:</b> materiale, siguri ushqimore, bioteknologji, biokimi.                                                                                                                                                                                                                                                      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                   |
| <b>Rezultati/et e të nxënit për orën mësimore</b><br>Nxënësi/ja:<br>- tregon rëndësinë e teknologjisë ushqimore dhe funksionin e saj nëpërmjet prezantimeve të ndryshme.<br>Kriteret e suksesit:<br>1 tregon rëndësinë e teknologjisë ushqimore me shembuj praktik;<br>2. njeh mënyrat e prodhimit të teknologjisë ushqimore. |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                   |

**Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** teksti shkollor, kompjuteri, mjete audio vizuale (video projektori), fotografi dhe lloje metalesh.

**Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:** Lidhet me lëndën e biologjisë, pasi nxënësit mund të hulumtojnë cilat vitamina përfitohen gjatë ngrënës së ushqimit.

## PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

### **Situata e të nxënit**

Për të realizuar këtë temë, mësuesi/ja shpjegon llojet e ndryshme të teknologjisë së ushqimit.

### **Hapi I – Diskutim**

Mësuesi/ja shpjegon mësimin nga projektori përmes internetit i paraqet disa produkte ushqimore se si prodhohen me proces teknologjik.

### **Hapi II – Rrjeti i diskutimit**

Nxënësit arrijnë të kuptojnë se si prodhohen materialet ushqyese në proces teknologjike. Gjithashtu, ata diskutojnë në klasë se çfarë ndryshimesh vini re në mënyrën se si ushqehen njerëzit sot, në krahasim me mënyrën se si ushqeheshin të parët tanë.

### **Hapi III – Provo veten**

Nxënësit zgjidhin ushtrimet e dhëna në libër dhe i diskutojnë ato me mësuesin/en. Lidhur se si është zhvilluar tradita ushqimore në zonën tuaj?

## VLERËSIMI I NXËNËSVE

Situata quhet e realizuar kur nxënësit mund t'u përgjigjen pyetjeve konkrete të vendosura në fund të mësimin.

## DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Nxënësit realizojnë në shtëpi detyrën e dhënë në rubrikën “Provo veten!”, në tekstin e nxënësit.

## REFLEKTIMI PËR RRJEDHËN E ORËS MËSIMORE

| ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE                                                                                                                                                                                                                             |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>Fusha kurrikulare:</b><br>Jeta dhe puna<br>dhe dhe shëndeti                                                                                                                                                                                                                 | <b>Lënda:</b><br>TIK | <b>Shkalla e kurrikulës:</b><br>III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Klasa:</b> VII |
| <b>Tema:</b> Njeriu dhe shoqëria në teknologji                                                                                                                                                                                                                                 |                      | <b>Rezultati i të nxënit të temës:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- tregon rëndësinë e teknologjisë ushqimore dhe funksionin e saj nëpërmjet prezantimeve të ndryshme;</li><li>- paraqet planin për përdorimin e ushqimit të shëndetshëm nëpërmjet projekteve të ndryshme;</li><li>- analizon tregtimin e prodhimeve në Kosovë me shtetet për rreth;</li><li>- paraqet transportin si pjesët teknologjisë dhe rëndësisë në jetën tonë nëpërmjet aktiviteteve të ndryshme;</li><li>- krijon ide për ruajtjen e mjedisit për realizimin e aktiviteteve të ndryshme praktike;</li><li>- krijon publikime të ndryshme për vetëdijesimin e ruajtës së mjedisit në formë digjitale;</li><li>- planifikon dhe realizon aktivitete me komunitetin për përdorimin dhe ndikimin e teknologjisë në shoqëri.</li></ul> |                   |
| <b>Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):</b><br>I.1,2, 4, II.1,8, III.2,7 IV.1 V.1,2,3,4,5 VI.1,5                                                                                                                                          |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |
| <b>Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):</b><br>3.1Përshkruan dhe analizon doracakët për vegla dhe makina të ekonomisë familjare.<br>9.1 Adreson sfidat e tashmes dhe të ardhmes në mënyrë konstruktive dhe kreative për të krijuar një shoqëri më të qëndrueshme.   |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |
| ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE                                                                                                                                                                                                                                  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |
| <b>Njësia mësimore:</b> 4.2 Ushqimi i shëndetshëm                                                                                                                                                                                                                              |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |
| <b>Fjalët kyçe:</b> dietë, ushqim i shëndetshëm, pesha, shëndeti.                                                                                                                                                                                                              |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |
| <b>Rezultati/et e të nxënit për orën mësimore</b><br>Nxënësi/ja:<br>- paraqet planin për një ushqyerje të shëndetshme, nëpërmjet projekteve të ndryshme.<br>Kriteret e suksesit:<br>të dallojë ushqimin e shëndetshëm;<br>të dijë të beje një recetë me ushqim të shëndetshëm. |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |
| <b>Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:</b> teksti shkollor, kompjuteri, mjete audio-vizuale (video-projezioni).                                                                                                                                           |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |

**Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:**

Lidhet me lëndën e biologjisë, pasi nxënësit mund të hulumtojnë cilat vitamina përfitohen gjatë ngrënës së ushqimit.

### PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

**Situata e të nxënit**

Për të realizuar këtë temë, mësuesi/ja s paraqet nxënëseve rëndësinë e frutave dhe zhvillimin e teknologjive ushqimore me fokus, frutat.

**Hapi I – Diskutim**

Mësuesi/ja kërkon nga nxënësit që të nxjerrin përpara frutat që i kanë sjellë nga shtëpia dhe kërkon nga ata të shkruajnë nga 3 fjalë që përshkruajnë secilën frutë që ata e kanë përpara tyre.

**Hapi II – Rrjeti i diskutimit**

Nxënësit Gjithashtu përshkruan karakteristikat e përbashkët të frutave dhe perimeve. Si dhe përshkruhet se si duhet te jete ushqimi i shëndetshëm duke paraqitur të mirat dhe jo të mirat e secilit ushqim që konsumojnë me disa shembuj praktik.

**Hapi III – Provo veten**

Nxënësit ndahen në dyshe dhe mësimdhënësi sqaron drejt si hartohet një plan ushqimor. Nisur nga çfarë keni mësuar deri tani, bëni një listë ushqimesh të shëndetshme dhe një listë tjetër ushqimesh të pashëndetshme.

### VLERËSIMI I NXËNËSVE

Situata quhet e realizuar kur nxënësit mund t'u përgjigjen pyetjeve konkrete të vendosura në fund të mësimit.

### DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Nxënësit realizojnë në shtëpi detyrën e dhënë në rubrikën “Provo veten!”, në tekstin e nxënësit

### REFLEKTIMI PËR RRJEDHËN E ORËS MËSIMORE

| ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>Fusha kurrikulare:</b><br>Jeta dhe puna dhe dhe shëndeti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Lënda:</b><br>TIK | <b>Shkalla e kurrikulës:</b><br>III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Klasa:</b> VII |
| <b>Tema:</b> Njeriu dhe shoqëria në teknologji                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                      | <b>Rezultati i të nxënit të temës:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- tregon rëndësinë e teknologjisë ushqimore dhe funksionin e saj nëpërmjet prezantimeve të ndryshme;</li><li>- paraqet planin për përdorimin e ushqimit të shëndetshëm nëpërmjet projekteve të ndryshme;</li><li>- analizon tregtimin e prodhimeve në Kosovë me shtetet për rreth;</li><li>- paraqet transportin si pjesët e teknologjisë dhe rëndësisë në jetën tonë nëpërmjet aktiviteteve të ndryshme;</li><li>- krijon ide për ruajtjen e mjedisit për realizimin e aktiviteteve të ndryshme praktike;</li><li>- krijon publikime të ndryshme për vetëdijesimin e ruajtës së mjedisit në formë digjitale;</li><li>- planifikon dhe realizon aktivitete me komunitetin për përdorimin dhe ndikimin e teknologjisë në shoqëri.</li></ul> |                   |
| <b>Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):</b><br>I.1,2, 4, II.1,3,5,6,8, III.3,5,7 IV.1,6,7 VI.8                                                                                                                                                                                                                                                                       |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                   |
| <b>Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):</b><br>4.1 Përdor informacione nga burime elektronike për të qartësuar njohuritë në kontekste të caktuara.<br>9.1 Adreson sfidat e tashmes dhe të ardhmes në mënyrë konstruktive dhe kreative për të krijuar një shoqëri më të qëndrueshme.                                                                                                            |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                   |
| ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                   |
| <b>Njësia mësimore:</b> 4.3 Tregtia e prodhimeve në Kosovë me shtetet përreth                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                   |
| <b>Fjalët kyçe:</b> mallra, tregtimi brenda, tregtimi jashtë, import, eksport.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                   |
| <b>Rezultati/et e të nxënit për orën mësimore</b><br>Nxënësi/ja: <ul style="list-style-type: none"><li>- analizon tregtimin e prodhimeve në Kosovë me shtetet përreth..</li></ul> Kriteret e suksesit: <ul style="list-style-type: none"><li>1. tregon cilat lloje të produkteve e kanë prejardhjen nga Kosova dhe cilat vijnë nga jashtë;</li><li>2. dallon importin dhe eksportin e mallrave.</li></ul> |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                   |
| <b>Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:</b> teksti shkollor, kompjuteri, mjete audio-vizuale (video-projektori).                                                                                                                                                                                                                                                                      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                   |

**Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:**

Lidhet me lëndën e Gjeografisë, pasi nxënësit mund të hulumtojnë cilat vende mund të vizitohen nëpërmjet transportit ajror dhe cilat vende nëpërmjet transportit tokësor.

### PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

**Situata e të nxënit**

Për të realizuar këtë temë, mësuesi/ja shpjegon llojet e ndryshme të prodhimeve dhe mënyrën e tregtimit në Kosovë.

**Hapi I – Diskutim**

Mësuesi/ja shpjegon mësimin nga projektori përmes internetit i paraqes disa statistika për tregun në Kosovë tregon se cilat fruta dhe perime rriten në Kosovë, tregojnë cilat fruta dhe perime që eksportohen nga jashtë.

**Hapi II – Rrjeti i diskutimit**

Nxënësit diskutojnë dallimin në mes importit dhe eksportit të prodhimeve në tregun e Kosovës.

**Hapi III – Provo veten**

Nxënësit vizitojnë së bashku me prindërit një treg mallrash dhe mbani shënim cilat produkte e kanë prejardhjen nga Kosova dhe cilat vijnë nga jashtë. Shënoni përbri çmimet e produkteve.

### VLERËSIMI I NXËNËSVE

Situata quhet e realizuar kur nxënësit mund t'u përgjigjen pyetjeve konkrete të vendosura në fund të mësimin.

### DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Nxënësit realizojnë në shtëpi detyrën e dhënë në rubrikën “Provo veten!”, në tekstin e nxënësit

### REFLEKTIMI PËR RRJEDHËN E ORËS MËSIMORE

| ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>Fusha kurrikulare:</b><br>Jeta dhe puna dhe dhe shëndeti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Lënda:</b><br>TIK | <b>Shkalla e kurrikulës:</b><br>III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Klasa:</b> VII |
| <b>Tema:</b> Njeriu dhe shoqëria në teknologji                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                      | <b>Rezultati i të nxënit të temës:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- tregon rëndësinë e teknologjisë ushqimore dhe funksionin e saj nëpërmjet prezantimeve të ndryshme;</li><li>- paraqet planin për përdorimin e ushqimit të shëndetshëm nëpërmjet projekteve të ndryshme;</li><li>- analizon tregtimin e prodhimeve në Kosovë me shtetet për rreth;</li><li>- paraqet transportin si pjesët teknologjisë dhe rëndësisë në jetën tonë nëpërmjet aktiviteteve të ndryshme;</li><li>- krijon ide për ruajtjen e mjedisit për realizimin e aktiviteteve të ndryshme praktike;</li><li>- krijon publikime të ndryshme për vetëdijesimin e ruajtës së mjedisit në formë digjitale;</li><li>- planifikon dhe realizon aktivitete me komunitetin për përdorimin dhe ndikimin e teknologjisë në shoqëri.</li></ul> |                   |
| <b>Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):</b><br>I.1,2, 4, II.1,3,5,6,8, III.3,5,7 IV.1,6,7 VI.8                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |
| <b>Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):</b><br>1.3 Zhvillon aktivitete praktike përmes punës me projekte në shkollë, shtëpi dhe në ambiente tjera jashtëshkollore.<br>4.1 Përdor informacione nga burime elektronike për të qartësuar njohuritë në kontekste të caktuara.<br>9.1 Adreson sfidat e tashmes dhe të ardhmes në mënyrë konstruktive dhe kreative për të krijuar një shoqëri më të qëndrueshme.           |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |
| ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |
| <b>Njësia mësimore:</b> 4.4 Teknologjia e transportit                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |
| <b>Fjalët kyçe:</b> transport masiv, transport tokësor, transport hekurudhor, transport ujor.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |
| <b>Rezultati/et e të nxënit për orën mësimore</b><br>Nxënësi/ja: <ul style="list-style-type: none"><li>- paraqet, nëpërmjet aktiviteteve të ndryshme, transportin si pjesë të teknologjisë dhe rëndësisë që ka në jetën tonë.</li></ul> Kriteret e suksesit: <ol style="list-style-type: none"><li>1. identifikon llojet e transportit;</li><li>2. njeh dhe bën dallimin ndërmjet llojeve të ndryshme të transportit.</li></ol> |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |

**Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** teksti shkollor, kompjuteri, mjete audio-vizuale (video-projektori), fotografi të mjeteve të ndryshme të transportit.

**Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:** Lidhet me lëndën e Gjeografisë, pasi nxënësit mund të hulumtojnë cilat vende mund të vizitohen nëpërmjet transportit ajror dhe cilat vende nëpërmjet transportit tokësor.

## PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

### Situata e të nxënës

Për të realizuar këtë temë, mësuesi/ja shpjegon se si ka evoluar mënyra se si njerëzit kryejnë transportin. transportin si pjesë të teknologjisë dhe rëndësisë që ka në jetën tonë.

### Hapi I – Diskutim

Mësuesi/ja diskuton mësimin me nxënësit, duke ilustruar llojet e transportit që përdornin njerëzit në tokë, në ajër, ujë dhe diskuton e llojeve të transportit që përdoren me së shumti.

### Hapi II – Leximi i mësimin

Nxënësit shohin me kujdes figurat dhe ndjekin shpjegimin e mësuesit/es për të kuptuar se sa lloje të transporteve kemi dhe diskutojnë për shpejtësinë e transportit.

### Hapi III – Provo veten

Nxënësit zgjidhin ushtrimet e dhëna në libër dhe i diskutojnë ato me mësuesin/en. Nxënësit mund të pyesin edhe prindërit në shtëpi, nëse kanë më tepër informacion rreth kësaj teme.

## VLERËSIMI I NXËNËSVE

Situata quhet e realizuar kur nxënësit mund t'u përgjigjen pyetjeve konkrete të vendosura në fund të mësimin.

## DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Nxënësit realizojnë në shtëpi detyrën e dhënë në rubrikën “Provo veten!”, në tekstin e nxënësit

## REFLEKTIMI PËR RRJEDHËN E ORËS MËSIMORE

| ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>Fusha kurrikulare:</b><br>Jeta dhe puna dhe dhe shëndeti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Lënda:</b><br>TIK | <b>Shkalla e kurrikulës:</b><br>III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Klasa:</b> VII |
| <b>Tema:</b> Njeriu dhe shoqëria në teknologji                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                      | <b>Rezultati i të nxënit të temës:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- tregon rëndësinë e teknologjisë ushqimore dhe funksionin e saj nëpërmjet prezantimeve të ndryshme;</li><li>- paraqet planin për përdorimin e ushqimit të shëndetshëm nëpërmjet projekteve të ndryshme;</li><li>- analizon tregtimin e prodhimeve në Kosovë me shtetet për rreth;</li><li>- paraqet transportin si pjesët teknologjisë dhe rëndësisë në jetën tonë nëpërmjet aktiviteteve të ndryshme;</li><li>- krijon ide për ruajtjen e mjedisit për realizimin e aktiviteteve të ndryshme praktike;</li><li>- krijon publikime të ndryshme për vetëdijesimin e ruajtës së mjedisit në formë digjitale;</li><li>- planifikon dhe realizon aktivitete me komunitetin për përdorimin dhe ndikimin e teknologjisë në shoqëri.</li></ul> |                   |
| <b>Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):</b><br>I.1,2, 4,8 II.1,5,6,8, III.3,7 IV.1,6, VI.5                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |
| <b>Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):</b><br>1.3 Zhvillon aktivitete praktike përmes punës me projekte në shkollë, shtëpi dhe në ambiente tjera jashtëshkollore.<br>4.1 Përdor informacione nga burime elektronike për të qartësuar njohuritë në kontekste të caktuara.<br>9.1 Adreson sfidat e tashmes dhe të ardhmes në mënyrë konstruktive dhe kreative për të krijuar një shoqëri më të qëndrueshme. |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |
| ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |
| <b>Njësia mësimore:</b> 4.5 Lloje të tjera transporti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |
| <b>Fjalët kyçe:</b> transporti ajror, anije kozmike, eksplorim.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |
| <b>Rezultati/et e të nxënit për orën mësimore</b><br>Nxënësi/ja:<br>- paraqet, nëpërmjet aktiviteteve të ndryshme, transportin si pjesë të teknologjisë dhe rëndësisë që ka në jetën tonë.<br>Kriteret e suksesit:<br>1. identifikon llojet e transportit në qytetin e tyre;<br>2. njeh dhe bën dallimin ndërmjet llojeve të ndryshme të transportit.                                                                 |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |

**Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** teksti shkollor, kompjuteri, mjete audio-vizuale (video-projektori), fotografi të mjeteve të ndryshme të transportit.

**Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:** Lidhet me lëndën e Gjeografisë, pasi nxënësit mund të hulumtojnë cilat vende mund të vizitohen nëpërmjet transportit ajror dhe cilat vende nëpërmjet transportit tokësor.

### PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

#### **Situata e të nxënit**

Për të realizuar këtë temë, mësuesi/ja shpjegon rëndësinë që kanë mjetet e transportit si i ujit, ajrit dhe i tokës dhe funksionimi i tyre.

#### **Hapi I – Diskutim**

Mësuesi/ja diskuton mësimin me nxënësit, duke ilustruar rëndësinë e mjeteve të transportit në jetën e përditshme.

#### **Hapi II – Leximi i mësimi**

Nxënësit analizojnë përparësitë që kanë mjetet e transportit, si aeroplanët për udhëtimet në ajër. Gjejnë se cilin transport përdorni për të shkuar me pushime ose për të vizituar një qytet tjetër.

#### **Hapi III – Provo veten**

Nxënësit zgjidhin ushtrimet e dhëna në libër dhe i diskutojnë ato me mësuesin/en. Se cili lloj transporti ju pëlqen më shumë dhe pse

### VLERËSIMI I NXËNËSVE

Situata quhet e realizuar kur nxënësit mund t'u përgjigjen pyetjeve konkrete të vendosura në fund të mësimi.

### DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Nxënësit realizojnë në shtëpi detyrën e dhënë në rubrikën “Provo veten!”, në tekstin e nxënësit

### REFLEKTIMI PËR RRJEDHËN E ORËS MËSIMORE

| ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>Fusha kurrikulare:</b><br>Jeta dhe puna dhe dhe shëndeti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Lënda:</b><br>TIK | <b>Shkalla e kurrikulës:</b><br>III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Klasa:</b> VII |
| <b>Tema:</b> Njeriu dhe shoqëria në teknologji                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                      | <b>Rezultati i të nxënit të temës:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- tregon rëndësinë e teknologjisë ushqimore dhe funksionin e saj nëpërmjet prezantimeve të ndryshme;</li><li>- paraqet planin për përdorimin e ushqimit të shëndetshëm nëpërmjet projekteve të ndryshme;</li><li>- analizon tregtimin e prodhimeve në Kosovë me shtetet për rreth;</li><li>- paraqet transportin si pjesë teknologjisë dhe rëndësisë në jetën tonë nëpërmjet aktiviteteve të ndryshme;</li><li>- krijon ide për ruajtjen e mjedisit për realizimin e aktiviteteve të ndryshme praktike;</li><li>- krijon publikime të ndryshme për vetëdijësinë e ruajtës së mjedisit në formë digjitale;</li><li>- planifikon dhe realizon aktivitete me komunitetin për përdorimin dhe ndikimin e teknologjisë në shoqëri.</li></ul> |                   |
| <b>Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):</b><br>I.1,2,3,7,8 II.1,5,6 III.3, IV.1,6,7, V.5,8,VI.1,2,3,4,5                                                                                                                                                                                                                                                                         |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   |
| <b>Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):</b><br>9.1 Adreson sfidat e tashmes dhe të ardhmes në mënyrë konstruktive dhe kreative për të krijuar një shoqëri më të qëndrueshme.<br>9.2 Angazhohet për ruajtjen e baraspeshës ekologjike të mjedisit.                                                                                                                                                         |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   |
| ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   |
| <b>Njësia mësimore:</b> 4.6 Ruajtja e mjedisit                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   |
| <b>Fjalët kyçe:</b> mjedisi, uji, ajri i pastër, mbjellja e bimëve.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   |
| <b>Rezultati/et e të nxënit për orën mësimore</b><br>Nxënësi/ja: <ul style="list-style-type: none"><li>- krijon ide se ç'duhet bërë për ruajtjen e mjedisit, me anë të realizimit të aktiviteteve të ndryshme praktike.</li></ul> Kriteret e suksesit: <ol style="list-style-type: none"><li>1. tregon se si duhet ta mbrojmë mjedisin;</li><li>2. përmend disa mënyra për të ruajtur mjedisin ku jetojmë.</li></ol> |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   |

**Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** teksti shkollor, kompjuteri, mjete audiovizuale (video-projektori), fotografi të ambientit të ndotur si dhe mjeteve për mbrojtje të ambientit.

**Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:**  
Lidhet me lëndën e biologjisë, pasi nxënësit mund të hulumtojnë cilat metoda mund ta mbrojmë ambientin përmes gjelbërimit, ujit etj.

## PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

### Situata e të nxënit

Për të realizuar këtë temë, mësuesi/ja shpjegon llojet e ndryshme të ndotjeve të ambientit mjedisit ku jetojmë, ujit në tokë.

### Hapi I – Diskutim

Mësuesi/ja shpjegon mësimin nga projektori a ju kujtohen disa nga aktivitetet që keni zhvilluar për mbrojtjen e mjedisit?

Përmend disa mënyra më të mira për mbrojtjen e ambientit, mbjellja e pemëve, ruajtja e ujit të pijshëm, zvogëlimi i mbeturinave, përdorimi i transportit publik dhe biçikleta.

### Hapi II – Rrjeti i diskutimit

Nxënësit arrijnë të kuptojnë se metoda më e mirë për të mbrojtë ambientin është metoda e riciklimit të materialeve të ndryshme diskutojnë për materialet ricikluese që gjenden në klasë.

### Hapi III – Provo veten

Nxënësit zgjidhin ushtrimet e dhëna në libër dhe i diskutojnë ato me mësuesin/en.

## VLERËSIMI I NXËNËSVE

Situata quhet e realizuar kur nxënësit mund t'u përgjigjen pyetjeve konkrete të vendosura në fund të mësimin.

## DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Nxënësit realizojnë në shtëpi detyrën e dhënë në rubrikën “Provo veten!”, në tekstin e nxënësit

## REFLEKTIMI PËR RRJEDHËN E ORËS MËSIMORE

| ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE                                                                                                                                                                                                                                                                         |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>Fusha kurrikulare:</b><br>Jeta dhe puna dhe dhe shëndeti                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Lënda:</b><br>TIK | <b>Shkalla e kurrikulës:</b><br>III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Klasa:</b> VII |
| <b>Tema:</b> Njeriu dhe shoqëria në teknologji                                                                                                                                                                                                                                                                             |                      | <b>Rezultati i të nxënit të temës:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- tregon rëndësinë e teknologjisë ushqimore dhe funksionin e saj nëpërmjet prezantimeve të ndryshme;</li><li>- paraqet planin për përdorimin e ushqimit të shëndetshëm nëpërmjet projekteve të ndryshme;</li><li>- analizon tregtimin e prodhimeve në Kosovë me shtetet për rreth,;</li><li>- paraqet transportin si pjesët e teknologjisë dhe rëndësisë në jetën tonë nëpërmjet aktiviteteve të ndryshme;</li><li>- krijon ide për ruajtjen e mjedisit për realizimin e aktiviteteve të ndryshme praktike;</li><li>- Krijon publikime të ndryshme për vetëdijimin e ruajtës së mjedisit në formë digjitale;</li><li>- planifikon dhe realizon aktivitete me komunitetin për përdorimin dhe ndikimin e teknologjisë në shoqëri.</li></ul> |                   |
| <b>Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):</b><br>I.1,2,3,7,8 II.1,5,6 III.3, IV.1,6,7, V.5,8,VI.1,2,3,4,5,8                                                                                                                                                                             |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                   |
| <b>Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):</b><br>9.1 Adreson sfidat e tashmes dhe të ardhmes në mënyrë konstruktive dhe kreative për të krijuar një shoqëri më të qëndrueshme.<br>9.2 Angazhohet për ruajtjen e baraspeshës ekologjike të mjedisit                                                                |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                   |
| ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE                                                                                                                                                                                                                                                                              |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                   |
| <b>Njësia mësimore:</b> 4.7 Aktivitete ndërgjegjëse në shkollë për mbrojtjen e mjedisit                                                                                                                                                                                                                                    |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                   |
| <b>Fjalët kyçe:</b> aktivizim, komunitet, mjedis, pastërti, ruajtje.                                                                                                                                                                                                                                                       |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                   |
| <b>Rezultati/et e të nxënit për orën mësimore</b><br>Nxënësi/ja:<br>- krijon ide se ç'duhet bërë për ruajtjen e mjedisit, me anë të realizimit të aktiviteteve të ndryshme praktike.<br>Kriteret e suksesit:<br>1. tregon se si duhet ta mbrojmë mjedisin;<br>2. përmendni disa mënyra për të ruajtur mjedisin ku jetojmë. |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                   |

**Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** teksti shkollor, kompjuteri, mjete audio-vizuale (video-projektori), fotografi të ambientit të ndotur si dhe mjeteve për mbrojtje të ambientit.

**Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:** Lidhet me lëndën e biologjisë, pasi nxënësit mund të hulumtojnë cilat metoda mund ta mbrojmë ambientin përmes gjelbërimit, ujit etj.

## PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

### Situata e të nxënit

Për të realizuar këtë temë, mësuesi/ja e ndan klasën në grupe dhe secilit grup i ndan detyrat.

- Përdorimin ditor të ujit në shkollë.
- Studioni mjedisin në qytetin/fshatin tuaj.
- Ndërtuesit një kopshti bimësh.
- Krijojnë art me materiale të ricikluara

### Hapi I – Diskutim

Mësuesi/ja i paraqet me projektor punimet e grupeve si:

Grupi 1 - ekspozon pamje dhe fotografi të përdorimit të ujit në shkollë.

Grupi 2 - ekspozon punimet e tyre, krijon një libër shënimesh me problemet mjedisore, duke përdorur artikuj gazetash dhe revistash, broshura dhe burime të tjera, ose informata nga qytetarët.

Grupi 3 - Paraqesin punën e tyre ata, bashkë me mësuesit, mund të krijojnë një kopsht të vogël, se si dhe pse behet mbjellja e farave, punimi i tokës.

Grupi 4 Paraqet punime të ndryshme në klasë për materialet ricikluese dhe rëndësia e saj në jetën tonë.

### Hapi II – Rrjeti i diskutimit

Nxënësit prezantoni gjetjet tyre në klasë, duke përdorur programin Power Point.

### Hapi III – Provo veten

Nxënësit zgjidhin ushtrimet e dhëna në libër dhe i diskutojnë ato me mësuesin/en.

## VLERËSIMI I NXËNËSVE

Situata quhet e realizuar kur nxënësit mund t'u përgjigjen pyetjeve konkrete të vendosura në fund të mësimi.

## DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Nxënësit realizojnë në shtëpi detyrën e dhënë në rubrikën “Provo veten!”, në tekstin e nxënësit

## REFLEKTIMI PËR RRJEDHËN E ORËS MËSIMORE

| ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>Fusha kurrikulare:</b><br>Jeta dhe puna dhe dhe shëndeti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Lënda:</b><br>TIK | <b>Shkalla e kurrikulës:</b><br>III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Klasa:</b> VII |
| <b>Tema:</b> Njeriu dhe shoqëria në teknologji                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                      | <b>Rezultati i të nxënit të temës:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- tregon rëndësinë e teknologjisë ushqimore dhe funksionin e saj nëpërmjet prezantimeve të ndryshme;</li><li>- paraqet planin për përdorimin e ushqimit të shëndetshëm nëpërmjet projekteve të ndryshme;</li><li>- analizon tregtimin e prodhimeve në Kosovë me shtetet për rreth;</li><li>- paraqet transportin si pjesët e teknologjisë dhe rëndësisë në jetën tonë nëpërmjet aktiviteteve të ndryshme;</li><li>- krijon ide për ruajtjen e mjedisit për realizimin e aktiviteteve të ndryshme praktike;</li><li>- krijon publikime të ndryshme për vetëdijimin e ruajtës së mjedisit në formë digjitale;</li><li>- planifikon dhe realizon aktivitete me komunitetin për përdorimin dhe ndikimin e teknologjisë në shoqëri.</li></ul> |                   |
| <b>Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):</b><br>I.1,3,4,6 II.3 III.1,6,7, IV.1,6,7, V.5                                                                                                                                                                                                                                                                |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |
| <b>Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):</b><br>5.1 Kupton aspektin etik dhe ekonomik të ekonomisë familjare e në veçanti veprimet kursimtare në familje.<br>9.1 Adreson sfidat e tashmes dhe të ardhmes në mënyrë konstruktive dhe kreative për të krijuar një shoqëri më të qëndrueshme.                                                                                       |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |
| ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |
| <b>Njësia mësimore:</b> 4.8 Teknologjia në shoqëri (Projekt)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |
| <b>Fjalët kyçe:</b> materiale, siguri ushqimore, bioteknologji, biokimi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |
| <b>Rezultati/et e të nxënit për orën mësimore</b><br>Nxënësi/ja:<br>planifikon dhe realizon aktivitete me komunitetin rreth përdorimit dhe ndikimit të teknologjisë në shoqëri.<br>Kriteret e suksesit:<br>1. tregon se sa ndikon teknologjia në jetën tonë;<br>2. janë në gjendje të kuptojnë se sa ka ndikua teknologjia për të marrë një informacion për fenomene të ndryshme të jetës. |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |

**Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** teksti shkollor, kompjuteri, mjete audio-vizuale (video-projektori).

**Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:**

Nxënësi/ja mund ta lidhë me lëndën e fizikës për të përforcuar njohuritë e fituara, si dhe zhvillon kuptimin mbi përdorimin e objekteve dhe pajisjeve të ndryshme në fusha të jetës.

## PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

### Situata e të nxënit

Për të realizuar këtë temë, mësuesi/ja i shfaq informacion në internet për tematikën e duhanit. Përgatitni një hamer me fotografi dhe informacione që dëshironi t'i ndani me fëmijët e tjerë, për të ndërgjegjësuar për dëmet që sjell duhani.

### Hapi I – Diskutim

Mësuesi/ja i ndahen nxënësit në disa grupe, për të pyetur banorët e komunitetit ku jetojnë se sa zbatohet ligji antiduhan në ambientet publike. Të anketuarit do të japin përgjigje të ndryshme, prandaj duhet të përgatitni paraprakisht një tabelë në Excel, e cila do t'ju ndihmojë t'i mblidhni të dhënat në mënyrë të saktë. Më pas, këto të dhëna hidhni në kompjuter. Analizoni se sa për qind e njerëzve janë pro ligjit antiduhan dhe sa prej tyre janë kundër këtij ligji. Argumentoni përfundimin e anketës, bazuar te përgjigjet e të anketuarve

### Hapi II – Rrjeti i diskutimit

Nxënësit prezantoni gjetjet tyre në klasë, duke përdorur programin Power Point.

### Hapi III – Provo veten

Nxënësit zgjidhin detyrën dhe konstatojnë se Interneti është një prej teknologjive që ka ndryshuar jetën e njeriut. Kështu, për t'u njohur më mirë me pasojat e duhanpirës në shëndetin e njeriut, do t'ju këshillojmë të përdorni Google, Chrome për të gjetur informacion në internet.

## VLERËSIMI I NXËNËSVE

Situata quhet e realizuar kur nxënësit mund t'u përgjigjen pyetjeve konkrete të vendosura në fund të mësimimit.

## DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Nxënësit realizojnë në shtëpi detyrën e dhënë në rubrikën “Provo veten!”, në tekstin e nxënësit

## REFLEKTIMI PËR RRJEDHËN E ORËS MËSIMORE

## KAPITULLI 5

| ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE          |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   |
|-------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>Fusha kurrikulare:</b><br>Jeta dhe puna dhe dhe shëndeti | <b>Lënda:</b><br>TIK | <b>Shkalla e kurrikulës:</b><br>III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Klasa:</b> VII |
| <b>Tema:</b> Strukturat, mekanizmat, forcat dhe energjia    |                      | <b>Rezultati i të nxënit të temës:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- përshkruan ndarjen e strukturave me shembuj praktik të ndërtimit;</li> <li>- paraqet me aktivitete forcën e materialeve gjatë përdorimit;</li> <li>- shpjegon rëndësinë e pajisjeve elektrike dhe elektronike që përdoren në jetën e përditshme dhe ndikimin e tyre në shoqëri;</li> <li>- krijon levën, makina të thjeshta nëpërmjet materialeve që gjenden në klasë dhe klasifikon llojet e levave sipas përdorimit dhe funksionit;</li> <li>- përdor burimet më të thjeshta të energjisë elektrike gjatë punës praktike dhe dallon burimet e energjisë elektrike të ripërtëritshme dhe të paripërtëritshme.</li> <li>- Përshkruan elementet e ndërtimit të qarkut elektrik të thjeshtë, me çelës etj;</li> <li>- 186</li> <li>- dallon burimet e energjisë elektrike që ndotin ambientin dhe ato ekologjike nëpërmjet realizimit të aktivitete të ndryshme;</li> <li>- shpjegon punën e motorit, shndërrimin e energjisë elektrike në atë mekanike;</li> <li>- bën dallimin në mes të rrymës alternative dhe asaj të vazhduar gjatë realizimit të punës praktike në shkollë;</li> <li>- analizon punën e çelësave gjatë aktivitetit në shkollë;</li> <li>- paraqet llojet e transmetuesve mekanik nëpërmjet grafikëve dhe punës praktike;</li> <li>- dallon transmetimin sipas llojit, përmasave dhe pozicionit të rrotave, prej rrotave hyrëse deri tek ato dalëse;</li> <li>- krahason llojet e mekanizmave transmetues me dhëmbëzorë gjatë punës praktike;</li> <li>- përshkruan përdorimin, funksionimin dhe rëndësinë e pajisjeve hidraulike dhe pneumatike, dhe analizon pjesët përbërëse dhe mënyrën e funksionimit të sistemit të thjeshtë;</li> <li>- kryen aktivitete praktike duke paraqitur punën e sistemit të thjeshtë hidraulik dhe pneumatik.</li> </ul> |                   |

**Rezultatet e të nxënësve për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):**

I.1,2 II.4,7 III.7,3,5 IV.2 VI.5,6, III.1,2,3,5,6,7,

**Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):**

4.1 Përdor informacione nga burime elektronike për të qartësuar njohuritë në kontekste të caktuara.

9.1 Adreson sfidat e tashmes dhe të ardhmes në mënyrë konstruktive dhe kreative për të krijuar një shoqëri më të qëndrueshme.

**ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE****Njësia mësimore: 5.1** Strukturat**Fjalët kyçe:** strukturë, strukturë natyrore, forcë.**Rezultati/et e të nxënësve për orën mësimore**

Nxënësi/ja:

- dallon llojet e strukturave natyrore dhe artificiale.

Kriteret e suksesit:

1. tregon llojet e strukturave që gjenden në natyrë;

2. identifikon strukturat e ndërtuara nga njeriu.

**Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** teksti shkollor, kompjuteri, mjete audio-vizuale (video-projektori).**Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:**

Nxënësi/ja mund ta lidhë me lëndën e fizikës për të përforcuar njohuritë e fituara, si dhe zhvillon kuptimin mbi përdorimin e objekteve dhe pajisjeve të ndryshme në fusha të jetës.

**PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË  
E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:****Situata e të nxënësve**

Për të realizuar këtë temë, mësuesi/ja shpjegon llojet e ndryshme të strukturave si dhe funksionimin e tyre në jetën tonë.

**Hapi I – Diskutim**

Mësuesi/ja shpjegon mësimin nga projektori përmes internetit i paraqes disa struktura natyrore dhe artificiale, ku paraqesim që secila strukturë ka rolin e saj të veçantë për të mbajtur trupin, ku i demonstrojmë me disa shembuj në botë, si: ndërtesa ura, kapela guacë mure apo diga uji etj.

**Hapi II – Rrjeti i diskutimit**

Nxënësit arrijnë të emërtojnë strukturat e ndryshme. Gjithashtu, ata diskutojnë dallimin që ekziston ndërmjet strukturës natyrore dhe artificiale.

**Hapi III – Provo veten**

Nxënësit zgjidhin ushtrimet e dhëna në libër dhe i diskutojnë ato me mësuesin/en.

**VLERËSIMI I NXËNËSVE**

Situata quhet e realizuar kur nxënësit mund t'u përgjigjen pyetjeve konkrete të vendosura në fund të mësimin.

**DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR**

Nxënësit realizojnë në shtëpi detyrën e dhënë në rubrikën “Provo veten!”, në tekstin e nxënësit.

**REFLEKTIMI PËR RRJEDHËN E ORËS MËSIMORE**

| ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE          |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                   |
|-------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>Fusha kurrikulare:</b><br>Jeta dhe puna dhe dhe shëndeti | <b>Lënda:</b><br>TIK | <b>Shkalla e kurrikulës:</b><br>III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Klasa:</b> VII |
| <b>Tema:</b> Strukturat, mekanizmat, forcat dhe energjia    |                      | <b>Rezultati i të nxënit të temës:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- përshkruan ndarjen e strukturave me shembuj praktik të ndërtimit;</li> <li>- paraqet me aktivitete forcën e materialeve gjatë përdorimit;</li> <li>- shpjegon rëndësinë e pajisjeve elektrike dhe elektronike që përdoren në jetën e përditshme dhe ndikimin e tyre në shoqëri;</li> <li>- krijon levën, makina të thjeshta nëpërmjet materialeve që gjenden në klasë dhe klasifikon llojet e levave sipas përdorimit dhe funksionit;</li> <li>- përdor burimet më të thjeshta të energjisë elektrike gjatë punës praktike dhe dallon burimet e energjisë elektrike të ripërtëritshme dhe të paripërtëritshme;</li> <li>- përshkruan elementet e ndërtimit të qarkut elektrik të thjeshtë, me çelës etj;</li> <li>- 186</li> <li>- dallon burimet e energjisë elektrike që ndotin ambientin dhe ato ekologjike nëpërmjet realizimit të aktivitete të ndryshme;</li> <li>- shpjegon punën e motorit, shndërrimin e energjisë elektrike në atë mekanike;</li> <li>- bën dallimin në mes të rrymës alternative dhe asaj të vazhduar gjatë realizimit të punës praktike në shkollë;</li> <li>- analizon punën e çelësve gjatë aktivitetit në shkollë;</li> <li>- paraqet llojet e transmetuesve mekanik nëpërmjet grafikëve dhe punës praktike;</li> <li>- dallon transmetimin sipas llojit, përmasave dhe pozicionit të rrotave, prej rrotave hyrëse deri tek ato dalëse;</li> <li>- krahason llojet e mekanizmave transmetues me dhëmbëzorë gjatë punës praktike;</li> <li>- përshkruan përdorimin, funksionimin dhe rëndësinë e pajisjeve hidraulike dhe pneumatike, dhe analizon pjesët përbërëse dhe mënyrën e funksionimit të sistemit të thjeshtë;</li> <li>- kryen aktivitete praktike duke paraqitur punën e sistemit të thjeshtë hidraulik dhe pneumatik.</li> </ul> |                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):</b><br>I.1,2 II.4,7 III.7,3,5 IV.2 VI.5,6, VI.6.                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):</b><br>4.1 Përdor informacione nga burime elektronike për të qartësuar njohuritë në kontekste të caktuara.<br>9.1 Adreson sfidat e tashmes dhe të ardhmes në mënyrë konstruktive dhe kreative për të krijuar një shoqëri më të qëndrueshme.                                                                           |
| <b>ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Njësia mësimore: 5.2</b> Funkzioni i strukturave                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Fjalët kyçe:</b> strukturë skeletore, guaskë, strukturë solide, strukturë e kombinuar.                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Rezultati/et e të nxënit për orën mësimore</b><br>Nxënësi/ja:<br>- analizojnë cilësitë e strukturave skeletore, guaskë, kornizë.<br>Kriteret e suksesit:<br>1. tregon funksionin e strukturave natyrore dhe artificiale;<br>2. analizon dhe vlerëson forcën e strukturave natyrore dhe artificiale.                                                                   |
| <b>Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:</b> teksti shkollor, kompjuteri, mjete audio-vizuale (video-projektori).                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:</b><br>Nxënësi/ja mund ta lidhë me lëndën e fizikës për të përforcuar njohuritë e fituara, si dhe zhvillon kuptimin mbi përdorimin e objekteve dhe pajisjeve të ndryshme në fusha të jetës.                                                                               |
| <b>PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Situata e të nxënit</b><br>Për të realizuar këtë orë mësimore, mësuesi/ja u drejtohet nxënësve si më poshtë:<br>Diskuton mësimin me nxënësit, duke demonstruar në mënyrë konkrete njohuritë nga projektori përmes internetit i paraqes disa struktura natyrore dhe artificiale.<br>Diskutoni rreth shkaqeve se pse disa ndërtesa nuk u rezistojnë tërmeteve të forta. |
| <b>Hapi I – Diskutim</b><br>Mësuesi/ja diskuton terminologjinë me nxënësit dhe shpjegon ndërtimin dhe funksionin e llojeve të strukturave, si dhe diskuton dallimet mes strukturave natyrore dhe artificiale .                                                                                                                                                           |
| <b>Hapi II – Rrjeti i diskutimit</b><br>Mësuesi shpjegon ndërtimin dhe funksionimin e strukturës kornizë, si dhe demonstroi nëpërmjet materialeve që ka.                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Hapi III – Provo veten</b><br>Nxënësit zgjidhin ushtrimet e dhëna në libër dhe i diskutojnë ato me mësuesin/en.                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>VLERËSIMI I NXËNËSVE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Situata quhet e realizuar kur nxënësit mund t'u përgjigjen pyetjeve konkrete të vendosura në fund të mësimin.                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Nxënësit realizojnë në shtëpi detyrën e dhënë në rubrikën “Provo veten!”, në tekstin e nxënësit.                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>REFLEKTIMI PËR RRJEDHËN E ORËS MËSIMORE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE          |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                   |
|-------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>Fusha kurrikulare:</b><br>Jeta dhe puna dhe dhe shëndeti | <b>Lënda:</b><br>TIK | <b>Shkalla e kurrikulës:</b><br>III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Klasa:</b> VII |
| <b>Tema:</b> Strukturat, mekanizmat, forcat dhe energjia    |                      | <b>Rezultati i të nxënit të temës:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- përshkruan ndarjen e strukturave me shembuj praktik të ndërtimit;</li> <li>- paraqet me aktivitete forcën e materialeve gjatë përdorimit;</li> <li>- shpjegon rëndësinë e pajisjeve elektrike dhe elektronike që përdoren në jetën e përditshme dhe ndikimin e tyre në shoqëri;</li> <li>- krijon levën, makina të thjeshta nëpërmjet materialeve që gjenden në klasë dhe klasifikon llojet e levave sipas përdorimit dhe funksionit;</li> <li>- përdor burimet më të thjeshta të energjisë elektrike gjatë punës praktike dhe dallon burimet e energjisë elektrike të ripërtëritshme dhe të paripërtëritshme;</li> <li>- përshkruan elementet e ndërtimit të qarkut elektrik të thjeshtë, me çelës etj;</li> <li>- 186</li> <li>- dallon burimet e energjisë elektrike që ndotin ambientin dhe ato ekologjike nëpërmjet realizimit të aktivitete të ndryshme;</li> <li>- shpjegon punën e motorit, shndërrimin e energjisë elektrike në atë mekanike;</li> <li>- bën dallimin në mes të rrymës alternative dhe asaj të vazhduar gjatë realizimit të punës praktike në shkollë;</li> <li>- analizon punën e çelësve gjatë aktivitetit në shkollë;</li> <li>- paraqet llojet e transmetuesve mekanik nëpërmjet grafikëve dhe punës praktike;</li> <li>- dallon transmetimin sipas llojit, përmasave dhe pozicionit të rrotave, prej rrotave hyrëse deri tek ato dalëse;</li> <li>- krahason llojet e mekanizmave transmetues me dhëmbëzorë gjatë punës praktike;</li> <li>- përshkruan përdorimin, funksionimin dhe rëndësinë e pajisjeve hidraulike dhe pneumatike, dhe analizon pjesët përbërëse dhe mënyrën e funksionimit të sistemit të thjeshtë;</li> <li>- kryen aktivitete praktike duke paraqitur punën e sistemit të thjeshtë hidraulik dhe pneumatik.</li> </ul> |                   |

**Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):**

I.1,2 II.4,7 III.7,3,5 IV.2 VI.5,6,VI.6

**Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):**

1.1 Zbaton aktivitete individuale dhe në grup në mjedis shkollor dhe në komunitet.

1.2 Kryen aktivitete konkrete praktike sipas planifikimit të parashtruar.

**ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE****Njësia mësimore: 5.3** Forcat dhe materialet**Fjalët kyçe:** forca tërheqëse, forca e shtypjes, forca e përdredhjes, forca e përkuljes.**Rezultati/et e të nxënit për orën mësimore**

Nxënësi/ja:

- paraqet me aktivitete forcat dhe materialet gjatë përdorimit.

Kriteret e suksesit:

1.dallon forcat e ndryshme të materialeve në jetën e përditshme;

2.njih forcat e përdorimit në materiale të ndryshme.

**Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** teksti shkollor, kompjuteri, mjete audio-vizuale (video-projektori).**Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:**

Nxënësi/ja mund ta lidhë me lëndën e fizikës për të përfunduar njohuritë e fituara, si dhe zhvillon kuptimin mbi përdorimin e objekteve dhe pajisjeve të ndryshme në fusha të jetës.

**PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË  
E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE****Situata e të nxënit**

Mësuesi/ja, nëpërmjet metodës Brainstorming të paraqitur në tabelë, pyet nxënësit se çfarë u vjen në mendje kur ai/ajo thotë: forca tërheqëse dhe forca e shtypjes.

**Hapi I – Diskutim**

Mësuesi/ja diskuton shumë llojet e forcave që ekzistojnë ndaj materialeve të ndryshme.

Gjithashtu, ai/ajo diskuton me nxënësit nga se dallojnë p.sh.: forca në përkuljes dhe forca në përdredhje që ndodhë me materialet e ndryshme.

**Hapi II – Rrjeti i diskutimit**

Mësuesi/ja kërkon nga secili grup të diferencojnë forcat e materialeve sipas funksioneve që ato kanë por edhe sipas mënyrës së ndërtimit të tyre.

**Hapi III – Krahësimi**

Nxënësit krahasojnë gjetjet, si dhe bazohen në mësimin e ri për të argumentuar përgjigjet e tyre.

Gjithashtu, ata mund të diskutojnë cilat janë forcat mbi materialet që e rritin qëndrueshmërinë.

**VLERËSIMI I NXËNËSVE**

Situata quhet e realizuar, kur nxënësit mund t'u përgjigjen pyetjeve konkrete të vendosura në fund të mësimin.

**DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR**

Nxënësit realizojnë në shtëpi detyrën e dhënë në rubrikën “Provo veten!”, në tekstin e nxënësit.

**REFLEKTIMI PËR RRJEDHËN E ORËS MËSIMORE**

| ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE       |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                   |
|----------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>Fusha kurrikulare:</b><br>Jeta dhe puna dhe shëndeti  | <b>Lënda:</b><br>TIK | <b>Shkalla e kurrikulës:</b><br>III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Klasa:</b> VII |
| <b>Tema:</b> Strukturat, mekanizmat, forcat dhe energjia |                      | <b>Rezultati i të nxënit të temës:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- përshkruan ndarjen e strukturave me shembuj praktikë të ndërtimit;</li> <li>- paraqet me aktivitete forcën e materialeve gjatë përdorimit;</li> <li>- shpjegon rëndësinë e pajisjeve elektrike dhe elektronike që përdoren në jetën e përditshme dhe ndikimin e tyre në shoqëri;</li> <li>- krijon levën, makina të thjeshta nëpërmjet materialeve që gjenden në klasë dhe klasifikon llojet e levave sipas përdorimit dhe funksionit;</li> <li>- përdor burimet më të thjeshta të energjisë elektrike gjatë punës praktike dhe dallon burimet e energjisë elektrike të ripërtëritshme dhe të paripërtëritshme;</li> <li>- përshkruan elementet e ndërtimit të qarkut elektrik të thjeshtë, me çelës etj.</li> <li>- 186</li> <li>- dallon burimet e energjisë elektrike që ndotin ambientin dhe ato ekologjike nëpërmjet realizimit të aktivitete të ndryshme;</li> <li>- shpjegon punën e motorit, shndërrimin e energjisë elektrike në atë mekanike;</li> <li>- bën dallimin në mes të rrymës alternative dhe asaj të vazhduar gjatë realizimit të punës praktike në shkollë;</li> <li>- analizon punën e çelësave gjatë aktivitetit në shkollë;</li> <li>- paraqet llojet e transmetuesve mekanik nëpërmjet grafikëve dhe punës praktike;</li> <li>- dallon transmetimin sipas llojit, përmasave dhe pozicionit të rrotave, prej rrotave hyrëse deri tek ato dalëse;</li> <li>- krahason llojet e mekanizmave transmetues me dhëmbëzorë gjatë punës praktike;</li> <li>- përshkruan përdorimin, funksionimin dhe rëndësinë e pajisjeve hidraulike dhe pneumatike, dhe analizon pjesët përbërëse dhe mënyrën e funksionimit të sistemit të thjeshtë;</li> <li>- kryen aktivitete praktike duke paraqitur punën e sistemit të thjeshtë hidraulik dhe pneumatik.</li> </ul> |                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):</b><br>I.1,2,8 II.4,6,8 III.7,3,5 IV.2 VI.5,6 VI.6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):</b><br>4.1 Përdor informacione nga burime elektronike për të qartësuar njohuritë në kontekste të caktuara.<br>9.1 Adreson sfidat e tashmes dhe të ardhmes në mënyrë konstruktive dhe kreative për të krijuar një shoqëri më të qëndrueshme.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Njësia mësimore: 5.4</b> Pajisjet elektrike dhe elektronike                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Fjalët kyçe:</b> elektronika, pajisje elektrike, pajisje elektronike.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Rezultati/et e të nxënit për orën mësimore</b><br>Nxënësi/ja:<br>- shpjegon rëndësinë e pajisjeve elektrike dhe elektronike që përdoren në jetën e përditshme dhe ndikimin e tyre në shoqëri.<br>Kriteret e suksesit:<br>1.dallon pajisjet elektrike dhe elektronike që ka në shtëpi;<br>2.tregon se ku gjejnë zbatim pajisjet elektronike në jetën e përditshme.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:</b> teksti shkollor, kompjuteri, mjete audio-vizuale (video-projektori).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:</b><br>Nxënësi/ja mund ta lidhë me lëndën e fizikës për të përfunduar njohuritë e fituara, si dhe zhvillon kuptimin mbi përdorimin e objekteve dhe pajisjeve të ndryshme në fusha të jetës.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Veprimet në situatë</b><br><b>Hapi I – Diskutim</b><br>Mësuesi/ja diskuton shumëllojshmërinë e pajisjeve elektrike dhe elektronike që përdorim për të realizuar punë të ndryshme në shtëpi.<br>Gjithashtu, ai/ajo diskuton me nxënësit se si pajisjet shtëpiake na kanë lehtësuar punët në shtëpi, duke përmirësuar në këtë mënyrë cilësinë e jetës sonë.<br><b>Hapi II – Rrjeti i diskutimit</b><br>Mësuesi/ja kërkon nga secili grup të diferencojnë pajisjet elektrike që na ndihmojnë për të ngrohur pastruar dhe pajisjet që ndihmojnë për një jetesë më të mirë për ne. Për shembull:<br>Mësuesi/ja ndan klasën në dy grupe: njëri grup shpjegon rëndësinë e përdorimit të pajisjeve elektrike dhe grupi tjetër pajisjet elektronike.<br><b>Hapi III – Klubi i Debatit</b><br>Nxënësit krahasojnë funksionet e secilës pajisje dhe shpjegojnë rëndësinë e tyre në jetën e përditshme. Po ashtu, të tregojë për përdorimin pajisjeve elektronike. |
| <b>VLERËSIMI I NXËNËSVE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Situata quhet e realizuar, kur nxënësit mund t'u përgjigjen pyetjeve konkrete të vendosura në fund të mësimit.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Nxënësit realizojnë në shtëpi detyrën e dhënë në rubrikën “Provo veten!”, në tekstin e nxënësit.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>REFLEKTIMI PËR RRJEDHËN E ORËS MËSIMORE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE       |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                   |
|----------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>Fusha kurrikulare:</b><br>Jeta dhe puna dhe shëndeti  | <b>Lënda:</b><br>TIK | <b>Shkalla e kurrikulës:</b><br>III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Klasa:</b> VII |
| <b>Tema:</b> Strukturat, mekanizmat, forcat dhe energjia |                      | <b>Rezultati i të nxënit të temës:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- përshkruan ndarjen e strukturave me shembuj praktikë të ndërtimit;</li> <li>- paraqet me aktivitete forcën e materialeve gjatë përdorimit;</li> <li>- Shpjegon rëndësinë e pajisjeve elektrike dhe elektronike që përdoren në jetën e përditshme dhe ndikimin e tyre në shoqëri;</li> <li>- krijon levën, makina të thjeshta nëpërmjet materialeve që gjenden në klasë dhe klasifikon llojet e levave sipas përdorimit dhe funksionit.</li> <li>- përdor burimet më të thjeshta të energjisë elektrike gjatë punës praktike dhe dallon burimet e energjisë elektrike të ripërtëritshme dhe të paripërtëritshme;</li> <li>- Përshkruan elementet e ndërtimit të qarkut elektrik të thjeshtë, me çelës etj;</li> <li>- 186</li> <li>- dallon burimet e energjisë elektrike që ndotin ambientin dhe ato ekologjike nëpërmjet realizimit të aktivitete të ndryshme;</li> <li>- shpjegon punën e motorit, shndërrimin e energjisë elektrike në atë mekanike;</li> <li>- bën dallimin në mes të rrymës alternative dhe asaj të vazhduar gjatë realizimit të punës praktike në shkollë;</li> <li>- analizon punën e çelësave gjatë aktivitetit në shkollë;</li> <li>- paraqet llojet e transmetuesve mekanikë nëpërmjet grafikëve dhe punës praktike;</li> <li>- dallon transmetimin sipas llojit, përmasave dhe pozicionit të rrotave, prej rrotave hyrëse deri tek ato dalëse.</li> <li>- krahason llojet e mekanizmave transmetues me dhëmbëzorë gjatë punës praktike;</li> <li>- përshkruan përdorimin, funksionimin dhe rëndësinë e pajisjeve hidraulike dhe pneumatike, dhe analizon pjesët përbërëse dhe mënyrën e funksionimit të sistemit të thjeshtë;</li> <li>- kryen aktivitete praktike duke paraqitur punën e sistemit të thjeshtë hidraulik dhe pneumatik.</li> </ul> |                   |

**Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):**

I.1,2,3 II.4,7 III.7,3,5 IV.2 VI.5,6 VI.6 III.1,2,3,5,6,7,

**Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):**

4.1 Përdor informacione nga burime elektronike për të qartësuar njohuritë në kontekste të caktuara.

9.1 Adreson sfidat e së tashmes dhe të së ardhmes në mënyrë konstruktive dhe kreative për të krijuar një shoqëri më të qëndrueshme.

**ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE****Njësia mësimore: 5.5** Makinat e thjeshta**Fjalët kyçe:** makina të thjeshta, leva, rrotulla, rrafshi i pjerrët.**Rezultati/et e të nxënit për orën mësimore**

Nxënësi/ja:

- klasifikon llojet e levave sipas përdorimit dhe funksionit.

Kriteret e suksesit:

- njeh dhe bën dallimin ndërmjet llojeve të ndryshme të makinave të thjeshta.

**Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** teksti shkollor, kompjuteri, mjete audio-vizuale (video-projektori).**Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:** Nxënësi/ja mund ta lidhë me lëndën e fizikës për të përforcuar njohuritë e fituara, si dhe zhvillon kuptimin mbi përdorimin e objekteve dhe pajisjeve të ndryshme në fusha të jetës.**PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË  
E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE****Situata e të nxënit**

Për të realizuar këtë temë, mësuesi/ja shpjegon se si ka evoluar makinat e thjeshta mënyra se si njerëzit kryejnë punë pa përdorur forcë të madhe. Shpjegon elementet e makinave të thjeshta që kanë ndikuar në avancimin e makinave të thjeshta.

**Hapi I – Diskutim**

Mësuesi/ja diskuton mësimin me nxënësit, duke ilustruar klasifikimin e levave të llojit të parë të dytë dhe të tretë ku parqet me shembuj për secilin lloj të levave.

**Hapi II – Leximi i mësimi**

Nxënësit analizojnë secilës formë të levës, duke i specifikuar se ato sipas funksioneve që kanë.

**Hapi III – Provo veten**

Nxënësit zgjidhin ushtrimet e dhëna në libër dhe i diskutojnë ato me mësuesin/en. Nxënësit mund të pyesin edhe prindërit se cilat lloje të levave i përdorin në shtëpi.

**VLERËSIMI I NXËNËSVE**

Situata quhet e realizuar kur nxënësit mund t'u përgjigjen pyetjeve konkrete të vendosura në fund të mësimi.

**DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR**

Nxënësit realizojnë në shtëpi detyrën e dhënë në rubrikën “Provo veten!”, në tekstin e nxënësit.

**REFLEKTIMI PËR RRJEDHËN E ORËS MËSIMORE**

| ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE                                                                                             |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>Fusha kurrikulare:</b><br>Jeta dhe puna dhe shëndeti                                                                                        | <b>Lënda:</b><br>TIK | <b>Shkalla e kurrikulës:</b><br>III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Klasa:</b> VII |
| <b>Tema:</b> Strukturat, mekanizmat, forcat dhe energjia                                                                                       |                      | <b>Rezultati i të nxënit të temës:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- përshkruan ndarjen e strukturave me shembuj praktik të ndërtimit;</li> <li>- paraqet me aktivitete forcën e materialeve gjatë përdorimit;</li> <li>- shpjegon rëndësinë e pajisjeve elektrike dhe elektronike që përdoren në jetën e përditshme dhe ndikimin e tyre në shoqëri;</li> <li>- krijon levën, makina të thjeshta nëpërmjet materialeve që gjenden në klasë dhe klasifikon llojet e levave sipas përdorimit dhe funksionit;</li> <li>- përdor burimet më të thjeshta të energjisë elektrike gjatë punës praktike dhe dallon burimet e energjisë elektrike të ripërtëritshme dhe të paripërtëritshme;</li> <li>- përshkruan elementet e ndërtimit të qarkut elektrik të thjeshtë, me çelës etj;</li> <li>- 186</li> <li>- dallon burimet e energjisë elektrike që ndotin ambientin dhe ato ekologjike nëpërmjet realizimit të aktivitete të ndryshme;</li> <li>- shpjegon punën e motorit, shndërrimin e energjisë elektrike në atë mekanike;</li> <li>- bën dallimin në mes të rrymës alternative dhe asaj të vazhduar gjatë realizimit të punës praktike në shkollë;</li> <li>- analizon punën e çelësave gjatë aktivitetit në shkollë;</li> <li>- paraqet llojet e transmetuesve mekanik nëpërmjet grafikëve dhe punës praktike;</li> <li>- dallon transmetimin sipas llojit, përmasave dhe pozicionit të rrotave, prej rrotave hyrëse deri tek ato dalëse;</li> <li>- krahason llojet e mekanizmave transmetues me dhëmbëzorë gjatë punës praktike.</li> <li>- përshkruan përdorimin, funksionimin dhe rëndësinë e pajisjeve hidraulike dhe pneumatike, dhe analizon pjesët përbërëse dhe mënyrën e funksionimit të sistemit të thjeshtë;</li> <li>- kryen aktivitete praktike duke paraqitur punën e sistemit të thjeshtë hidraulik dhe pneumatik.</li> </ul> |                   |
| <b>Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):</b><br>I.1,2,3 II.4,7 III.7,3,5 IV.2 VI.5,6 VI.6 III.1,2,3,5,6,7, |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   |

**Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):**

3.2 Përdor veglat, mjetet dhe materialet adekuate për të punuar produkte, modele të thjeshta, bazuar në skica dhe udhëzime.

4.1 Përdor informacione nga burime elektronike për të qartësuar njohuritë në kontekste të caktuara.

**ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**

**Njësia mësimore:** Llojet e levave

**Fjalët kyçe:** makina të thjeshta, leva, rrotulla, rrafshi i pjerrët.

**Rezultati/et e të nxënit për orën mësimore**

Nxënësi/ja:

- nxënësit klasifikon llojet e levave sipas përdorimit dhe funksionit.

Kriteret e suksesit:

1. njeh dhe bën dallimin ndërmjet llojeve të ndryshme të makinave të thjeshta;

2. dallon llojet e makinave të thjeshta të llojit të parë, të dytë dhe të tretë.

**Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** teksti shkollor, kompjuteri, mjete audio-vizuale (video-projektori).

**Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:** Nxënësi/ja mund ta lidhë me lëndën e fizikës për të përforcuar njohuritë e fituara, si dhe zhvillon kuptimin mbi përdorimin e objekteve dhe pajisjeve të ndryshme në fusha të jetës.

**PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE****Situata e të nxënit**

Për të realizuar këtë temë, mësuesi/ja shpjegon se si ka evoluar makinat e thjeshta mënyra se si njerëzit kryejnë punë pa përdorur forcë të madhe. Shpjegon elementet e makinave të thjeshta që kanë ndikuar në avancimin e makinave të thjeshta.

**Hapi I – Diskutim**

Mësuesi/ja diskuton mësimin me nxënësit, duke ilustruar klasifikimin e levave të llojit të parë të dytë dhe të tretë ku parqet me shembuj për secilin lloj të levave.

**Hapi II – Leximi i mësimi**

Nxënësit analizojnë secilës formë të levës, duke i specifikuar se ato sipas funksioneve që kanë.

**Hapi III – Provo veten**

Nxënësit zgjidhin ushtrimet e dhëna në libër dhe i diskutojnë ato me mësuesin/en. Nxënësit mund të pyesin edhe prindërit se cilat lloje të levave i përdorin në shtëpi.

**VLERËSIMI I NXËNËSVE**

Situata quhet e realizuar kur nxënësit mund t'u përgjigjen pyetjeve konkrete të vendosura në fund të mësimi.

**DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR**

Nxënësit realizojnë në shtëpi detyrën e dhënë në rubrikën “Provo veten!”, në tekstin e nxënësit

**REFLEKTIMI PËR RRJEDHËN E ORËS MËSIMORE**

| ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE       |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |
|----------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>Fusha kurrikulare:</b><br>Jeta dhe puna dhe shëndeti  | <b>Lënda:</b><br>TIK | <b>Shkalla e kurrikulës:</b><br>III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Klasa:</b> VII |
| <b>Tema:</b> Strukturat, mekanizmat, forcat dhe energjia |                      | <b>Rezultati i të nxënit të temës:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- përshkruan ndarjen e strukturave me shembuj praktik të ndërtimit;</li> <li>- paraqet me aktivitete forcën e materialeve gjatë përdorimit;</li> <li>- shpjegon rëndësinë e pajisjeve elektrike dhe elektronike që përdoren në jetën e përditshme dhe ndikimin e tyre në shoqëri;</li> <li>- krijon levën, makina të thjeshta nëpërmjet materialeve që gjenden në klasë dhe klasifikon llojet e levave sipas përdorimit dhe funksionit;</li> <li>- përdor burimet më të thjeshta të energjisë elektrike gjatë punës praktike dhe dallon burimet e energjisë elektrike të ripërtërishme dhe të paripërtërishme.</li> <li>- Përshkruan elementet e ndërtimit të qarkut elektrik të thjeshtë, me çelës etj;</li> <li>- 186</li> <li>- dallon burimet e energjisë elektrike që ndotin ambientin dhe ato ekologjike nëpërmjet realizimit të aktivitete të ndryshme;</li> <li>- shpjegon punën e motorit, shndërrimin e energjisë elektrike në atë mekanike;</li> <li>- bën dallimin në mes të rrymës alternative dhe asaj të vazhduar gjatë realizimit të punës praktike në shkollë;</li> <li>- analizon punën e çelësave gjatë aktivitetit në shkollë;</li> <li>- paraqet llojet e transmetuesve mekanik nëpërmjet grafikëve dhe punës praktike;</li> <li>- dallon transmetimin sipas llojit, përmasave dhe pozicionit të rrotave, prej rrotave hyrëse deri tek ato dalëse;</li> <li>- krahason llojet e mekanizmave transmetues me dhëmbëzorë gjatë punës praktike;</li> <li>- përshkruan përdorimin, funksionimin dhe rëndësinë e pajisjeve hidraulike dhe pneumatike, dhe analizon pjesët përbërëse dhe mënyrën e funksionimit të sistemit të thjeshtë;</li> <li>- kryen aktivitete praktike duke paraqitur punën e sistemit të thjeshtë hidraulik dhe pneumatik.</li> </ul> |                   |

**Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):**

I.1,2,3 II.4,7 III.7,3,5 IV.2 VI.5,6 VI.6 III.1,2,3,5,6,7,

**Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):**

4.1 Përdor informacione nga burime elektronike për të qartësuar njohuritë në kontekste të caktuara.

9.1 Adreson sfidat e tashmes dhe të ardhmes në mënyrë konstruktive dhe kreative për të krijuar një shoqëri më të qëndrueshme.

**ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE****Njësia mësimore:** Aktivitet praktik**Fjalët kyçe:** makina të thjeshta, leva, rrotulla, rrafshi i pjerrët.**Rezultati/et e të nxënit për orën mësimore**

Nxënësi/ja:

- krijon levën, makina të thjeshta nëpërmjet materialeve që gjenden në klasë.

Kriteret e suksesit:

1. përdor mjete të thjeshta si gërshëra dara dhe mjete tjera për të demonstruar se si funksionon leva;
2. punon në mënyrë të pavarur leva në klasë.

**Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** teksti shkollor, kompjuteri, mjete audio-vizuale (video-projektori).**Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:** Nxënësi/ja mund ta lidhë me lëndën e fizikës për të përforcuar njohuritë e fituara, si dhe zhvillon kuptimin mbi përdorimin e objekteve dhe pajisjeve të ndryshme në fusha të jetës.**PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE****Situata e të nxënit**

Për të realizuar këtë temë, mësuesi/ja shpjegon disa shembuj të makinave të thjeshta.

**Hapi I – Diskutim**

Mësuesi/ja i ndan në grupe nxënësit ku paraqesin një figure të çfarëdoshme në letrat flipchart, (kryesisht që lidhet me temën përkatëse) dhe në të shkruajnë për ato që kanë mësuar në orën e kaluar dhe ato që dinë për makinat e thjeshta.

**Hapi II – Leximi i mësimi**

Nxënësit analizojnë secilës formë të levës përpikuni të krijojë një model të levës me materiale që gjenden në klasë si gërshërë, dara etj. të cilat iu shpërndan nxënësve të secilit grup ata ndërtojnë një leve ose një punim sipas dëshirës, dhe me këtë rast e vërtetojnë se si funksionon makinat e thjeshta.

**Hapi III – Provo veten**

Nxënësit prezantojnë punimet e grupeve, do të bëhet edhe vlerësimi i punimeve në bazë të kriterëve të sipërpërmendura dhe në këtë mënyrë do të identifikojmë se cilat grupe i kanë plotësuar kriteret e suksesit.

**VLERËSIMI I NXËNËSVE**

Situata quhet e realizuar kur nxënësit mund t'u përgjigjen pyetjeve konkrete të vendosura në fund të mësimi.

**DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR**

Nxënësit realizojnë në shtëpi detyrën e dhënë në rubrikën "Provo veten!", në tekstin e nxënësit.

**REFLEKTIMI PËR RRJEDHËN E ORËS MËSIMORE**

| ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE         |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   |
|------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>Fusha kurrikulare:</b><br>Jeta dhe puna<br>dhe shëndeti | <b>Lënda:</b><br>TIK | <b>Shkalla e kurrikulës:</b><br>III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Klasa:</b> VII |
| <b>Tema:</b> Strukturat, mekanizmat, forcat dhe energjia   |                      | <b>Rezultati i të nxënit të temës:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- përshkruan ndarjen e strukturave me shembuj praktik të ndërtimit;</li> <li>- paraqet me aktivitete forcën e materialeve gjatë përdorimit;</li> <li>- shpjegon rëndësinë e pajisjeve elektrike dhe elektronike që përdoren në jetën e përditshme dhe ndikimin e tyre në shoqëri;</li> <li>- krijon levën, makina të thjeshta nëpërmjet materialeve që gjenden në klasë dhe klasifikon llojet e levave sipas përdorimit dhe funksionit;</li> <li>- përdor burimet më të thjeshta të energjisë elektrike gjatë punës praktike dhe dallon burimet e energjisë elektrike të ripërtëritshme dhe të paripërtëritshme.</li> <li>- Përshkruan elementet e ndërtimit të qarkut elektrik të thjeshtë, me çelës etj;</li> <li>- 186</li> <li>- dallon burimet e energjisë elektrike që ndotin ambientin dhe ato ekologjike nëpërmjet realizimit të aktivitete të ndryshme;</li> <li>- shpjegon punën e motorit, shndërrimin e energjisë elektrike në atë mekanike;</li> <li>- bën dallimin në mes të rrymës alternative dhe asaj të vazhduar gjatë realizimit të punës praktike në shkollë;</li> <li>- analizon punën e çelësave gjatë aktivitetit në shkollë;</li> <li>- paraqet llojet e transmetuesve mekanik nëpërmjet grafikëve dhe punës praktike;</li> <li>- dallon transmetimin sipas llojit, përmasave dhe pozicionit të rrotave, prej rrotave hyrëse deri tek ato dalëse;</li> <li>- krahason llojet e mekanizmave transmetues me dhëmbëzorë gjatë punës praktike;</li> <li>- përshkruan përdorimin, funksionimin dhe rëndësinë e pajisjeve hidraulike dhe pneumatike, dhe analizon pjesët përbërëse dhe mënyrën e funksionimit të sistemit të thjeshtë;</li> <li>- kryen aktivitete praktike duke paraqitur punën e sistemit të thjeshtë hidraulik dhe pneumatik.</li> </ul> |                   |

**Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):**

I.1,2,3 II.4,7 III.7,3,5 IV.2 VI.5,6 VI.6 III.1,2,3,5,6,7,

**Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):**

3.2 Përdor veglat, mjetet dhe materialet adekuate për të punuar produkte, modele të thjeshta, bazuar në skica dhe udhëzime.

4.1 Përdor informacione nga burime elektronike për të qartësuar njohuritë në kontekste të caktuara.

**ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**

**Njësia mësimore:** 5.6 Rrotulla (makaraja)

**Fjalët kyçe:** transmetuesit, makina, mekanizmat, lëvizje.

**Rezultati/et e të nxënit për orën mësimore**

Nxënësi/ja:

- nxënësit klasifikon llojet e rrotullave sipas përdorimit dhe funksionit.

Kriteret e suksesit:

1. njeh llojet e makinave prej rrotës dhe vlerëson funksionin e tyre;

2. dallon llojet e makinave si çikriku rrotullat dhe tregon përdorimet e tyre në jetën e përditshme.

**Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** teksti shkollor, kompjuteri, mjete audio-vizuale (video-projektori).

**Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:** Nxënësi/ja mund ta lidhë me lëndën e fizikës për të përfunduar njohuritë e fituara, si dhe zhvillon kuptimin mbi përdorimin e objekteve dhe pajisjeve të ndryshme në fusha të jetës.

**PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE****Situata e të nxënit**

Mësuesi/ja diskuton mësimin me nxënësit, duke ua demonstruar në fotografi një pus uji, i cili kohë më parë ka shërbyer për mbushjen e ujit kur në banesa nuk kishte sistem ujësjellësi. Shikoni më vëmendje dhe mundohuni të shpjegoni si funksionon ai.

**Hapi I – Diskutim**

Mësuesi/ja diskuton mësimin me nxënësit, duke ia demonstruar në mënyrë konkrete njohuritë nëpërmjet fotove që mësuesi/ja ka siguruar nga interneti.

**Hapi II – Rrjeti i diskutimit**

Nxënësit diskutojnë me njëri-tjetrin, duke kujtuar edhe njohuritë e mësimin të mëparshëm që nga dallojnë rrota e lëvizshme dhe rrota e pa palëvizshme. Cili është funksioni i çikriku? Ku përdoren, rrotulla e kombinuar?

**Hapi III – Provo veten**

Nxënësit zgjidhin ushtrimet e dhëna në libër dhe i diskutojnë ato me mësuesin/en.

**VLERËSIMI I NXËNËSVE**

Situata quhet e realizuar kur nxënësit mund t'u përgjigjen pyetjeve konkrete të vendosura në fund të mësimin.

**DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR**

Nxënësit realizojnë në shtëpi detyrën e dhënë në rubrikën “Provo veten!”, në tekstin e nxënësit.

**REFLEKTIMI PËR RRJEDHËN E ORËS MËSIMORE**

| ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE         |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   |
|------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>Fusha kurrikulare:</b><br>Jeta dhe puna<br>dhe shëndeti | <b>Lënda:</b><br>TIK | <b>Shkalla e kurrikulës:</b><br>III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Klasa:</b> VII |
| <b>Tema:</b> Strukturat, mekanizmat, forcat dhe energjia   |                      | <b>Rezultati i të nxënit të temës:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- përshkruan ndarjen e strukturave me shembuj praktik të ndërtimit;</li> <li>- paraqet me aktivitete forcën e materialeve gjatë përdorimit;</li> <li>- shpjegon rëndësinë e pajisjeve elektrike dhe elektronike që përdoren në jetën e përditshme dhe ndikimin e tyre në shoqëri;</li> <li>- krijon levën, makina të thjeshta nëpërmjet materialeve që gjenden në klasë dhe klasifikon llojet e levave sipas përdorimit dhe funksionit;</li> <li>- përdor burimet më të thjeshta të energjisë elektrike gjatë punës praktike dhe dallon burimet e energjisë elektrike të ripërtëritshme dhe të paripërtëritshme.</li> <li>- Përshkruan elementet e ndërtimit të qarkut elektrik të thjeshtë, me çelës etj;</li> <li>- 186</li> <li>- dallon burimet e energjisë elektrike që ndotin ambientin dhe ato ekologjike nëpërmjet realizimit të aktivitete të ndryshme;</li> <li>- shpjegon punën e motorit, shndërrimin e energjisë elektrike në atë mekanike;</li> <li>- bën dallimin në mes të rrymës alternative dhe asaj të vazhduar gjatë realizimit të punës praktike në shkollë;</li> <li>- analizon punën e çelësave gjatë aktivitetit në shkollë;</li> <li>- paraqet llojet e transmetuesve mekanik nëpërmjet grafikëve dhe punës praktike;</li> <li>- dallon transmetimin sipas llojit, përmasave dhe pozicionit të rrotave, prej rrotave hyrëse deri tek ato dalëse;</li> <li>- krahason llojet e mekanizmave transmetues me dhëmbëzorë gjatë punës praktike;</li> <li>- përshkruan përdorimin, funksionimin dhe rëndësinë e pajisjeve hidraulike dhe pneumatike, dhe analizon pjesët përbërëse dhe mënyrën e funksionimit të sistemit të thjeshtë;</li> <li>- kryen aktivitete praktike duke paraqitur punën e sistemit të thjeshtë hidraulik dhe pneumatik.</li> </ul> |                   |

**Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):**

I.1,2,3 II.4,7 III.7,3,5 IV.2 VI.5,6 VI.6 III.1,2,3,5,6,7,

**Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):**

.2 Kryen aktivitete konkrete praktike sipas planifikimit të parashtruar.

2.1 Kupton drejt dhe zbaton udhëzimet e shkruara dhe pasqyrimet pamore për aktivitete të ndryshme praktike.

3.2 Përdor veglat, mjetet dhe materialet adekuate për të punuar produkte, modele të thjeshta, bazuar në skica dhe udhëzime.

**ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE****Njësia mësimore:** Rrafshi i pjerrët**Fjalët kyçe:** makina të thjeshta, rrafshit të pjerrët pykën dhe vidhen.**Rezultati/et e të nxënit për orën mësimore**

Nxënësi/ja:

- përshkruan funksionimin e rrafshit të pjerrët pykën dhe vidhen.

Kriteret e suksesit:

1. njeh llojet e makinave të thjeshta rrafshit të pjerrët pykën dhe vidhen dhe vlerëson funksionin e tyre;

2. jepni shembuj të zbatimit të vidhës rrafshit të pjerrët, pykës në jetën e përditshme.

**Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** teksti shkollor, kompjuteri, mjete audio-vizuale (video-projektori).**Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:**

Nxënësi/ja mund ta lidhë me lëndën e fizikës për të përforcuar njohuritë e fituara, si dhe zhvillon kuptimin mbi përdorimin e objekteve dhe pajisjeve të ndryshme në fusha të jetës.

**PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË  
E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE****Situata e të nxënit**

Mësuesi/ja diskuton mësimin me nxënësit, duke ua demonstron me foto dhe i pyet a mund të thoni përse shërbejnë objektet në foto?

**Veprimet në situatë****Hapi I – Diskutim**

Mësuesi/ja diskuton mësimin me nxënësit, duke ia demonstruar në mënyrë konkrete njohuritë nëpërmjet projektorit. Si dhe duke u dhënë informacione se si përdoren rrafshi i pjerrët, pyka, vidha.

**Hapi II**

Në fund të aktivitetit, nxënësit diskutojnë me njëri-tjetrin, dallojnë llojet e rrafshit të pjerrët.

Gjithashtu, ata diskutojnë ku mund të përdoret rrafshi i pjerrët, vidha, pyka në jetën e përditshme.

**Hapi III**

Secili nga nxënësit shkruan në fletoren e tij/saj, një paragraf të vogël se çfarë mësuan falë kësaj detyre.

**VLERËSIMI I NXËNËSVE**

Situata quhet e realizuar kur nxënësit mund t'u përgjigjen pyetjeve konkrete të vendosura në fund të mësimin.

**DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR**

Nxënësit realizojnë në shtëpi detyrën e dhënë në rubrikën "Provo veten!", në tekstin e nxënësit

**REFLEKTIMI PËR RRJEDHËN E ORËS MËSIMORE**

| ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE       |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   |
|----------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>Fusha kurrikulare:</b><br>Jeta dhe puna dhe shëndeti  | <b>Lënda:</b><br>TIK | <b>Shkalla e kurrikulës:</b><br>III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Klasa:</b> VII |
| <b>Tema:</b> Strukturat, mekanizmat, forcat dhe energjia |                      | <b>Rezultati i të nxënit të temës:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- përshkruan ndarjen e strukturave me shembuj praktik të ndërtimit;</li> <li>- paraqet me aktivitete forcën e materialeve gjatë përdorimit;</li> <li>- shpjegon rëndësinë e pajisjeve elektrike dhe elektronike që përdoren në jetën e përditshme dhe ndikimin e tyre në shoqëri;</li> <li>- krijon levën, makina të thjeshta nëpërmjet materialeve që gjenden në klasë dhe klasifikon llojet e levave sipas përdorimit dhe funksionit;</li> <li>- përdor burimet më të thjeshta të energjisë elektrike gjatë punës praktike dhe dallon burimet e energjisë elektrike të ripërtëritshme dhe të paripërtëritshme.</li> <li>- Përshkruan elementet e ndërtimit të qarkut elektrik të thjeshtë, me çelës etj;</li> <li>- 186</li> <li>- dallon burimet e energjisë elektrike që ndotin ambientin dhe ato ekologjike nëpërmjet realizimit të aktivitete të ndryshme;</li> <li>- shpjegon punën e motorit, shndërrimin e energjisë elektrike në atë mekanike;</li> <li>- bën dallimin në mes të rrymës alternative dhe asaj të vazhduar gjatë realizimit të punës praktike në shkollë;</li> <li>- analizon punën e çelësave gjatë aktivitetit në shkollë;</li> <li>- paraqet llojet e transmetuesve mekanik nëpërmjet grafikëve dhe punës praktike;</li> <li>- dallon transmetimin sipas llojit, përmasave dhe pozicionit të rrotave, prej rrotave hyrëse deri tek ato dalëse;</li> <li>- krahason llojet e mekanizmave transmetues me dhëmbëzorë gjatë punës praktike;</li> <li>- përshkruan përdorimin, funksionimin dhe rëndësinë e pajisjeve hidraulike dhe pneumatike, dhe analizon pjesët përbërëse dhe mënyrën e funksionimit të sistemit të thjeshtë;</li> <li>- kryen aktivitete praktike duke paraqitur punën e sistemit të thjeshtë hidraulik dhe pneumatik.</li> </ul> |                   |

**Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):**

I.1,2,3 II.4,7 III.7,3,5 IV.2 VI.5,6 VI.6 III.1,2,3,5,6,7,

**Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):**

1.2 Kryen aktivitete konkrete praktike sipas planifikimit të parashtruar.

9.1 Adreson sfidat e tashmes dhe të ardhmes në mënyrë konstruktive dhe kreative për të krijuar një shoqëri më të qëndrueshme.

**ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE****Njësia mësimore: 5.7** Transmetuesit mekanikë**Fjalët kyçe:** transmetues me rripa, transmetuesit me friksion.**Rezultati/et e të nxënit për orën mësimore:**

Nxënësi/ja:

- ndërton transmetues me rrip, dhëmbëzor, mekanizmit me gunga.

Kriteret e suksesit:

1. njeh llojet e transmetuesve;

2. dallon llojet e transmetuesve dhe funksionin e tyre.

**Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** teksti shkollor, kompjuteri, mjete audio-vizuale (video-projektori).**Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:** Nxënësi/ja mund ta lidhë me lëndën e fizikës për të përforcuar njohuritë e fituara, si dhe zhvillon kuptimin mbi përdorimin e objekteve dhe pajisjeve të ndryshme në fusha të jetës.**PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË  
E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE****Situata e të nxënit**

Në këtë punë praktike, nxënësit zhvillojnë njohuritë e mësuara falë zbatimit të tyre në praktikë.

**Hapi I**

Klasa mund të ndahet në 2 grupe.

Grupi 1: Ndërton transmetuesin me dhëmbëzor falë mjeteve që mësuesi/ja ka në klasë.

Grupi 2: Ndërton transmetuesit me rripa.

**Hapi II**

Në fund të aktivitetit, nxënësit diskutojnë me njëri-tjetrin, dallimin që ka midis dy transmetuesve.

Gjithashtu, ata diskutojnë ku mund të përdoren këto transmetues në jetën e përditshme.

**Hapi III**

Secili nga nxënësit shkruan në fletoren e tij/saj, një paragraf të vogël se çfarë mësuan falë kësaj detyre.

**VLERËSIMI I NXËNËSVE**

Situata quhet e realizuar kur nxënësit mund t'u përgjigjen pyetjeve konkrete të vendosura në fund të mësimimit.

**DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR**

Nxënësit realizojnë në shtëpi detyrën e dhënë në rubrikën "Provo veten", në tekstin e nxënësit.

**REFLEKTIMI PËR RRJEDHËN E ORËS MËSIMORE**

| ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE       |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   |
|----------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>Fusha kurrikulare:</b><br>Jeta dhe puna dhe shëndeti  | <b>Lënda:</b><br>TIK | <b>Shkalla e kurrikulës:</b><br>III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Klasa:</b> VII |
| <b>Tema:</b> Strukturat, mekanizmat, forcat dhe energjia |                      | <b>Rezultati i të nxënit të temës:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- përshkruan ndarjen e strukturave me shembuj praktik të ndërtimit;</li> <li>- paraqet me aktivitete forcën e materialeve gjatë përdorimit;</li> <li>- shpjegon rëndësinë e pajisjeve elektrike dhe elektronike që përdoren në jetën e përditshme dhe ndikimin e tyre në shoqëri;</li> <li>- krijon levën, makina të thjeshta nëpërmjet materialeve që gjenden në klasë dhe klasifikon llojet e levave sipas përdorimit dhe funksionit;</li> <li>- përdor burimet më të thjeshta të energjisë elektrike gjatë punës praktike dhe dallon burimet e energjisë elektrike të ripërtëritshme dhe të paripërtëritshme.</li> <li>- Përshkruan elementet e ndërtimit të qarkut elektrik të thjeshtë, me çelës etj;</li> <li>- 186</li> <li>- dallon burimet e energjisë elektrike që ndotin ambientin dhe ato ekologjike nëpërmjet realizimit të aktivitete të ndryshme;</li> <li>- shpjegon punën e motorit, shndërrimin e energjisë elektrike në atë mekanike;</li> <li>- bën dallimin në mes të rrymës alternative dhe asaj të vazhduar gjatë realizimit të punës praktike në shkollë;</li> <li>- analizon punën e çelësave gjatë aktivitetit në shkollë;</li> <li>- paraqet llojet e transmetuesve mekanik nëpërmjet grafikëve dhe punës praktike;</li> <li>- dallon transmetimin sipas llojit, përmasave dhe pozicionit të rrotave, prej rrotave hyrëse deri tek ato dalëse;</li> <li>- krahason llojet e mekanizmave transmetues me dhëmbëzorë gjatë punës praktike;</li> <li>- përshkruan përdorimin, funksionimin dhe rëndësinë e pajisjeve hidraulike dhe pneumatike, dhe analizon pjesët përbërëse dhe mënyrën e funksionimit të sistemit të thjeshtë;</li> <li>- kryen aktivitete praktike duke paraqitur punën e sistemit të thjeshtë hidraulik dhe pneumatik.</li> </ul> |                   |

**Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):**

I.1,2,3 II.4,7 III.7,3,5 IV.2 VI.5,6 VI.6 III.1,2,3,5,6,7,

**Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):**

1.2 Kryen aktivitete konkrete praktike sipas planifikimit të parashtruar.

9.1 Adreson sfidat e tashmes dhe të ardhmes në mënyrë konstruktive dhe kreative për të krijuar një shoqëri më të qëndrueshme.

**ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE****Njësia mësimore: 5.8** Transmetuesit me friksion (fërkim) dhe transmetuesit me rrip**Fjalët kyçe:** transmetues, dhëmbëzor, transmetues me rripa, gunga.**Rezultati/et e të nxënit për orën mësimore:**

Nxënësi/ja:

- dallon transmetimin sipas llojit, përmasave dhe pozicionit të rrotave, prej rrotave hyrëse deri tek ato dalëse.

Kriteret e suksesit:

1. jeh llojet e transmetuesve;

2. dallon llojet e transmetuesve me friksion me atë me rripa.

**Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** teksti shkollor, kompjuteri, mjete audio-vizuale (video-projektor).**Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:** Nxënësi/ja mund ta lidhë me lëndën e fizikës për të përforcuar njohuritë e fituara, si dhe zhvillon kuptimin mbi përdorimin e objekteve dhe pajisjeve të ndryshme në fusha të jetës.**PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË  
E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE****Situata e të nxënit**

Për të realizuar këtë temë, mësuesi/ja shpjegon llojet e transmetuesve dhe funksionin e tyre. Duke shpjeguar gjithashtu se ku përdoren transmetuesit me rripa dhe friksion.

Veprimet në situatë.

**Hapi I – Diskutim**

Mësuesi/ja diskuton mësimin me nxënësit, duke ua demonstruar fotot ilustruese të librit dhe duke i njohur me funksionet e këtyre transmetuesve.

**Hapi II – Rrjeti i diskutimit**

Nxënësit diskutojnë me njëri-tjetrin, duke kujtuar edhe njohuritë e mësimin të mëparshëm që nga dallojnë transmetuesit me friksion dhe me rripa.

Cili është funksioni i fërkimit? Ku përdoren, a kanë parë ata pajisje që përdorin transmetues me rripa?

Cilat janë këto pajisje?

**Hapi III – Provo veten**

Nxënësit zgjidhin ushtrimet e dhëna në libër dhe i diskutojnë ato me mësuesin/en.

**VLERËSIMI I NXËNËSVE**

Situata quhet e realizuar, kur nxënësit mund t'u përgjigjen pyetjeve konkrete të vendosura në fund të mësimin.

**DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR**

Nxënësit realizojnë në shtëpi detyrën e dhënë në rubrikën “Provo veten”, në tekstin e nxënësit.

**REFLEKTIMI PËR RRJEDHËN E ORËS MËSIMORE**

| ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE         |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   |
|------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>Fusha kurrikulare:</b><br>Jeta dhe puna<br>dhe shëndeti | <b>Lënda:</b><br>TIK | <b>Shkalla e kurrikulës:</b><br>III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Klasa:</b> VII |
| <b>Tema:</b> Strukturat, mekanizmat, forcat dhe energjia   |                      | <b>Rezultati i të nxënit të temës:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- përshkruan ndarjen e strukturave me shembuj praktik të ndërtimit;</li> <li>- paraqet me aktivitete forcën e materialeve gjatë përdorimit;</li> <li>- shpjegon rëndësinë e pajisjeve elektrike dhe elektronike që përdoren në jetën e përditshme dhe ndikimin e tyre në shoqëri;</li> <li>- krijon levën, makina të thjeshta nëpërmjet materialeve që gjenden në klasë dhe klasifikon llojet e levave sipas përdorimit dhe funksionit;</li> <li>- përdor burimet më të thjeshta të energjisë elektrike gjatë punës praktike dhe dallon burimet e energjisë elektrike të ripërtëritshme dhe të paripërtëritshme.</li> <li>- Përshkruan elementet e ndërtimit të qarkut elektrik të thjeshtë, me çelës etj;</li> <li>- 186</li> <li>- dallon burimet e energjisë elektrike që ndotin ambientin dhe ato ekologjike nëpërmjet realizimit të aktivitete të ndryshme;</li> <li>- shpjegon punën e motorit, shndërrimin e energjisë elektrike në atë mekanike;</li> <li>- bën dallimin në mes të rrymës alternative dhe asaj të vazhduar gjatë realizimit të punës praktike në shkollë;</li> <li>- analizon punën e çelësave gjatë aktivitetit në shkollë;</li> <li>- paraqet llojet e transmetuesve mekanik nëpërmjet grafikëve dhe punës praktike;</li> <li>- dallon transmetimin sipas llojit, përmasave dhe pozicionit të rrotave, prej rrotave hyrëse deri tek ato dalëse;</li> <li>- krahason llojet e mekanizmave transmetues me dhëmbëzorë gjatë punës praktike;</li> <li>- përshkruan përdorimin, funksionimin dhe rëndësinë e pajisjeve hidraulike dhe pneumatike, dhe analizon pjesët përbërëse dhe mënyrën e funksionimit të sistemit të thjeshtë;</li> <li>- kryen aktivitete praktike duke paraqitur punën e sistemit të thjeshtë hidraulik dhe pneumatik.</li> </ul> |                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):</b><br>I.1,2,3 II.4,7 III.7,3,5 IV.2 VI.5,6 VI.6 III.1,2,3,5,6,7,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):</b><br>1.2 Kryen aktivitete konkrete praktike sipas planifikimit të parashtruar.<br>9.1 Adreson sfidat e tashmes dhe të ardhmes në mënyrë konstruktive dhe kreative për të krijuar një shoqëri më të qëndrueshme.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Njësia mësimore: Mësimi 5.9</b> Transmetuesit me rrota të dhëmbëzuara (ingranazhet)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Fjalët kyçe:</b> transmetues, dhëmbëzor, transmetues me rripa, gunga.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Rezultati/et e të nxënit për orën mësimore:</b><br>Nxënësi/ja:<br>- krahason llojet e mekanizmave transmetues me dhëmbëza gjatë punës praktike, tek ato dalëse.<br>Kriteret e suksesit:<br>1. njeh llojet e transmetuesve dhëmbëzorë dhe ingranazhet;<br>2. dallon llojet e transmetuesve me dhëmbëzorë dhe ingranazh.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:</b> teksti shkollor, kompjuteri, mjete audio-vizuale (video-projektor).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:</b> Nxënësi/ja mund ta lidhë me lëndën e fizikës për të përforcuar njohuritë e fituara, si dhe zhvillon kuptimin mbi përdorimin e objekteve dhe pajisjeve të ndryshme në fusha të jetës.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Situata e të nxënit</b><br>Për të realizuar këtë temë, mësuesi/ja shpjegon llojet e mekanizmave, duke i ilustruar me disa foto sqaruese.<br><b>Veprimet në situatë</b><br><b>Hapi I – Diskutim</b><br>Mësuesi/ja diskuton mësimin me nxënësit, duke ia demonstruar në mënyrë konkrete njohuritë nëpërmjet fotove që mësuesi/ja ka siguruar nga interneti.<br><b>Hapi II – Rrjeti i diskutimit</b><br>Nxënësit diskutojnë me njëri-tjetrin dhe këmbëjnë informacion nëse ata kanë dëgjuar më parë për transmetues të tillë. A janë të rëndësishme njohuritë rreth këtyre transmetuesve? A kanë parë në jetën e tyre transmetues? Nëse po, ku, në cilin sektor?<br><b>Hapi III – Provo veten</b><br>Nxënësit zgjidhin ushtrimet e dhëna në libër, dhe i diskutojnë ato me mësuesen. Nxënësit mund të pyesin edhe prindërit në shtëpi nëse kanë më tepër informacion rreth këtyre transmetuesve. |
| <b>VLERËSIMI I NXËNËSVE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Situata quhet e realizuar kur nxënësit mund t'u përgjigjen pyetjeve konkrete të vendosura në fund të mësimi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Nxënësit realizojnë në shtëpi detyrën e dhënë në rubrikën “Provo veten!”, në tekstin e nxënësit.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>REFLEKTIMI PËR RRJEDHËN E ORËS MËSIMORE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE         |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                   |
|------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>Fusha kurrikulare:</b><br>Jeta dhe puna<br>dhe shëndeti | <b>Lënda:</b><br>TIK | <b>Shkalla e kurrikulës:</b><br>III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Klasa:</b> VII |
| <b>Tema:</b> Strukturat, mekanizmat, forcat dhe energjia   |                      | <b>Rezultati i të nxënit të temës:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- përshkruan ndarjen e strukturave me shembuj praktik të ndërtimit;</li> <li>- paraqet me aktivitete forcën e materialeve gjatë përdorimit;</li> <li>- shpjegon rëndësinë e pajisjeve elektrike dhe elektronike që përdoren në jetën e përditshme dhe ndikimin e tyre në shoqëri;</li> <li>- krijon levën, makina të thjeshta nëpërmjet materialeve që gjenden në klasë dhe klasifikon llojet e levave sipas përdorimit dhe funksionit;</li> <li>- përdor burimet më të thjeshta të energjisë elektrike gjatë punës praktike dhe dallon burimet e energjisë elektrike të ripërtëritshme dhe të paripërtëritshme.</li> <li>- Përshkruan elementet e ndërtimit të qarkut elektrik të thjeshtë, me çelës etj.;</li> <li>- 186</li> <li>- dallon burimet e energjisë elektrike që ndotin ambientin dhe ato ekologjike nëpërmjet realizimit të aktivitete të ndryshme;</li> <li>- shpjegon punën e motorit, shndërrimin e energjisë elektrike në atë mekanike;</li> <li>- bën dallimin në mes të rrymës alternative dhe asaj të vazhduar gjatë realizimit të punës praktike në shkollë;</li> <li>- analizon punën e çelësave gjatë aktivitetit në shkollë;</li> <li>- paraqet llojet e transmetuesve mekanik nëpërmjet grafikëve dhe punës praktike;</li> <li>- dallon transmetimin sipas llojit, përmasave dhe pozicionit të rrotave, prej rrotave hyrëse deri tek ato dalëse;</li> <li>- krahason llojet e mekanizmave transmetues me dhëmbëzorë gjatë punës praktike;</li> <li>- përshkruan përdorimin, funksionimin dhe rëndësinë e pajisjeve hidraulike dhe pneumatike, dhe analizon pjesët përbërëse dhe mënyrën e funksionimit të sistemit të thjeshtë;</li> <li>- kryen aktivitete praktike duke paraqitur punën e sistemit të thjeshtë hidraulik dhe pneumatik.</li> </ul> |                   |

**Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):**

I.1,2,3 II.4,7 III.7,3,5 IV.2 VI.5,6 VI.6 III.1,2,3,5,6,7,

**Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):**

3.2 Përdor veglat, mjetet dhe materialet adekuate për të punuar produkte, modele të thjeshta, bazuar në skica dhe udhëzime.

9.1 Adreson sfidat e tashmes dhe të ardhmes në mënyrë konstruktive dhe kreative për të krijuar një shoqëri më të qëndrueshme.

**ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE****Njësia mësimore: Mësimi 5.10 Sistemi pneumatik dhe hidraulik****Fjalët kyçe:** sistem pneumatik, sistem hidraulik.**Rezultati/et e të nxënit për orën mësimore:**

Nxënësi/ja:

- përshkruan përdorimin, funksionimin dhe rëndësinë e pajisjeve hidraulike e pneumatike, si dhe analizon pjesët përbërëse dhe mënyrën e funksionimit të sistemit të thjeshtë.

Kriteret e suksesit:

1. tregon se ku përdoret sitkemi hidraulik dhe pneumatike në jetën e përditshme;

2. vlerëson përdorimin e sistemit pneumatik dhe atë hidraulik.

**Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** teksti shkollor, kompjuteri, mjete audio-vizuale (video-projektor).**Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:** Nxënësi/ja mund ta lidhë me lëndën e fizikës për të përfunduar njohuritë e fituara, si dhe zhvillon kuptimin mbi përdorimin e objekteve dhe pajisjeve të ndryshme në fusha të jetës.**PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË  
E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE****Situata e të nxënit**

Për të realizuar këtë temë, mësuesi/ja shpjegon sistemin hidraulik dhe pneumatik dhe funksionin e tyre. Duke shpjeguar gjithashtu se ku përdoret sistemi pneumatik, si te pompa e dorës në industri te mekanizmat, kurse ai hidraulik zbatohet në inxhinieri përmes fluideve ku mundëson për kryerjen e punëve të rënda.

**Veprimet në situatë****Hapi I – Diskutim**

Mësuesi/ja diskuton mësimin me nxënësit, duke ua demonstruar fotot ilustruese të librit dhe duke i njohur me funksionet e pneumatikes dhe hidraulikës.

**Hapi II – Rrjeti i diskutimit**

Nxënësit diskutojnë me njëri-tjetrin, duke kujtuar edhe njohuritë e mësimin të mëparshëm që nga dallojnë sistemi pneumatik me atë hidraulik, jepni shembuj të zbatimit të pajisjeve hidraulike dhe pneumatike në jetën e përditshme.

**Hapi III – Provo veten**

Nxënësit zgjidhin ushtrimet e dhëna në libër dhe i diskutojnë ato me mësuesin/en.

**VLERËSIMI I NXËNËSVE**

Situata quhet e realizuar kur nxënësit mund t'u përgjigjen pyetjeve konkrete të vendosura në fund të mësimin.

**DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR**

Nxënësit realizojnë në shtëpi detyrën e dhënë në rubrikën "Provo veten!", në tekstin e nxënësit.

**REFLEKTIMI PËR RRJEDHËN E ORËS MËSIMORE**

| ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE       |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                   |
|----------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>Fusha kurrikulare:</b><br>Jeta dhe puna dhe shëndeti  | <b>Lënda:</b><br>TIK | <b>Shkalla e kurrikulës:</b><br>III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Klasa:</b> VII |
| <b>Tema:</b> Strukturat, mekanizmat, forcat dhe energjia |                      | <b>Rezultati i të nxënit të temës:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- përshkruan ndarjen e strukturave me shembuj praktik të ndërtimit;</li> <li>- paraqet me aktivitete forcën e materialeve gjatë përdorimit;</li> <li>- shpjegon rëndësinë e pajisjeve elektrike dhe elektronike që përdoren në jetën e përditshme dhe ndikimin e tyre në shoqëri;</li> <li>- krijon levën, makina të thjeshta nëpërmjet materialeve që gjenden në klasë dhe klasifikon llojet e levave sipas përdorimit dhe funksionit;</li> <li>- përdor burimet më të thjeshta të energjisë elektrike gjatë punës praktike dhe dallon burimet e energjisë elektrike të ripërtëritshme dhe të paripërtëritshme.</li> <li>- Përshkruan elementet e ndërtimit të qarkut elektrik të thjeshtë, me çelës etj;</li> <li>- 186</li> <li>- dallon burimet e energjisë elektrike që ndotin ambientin dhe ato ekologjike nëpërmjet realizimit të aktivitete të ndryshme;</li> <li>- shpjegon punën e motorit, shndërrimin e energjisë elektrike në atë mekanike;</li> <li>- bën dallimin në mes të rrymës alternative dhe asaj të vazhduar gjatë realizimit të punës praktike në shkollë;</li> <li>- analizon punën e çelësve gjatë aktivitetit në shkollë;</li> <li>- paraqet llojet e transmetuesve mekanik nëpërmjet grafikëve dhe punës praktike;</li> <li>- dallon transmetimin sipas llojit, përmasave dhe pozicionit të rrotave, prej rrotave hyrëse deri tek ato dalëse;</li> <li>- krahason llojet e mekanizmave transmetues me dhëmbëzorë gjatë punës praktike;</li> <li>- përshkruan përdorimin, funksionimin dhe rëndësinë e pajisjeve hidraulike dhe pneumatike, dhe analizon pjesët përbërëse dhe mënyrën e funksionimit të sistemit të thjeshtë;</li> <li>- kryen aktivitete praktike duke paraqitur punën e sistemit të thjeshtë hidraulik dhe pneumatik.</li> </ul> |                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):</b><br>I.1,2,3 II.4,7 III.7,3,5 IV.2 VI.5,6 VI.6 III.1,2,3,5,6,7,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):</b><br>1.1 Zbaton aktivitete individuale dhe në grup në mjedis shkollor dhe në komunitet.<br>1.2 Kryen aktivitete konkrete praktike sipas planifikimit të parashtruar.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Njësia mësimore:</b> Aktivitet praktik                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Fjalët kyçe:</b> sistem pneumatik, sistem hidraulik.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Rezultati/et e të nxënit për orën mësimore:</b><br>Nxënësi/ja:<br>- • kryen aktivitete praktike duke paraqitur punën e sistemit të thjeshtë hidraulik dhe pneumatik.<br>Kriteret e suksesit:<br>1. tregon se ku përdoret sitkemi hidraulik dhe pneumatike në jetën e përditshme;<br>2. vlerëson përdorimin e sistemit pneumatik dhe atë hidraulik.                                                                                                                                                      |
| <b>Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:</b> teksti shkollor, kompjuteri, mjete audio-vizuale (video-projektor).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:</b> Nxënësi/ja mund ta lidhë me lëndën e fizikës për të përforcuar njohuritë e fituara, si dhe zhvillon kuptimin mbi përdorimin e objekteve dhe pajisjeve të ndryshme në fusha të jetës.                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Situata e të nxënit</b><br>Për të realizuar këtë temë, mësuesi/ja shpjegon disa shembuj të sistemit të thjeshtë hidraulik dhe pneumatik.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Hapi I – Diskutim</b><br>Mësuesi/ja Për të analizuar se si funksionon një sistem pneumatik, siguron tri shiringa (dy duhet të jenë të së njëjtës madhësi, e treta me madhësi të ndryshme). Kur lidhen me secilën anë të një tubi plastik, dy shiringat dhe tubi plastik formojnë një sistem pneumatik: tubi i shiringës do të jetë cilindri dhe pompa do të jetë pistonin. Skema jepet më poshtë.                                                                                                       |
| <b>Hapi II – Leximi i mësim</b><br>Nxënësit analizojnë dhe filloni me dy shiringa me vëllim të barabartë.<br>Futni tubin plastik mbi majën e njëres shiringë me piston poshtë.<br>Tërhiqeni pompën e shiringës tjetër sa më shumë që të jetë e mundur.<br>Tani lidhni skajin tjetër të tubit plastik me majën e kësaj shiringe.<br>Shtyjeni pistonin e shiringës dhe shikoni se çfarë ndodh me shiringën tjetër.<br>Ndiqni të njëjtat hapa si më sipër, por përdorni dy shiringa me vëllim të pabarabartë. |
| <b>Hapi III – Provo veten</b><br>Nxënësit punojnë në grupe, do të bëhet edhe vlerësimi i punimeve në bazë të kriterëve të mësipërme.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>VLERËSIMI I NXËNËSVE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Situata quhet e realizuar kur nxënësit mund t'u përgjigjen pyetjeve konkrete të vendosura në fund të mësim.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Nxënësit realizojnë në shtëpi detyrën e dhënë në rubrikën “Provo veten!”, në tekstin e nxënësit.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>REFLEKTIMI PËR RRJEDHËN E ORËS MËSIMORE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE         |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   |
|------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>Fusha kurrikulare:</b><br>Jeta dhe puna<br>dhe shëndeti | <b>Lënda:</b><br>TIK | <b>Shkalla e kurrikulës:</b><br>III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Klasa:</b> VII |
| <b>Tema:</b> Strukturat, mekanizmat, forcat dhe energjia   |                      | <b>Rezultati i të nxënit të temës:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- përshkruan ndarjen e strukturave me shembuj praktik të ndërtimit;</li> <li>- paraqet me aktivitete forcën e materialeve gjatë përdorimit;</li> <li>- shpjegon rëndësinë e pajisjeve elektrike dhe elektronike që përdoren në jetën e përditshme dhe ndikimin e tyre në shoqëri;</li> <li>- krijon levën, makina të thjeshta nëpërmjet materialeve që gjenden në klasë dhe klasifikon llojet e levave sipas përdorimit dhe funksionit;</li> <li>- përdor burimet më të thjeshta të energjisë elektrike gjatë punës praktike dhe dallon burimet e energjisë elektrike të ripërtëritshme dhe të paripërtëritshme.</li> <li>- Përshkruan elementet e ndërtimit të qarkut elektrik të thjeshtë, me çelës etj;</li> <li>- 186</li> <li>- dallon burimet e energjisë elektrike që ndotin ambientin dhe ato ekologjike nëpërmjet realizimit të aktivitete të ndryshme;</li> <li>- shpjegon punën e motorit, shndërrimin e energjisë elektrike në atë mekanike;</li> <li>- bën dallimin në mes të rrymës alternative dhe asaj të vazhduar gjatë realizimit të punës praktike në shkollë;</li> <li>- analizon punën e çelësave gjatë aktivitetit në shkollë;</li> <li>- paraqet llojet e transmetuesve mekanik nëpërmjet grafikëve dhe punës praktike;</li> <li>- dallon transmetimin sipas llojit, përmasave dhe pozicionit të rrotave, prej rrotave hyrëse deri tek ato dalëse;</li> <li>- krahason llojet e mekanizmave transmetues me dhëmbëzorë gjatë punës praktike;</li> <li>- përshkruan përdorimin, funksionimin dhe rëndësinë e pajisjeve hidraulike dhe pneumatike, dhe analizon pjesët përbërëse dhe mënyrën e funksionimit të sistemit të thjeshtë;</li> <li>- kryen aktivitete praktike duke paraqitur punën e sistemit të thjeshtë hidraulik dhe pneumatik.</li> </ul> |                   |

**Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):**

I.1,2,4,6 II.7 III.3,5,7 IV.5 VI.6 III.1,2,3,5,6,7,

**Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):**

4.1 Përdor informacione nga burime elektronike për të qartësuar njohuritë në kontekste të caktuara.

9.1 Adreson sfidat e tashmes dhe të ardhmes në mënyrë konstruktive dhe kreative për të krijuar një shoqëri më të qëndrueshme.

**ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE****Njësia mësimore: 5.11** Burimet e energjisë elektrike**Fjalët kyçe:** celula, bateri, bateri të paripërtëritshme, bateri të ripërtëritshme.**Rezultati/et e të nxënit për orën mësimore:**

Nxënësi/ja:

- përdor burimet më të thjeshta të energjisë elektrike gjatë punës praktike dhe dallon burimet e energjisë elektrike të ripërtëritshme dhe të paripërtëritshme.

Kriteret e suksesit:

1. tregon për burimet e thjeshta të energjisë elektrike.

2. Dallon bateritë e ripërtëritshme me atë të paripërtëritshme.

**Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** teksti shkollor, kompjuteri, mjete audio-vizuale (video-projektor).**Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:**

Nxënësi/ja mund ta lidhë me lëndët e fizikës dhe të kimisë, duke dalluar dhe krahasuar vetitë e materialeve përcjellëse dhe izoluese.

**PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË  
E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE****Situata e të nxënit**

Për të realizuar këtë temë, mësuesi/ja rikujton njohuritë mbi llojet e burime të thjeshta të energjisë elektrik, si: celula, bateritë.

Paraprakisht, mësuesi/ja mund t'u kërkojë nxënësve të sjellin në klasë disa bateri të ndryshme të lodrave të orës si dhe të telekomandës.

**Veprimet në situatë****Hapi I – Diskutim**

Mësuesi/ja diskuton mësimin me nxënësit, duke iu demonstruar në mënyrë konkrete njohuritë nëpërmjet projektorit me video dhe foto. Si dhe duke u dhënë informacione se në cilat pajisje përdoren bateritë.

**Hapi II – Rrjeti i diskutimit**

Nxënësit i këmbëjnë bateritë të me njëri-tjetrin dhe diskutojnë cilin prej tyre njohin më shumë.

Nxënësit listojnë disa pajisje që kenë në shtëpi, të cilat funksionojnë me bateri dhe shikoni sa bateri i duhen secilës për të punuar dhe nga sa volt është secila. Plotëson një tabelë.

**Hapi III – Provo veten**

Nxënësit zgjidhin ushtrimet e dhëna në libër dhe i diskutojnë ato me mësuesin/en.

**VLERËSIMI I NXËNËSVE**

Situata quhet e realizuar kur nxënësit mund t'u përgjigjen pyetjeve konkrete të vendosura në fund të mësimin.

**DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR**

Nxënësit realizojnë në shtëpi detyrën e dhënë në rubrikën “Provo veten!”, në tekstin e nxënësit.

**REFLEKTIMI PËR RRJEDHËN E ORËS MËSIMORE**

| ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE         |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   |
|------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>Fusha kurrikulare:</b><br>Jeta dhe puna<br>dhe shëndeti | <b>Lënda:</b><br>TIK | <b>Shkalla e kurrikulës:</b><br>III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Klasa:</b> VII |
| <b>Tema:</b> Strukturat, mekanizmat, forcat dhe energjia   |                      | <p>Rezultati i të nxënit të temës:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- përshkruan ndarjen e strukturave me shembuj praktik të ndërtimit;</li> <li>- paraqet me aktivitete forcën e materialeve gjatë përdorimit;</li> <li>- shpjegon rëndësinë e pajisjeve elektrike dhe elektronike që përdoren në jetën e përditshme dhe ndikimin e tyre në shoqëri;</li> <li>- krijon levën, makina të thjeshta nëpërmjet materialeve që gjenden në klasë dhe klasifikon llojet e levave sipas përdorimit dhe funksionit;</li> <li>- përdor burimet më të thjeshta të energjisë elektrike gjatë punës praktike dhe dallon burimet e energjisë elektrike të ripërtëritshme dhe të paripërtëritshme.</li> <li>- Përshkruan elementet e ndërtimit të qarkut elektrik të thjeshtë, me çelës etj;</li> <li>- 186</li> <li>- dallon burimet e energjisë elektrike që ndotin ambientin dhe ato ekologjike nëpërmjet realizimit të aktivitete të ndryshme;</li> <li>- shpjegon punën e motorit, shndërrimin e energjisë elektrike në atë mekanike;</li> <li>- bën dallimin në mes të rrymës alternative dhe asaj të vazhduar gjatë realizimit të punës praktike në shkollë;</li> <li>- analizon punën e çelësave gjatë aktivitetit në shkollë;</li> <li>- paraqet llojet e transmetuesve mekanik nëpërmjet grafikëve dhe punës praktike;</li> <li>- dallon transmetimin sipas llojit, përmasave dhe pozicionit të rrotave, prej rrotave hyrëse deri tek ato dalëse;</li> <li>- krahason llojet e mekanizmave transmetues me dhëmbëzorë gjatë punës praktike;</li> <li>- përshkruan përdorimin, funksionimin dhe rëndësinë e pajisjeve hidraulike dhe pneumatike, dhe analizon pjesët përbërëse dhe mënyrën e funksionimit të sistemit të thjeshtë;</li> <li>- kryen aktivitete praktike duke paraqitur punën e sistemit të thjeshtë hidraulik dhe pneumatik.</li> </ul> |                   |

**Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):**

I.1,2,4,6 II.7 III.3,5,7 IV.5 VI.6

**Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):**

4.1 Përdor informacione nga burime elektronike për të qartësuar njohuritë në kontekste të caktuara.

9.1 Adreson sfidat e tashmes dhe të ardhmes në mënyrë konstruktive dhe kreative për të krijuar një shoqëri më të qëndrueshme.

**ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE****Njësia mësimore:** 5.11 Burimet e energjisë elektrike**Fjalët kyçe:** burime të ripërtëritshme, burime të paripërtëritshme, energjia e gjelbër.**Rezultati/et e të nxënit për orën mësimore:**

Nxënësi/ja:

- dallon burimet e energjisë elektrike që ndotin ambientin dhe ato ekologjike nëpërmjet realizimit të aktivitete të ndryshme.

Kriteret e suksesit:

1. njeh llojet e burimeve të energjisë elektrike dhe tregon mënyrën e burimit të saj.

2. dallon burimet e energjisë të paripërtëritshme me atë të ripërtëritshme.

**Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** teksti shkollor, kompjuteri, mjete audio-vizuale (video-projektor).**Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:** Nxënësi/ja mund ta lidhë me lëndën e fizikës për të përfunduar njohuritë e fituara, si dhe zhvillon kuptimin mbi përdorimin e objekteve dhe pajisjeve të ndryshme në fusha të jetës.**PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË  
E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE****Situata e të nxënit, Bashkëbisedim**

Për të realizuar këtë orë mësimore, mësuesi/ja u drejtohet nxënësve si më poshtë:

Deri tani, ju jeni njohur burimet e energjisë elektrike. A mund të thoni, nga vjen energjia elektrike që përdorni në shtëpi dhe në shkollë? Cila është forma e prodhimit të saj? A ndikon ajo në mjedis?

Situata e të nxënit (Veprimet në situatë)

**Hapi I – Veprimtari: Rrjeti i diskutimit**

Mësuesi/ja diskuton mësimin me nxënësit, duke demonstruar në mënyrë konkrete njohuritë nëpërmjet projektorit ose fotografive ai/ajo ka në klasë.

**Hapi II – Vëzhgo-Analizo-Diskuto**

Mësuesi/ja jepni shembuj të përdorimit të energjisë së ripërtëritshme në jetën e përditshme.

**Hapi III – Punë e pavarur**

Mësuesi/ja përgatit flete ku nxënësit i ndajnë cilat nga burimet e energjisë e ndotin ambientin dhe cilat jo.

**VLERËSIMI I NXËNËSVE**

Situata quhet e realizuar kur nxënësit mund t'u përgjigjen pyetjeve konkrete të vendosura në fund të mësimin.

**DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR**

Nxënësit realizojnë në shtëpi detyrën e dhënë në rubrikën “Provo veten!”, në tekstin e nxënësit

**REFLEKTIMI PËR RRJEDHËN E ORËS MËSIMORE**

| ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE       |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   |
|----------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>Fusha kurrikulare:</b><br>Jeta dhe puna dhe shëndeti  | <b>Lënda:</b><br>TIK | <b>Shkalla e kurrikulës:</b><br>III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Klasa:</b> VII |
| <b>Tema:</b> Strukturat, mekanizmat, forcat dhe energjia |                      | <b>Rezultati i të nxënit të temës:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- përshkruan ndarjen e strukturave me shembuj praktik të ndërtimit;</li> <li>- paraqet me aktivitete forcën e materialeve gjatë përdorimit;</li> <li>- shpjegon rëndësinë e pajisjeve elektrike dhe elektronike që përdoren në jetën e përditshme dhe ndikimin e tyre në shoqëri;</li> <li>- krijon levën, makina të thjeshta nëpërmjet materialeve që gjenden në klasë dhe klasifikon llojet e levave sipas përdorimit dhe funksionit;</li> <li>- përdor burimet më të thjeshta të energjisë elektrike gjatë punës praktike dhe dallon burimet e energjisë elektrike të ripërtëritshme dhe të paripërtëritshme.</li> <li>- Përshkruan elementet e ndërtimit të qarkut elektrik të thjeshtë, me çelës etj;</li> <li>- 186</li> <li>- dallon burimet e energjisë elektrike që ndotin ambientin dhe ato ekologjike nëpërmjet realizimit të aktivitete të ndryshme;</li> <li>- shpjegon punën e motorit, shndërrimin e energjisë elektrike në atë mekanike;</li> <li>- bën dallimin në mes të rrymës alternative dhe asaj të vazhduar gjatë realizimit të punës praktike në shkollë;</li> <li>- analizon punën e çelësave gjatë aktivitetit në shkollë;</li> <li>- paraqet llojet e transmetuesve mekanik nëpërmjet grafikëve dhe punës praktike;</li> <li>- dallon transmetimin sipas llojit, përmasave dhe pozicionit të rrotave, prej rrotave hyrëse deri tek ato dalëse;</li> <li>- krahason llojet e mekanizmave transmetues me dhëmbëzorë gjatë punës praktike;</li> <li>- përshkruan përdorimin, funksionimin dhe rëndësinë e pajisjeve hidraulike dhe pneumatike, dhe analizon pjesët përbërëse dhe mënyrën e funksionimit të sistemit të thjeshtë;</li> <li>- kryen aktivitete praktike duke paraqitur punën e sistemit të thjeshtë hidraulik dhe pneumatik.</li> </ul> |                   |

**Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):**

I.1,2,4,6 II.7 III.3,5,7 IV.5 VI.6

**Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):**

4.1 Përdor informacione nga burime elektronike për të qartësuar njohuritë në kontekste të caktuara.

9.1 Adreson sfidat e tashmes dhe të ardhmes në mënyrë konstruktive dhe kreative për të krijuar një shoqëri më të qëndrueshme.

**ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE****Njësia mësimore:** 5.13 Qarku elektrik dhe elementet e tij**Fjalët kyçe:** qark elektrik, burim, shpenzues, përçues, çelës.**Rezultati/et e të nxënit për orën mësimore:**

Nxënësi/ja:

- përshkruan elementet e ndërtimit të qarkut elektrik të thjeshtë, me çelës etj.

.Kriteret e suksesit:

1. tregon se si mbyllet një qark elektrik përmes vizatimit;

2. dallon qarkun elektrik serik dhe paralel.

**Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** teksti shkollor, kompjuteri, mjete audio-vizuale (video-projektor).**Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:** Nxënësi/ja mund ta lidhë me lëndën e fizikës për të përforcuar njohuritë e fituara, si dhe zhvillon kuptimin mbi përdorimin e objekteve dhe pajisjeve të ndryshme në fusha të jetës.**PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË  
E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE****Situata e të nxënit**

Për të realizuar këtë temë, mësuesi/ja shpjegon qarku elektrik.

Madje mund të pyes kujtoni nga klasa e gjashtë çfarë është qarku elektrik.

**Hapi I – Diskutim**

Mësuesi/ja diskuton mësimin me nxënësit, duke ilustruar një qark elektrik të hapur dhe një qark elektrik të mbyllur. Më pas, mund të diskutojë me nxënësit se ku përdoret qarku elektrik në cilat situata.

**Hapi II – Vëzhgo-Analizo-Diskuto**

Mësuesi/ja jepni shembuj të përdorimit të qarkut elektrik serik dhe paralel.

**Hapi III – Punë e pavarur**

Mësuesi/ja u jep detyrë nxënësve të shkruajnë elementet e qarkut elektrik se atë serik ashtu edhe atë paralel.

**VLERËSIMI I NXËNËSVE**

Situata quhet e realizuar kur nxënësit mund t'u përgjigjen pyetjeve konkrete të vendosura në fund të mësimin.

**DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR**

Nxënësit realizojnë në shtëpi detyrën e dhënë në rubrikën “Provo veten!”, në tekstin e nxënësit.

**REFLEKTIMI PËR RRJEDHËN E ORËS MËSIMORE**

| ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE         |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |
|------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Fusha kurrikulare:</b><br>Jeta dhe puna<br>dhe shëndeti | Lënda:<br>TIK | Shkalla e kurrikulës:<br>III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Klasa: VII |
| <b>Tema:</b> Strukturat, mekanizmat, forcat dhe energjia   |               | <b>Rezultati i të nxënit të temës:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- përshkruan ndarjen e strukturave me shembuj praktik të ndërtimit;</li> <li>- paraqet me aktivitete forcën e materialeve gjatë përdorimit;</li> <li>- shpjegon rëndësinë e pajisjeve elektrike dhe elektronike që përdoren në jetën e përditshme dhe ndikimin e tyre në shoqëri;</li> <li>- krijon levën, makina të thjeshta nëpërmjet materialeve që gjenden në klasë dhe klasifikon llojet e levave sipas përdorimit dhe funksionit;</li> <li>- përdor burimet më të thjeshta të energjisë elektrike gjatë punës praktike dhe dallon burimet e energjisë elektrike të ripërtëritshme dhe të paripërtëritshme.</li> <li>- Përshkruan elementet e ndërtimit të qarkut elektrik të thjeshtë, me çelës etj;</li> <li>- 186</li> <li>- dallon burimet e energjisë elektrike që ndotin ambientin dhe ato ekologjike nëpërmjet realizimit të aktivitete të ndryshme;</li> <li>- shpjegon punën e motorit, shndërrimin e energjisë elektrike në atë mekanike;</li> <li>- bën dallimin në mes të rrymës alternative dhe asaj të vazhduar gjatë realizimit të punës praktike në shkollë;</li> <li>- analizon punën e çelësave gjatë aktivitetit në shkollë;</li> <li>- paraqet llojet e transmetuesve mekanik nëpërmjet grafikëve dhe punës praktike;</li> <li>- dallon transmetimin sipas llojit, përmasave dhe pozicionit të rrotave, prej rrotave hyrëse deri tek ato dalëse;</li> <li>- krahason llojet e mekanizmave transmetues me dhëmbëzorë gjatë punës praktike;</li> <li>- përshkruan përdorimin, funksionimin dhe rëndësinë e pajisjeve hidraulike dhe pneumatike, dhe analizon pjesët përbërëse dhe mënyrën e funksionimit të sistemit të thjeshtë;</li> <li>- kryen aktivitete praktike duke paraqitur punën e sistemit të thjeshtë hidraulik dhe pneumatik.</li> </ul> |            |

**Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):**

I.1,2,4,6 II.7 III.3,5,7 IV.5 VI.6

**Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):**

4.1 Përdor informacione nga burime elektronike për të qartësuar njohuritë në kontekste të caktuara.

9.1 Adreson sfidat e tashmes dhe të ardhmes në mënyrë konstruktive dhe kreative për të krijuar një shoqëri më të qëndrueshme.

**ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE****Njësia mësimore: 5.14 Çelësat elektrikë****Fjalët kyçe:** qark elektrik, burim, shpenzues, përçues, çelës.**Rezultati/et e të nxënit për orën mësimore:**

Nxënësi/ja:

- përshkruan elementet e ndërtimit të qarkut elektrik të thjeshtë, me çelës etj.

Kriteret e suksesit:

1. tregon se si mbyllet një qelës elektrik përmes vizatimit;

2. dallon llojet e çelësve elektrikë.

**Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** teksti shkollor, kompjuteri, mjete audio-vizuale (video-projektor).**Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:** Nxënësi/ja mund ta lidhë me lëndën e fizikës për të përfunduar njohuritë e fituara, si dhe zhvillon kuptimin mbi përdorimin e objekteve dhe pajisjeve të ndryshme në fusha të jetës.**PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE****Situata e të nxënit**

Për të realizuar këtë temë, mësuesi/ja shpjegon çelësat elektrikë.

Në fotografi tregohen tipa të ndryshëm çelësash elektrikë. A mund të thoni çfarë janë dhe përse shërbejnë ato?

**Hapi I – Diskutim**

Mësuesi/ja diskuton mësimin me nxënësit, duke ilustruar një çelës elektrik. Më pas mund të diskutojë me nxënësit se ku përdoret çelësat elektrikë në cilat pajisje.

**Hapi II – Vëzhgo-Analizo-Diskuto**

Mësuesi/ja: jepni shembuj disa lloje të përdorimit të çelësve elektrikë.

**Hapi III – Punë e pavarur**

Nxënësit zgjidhin ushtrimet e dhëna në libër dhe i diskutojnë ato me mësuesin/en.

Ndërkohë, ata mund të pasurojnë listën e këtyre shenjave duke pyetur më të rriturit dhe më pas t'i vizatojnë ato duke treguar edhe funksionin që kanë.

**VLERËSIMI I NXËNËSVE**

Situata quhet e realizuar kur nxënësit mund t'u përgjigjen pyetjeve konkrete të vendosura në fund të mësimin.

**DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR**

Nxënësit realizojnë në shtëpi detyrën e dhënë në rubrikën "Provo veten!", në tekstin e nxënësit

**REFLEKTIMI PËR RRJEDHËN E ORËS MËSIMORE**

| ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE       |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   |
|----------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>Fusha kurrikulare:</b><br>Jeta dhe puna dhe shëndeti  | <b>Lënda:</b><br>TIK | <b>Shkalla e kurrikulës:</b><br>III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Klasa:</b> VII |
| <b>Tema:</b> Strukturat, mekanizmat, forcat dhe energjia |                      | <b>Rezultati i të nxënit të temës:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- përshkruan ndarjen e strukturave me shembuj praktik të ndërtimit;</li> <li>- paraqet me aktivitete forcën e materialeve gjatë përdorimit;</li> <li>- shpjegon rëndësinë e pajisjeve elektrike dhe elektronike që përdoren në jetën e përditshme dhe ndikimin e tyre në shoqëri;</li> <li>- krijon levën, makina të thjeshta nëpërmjet materialeve që gjenden në klasë dhe klasifikon llojet e levave sipas përdorimit dhe funksionit;</li> <li>- përdor burimet më të thjeshta të energjisë elektrike gjatë punës praktike dhe dallon burimet e energjisë elektrike të ripërtëritshme dhe të paripërtëritshme.</li> <li>- Përshkruan elementet e ndërtimit të qarkut elektrik të thjeshtë, me çelës etj;</li> <li>- 186</li> <li>- dallon burimet e energjisë elektrike që ndotin ambientin dhe ato ekologjike nëpërmjet realizimit të aktivitete të ndryshme;</li> <li>- shpjegon punën e motorit, shndërrimin e energjisë elektrike në atë mekanike;</li> <li>- bën dallimin në mes të rrymës alternative dhe asaj të vazhduar gjatë realizimit të punës praktike në shkollë;</li> <li>- analizon punën e çelësave gjatë aktivitetit në shkollë;</li> <li>- paraqet llojet e transmetuesve mekanik nëpërmjet grafikëve dhe punës praktike;</li> <li>- dallon transmetimin sipas llojit, përmasave dhe pozicionit të rrotave, prej rrotave hyrëse deri tek ato dalëse;</li> <li>- krahason llojet e mekanizmave transmetues me dhëmbëzorë gjatë punës praktike;</li> <li>- përshkruan përdorimin, funksionimin dhe rëndësinë e pajisjeve hidraulike dhe pneumatike, dhe analizon pjesët përbërëse dhe mënyrën e funksionimit të sistemit të thjeshtë;</li> <li>- kryen aktivitete praktike duke paraqitur punën e sistemit të thjeshtë hidraulik dhe pneumatik.</li> </ul> |                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Rezultatet e të nxënësve për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):</b><br>I.1,2,4,6 II.7 III.3,5,7 IV.5 VI.6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):</b><br>4.1 Përdor informacione nga burime elektronike për të qartësuar njohuritë në kontekste të caktuara.<br>9.1 Adreson sfidat e tashmes dhe të ardhmes në mënyrë konstruktive dhe kreative për të krijuar një shoqëri më të qëndrueshme.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Njësia mësimore:</b> Çelësat njëpolarë                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Fjalët kyçe:</b> qark elektrik, burim, shpenzues, përçues, çelës.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Rezultati/et e të nxënësve për orën mësimore:</b><br>Nxënësi/ja:<br>- përshkruan elementet e ndërtimit të çelësve njëpolarë dhe alternativë.<br>Kriteret e suksesit:<br>1. tregon se si funksionon çelësat alternativ dhe ku përdoret;<br>2. dallon llojet e çelësve alternativë dhe çelësve njëpolarë.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:</b> teksti shkollor, kompjuteri, mjete audio-vizuale (video-projektor).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:</b> Nxënësi/ja mund ta lidhë me lëndën e fizikës për të përforcuar njohuritë e fituara, si dhe zhvillon kuptimin mbi përdorimin e objekteve dhe pajisjeve të ndryshme në fusha të jetës.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Situata e të nxënësve</b><br>Mësuesi/ja shpjegon çelësat njëpolarë, si çelësa të zakonshëm të dritës, që përdoren në instalimet elektrike shtëpiake.<br><b>Veprimet në situatë</b><br>Pasi mësuesi/ja paraqet materialin, nxënësit diskutojnë rreth njohurive që kanë përfituar më parë dhe lidhje me çelësat dhe u shpjegon për çelësat alternativë dhe çelësat njëpolarë<br><b>Hapi II – Vëzhgo – Analizo – Diskuto</b><br>Mësuesi/ja jep shembuj konkretë për çelësat alternativë se si funksionojnë në praktikë dhe nxënësit vizatojnë dhe përshkruajnë qarqet dhe çelësat në fletore, duke përdorur simbolet skematike të tipave të ndryshëm të çelësve.<br><b>Hapi III – Provo veten</b><br>Nxënësit përshkruajnë funksionin e çelësve në pajisjet e mëposhtme shtëpiake. A ka më shumë se një çelës në ndonjë prej këtyre artikujve? Fshesë me korrent, tharëse flokësh, hekur për rrobat, makinë kafeje etj. |
| <b>VLERËSIMI I NXËNËSVE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Situata quhet e realizuar kur nxënësit mund t'u përgjigjen pyetjeve konkrete të vendosura në fund të mësimimit.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Nxënësit realizojnë në shtëpi detyrën e dhënë në rubrikën "Provo veten!", në tekstin e nxënësit.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>REFLEKTIMI PËR RRJEDHËN E ORËS MËSIMORE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE                                                                                                                                                                                                                                             |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>Fusha kurrikulare:</b><br>Jeta dhe puna dhe shëndeti                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Lënda:</b><br>TIK | <b>Shkalla e kurrikulës:</b><br>III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Klasa:</b> VII |
| <b>Tema:</b> Strukturat, mekanizmat, forcat dhe energjia                                                                                                                                                                                                                                       |                      | <b>Rezultati i të nxënit të temës:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- përshkruan ndarjen e strukturave me shembuj praktik të ndërtimit;</li><li>- paraqet me aktivitete forcën e materialeve gjatë përdorimit;</li><li>- shpjegon rëndësinë e pajisjeve elektrike dhe elektronike që përdoren në jetën e përditshme dhe ndikimin e tyre në shoqëri;</li><li>- krijon levën, makina të thjeshta nëpërmjet materialeve që gjenden në klasë dhe klasifikon llojet e levave sipas përdorimit dhe funksionit;</li><li>- përdor burimet më të thjeshta të energjisë elektrike gjatë punës praktike dhe dallon burimet e energjisë elektrike të ripërtëritshme dhe të paripërtëritshme.</li><li>- Përshkruan elementet e ndërtimit të qarkut elektrik të thjeshtë, me çelës etj;</li><li>- 186</li><li>- dallon burimet e energjisë elektrike që ndotin ambientin dhe ato ekologjike nëpërmjet realizimit të aktivitete të ndryshme;</li><li>- shpjegon punën e motorit, shndërrimin e energjisë elektrike në atë mekanike;</li><li>- bën dallimin në mes të rrymës alternative dhe asaj të vazhduar gjatë realizimit të punës praktike në shkollë;</li><li>- analizon punën e çelësave gjatë aktivitetit në shkollë;</li><li>- paraqet llojet e transmetuesve mekanik nëpërmjet grafikëve dhe punës praktike;</li><li>- dallon transmetimin sipas llojit, përmasave dhe pozicionit të rrotave, prej rrotave hyrëse deri tek ato dalëse;</li><li>- krahason llojet e mekanizmave transmetues me dhëmbëzorë gjatë punës praktike;</li><li>- përshkruan përdorimin, funksionimin dhe rëndësinë e pajisjeve hidraulike dhe pneumatike, dhe analizon pjesët përbërëse dhe mënyrën e funksionimit të sistemit të thjeshtë;</li><li>- kryen aktivitete praktike duke paraqitur punën e sistemit të thjeshtë hidraulik dhe pneumatik.</li></ul> |                   |
| <b>Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):</b><br>I.1,2,3 II.4,7 III.7,3,5 IV.2 VI.5,6                                                                                                                                                                       |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                   |
| <b>Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):</b><br>4.1 Përdor informacione nga burime elektronike për të qartësuar njohuritë në kontekste të caktuara.<br>9.1 Adreson sfidat e tashmes dhe të ardhmes në mënyrë konstruktive dhe kreative për të krijuar një shoqëri më të qëndrueshme. |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                   |
| ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE                                                                                                                                                                                                                                                  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                   |
| <b>Njësia mësimore: 5.15</b> Rryma alternative dhe rryma e vazhduar                                                                                                                                                                                                                            |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                   |
| <b>Fjalët kyçe:</b> rrymë alternative, rrymë e vazhduar.                                                                                                                                                                                                                                       |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                   |

**Rezultati/et e të nxënit për orën mësimore:**

Nxënësi/ja:

- bën dallimin mes rrymës alternative dhe asaj të vazhduar gjatë realizimit të punës praktike në shkollë.

Kriteret e suksesit:

1. njeh llojet nga na vjen energjia elektrike alternative (AC); e vazhduar ose direkt (DC).

2. dallon llojet funksionimit qarqeve elektrike, por do ta dini ndryshimin midis të dyjave dhe për çfarë zbatohen?

**Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** teksti shkollor, kompjuteri, mjete audio-vizuale (video-projektor).

**Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:** Nxënësi/ja mund ta lidhë me lëndën e fizikës për të përforcuar njohuritë e fituara, si dhe zhvillon kuptimin mbi përdorimin e objekteve dhe pajisjeve të ndryshme në fusha të jetës.

### PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

**Situata e të nxënit**

Për të realizuar këtë temë, mësuesi/ja shpjegon llojet e mekanizmave, duke i ilustruar me disa fotografi sqaruese.

**Veprimet në situatë****Hapi I – Diskutim**

Mësuesi/ja diskuton mësimin me nxënësit, duke ia demonstruar në mënyrë konkrete njohuritë nëpërmjet fotove që mësuesi/ja ka siguruar nga interneti.

**Hapi II – Rrjeti i diskutimit**

Nxënësit diskutojnë me njëri-tjetrin dhe këmbëjnë informacion nëse ata kanë dëgjuar më parë për rrymën e vazhduar dhe alternative. Çfarë kuptoni me rrymë alternative? 2. Cilat janë mënyrat e gjenerimit të rrymës së vazhduar? Jepni shembuj të përdorimit të saj.

**Hapi III – Provo veten**

Nxënësit zgjidhin ushtrimet e dhëna në libër dhe i diskutojnë ato me mësuesen.

### VLERËSIMI I NXËNËSVE

Situata quhet e realizuar, kur nxënësit mund t'u përgjigjen pyetjeve konkrete të vendosura në fund të mësimin.

### DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Nxënësit realizojnë në shtëpi detyrën e dhënë në rubrikën “Provo veten”, në tekstin e nxënësit.

### REFLEKTIMI PËR RRJEDHËN E ORËS MËSIMORE

| ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE         |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   |
|------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>Fusha kurrikulare:</b><br>Jeta dhe puna<br>dhe shëndeti | <b>Lënda:</b><br>TIK | <b>Shkalla e kurrikulës:</b><br>III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Klasa:</b> VII |
| <b>Tema:</b> Strukturat, mekanizmat, forcat dhe energjia   |                      | <b>Rezultati i të nxënit të temës:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- përshkruan ndarjen e strukturave me shembuj praktik të ndërtimit;</li> <li>- paraqet me aktivitete forcën e materialeve gjatë përdorimit;</li> <li>- shpjegon rëndësinë e pajisjeve elektrike dhe elektronike që përdoren në jetën e përditshme dhe ndikimin e tyre në shoqëri;</li> <li>- krijon levën, makina të thjeshta nëpërmjet materialeve që gjenden në klasë dhe klasifikon llojet e levave sipas përdorimit dhe funksionit;</li> <li>- përdor burimet më të thjeshta të energjisë elektrike gjatë punës praktike dhe dallon burimet e energjisë elektrike të ripërtëritshme dhe të paripërtëritshme.</li> <li>- Përshkruan elementet e ndërtimit të qarkut elektrik të thjeshtë, me çelës etj;</li> <li>- 186</li> <li>- dallon burimet e energjisë elektrike që ndotin ambientin dhe ato ekologjike nëpërmjet realizimit të aktivitete të ndryshme;</li> <li>- shpjegon punën e motorit, shndërrimin e energjisë elektrike në atë mekanike;</li> <li>- bën dallimin në mes të rrymës alternative dhe asaj të vazhduar gjatë realizimit të punës praktike në shkollë;</li> <li>- analizon punën e çelësave gjatë aktivitetit në shkollë;</li> <li>- paraqet llojet e transmetuesve mekanik nëpërmjet grafikëve dhe punës praktike;</li> <li>- dallon transmetimin sipas llojit, përmasave dhe pozicionit të rrotave, prej rrotave hyrëse deri tek ato dalëse;</li> <li>- krahason llojet e mekanizmave transmetues me dhëmbëzorë gjatë punës praktike;</li> <li>- përshkruan përdorimin, funksionimin dhe rëndësinë e pajisjeve hidraulike dhe pneumatike, dhe analizon pjesët përbërëse dhe mënyrën e funksionimit të sistemit të thjeshtë;</li> <li>- kryen aktivitete praktike duke paraqitur punën e sistemit të thjeshtë hidraulik dhe pneumatik.</li> </ul> |                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):</b><br>I.1,2,3 II.4,7 III.7,3,5 IV.2 VI.5,6                                                                                                                                                                       |
| <b>Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):</b><br>4.1 Përdor informacione nga burime elektronike për të qartësuar njohuritë në kontekste të caktuara.<br>9.1 Adreson sfidat e tashmes dhe të ardhmes në mënyrë konstruktive dhe kreative për të krijuar një shoqëri më të qëndrueshme. |
| <b>ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE</b>                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Njësia mësimore: 5.16 Motori elektrik</b>                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Fjalët kyçe:</b> transmetues, dhëmbëzor, transmetues me rripa, gunga.                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Rezultati/et e të nxënit për orën mësimore:</b><br>Nxënësi/ja:<br>- shpjegon punën e motorit, shndërrimin e energjisë elektrike në mekanike.<br>Kriteret e suksesit:<br>1. tregon punën e motorit dhe përdorimin e tyre.<br>2. dallon llojet e motorëve elektrikë për nga funksioni.        |
| <b>Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:</b> teksti shkollor, kompjuteri, mjete audio-vizuale (video-projektor).                                                                                                                                                            |
| <b>Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:</b><br>Nxënësi/ja mund ta lidhë me lëndën e fizikës për të përforcuar njohuritë e fituara, si dhe zhvillon kuptimin mbi përdorimin e objekteve dhe pajisjeve të ndryshme në fusha të jetës.     |
| <b>PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE</b>                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Situata e të nxënit</b><br>Për të realizuar këtë temë, mësuesi/ja shpjegon llojet e motorëve elektrikë.<br>Më pas, mësuesi/ja shpjegon mënyrën se si punon motori elektrik . Gjithashtu, tregon se në cilat pajisje teknologjike përdoret motori elektrik.                                  |
| <b>Veprimet në situatë</b><br><b>Hapi I – Diskutim</b><br>Mësuesi/ja diskuton mësimin me nxënësit. Si dhe u shpjegon nxënësve si klasifikohen motorët elektrikë dhe si funksionojnë motorët elektrikë.                                                                                         |
| <b>Hapi II – Rrjeti i diskutimit</b><br>Nxënësit i këmbëjnë materialet me njëri-tjetrin dhe diskutojnë cilin prej tyre njohin më shumë.<br>Përse shërbejnë motorët elektrikë?<br>Listojnë disa pajisje që keni në shtëpi, çfarë kanë në përbërjen e tyre motorët elektrikë.                    |
| <b>Hapi III – Provo veten</b><br>Nxënësit zgjidhin ushtrimet e dhëna në libër dhe i diskutojnë ato me mësuesin/en.                                                                                                                                                                             |
| <b>VLERËSIMI I NXËNËSVE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Situata quhet e realizuar, kur nxënësit mund t'u përgjigjen pyetjeve konkrete të vendosura në fund të mësimin.                                                                                                                                                                                 |
| <b>DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR</b>                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Nxënësit realizojnë në shtëpi detyrën e dhënë në rubrikën “Provo veten”, në tekstin e nxënësit.                                                                                                                                                                                                |
| <b>REFLEKTIMI PËR RRJEDHËN E ORËS MËSIMORE</b>                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

## KAPITULLI 6

| ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE                                                                                                                                                                                                                                                     |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>Fusha kurrikulare:</b><br>Jeta dhe puna dhe shëndeti                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Lënda:</b><br>TIK | <b>Shkalla e kurrikulës:</b><br>III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Klasa:</b> VII |
| <b>Tema:</b><br>Teknologjia e Informimit dhe Komunikimit                                                                                                                                                                                                                                               |                      | <b>Rezultati i të nxënit të temës:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- përdor në mënyrë të pavarur programin për përpunim të tekstit;</li><li>- përdor programet për përpunim të tekstit për insertimin e objekteve të ndryshme, krijimin e tabelave dhe grafikeve, kryen printime, veprime tjera në faqen e punës;</li><li>- shkruan tekste të ndryshme duke krijuar, edituar artikuj të ndryshëm për edukimin, sportin, shëndetësinë etj.;</li><li>- përshkruan funksionimin e rrjetit kompjuterik, protokolleve për komunikimin në internet;</li><li>- dallon funksionimin e strukturave URL në internet përmes paraqitjes praktike dhe grafike;</li><li>- krijon plane për mbrojtjen e të dhënave, të sigurisë në internet;</li><li>- prezanton zgjidhje të ndryshme për sigurinë në internet;</li><li>- krijon BLOG-un për komunikimin me të tjerët;</li><li>- krijon projekte të ndryshme digjitale për teknologjinë, mjedisin, materialet etj.</li></ul> |                   |
| <b>Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):</b><br>I.1,2,3,4, II.7 III.1,6 IV.2,4,5 V.7 VI.1,                                                                                                                                                                         |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                   |
| <b>Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):</b><br>4.1 Përdor informacione nga burime elektronike për të qartësuar njohuritë në kontekste të caktuara.<br>4.2 Aplikon TIK-un në përmbajtje të lëndëve të ndryshme mësimore drejt digjitalizimit në nxënie.                                      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                   |
| ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE                                                                                                                                                                                                                                                          |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                   |
| <b>Njësia mësimore: 6.1</b> Programet për përpunimin e tekstit                                                                                                                                                                                                                                         |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                   |
| <b>Fjalët kyçe:</b> program për përpunimin e tekstit, krijim, editim, ruajtje, shtypje.                                                                                                                                                                                                                |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                   |
| <b>Rezultati/et e të nxënit për orën mësimore</b><br>Nxënësi/ja:<br>-njuh programet për përpunimin e tekstit dhe përparësitë e përdorimit të tyre.<br>Kriteret e suksesit:<br>1. njihet me programet për përpunimin e teksteve;<br>2. dallon programet për të shkruar tekste dhe pajisjet që përdoren. |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                   |
| <b>Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:</b> teksti shkollor, kompjuteri, mjete audio vizuale (video-projektori), programi Microsoft Word tabelë elektronike.                                                                                                                       |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                   |

**Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:**

Gjuhët dhe komunikimi. Nxënësi/ja zhvillon fjalorin dhe komunikimin me të tjerët gjatë arsytimit të zgjidhjes së problemeve apo të pyetjeve që u drejtohen

### **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE**

#### **Situata e të nxënit**

Për të realizuar këtë temë, mësuesi/ja u tregon nxënësve në kompjuter ose mund të ketë printuar disa foto të ikonave të programeve të Microsoft-it. Nxënësit i emërtojnë ato.

Më pas, mësuesi/ja u bën pyetjen: Cili program shërben për të shkruar?

#### **Hapi I – Diskutim**

Mësuesi/ja u tregon nxënësve fotografi të pajisjeve të shkrimit ikonave të programeve për tekst. Nxënësit i emërtojnë ato. Më pas u drejton pyetjet:

Çfarë është programi Microsoft Word? Si mund të punojmë me të?

#### **Hapi II – Rrjeti i diskutimit**

Nëse mësuesi/ja ju kërkon të shkruani një ese të shkurtër për një temë të caktuar, cilën mënyrë do të zgjidhnit për shkrimin e saj:

1. me letër dhe laps;
2. me makinë shkrimi;
3. me kompjuter.

#### **Hapi III – Provo veten**

Nxënësit zgjidhin ushtrimet e dhëna në libër dhe i diskutojnë ato me mësuesin/en.

### **VLERËSIMI I NXËNËSVE**

Situata quhet e realizuar, kur nxënësit mund t'u përgjigjen pyetjeve konkrete të vendosura në fund të mësimit.

### **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR**

Nxënësit realizojnë në shtëpi detyrën e dhënë në rubrikën “Provo veten!”, në tekstin e nxënësit

### **REFLEKTIMI PËR RRJEDHËN E ORËS MËSIMORE**

| ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>Fusha kurrikulare:</b><br>Jeta dhe puna dhe shëndeti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Lënda:</b><br>TIK | <b>Shkalla e kurrikulës:</b><br>III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Klasa:</b> VII |
| <b>Tema:</b><br>Teknologjia e Informimit dhe Komunikimit                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      | <b>Rezultati i të nxënit të temës:</b><br>Rezultati i të nxënit të temës: <ul style="list-style-type: none"><li>- përdor në mënyrë të pavarur programin për përpunim të tekstit;</li><li>- përdor programet për përpunim të tekstit për insertimin e objekteve të ndryshme, krijimin e tabelave dhe grafikeve, kryen printime, veprime tjera në faqen e punës;</li><li>- shkruan tekste të ndryshme duke krijuar, edituar artikuj të ndryshëm për edukimin, sportin, shëndetësinë etj.;</li><li>- përshkruan funksionimin e rrjetit kompjuterik, protokolleve për komunikimin në internet;</li><li>- dallon funksionimin e strukturave URL në internet përmes paraqitjes praktike dhe grafike;</li><li>- krijon plane për mbrojtjen e të dhënave, të sigurisë në internet;</li><li>- prezanton zgjidhje të ndryshme për sigurinë në internet;</li><li>- krijon BLOG-un për komunikimin me të tjerët;</li><li>- krijon projekte të ndryshme digjitale për teknologjinë, mjedisin, materialet etj.</li></ul> |                   |
| <b>Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):</b><br>I.1,2,3,4, II.7 III.1,6 IV.2,4,5 V.7 VI.1                                                                                                                                                                                                                                                                |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                   |
| <b>Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):</b><br>4.1 Përdor informacione nga burime elektronike për të qartësuar njohuritë në kontekste të caktuara.<br>4.2 Aplikon TIK-un në përmbajtje të lëndëve të ndryshme mësimore drejt digjitalizimit në nxënie.                                                                                                                            |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                   |
| ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                   |
| <b>Njësia mësimore:</b> 6.2 Fillimi i punës me programin Ms Word                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                   |
| <b>Fjalët kyçe:</b> program, word, tekst, dritare.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                   |
| <b>Rezultati/et e të nxënit për orën mësimore</b><br>Nxënësi/ja: <ul style="list-style-type: none"><li>- përdor në mënyrë të pavarur programin për përpunim të tekstit.</li></ul> Kriteret e suksesit: <ol style="list-style-type: none"><li>1. njihet me programin Microsoft Office.</li><li>2. përdor komandat ndihmëse të word-it, shkruan dhe ruan dokumentin në këtë program.</li></ol> |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                   |
| <b>Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:</b> teksti shkollor, kompjuteri, mjete audio-vizuale (video-projektori), programi Microsoft Word, tabelë elektronike.                                                                                                                                                                                                            |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                   |

**Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:** gjuhët dhe komunikimi. Nxënësi/ja zhvillon fjalorin dhe komunikimin me të tjerët gjatë arsyetimit të zgjidhjes së problemeve apo të pyetjeve që u drejtohen.

### **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE**

#### **Situata e të nxënit:**

Për të realizuar këtë temë, mësuesi/ja u tregon nxënësve në kompjuter ose mund të ketë printuar disa fotografi të ikonave të programeve të Microsoft-it. Nxënësit i emërtojnë ato.

Më pas, mësuesi/ja u bën pyetjen: Cili program shërben për të shkruar?

#### **Veprimet në situatë:**

##### **Hapi I**

Mësuesi/ja u tregon nxënësve fotografi të ikonave të programeve të Microsoft-it. Nxënësit i emërtojnë ato. Më pas u drejton pyetjet: Çfarë është programi Microsoft Word?

Si mund të punojmë me të?

##### **Hapi II: Veprimtari e drejtuar/veprimtari praktike**

Lexohet materiali i dhënë në tekst. Ndalemi tek ikona e programit Microsoft Word, përdorimi dhe hapja e tij. Kalohet në veprimtarinë praktike të hapjes së programit. Pasi nxënësit kanë hapur programin, tregojnë se çfarë shohin në monitor.

Emërtohen pjesët kryesore të dokumentit.

Lexohen informacionet e dhëna për: dokumentin, menyne e komandave, kursoren dhe ashensorin.

Kalohet në veprimtarinë praktike – dallimi i pjesëve të Word-it në kompjuter.

##### **Hapi III: Punë e pavarur**

Nxënësit zgjidhin ushtrimet e dhëna në libër dhe i diskutojnë ato me mësuesin/en.

### **VLERËSIMI I NXËNËSVE**

Situata quhet e realizuar, kur nxënësit mund t'u përgjigjen pyetjeve konkrete të vendosura në fund të mësimi.

### **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR**

Nxënësit realizojnë në shtëpi detyrën e dhënë në rubrikën “Provo veten!”, në tekstin e nxënësit

### **REFLEKTIMI PËR RRJEDHËN E ORËS MËSIMORE**

| ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Fusha kurrikulare:</b><br>Jeta dhe puna dhe shëndeti                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Lënda:</b><br>TIK | <b>Shkalla e kurrikulës:</b><br>III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Klasa: VII |
| <b>Tema:</b><br>Teknologjia e Informimit dhe Komunikimit                                                                                                                                                                                                                                                                              |                      | <b>Rezultati i të nxënit të temës:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- përdor në mënyrë të pavarur programin për përpunim të tekstit;</li><li>- përdor programet për përpunim të tekstit për insertimin e objekteve të ndryshme, krijimin e tabelave dhe grafikeve, kryen printime, veprime tjera në faqen e punës;</li><li>- shkruan tekste të ndryshme duke krijuar, edituar artikuj të ndryshëm për edukimin, sportin, shëndetësinë etj.;</li><li>- përshkruan funksionimin e rrjetit kompjuterik, protokolleve për komunikimin në internet;</li><li>- dallon funksionimin e strukturave URL në internet përmes paraqitjes praktike dhe grafike;</li><li>- krijon plane për mbrojtjen e të dhënave, të sigurisë në internet;</li><li>- prezanton zgjidhje të ndryshme për sigurinë në internet;</li><li>- krijon BLOG-un për komunikimin me të tjerët;</li><li>- krijon projekte të ndryshme digjitale për teknologjinë, mjedisin, materialet etj.</li></ul> |            |
| <b>Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):</b><br>I.1,2,3,4, II.7 III.1,6 IV.2,4,5 V.7 VI.1,                                                                                                                                                                                                        |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |
| <b>Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):</b><br>4.1 Përdor informacione nga burime elektronike për të qartësuar njohuritë në kontekste të caktuara.<br>4.2 Aplikon TIK-un në përmbajtje të lëndëve të ndryshme mësimore drejt digjitalizimit në nxënie.                                                                     |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |
| ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |
| <b>Njësia mësimore: 6.3</b> Krijimi dhe ruajtja e dokumentit                                                                                                                                                                                                                                                                          |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |
| <b>Fjalët kyçe:</b> file, informacion, hap, mbyll, ruaj, print, krijo, Backstage View.                                                                                                                                                                                                                                                |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |
| <b>Rezultati/et e të nxënit për orën mësimore</b><br>Nxënësi/ja:<br>-përdor në mënyrë të pavarur programin Word për krijimin dhe ruajtjen e dokumentit.<br>Kriteret e suksesit:<br>1.nxënësi/ja zgjedh metodat për të treguar komandat e programit Word dhe si përdoren ato;<br>2.shkruan dhe ruan dokumentin në programin e word-it. |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |
| <b>Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:</b> teksti shkollor, kompjuteri, mjete audio vizuale (video-projektori), programi Microsoft Word, tabelë elektronike                                                                                                                                                      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |

**Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:**

Gjuhët dhe komunikimi. Nxënësi/ja zhvillon fjalorin dhe komunikimin me të tjerët gjatë arsyetimit të zgjidhjes së problemeve apo të pyetjeve që u drejtohen.

### PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

**Situata e të nxënit:**

Për të realizuar këtë temë, mësuesi/ja u rikujton nxënësve në kompjuter si mund të hapim programin e Word-it. Më pas, nxënësit mësojnë në mënyrë praktike si të krijojnë dhe ruajnë një dokument në Word.

**Veprimet në situatë:****Hapi I:**

Mësuesi/ja i orienton nxënësit: Hapni programin Word dhe klikoni menynë File. Lexoni komandat që shfaqen në dritare dhe jepni mendimin tuaj se për çfarë shërbejnë.

**Hapi II: Veprimtari e drejtuar/veprimtari praktike**

Mësuesi/ja u tregon nxënësve në mënyrë praktike duke e demonstruar në kompjuter hapat që duhet të ndjekin për të hapur një dokument në Word.

1. Klikojmë File.
2. Zgjedhim komandën New.
3. Klikojmë Blank dokument.

Më pas, nxënësit njihen me hapat që duhet të ndjekin për ta ruajtur dokumentin që krijuan. Përdorimi i komandave Save dhe Save as.

**Hapi III: Punë e pavarur**

Nxënësit punojnë rubrikën: Provo veten!

### VLERËSIMI I NXËNËSVE

Situata quhet e realizuar, kur nxënësit mund t'u përgjigjen pyetjeve konkrete të vendosura në fund të mësimi.

### DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Nxënësit realizojnë në shtëpi detyrën e dhënë në rubrikën “Provo veten!”, në tekstin e nxënësit

### REFLEKTIMI PËR RRJEDHËN E ORËS MËSIMORE

| ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>Fusha kurrikulare:</b><br>Jeta dhe puna<br>dhe shëndeti                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Lënda:</b><br>TIK | <b>Shkalla e kurrikulës:</b><br>III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Klasa:</b> VII |
| <b>Tema:</b><br>Teknologjia e Informimit dhe Komunikimit                                                                                                                                                                                                                                                                              |                      | <b>Rezultati i të nxënit të temës:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- përdor në mënyrë të pavarur programin për përpunim të tekstit;</li><li>- përdor programet për përpunim të tekstit për insertimin e objekteve të ndryshme, krijimin e tabelave dhe grafikeve, kryen printime, vep- rime tjera në faqen e punës;</li><li>- shkruan tekste të ndryshme duke krijuar, edituar artikuj të ndryshëm për edukimin, sportin, shëndetësinë etj.;</li><li>- përshkruan funksionimin e rrjetit kompjuter- ik, protokolleve për komunikimin në inter- net;</li><li>- dallon funksionimin e strukturave URL në internet përmes paraqitjes praktike dhe grafike;</li><li>- krijon plane për mbrojtjen e të dhënave, të sigurisë në internet;</li><li>- prezanton zgjidhje të ndryshme për sigurinë në internet;</li><li>- krijon BLOG-un për komunikimin me të tjerët;</li><li>- krijon projekte të ndryshme digjitale për teknologjinë, mjedisin, materialet etj.</li></ul> |                   |
| <b>Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):</b><br>I.1,2,3,4, II.7 III.1,6 IV.2,4,5 V.7 VI.1                                                                                                                                                                                                         |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                   |
| <b>Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):</b><br>4.1 Përdor informacione nga burime elektronike për të qartësuar njohuritë në kontekste të caktuara.<br>4.2 Aplikon TIK-un në përmbajtje të lëndëve të ndryshme mësimore drejt digjitalizimit në nxënie.                                                                     |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                   |
| ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                   |
| <b>Njësia mësimore: 6.4 Shkrimi dhe editimi i tekstit</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                   |
| <b>Fjalët kyçe:</b> shkrim, tekst, cursor, selektoj, fshij, ruaj, kopjoj, ngjit, zhvendos, simbol.                                                                                                                                                                                                                                    |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                   |
| <b>Rezultati/et e të nxënit për orën mësimore</b><br>Nxënësi/ja:<br>- shkruan tekste të ndryshme duke krijuar, edituar artikuj të ndryshëm për edukimin, sportin, shën- detësinë etj.<br>Kriteret e suksesit:<br>1 njeh dhe përdor komandat Copy/Cut dhe Paste etj;<br>2. mëson të ndryshojë llojin dhe madhësinë e shkrimit në Word. |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                   |

**Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** teksti shkollor, kompjuteri, mjete audio vizuale (video projektori), programi Microsoft Word, tabelë elektronike.

**Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:** Gjuhët dhe komunikimi. Nxënësi/ja zhvillon fjalorin dhe komunikimin me të tjerët gjatë arsyetimit të zgjidhjes së problemeve apo të pyetjeve që u drejtohen

### **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE**

#### **Situata e të nxënit**

Për të realizuar këtë temë, mësuesi/ja duhet të ketë përgatitur më parë një tekst të shkruar në MS Word. Materiali përdoret për demonstrim ndaj nxënësve

#### **Veprimet në situatë:**

##### **Hapi I – Diskutim**

Mësuesi/ja paraqet materialin, nxënësi/ja diskuton rreth mënyrave të ndryshme që ka për të zëvendësuar fjalët me sinonimet përkatëse ose me simbole të veçanta (w me ë – rasti më i përdorshëm).

##### **Hapi II: Veprimtari e drejtuar/veprimtari praktike**

Lexohet materiali në libër dhe më pas diskutohen rastet ku mund të përdorim më shpesh komandat Copy, Paste apo Select.

##### **Hapi III – Provo veten**

Nxënësi/ja plotëson ushtrimet e dhëna në libër dhe punon në kompjuter mbi preferencat që ka për filmat dhe këngët, duke punuar me komandat Select, Copy dhe Paste.

### **VLERËSIMI I NXËNËSVE**

Situata quhet e realizuar, kur nxënësit mund t'u përgjigjen pyetjeve konkrete të vendosura në fund të mësimin.

### **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR**

Nxënësit realizojnë në shtëpi detyrën e dhënë në rubrikën “Provo veten!”, në tekstin e nxënësit

### **REFLEKTIMI PËR RRJEDHËN E ORËS MËSIMORE**

| ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE                                                                                                                                                                                                                |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>Fusha kurrikulare:</b><br>Jeta dhe puna dhe shëndeti                                                                                                                                                                                                           | <b>Lënda:</b><br>TIK | <b>Shkalla e kurrikulës:</b><br>III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Klasa:</b> VII |
| <b>Tema:</b><br>Teknologjia e Informimit dhe Komunikimit                                                                                                                                                                                                          |                      | <b>Rezultati i të nxënit të temës:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- përdor në mënyrë të pavarur programin për përpunim të tekstit;</li> <li>- përdor programet për përpunim të tekstit për insertimin e objekteve të ndryshme, krijimin e tabelave dhe grafikeve, kryen printime, vepërime tjera në faqen e punës;</li> <li>- shkruan tekste të ndryshme duke krijuar, edituar artikuj të ndryshëm për edukimin, sportin, shëndetësinë etj.;</li> <li>- përshkruan funksionimin e rrjetit kompjuterik, protokolleve për komunikimin në internet;</li> <li>- dallon funksionimin e strukturave URL në internet përmes paraqitjes praktike dhe grafike;</li> <li>- krijon plane për mbrojtjen e të dhënave, të sigurisë në internet;</li> <li>- prezanton zgjidhje të ndryshme për sigurinë në internet;</li> <li>- krijon BLOG-un për komunikimin me të tjerët;</li> <li>- krijon projekte të ndryshme digjitale për teknologjinë, mjedisin, materialet etj.</li> </ul> |                   |
| <b>Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):</b><br>I.1,2,3,4, II.7 III.1,6 IV.2,4,5 V.7 VI.1                                                                                                                                     |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |
| <b>Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):</b><br>4.1 Përdor informacione nga burime elektronike për të qartësuar njohuritë në kontekste të caktuara.<br>4.2 Aplikon TIK-un në përmbajtje të lëndëve të ndryshme mësimore drejt digjitalizimit në nxënie. |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |
| ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE                                                                                                                                                                                                                     |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |
| <b>Njësia mësimore:</b> 6.5 Formatimi i shkrimit                                                                                                                                                                                                                  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |
| <b>Fjalët kyçe:</b> formatim, font, madhësi, zmadhim, theksim, zvogëlim.                                                                                                                                                                                          |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |
| <b>Rezultati/et e të nxënit për orën mësimore</b><br>Nxënësi/ja:<br>- formaton tekstin, duke zgjedhur stile dhe lloje të ndryshme të shkrimit.<br><b>Kriteret e suksesit:</b><br>1. njeh dhe përdor komandat e formatimit të paragrafit në një dokument.          |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |

**Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** teksti shkollor, kompjuteri, mjete audio vizuale (video-projektori), programi Microsoft Word, tabelë elektronike.

**Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:**

Gjuhët dhe komunikimi. Nxënësi/ja zhvillon fjalorin dhe komunikimin me të tjerët gjatë arsyetimit të zgjidhjes së problemeve apo të pyetjeve që u drejtohen.

## PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

### **Situata e të nxënit**

Për të realizuar këtë temë, mësuesi/ja ka përgatitur një tekst në gjuhën angleze dhe atë shqipe, të formatuar me stile të ndryshme, me hapësira ndërmjet rreshtave dhe paragrafëve, por me gabime. Hapi

### **I – Diskutim**

Pasi mësuesi/ja e paraqet materialin, nxënësit/et duhet të diskutojnë rreth mënyrës së formatimit të një tekst.

### **Hapi II – Rrjeti i diskutimit**

Lexohet materiali në libër dhe më pas diskutohet rëndësia e formatimit të një teksti në.

Përdorimin e komandave

Paragraph, Zgjedhja e llojit të shkrimit, Komandat B I U, butonin Font Color, Opsioni Highlight, dritarja Font Paragraph, Align Text Left, Align Text Right etj.

Këto komanda, mësuesi/ja ua demonstroi nxënësve praktikisht në kompjuter.

### **Hapi III – Provo veten**

Nxënësi/ja plotëson ushtrimet e dhëna në libër ku nxënësi do të punojë në kompjuter për të kryer në mënyrë praktike përdorimin e komandave për formatimin e paragrafit.

## VLERËSIMI I NXËNËSVE

Situata quhet e realizuar kur nxënësit mund t'u përgjigjen pyetjeve konkrete të vendosura në fund të mësimit.

## DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Nxënësit realizojnë në shtëpi detyrën e dhënë në rubrikën “Provo veten!”, në tekstin e nxënësit

## REFLEKTIMI PËR RRJEDHËN E ORËS MËSIMORE

| ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>Fusha kurrikulare:</b><br>Jeta dhe puna dhe shëndeti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Lënda:</b><br>TIK | <b>Shkalla e kurrikulës:</b><br>III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Klasa:</b> VII |
| <b>Tema:</b><br>Teknologjia e Informimit dhe Komunikimit                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                      | <b>Rezultati i të nxënit të temës:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- përdor në mënyrë të pavarur programin për përpunim të tekstit;</li><li>- përdor programet për përpunim të tekstit për insertimin e objekteve të ndryshme, krijimin e tabelave dhe grafikeve, kryen printime, vepërime tjera në faqen e punës;</li><li>- shkruan tekste të ndryshme duke krijuar, edituar artikuj të ndryshëm për edukimin, sportin, shëndetësinë etj.;</li><li>- përshkruan funksionimin e rrjetit kompjuterik, protokolleve për komunikimin në internet;</li><li>- dallon funksionimin e strukturave URL në internet përmes paraqitjes praktike dhe grafike;</li><li>- krijon plane për mbrojtjen e të dhënave, të sigurisë në internet;</li><li>- prezanton zgjidhje të ndryshme për sigurinë në internet;</li><li>- krijon BLOG-un për komunikimin me të tjerët;</li><li>- krijon projekte të ndryshme digjitale për teknologjinë, mjedisin, materialet etj.</li></ul> |                   |
| <b>Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):</b><br>I.1,2,6,7,8 II.4,7 III.1,2,5,6,8 IV.2,5                                                                                                                                                                                                                                             |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |
| <b>Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):</b><br>4.1 Përdor informacione nga burime elektronike për të qartësuar njohuritë në kontekste të caktuara.<br>4.2 Aplikon TIK-un në përmbajtje të lëndëve të ndryshme mësimore drejt digjitalizimit në nxënie                                                                                                        |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |
| ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |
| <b>Njësia mësimore: 6.6</b> Krijimi i tabelave dhe futja e imazheve në dokument                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |
| <b>Fjalët kyçe:</b> tabelë, kolonë, rresht, qelizë, imazh.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |
| <b>Rezultati/et e të nxënit për orën mësimore</b><br>Nxënësi/ja:<br>- përdor programet për përpunimin e tekstit, për vendosjen insertimin e objekteve të ndryshme dhe krijimin e tabelave.<br>Kriteret e suksesit:<br>1. ndërton tabela në Word;<br>2. njeh komandat që ndryshojnë ngjyrën e vijave në tabelë;<br>3. ndërton tabela duke u bazuar në modele të gatshme. |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |

**Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** teksti shkollor, kompjuteri, mjete audio vizuale (video-projektori), programi Microsoft Word, tabelë elektronike.

**Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:** Gjuhët dhe komunikimi. Nxënësi/ja zhvillon fjalorin dhe komunikimin me të tjerët gjatë arsyetimit të zgjidhjes së problemeve apo të pyetjeve që u drejtohen

### **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE**

#### **Situata e të nxënit:**

Për të realizuar këtë temë, mësuesi/ja përgatit në programin MS Word, orarin e klasës, të cilin ua paraqet nxënësve.

#### **Hapi I: Rrjeti i diskutimit**

Pasi mësuesi/ja paraqet materialin, nxënësi/ja diskuton dhe jep mendimin e tij se si mund të bëhet sa më shpejt dhe më bukur orari i klasës.

#### **Hapi II: Vëzhgo – Analizo – Diskuto**

Lexohet materiali në libër dhe më pas nxënësi/ja shpreh idetë e tij, duke e krijuar vetë orarin e klasës.

#### **Hapi III: Punë në dyshe – Praktikë e pavarur**

Nxënësi/ja plotëson ushtrimet e dhëna në libër. Më pas, klasa ndahet në dy grupe, ku grupi I krijon orarin e klasës, me formatimin e tekstit dhe të tabelës sipas dëshirës, kurse grupi II ndërton një tabelë ku pasqyron ditët e festave për gjithë vitin.

Secilës ditë feste i vendoset një ngjyrë e veçantë.

### **VLERËSIMI I NXËNËSVE**

Situata quhet e realizuar kur nxënësit mund t'u përgjigjen pyetjeve konkrete të vendosura në fund të mësimi.

### **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR**

Nxënësit realizojnë në shtëpi detyrën e dhënë në rubrikën “Provo veten!”, në tekstin e nxënësit

### **REFLEKTIMI PËR RRJEDHËN E ORËS MËSIMORE**

| ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Fusha kurrikulare:</b><br>Jeta dhe puna<br>dhe shëndeti                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Lënda:</b><br>TIK | <b>Shkalla e kurrikulës:</b><br>III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Klasa: VII |
| <b>Tema:</b><br>Teknologjia e Informimit dhe Komunikimit                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                      | <b>Rezultati i të nxënit të temës:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- përdor në mënyrë të pavarur programin për përpunim të tekstit;</li><li>- përdor programet për përpunim të tekstit për insertimin e objekteve të ndryshme, krijimin e tabelave dhe grafikeve, kryen printime, vepërime tjera në faqen e punës;</li><li>- shkruan tekste të ndryshme duke krijuar, edituar artikuj të ndryshëm për edukimin, sportin, shëndetësinë etj.;</li><li>- përshkruan funksionimin e rrjetit kompjuterik, protokolleve për komunikimin në internet;</li><li>- dallon funksionimin e strukturave URL në internet përmes paraqitjes praktike dhe grafike;</li><li>- krijon plane për mbrojtjen e të dhënave, të sigurisë në internet;</li><li>- prezanton zgjidhje të ndryshme për sigurinë në internet;</li><li>- krijon BLOG-un për komunikimin me të tjerët;</li><li>- krijon projekte të ndryshme digjitale për teknologjinë, mjedisin, materialet etj.</li></ul> |            |
| <b>Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):</b><br>I.1,2,6,7,8 II.4,7 III.1,2,5,6,8 IV.2,5                                                                                                                                                                                                                                          |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |
| <b>Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):</b><br>4.1 Përdor informacione nga burime elektronike për të qartësuar njohuritë në kontekste të caktuara.<br>4.2 Aplikon TIK-un në përmbajtje të lëndëve të ndryshme mësimore drejt digjitalizimit në nxënie                                                                                                     |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |
| ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |
| <b>Njësia mësimore:</b> 6.7 Krijimi i grafikëve                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |
| <b>Fjalët kyçe:</b> tabelë, kolonë, chart, grafikët.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |
| <b>Rezultati/et e të nxënit për orën mësimore</b><br>Nxënësi/ja: <ul style="list-style-type: none"><li>- përdor programet për përpunimin e tekstit për krijimin e grafikëve.</li></ul> Kriteret e suksesit:<br>1 tregon rendësinë e grafikut që mund ta përdorni për të komunikuar grafikisht informacionet.<br>2. njeh mënyrat e krijimit të grafikëve të ndryshëm. |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |

**Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** teksti shkollor, kompjuteri, mjete audio vizuale (video-projektori), programi Microsoft Word, tabelë elektronike.

**Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:** Gjuhët dhe komunikimi. Nxënësi/ja zhvillon fjalorin dhe komunikimin me të tjerët gjatë arsyetimit të zgjidhjes së problemeve apo të pyetjeve që u drejtohen.

### PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

#### **Situata e të nxënit**

Për të realizuar këtë temë, mësuesi/ja përgatit në programin MS Word, tipat e grafikëve të ndryshëm.

#### **Hapi I – Diskutim**

Pasi mësuesi/ja e paraqet materialin, nxënësve figurat tregohet një grafik me kolona.

Grafikët me kolona (column) përdorin shirita vertikalë për të paraqitur të dhënat. Ata mund të përdoren për të paraqitur lloje të ndryshme të dhënash, por më shpesh përdoren për të krahasuar informacione.

#### **Hapi II – Rrjeti i diskutimit**

Nxënësit arrijnë të kuptojnë se si krijohen llojet e grafikes për statistika të ndryshme. Dini lloje të tjera grafikësh? Për çfarë shërbejnë ata në programin e Word-it.

#### **Hapi III – Provo veten**

Nxënësit zgjidhin ushtrimet e dhëna në libër dhe i diskutojnë ato me mësuesin/en. Krijoni një tabelë me të dhënat: emrat e nxënësve (10 nxënës) dhe numrin e librave artistikë që ka lexuar secili gjatë këtij viti. Me të dhënat, krijoni grafikun. Provoni disa lloje grafikësh. Cili nga grafikët ju duket më i përshtatshëm?

### VLERËSIMI I NXËNËSVE

Situata quhet e realizuar, kur nxënësit mund t'u përgjigjen pyetjeve konkrete të vendosura në fund të mësimit.

### DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Nxënësit realizojnë në shtëpi detyrën e dhënë në rubrikën “Provo veten!”, në tekstin e nxënësit

### REFLEKTIMI PËR RRJEDHËN E ORËS MËSIMORE

| ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>Fusha kurrikulare:</b><br>Jeta dhe puna<br>dhe shëndeti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Lënda:</b><br>TIK | <b>Shkalla e kurrikulës:</b><br>III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Klasa:</b> VII |
| <b>Tema:</b> Teknologjia e Informimit dhe Komunikimit                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                      | <b>Rezultati i të nxënit të temës:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- përdor në mënyrë të pavarur programin për përpunim të tekstit;</li><li>- përdor programet për përpunim të tekstit për insertimin e objekteve të ndryshme, krijimin e tabelave dhe grafikeve, kryen printime, veprime tjera në faqen e punës;</li><li>- shkruan tekste të ndryshme duke krijuar, edituar artikuj të ndryshëm për edukimin, sportin, shëndetësinë etj.;</li><li>- përshkruan funksionimin e rrjetit kompjuterik, protokolleve për komunikimin në internet;</li><li>- dallon funksionimin e strukturave URL në internet përmes paraqitjes praktike dhe grafike;</li><li>- krijon plane për mbrojtjen e të dhënave, të sigurisë në internet;</li><li>- prezanton zgjidhje të ndryshme për sigurinë në internet;</li><li>- krijon BLOG-un për komunikimin me të tjerët;</li><li>- krijon projekte të ndryshme digjitale për teknologjinë, mjedisin, materialet etj.</li></ul> |                   |
| <b>Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):</b><br>I.1,2,6,7,8 II.4,7 III.1,2,5,6,8 IV.2,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                   |
| <b>Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):</b><br>4.1 Përdor informacione nga burime elektronike për të qartësuar njohuritë në kontekste të caktuara.<br>4.2 Aplikon TIK-un në përmbajtje të lëndëve të ndryshme mësimore drejt digjitalizimit në nxënie                                                                                                                                                                                                                                                                       |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                   |
| ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                   |
| <b>Njësia mësimore: 6.8</b> Formatimi dhe printimi i faqes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                   |
| <b>Fjalët kyçe:</b> printim, faqe, formatim, orientim, portret, numri i kopjeve.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                   |
| <b>Rezultati/et e të nxënit për orën mësimore</b><br>Nxënësi/ja: <ul style="list-style-type: none"><li>- përdor programet për përpunim të tekstit për të kryer printime, veprime të tjera në faqen e punës.</li></ul> Kriteret e suksesit: <ol style="list-style-type: none"><li>1. përzgjedh opsionet: printim me ngjyra, printim bardhezi, formatin e fletës;</li><li>2. përdor opsionin e printimit të fletës në të dyja anët e saj;</li><li>3. punon me kujdes që gjatë printimit të përdorë me kursim fletët dhe bojën.</li></ol> |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                   |

**Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Teksti shkollor, kompjuteri, mjete audio vizuale (video-projektori), programi Microsoft Word, tabelë elektronike.

**Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:**

Gjuhët dhe komunikimi. Nxënësi/ja zhvillon fjalorin dhe komunikimin me të tjerët gjatë arsytimit të zgjidhjes së problemeve apo të pyetjeve që u drejtohen.

### **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE**

#### **Situata e të nxënit**

Për të realizuar këtë temë mësuesi/ja përgatit më parë në një fletë A4 shkrime me modele, madhësi, ngjyra dhe formate të tjera të ndryshme nga njëra-tjetra.

Përpara se të printojmë, duhen pasur parasysh disa rregulla, që na sigurojnë një cilësi sa më të mirë të printimit kufijve të faqes, në të katra anët, përbëjnë Margins-et.

#### **Hapi I – Diskutim**

-Nxënësit japin përgjigje duke përdorur njohuritë që kanë marrë, si dhe duke u orientuar nga ajo çka tregohet në video-projektor.

#### **Hapi II – Rrjeti i diskutimit**

Diskutohet rreth rubrikës “Aktiviteti” dhe mënyrave që ofrojnë rubrikat përkatëse për printimin e një materiali të përgatitur.

#### **Hapi III – Provo veten**

Në drejtimin e mësuesit/es, nxënësit printojnë nga një dokument në forma dhe formate të ndryshme, duke përdorur opsionet që mundëson printeri.

### **VLERËSIMI I NXËNËSVE**

Situata quhet e realizuar, kur nxënësit mund t’u përgjigjen pyetjeve konkrete të vendosura në fund të mësimit.

### **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR**

Nxënësit realizojnë në shtëpi detyrën e dhënë në rubrikën “Provo veten!”, në tekstin e nxënësit.

### **REFLEKTIMI PËR RRJEDHËN E ORËS MËSIMORE**

| ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE                                                                                                                                                                                                                                             |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>Fusha kurrikulare:</b><br>Jeta dhe puna dhe shëndeti                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Lënda:</b><br>TIK | <b>Shkalla e kurrikulës:</b><br>III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Klasa:</b> VII |
| <b>Tema:</b><br>Teknologjia e Informimit dhe Komunikimit                                                                                                                                                                                                                                       |                      | <b>Rezultati i të nxënit të temës:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- përdor në mënyrë të pavarur programin për përpunim të tekstit;</li><li>- përdor programet për përpunim të tekstit për insertimin e objekteve të ndryshme, krijimin e tabelave dhe grafikeve, kryen printime, vep- rime tjera në faqen e punës;</li><li>- shkruan tekste të ndryshme duke krijuar, edituar artikuj të ndryshëm për edukimin, sportin, shëndetësinë etj.;</li><li>- përshkruan funksionimin e rrjetit kompjuter- ik, protokolleve për komunikimin në inter- net;</li><li>- dallon funksionimin e strukturave URL në internet përmes paraqitjes praktike dhe grafike;</li><li>- krijon plane për mbrojtjen e të dhënave, të sigurisë në internet;</li><li>- prezanton zgjidhje të ndryshme për sigurinë në internet;</li><li>- krijon BLOG-un për komunikimin me të tjerët;</li><li>- krijon projekte të ndryshme digjitale për teknologjinë, mjedisin, materialet etj.</li></ul> |                   |
| <b>Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):</b><br>I.1,2,6,7,8 II.4,7 III.1,2,5,6,8 IV.2,5                                                                                                                                                                    |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                   |
| <b>Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):</b><br>4.1 Përdor informacione nga burime elektronike për të qartësuar njohuritë në kontekste të caktuara.<br>4.2 Aplikon TIK-un në përmbajtje të lëndëve të ndryshme mësimore drejt digjitalizimit në nxënie.                              |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                   |
| ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE                                                                                                                                                                                                                                                  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                   |
| <b>Njësia mësimore: 6.9</b> Funksionimi i Internetit                                                                                                                                                                                                                                           |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                   |
| <b>Fjalët kyçe:</b> rrjet kompjuterik, internet, protokoll, TCP/IP, adresë, klient, server.                                                                                                                                                                                                    |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                   |
| <b>Rezultati/et e të nxënit për orën mësimore</b><br>Nxënësi/ja:<br>-përshkruan funksionimin e rrjetit kompjuterik, protokolleve për komunikimin në internet.<br>Kriteret e suksesit:<br>1 njohin përbërësit e rrjetit;<br>2. kupton skemën e komunikimit midis pajisjeve të lidhura në rrjet. |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                   |

**Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Teksti shkollor, kompjuteri, mjete audio vizuale (video-projektori), materiale plotësuese, postare, internet, tabelë elektronike.

**Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:** Gjuhët dhe komunikimi, Qytetari. Nxënësi/ja zhvillon fjalorin dhe komunikimin me të tjerët gjatë arsytimit të zgjidhjes së problemeve apo të pyetjeve që u drejtohen.

### PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

#### **Situata e të nxënësit**

Mësuesi/ja paraqet me anë të projektorit/Bashkëbisedon me nxënësin dhe kujtoni se çfarë keni mësuar më parë. Përpikuni t'u përgjigjeni pyetjeve: Si do ta përkufizonit rrjetin kompjuterik? A është e mundur lidhja e shumë rrjeteve? Pse lindi interneti? etj.

#### **Hapi I – Diskutim**

Konceptet që u shkruan në tabelë analizohen për rëndësinë që kanë në lidhjen në rrjet të kompjuterëve me njëri-tjetrin që të komunikojnë.

Flitet për funksionin që ato luajnë në rrjetin kompjuterik. Shpjegohet ndryshimi midis “Intranet” dhe “Internet”

#### **Hapi II – Rrjeti i diskutimit**

Nxënësit arrijnë të kuptojnë për serverat, kanale transmetimi, Hub, workstation, kartë ndërfaqëse rrjeti: NIC'. Fton nxënësit për të diskutuar lidhur me funksionet që kanë këto pajisje në lidhjen në rrjet të kompjuterëve.

#### **Hapi III – Provo veten**

Nxënësit zgjidhin ushtrimet e dhëna në libër dhe i diskutojnë ato me mësuesin/en.

### VLERËSIMI I NXËNËSVE

Situata quhet e realizuar, kur nxënësit mund t'u përgjigjen pyetjeve konkrete të vendosura në fund të mësimit.

### DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Nxënësit realizojnë në shtëpi detyrën e dhënë në rubrikën “Provo veten!”, në tekstin e nxënësit

### REFLEKTIMI PËR RRJEDHËN E ORËS MËSIMORE

| ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>Fusha kurrikulare:</b><br>Jeta dhe puna dhe shëndeti                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Lënda:</b><br>TIK | <b>Shkalla e kurrikulës:</b><br>III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Klasa:</b> VII |
| <b>Tema:</b><br>Teknologjia e Informimit dhe Komunikimit                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      | <b>Rezultati i të nxënit të temës:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- përdor në mënyrë të pavarur programin për përpunim të tekstit;</li><li>- përdor programet për përpunim të tekstit për insertimin e objekteve të ndryshme, krijimin e tabelave dhe grafikeve, kryen printime, vepërime tjera në faqen e punës;</li><li>- shkruan tekste të ndryshme duke krijuar, edituar artikuj të ndryshëm për edukimin, sportin, shëndetësinë etj.;</li><li>- përshkruan funksionimin e rrjetit kompjuterik, protokolleve për komunikimin në internet;</li><li>- dallon funksionimin e strukturave URL në internet përmes paraqitjes praktike dhe grafike;</li><li>- krijon plane për mbrojtjen e të dhënave, të sigurisë në internet;</li><li>- prezanton zgjidhje të ndryshme për sigurinë në internet;</li><li>- krijon BLOG-un për komunikimin me të tjerët;</li><li>- krijon projekte të ndryshme digjitale për teknologjinë, mjedisin, materialet etj.</li></ul> |                   |
| <b>Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):</b><br>I.1,2,3,,6,7,8 II.4,7 III.1,2,5,6,8 IV.2,5                                                                                                                                                                                                               |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |
| <b>Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):</b><br>4.1 Përdor informacione nga burime elektronike për të qartësuar njohuritë në kontekste të caktuara.<br>4.2 Aplikon TIK-un në përmbajtje të lëndëve të ndryshme mësimore drejt digjitalizimit në nxënie                                                                             |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |
| ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |
| <b>Njësia mësimore: 6.10</b> Protokolli HTTP dhe adresat e faqeve web                                                                                                                                                                                                                                                                        |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |
| <b>Fjalët kyçe:</b> materiale, siguri ushqimore, bioteknologji, biokimi.                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |
| <b>Rezultati/et e të nxënit për orën mësimore</b><br>Nxënësi/ja:<br>- dallon funksionimin e strukturave URL në internet përmes paraqitjes praktike dhe grafike.<br><b>Kriteret e suksesit:</b><br>1. kupton arsyet e përdorimit të internetit;<br>2. njeh elementet më të nevojshme për krijimin e faqeve web dhe ruajtjen e tyre në server. |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |

**Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Teksti shkollor, kompjuteri, mjete audio vizuale (video projektori), materiale plotësuese, postera, internet, tabelë elektronike.

**Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:** Gjuhët dhe komunikimi, Qytetari. Nxënësi/ja zhvillon fjalorin dhe komunikimin me të tjerët gjatë arsytimit të zgjidhjes së problemeve apo të pyetjeve që u drejtohen.

### PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

#### **Situata e të nxënës**

Për të realizuar këtë temë, mësuesi/ja hedh për diskutim si më poshtë... Të gjithëve na pëlqen të lun-drojmë në Internet dhe t'i përdorim shërbimet që na ofron. Por, çfarë fshihet pas këtyre shërbimeve dhe si realizohen ato?

Nxënësit japin përgjigje duke përdorur njohuritë që kanë . Rikujtojmë WWW (Word Wide Web) një sistem faqesh të ndërlidhura, të cilat përmbajnë shumëllojshmëri informacionesh dhe mund të kapen nëpërmjet Internetit. Shpjegohen fjalët përkatëse të termit HTML (Hyper Text Markup Language).

Hyperlinks

Mësuesi/ja tregon edhe se çfarë përmbajnë faqet web (të cilat mund të shihen vetëm nëpërmjet browser-ave): tekst, linke, që lidhin një faqe me një apo me shumë të tjera.

Po kështu, u tregon nxënësve edhe për dy përbërësit kryesorë të Web-it:

1. Web Client-i;
2. Web Server-i.

Shpjegohet mënyra e funksionimit të Web-it.

Hapi I – Diskutim

Nëpërmjet lidhjes së kompjuterit me Internet mund të demonstrojmë edhe duke iu referuar fotos së paraqitur në libër.

#### **Hapi II – Rrjeti i diskutimit**

Lihet një kohë e veçantë, ku nxënësit në grupe mund të ushtrohen për mënyrën e funksionimit të Web-it.

#### **Hapi III – Provo veten**

Nxënësit zgjidhin ushtrimet e dhëna në libër dhe i diskutojnë ato me mësuesin/en. Lidhur se si është zhvilluar interneti?

### VLERËSIMI I NXËNËSVE

Situata quhet e realizuar, kur nxënësit mund t'u përgjigjen pyetjeve konkrete të vendosura në fund të mësimit.

### DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Nxënësit realizojnë në shtëpi detyrën e dhënë në rubrikën “Provo veten”, në tekstin e nxënësit.

### REFLEKTIMI PËR RRJEDHËN E ORËS MËSIMORE

| ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>Fusha kurrikulare:</b><br>Jeta dhe puna<br>dhe shëndeti                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Lënda:</b><br>TIK | <b>Shkalla e kurrikulës:</b><br>III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Klasa:</b> VII |
| <b>Tema:</b><br>Teknologjia e Informimit dhe Komunikimit                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      | <b>Rezultati i të nxënit të temës:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- përdor në mënyrë të pavarur programin për përpunim të tekstit;</li><li>- përdor programet për përpunim të tekstit për insertimin e objekteve të ndryshme, krijimin e tabelave dhe grafikeve, kryen printime, vepërime tjera në faqen e punës;</li><li>- shkruan tekste të ndryshme duke krijuar, edituar artikuj të ndryshëm për edukimin, sportin, shëndetësinë etj.;</li><li>- përshkruan funksionimin e rrjetit kompjuterik, protokolleve për komunikimin në internet;</li><li>- dallon funksionimin e strukturave URL në internet përmes paraqitjes praktike dhe grafike;</li><li>- krijon plane për mbrojtjen e të dhënave, të sigurisë në internet;</li><li>- prezanton zgjidhje të ndryshme për sigurinë në internet;</li><li>- krijon BLOG-un për komunikimin me të tjerët;</li><li>- krijon projekte të ndryshme digjitale për teknologjinë, mjedisin, materialet etj.</li></ul> |                   |
| <b>Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):</b><br>I.1,2,3,,6,7,8 II.4,7 III.1,2,5,6,7,8 IV.2,4,5                                                                                                                                                                                                                           |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |
| <b>Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):</b><br>4.2 Aplikon TIK-un në përmbajtje të lëndëve të ndryshme mësimore drejt digjitalizimit në nxënie.<br>6.1 Zbaton rregullat për mbrojtje dhe siguri, parandalon dhe ndihmon në menaxhimin e rreziqeve në punë.                                                                                        |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |
| ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |
| <b>Njësia mësimore: 6.11</b> Mbrojtja e të dhënave në internet                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |
| <b>Fjalët kyçe:</b> internet, të dhëna personale, e-mail, komunikim, profil i sigurt, profil jo i sigurt.                                                                                                                                                                                                                                                    |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |
| <b>Rezultati/et e të nxënit për orën mësimore</b><br>Nxënësi/ja:<br>- krijon plane për mbrojtjen e të dhënave, të sigurisë në internet.<br>Kriteret e suksesit:<br>1. analizon vërtetësinë e informacioneve në bazë të kriterëve të paracaktuara;<br>2. shmang leximin dhe publikimin e materialeve të papërshtatshme për moshën dhe botëkuptimin e tij/saj. |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |

**Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Teksti shkollor, kompjuteri, mjete audio vizuale (video-projektori), materiale plotësuese, postera, internet, tabelë elektronike.

**Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:** Gjuhët dhe komunikimi, Qytetari. Nxënësi/ja zhvillon fjalorin dhe komunikimin me të tjerët gjatë arsytimit të zgjidhjes së problemeve apo të pyetjeve që u drejtohen.

## PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

### Situata e të nxënës

Për të realizuar këtë temë, mësuesi/ja hedh për diskutim si më poshtë:

Shpeshherë na duhet që të kërkojmë informacione në Internet në lidhje me detyra të ndryshme që na kërkojnë. A përputhen informacionet që marrim në Internet me informacionet e marra nga prindërit, nga libra të ndryshëm apo nga shokët/shoqet?

### Hapi I – Diskutim

Nxënësit japin përgjigje duke u bazuar në njohuritë e marra. Lexohet pjesa e tekstit (lexim i drejtuar) që na e jep informacionin më të detajuar, duke bërë krahasimet me atë çfarë dimë

Dhe si veprojmë në jetën e përditshme. Më poshtë renditen disa adresa institucionesh, informacionet nga të cilat janë të besueshme për personat e interesuar rreth tyre.

- .ac.uk universitet - në Britaninë e Madhe. harvard.edu - universiteti i Harvardit në

Amerikë. mash.gov.al - Ministria e Arsimit dhe e Shkencave e Shqipërisë.

savethechildren.org.uk - Organizata “Mbroni fëmijët”, në Britaninë e Madhe.

### Hapi II – Rrjeti i diskutimit

Sa të sigurt jemi kur lundrojmë në internet?

Bashkëbisedim, flasim për rregullat që duhet të kemi parasysh për të lundruar në internet.

1. Nëse website-t rekomandohen nga mësuesit, punonjësit e bibliotekave, autorët e librave dhe të artikujve shkencorë.

2. Duhet të jemi të kujdesshëm gjatë identifikimit të autorit të website-it.

3. Për të verifikuar saktësinë e informacionit, shohim nëse website-i jep referenca (detaje mbi burimet nga të cilat janë marrë të dhënat apo informacioni i paraqitur aty).

4. Kontrollojmë nëse ka ndonjë provë të dukshme për shpeshësinë e përditësimit të website-it.

5. Duhet të jemi të vetëdijshëm se çdo website, përveç karakterit informues bart në vetvete mesazhe nga më të ndryshmet, shumë prej të cilave mund të jenë të papërshtatshme për moshën ose botëkuptimin tonë.

### Hapi III – Provo veten

Kategorizimi i problemit Për më tepër, punohet me nxënësit nga ana e përvetësimit teorik nëpërmjet rubrikës: Provo veten!

## VLERËSIMI I NXËNËSVE

Situata quhet e realizuar, kur nxënësit mund t’u përgjigjen pyetjeve konkrete të vendosura në fund të mësimi.

## DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Nxënësit realizojnë në shtëpi detyrën e dhënë në rubrikën “Provo veten!”, në tekstin e nxënësit

## REFLEKTIMI PËR RRJEDHËN E ORËS MËSIMORE

| ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>Fusha kurrikulare:</b><br>Jeta dhe puna<br>dhe shëndeti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Lënda:</b><br>TIK | <b>Shkalla e kurrikulës:</b><br>III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Klasa:</b> VII |
| <b>Tema:</b><br>Teknologjia e Informimit dhe Komunikimit                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                      | <b>Rezultati i të nxënit të temës:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- përdor në mënyrë të pavarur programin për përpunim të tekstit;</li><li>- përdor programet për përpunim të tekstit për insertimin e objekteve të ndryshme, krijimin e tabelave dhe grafikeve, kryen printime, vepërime tjera në faqen e punës;</li><li>- shkruan tekste të ndryshme duke krijuar, edituar artikuj të ndryshëm për edukimin, sportin, shëndetësinë etj.;</li><li>- përshkruan funksionimin e rrjetit kompjuterik, protokolleve për komunikimin në internet;</li><li>- dallon funksionimin e strukturave URL në internet përmes paraqitjes praktike dhe grafike;</li><li>- krijon plane për mbrojtjen e të dhënave, të sigurisë në internet;</li><li>- prezanton zgjidhje të ndryshme për sigurinë në internet;</li><li>- krijon BLOG-un për komunikimin me të tjerët;</li><li>- krijon projekte të ndryshme digjitale për teknologjinë, mjedisin, materialet etj.</li></ul> |                   |
| <b>Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):</b><br>I.1,2,3,,6,7,8 II.4,7 III.1,2,5,6,7,8 IV.2,4,5<br>4.2 Aplikon TIK-un në përmbajtje të lëndëve të ndryshme mësimore drejt digjitalizimit në nxënie.<br>6.1 Zbaton rregullat për mbrojtje dhe siguri, parandalon dhe ndihmon në menaxhimin e rreziqeve në punë.<br>9.1 Adreson sfidat e tashmes dhe të ardhmes në mënyrë konstruktive dhe kreative për të krijuar një shoqëri më të qëndrueshme. |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |
| ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |
| <b>Njësia mësimore:</b> 6.12 Siguria e komunikimit në internet                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |
| <b>Fjalët kyçe:</b> virus, antivirus, internet.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |
| Rezultati/et e të nxënit për orën mësimore<br>Nxënësi/ja:<br>- vlerëson vërtetësinë e informacionit dhe njeh rregullat e citimit të burimit të informacionit;.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |

Kriteret e suksesit:

- identifikon situatat në të cilat kompjuteri mund të infektohet me virus;
- mbron kompjuterin nga viruset;
- përditëson programet kundër viruseve.

**Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Teksti shkollor, kompjuteri, mjete audio vizuale (video-projektori), materiale plotësuese, postare, internet, tabelë elektronike.

**Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:** Gjuhët dhe komunikimi, Qytetari. Nxënësi/ja zhvillon fjalorin dhe komunikimin me të tjerët gjatë arsyetimit të zgjidhjes së problemeve apo të pyetjeve që u drejtohen.

### PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

#### **Situata e të nxënit**

Për të realizuar këtë temë, mësuesi/ja hedh për diskutim si më poshtë.

Cilat janë mënyrat më të njohura të përhapjes së viruseve?

A ju ka ndodhur të keni pasur në

kompjuterin tuaj virus? Cilat janë dëmet që shkaktojnë viruset?

#### **Hapi I – Diskutim** Diskutohet situata e dhënë në libër.

-Nxënësit japin përgjigje duke përdorur njohuritë që kanë marrë. Diskutohet rreth problemeve që ndodhin në sistemin hardware apo në sistemin software.

#### **Hapi II – Rrjeti i diskutimit**

Mësuesi/ja shpjegon materialin në libër dhe më pas diskutohet rreth problemeve që mund të ndodhin gjatë infektimit të kompjuterit nga viruset. Nxënësi do të komentojnë mënyrat e shfaqjes së viruseve, si dhe mënyrat e instalimit dhe çinstalimit të antivirusëve.

#### **Hapi III – Provo veten**

Nxënësit zgjidhin ushtrimet e dhëna në libër dhe i diskutojnë ato me mësuesin/en.

### VLERËSIMI I NXËNËSVE

Situata quhet e realizuar, kur nxënësit mund t'u përgjigjen pyetjeve konkrete të vendosura në fund të mësimit.

### DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Nxënësit realizojnë në shtëpi detyrën e dhënë në rubrikën “Provo veten!”, në tekstin e nxënësit

### REFLEKTIMI PËR RRJEDHËN E ORËS MËSIMORE

| ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE                                                                                                                                                                                                                |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>Fusha kurrikulare:</b><br>Jeta dhe puna<br>dhe shëndeti                                                                                                                                                                                                        | <b>Lënda:</b><br>TIK | <b>Shkalla e kurrikulës:</b><br>III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Klasa:</b> VII |
| <b>Tema:</b><br>Teknologjia e Informimit dhe Komunikimit                                                                                                                                                                                                          |                      | <b>Rezultati i të nxënit të temës:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- përdor në mënyrë të pavarur programin për përpunim të tekstit;</li><li>- përdor programet për përpunim të tekstit për insertimin e objekteve të ndryshme, krijimin e tabelave dhe grafikeve, kryen printime, vepërime tjera në faqen e punës;</li><li>- shkruan tekste të ndryshme duke krijuar, edituar artikuj të ndryshëm për edukimin, sportin, shëndetësinë etj.;</li><li>- përshkruan funksionimin e rrjetit kompjuterik, protokolleve për komunikimin në internet;</li><li>- dallon funksionimin e strukturave URL në internet përmes paraqitjes praktike dhe grafike;</li><li>- krijon plane për mbrojtjen e të dhënave, të sigurisë në internet;</li><li>- prezanton zgjidhje të ndryshme për sigurinë në internet;</li><li>- krijon BLOG-un për komunikimin me të tjerët;</li><li>- krijon projekte të ndryshme digjitale për teknologjinë, mjedisin, materialet etj.</li></ul> |                   |
| <b>Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):</b><br>I.1,2,3,,6,7,8 II.4,7 III.1,2,5,6,7,8 IV.2,4,5                                                                                                                                |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |
| <b>Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):</b><br>4.1 Përdor informacione nga burime elektronike për të qartësuar njohuritë në kontekste të caktuara.<br>4.2 Aplikon TIK-un në përmbajtje të lëndëve të ndryshme mësimore drejt digjitalizimit në nxënie. |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |
| ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE                                                                                                                                                                                                                     |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |
| <b>Njësia mësimore: 6.13 Krijimi i blogut</b>                                                                                                                                                                                                                     |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |
| <b>Fjalët kyçe:</b> blog, blogger, RSS, hostim, publikim, përhapje.                                                                                                                                                                                               |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |
| <b>Rezultati/et e të nxënit për orën mësimore</b><br>Nxënësi/ja:<br>- krijon BLOG-un për komunikimin me të tjerët.<br>Kriteret e suksesit:<br>1. krijon blogun e vet dhe e menaxhon atë;<br>2. publikon material në blog.                                         |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |

**Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Teksti shkollor, kompjuteri, mjete audio vizuale (video projektori), materiale plotësuese, postera, internet, tabelë elektronike

**Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:** Gjuhët dhe komunikimi, Qytetari. Nxënësi/ja zhvillon fjalorin dhe komunikimin me të tjerët gjatë arsytimit të zgjidhjes së problemeve apo të pyetjeve që u drejtohen

## PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

### **Situata e të nxënit**

Për të realizuar këtë temë, mësuesi/ja hedh për diskutim si më poshtë.

Tashmë ne mund të komunikojmë me miqtë nëpërmjet rrjeteve sociale, e-mail-it edhe messenger-it në Outlook, por mbetemi kureshtarë të dimë nëse ka edhe forma të tjera komunikimi. Si mendoni, cilat mund të jenë këto mënyra dhe çfarë ofrojnë më tepër?

### **Hapi I – Diskutim**

Ndalemi te kuptimi i blogut dhe si krijohet ai.

Blog një website personal. Blogu përmban tekste, figura, linke që na drejtojnë drejt website-ve ose blogjeve të tjera.

Hapat që ndiqen për krijimin e tij:

- Në blogun e sapokrijuar hedhim materialin e përgatitur dhe në këtë moment blogu është gati për publikim.

### **Hapi II – Rrjeti i diskutimit**

Kategorizimi i problemit: Përgjigjen për pyetjet dhe diskutohet për rubrikën: Provo veten!

### **Hapi III – Provo veten**

Nxënësit zgjidhin ushtrimet e dhëna në libër dhe i diskutojnë ato me mësuesin/en. Lidhur se si është zhvilluar blogu?

## VLERËSIMI I NXËNËSVE

Situata quhet e realizuar, kur nxënësit mund t'u përgjigjen pyetjeve konkrete të vendosura në fund të mësimi.

## DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Nxënësit realizojnë në shtëpi detyrën e dhënë në rubrikën “Provo veten!”, në tekstin e nxënësit

## REFLEKTIMI PËR RRJEDHËN E ORËS MËSIMORE

| ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE                                                                                                                                                                                                                                                                                |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>Fusha kurrikulare:</b><br>Jeta dhe puna dhe shëndeti                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Lënda:</b><br>TIK | <b>Shkalla e kurrikulës:</b><br>III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Klasa:</b> VII |
| <b>Tema:</b><br>Teknologjia e Informimit dhe Komunikimit                                                                                                                                                                                                                                                                          |                      | <b>Rezultati i të nxënit të temës:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- përdor në mënyrë të pavarur programin për përpunim të tekstit;</li><li>- përdor programet për përpunim të tekstit për insertimin e objekteve të ndryshme, krijimin e tabelave dhe grafikeve, kryen printime, vep- rime tjera në faqen e punës;</li><li>- shkruan tekste të ndryshme duke krijuar, edituar artikuj të ndryshëm për edukimin, sportin, shëndetësinë etj.;</li><li>- përshkruan funksionimin e rrjetit kompjuterik, protokolleve për komunikimin në internet;</li><li>- dallon funksionimin e strukturave URL në internet përmes paraqitjes praktike dhe grafike;</li><li>- krijon plane për mbrojtjen e të dhënave, të sigurisë në internet;</li><li>- prezanton zgjidhje të ndryshme për sigurinë në internet;</li><li>- krijon BLOG-un për komunikimin me të tjerët;</li><li>- krijon projekte të ndryshme digjitale për teknologjinë, mjedisin, materialet etj.</li></ul> |                   |
| <b>Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):</b><br>I.1,2,3,,6,7,8 II.4,7 III.1,2,5,6,7,8 IV.2,4,5                                                                                                                                                                                                |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |
| <b>Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):</b><br>3.1Përshkruan dhe analizon doracakët për vegla dhe makina të ekonomisë familjare.<br>9.1 Adreson sfidat e tashmes dhe të ardhmes në mënyrë konstruktive dhe kreative për të krijuar një shoqëri më të qëndrueshme.                                                      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |
| ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |
| <b>Njësia mësimore:</b> 6.14 Mësimi praktik                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |
| <b>Fjalët kyçe:</b> fletëpalosje, teknologji, broshurë.                                                                                                                                                                                                                                                                           |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |
| <b>Rezultati/et e të nxënit për orën mësimore</b><br>Nxënësi/ja:<br>- krijon projekte të ndryshme digjitale për teknologjinë, mjedisin, materialet etj.<br><b>Kriteret e suksesit:</b><br>1. dallon të gjitha komandat që i kemi mësuar në këtë temë.<br>2. zgjedh komanda që i përshtaten më shpejt për detyrat që i janë dhënë. |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |

**Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Teksti shkollor, kompjuteri, mjete audio vizuale (video-projektori), materiale plotësuese, postera, internet, tabelë elektronike.

**Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:** Gjuhët dhe komunikimi, Qytetari. Nxënësi/ja zhvillon fjalorin dhe komunikimin me të tjerët gjatë arsyetimit të zgjidhjes së problemeve apo të pyetjeve që u drejtohen

### **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE**

#### **Situata e të nxënës**

Për të realizuar këtë temë, mësuesi/ja do të zbatoni njohuritë që keni marrë deri tani, duke krijuar një fletëpalosje me një nga temat e mëposhtme:

#### **Hapi I – Diskutim**

Mësuesi/ja shpjegon temat nga projektori

1. Të rejat e fundit në teknologji.
2. Roli i njeriut në ruajtjen e mjedisit.
3. Llojet e materialeve që përdoren në ndërtim.

#### **Hapi II – Rrjeti i diskutimit**

Nxënësit të ndahen në tri grupe, ku secili grup, të zgjedhë një nga temat. Për t’ju ndihmuar në këtë mësim, është dhënë një shembull fletëpalosjeje për temën e parë.

#### **Hapi III – Provo veten**

Nxënësit zgjidhin ushtrimet e dhëna në libër dhe i diskutojnë ato me mësuesin/en.

### **VLERËSIMI I NXËNËSVE**

Situata quhet e realizuar, kur nxënësit mund t’u përgjigjen pyetjeve konkrete të vendosura në fund të mësimit.

### **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR**

Nxënësit realizojnë në shtëpi detyrën e dhënë në rubrikën “Provo veten”, në tekstin e nxënësit

### **REFLEKTIMI PËR RRJEDHËN E ORËS MËSIMORE**

| ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>Fusha kurrikulare:</b><br>Jeta dhe puna dhe shëndeti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Lënda:</b> Teknologji me TIK | <b>Shkalla e kurrikulës:</b><br>III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Klasa:</b> VII |
| <b>Tema:</b> Këshillimi dhe orientim në karrierë                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                 | <b>Rezultati i të nxënit të temës:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Identifikon burime të ndryshme të informimit e të orientimit për arsim, aftësim profesional dhe punësim (në medie, internet etj.).</li><li>➤ Përdor informacione nga burime elektronike për të qartësuar njohuritë në kontekste të caktuara.</li><li>➤ Tregon llojet e profesioneve nëpërmjet informimit dhe orientimit të karrierës duke njohur veten, aftësitë dhe shkathtësitë që ai/ajo zotëron.</li><li>➤ Përshkruan planifikimin për t'u rritur gjithnjë në karrierë.</li></ul> |                   |
| <b>Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):</b><br>I. 1.2; II. 2.1; IV.4.1; VII. 7.1; VIII. 8.1.                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |
| <b>Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): RNF:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Informohet nga burime, forma e mënyra të ndryshme për rolin edukimit me kohë për karrierën e tij të ardhshme.</li><li>• Paraqet ambiciet e tij për një profesion të caktuar.</li></ul>                                                                                                                    |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |
| ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |
| <b>Njësia mësimore:</b> 7.1 Edukimi dhe karriera                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |
| <b>Fjalët kyçe:</b> karriera, profesioni, informim, e ardhmja.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |
| <b>Rezultati/et e të nxënit për orën mësimore</b><br>Nxënësi/ja: <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Identifikon hapat e duhur për një karrierë të suksesshme</li></ul> Kriteret e suksesit: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Ka njohuri të përgjithshme të profesioneve.</li><li>2. Kupton fjalën karrierë.</li><li>3. Tregon hapat e duhur për të arritur një karrierë të suksesshme.</li></ol> |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |
| <b>Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:</b> teksti shkollor, kompjuteri, mjete audiovizuale (videoprojektori).                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |
| <b>Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:</b><br>Lidhet me gjuhët dhe shkathtësitë e komunikimit, shkathtësitë për jetë, barazinë gjinore dhe tolerancën, njohjen e medias, komunikimi ndërkurrikular përmes Tik-ut.<br>Nxënësi/ja zhvillon kuptimin e termave gjuhësor.                                                                                 |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |

## PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

### Situata e të nxënës

Për të realizuar këtë temë, mësuesi/ja shpjegon llojet e profesioneve, duke i ilustruar me disa foto sqaruese.

### Veprimet në situatë

#### Hapi I – Diskutim

Mësuesi/ja diskuton mësimin me nxënësit, duke ia demonstruar në mënyrë konkrete njohuritë, nëpërmjet fotove që mësuesi/ja ka siguruar nga interneti.

#### Hapi II – Rrjeti i diskutimit

Nxënësit diskutojnë me njëri-tjetrin dhe këmbëjnë informacion, nëse ata kanë dëgjuar më parë për profesionet që janë më të dukshme dhe më të kërkuara me kohën dhe tregun e punës.

A janë të rëndësishme njohuritë rreth këtyre profesioneve me atë çka duan të vazhdojnë në të ardhmen si profesione?

A është i rëndësishëm orientimi? Nëse po, ku dhe më kë duhet të këshillohemi?

#### Hapi III – Provo veten

Nxënësit zgjidhin ushtrimet e dhëna në libër, dhe i diskutojnë ato me mësuesen. Nxënësit mund të pyesin edhe prindërit në shtëpi, nëse kanë më tepër informacion rreth këtyre profesioneve.

## VLERËSIMI I NXËNËSVE

Situata quhet e realizuar kur nxënësit mund t'u përgjigjen pyetjeve konkrete të vendosura në fund të mësimin.

## DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Punë e pavarur: Nxënësit realizojnë në shtëpi detyrën e dhënë në rubrikën “Provo veten” në tekstin e nxënësit.

## REFLEKTIMI PËR RRJEDHËN E ORËS MËSIMORE

| ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>Fusha kurrikulare:</b><br>Jeta dhe puna dhe<br>dhe shëndeti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Lënda:</b> Teknologji me<br>TIK | <b>Shkalla e kurrikulës:</b><br>III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Klasa:</b> VII |
| <b>Tema:</b> Këshillimi dhe orientim në karrierë                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                    | <b>Rezultati i të nxënit të temës:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Identifikon burime të ndryshme të informimit e të orientimit për arsim, aftësim profesional dhe punësim (në medie, internet etj.).</li><li>➤ Tregon llojet e profesioneve nëpërmjet informimit dhe orientimit të karrierës duke njohur vetveten, aftësitë dhe shkathtësitë që ai/ajo zotëron.</li><li>➤ Përshekruan planifikimin për t'u rritur gjithnjë në karrierë.</li><li>➤ Shpjegon rëndësinë e zgjedhjes së duhur të profesionit në jetën tonë.</li></ul> |                   |
| <b>Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):</b><br>I. 1.2; II. 2.1; IV.4.1; VII.7.1; VIII. 8.1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                   |
| <b>Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): RNF:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Informohet nga burime, forma e mënyra të ndryshme për rolin edukimit me kohë për karrierën e tij të ardhshme.</li><li>• Paraqet ambiciet e tij për një profesion të caktuar.</li><li>• Evidenton elementet e orientimit të karrierës.</li></ul>                                                                                                                |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                   |
| ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                   |
| <b>Njësia mësimore:</b> 7.2 Ambicia dhe profesioni                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                   |
| <b>Fjalët kyçe:</b> mësues, nxënës, drejtues, profesion, hierarki.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                   |
| <b>Rezultati/et e të nxënit për orën mësimore</b><br>Nxënësi/ja: <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Identifikon hapat e duhur për t'u orientuar në një karrierë të suksesshme.</li></ul> Kriteret e suksesit: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Ka njohuri të përgjithshme të profesioneve.</li><li>2. Kupton fjalën orientim për karrierë.</li><li>3. Tregon hapat e duhur për të arritur një karrierë të suksesshme sipas tregut të punës.</li></ol> |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                   |
| <b>Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:</b><br>teksti shkollor, kompjuteri, mjete audiovizuale (videoprojektori).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                   |
| <b>Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:</b><br>Lidhet me gjuhët dhe komunikimi, punë vullnetare, shkathtësi për jetën, njohjen e medias.                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                   |

## PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

### Situata e të nxënës

Për të realizuar këtë temë, mësuesi/ja shpjegon ambicien për një profesion të caktuar, duke dhënë shembuj të profesioneve të ndryshme të prindërve të tyre.

Rruga për të ndjekur që të kemi një profesion të caktuar është rruga që duhet ndjekur nëpërmjet karrierës.

### Veprimet në situatë

#### Hapi I – Diskutim

Mësuesi/ja diskuton mësimin me nxënësit, duke biseduar rreth bisedave të ndryshme që kanë diskutuar me prindërit dhe të afërmit e tyre.

#### Hapi II – Rrjeti i diskutimit

Nxënësit diskutojnë me njëri-tjetrin dhe këmbëjnë informacion nëse ata kanë dëgjuar më parë për profesione që janë më të dukshme dhe më të kërkuara me kohën dhe tregun e punës.

Paraqes disa foto dhe nxënësit emërtojnë llojin e profesionit.

Në figura janë paraqitur disa profesione.

Emërtoji ato profesione punës së tyre të përditshme dhe të ushtrorsh secilin prej profesioneve përkatëse, a duhet të kemi ambicie dhe dëshirë për ta ushtruar atë?



A janë të rëndësishme që secili prej nesh të kuptojë aftësitë dhe kompetencat? Ne mund të informohemi duke marrë informacione nga interneti, zyrat e punësimit apo dhe nga ato të këshillit të karrierës.

Ju paraqes profesione më të kërkuara të vitit 2023.

Mësuesi/ja tregon hapat për planifikimin e karrierës me zgjedhjet e studimeve që do të ndjekin.

### Hapi III – Provo veten

Nxënësit zgjidhin ushtrimet e dhëna në libër, dhe i diskutojnë ato me mësuesen. Nxënësit mund të pyesin edhe prindërit në shtëpi, nëse kanë më tepër informacion rreth këtyre profesioneve.

## VLERËSIMI I NXËNËSVE

Situata quhet e realizuar kur nxënësit mund t'u përgjigjen pyetjeve konkrete të vendosura në fund të mësimin.

## DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Punë e pavarur: Nxënësit realizojnë në shtëpi detyrën e dhënë në rubrikën “Provo veten” ushtrimi 4 në tekstin e nxënësit.

## REFLEKTIMI PËR RRJEDHËN E ORËS MËSIMORE

| ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>Lënda:</b><br>Teknologji me TIK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Lënda:</b><br>Teknologji me TIK | <b>Shkalla e kurrikulës:</b><br>III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Klasa:</b> VII |
| <b>Tema:</b> Këshillimi dhe orientim në karrierë                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                    | <b>Rezultati i të nxënësve të temës:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Identifikon burime të ndryshme të informimit e të orientimit për arsim, aftësim profesional dhe punësim (në medie, internet etj.).</li><li>➤ Tregon llojet e profesioneve nëpërmjet informimit dhe orientimit të karrierës duke njohur vetveten, aftësitë dhe shkathtësitë që ai/ajo zotëron.</li><li>➤ Përkrahet planifikimin për t'u rritur gjithnjë në karrierë.</li><li>➤ Shpjegon rëndësinë e zgjedhjes së duhur të profesionit në jetën tonë.</li></ul> |                   |
| <b>Rezultatet e të nxënësve për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):</b><br>I. 1.2; II. 2.1; IV.4.1; VII. 7.1; VIII. 8.1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                   |
| <b>Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): RNF:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Informohet nga burime, forma e mënyra të ndryshme për planifikimin për karrierën e tij të ardhshme.</li><li>• Njeh veten për të ndjekur një profesion të caktuar.</li><li>• Evidenton hapat e planifikimit të karrierës.</li></ul>                                                                                                                  |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                   |
| ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                   |
| <b>Njësia mësimore:</b> 7.3 Planifikimi i karrierës                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                   |
| <b>Fjalët kyçe:</b> Tik, sfida, arritje, mundësi, planifikim.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                   |
| <b>Rezultati/et e të nxënësve për orën mësimore</b><br>Nxënësi/ja: <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Identifikon hapat e planifikimit për një karrierë të suksesshme.</li></ul> Kriteret e suksesit: <ol style="list-style-type: none"><li>1.Ka njohuri të përgjithshme të profesioneve.</li><li>2.Kupton fjalën orientim për karrierë.</li><li>3.Tregon hapat e duhur për të arritur një karrierë të suksesshme sipas tregut të punës.</li></ol> |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                   |
| <b>Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:</b> teksti shkollor, kompjuteri, mjete audio-vizuale (videoprojektori),                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                   |
| <b>Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:</b><br>Lidhet me gjuhët dhe shkathtësitë e komunikimit, shkathtësitë për jetë, barazinë gjinore dhe tolerancën, njohjen e medias, komunikimi ndërkurrikular përmes Tik-ut.<br>Nxënësi/ja zhvillon kuptimin e termave gjuhësor.                                                                                                                           |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                   |

## PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

### Situata e të nxënës

Për të realizuar këtë temë, mësuesi/ja shpjegon mënyrat e planifikimit për të ardhmen, nëpërmjet paraqitjes vizuale teknologjike.

Rruga për të ndjekur që të kemi një profesion të caktuar është rruga që duhet ndjekur nëpërmjet një planifikimit të karrierës.

### Veprimet në situatë

#### Hapi I – Diskutim

Mësuesi/ja diskuton mësimin me nxënësit, duke biseduar me nxënësit rreth bisedave të ndryshme që kanë diskutuar me prindërit dhe të afërmit e tyre.

Cili është shkollimi që duhet të ndjekim për të ushtruar një profesion të caktuar?

Cilat janë sfidat me të cilat përballemi në një profesion?

#### Hapi II – Rrjeti i diskutimit

Pyetje-përgjigje

Nxënësit diskutojnë me njëri-tjetrin dhe këmbëjnë informacion nëse ata kanë dëgjuar më parë për profesionet që janë më të dukshme, si dhe më të kërkuara me kohën dhe tregun e punës. Diskutimi fokusohet në këto informacione dhe shpjegime.

Menaxhimi i karrierës është një proces i vazhdueshëm i planifikimit, organizimit dhe drejtimit të saj. Planifikimi i karrierës ndërtohet bazuar në tri koncepte kryesore: Të planifikosh një karrierë të suksesshme do të thotë të integrosh në një pohim realist njohjen e vetvetes me opsionet potenciale të karrierës në tregun e punës. Për këtë, duhet që në mënyrë plotësisht natyrale të kthejmë të menduarit në veprim konkret. Të kuptosh rëndësinë e planifikimit të një karrierë të suksesshme, nuk është patjetër një projekt i madh, por është me siguri një udhëtim i gjatë me ndalesa dhe pushime. Puna shpesh është një sinonim i kuptimit të suksesit dhe planifikimi i karrierës është një nënkomponent i planifikimit të jetës. Fokusi i planifikimit të karrierës, është t'i japësh vëmendje aktivitetit të punës dhe mjedisit të punës. Për këtë, analiza e një menaxhimi të suksesshëm fillon me njohjen e vetes dhe vlerësimit të saj.

Mësuesi/ja tregon hapat për planifikimin e karrierës me zgjedhjet e studimeve që do të ndjekin:

1. Njohja e vetvetes
2. Eksplorimi i mundësive
3. Marrja e vendimeve të sigurta që i përgjigjen qëllimit
4. Veproni për realizimin e qëllimit tuaj

### Përforsim i njohurive

#### Hapi III – Provo veten

Nxënësit zgjidhin ushtrimet e dhëna në libër, dhe i diskutojnë ato me mësuesen. Nxënësit mund të pyesin edhe prindërit në shtëpi, nëse kanë më tepër informacion rreth këtyre profesioneve.

## VLERËSIMI I NXËNËSVE

Situata quhet e realizuar kur nxënësit mund t'u përgjigjen pyetjeve konkrete të vendosura në fund të mësimin.

## DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Punë e pavarur: Nxënësit realizojnë në shtëpi detyrën e dhënë në rubrikën “Provo veten” në tekstin e nxënësit.

## REFLEKTIMI PËR RRJEDHËN E ORËS MËSIMORE

| ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Lënda:<br>Teknologji me TIK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Lënda: Teknologji me TIK | Shkalla e kurrikulës:<br>III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Klasa: VII |
| Tema: Këshillimi dhe orientim në karrierë                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          | Rezultati i të nxënit të temës: <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Identifikon burime të ndryshme të informimit e të orientimit për arsim, aftësim profesional dhe punësim (në medie, internet etj.).</li><li>➤ Tregon llojet e profesioneve nëpërmjet informimit dhe orientimit të karrierës duke njohur vetveten, aftësitë dhe shkathtësitë që ai/ajo zotëron.</li><li>➤ Përshkruan planifikimin për t'u rritur gjithnjë në karrierë.</li><li>➤ Shpjegon rëndësinë e zgjedhjes së duhur të profesionit në jetën tonë.</li></ul> |            |
| Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):<br>I. 1.2; II. 2.1; IV.4.1; VII. 7.1; VIII. 8.1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |
| Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): RNF: <ul style="list-style-type: none"><li>• Informohet nga burime, forma e mënyra të ndryshme për planifikimin për karrierën e tij të ardhshme.</li><li>• Njeh veten për të ndjekur një profesion të caktuar.</li><li>• Evidenton hapat e planifikimit të karrierës.</li></ul>                                                                                                                   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |
| ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |
| Njësia mësimore: 7.4 Aktivitet praktik për përzgjedhjen e profesionit                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |
| Fjalët kyçe: Tik, sfida, arritje, mundësi, planifikim.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |
| Rezultati/et e të nxënit për orën mësimore<br>Nxënësi/ja: <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Identifikon hapat e planifikimit për një karrierë të suksesshme.<br/>Kriteret e suksesit:<ul style="list-style-type: none"><li>1.Ka njohuri të përgjithshme të profesioneve.</li><li>2.Kupton fjalën orientim për karrierë.</li><li>3.Tregon hapat e duhur për të arritur një karrierë të suksesshme sipas tregut të punës.</li></ul></li></ul> |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |
| Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti shkollor, kompjuteri, mjete audiovizuale (videoprojektori).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |
| Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:<br>lidhet me gjuhët dhe komunikimi. Nxënësi/ja zhvillon kuptimin e termave gjuhësor.                                                                                                                                                                                                                                                                  |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |

## PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

### Situata e të nxënës

Për të realizuar këtë temë, mësuesi/ja shpjegon mënyrat e planifikimit për të ardhmen, nëpërmjet paraqitjes vizuale teknologjike.

Rruga për të ndjekur që të kemi një profesion të caktuar është rruga që duhet ndjekur nëpërmjet një planifikimit të karrierës.

### Veprimet në situatë

#### Hapi I – Diskutim

Mësuesi/ja diskuton mësimin me nxënësit, duke biseduar me nxënësit rreth bisedave të ndryshme që kanë diskutuar me prindërit dhe të afërmit e tyre.

Cili është shkollimi që duhet të ndjekim për të ushtruar një profesion të caktuar?

Cilat janë sfidat me të cilat përballemi në një profesion?

#### Hapi II – Rrjeti i diskutimit

##### Pyetje –përgjigje

Nxënësit diskutojnë me njëri-tjetrin dhe këmbëjnë informacion nëse ata kanë dëgjuar më parë për profesionet që janë më të dukshme dhe më të kërkuara me kohën dhe tregun e punës. Diskutimi fokusohet në këto informacione dhe shpjegime. Menaxhimi i karrierës është një proces i vazhdueshëm i planifikimit, organizimit dhe drejtimit të saj. Planifikimi i karrierës ndërtohet bazuar në tri koncepte kryesore. Të planifikosh një karrierë të suksesshme do të thotë të integrosh në një pohim realist njohjen e vetvetes me opsionet potenciale të karrierës në tregun e punës. Për këtë, duhet që në mënyrë plotësisht natyrale të kthejmë të menduarit në veprim konkret. Të kuptosh rëndësinë e planifikimit të një karriere të suksesshme, nuk është patjetër një projekt i madh, por është me siguri një udhëtim i gjatë me ndalesa dhe pushime. Puna shpesh është një sinonim i kuptimit të suksesit dhe planifikimi i karrierës është një nënkomponent i planifikimit të jetës. Fokusi i planifikimit të karrierës, është t'i japësh vëmendje aktiviteteve të punës dhe mjedisit të punës. Për këtë, analiza e një menaxhimi të suksesshëm fillon me njohjen e vetes dhe vlerësimit të saj.

Mësuesi/ja tregon hapat për planifikimin e karrierës me zgjedhjet e studimeve që do të ndjekin:

- 1.Njohja e e vetvetes
- 2.Eksplorimi i mundësive
- 3.Marrja e vendimeve të sigurta që i përgjigjen qëllimit
- 4.Veproni për realizimin e qëllimit tuaj

### Përforsim i njohurive

#### Hapi III – Provo veten

Nxënësit zgjidhin ushtrimet e dhëna në libër, dhe i diskutojnë ato me mësuesen. Nxënësit mund të pyesin edhe prindërit në shtëpi nëse kanë më tepër informacion rreth këtyre profesioneve.

## VLERËSIMI I NXËNËSVE

Situata quhet e realizuar kur nxënësit mund t'u përgjigjen pyetjeve konkrete të vendosura në fund të mësimi.

## DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Punë e pavarur: Nxënësit realizojnë në shtëpi detyrën e dhënë në rubrikën “Provo veten” në tekstin e nxënësit.

## REFLEKTIMI PËR RRJEDHËN E ORËS MËSIMORE

| ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE                                                                                                                                                                                                                                           |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Lënda:<br>Teknologji me TIK                                                                                                                                                                                                                                                                  | Lënda:<br>Teknologji me TIK | Shkalla e kurrikulës:<br>III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Klasa: VII |
| Tema: Këshillimi dhe orientim në karrierë                                                                                                                                                                                                                                                    |                             | Rezultati i të nxënit të temës:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Identifikon burime të ndryshme të informimit e të orientimit për arsim, aftësim profesional dhe punësim (në medie, internet etj.).</li><li>➤ Tregon llojet e profesioneve nëpërmjet informimit dhe orientimit të karrierës duke njohur vetveten, aftësitë dhe shkathtësitë që ai/ajo zotëron.</li><li>➤ Përshkruan planifikimin për t'u rritur gjithnjë në karrierë.</li><li>➤ Shpjegon rëndësinë e zgjedhjes së duhur të profesionit në jetën tonë.</li></ul> |            |
| Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):<br>I. 1.2; II. 2.1; IV.4.1; VII.7.1; VIII. 8.1.                                                                                                                                                                    |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |
| Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): RNF:                                                                                                                                                                                                                                         |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Informohet nga burime, forma e mënyra të ndryshme për planifikimin për karrierën e tij të ardhshme.</li><li>• Njeh veten për të ndjekur një profesion të caktuar.</li><li>• Evidenton hapat e planifikimit të karrierës.</li></ul>                   |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |
| ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE                                                                                                                                                                                                                                                |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |
| Njësia mësimore: 7.5 Zgjedhja personale                                                                                                                                                                                                                                                      |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |
| Fjalët kyçe: karrierë, imponim, sugjerim, përparësi, interesa etj.                                                                                                                                                                                                                           |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |
| Rezultati/et e të nxënit për orën mësimore                                                                                                                                                                                                                                                   |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |
| Nxënësi/ja:                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |
| <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Identifikon hapat e duhur për hartimin e planit të karrierës së tyre.</li></ul>                                                                                                                                                                      |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |
| Kriteret e suksesit:                                                                                                                                                                                                                                                                         |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Ka njohuri mbi përzgjedhjen e degës në karrierë.</li><li>2. Kupton rëndësinë e këshillimit të orientimit të karrierës.</li><li>3. Tregon hapat e duhur për të arritur një karrierë të suksesshme sipas tregut të punës duke njohur veten.</li></ol> |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |
| Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti shkollor, kompjuteri, mjete audio-vizuale (videoprojektori).                                                                                                                                                                 |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |
| Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Lidhet me gjuhët dhe shkathtësitë e komunikimit, shkathtësitë për jetë, barazinë gjinore dhe tolerancën, njohjen e medias, komunikimi ndërkurrikular përmes Tik-ut.                              |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |

## PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

### Situata e të nxënës

Për të realizuar këtë temë, mësuesi/ja shpjegon dhe diskuton në klasë se si e kanë zgjedhur degën e studimit të afërmit e tyre.

A luan rol të rëndësishëm ambienti shoqëria ku jetojmë?

### Veprimet në situatë

#### Hapi I – Diskutim

Mësuesi/ja diskuton mësimin me nxënësit, duke biseduar me nxënësit rreth bisedave të ndryshme që kanë diskutuar me prindërit dhe të afërmit e tyre.

Si mendoni, cilët janë faktorët kryesorë që luajnë rol të rëndësishëm për zgjedhjen e degës së studimit? Po ju, a do të mund ta bëni vetë zgjedhjen pa sugjerimin e familjes tuaj?

#### Hapi II – Rrjeti i diskutimit

##### Pyetje –përgjigje

Nxënësit diskutojnë me njëri-tjetrin dhe këmbëjnë informacion nëse ata kanë dëgjuar më parë për profesionet që janë më të dukshme dhe më të kërkuara me kohën dhe tregun e punës. Diskutimi fokusohet në këto informacione dhe shpjegime. Menaxhimi i karrierës është një proces i vazhdueshëm i planifikimit, organizimit dhe drejtimit të saj. Planifikimi i karrierës ndërtohet bazuar në tri koncepte kryesore: Të planifikosh një karrierë të suksesshme do të thotë të integrosh në një pohim realist njohjen e vetvetes me opsionet potenciale të karrierës në tregun e punës. Për këtë, duhet që në mënyrë plotësisht natyrale të kthejmë të menduarit në veprim konkret. Të kuptosh rëndësinë e planifikimit të një karriere të suksesshme, nuk është patjetër një projekt i madh, por është me siguri një udhëtim i gjatë me ndalesa dhe pushime. Puna shpesh është një sinonim i kuptimit të suksesit dhe planifikimi i karrierës është një nënkomponent i planifikimit të jetës. Fokusi i planifikimit të karrierës, është t'i japësh vëmendje aktiviteteve të punës dhe mjedisit të punës. Për këtë, analiza e një menaxhimi të suksesshëm fillon me njohjen e vetes dhe vlerësimit të saj.

Mësuesi/ja tregon hapat për planifikimin e karrierës me plotësimin e planit duke u përgjigjur pyetjeve:

Kush jam unë?

Çfarë jam?

1.Njohja e e vetvetes

Interesa

2.Anët e dobëta

Vlera

3.Mundësitë

Cilësi

4.Rreziqet

Shkathtësi

### Përforcim i njohurive

#### Hapi III – Provo veten

Nxënësit zgjidhin ushtrimet e dhëna në libër, dhe i diskutojnë ato me mësuesen. Nxënësit mund të pyesin edhe prindërit në shtëpi nëse kanë më tepër informacion rreth këtyre profesioneve.

## VLERËSIMI I NXËNËSVE

Situata quhet e realizuar kur nxënësit mund t'u përgjigjen pyetjeve konkrete të vendosura në fund të mësimin.

## DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Punë e pavarur: Nxënësit realizojnë në shtëpi detyrën e dhënë në rubrikën “Provo veten” në tekstin e nxënësit.

## REFLEKTIMI PËR RRJEDHËN E ORËS MËSIMORE

## KAPITULLI 8

| ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>Fusha kurrikulare:</b><br>Jeta dhe puna dhe shëndeti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Lënda:</b> Teknologji me TIK | <b>Shkalla e kurrikulës:</b><br>III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Klasa:</b> VII |
| <b>Tema:</b> Ndërmarrësi i ri                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                 | <b>Rezultati i të nxënit të temës:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ përshkruan idenë si ndërmarrës;</li><li>➤ krijon një produkt të ri si ndërmarrës;</li><li>➤ ndryshon një produkt ekzistues;</li><li>➤ përshkruan rolin e investimeve;</li><li>➤ organizon aktivitete grupore bamirësie në fokus ndërmarrësinë;</li><li>➤ përpilon planin se si do t'i menaxhojë parat e fituara;</li><li>➤ prezanton punën e një ndërmarrësi të suksesshëm.</li></ul> |                   |
| <b>Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):</b><br>I.1.1 ; 1.2 II.2.1 III.3.2 IV. 4.1 V.5.1 VI:6.1 IX.9.1;9.2                                                                                                                                                                                                                                                             |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |
| <b>Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):</b><br>2.1 Kupton drejt dhe zbaton udhëzimet e shkruara dhe pasqyrimet pamore për aktivitete të ndryshme praktike.<br>3.2 Përdor veglat, mjetet dhe materialet adekuate për të punuar produkte, modele të thjeshta, bazuar në skica dhe udhëzime.<br>4.1Përdor informacione nga burime elektronike për të qartësuar njohuritë në kontekste të caktuara. |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |
| ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |
| <b>Njësia mësimore: 8.1</b> Ndërmarrësi dhe inovacioni                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |
| <b>Fjalët kyçe:</b> ndërmarrës, novator, punëdhënës, ide, krijim, sipërmarrës, risk, pronar.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |
| <b>Rezultati/et e të nxënit për orën mësimore</b><br>Nxënësi/ja: <ul style="list-style-type: none"><li>➤ përshkruan idenë si ndërmarrës.</li></ul> Kriteret e suksesit: <ol style="list-style-type: none"><li>1.njih strategjitë për realizimin e një ideje;</li><li>2.kupton rolin e sipërmarrësit dhe si ndërtohet;</li><li>3.dallon ndërmarrësin nga pronari.</li></ol>                                 |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |
| <b>Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:</b> teksti shkollor, kompjuteri, mjete audio-vizuale (video-projektori).                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |
| <b>Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:</b><br>Lidhet me gjuhët dhe shkathtësitë e komunikimit, Shkathtësitë për jetë, Barazia gjinore dhe toleranca Edukim për zhvillim të qëndrueshëm.                                                                                                                                                            |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |

## PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

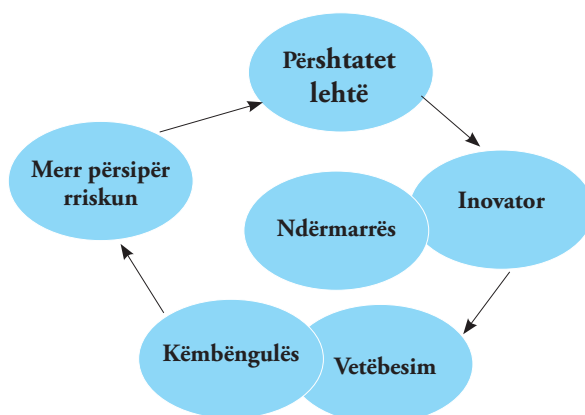
### Situata e të nxënës

Për të realizuar këtë temë, mësuesi/ja shpjegon për shitjen e një produkti cili produkt do të ishte më i shituri në qytetin tuaj, pse ky produkt do të shitej më shumë? Arsye pse do të pëlqej nga njerëzit? Si do të vepron për ta reklamuar produktin që ai të njihej nga më shumë njerëz?

### Veprimet në situatë

#### Hapi I – Diskutim

Mësuesi/ja diskuton mësimin me nxënësit, duke ia demonstruar në mënyrë konkrete njohuritë nëpërmjet një reklame të një produkti që mësuesi/ja ka siguruar nga interneti.



#### Hapi II – Rrjeti i diskutimit

Nxënësit diskutojnë me njëri-tjetrin dhe këmbëjnë informacion nëse ata kanë për sipërmarrës të rëndësishëm. Tregoj hapat që duhet për të ndërtuar një sipërmarrje nga ku shtrohen disa pyetje...

- ✓ A e do tregu atë që ne e ofrojmë?
- ✓ A është i gatshëm tregu për ofertën tonë?
- ✓ A do të na e mundësojë ideja jonë kthimin e investimit brenda afatit të kënaqshëm?
- ✓ A është ideja jonë novatore?
- ✓ Cilat elemente përbëjnë dallimin ndërmjet ofertës sonë dhe ofertës së konkurrencës sonë në treg?

Që të mund të realizohet një ide është e nevojshme:

- 1) të definojnë qëllimet që dëshirojmë t'i arrijmë;
- 2) pastaj është e nevojshme të definohet strategjia, përkatësisht mënyra sipas së cilës do t'i realizojmë qëllimet e përcaktuara dhe vetëm pas kësaj do të mund të ndërtojmë një plan strategjik për zhvillimin e idesë deri tek implementimi i idesë.

#### Hapi III – Provo veten

Nxënësit zgjidhin ushtrimet e dhëna në libër, dhe i diskutojnë ato me mësuesen. Nxënësit mund të pyesin edhe prindërit në shtëpi nëse kanë më tepër informacion rreth bizneseve më fitimprurëse të viteve të fundit në qytetin ku jetoni.

### VLERËSIMI I NXËNËSVE

Situata quhet e realizuar kur nxënësit mund t'u përgjigjen pyetjeve konkrete të vendosura në fund të mësimin.

### DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Punë e pavarur: Nxënësit realizojnë në shtëpi detyrën e dhënë në rubrikën Provo veten ushtrimin 1 dhe 2 në tekstin e nxënësit.

### REFLEKTIMI PËR RRJEDHËN E ORËS MËSIMORE

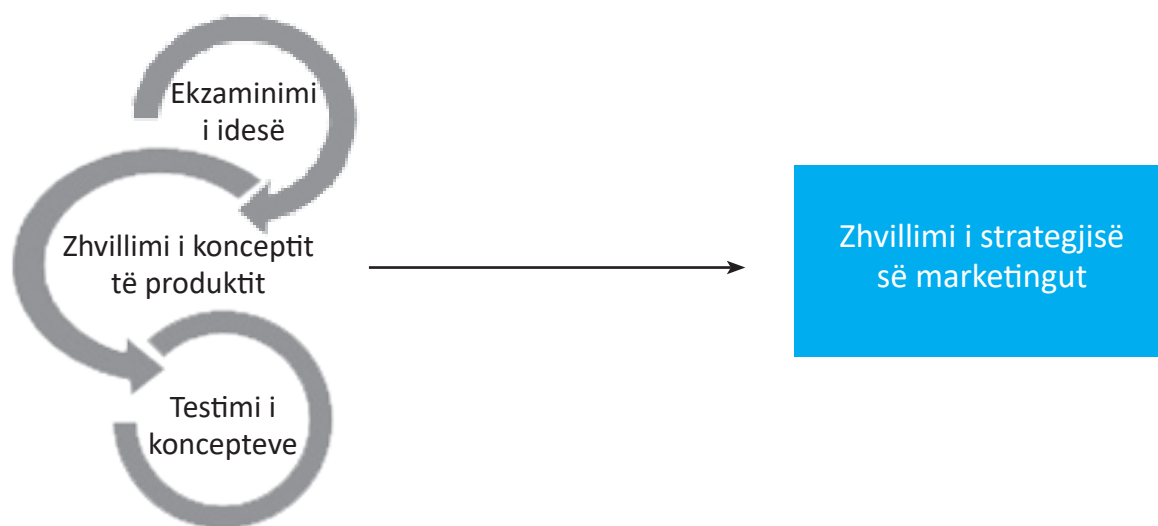
| ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>Fusha kurrikulare:</b><br>Jeta dhe puna dhe shëndeti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Lënda:</b> Teknologji me TIK | <b>Shkalla e kurrikulës:</b><br>III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Klasa:</b> VII |
| <b>Tema:</b> Ndërmarrësi i ri                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                 | <b>Rezultati i të nxënit të temës:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ përshkruan idenë si ndërmarrës;</li><li>➤ krijon një produkt te ri si ndërmarrës;</li><li>➤ ndryshon një produkt ekzistues;</li><li>➤ përshkruan rolin e investimeve;</li><li>➤ organizon aktivitete grupore bamirësie në fokus ndërmarrësinë;</li><li>➤ përpilon planin se si do t'i menaxhojë parat e fituara;</li><li>➤ prezanton punën e një ndërmarrësi të suksesshëm.</li></ul> |                   |
| <b>Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):</b><br>I.1.1 ; 1.2 II.2.1 III.3.2 IV. 4.1 V.5.1 VI:6.1 IX.9.1;9.2                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |
| <b>Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):</b><br>2.1 Kupton drejt dhe zbaton udhëzimet e shkruara dhe pasqyrimet pamore për aktivitete të ndryshme praktike.<br>4.1Përdor informacione nga burime elektronike për të qartësuar njohuritë në kontekste të caktuara.<br>8.1 Identifikon burime të ndryshme të informimit e të orientimit për arsim, aftësim profesional dhe punësim (në medie, internet etj.). |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |
| ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |
| <b>Njësia mësimore: 8.2</b> Krijimi i produktit                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |
| Fjalët kyçe: marketing, risi, klient, kërkesë, kompani, ekzaminimi idesë, produkt, strategji, draft produkt.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |
| <b>Rezultati/et e të nxënit për orën mësimore</b><br>Nxënësi/ja: <ul style="list-style-type: none"><li>krijon një produkt te ri si ndërmarrës.</li></ul> Kriteret e suksesit: <ul style="list-style-type: none"><li>1.njih mënyrën e krijimit të një produkti;</li><li>2.kupton rolin e njohjes së ideve dhe fazat e krijimit të produktit;</li><li>3.ndërton një produkt me materiale të riciklueshme.</li></ul>     |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |
| <b>Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:</b> teksti shkollor, kompjuteri, mjete audio-vizuale (video-projektori),                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |
| <b>Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:</b><br>Lidhet me gjuhët dhe shkathtësitë e komunikimit, Shkathtësitë për jetë, Barazia gjinore dhe toleranca<br>Edukim për zhvillim të qëndrueshëm                                                                                                                                                                     |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |
| PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |

**Situata e të nxënës**

Për të realizuar këtë temë, mësuesi/ja shpjegon nëpërmjet rubrikës Aktivitet në tekstin e nxënësit ,ndryshimet e qasjes së biznesit e cila ndodh për shkak të kërkesave të klientëve dhe risive të reja që kompanitë kanë për t’ju përgjigjur klientëve të tyre.

**Veprimet në situatë****Hapi I – Diskutim**

Mësuesi/ja diskuton mësimin me nxënësit, që për të krijuar një produkt, i cili duhet t’u përgjigjet më së miri kërkesave të klientëve duhet të kalojnë në disa faza.

**Hapi II – Rrjeti i diskutimit**

Nxënësit diskutojnë me njëri-tjetrin duke analizuar se kur realizohet me sukses krijimi i produktit.

**Hapi III – Provo veten**

Nxënësit zgjidhin ushtrimin e dhënë në libër, dhe e diskutojnë ato me mësuesen. Nxënësit mund të pyesin edhe prindërit në shtëpi nëse kanë më tepër informacion rreth zhvillimit të marketingut.

**VLERËSIMI I NXËNËSVE**

Situata quhet e realizuar kur nxënësit mund t’u përgjigjen pyetjeve konkrete të vendosura në fund të mësimit.

**DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR**

Punë e pavarur: Nxënësit realizojnë në shtëpi detyrën 1 të dhënë në rubrikën: “Provo veten!” në tekstin e nxënësit.

**REFLEKTIMI PËR RRJEDHËN E ORËS MËSIMORE**

| ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE                                                                                                                                                                                                                                                |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>Fusha kurrikulare:</b><br>Jeta, puna dhe shëndeti                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Lënda:</b> Teknologji me TIK | <b>Shkalla e kurrikulës:</b><br>III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Klasa:</b> VII |
| <b>Tema:</b> Ndërmarrësi i ri                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                 | <b>Rezultati i të nxënit të temës:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ përshkruan idenë si ndërmarrës;</li><li>➤ krijon një produkt të ri si ndërmarrës;</li><li>➤ ndryshon një produkt ekzistues;</li><li>➤ përshkruan rolin e investimeve;</li><li>➤ organizon aktivitete grupore bamirësie në fokus ndërmarrësinë;</li><li>➤ përpilon planin se si do t'i menaxhojë parat e fituara;</li><li>➤ prezanton punën e një ndërmarrësi të suksesshëm.</li></ul> |                   |
| <b>Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):</b><br>I.1.1 ; 1.2 II.2.1 III.3.2 IV. 4.1 V.5.1 VI:6.1 IX.9.1;9.2                                                                                                                                                    |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |
| <b>Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):</b><br>2.1 Kupton drejt dhe zbaton udhëzimet e shkruara dhe pasqyrimet pamore për aktivitete të ndryshme praktike.<br>4.1Përdor informacione nga burime elektronike për të qartësuar njohuritë në kontekste të caktuara.                       |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |
| ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE                                                                                                                                                                                                                                                     |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |
| <b>Njësia mësimore: 8.3</b> Reklamimi i një produkti duke i dhënë fokus të ri                                                                                                                                                                                                                     |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |
| <b>Fjalët kyçe:</b> reklamim, biznes, produkt, konsumator, Branding (promovimi i markës )                                                                                                                                                                                                         |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |
| <b>Rezultati/et e të nxënit për orën mësimore</b><br>Nxënësi/ja:<br>ndryshon një produkt ekzistues.<br>Kriteret e suksesit:<br>1.njih mënyrat e reklamimit të një produkti;<br>2.analizojnë mënyrat e reklamimit të një biznesi;<br>3.prezanton mënyra të ndryshme të reklamimit të një produkti. |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |
| <b>Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:</b> teksti shkollor, kompjuteri, mjete audio-vizuale (video-projektori).                                                                                                                                                              |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |
| <b>Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:</b><br>Lidhet me gjuhët dhe shkathtësitë e komunikimit, Shkathtësitë për jetë ,Barazia gjinore dhe toleranca Edukim për zhvillim. të qëndrueshëm                                                   |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |

## PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

### **Situata e të nxënës**

Për të realizuar këtë temë, mësuesi/ja shpjegon rastin e mbylljes së një biznesi dhe hapjen e një tjetri. Liston faktorët që ndikojnë, raste nga jeta e përditshme.

Ndryshimi i emrave të lokaleve.

Ndryshimi i emrit të një biznesi, i cili tregton të njëjtin produkt.

### **Veprimet në situatë**

#### **Hapi I – Diskutim**

Mësuesi/ja diskuton mësimin me nxënësit, duke ia demonstruar në mënyrë konkrete njohuritë nëpërmjet fotove që mësuesi/ja ka siguruar dhe nga jeta aktuale.

#### **Hapi II – Rrjeti i diskutimit**

Nxënësit diskutojnë me njëri-tjetrin për rolin e rëndësishëm të marketingut dhe të reklamimit të një produkti të ri dhe një ekzistues, duke theksuar që parimet e marketingut janë shumë të rëndësishme me të gjitha fazat e zhvillimit dhe promovimit të produktit.

Analizimi i kërkesës dhe parashikimit të fitimeve dhe kostove.

Kjo gjë arrihet duke e promovuar dhe reklamuar.

#### **Hapi III – Provo veten**

Nxënësit zgjidhin ushtrimet e dhëna në libër, dhe i diskutojnë ato me mësuesen.

## VLERËSIMI I NXËNËSVE

Situata quhet e realizuar kur nxënësit mund t'u përgjigjen pyetjeve konkrete të vendosura në fund të mësimin.

## DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Punë e pavarur: Nxënësit realizojnë në shtëpi detyrën 1 të dhënë në rubrikën: “Provo veten!” në tekstin e nxënësit.

## REFLEKTIMI PËR RRJEDHËN E ORËS MËSIMORE

| ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>Fusha kurrikulare:</b><br>Jeta, puna dhe shëndeti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Lënda:</b> Teknologji me TIK | <b>Shkalla e kurrikulës:</b><br>III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Klasa:</b> VII |
| <b>Tema:</b> Ndërmarrësi i ri                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                 | <b>Rezultati i të nxënit të temës:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ përshkruan idenë si ndërmarrës;</li><li>➤ krijon një produkt të ri si ndërmarrës;</li><li>➤ ndryshon një produkt ekzistues;</li><li>➤ përshkruan rolin e investimeve;</li><li>➤ organizon aktivitete grupore bamirësie në fokus ndërmarrësinë;</li><li>➤ përpilon planin se si do t'i menaxhojë parat e fituara;</li><li>➤ prezanton punën e një ndërmarrësi të suksesshëm.</li></ul> |                   |
| <b>Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):</b><br>I.1.1 ; 1.2 II.2.1 III.3.2 IV. 4.1 V.5.1 VI:6.1 IX.9.1;9.2                                                                                                                                                                                                                                                             |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |
| <b>Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):</b><br>2.1 Kupton drejt dhe zbaton udhëzimet e shkruara dhe pasqyrimet pamore për aktivitete të ndryshme praktike.<br>3.2 Përdor veglat, mjetet dhe materialet adekuate për të punuar produkte, modele të thjeshta, bazuar në skica dhe udhëzime.<br>4.1Përdor informacione nga burime elektronike për të qartësuar njohuritë në kontekste të caktuara. |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |
| ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |
| <b>Njësia mësimore: 8.4</b> Roli i investimeve                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |
| <b>Fjalët kyçe:</b> investim, reklamim, biznes ,produkt, konsumator, Branding (promovimi i markës).                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |
| <b>Rezultati/et e të nxënit për orën mësimore</b><br>Nxënësi/ja:<br>përshkruan rolin e investimeve.<br>Kriteret e suksesit:<br>1.njih llojet e investimeve;<br>2.kupton rolin e investimeve sipas llojit;<br>3.shpjegon investimin për të ardhmen.                                                                                                                                                         |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |
| <b>Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:</b> teksti shkollor, kompjuteri, mjete audio-vizuale (video-projektori),                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |
| <b>Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:</b><br>Lidhet me gjuhët dhe shkathtësitë e komunikimit ,Shkathtësitë për jetë ,Barazia gjinore dhe toleranca Edukim për zhvillim. të qëndrueshëm                                                                                                                                                            |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |

## PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

### Situata e të nxënës

Për të realizuar këtë temë, mësuesi/ja shpjegon konceptin investim duke e hedhur për diskutim. Shpjego shprehjen: Investo sot për shkollimin tënd që të kesh një të ardhme të suksesshme nesër.

### Hapi I – Diskutim

Mësuesi/ja diskuton mësimin me nxënësit, nëpërmjet shembujve të ndryshme kur një individ investon në asete të ndryshme për të përmirësuar jetesën në vendin e tij në fusha të ndryshme.

### Hapi II – Rrjeti i diskutimit

Nxënësit diskutojnë me njëri-tjetrin dhe këmbëjnë informacion për investitorë të huaj dhe të vendit në Kosovë në sektorë të ndryshëm nëpërmjet promovimeve në fushën e turizmit ,infrastrukturën rrugore etj.

Investimet e individëve për të përmirësuar jetesën e tyre.

Nëpërmjet diskutimit plotësohet tabela Di, Dua të di, Mësova .

| Kategorizimi i investimeve                    | Ndarja sipas llojit |
|-----------------------------------------------|---------------------|
| Në varësi të llojit të objektit të investimit | Reale               |
| etj.                                          | Financiare          |
|                                               | Spekulative etj.    |

### Hapi III – Provo veten

Nxënësit zgjidhin ushtrimet e dhëna në libër, dhe i diskutojnë ato me mësuesen. Nxënësit mund të pyesin edhe prindërit në shtëpi në lidhje me investimet dhe llojet e investimeve në familjen e tyre.

## VLERËSIMI I NXËNËSVE

Situata quhet e realizuar kur nxënësit mund t'u përgjigjen pyetjeve konkrete të vendosura në fund të mësimin.

## DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Punë e pavarur: Nxënësit realizojnë në shtëpi detyrën e dhënë në rubrikën: “Provo veten!” në tekstin e nxënësit.

## REFLEKTIMI PËR RRJEDHËN E ORËS MËSIMORE

| ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>Fusha kurrikulare:</b><br>Jeta, puna dhe shëndeti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Lënda:</b> Teknologji me TIK | <b>Shkalla e kurrikulës:</b><br>III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Klasa:</b> VII |
| <b>Tema:</b> Ndërmarrësi i ri                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                 | <b>Rezultati i të nxënit të temës:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ përshkruan idenë si ndërmarrës;</li><li>➤ krijon një produkt të ri si ndërmarrës;</li><li>➤ ndryshon një produkt ekzistues;</li><li>➤ përshkruan rolin e investimeve;</li><li>➤ organizon aktivitete grupore bamirësie në fokus ndërmarrësinë;</li><li>➤ përpilon planin se si do t'i menaxhojë parat e fituara;</li><li>➤ prezanton punën e një ndërmarrësi të suksesshëm.</li></ul> |                   |
| <b>Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):</b><br>I.1.1 ; 1.2 II.2.1 III.3.2 IV. 4.1 V.5.1 VI:6.1 IX.9.1;9.2                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |
| <b>Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):</b><br>2.1 Kupton drejt dhe zbaton udhëzimet e shkruara dhe pasqyrimet pamore për aktivitete të ndryshme praktike.<br>4.1 Përdor informacione nga burime elektronike për të qartësuar njohuritë në kontekste të caktuara.<br>8.1 Identifikon burime të ndryshme të informimit e të orientimit për arsim, aftësim profesional dhe punësim (në medie, internet etj.). |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |
| ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |
| <b>Njësia mësimore: 8.5</b> Bamirësia në fokus të ndërmarrësisë                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |
| <b>Fjalët kyçe:</b> bamirësi, transparecë, organizim, panair, komunitet.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |
| <b>Rezultati/et e të nxënit për orën mësimore</b><br>Nxënësi/ja: <ul style="list-style-type: none"><li>organizon aktivitete grupore bamirësie në fokus ndërmarrësinë.</li></ul> Kriteret e suksesit: <ul style="list-style-type: none"><li>1. të ndërtojë postera për të ndihmuar njerëzit në nevojë;</li><li>2. kupton rolin e sipërmarrësit dhe si ndërtohet;</li><li>3. dallon ndërmarrësin nga pronari.</li></ul>  |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |
| <b>Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:</b> teksti shkollor, kompjuteri, mjete audio-vizuale (video-projektori),                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |
| <b>Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:</b><br>Lidhet me gjuhët dhe shkathtësitë e komunikimit ,Shkathtësitë për jetë ,Barazia gjinore dhe toleranca Edukim për zhvillim. të qëndrueshëm                                                                                                                                                                        |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |

## PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

### Situata e të nxënës

Për të realizuar këtë temë, mësuesi/ja shpjegon teorinë duke realizuar objektet në planin e punës. Për të fituar kohën, klasa mund të ndahet në grupe dhe secilit grupit t'i kërkohet të zhvillojë ndjenjën e përgjegjësisë komunitare për të ndihmuar njerëzit në nevojë.

Grupi i parë: Një vizitë në shtëpinë e të moshuarve duke u shërbyer atyre ushqim apo duke u lexuar një libër.

Grupi i dytë: Të ndërtoni postera dhe më pas ti shpërndani në lagjen tuaj për të grumbulluar rroba dhe lodra për fëmijët në nevojë ,kjo mund të realizohet edhe në shkollë duke jua shpërndarë nxënësve të shkollës për të grumbulluar sa më shumë dhe për t'jua ndarë familjeve në nevojë.

Posteritë të përmbajë gjithashtu dhe transparencën.

Grupi i tretë: Organizimi i një panairi ushqimor në ambientet e shkollës dhe me fitimet e tyre për bamirësi.

### Hapi II

Është shumë e rëndësishme që në çdo grup të ketë një lider që orienton punën e grupit dhe në këtë mënyrë, nxënësit mësojnë edhe disa cilësitë e liderit.

Gjatë organizimit të aktiviteteve do këshillohej që të realizoheshin fotografi të çdo procesi të zhvillimit të aktivitetit të cilët mund të pasqyrojnë këndin e shkollës apo të klasës

### Hapi III

Mësuesi/ja diskuton si u ndien nxënësit gjatë këtij aktiviteti. Cila ishte pjesa më e vështirë si ia dolën që të përfundonin ushtrimin. Nxënësit mësojnë kështu edhe rëndësinë e bashkëpunimit për të zgjidhur probleme.

Bamirësia nuk të varfëron.

## VLERËSIMI I NXËNËSVE

Situata quhet e realizuar kur nxënësit ndërmarrin nisma të tjera ,të cilat u përgjigjen më së miri nevojave dhe dëshirave që keni në shkollën tuaj dhe implementimi i suksesshëm i aktivitetit të bamirësisë.

## DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Punë e pavarur: Nxënësit realizojnë në shtëpi detyrën e dhënë në rubrikën: “Provo veten!”, në tekstin e nxënësit.

## REFLEKTIMI PËR RRJEDHËN E ORËS MËSIMORE

| ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>Fusha kurrikulare:</b><br>Jeta, puna dhe shëndeti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Lënda:</b> Teknologji me TIK | <b>Shkalla e kurrikulës:</b><br>III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Klasa:</b> VII |
| <b>Tema:</b> Ndërmarrësi i ri                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                 | <b>Rezultati i të nxënit të temës:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ përshkruan idenë si ndërmarrës;</li><li>➤ krijon një produkt të ri si ndërmarrës;</li><li>➤ ndryshon një produkt ekzistues;</li><li>➤ përshkruan rolin e investimeve;</li><li>➤ organizon aktivitete grupore bamirësie në fokus ndërmarrësinë;</li><li>➤ përpilon planin se si do t'i menaxhojë paratë e fituara;</li><li>➤ prezanton punën e një ndërmarrësi të suksesshëm.</li></ul> |                   |
| <b>Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):</b><br>I.1.1 ; 1.2 II.2.1 III.3.2 IV. 4.1 V.5.1 VI:6.1 IX.9.1;9.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |
| <b>Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):</b><br>2.1 Kupton drejt dhe zbaton udhëzimet e shkruara dhe pasqyrimet pamore për aktivitete të ndryshme praktike.<br>3.2 Përdor veglat, mjetet dhe materialet adekuate për të punuar produkte, modele të thjeshta, bazuar në skica dhe udhëzime.<br>4.1 Përdor informacione nga burime elektronike për të qartësuar njohuritë në kontekste të caktuara.                                                                                                      |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |
| ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |
| <b>Njësia mësimore: 8.6</b> Përpilimi i planit të menaxhimit                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |
| <b>Fjalët kyçe:</b> fond, transparecë, organizim, financim shtesë, plan biznesi, fitimprurës.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |
| <b>Rezultati/et e të nxënit për orën mësimore</b><br>Nxënësi/ja: <ul style="list-style-type: none"><li>➤ përpilon planin se si do të menaxhojë paratë e fituara.</li></ul> Kriteret e suksesit: <ol style="list-style-type: none"><li>1.njeh hapat e ndërtimit të një plani të menaxhimit të të ardhurave;</li><li>2.kupton rëndësinë e një ndërtimi të një plani menaxhimi të të ardhurave për të ardhmen;</li><li>3.bën dallimin ndërmjet një plani biznesi dhe plani të menaxhimit të të ardhurave.</li></ol> |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |
| <b>Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:</b> teksti shkollor, kompjuteri, mjete audio-vizuale (video-projektori).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |
| <b>Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:</b><br>Lidhet me gjuhët dhe shkathtësitë e komunikimit ,Shkathtësitë për jetë ,Barazia gjinore dhe toleranca Edukim për zhvillim të qëndrueshëm                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |

## PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

### Situata e të nxënës

Për të realizuar këtë temë, mësuesi/ja shpjegon hapat e përpilimit të një plan biznesi për të menaxhuar paratë e fituara.

Arka juaj e vogël

### Veprimet në situatë

#### Hapi I – Diskutim

Mësuesi/ja diskuton mësimin me nxënësit, duke ia demonstruar në mënyrë konkrete njohuritë duke treguar disa pika të rëndësishme se si të hartojnë një plan të suksesshëm biznesi.

Që të jesh një ndërmarrës është shumë e rëndësishme të kemi një vizion të qartë të asaj që duam të krijojmë.

Kjo arrihet duke parashtruar disa pyetje:

- Cilat janë arsyet e fillimit të këtij biznesi?
- Çfarë synojnë të arrijnë sipërmarrësit nëpërmjet lançimit të këtij biznesi?
- Do të plotësojë biznesi apo të zëvendësojë të ardhurat kryesore të sipërmarrësve të tij?
- Ku do të jetë biznesi në 5 vitet e ardhshme?

#### Hapi II – Rrjeti i diskutimit

Nxënësit diskutojnë me njëri-tjetrin dhe këmbëjnë informacione për hartimin e planit të biznesit.

#### Hapi III – Provo veten

Nxënësit zgjidhin ushtrimet e dhëna në libër, dhe i diskutojnë ato me mësuesen. Nxënësit mund të pyesin edhe prindërit në shtëpi nëse kanë më tepër informacion rreth planit të menaxhimit të të ardhurave familjare.

## VLERËSIMI I NXËNËSVE

Situata quhet e realizuar kur nxënësit mund t'u përgjigjen pyetjeve konkrete të vendosura në fund të mësimin.

## DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Punë e pavarur: Nxënësit realizojnë në shtëpi detyrën 1 të dhënë në rubrikën: “Provo veten!” në tekstin e nxënësit.

## REFLEKTIMI PËR RRJEDHËN E ORËS MËSIMORE

| ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>Fusha kurrikulare:</b><br>Jeta, puna dhe shëndeti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Lënda:</b> Teknologji me TIK | <b>Shkalla e kurrikulës:</b><br>III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Klasa:</b> VII |
| <b>Tema:</b> Ndërmarrësi i ri                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                 | <b>Rezultati i të nxënit të temës:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ përshkruan idenë si ndërmarrës;</li><li>➤ krijon një produkt të ri si ndërmarrës;</li><li>➤ ndryshon një produkt ekzistues;</li><li>➤ përshkruan rolin e investimeve;</li><li>➤ organizon aktivitete grupore bamirësie në fokus ndërmarrësinë;</li><li>➤ përpilon planin se si do t'i menaxhojë parat e fituara;</li><li>➤ prezanton punën e një ndërmarrësi të suksesshëm.</li></ul> |                   |
| <b>Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):</b><br>I.1.1 ; 1.2 II.2.1 III.3.2 IV. 4.1 V.5.1 VI:6.1 IX.9.1;9.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |
| <b>Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):</b><br>2.1 Kupton drejt dhe zbaton udhëzimet e shkruara dhe pasqyrimet pamore për aktivitete të ndryshme praktike.<br>4.1Përdor informacione nga burime elektronike për të qartësuar njohuritë në kontekste të caktuara.<br>6.1Zbaton rregullat për mbrojtje dhe siguri, parandalon dhe ndihmon në menaxhimin e rreziqeve në punë.<br>8.1Identifikon burime të ndryshme të informimit e të orientimit për arsim, aftësim profesional dhe punësim (në medie, internet etj.). |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |
| ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |
| <b>Njësia mësimore:</b> 8.7 Ndërmarrës i suksesshëm                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |
| <b>Fjalët kyçe:</b> ndërmarrës, kompani, udhëheqës aftësi menaxhimi, komunikim.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |
| <b>Rezultati/et e të nxënit për orën mësimore</b><br>Nxënësi/ja: <ul style="list-style-type: none"><li>➤ prezanton punën e një ndërmarrësi të suksesshëm.</li></ul> Kriteret e suksesit: <ul style="list-style-type: none"><li>1.njeh strategjitë për të qenë një ndërmarrës i suksesshëm;</li><li>2.tregon sfidat për të qenë një ndërmarrës i suksesshëm.</li></ul>                                                                                                                                                          |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |
| <b>Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:</b> teksti shkollor, kompjuteri, mjete audio-vizuale (video-projektori).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |
| <b>Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:</b><br>Lidhet me gjuhët dhe shkathtësitë e komunikimit, Shkathtësitë për jetë, Barazia gjinore dhe toleranca Edukim për zhvillim. të qëndrueshëm                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |

## PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

### Situata e të nxënës

Për të realizuar këtë temë, mësuesi/ja ka ftuar në ambientin e shkollës një ndërmarrës të suksesshëm për ta intervistuar.

### Veprimet në situatë

#### Hapi I – Diskutim

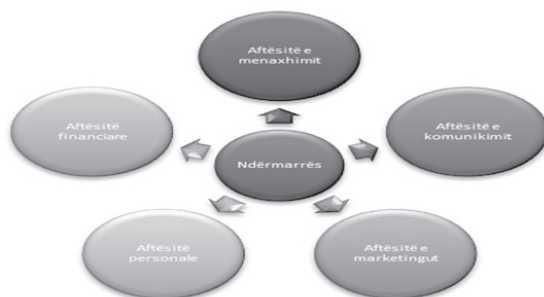
Mësuesi/ja diskuton mësimin me nxënësit, duke bashkëbiseduar në lidhje me zhvillimin e një interviste të realizuar në mënyrë të drejtpërdrejtë.

Intervista

1. Si e ka vendosur emrin e kompanisë që drejton?
2. Cilat kanë qenë studimet që ai ka ndjekur? A janë të lidhura studimet e tij me biznesin që ai ka sot?
3. Si e filloi këtë punë? Kush e udhëhoqi në këtë rrugë? Si ishte ideja në fillim dhe si është biznesi sot?
4. Cilat janë disa nga sfidat që i është dashur të përballet për të arritur aty ku është sot?
5. Kush janë personat me të cilët këshillohet? Sa i rëndësishëm është menaxhimi për mbarëvajtjen e punës dhe pse?
6. Cilat mund të jenë disa nga rreziqet apo kufizimet kur kemi një produkt të ri dhe dëshirojmë ta çojmë te konsumatori?
7. A ju jep përvoja juaj me punë dhe organizata ndonjë ide për ndërmarrje të reja?
8. Si dalloni nga konkurrentët?

#### Hapi II – Rrjeti i diskutimit

Nxënësit diskutojnë drejtojnë pyetje për të intervistuarin e ftuar.



#### Hapi III – Provo veten

Nxënësit zgjidhin ushtrimet e dhëna në libër, dhe i diskutojnë ato me mësuesen. Nxënësit realizojnë një prezantim në Power Point me pikat e forta dhe të dobëta të një sipërmarrësi të suksesshëm.

## VLERËSIMI I NXËNËSVE

Situata quhet e realizuar kur nxënësit mund t'u përgjigjen pyetjeve konkrete të vendosura në fund të mësimin.

## DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Punë e pavarur: Nxënësit realizojnë në shtëpi detyrën e dhënë në rubrikën: “Provo veten!” në tekstin e nxënësit.

## REFLEKTIMI PËR RRJEDHËN E ORËS MËSIMORE

## REFERENCA

- Kurrikula bërthamë për arsimin e mesëm të ulët të Kosovës, Prishtinë, gusht 2016
- Kurrikulat lëndore/programet mësimore, *Teknologji me TIK 7*, Prishtinë, 2018
- Korniza Kurrikulare e Kosovës, Prishtinë, gusht 2016



**Katalogimi në botim – (CIP)**  
**Biblioteka Kombëtare e Kosovës “Pjetër Bogdani”**

37.016:62(072)(075.2)

Balaj, Bardhyl

Teknologji me tik 7 : libër për mësuesin/en : për klasën e 7-të të  
arsimit 9-vjeçar / Bardhyl Balaj, Albana Shabani. - Prishtinë : Pegi,  
2024. - 194 f. : ilustr. ; 20.7x28 cm

1. Shabani, Albana

ISBN 978-9951-843-43-0