**PLANI MËSIMOR**

**SHKATHTËSI PËR JETË 3**

**BOTIME PEGI**

**KOSOVË**

**PLANI VJETOR**

**Fusha e kurrikulës: Jeta dhe Puna Klasa: III Shkalla: II**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lëndët e fushës kurrikulare** | **TEMAT MËSIMORE TË SHPËRNDARA GJATË MUAJVE** | | | | **Kontributi në rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës** |
| **GJYSMËVJETORI I PARË** | | **GJYSMËVJETORI I DYTË** | |
| **SHTATOR-TETOR**  9 orë | **NËNTOR-DHJETOR**  8 orë | **JANAR-SHKURT-MARS**  11 orë | **PRILL-MAJ-QERSHOR**  10 orë |
| **Lënda: Shkathtësi për jetë** | Materialet dhe përpunimi i tyre  (7 orë)  Njohja nga rreziqet  (2 orë) | Njohja nga rreziqet  (6 orë)  Karriera ime  (2 orë) | Karriera ime  (2 orë)  Planifikimi  (5 orë)  Mjedisi dhe shëndeti  (3 orë) | Mjedisi dhe shëndeti  (3 orë)  Mediet  (7 orë) | Komunikues efektiv  I. 1, 3, 4, 5, 8  Mendimi kreativ  II. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8  Nxënës i suksesshëm  III. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9  Komunikues produktiv  IV. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8  Individ i shëndoshë  V. 1, 2, 7, 8  Qytetar i përgjegjshëm  VI. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 |

PLANI DYMUJOR SHTATOR-TETOR

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore** | **Njësitë**  **mësimore** | **Koha mësimore**  **(orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndët e tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore** | **Burimet** |
| **Materialet dhe përpunimi i tyre**  **(7 orë)**  **Njohja nga rreziqet**  **(2 orë)** | - Përshkruan procesin e prodhimit të letrës dhe të kartonit.  - Klasifikon llojet e letrës dhe të kartonit.  - Identifikon vetitë e ndryshme të letrës dhe të kartonit.  - Modelon objekte nga letra dhe kartoni.  - Dallon materialet si: leshi, pambuku dhe materialet sintetike si zëvendësim i materialeve natyrore.  - Përshkruan procesin e qethjes, larjes, pastrimit dhe krehjes së leshit.  - Përshkruan procesin e kultivimit, tjerrjes, ngjyrosjes dhe endjes së pambukut. | 1.1 Përpunimi i letrës dhe kartonit  1.2 Llojet e letrës dhe të kartonit  1.3 Veprimtari: modelon objekte me letër dhe karton  1.4 Llojet e tekstileve: leshi, pambuku, sintetike  1.5 Procesi i qethjes, larjes, përpunimit dhe krehjes së leshit  1.6 Procesi i tjerrjes, ngjyrosjes dhe endjes së pambukut  1.7 Veprimtari: riciklime me materiale leshi dhe pambuku | 9 orë | Bashkëbiseduese  Punë në grup  Punë në çift  Punë individuale  Demonstruese  Audiovizuale  Vizualizim  Puna me projekte  Mësimi përmes lojës  Stuhi mendimesh  Punë e pavarur  Kubimi  Diagrami i Venit  Pema e mendimeve  Ditari dypjesësh  DRTA  Rrjeti i diskutimit  *Di-Dua të di- Mësova*  Pyetje binare  Diskutim për njohuritë paraprake | Buletini i pjesëmarrjes  Lista e kontrollit  Portofoli i nxënësit  Vlerësim i ndërsjellë  Semafori  Dy yje një dëshirë  Vetëvlerësim | Njeriu dhe natyra  Gjuhë shqipe  Edukatë figurative  Edukatë muzikore  Edukata fizike, sporte dhe shëndeti  Shoqëria dhe mjedisi  Matematikë  **Çështjet ndërkurrikulare**  - Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm | Teksti shkollor “Shkathtësi për jetë 3”,  broshura, atlase, enciklopedi, softuerë arsimorë  **Interneti:**  [*https://www.pinterest.com/pin/516084438552617073/*](https://www.pinterest.com/pin/516084438552617073/)  [*https://www.pinterest.com/pin/773493304739764734/*](https://www.pinterest.com/pin/773493304739764734/) |
|  | - Përshkruan burimet kryesore të rreziqeve nga pajisjet dhe instalimet e ndryshme elektrike.  - Zbaton rregullat e përdorimit të drejtë të pajisjeve elektrike: prizat, çelësat, poçet, përçuesit etj. | 2.1 Rreziku nga pajisjet elektrike  2.2 Rregullat e parandalimit të rreziqeve nga pajisjet elektrike |  |  |  |  |  |

PLANI DYMUJOR NËNTOR-DHJETOR

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore** | **Njësitë**  **mësimore** | **Koha mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndët e tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore** | **Burimet** |
| **Njohja nga rreziqet**  **(7 orë)**  **Karriera ime**  **(1 orë)** | - Identifikon shkaqet potenciale për shpërthimin e zjarrit dhe merr masa preventive për parandalimin e tij.  - Identifikon rrezikun nga lëvizjet e pakujdesshme në pjesët e larta të objekteve të banimit, ballkone, kulme, ashensorë, pastaj puse, puseta etj., si dhe masat preventive për mënjanimin e këtyre rreziqeve.  - Njihet me rreziqet që shkaktojnë valët e internetit, telefonit etj., dhe vetëdijesohet për përdorimin e drejtë të pajisjeve elektronike. | 2.3 Rreziqet dhe mbrojtja nga zjarri  2.4 Rreziqet nga lartësitë: ballkoni, puseta, shkallët  2.5 Masat mbrojtëse ndaj rreziqeve  2.6 Substancat kimike dhe kujdesi ndaj tyre  2.7 Veprimtari: Vizitë në repartin zjarrfikës  - Aktivitet rreth njësive të mësuara (fletë pune)  - Vlerësim përmbledhës | 8 orë | Bashkëbiseduese  Punë grupore  Punë në çift  Punë individuale  Demonstruese  Audiovizuale  Vizualizim  Puna me projekte  Mësimi përmes lojës  Stuhi mendimesh  Punë e pavarur  Kllasteri  Diskutim për njohuritë paraprake  Mësim jashtë klase  Pema e mendimeve  Ditari dypjesësh  DRTA  Rrjeti i diskutimit  *Di-Dua të di- Mësova*  Pyetje binare | Buletini i pjesëmarrjes  Lista e kontrollit  Portofoli i nxënësit  Vlerësim i ndërsjellë  Vetëvlerësim  Test përmbledhës | Njeriu dhe natyra  Gjuhë shqipe  Edukatë figurative  Edukatë muzikore  Edukata fizike, sporte dhe shëndeti  Shoqëria dhe mjedisi,  Matematikë  **Çështjet ndërkurrikulare**  - Globalizimi dhe ndërvarësia  - Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm | Teksti shkollor “Shkathtësi për jetë 3”,  broshura, atlase, enciklopedi, softuerë arsimorë  **Interneti:**  [*https://www.pinterest.com/pin/516084438552617073/*](https://www.pinterest.com/pin/516084438552617073/)  [*https://www.pinterest.com/pin/773493304739764734/*](https://www.pinterest.com/pin/773493304739764734/) |
|  | - Identifikon disa nga substancat kryesore kimike dhe mjetet shpërthyese që mund t’i hasë nxënësi në shtëpi, shkollë, terren të hapur etj.  - Prezanton para klasës përmes TIK-ut imazhe që ndërlidhen me punën dhe profesionet. | 3.1 Profesionet që njoh |  |  |  |  |  |

PLANI DYMUJOR JANAR-SHKURT-MARS

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore** | **Njësitë**  **mësimore** | **Koha mësimore**  **(orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndët e tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore** | **Burimet** |
| **Karriera ime (3 orë)**  **Planifikimi (5 orë)**  **Mjedisi dhe shëndeti**  **(3 orë)** | - Identifikon përmes objekteve/institucioneve llojet e vendeve të punës.  - Paraqet shkathtësi dhe dëshirën për profesionin e tij të ardhshëm.  - Krijon një projekt të vogël me materiale të ndryshme që lidhen me profesione të caktuara.  - Kontribuon në ekonominë familjare. | 3.2 Vendi i punës sipas profesionit  3.3 Profesioni që më pëlqen  3.4 Projekt: Unë do të bëhem…  4.1 Ekonomia familjare  4.2 Organizimi i një feste  4.3 Projekt: Punime me materiale të riciklueshme  Aktivitet rreth njësive të mësuara (fletë pune)  Test përmbledhës  5.1 Zhurmat në mjedis | 11 orë | Bashkëbiseduese  Punë grupore  Punë në çift  Punë individuale  Demonstruese  Audiovizuale  Vizualizim  Puna me projekte  Të mësuarit përmes lojës  Stuhi mendimesh  Punë e pavarur  Kllasteri  Diskutim për njohuritë paraprake  Pema e mendimeve  Ditari dypjesësh  DRTA | Buletini i pjesëmarrjes  Lista e kontrollit  Portofoli i nxënësit  Vlerësim i ndërsjellë  Vetëvlerësim  Test përmbledhës | Njeriu dhe natyra  Gjuhë shqipe  Edukatë figurative  Edukatë muzikore  Edukata fizike, sporte dhe shëndeti  Shoqëria dhe mjedisi  Matematikë  **Çështjet ndërkurrikulare**  - Globalizimi dhe ndërvarësia  - Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm | Teksti shkollor “Shkathtësi për jetë 3”,  broshura, atlase, enciklopedi, softuerë arsimorë  **Interneti:**  [*https://www.simplykinder.com/free-recycling-sort/*](https://www.simplykinder.com/free-recycling-sort/)*,*  [*https://www.pinterest.com/pin/773493304739764734/*](https://www.pinterest.com/pin/773493304739764734/)  [*https://www.pinterest.com/pin/773493304739596376/*](https://www.pinterest.com/pin/773493304739596376/) |
|  | - Organizon aktivitete argëtuese, humanitare, ruajtjen e mjedisit etj.  - Planifikon dhe punon një produkt prej materialeve ricikluese.  - Identifikon repartet, punishtet dhe pajisjet që prodhojnë zhurmë të lartë, si ato për përpunimin e drurit, materialeve plastike etj., që gjenden pranë mjedisit jetësor.  - Përpilon orarin e lojës apo të argëtimit në kohën kur nuk pengon në mjedisin jetësor. | 5.2 Argëtohem në kohën e lirë  5.3 Mbrojtja e mjedisit nga tymi |  | Rrjeti i diskutimit  *Di-Dua të di- mësova*  Pyetje binare |  |  |  |
|  | - Përshkruan dëmet që shkaktohen në mjedis nga djegia e mbeturinave, tymtarët e fabrikave, lirimi i gazeve nga makinat etj. |  |  |  |  |  |  |

PLANI TREMUJOR PRILL-MAJ-QERSHOR

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore** | **Njësitë**  **mësimore** | **Koha mësimore**  **(orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndët e tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore** | **Burimet** |
| **Mjedisi dhe shëndeti**  **(3 orë)**  **Mediet**  **(7 orë**) | - Prezanton situatat e ndryshme se si bëhet mbrojtja e mjedisit.  - Përshkruan prezencën e deponive, grumbullimin e mbeturinave dhe riciklimin e tyre.  - Prezanton para klasës disa lloje mediesh që shikon në shtëpi për moshën e tij.  - Moderon aktivitete brenda klasës, para prindërve, për festa të ndryshme. | 5.4 Kontribuoj në mbrojtjen e mjedisit  5.5 Vendgrumbullimi i mbeturinave dhe riciklimi i tyre  5.6 Veprimtari: Masat për mbrojtjen e mjedisit  6.1 Llojet e medieve  6.2 Drejtoj aktivitetin për festën e shkollës  6.3 Grupi letrar organizon “Orë letrare”  6.4Veprimtari: Si të përgatitim një fletëpalosje | 10 orë | Bashkëbiseduese  Punë grupore  Punë në çift  Punë individuale  Demonstruese  Audiovizuale  Puna me projekte  Vizualizim  Punë hulumtuese  Të mësuarit përmes lojës, teatrit  Stuhi mendimesh  Punë e pavarur  Pema e mendimeve  Ditari dypjesësh  DRTA | Buletini i pjesëmarrjes  Lista e kontrollit  Portofoli i nxënësit  Vlerësim i ndërsjellë  Vetëvlerësim  Test përmbledhës | Njeriu dhe natyra  Gjuhë shqipe  Edukatë figurative  Edukatë muzikore  Edukata fizike, sporte dhe shëndeti  Shoqëria dhe mjedisi  Matematikë  **Çështjet ndërkurrikulare**  - Edukimi për media  - Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm | Teksti shkollor “Shkathtësi për jetë 3”,  broshura, atlase, enciklopedi, softuerë arsimorë  **Interneti:**  [*https://www.simplykinder.com/free-recycling-sort/*](https://ëëë.simplykinder.com/free-recycling-sort/)*,*  [*https://www.youtube.com/watch?v=f6-BXv8Ryoc*](https://www.youtube.com/watch?v=f6-BXv8Ryoc)  [*https://www.pinterest.com/pin/773493304739596376/*](https://www.pinterest.com/pin/773493304739596376/) |
|  | - Organizon aktivitete të lira në kuadër të grupeve kulturore brenda klasës.  - Prezanton përmes TIK-ut aktivitetet e grupit të tij për një periudhë të caktuar kohore.  - Krijon fletushkën e klasës me punime të shkruara me dorë dhe me imazhe interesante. | 6.5 Projekt: Si të përgatitim një lajm  Aktivitete rreth njësive të mësuara (fletë pune)  Test përmbledhës |  | Rrjeti i diskutimit  Pyetje binare  Diskutim për njohuritë paraprake |  |  |  |