**PLANI MËSIMOR**

 **SHKATHTËSI PËR JETË 3**

 **BOTIME PEGI**

 **KOSOVË**

**PLANI VJETOR**

**Fusha e kurrikulës: Jeta dhe Puna Klasa: III Shkalla: II**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lëndët e fushës kurrikulare** | **TEMAT MËSIMORE TË SHPËRNDARA GJATË MUAJVE** | **Kontributi në rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës** |
| **GJYSMËVJETORI I PARË** | **GJYSMËVJETORI I DYTË** |
| **SHTATOR-TETOR** 9 orë | **NËNTOR-DHJETOR**8 orë |  **JANAR-SHKURT-MARS**11 orë |  **PRILL-MAJ-QERSHOR** 10 orë |
| **Lënda: Shkathtësi për jetë** | Materialet dhe përpunimi i tyre(7 orë)Njohja nga rreziqet(2 orë) | Njohja nga rreziqet(6 orë)Karriera ime(2 orë) | Karriera ime(2 orë)Planifikimi(5 orë)Mjedisi dhe shëndeti(3 orë) | Mjedisi dhe shëndeti(3 orë)Mediet(7 orë) | Komunikues efektivI. 1, 3, 4, 5, 8Mendimi kreativ II. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8Nxënës i suksesshëmIII. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9Komunikues produktivIV. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8Individ i shëndoshëV. 1, 2, 7, 8Qytetar i përgjegjshëmVI. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8  |

PLANI DYMUJOR SHTATOR-TETOR

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore** | **Njësitë** **mësimore** | **Koha mësimore** **(orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndët e tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore** | **Burimet** |
| **Materialet dhe përpunimi i tyre****(7 orë)****Njohja nga rreziqet****(2 orë)** | - Përshkruan procesin e prodhimit të letrës dhe të kartonit.- Klasifikon llojet e letrës dhe të kartonit.- Identifikon vetitë e ndryshme të letrës dhe të kartonit.- Modelon objekte nga letra dhe kartoni.- Dallon materialet si: leshi, pambuku dhe materialet sintetike si zëvendësim i materialeve natyrore.- Përshkruan procesin e qethjes, larjes, pastrimit dhe krehjes së leshit.- Përshkruan procesin e kultivimit, tjerrjes, ngjyrosjes dhe endjes së pambukut. | 1.1 Përpunimi i letrës dhe kartonit1.2 Llojet e letrës dhe të kartonit1.3 Veprimtari: modelon objekte me letër dhe karton1.4 Llojet e tekstileve: leshi, pambuku, sintetike1.5 Procesi i qethjes, larjes, përpunimit dhe krehjes së leshit1.6 Procesi i tjerrjes, ngjyrosjes dhe endjes së pambukut1.7 Veprimtari: riciklime me materiale leshi dhe pambuku | 9 orë | BashkëbiseduesePunë në grupPunë në çiftPunë individualeDemonstrueseAudiovizualeVizualizimPuna me projekteMësimi përmes lojësStuhi mendimeshPunë e pavarurKubimiDiagrami i VenitPema e mendimeveDitari dypjesëshDRTARrjeti i diskutimit*Di-Dua të di- Mësova*Pyetje binareDiskutim për njohuritë paraprake | Buletini i pjesëmarrjesLista e kontrollitPortofoli i nxënësitVlerësim i ndërsjellëSemaforiDy yje një dëshirëVetëvlerësim | Njeriu dhe natyra Gjuhë shqipe Edukatë figurative Edukatë muzikore Edukata fizike, sporte dhe shëndeti Shoqëria dhe mjedisi Matematikë**Çështjet ndërkurrikulare**- Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm  | Teksti shkollor “Shkathtësi për jetë 3”,broshura, atlase, enciklopedi, softuerë arsimorë**Interneti:**[*https://www.pinterest.com/pin/516084438552617073/*](https://www.pinterest.com/pin/516084438552617073/)[*https://www.pinterest.com/pin/773493304739764734/*](https://www.pinterest.com/pin/773493304739764734/) |
|  | - Përshkruan burimet kryesore të rreziqeve nga pajisjet dhe instalimet e ndryshme elektrike.- Zbaton rregullat e përdorimit të drejtë të pajisjeve elektrike: prizat, çelësat, poçet, përçuesit etj. | 2.1 Rreziku nga pajisjet elektrike2.2 Rregullat e parandalimit të rreziqeve nga pajisjet elektrike |  |  |  |  |  |

PLANI DYMUJOR NËNTOR-DHJETOR

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore** | **Njësitë** **mësimore** | **Koha mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndët e tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore** | **Burimet** |
| **Njohja nga rreziqet****(7 orë)****Karriera ime****(1 orë)** | - Identifikon shkaqet potenciale për shpërthimin e zjarrit dhe merr masa preventive për parandalimin e tij.- Identifikon rrezikun nga lëvizjet e pakujdesshme në pjesët e larta të objekteve të banimit, ballkone, kulme, ashensorë, pastaj puse, puseta etj., si dhe masat preventive për mënjanimin e këtyre rreziqeve.- Njihet me rreziqet që shkaktojnë valët e internetit, telefonit etj., dhe vetëdijesohet për përdorimin e drejtë të pajisjeve elektronike. | 2.3 Rreziqet dhe mbrojtja nga zjarri2.4 Rreziqet nga lartësitë: ballkoni, puseta, shkallët2.5 Masat mbrojtëse ndaj rreziqeve2.6 Substancat kimike dhe kujdesi ndaj tyre2.7 Veprimtari: Vizitë në repartin zjarrfikës- Aktivitet rreth njësive të mësuara (fletë pune)- Vlerësim përmbledhës  | 8 orë | BashkëbiseduesePunë gruporePunë në çiftPunë individualeDemonstrueseAudiovizualeVizualizimPuna me projekteMësimi përmes lojësStuhi mendimeshPunë e pavarurKllasteriDiskutim për njohuritë paraprakeMësim jashtë klasePema e mendimeveDitari dypjesëshDRTARrjeti i diskutimit*Di-Dua të di- Mësova*Pyetje binare | Buletini i pjesëmarrjesLista e kontrollitPortofoli i nxënësitVlerësim i ndërsjellëVetëvlerësimTest përmbledhës | Njeriu dhe natyra Gjuhë shqipe Edukatë figurative Edukatë muzikore Edukata fizike, sporte dhe shëndeti Shoqëria dhe mjedisi,Matematikë**Çështjet ndërkurrikulare**- Globalizimi dhe ndërvarësia- Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm  | Teksti shkollor “Shkathtësi për jetë 3”,broshura, atlase, enciklopedi, softuerë arsimorë**Interneti:**[*https://www.pinterest.com/pin/516084438552617073/*](https://www.pinterest.com/pin/516084438552617073/)[*https://www.pinterest.com/pin/773493304739764734/*](https://www.pinterest.com/pin/773493304739764734/) |
|  | - Identifikon disa nga substancat kryesore kimike dhe mjetet shpërthyese që mund t’i hasë nxënësi në shtëpi, shkollë, terren të hapur etj.- Prezanton para klasës përmes TIK-ut imazhe që ndërlidhen me punën dhe profesionet. | 3.1 Profesionet që njoh |  |  |  |  |  |

PLANI DYMUJOR JANAR-SHKURT-MARS

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore** | **Njësitë** **mësimore** | **Koha mësimore** **(orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndët e tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore** | **Burimet** |
| **Karriera ime (3 orë)****Planifikimi (5 orë)****Mjedisi dhe shëndeti****(3 orë)** | - Identifikon përmes objekteve/institucioneve llojet e vendeve të punës.- Paraqet shkathtësi dhe dëshirën për profesionin e tij të ardhshëm.- Krijon një projekt të vogël me materiale të ndryshme që lidhen me profesione të caktuara.- Kontribuon në ekonominë familjare. | 3.2 Vendi i punës sipas profesionit3.3 Profesioni që më pëlqen 3.4 Projekt: Unë do të bëhem…4.1 Ekonomia familjare4.2 Organizimi i një feste4.3 Projekt: Punime me materiale të riciklueshmeAktivitet rreth njësive të mësuara (fletë pune)Test përmbledhës5.1 Zhurmat në mjedis | 11 orë | BashkëbiseduesePunë gruporePunë në çiftPunë individualeDemonstrueseAudiovizualeVizualizimPuna me projekteTë mësuarit përmes lojësStuhi mendimeshPunë e pavarurKllasteriDiskutim për njohuritë paraprakePema e mendimeveDitari dypjesëshDRTA | Buletini i pjesëmarrjesLista e kontrollitPortofoli i nxënësitVlerësim i ndërsjellëVetëvlerësimTest përmbledhës | Njeriu dhe natyra Gjuhë shqipe Edukatë figurative Edukatë muzikore Edukata fizike, sporte dhe shëndeti Shoqëria dhe mjedisi Matematikë**Çështjet ndërkurrikulare**- Globalizimi dhe ndërvarësia- Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm | Teksti shkollor “Shkathtësi për jetë 3”,broshura, atlase, enciklopedi, softuerë arsimorë**Interneti:**[*https://www.simplykinder.com/free-recycling-sort/*](https://www.simplykinder.com/free-recycling-sort/)*,* [*https://www.pinterest.com/pin/773493304739764734/*](https://www.pinterest.com/pin/773493304739764734/)[*https://www.pinterest.com/pin/773493304739596376/*](https://www.pinterest.com/pin/773493304739596376/) |
|  | - Organizon aktivitete argëtuese, humanitare, ruajtjen e mjedisit etj.- Planifikon dhe punon një produkt prej materialeve ricikluese.- Identifikon repartet, punishtet dhe pajisjet që prodhojnë zhurmë të lartë, si ato për përpunimin e drurit, materialeve plastike etj., që gjenden pranë mjedisit jetësor.- Përpilon orarin e lojës apo të argëtimit në kohën kur nuk pengon në mjedisin jetësor. | 5.2 Argëtohem në kohën e lirë5.3 Mbrojtja e mjedisit nga tymi |  | Rrjeti i diskutimit*Di-Dua të di- mësova*Pyetje binare |  |  |  |
|  | - Përshkruan dëmet që shkaktohen në mjedis nga djegia e mbeturinave, tymtarët e fabrikave, lirimi i gazeve nga makinat etj. |  |  |  |  |  |  |

PLANI TREMUJOR PRILL-MAJ-QERSHOR

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore** | **Njësitë** **mësimore** | **Koha mësimore** **(orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndët e tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore** | **Burimet** |
| **Mjedisi dhe shëndeti****(3 orë)****Mediet****(7 orë**) | - Prezanton situatat e ndryshme se si bëhet mbrojtja e mjedisit.- Përshkruan prezencën e deponive, grumbullimin e mbeturinave dhe riciklimin e tyre.- Prezanton para klasës disa lloje mediesh që shikon në shtëpi për moshën e tij. - Moderon aktivitete brenda klasës, para prindërve, për festa të ndryshme. | 5.4 Kontribuoj në mbrojtjen e mjedisit5.5 Vendgrumbullimi i mbeturinave dhe riciklimi i tyre5.6 Veprimtari: Masat për mbrojtjen e mjedisit6.1 Llojet e medieve6.2 Drejtoj aktivitetin për festën e shkollës6.3 Grupi letrar organizon “Orë letrare”6.4Veprimtari: Si të përgatitim një fletëpalosje | 10 orë | BashkëbiseduesePunë gruporePunë në çiftPunë individualeDemonstrueseAudiovizualePuna me projekteVizualizimPunë hulumtueseTë mësuarit përmes lojës, teatritStuhi mendimeshPunë e pavarurPema e mendimeveDitari dypjesëshDRTA | Buletini i pjesëmarrjesLista e kontrollitPortofoli i nxënësitVlerësim i ndërsjellëVetëvlerësimTest përmbledhës | Njeriu dhe natyra Gjuhë shqipe Edukatë figurative Edukatë muzikore Edukata fizike, sporte dhe shëndeti Shoqëria dhe mjedisi Matematikë**Çështjet ndërkurrikulare**- Edukimi për media- Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm  | Teksti shkollor “Shkathtësi për jetë 3”,broshura, atlase, enciklopedi, softuerë arsimorë**Interneti:**[*https://www.simplykinder.com/free-recycling-sort/*](https://ëëë.simplykinder.com/free-recycling-sort/)*,* [*https://www.youtube.com/watch?v=f6-BXv8Ryoc*](https://www.youtube.com/watch?v=f6-BXv8Ryoc)[*https://www.pinterest.com/pin/773493304739596376/*](https://www.pinterest.com/pin/773493304739596376/) |
|  | - Organizon aktivitete të lira në kuadër të grupeve kulturore brenda klasës.- Prezanton përmes TIK-ut aktivitetet e grupit të tij për një periudhë të caktuar kohore.- Krijon fletushkën e klasës me punime të shkruara me dorë dhe me imazhe interesante. | 6.5 Projekt: Si të përgatitim një lajmAktivitete rreth njësive të mësuara (fletë pune)Test përmbledhës |  | Rrjeti i diskutimitPyetje binareDiskutim për njohuritë paraprake |  |  |  |