**PLANI MËSIMOR**

**NJERIU DHE NATYRA 4**

**BOTIME PEGI**

**KOSOVË**

**PLANI VJETOR**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lëndët e fushës** | **TEMAT MËSIMORE TË SHPËRNDARA GJATË MUAJVE** | **Kontributi në rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës** |
| **Lënda: Njeriu dhe natyra 4** | **GJYSMËVJETORI I** | **GJYSMËVJETORI II** | Komunikues efektivI.1, 2, 3, 4, 5, 8Mendimi kreativ II.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8Nxënës i suksesshëmIII.1, 2, 3, 4, 6, 8Kontribuues produktivIV.3, 4, 7, 8Individ i shëndoshëV.1, 3, 8Qytetar i përgjegjshëmVI.2 |
| Shtator-Tetor14 orë | Nëntor-Dhjetor14 orë | Janar-Shkurt-Mars22 orë | Prill-Maj-Qershor24 orë |
| **Materialet, prejardhja, përbërja dhe vetitë e tyre****Lëndët e pastra, lëndët e përziera dhe tretësirat**  **Ajri dhe përbërësit e tij**  **Riprodhimi te qeniet e gjalla** | Riprodhimi te qeniet e gjalla  Ruajtja e ushqimit dhe substancat helmuese  Jetojmë dhe rritemi Puberteti dhe përshtatja  | Bashkëveprimet dhe lëvizjet  Bashkëveprimi elektrik dhe magnetik | Bashkëveprimi elektrik dhe magnetikVendi dhe hapësira  Sistemet fizike  Bashkëveprimi njeri/natyrë |

|  |
| --- |
| **GJYSMËVJETORI I** **(SHTATOR-TETOR/NËNTOR-DHJETOR)** |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore** | **Njësitë****mësimore** | **Koha mësimore** **(orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndët e tjera mësimore dhe me çështjet ndërkurrikulare** | **Burimet** |
| **Materialet, prejardhja, përbërja dhe vetitë e tyre**   | - Dallon materialet në bazë të prejardhjes natyrë e gjallë dhe natyrë jo e gjallë (materialet metalike, minerale, organike dhe kompozite).  - Krahason materialet e ndryshme sipas dendësisë, përcjellshmërisë termike e elektrike, sipas fortësisë, dhe i ndërlidh ato me përdorimin e tyre. - Klasifikon materialet në bazë të përbërjes në: lëndë të pastra dhe lëndë të përziera. - Dallon përzierjet dhe tretësirat. - Demonstron ndarjen e përzierjeve me metodën e filtrimit dhe dekantimit.  | 1. Hyrje në lëndën “Njeriu dhe natyra 4” (P) 2. Natyra dhe studimi i saj (Zh), f. 43. Trupat dhe materialet e tyre (Zh), f. 64. Vetitë e materialeve dhe përdorimi i tyre (Zh), f. 85. Klasifikimi i materialeve (Zh), f. 10  6. Tretja e lëndëve (Zh), f. 11,12 7. Përzierja dhe ndarja e lëndëve (Zh), f. 148. Punë praktike: Ndarja e lëndëve (Zh), f. 16  | **28 orë** | Mësimdhënie dhe nxënie me nxënësin në qendër dhe gjithëpërfshirje Mësimdhënie dhe nxënie të bazuar në qasjen e integruar Mësimnxënie dhe nxënie të bazuar në arritjen e kompetencave Mësimdhënie dhe nxënie të diferencuar | Vlerësim i vazhdueshëm VpN Vlerësim motivues Lista e Kontrollit Informata kthyese Vlerësimi i ndërsjellë Portofol Detyra shtëpieDiskutime | Shoqëria dhe mjedisi Gjuhë shqipe Matematikë Shkathtësi për jetë Edukatë figurative Çështje ndërkurrikulare Arsimimi për zhvillimin e qëndrueshëm | “Njeriu dhe natyra 4” Fletore pune “Njeriu dhe natyra 4” [*https://www.bing.com/videos/search?q=www.earthp*](https://www.bing.com/videos/search?q=www.earthp)[*Smoke and your health - Better Health Channel*](https://www.betterhealth.vic.gov.au/bushfiresmoke)[*What is Puberty? - Answered - Twinkl teaching Wiki*](https://www.twinkl.co.uk/teaching-wiki/puberty) |
| **Lëndët e pastra, lëndët e përziera dhe tretësirat**  |  - Krahason tretjen e substancave të ndryshme në ujë dhe varësinë e tretshmërisë nga temperatura. - Shpjegon se gjendja agregate e materialit varet nga kushtet e jashtme, sidomos nga temperatura.  - Dallon përbërësit kryesorë të ajrit (azoti, oksigjeni, dioksidi i karbonit), si dhe demonstron me anë të eksperimentit ndonjërin prej tyre. - Interpreton rëndësinë e oksigjenit për frymëmarrjen, si dhe rëndësinë e mbrojtjes së ajrit prej papastërtive.- Identifikon mënyrat e riprodhimit të qenieve të gjalla si një ndër proceset jetësore. - Shpjegon procesin e riprodhimit të qenieve të gjalla.  | 9. Përbërësit e ajrit (Zh), f.1810. Rëndësia e oksigjenit (Zh), f. 20 11. Mbrojtja e ajrit (Zh), f. 2212. Përforcim i njësive të mësuara (P) 13. Punë praktike: Oksigjeni ndihmon djegien (Zh), f. 24 14. Kontrolloni përparimin tuaj (P), f. 2515. Riprodhimi i bimëve. Pjalmimi (Zh), f. 26 16. Riprodhimi vegjetativ i bimëve, (Zh) f. 28 17. Riprodhimi i insekteve (Zh), f. 3018. Riprodhimi i amfibëve dhe shpendëve (Zh), f. 32 19. Riprodhimi i gjitarëve (Zh), f. 3420. Përse ushqehemi? (Zh) f. 36 21. Ushqimi i shëndetshëm (Zh), f. 38 22. Ruajtja e ushqimit (Zh), f. 40 23. Substanca të dëmshme për shëndetin (Zh), f. 4224.Përforcim i njësive të mësuara, (P) |  |  | Prezantime Punë praktike |  |  |
| **Ajri dhe** **përbërësit e tij****Riprodhimi te qeniet e gjalla**  | - Krahason të veçantat dhe të përbashkëtat e riprodhimit tek organizmat e grupeve të ndryshme. - Shpjegon me shembuj konkretë riprodhimin e organizmave të grupeve të ndryshme. - Arsyeton rëndësinë e riprodhimit për qeniet e gjalla. - Vlerëson rëndësinë e riprodhimit te njeriu, si dhe rëndësinë e tij në biodiversitetin e botës së gjallë. - Identifikon mënyra të ruajtjes së ushqimit nga faktorët mjedisorë. - Analizon rëndësinë e të ushqyerit shëndetshëm. - Vlerëson rolin biologjik të të ushqyerit dietal. - Emërton substanca helmuese – duhani, alkooli, kafja etj. - Propozon masa parandaluese për të ushqyerit e pashëndetshëm. - Gjykon për efekte anësore të përdorimit të substancave helmuese.   | 25. Fazat e rritjes dhe zhvillimit te njeriu (Zh), f. 44 26. Ndryshimet në trupin tim. Puberteti (Zh), f. 4627. Kujdesem për veten (Zh), f. 48 28. Kontrolloni përparimin tuaj (P), f. 51 |  |  |  |  |  |
|  **Ruajtja e ushqimit dhe substancat helmuese** **Jetojmë dhe rritemi** **Puberteti dhe përshtatja**   | - Përshkruan zhvillimin dhe ndryshimet e trupit gjatë moshës së pubertetit. Diskuton lidhur me adoptimin e trupit gjatë pubertetit, marrëdhëniet me të tjerët.  - Përshkruan ndryshimet fizike, emocionale dhe mendore që ndodhin në trup, në fazën e pubertetit. - Përshkruan veprime që duhet t’i bëjë për të mirëmbajtur dhe menaxhuar trupin e tij/saj në këtë fazë. |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **GJYSMËVJETORI I** **(JANAR-SHKURT-MARS)** |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore** | **Njësitë****mësimore** | **Koha mësimore** **(orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndët e tjera mësimore dhe me çështjet ndërkurrikulare** | **Burimet** |
| **Bashkëveprimet dhe** **lëvizjet**  | - Përkufizon masën, vëllimin e dendësinë dhe dallon trupat e ngurtë, lëndët e lëngëta dhe lëndët e gazta sipas vetive të tyre. - Dallon lloje të ndryshme të rrugëve dhe të lëvizjeve të trupave. - Përshkruan mënyrat e krijimit të valëve dhe shembuj të paraqitjes së tyre në natyrë. - Shpjegon shndërrimet e kthyeshme dhe të pakthyeshme të lëndës. - Demonstron shembuj të përzierjes vetvetiu të lëndëve të lëngëta dhe të gazta në jetën e përditshme. -Demonstron pluskimin, zhytjen dhe fundosjen e trupave në ujë duke u bazuar në dendësi dhe sipërfaqe të tyre. -Demonstron paraqitjen e forcës shtytëse në trupin e zhytur në lëng.  | 32. Trupat, masa dhe vetitë e tyre (Zh), f. 52  33. Lëvizja e trupave (Zh), f. 54  34. Valët dhe krijimi i tyre (Zh), f. 56 35. Shndërrimet e kthyeshme dhe të pakthyeshme të lëndës (Zh), f. 58 36.Punë praktike: (P)37. Punë praktike: Lëndët dhe vetitë e tyre (Zh), f. 6038. Zhytja, pluskimi dhe fundosja e trupave në ujë (Zh), f. 61 39. Punë praktike: Forca shtytëse e trupit të zhytur në lëng (P), f. 63  | **22 orë** | Mësimdhënie dhe nxënie me nxënësin në qendër dhe gjithëpërfshirje Mësimdhënie dhe nxënie të bazuar në qasjen e integruar Mësimnxënie dhe nxënie të bazuar në arritjen e kompetencave | Vlerësim i vazhdueshëm VpN Vlerësim motivues Lista e kontrollit Informata kthyese Vlerësimi i ndërsjellë Portofol Detyra shtëpie Diskutime | Shoqëria dhe mjedisi Gjuhë shqipeMatematikë Shkathtësi për jetëEdukatë figurative Çështje ndërkurrikulare Arsimimi për zhvillimin e qëndrueshëm  | “Njeriu dhe natyra 4” “Njeriu dhe natyra 4” Fletore pune [*https://www.bing.com/videos/search?q=energy+sources+education+video+for+kids*](https://www.bing.com/videos/search?q=energy+sources+education+video+for+kids)[*Lënda: “Dituri Natyre 4” Tema: Fuqia e magneteve - YouTube*](https://www.youtube.com/watch?v=i7yd3ZE0Nsk) |
| **Bashkëveprimi elektrik dhe magnetik**  | - Demonstron shembuj të paraqitjes së shtypjes atmosferike dhe peshës së ajrit. Paraqet shembuj të zgjerimit të ajrit, me zmadhimin e temperaturës dhe shpjegon qarkullimin e tij, si dhe motin e klimën. - Dallon burimet e energjisë së pastër nga burimet që e ndotin mjedisin. - Shqyrton shembuj të avullimit, valimit dhe lëngëzimit të ujit në vartësi të temperaturës. - Ndërton elektroskopin e thjeshtë dhe me të dallon trupat që ngarkohen dhe nuk ngarkohen me elektricitet. - Shpjegon elektricitetin atmosferik dhe mbrojtjen prej tij. - Demonstron me dy elektroskopë përçuesit dhe veçuesit e rrymës elektrike. - Ndërton qarkun e thjeshtë elektrik, ilustron skemën e tij dhe përshkruan rolin e çdo pjese përbërëse. - Dallon përcjellësit dhe veçuesit elektrik me ndihmën e qarkut elektrik. - Demonstron mbylljen e qarkut elektrik me tretësirë ujore të kripës.  | 40. Shtypja atmosferike dhe pesha e ajrit (Zh), f. 64 41. Përsëritje e njësive të mësuara (P) 42. Burimet e energjisë (Zh) f. 66 43. Avullimi, vlimi dhe lëngëzimi i ujit (Zh), f. 6844.Përsëritje e njësive të mësuara (P)45. Elektriciteti atmosferik (Zh), f. 72 46. Qarku elektrik. Ndërtimi i tij (Zh), f. 74 47. Përcjellësit dhe veçuesit elektrikë (Zh), f. 76 48. Punë praktike: Lëndët e tjera që përcjellin elektricitetin (P), f. 78 49. Përdorimi dhe mbrojtja nga elektriciteti (Zh), f. 80 50. Përsëritje e njësive të mësuara (P)51. Ç’janë magnetet? (Zh), f. 82  |  |  Mësimdhënie dhe nxënie të diferencuar |  |  | [*https://www.bing.com/videos/search?q=rreziku+nga+rryma+elektrike&docid*](https://www.bing.com/videos/search?q=rreziku+nga+rryma+elektrike&docid) |
|  | - Identifikon pajisjet e përditshme në shtëpi që punojnë me rrymë, qarkun e shkurtër dhe rrezikun nga rryma elektrike. - Shpjegon me demonstrim veprimin magnetik të magnetit në mjedise dhe dallon lëndët që magnetizohen nga ato që nuk magnetizohen. Ndërton elektromagnetin e thjeshtë dhe demonstron vetitë magnetike të tij. | 52. Lëndët magnetike dhe jomagnetike (Zh), f. 84  53. Punë praktike. Fuqia e magneteve. Gjilpëra magnetike (Zh), f. 86  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **GJYSMËVJETORI II****(PRILL-MAJ-QERSHOR)** |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore** | **Njësitë****mësimore** | **Koha mësimore** **(orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndët e tjera mësimore dhe me çështjet ndërkurrikulare** | **Burimet** |
| **Bashkëveprimi elektrik dhe magnetik** **Vendi dhe hapësira**  | - Ndërton elektromagnetin e thjeshtë dhe demonstron vetitë magnetike të tij.- Ndërton elektroskopin e thjeshtë dhe me të dallon trupat që ngarkohen dhe nuk ngarkohen me elektricitet.- Shpjegon pozitën e Tokës në Sistemin diellor, lëvizjet e Tokës, Diellit, Hënës, trupave të tjerë të këtij sistemi dhe përshkruan mënyrat kryesore të orientimit në natyrë (nëpërmjet Diellit, busullës, Yllit Polar, Hënës, orës së dorës, hijes së mesditës, objekteve, drurëve etj.).  | 54. Ndërtimi i elektromagnetit. Përdorimi i tij (Zh), f. 8855. Punë praktike: Ndërtimi i elektroskopit (P), f. 90 56. Funksioni dhe përdorimi i elektroskopit (Zh), f. 92 57. Kontrolloni përparimin tuaj (Zh), f**.** 9558. Qielli dhe yjet (Zh), f. 98 59. Sistemi ynë diellor (Zh), f. 100 60. Dielli, burimi i jetës (Zh), f. 10261 Planeti Tokë (Zh), f. 104 62. Hëna, sateliti natyror i Tokës (Zh), f. 10663. Stinët, dita dhe nata (Zh), f. 10864. Përsëritje e njësive të mësuara (P) 65. Orientimi në natyrë (Zh), f. 110 | **24 orë** | Mësimdhënie dhe nxënie me nxënësin në qendër dhe gjithëpërfshirje Mësimdhënie dhe nxënie të bazuar në qasjen e integruar Mësimnxënie dhe nxënie të bazuar në arritjen e kompetencave Mësimdhënie dhe nxënie të diferencuar | Vlerësim i vazhdueshëm VpN Vlerësim motivues Lista e kontrollit Informata kthyese Vlerësimi i ndërsjellë Portofol Detyra shtëpie Diskutime | Shoqëria dhe mjedisi Gjuhë shqipe Matematikë Shkathtësi për jetë Edukatë figurative Çështje ndërkurrikulare Arsimimi për zhvillimin e qëndrueshëm | “Njeriu dhe natyra 4”Fletore pune [*RELIEVI I KOSOVËS - YouTube*](https://www.youtube.com/watch?v=ID01rjstCK8) |
| **Sistemet fizike****Bashkëveprimi njeri/natyrë**  | - Identifikon dhe shpjegon mënyrat e ndryshme të paraqitjes së Tokës në hartë, glob dhe plan, duke treguar dallimet dhe ngjashmëritë kryesore midis tyre.- Shpjegon rëndësinë e Diellit për dukuritë gjeografike, si: qarkullimi i përhershëm i ujit, ajrit, zhvillimi i botës bimore e shtazore, baticat e zbaticat.- Shpjegon përbërjen, ndërtimin e atmosferës dhe rëndësinë e saj për proceset në natyrë dhe jetën në Tokë. - Përshkruan strukturën (ndërtimin e brendshëm) e Tokës: dallon bërthamën, mantelin dhe koren e Tokës, si dhe të tregon se korja e Tokës përbëhet nga shkëmbinj të ndryshëm. -Përshkruan qarkullimin e ujit në natyrë (paraqet *në mënyrë skematike qarkullimin e ujit në natyrë*) dhe tregon që pjesa më e madhe e sipërfaqes së Tokës është e mbuluar me ujë (oqeanet, detet,  | 66. Harta (Zh), f. 112 67. Format e relievit (Zh), f. 114 68. Atmosfera (Zh), f. 116 69. Klima. Moti (Zh), f. 116 69. Qarkullimi i ujit në natyrë (Zh), f. 118 70. Zonat klimatike (Zh), f. 120 71. Përsëritje e njësive të mësuara (P) 72. Njeriu dhe mjedisi natyror (Zh), f. 122 73. Ndotja e tokës (Zh), f. 124 74. Kontrolloni përparimin tuaj (P) |  |  |  |  |  |
|  | lumenjtë), pjesa më e vogël është tokë (kontinentet). - Identifikon faktorët që ndikojnë në shpërndarjen e botës bimore dhe shtazore.- Dallon disa nga llojet e ndotjes së mjedisit dhe identifikon disa nga faktorët që ndikojnë në ndotjen e tokës apo keqmenaxhimin e saj: p.sh., shfrytëzimi i tokave-ndërtimet në tokat bujqësore, përdorimi i pesticideve, shpyllëzimet, erozioni etj.). |  |  |  |  |  |  |