PLANI MËSIMOR

NJERIU DHE NATYRA 2

BOTIME PEGI

KOSOVË

**PLANI VJETOR SINTETIK 2024–2025
Fusha e kurrikulës: Shkencat e natyrës Lënda: Njeriu dhe natyra Klasa: II**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lënda/ët e fushës** | **T E M A T M Ë S I M O R E T Ë S H P Ë R N D A R A G J A T Ë M U A J V E** | **Kontributi në rezultatet e të nxënit për kompetencat** **kryesore të shkallës I****Klasa: II** |
| **GJYSMËVJETORI I**  | **GJYSMËVJETORI II** |
| **SHTATOR – TETOR****9 orë** | **NËNTOR – DHJETOR****8 orë** | **JANAR – SHKURT – MARS****10 orë** | **PRILL – MAJ – QERSHOR****10 orë** | I | Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit – **Komunikues efektiv** |
| **Lënda: Njeriu dhe natyra** | Lënda, vetitë dhe përdorimi i sajMarrëdhëniet jetësore | Marrëdhëniet jetësoreShëndeti, sjelljet dhe emocionet e njeriut | Trupat kryejnë lloje të ndryshme të lëvizjeve.Burimet e zërit, dritës dhe nxehtësisë në rrethinën tonë | Mjedisi natyrorDielli burim i jetës në tokë | 1, 2, 3, 4, 7 |
| II | Kompetenca e të menduarit – **Mendimtar kreativ**  |
| 1, 3, 4, 6, 8 |
| III | Kompetenca e të nxënit – **Nxënës të suksesshëm**  |
| 1, 2, 3, 4  |
| IV | Kompetenca për jetë, për punë dhe mjedis **– Kontribuues produktiv**  |
| 2, 3, 5, 6 |
| V | Kompetenca personale – **Individ i shëndoshë** |
|  1,2, 3, 5, 6, 7 |
| VI | Kompetenca qytetare **– Qytetar i përgjegjshëm** |
| 1, 2, 3, 4, 6 |

PLANI VJETOR ANALITIK 2024–2025

PANI DYMUJOR SHTATOR–TETOR

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat** **mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore** | **Njësitë** **mësimore** | **Koha mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore** | **Burimet** |
| **Lënda, vetitë dhe përdorimi i saj****Marrëdhëniet jetësore** | Identifikon lëndën nga druri, plastika, xhami etj. në klasë, shkollë, shtëpi etj.Dallon lëndët ushqimore për nga shija, vetia, përbërja etj.Përshkruan lëndët higjienike që përdor në jetën përditshme.Dallon tri gjendjet agregate të ujit.Gjen trupat e rregullt dhe të parregullt në mjedisin ku jeton.Tregon përbërësit kryesor të ajrit dhe kupton ndikimin e ajrit të pastër për shëndetin.Përshkruan rëndësinë e mjedisit të pastër për qeniet e gjalla. | Materialet dhe vetitë e tyre (Zh)Shija dhe vetitë e ushqimeve (Zh)Lëndët higjienike (Zh)Tre gjendjet agregate të ujit (Zh)Trupat e rregullt dhe trupat e parregullt (Zh)Ajri dhe shëndeti (Zh)Sa kam përparuar në këtë temë mësimore (U)Orë në dispozicion të mësimdhënësitMjedisi ku jetojmë (Zh) | 9 orë | Mësimdhënie me nxënësin në qendër dhe gjithëpërfshirjeMësimdhënie të bazuar në qasjen e integruarMësimdhënie të bazuar në arritjen e kompetencaveMësimdhënie e diferencuar | Vlerësim i vazhdueshëmVlerësim motivuesLista e kontrollitInformata kthyesePortofolioDetyra të shtëpisëDiskutimePunë praktikePrezantimeTestHulumtimiEksperimentimi | Shoqëria dhe mjedisiGjuhë shqipeMatematikëShkathtësi për jetëEdukatë figurativeÇështje ndërkurrikulare arsimimi për zhvillimin e qëndrueshëmEdukim për paqe\* | Libri bazë Njeriu dhe natyra 2Fletore pune 2Burime të ndryshme nga interneti<https://www.youtube.com/watch?v=92-q_6KQEpQ><https://www.youtube.com/watch?v=L-crRQLn_p0><https://www.youtube.com/watch?v=340MmuY_osY>https://www.youtube.com/watch?v=Br4sQmiJ1jU https://www.youtube.com/watch?v=HQTpt8x9VPU |

PLANI DYMUJOR NËNTOR–DHJETOR

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore** | **Njësitë** **mësimore** | **Koha mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore** | **Burimet** |
| **Marrëdhëniet jetësore****Shëndeti, sjelljet dhe emocionet e njeriut** | Identifikon disa nga kafshët që jetojnë në ujë, tokë dhe atmosferë.Dallon rëndësinë e ushqimit të shëndetshëm për njeriun.Dallon ndryshimet biologjike të brendshëm dhe të jashtëm ndërmjet dy gjinive.Dallon ndryshimet trupore në mes dy gjinive.Përdorë fjalë korrekte për pjesët e trupit dhe funksionin e tyre.Kontrollon trupin e vet dhe kujdeset për higjienën truporeIdentifikon ndryshimet në trupin e vet dhe në rast nevoje kërkon ndihmëTregon tolerancë dhe mirëkuptim në situata të ndjeshmeNdërton kontakte sociale dhe krijon shoqëri në grupe shoqërore. | Kafshët jetojnë në vende të ndryshme (Zh)Ushqimi dhe shëndeti (Zh)Trupi ynë (Zh)Si ndryshon trupi im? (Zh)Higjiena personale (Zh)Sjellja e mirë na nderon (Zh)Sa kam përparuar në këtë temë mësimore (U)Test vlerësues në fund të gjysmëvjetorit të parë | 8 orë | Mësimdhënie me nxënësin në qendër dhe gjithëpërfshirjenMësimdhënie të bazuar në qasjen e integruarMësimdhënie të bazuar në arritjen e kompetencaveMësimdhënie e diferencuar | Vlerësim i vazhdueshëmVlerësim motivuesLista e kontrollitInformata kthyesePortofolioDetyra të shtëpisëDiskutimePunë praktikePrezantimeTestHulumtimiEksperimentimi | Shoqëria dhe mjedisiGjuhë shqipeMatematikëShkathtësi për jetë Edukatë figurativeÇështje ndërkurrikulare arsimimi për zhvillimin e qëndrueshëmEdukim për mediaArsim i qëndrueshëm | Libri bazë Njeriu dhe natyra 2Fletore pune 2Burime të ndryshme nga interneti[https://www.youtube.com/atch?v=GwwKxEcyDso](https://www.youtube.com/watch?v=GwwKxEcyDso)[https://www.youtube.com/ch?v=AvBUoPr-Qi4](https://www.youtube.com/watch?v=AvBUoPr-Qi4) |

PLANI JANAR–SHKURT–MARS

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore** | **Njësitë** **mësimore** | **Koha mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore** | **Burimet** |
| **Trupat kryejnë lloje të ndryshme të lëvizjeve****Burimet e zërit, dritës dhe nxehtësisë në rrethinën tonë** | Dallon gjendjen e lëvizjes së trupave nga gjendja e qetësisë me shembuj nga përditshmëria.Tregon shembuj të lëvizjes së trupave me rënie, ngritje, hedhje, shkelmim, shtyrje, tërheqje etj.Gjen shembuj nga lojërat, për lëvizje nëpër rrugë të drejtë, rrugë rrethore dhe lëvizje lëkundëse.Emërton trupa që lëvizin në tokë, në ujë dhe në ajër.Dallon dhe emërton trupa dhe gjallesa sipas shpejtësisë së lëvizjes së tyre.Demonstron përfitimin e zërit nga burimet e ndryshme.Emërton burimet e ndryshme të dritës të çfarëdo lloji.Tregon burimet të nxehtësisë të jetës së përditshme, të ngurtë, të lëngët dhe të gaztë | Lëvizja e trupave (Zh)Lëvizje të thjeshta (Zh)Lloje të tjera lëvizjesh (Zh)Ku lëvizin trupat? (Zh)Cili lëviz më shpejt? (Zh)Si prodhohet tingulli? (Zh)Burimet e dritës (Zh)Burimet e nxehtësisë (Zh)Sa kam përparuar në këtë temë mësimore (U)Orë në dispozicion të mësimdhënësit  | **10 orë** | Mësimdhënie me nxënësin në qendër dhe gjithëpërfshirjenMësimdhënie të bazuar në qasjen e integruarMësimdhënie të bazuar në arritjen e kompetencaveMësimdhënie e diferencuar | Vlerësim i vazhdueshëmVlerësim motivuesLista e kontrollitInformata kthyesePortofolioDetyra të shtëpisëDiskutimePunë praktikePrezantimeTestHulumtimiEksperimentimi | Shoqëria dhe mjedisiGjuhë shqipeMatematikëShkathtësi për jetë Edukatë figurativeÇështje ndërkurrikulare arsimimi për zhvillimin e qëndrueshëmEdukim për mediaArsim i qëndrueshëm | Libri bazë Njeriu dhe natyra 2Fletore pune 2Burime të ndryshme nga interneti<https://www.youtube.com/watch?v=9IebRS6QbAE><https://www.youtube.com/watch?v=Z5_TkvvKqyA>What is Light Energy? Learn About Light Waves & Light Sources! \*Science for Kids\* - YouTubeI See the Light! - A Song about Light Sources - YouTubeSources of Heat - YouTube |

PLANI PRILL–MAJI–QERSHOR

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore** | **Njësitë** **mësimore** | **Koha mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore** | **Burimet** |
| **Mjedisi natyror****Dielli burim i jetës në tokë** | Përshkruan tokën si burim të të mirave materiale.Dallon relievin, klimën, ujërat në tokë përmes vizatimit, përkatësisht fotografive. Identifikon ndotësit themelorë të mjedisit, si: mbeturinat, fabrikat, automjetet, ujërat e zeza.Përshkruan dallimin mes fushës, kodrës dhe malit.Tregon rolin e diellit, ajrit dhe ujit për jetën në tokë.Përshkruan ndryshimin e klimës gjatë stinëve të vitit dhe krijimin e ditës dhe natës. | Toka ku jetojmë (Zh)Dielli, uji dhe ajri na japin jetë (Zh)Njohim tokën ku jetojmë (Zh)Ujërat në tokë (Zh)Ndotësit e mjedisit (Zh)Stinët e vitit (Zh)Dita dhe nata (Zh)Sa kam përparuar në këtë temë mësimore (U)Orë në dispozicion të mësimdhënësit (Pastrimi i oborrit të shkollës)Test vlerësues në fund të gjysmëvjetorit të dytë | 10 orë | Mësimdhënie me nxënësin në qendër dhe gjithëpërfshirjenMësimdhënie të bazuar në qasjen e integruarMësimdhënie të bazuar në arritjen e kompetencaveMësimdhënie e diferencuar | Vlerësim i vazhdueshëmVlerësim motivuesLista e kontrollitInformata kthyesePortofolioDetyra të shtëpisëDiskutimePunë praktikePrezantimeTestHulumtimiEksperimentimi | Shoqëria dhe mjedisiGjuhë shqipeMatematikëShkathtësi për jetë Edukatë figurativeÇështje ndërkurrikulare arsimimi për zhvillimin e qëndrueshëmEdukim për paqe\* | Libri bazë Njeriu dhe natyra 2Fletore pune 2Burime të ndryshme nga interneti<https://www.youtube.com/watch?v=CfMNgS0D0Sc><https://www.youtube.com/watch?v=Wr-CRKsTYGs><https://www.youtube.com/watch?v=wQnCyCAF_BY> |