**PLANI MËSIMOR**

**NJERIU DHE NATYRA 4**

**BOTIME PEGI**

**KOSOVË**

**PLANI VJETOR**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lëndët e fushës** | **TEMAT MËSIMORE TË SHPËRNDARA GJATË MUAJVE** | | | | **Kontributi në rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës** |
| **Lënda: Njeriu dhe natyra 4** | **GJYSMËVJETORI I** | | **GJYSMËVJETORI II** | | Komunikues efektiv  I.1, 2, 3, 4, 5, 8  Mendimi kreativ  II.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8  Nxënës i suksesshëm  III.1, 2, 3, 4, 6, 8  Kontribuues produktiv  IV.3, 4, 7, 8  Individ i shëndoshë  V.1, 3, 8  Qytetar i përgjegjshëm  VI.2 |
| Shtator-Tetor  14 orë | Nëntor-Dhjetor  14 orë | Janar-Shkurt-Mars  22 orë | Prill-Maj-Qershor  24 orë |
| **Materialet, prejardhja, përbërja dhe vetitë e tyre**  **Lëndët e pastra, lëndët e përziera dhe tretësirat**    **Ajri dhe përbërësit e tij**    **Riprodhimi te qeniet e gjalla** | Riprodhimi te qeniet e gjalla    Ruajtja e ushqimit dhe substancat helmuese    Jetojmë dhe rritemi  Puberteti dhe përshtatja | Bashkëveprimet dhe lëvizjet    Bashkëveprimi elektrik dhe magnetik | Bashkëveprimi elektrik dhe magnetik  Vendi dhe hapësira    Sistemet fizike    Bashkëveprimi njeri/natyrë |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GJYSMËVJETORI I**  **(SHTATOR-TETOR/NËNTOR-DHJETOR)** | | | | | | | |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore** | **Njësitë**  **mësimore** | **Koha mësimore**  **(orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndët e tjera mësimore dhe me çështjet ndërkurrikulare** | **Burimet** |
| **Materialet, prejardhja, përbërja dhe vetitë e tyre** | - Dallon materialet në bazë të prejardhjes natyrë e gjallë dhe natyrë jo e gjallë (materialet metalike, minerale, organike dhe kompozite).    - Krahason materialet e ndryshme sipas dendësisë, përcjellshmërisë termike e elektrike, sipas fortësisë, dhe i ndërlidh ato me përdorimin e tyre.  - Klasifikon materialet në bazë të përbërjes në: lëndë të pastra dhe lëndë të përziera.  - Dallon përzierjet dhe tretësirat.  - Demonstron ndarjen e përzierjeve me metodën e filtrimit dhe dekantimit. | 1. Hyrje në lëndën “Njeriu dhe natyra 4” (P)  2. Natyra dhe studimi i saj (Zh), f. 4  3. Trupat dhe materialet e tyre (Zh), f. 6  4. Vetitë e materialeve dhe përdorimi i tyre (Zh), f. 8  5. Klasifikimi i materialeve (Zh), f. 10  6. Tretja e lëndëve (Zh), f. 11,12  7. Përzierja dhe ndarja e lëndëve (Zh), f. 14  8. Punë praktike: Ndarja e lëndëve (Zh), f. 16 | **28 orë** | Mësimdhënie dhe nxënie me nxënësin në qendër dhe gjithëpërfshirje  Mësimdhënie dhe nxënie të bazuar në qasjen e integruar  Mësimnxënie dhe nxënie të bazuar në arritjen e kompetencave  Mësimdhënie dhe nxënie të diferencuar | Vlerësim i vazhdueshëm VpN  Vlerësim motivues  Lista e Kontrollit  Informata kthyese  Vlerësimi i ndërsjellë  Portofol  Detyra shtëpie  Diskutime | Shoqëria dhe mjedisi  Gjuhë shqipe  Matematikë  Shkathtësi për jetë  Edukatë figurative  Çështje ndërkurrikulare Arsimimi për zhvillimin e qëndrueshëm | “Njeriu dhe natyra 4”  Fletore pune “Njeriu dhe natyra 4”  [*https://www.bing.com/videos/search?q=www.earthp*](https://www.bing.com/videos/search?q=www.earthp)  [*Smoke and your health - Better Health Channel*](https://www.betterhealth.vic.gov.au/bushfiresmoke)  [*What is Puberty? - Answered - Twinkl teaching Wiki*](https://www.twinkl.co.uk/teaching-wiki/puberty) |
| **Lëndët e pastra, lëndët e përziera dhe tretësirat** | - Krahason tretjen e substancave të ndryshme në ujë dhe varësinë e tretshmërisë nga temperatura.  - Shpjegon se gjendja agregate e materialit varet nga kushtet e jashtme, sidomos nga temperatura.    - Dallon përbërësit kryesorë të ajrit (azoti, oksigjeni, dioksidi i karbonit), si dhe demonstron me anë të eksperimentit ndonjërin prej tyre.  - Interpreton rëndësinë e oksigjenit për frymëmarrjen, si dhe rëndësinë e mbrojtjes së ajrit prej papastërtive.  - Identifikon mënyrat e riprodhimit të qenieve të  gjalla si një ndër proceset jetësore.  - Shpjegon procesin e riprodhimit të qenieve të gjalla. | 9. Përbërësit e ajrit (Zh), f.18  10. Rëndësia e oksigjenit (Zh), f. 20  11. Mbrojtja e ajrit (Zh), f. 22  12. Përforcim i njësive të mësuara (P)  13. Punë praktike: Oksigjeni ndihmon djegien (Zh), f. 24  14. Kontrolloni përparimin tuaj (P), f. 25  15. Riprodhimi i bimëve. Pjalmimi (Zh), f. 26  16. Riprodhimi vegjetativ i bimëve, (Zh) f. 28  17. Riprodhimi i insekteve (Zh), f. 30  18. Riprodhimi i amfibëve dhe shpendëve (Zh), f. 32  19. Riprodhimi i gjitarëve (Zh), f. 34  20. Përse ushqehemi? (Zh) f. 36  21. Ushqimi i shëndetshëm (Zh), f. 38  22. Ruajtja e ushqimit (Zh), f. 40  23. Substanca të dëmshme për shëndetin (Zh), f. 42  24.Përforcim i njësive të mësuara, (P) |  |  | Prezantime  Punë praktike |  |  |
| **Ajri dhe**  **përbërësit e tij**  **Riprodhimi te qeniet e gjalla** | - Krahason të veçantat dhe të përbashkëtat e  riprodhimit tek organizmat e grupeve të ndryshme.  - Shpjegon me shembuj konkretë riprodhimin e organizmave të grupeve të ndryshme.  - Arsyeton rëndësinë e riprodhimit për qeniet e gjalla.  - Vlerëson rëndësinë e riprodhimit te njeriu, si dhe rëndësinë e tij në biodiversitetin e botës së gjallë.  - Identifikon mënyra të ruajtjes së ushqimit nga faktorët mjedisorë.  - Analizon rëndësinë e të ushqyerit shëndetshëm.  - Vlerëson rolin biologjik të të ushqyerit dietal.  - Emërton substanca helmuese – duhani, alkooli, kafja etj.  - Propozon masa parandaluese për të ushqyerit e pashëndetshëm.  - Gjykon për efekte anësore të përdorimit të substancave helmuese. | 25. Fazat e rritjes dhe zhvillimit te njeriu (Zh), f. 44  26. Ndryshimet në trupin tim. Puberteti (Zh), f. 46  27. Kujdesem për veten (Zh), f. 48  28. Kontrolloni përparimin tuaj (P), f. 51 |  |  |  |  |  |
| **Ruajtja e ushqimit dhe substancat helmuese**  **Jetojmë dhe rritemi**  **Puberteti dhe përshtatja** | - Përshkruan zhvillimin dhe ndryshimet e trupit gjatë moshës së pubertetit.  Diskuton lidhur me adoptimin e trupit gjatë pubertetit, marrëdhëniet me të tjerët.    - Përshkruan ndryshimet fizike, emocionale dhe mendore që ndodhin në trup, në fazën e pubertetit.  - Përshkruan veprime që duhet t’i bëjë për të mirëmbajtur dhe menaxhuar trupin e tij/saj në këtë fazë. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GJYSMËVJETORI I**  **(JANAR-SHKURT-MARS)** | | | | | | | |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore** | **Njësitë**  **mësimore** | **Koha mësimore**  **(orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndët e tjera mësimore dhe me çështjet ndërkurrikulare** | **Burimet** |
| **Bashkëveprimet dhe**  **lëvizjet** | - Përkufizon masën, vëllimin e dendësinë dhe dallon trupat e ngurtë, lëndët e lëngëta dhe lëndët e gazta sipas vetive të tyre.  - Dallon lloje të ndryshme të rrugëve dhe të lëvizjeve të trupave.  - Përshkruan mënyrat e krijimit të valëve dhe shembuj të paraqitjes së tyre në natyrë.  - Shpjegon shndërrimet e kthyeshme dhe të pakthyeshme të lëndës.  - Demonstron shembuj të përzierjes vetvetiu të lëndëve të lëngëta dhe të gazta në jetën e përditshme. -Demonstron pluskimin, zhytjen dhe fundosjen e trupave në ujë duke u bazuar në dendësi dhe sipërfaqe të tyre.  -Demonstron paraqitjen e forcës shtytëse në trupin e zhytur në lëng. | 32. Trupat, masa dhe vetitë e tyre (Zh), f. 52  33. Lëvizja e trupave (Zh), f. 54  34. Valët dhe krijimi i tyre (Zh), f. 56  35. Shndërrimet e kthyeshme dhe të pakthyeshme të lëndës (Zh), f. 58  36.Punë praktike: (P)  37. Punë praktike: Lëndët dhe vetitë e tyre (Zh), f. 60  38. Zhytja, pluskimi dhe fundosja e trupave në ujë (Zh), f. 61  39. Punë praktike: Forca shtytëse e trupit të zhytur në lëng (P), f. 63 | **22 orë** | Mësimdhënie dhe nxënie me nxënësin në qendër dhe gjithëpërfshirje  Mësimdhënie dhe nxënie të bazuar në qasjen e integruar  Mësimnxënie dhe nxënie të bazuar në arritjen e kompetencave | Vlerësim i vazhdueshëm VpN  Vlerësim motivues  Lista e kontrollit  Informata kthyese  Vlerësimi i ndërsjellë  Portofol  Detyra shtëpie  Diskutime | Shoqëria dhe mjedisi  Gjuhë shqipe  Matematikë  Shkathtësi për jetë  Edukatë figurative  Çështje ndërkurrikulare  Arsimimi për  zhvillimin e  qëndrueshëm | “Njeriu dhe natyra 4”  “Njeriu dhe natyra 4”  Fletore pune  [*https://www.bing.com/videos/search?q=energy+sources+education+video+for+kids*](https://www.bing.com/videos/search?q=energy+sources+education+video+for+kids)  [*Lënda: “Dituri Natyre 4” Tema: Fuqia e magneteve - YouTube*](https://www.youtube.com/watch?v=i7yd3ZE0Nsk) |
| **Bashkëveprimi elektrik dhe magnetik** | - Demonstron shembuj të paraqitjes së shtypjes atmosferike dhe peshës së ajrit.  Paraqet shembuj të zgjerimit të ajrit, me zmadhimin e temperaturës dhe shpjegon qarkullimin e tij, si dhe motin e klimën.  - Dallon burimet e energjisë së pastër nga burimet që e ndotin mjedisin.  - Shqyrton shembuj të avullimit, valimit dhe lëngëzimit të ujit në vartësi të temperaturës.  - Ndërton elektroskopin e thjeshtë dhe me të dallon trupat që ngarkohen dhe nuk ngarkohen me elektricitet.  - Shpjegon elektricitetin atmosferik dhe mbrojtjen prej tij.  - Demonstron me dy elektroskopë përçuesit dhe veçuesit e rrymës elektrike.  - Ndërton qarkun e thjeshtë elektrik, ilustron skemën e tij dhe përshkruan rolin e çdo pjese përbërëse.  - Dallon përcjellësit dhe veçuesit elektrik me ndihmën e qarkut elektrik.  - Demonstron mbylljen e qarkut elektrik me tretësirë ujore të kripës. | 40. Shtypja atmosferike dhe pesha e ajrit (Zh), f. 64  41. Përsëritje e njësive të mësuara (P)  42. Burimet e energjisë (Zh) f. 66  43. Avullimi, vlimi dhe lëngëzimi i ujit (Zh), f. 68  44.Përsëritje e njësive të mësuara (P)  45. Elektriciteti atmosferik (Zh), f. 72  46. Qarku elektrik. Ndërtimi i tij (Zh), f. 74  47. Përcjellësit dhe veçuesit elektrikë (Zh), f. 76  48. Punë praktike: Lëndët e tjera që përcjellin elektricitetin (P), f. 78  49. Përdorimi dhe mbrojtja nga elektriciteti (Zh), f. 80  50. Përsëritje e njësive të mësuara (P)  51. Ç’janë magnetet? (Zh), f. 82 |  | Mësimdhënie dhe nxënie të diferencuar |  |  | [*https://www.bing.com/videos/search?q=rreziku+nga+rryma+elektrike&docid*](https://www.bing.com/videos/search?q=rreziku+nga+rryma+elektrike&docid) |
|  | - Identifikon pajisjet e përditshme në shtëpi që punojnë me rrymë, qarkun e shkurtër dhe rrezikun nga rryma elektrike.  - Shpjegon me demonstrim veprimin magnetik të magnetit në mjedise dhe dallon lëndët që magnetizohen nga ato që nuk magnetizohen.  Ndërton elektromagnetin e thjeshtë dhe demonstron vetitë magnetike të tij. | 52. Lëndët magnetike dhe jomagnetike (Zh), f. 84  53. Punë praktike. Fuqia e magneteve. Gjilpëra magnetike (Zh), f. 86 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GJYSMËVJETORI II**  **(PRILL-MAJ-QERSHOR)** | | | | | | | |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore** | **Njësitë**  **mësimore** | **Koha mësimore**  **(orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndët e tjera mësimore dhe me çështjet ndërkurrikulare** | **Burimet** |
| **Bashkëveprimi elektrik dhe magnetik**  **Vendi dhe hapësira** | - Ndërton elektromagnetin e thjeshtë dhe demonstron vetitë magnetike të tij.  - Ndërton elektroskopin e thjeshtë dhe me të dallon trupat që ngarkohen dhe nuk ngarkohen me elektricitet.  - Shpjegon pozitën e Tokës në Sistemin diellor, lëvizjet e Tokës, Diellit, Hënës, trupave të tjerë të këtij sistemi dhe përshkruan mënyrat kryesore të orientimit në natyrë (nëpërmjet Diellit, busullës, Yllit Polar, Hënës, orës së dorës, hijes së mesditës, objekteve, drurëve etj.). | 54. Ndërtimi i elektromagnetit. Përdorimi i tij (Zh), f. 88  55. Punë praktike: Ndërtimi i elektroskopit (P), f. 90  56. Funksioni dhe përdorimi i elektroskopit (Zh), f. 92  57. Kontrolloni përparimin tuaj (Zh), f**.** 95  58. Qielli dhe yjet (Zh), f. 98  59. Sistemi ynë diellor (Zh), f. 100  60. Dielli, burimi i jetës (Zh), f. 102  61 Planeti Tokë (Zh), f. 104  62. Hëna, sateliti natyror i Tokës (Zh), f. 106  63. Stinët, dita dhe nata (Zh), f. 108  64. Përsëritje e njësive të mësuara (P)  65. Orientimi në natyrë (Zh), f. 110 | **24 orë** | Mësimdhënie dhe nxënie me nxënësin në qendër dhe gjithëpërfshirje  Mësimdhënie dhe nxënie të bazuar në qasjen e integruar  Mësimnxënie dhe nxënie të bazuar në arritjen e kompetencave  Mësimdhënie dhe nxënie të diferencuar | Vlerësim i vazhdueshëm VpN  Vlerësim motivues  Lista e kontrollit  Informata kthyese  Vlerësimi i ndërsjellë  Portofol  Detyra shtëpie  Diskutime | Shoqëria dhe mjedisi  Gjuhë shqipe  Matematikë  Shkathtësi për jetë  Edukatë figurative  Çështje ndërkurrikulare  Arsimimi për zhvillimin e qëndrueshëm | “Njeriu dhe natyra 4”  Fletore pune  [*RELIEVI I KOSOVËS - YouTube*](https://www.youtube.com/watch?v=ID01rjstCK8) |
| **Sistemet fizike**  **Bashkëveprimi njeri/natyrë** | - Identifikon dhe shpjegon mënyrat e ndryshme të paraqitjes së Tokës në hartë, glob dhe plan, duke treguar dallimet dhe ngjashmëritë kryesore midis tyre.  - Shpjegon rëndësinë e Diellit për dukuritë gjeografike, si: qarkullimi i përhershëm i ujit, ajrit, zhvillimi i botës bimore e shtazore, baticat e zbaticat.  - Shpjegon përbërjen, ndërtimin e  atmosferës dhe rëndësinë e saj për proceset në natyrë dhe jetën në Tokë. - Përshkruan strukturën (ndërtimin e brendshëm) e Tokës: dallon bërthamën, mantelin dhe koren e Tokës, si dhe të tregon se korja e Tokës përbëhet nga shkëmbinj të ndryshëm. -Përshkruan qarkullimin e ujit në natyrë (paraqet *në mënyrë skematike qarkullimin e ujit në natyrë*) dhe tregon që pjesa më e madhe e sipërfaqes së Tokës është e mbuluar me ujë (oqeanet, detet, | 66. Harta (Zh), f. 112  67. Format e relievit (Zh), f. 114  68. Atmosfera (Zh), f. 116  69. Klima. Moti (Zh), f. 116  69. Qarkullimi i ujit në natyrë (Zh), f. 118  70. Zonat klimatike (Zh), f. 120  71. Përsëritje e njësive të mësuara (P)    72. Njeriu dhe mjedisi natyror (Zh), f. 122  73. Ndotja e tokës (Zh), f. 124  74. Kontrolloni përparimin tuaj (P) |  |  |  |  |  |
|  | lumenjtë), pjesa më e vogël është tokë (kontinentet). - Identifikon faktorët që ndikojnë në shpërndarjen e botës bimore dhe shtazore.  - Dallon disa nga llojet e ndotjes së mjedisit dhe identifikon disa nga faktorët që ndikojnë në ndotjen e tokës apo keqmenaxhimin e saj: p.sh., shfrytëzimi i tokave-ndërtimet në tokat bujqësore, përdorimi i pesticideve, shpyllëzimet, erozioni etj.). |  |  |  |  |  |  |