PLANI MËSIMOR

EDUKATË FIGURATIVE 3

BOTIME PEGI

KOSOVË

PLANI VJETOR

**Fusha e kurrikulës: Arte Klasa: III**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lëndët e fushës  kurrikulare** | **TEMAT MËSIMORE TË SHPËRNDARA GJATË MUAJVE** | | | | **Kontributi në rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës** |
| **GJYSMËVJETORI I** | | **GJYSMËVJETORI II** | |
| **SHTATOR-TETOR  9 orë** | **NËNTOR-DHJETOR 8 orë** | **JANAR-SHKURT-MARS 11 orë** | **PRILL – MAJ QERSHOR**  **9 orë** |
|  | Vizatim nëpër kohë  (2 orë)  Vizatimi (5 orë)  Llojet, teknikat dhe përdorimi i ngjyrave  (2 orë) | Piktura  (8 orë) | Skulptura-arti në hapësirë  (4 orë)  Format, modelimi dhe skulptura  (2 orë)  Dizajni dhe grafika  (4 orë)  Objekte dhe artefakte  (1 orë) | Profesione dhe shkathtësi kreative (1 orë)  Projekte dhe shembuj  (2 orë)  Galeri dhe ekspozime  (2 orë)  Analiza e punimeve  (1 orë)  Vlerësimi individual  (1 orë)  Përshkrimi i punimeve  (2 orë) | Komunikues efektiv  I.3, 6, 7  Mendimi kreativ  II.1, 3, 4  Nxënës i suksesshëm  III.1, 2, 3, 4, 7  Kontribuues produktiv  IV. 5, 2, 6  Individ i shëndoshë  V. 5, 7  Qytetar i përgjegjshëm  VI. 2, 4, 6 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLANI DYMUJOR: SHTATOR -TETOR** | | | | | | | |
| **Tema  Mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për temat mësimore** | **Njësitë**  **mësimore** | **Koha** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndët e tjera mësimore dhe me çështjet ndërkurrikulare** | **Burimet**  **mjetet dhe materialet** |
| **Vizatimi nëpër kohë**  **Vizatimi**  **Llojet, teknikat dhe përdorimi i ngjyrave** | Njeh llojet e vijave dhe kupton përdorimin e tyre në vepra arti.  Përdor lloje të ndryshme të vijave për të krijuar figura dhe objekte.  Vizaton së paku një peizazh duke përdorur vijat dhe format e tyre.  Vizaton së paku një punim nga objektet (produktet) e ndryshme të natyrës së qetë.  Skicon hapësirat e brendshme dhe vizaton së paku 1 vizatim sipas objekteve të vendosura në: klasë, shtëpi, teatër, galeri, kinema etj.  Skicon format e figurës së njeriut-portret.  Shikon dhe gjen iluzionin perceptues në pamjen arkitektonike të një qyteti.  Identifikon dhe shpjegon ngjyrat bazë dhe përzierjen e ngjyrave sekondare. | 1. Vija  2. Vizatimi  3. Peizazhi  4. Vizatimi i objekteve të natyrës  5. Vizatimi i një hapësire të brendshme  6. Portreti  7. Qyteti  8. Ngjyrat primare  9. Ngjyrat sekondare | 9 orë | Bisedë  Diskutim  Lojë me role  *Brainstorming*  Diagrami i Venit  Punë në grupe  Punë individuale | Buletini i pjesëmarrjes,  Portofoli i nxënësit,  Vlerësim i ndërsjellë | Njeriu dhe natyra;  Gjuhë shqipe;  Edukatë figurative;  Edukatë muzikore;  Edukata fizike, sporte dhe shëndeti;  Shoqëria dhe mjedisi;  Gjuhë angleze;  Matematikë;  Çështjet ndërkurrikulare  Mbrojtja e mjedisit dhe zhvillimi i qëndrimeve ekologjike;  Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm;  Zhvillimi personal dhe shkathtësitë për jetë;  Globalizimi dhe ndërvarësia  Edukimi për media. | Teksti shkollor  Softuerë arsimorë  Imazhe ilustruese  CD |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLANI DYMUJOR: NËNTOR-DHJETOR** | | | | | | | |
| **Tema  Mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për temat mësimore** | **Njësitë**  **mësimore** | **Koha** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndët e tjera mësimore dhe me çështjet ndërkurrikulare** | **Burimet,**  **mjetet dhe materialet** |
| **Piktura** | Kupton teknikën e akuarelit dhe ngjyros së paku 2 punime (me ngjyra uji.  Përdor ngjyrat dhe përfiton efekte tonike në punime.  Kupton teknikën e akuarelit dhe ngjyros së paku 2 punime (me ngjyra uji).  Krijon kontrast ngjyrash në punime (kolazh, materiale) dhe dallon ndryshimet.  Përdor ngjyrat nga lapsi dhe flamasterat dhe përfiton efekte tonike në punime. | 10. Kujtojmë ngjyrat  11. Tonalitetet e ngjyrave  12. Kontrasti i ngjyrave  13. Kontrasti i ngjyrave primare dhe sekondare  14. Teknika e temperës  15. Lapsat me ngjyra  16. Flamasterat  17. Pikturë me akuarel | 8 orë | Bisedë  Diskutim  Lojë me role  *Brainstorming*  Diagrami i Venit  Punë në grupe  Punë individuale | Buletini i pjesëmarrjes  Portofoli i nxënësit  Vlerësim i ndërsjellë | Njeriu dhe natyra;  Gjuhë shqipe;  Edukatë figurative;  Edukatë muzikore;  Edukata fizike, sporte dhe shëndeti;  Shoqëria dhe mjedisi;  Gjuhë angleze;  Matematikë;  Çështjet ndërkurrikulare  Mbrojtja e mjedisit dhe zhvillimi i qëndrimeve ekologjike;  Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm;  Zhvillimi personal dhe shkathtësitë për jetë;  Globalizimi dhe ndërvarësia;  Edukimi për media. | Teksti shkollor  Softuerë arsimorë  Imazhe ilustruese  CD |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLANI TREMUJOR: JANAR-SHKURT-MARS** | | | | | | | |
| **Tema  Mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për temat mësimore** | **Njësitë**  **mësimore** | **Koha** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndët e tjera mësimore, me çështje ndërkurrikulare** | **Burimet,**  **mjetet dhe materialet** |
| **Skulptura-arti në hapësirë**  **Format, modelimi dhe skulptura**  **Dizanji dhe grafika**  **Objekte dhe artefakte** | Arrin konkretizim modelimi të një figure gjeometrike me materiale të thjeshta modelimi.  Krijon figura simetrike me letër dhe materiale tjera praktike.  Krijon një figurë të adhuruar me plastelinë nga filmat e animuar sipas personazhit.  Kupton dhe dallon format sipas madhësive dhe largësisë (perspektiva-iluzioni i pamjeve nga afër-larg, nga lart-poshtë dhe anasjelltas).  Dallon dhe demonstron shembuj për përbërjen dhe strukturën e formave (të vrazhdët, valore, të lëmuara, të forta, të buta etj.).  Realizon një ilustrim sipas një tregimi nga shkrimet, këngët ose filmi të zgjedhur.  Njeh shenjat (në rrugë, në TV etj.) dhe dizenjon 1 punim duke shpjeguar kuptimin.  Kupton artin e shtypit të thjeshtë dhe riprodhimin grafik në shtypshkronjë, p.sh.: vula, shtypi me kompjuter, libri, posteri etj. | 18. Ndërtesa  19. Abazhuri me letër  20. Personazhi i preferuar me plastelinë  21. Skulpturë me letër  22. Hapësira  23. Sipërfaqja  24. Ilustrimi i përrallës  25. Simbolet (ora e parë)  26. Simbolet (ora e dytë)  27. Kartolinë për nënën  28. Vendi im i bukur | 11 orë | Bisedë  Diskutim  Lojë me role  *Brainstorming*  Diagrami i Venit  Punë në grupe  Punë individuale | Buletini i pjesëmarrjes  Portofoli i nxënësit  Vlerësim i ndërsjellë | Njeriu dhe natyra;  Gjuhë shqipe;  Edukatë figurative;  Edukatë muzikore;  Edukata fizike,  sporte dhe shëndeti;  Shoqëria dhe mjedisi;  Gjuhë angleze;  Matematikë;  Çështjet ndërkurrikulare  Mbrojtja e mjedisit dhe zhvillimi i qëndrimeve ekologjike;  Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm;  Zhvillimi personal dhe shkathtësitë për jetë;  Globalizimi dhe ndërvarësia;  Edukimi për media. | Teksti shkollor  Softuerë arsimorë  Imazhe të ndryshme ilustruese  CD |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLANI TREMUJOR: PRILL-MAJ-QERSHOR** | | | | | | | |
| **Tema  Mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për temat mësimore** | **Njësitë**  **mësimore** | **Koha** | **Metodologjia e  mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndët e tjera mësimore, me çështje ndërkurrikulare** | **Burimet,**  **mjetet dhe materialet** |
| **Objekte dhe artefakte**  **Krijues të shquar**  **Përshkrim, analiza dhe vlerësimi**  **Galeri dhe ekspozime**  **Profesioni im kur të rritem** | Njeh dhe dallon objekte të trashëgimisë kulturore (kombëtare dhe të kulturave të tjera).  Njeh disa nga objektet  arkitekturale, qilimat, ornamentet, vazot etj.  Komenton punimet personale dhe i krahason me punimet e tjera në klasë.  Njeh ndonjë krijues (vizatues, piktor, skulptor,  arkitekt etj.), të shquar nga vendi dhe bota.  Përshkruan punimet me shkrim (së paku me 2 fjali).  Komenton dhe krahason vepra të artit dhe punimet e nxënësve.  Përjeton dhe vlerëson në mënyrë personale (së paku 2 punime).  Çmon dhe vlerëson imagjinatën kreative te punimet.  Njeh dhe kupton disa nga institucionet kulturoro-artistike (muzeume, galeri, studio, vende arkeologjike etj.).  Realizon një punim për profesionin duke komentuar mënyrën e realizimit.  Shpjegon mënyrën e ndërlidhjes së lëndëve me punimin e realizuar. | 29. Profesioni i preferuar  30. Parku i lojërave (ora  e parë)  31. Parku i lojërave (ora  e dytë)  32. Muzeu Etnologjik, Prishtinë  33. Galeria ime  34. Mikpritja  35. Cirku i lëvizshëm i Aleksandër Kalderit  36. Krahasojmë dy vepra arti  37. Krahasojmë dy vepra arti | 9 orë | Bisedë  Diskutim  Lojë me role  *Brainstorming*  Diagrami i Venit  Punë në grupe  Punë individuale | Buletini i pjesëmarrjes  Portofoli i nxënësit  Vlerësim i ndërsjellë | Njeriu dhe natyra;  Gjuhë shqipe;  Edukatë figurative;  Edukatë muzikore;  Edukata fizike, sporte dhe shëndeti;  Shoqëria dhe mjedisi;  Gjuhë angleze;  Matematikë;  Çështjet ndërkurrikulare  Mbrojtja e mjedisit dhe zhvillimi i qëndrimeve ekologjike;  Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm;  Zhvillimi personal dhe shkathtësitë për jetën;  Globalizimi dhe ndërvarësia;  Edukimi për media. | Teksti shkollor  Softuerë arsimorë  Imazhe që ilustrojnë njohuritë  CD |