**PLANI MËSIMOR**

**NJERIU DHE NATYRA 5**

**BOTIME PEGI**

**KOSOVË**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lënda-ët e fushës kurrikulare** | **TEMAT** | **MËSIMORE** | **T Ë SHPËRNDARA** | **GJATË MUAJV E** | **Kontributi në rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës 2 Klasa V** |
| **GJYSMËVJETORI I** | **GJYSMËVJETORI II** |
| **SHTATOR–TETOR** **(16 orë)** | **NËNTOR– DHJETOR (16 orë)** | **JANAR–SHKURT– MARS****(22 orë)** | **PRILL–MAJ–QERSHOR (20 orë)** | ***I*** | ***Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit – Komunikues efektiv*** |
| **Lënda: Njeriu dhe natyra** | Lënda dhe vetitë e saj | Qeliza | Matja e madhësive themelore në fizikë | Puna, energjia dhe përhapja e dritësVendi dhe hapësiraSistemet fizikeBashkëveprimi njeri – natyrë |  | ***1, 2, 3, 8*** |
| ***II*** | ***Kompetenca e të menduarit –******Mendimtar kreativ*** |
| ***1, 2, 4, 6, 7, 8*** |
| Burimet natyrore dhe rëndësia e tyre | Puberteti dhe Përshtatja | Puna, energjia dhe përhapja e dritës | ***III*** | ***Kompetenca e të nxënit –******Nxënës i suksesshëm*** |
| ***1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9*** |
| ***IV*** | ***Kompetenca për jetë, për punë dhe******për mjedis – Kontribues produktiv*** |
|  | Mjediset jetësore |  |  | **2, 3, 4** |
| **V** | **Kompetenca personale –****Individ i shëndoshë** |
|  |  |  | **8, 9** |
|  |  |  | **VI** | **Kompetenca qytetare –****Qytetar i përgjegjshëm** |
|  |  |  |  | **2, 5** |
|  |  |

**PLANI VJETOR SINTETIK 2024–2025
Fusha e kurrikulës: Shkencat e natyrës Lënda: Njeriu dhe natyra Klasa: V**

PLANI VJETOR ANALITIK 2024–2025

**PLANI DYMUJOR
SHTATOR-TETOR**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore** | **Njësitë** **mësimore** | **Koha mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore** | **Burimet** |
| **Lënda dhe vetitë e saj****Burimet natyrore dhe rëndësia e tyre** | Tregon se lëndët janë të ndërtuara nga grimca shumë të vogla.Shpjegon gjendjet agregate të lëndëve në nivel grimcor.Dallon ndryshimet fizike nga ndryshimet kimike dhe demonstron shembuj të thjeshtë të këtyre ndryshimeve që i hasim në jetën e përditshme.Identifikon një ndryshim kimik me anë të ngjyrës së përzierjes, lirimit të gazrave ose erës.Identifikon vetitë fizike të metaleve dhe i ndërlidhë ato me përdorimin e tyre.Identifikon minierat kryesore që gjenden në vendin tonë dhe mineralet që nxirren në këto miniera.Tregon rëndësinë dhe vetitë e metaleve më të përdorshme (hekur dhe alumin).Përshkruan rëndësinë e disa mineraleve (guri gëlqeror, mermeri, rëra, argjila, etj) në jetën tonë.Dallon lëndët e djegshme fosile sipas gjendjes agregate.Shpjegon formimin e lëndëve fosile dhe rolin e tyre si burim i energjisë dhe si lëndë e parë në industri.Shpjegon ndotjen e mjedisit nga djegia e lëndëve fosile dhe jep ide se si mund të zvogëlohet kjo ndotje. | 1. Hyrje në lëndën “Njeriu dhe natyra 5” (P)2. Ndryshimi i gjendjes së lëndës f.6 (ZH)3. Ndryshimet fizike dhe kimike të lëndës f. 8 (ZH)4. Përdorimi i lëndës në jetën e përditshme f. 10 (ZH)5. Përforcim i njësive të mësuara (P )6. Metalet dhe vetitë e tyre f.12 (ZH)7. Mineralet në vendin tonë f.13 (ZH)8. Hekuri dhe alumini, përdorimi i tyre në jetën e përditshme f. 16 (ZH)9. Përdorimi i gurit gëlqeror f. 18 (ZH)10. Përforcim i njësive të mësuara (P)11. Lëndët djegëse fosile, qymyri, nafta gazi natyror f.20 (ZH)12. Ndotja e mjedisit f.22 (ZH)13. Si mund të zvogëlohet ndotja e mjedisit f. 24 (ZH)14. Ndotja e tokës f. 26 (ZH)15. Pasojat e ndotjes së mjedisit (ZH)16. Kontrolloni përparimin tuaj | 16 orë | Mësimdhënie me nxënësin në qendër dhe gjithëpërfshirjeMësimdhënie të bazuar në qasjen e integruarMësimdhënie të bazuar në arritjen e kompetencaveMësimdhënie e diferencuar | Vlerësim i vazhdueshëmVlerësim motivuesLista e kontrollitInformata kthyesePortofolioDetyra të shtëpisëDiskutimePunë praktikePrezantimeTestHulumtimiEksperimentimi | Shoqëria dhe mjedisiGjuhë shqipeMatematikëShkathtësi për jetë Edukatë figurativeÇështje ndërkurrikulare arsimimi për zhvillimin e qëndrueshëmEdukim për mediaArsim i qëndrueshëm | Libri bazë Njeriu dhe natyra 5Fletore pune 5Burime të ndryshme nga interneti<https://www.youtube.com/watch?v=bwGim-eceS8&t=73s><https://www.youtube.com/watch?v=6QTLiUk_jwg&t=241s><https://www.youtube.com/watch?v=cRKQT7DeN-E><https://www.youtube.com/watch?v=SN5-DnOHQmE><https://www.youtube.com/watch?v=DYHAZaasdxI> |

**PLANI DYMUJOR**

**NËNTOR – DHJETOR**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore** | **Njësitë** **mësimore** | **Koha mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore** | **Burimet** |
| **Qeliza****Puberteti dhe Përshtatja****Mjediset jetësore** | Shpjegon si, kur dhe nga kush u zbulua qeliza për herë të parë.Shpjegon konceptin për qelizën si term i përdorur për herë të parë te nxënësit dhe hierarkinë e ndërtimit të qenieve të gjalla (qeliza-indi-organi-sistemi i organeve-organizmi).Identifikon pjesët kryesore ndërtuese të qelizës (membranën, murin qelizor, bërthamën dhe citoplazmën).Shpjegon konceptin, organizmat njëqelizorë dhe shumëqelizorë.Përshkruan format dhe madhësitë e qelizave.Krahason ndërtimin e qelizës bimore dhe shtazore.Përshkruan aftësinë e shumimit të qelizave.Demonstron punën me mjete zmadhuese (Llupë-thjerrëz, mikroskop)Shpjegon se vlerat dhe besimet nga familja dhe komuniteti janë udhëheqëse për kuptimin gjinor dhe seksualitetin.Përshkruan ndryshimet që ndodhin në pubertet.Dallon ndryshimet mes shoqërisë, shoqërizimit, relacioneve dhe takimeve.Identifikon situatat e abuzimeve seksuale, mënyrat e shmangies dhe di ku të kërkoj ndihmë.Shpjegon faktorët mjedisor që ndikojnë në shëndetin e njeriut përgjatë fazave të zhvillimit individual (ushqimi, marrëdhëniet sociale, substancat psiko-aktive) | 1. Qeliza dhe zbulimi i saj f.28 (ZH)2. Organizmat dhe larmia e qelizave të tyre f. 30 (ZH)3. Çfarë ka brenda qelizës shtazore f.32 (ZH)4. Çfarë ka brenda qelizës bimore f. 34 (ZH)5. Përforcim i njësive të mësuara (P)6. Ndërtimi i një organizmi/ Nga qeliza te organizmi f. 36 (ZH)7. Riprodhimi i qelizave f.38 (ZH)8. Punë praktike. Vëzhgimi i qelizës bimore dhe shtazore me mikroskop f. 40 (P)9. Puberteti f. 42 (Zh)10. Ndikimi i pubertetit në marrëdhëniet me të tjerët f.44 (ZH)11. Si të ruheni nga abuzimet f. 46 (ZH)12. Përforcimi i njësive të mësuara (P)13. Njeriu dhe shëndeti f.48 (ZH)14. Ndikimi i ushqimit në shëndetin e njeriut f. 50 (ZH)15. Substancat psikoaktive, efekti i substancave të dëmshme f. 52 (ZH)16. Kontrolloni përparimin tuaj  | 16 orë | Mësimdhënie me nxënësin në qendër dhe gjithëpërfshirjeMësimdhënie të bazuar në qasjen e integruarMësimdhënie të bazuar në arritjen e kompetencaveMësimdhënie e diferencuar | Vlerësim i vazhdueshëmVlerësim motivuesLista e kontrollitInformata kthyesePortofolioDetyra të shtëpisëDiskutimePunë praktikePrezantimeTestHulumtimiEksperimentimi | Shoqëria dhe mjedisiGjuhë shqipeMatematikëShkathtësi për jetë Edukatë figurativeÇështje ndërkurrikulare arsimimi për zhvillimin e qëndrueshëmEdukim për mediaArsim i qëndrueshëm | Libri bazë Njeriu dhe natyra 5Fletore pune 5Burime të ndryshme nga interneti<https://youtu.be/8vo59AKzU4Q><https://youtu.be/1hrkwJ_HuR0><https://www.youtube.com/hashtag/science><https://youtu.be/kqUp8t4co0Q> |

**PLANI DYMUJOR**

**JANAR – SHKURT – MARS**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore** | **Njësitë** **mësimore** | **Koha mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore** | **Burimet** |
| **Matja e madhësive themelore në fizikë****Puna, energjia dhe përhapja e dritës** | Përkufizon gjatësinë, paraqet njësinë matëse të saj, lidhjen mes nënfishave dhe shumëfishave dhe shembuj të matjes nga jeta e përditshme.Demonstron përcaktimin e masës së trupit me peshore dykrahëshe, njësinë matëse dhe lidhjen mes dërhemëve më të vegjël të saj.Demonstron përcaktimin e njësisë matëse të lëngjeve me ndihmën e vëllimit të kubit me brinjë 1dm.Demonstron përcaktimin e vëllimit të trupit të parregullt.Paraqet njësinë e matjes së kohës, njësitë më të mëdha dhe lloje të ndryshme të pajisjeve për matje të saj.Përshkruan parimin e krijimit të shkallës së celsiusit dhe dallon termometrat për matje të temperaturës së njeriut, për bujqësi dhe meteorologji.Dallon me shembuj lloje të ndryshme të punëve në fizikë nga punët mendore.Prezanton shembuj nga jeta e përditshme për lloje të ndryshme të energjive mekanike.Vë në dukje pajisje për shfrytëzimin e energjisë diellore.Shpjegon shfrytëzimin e energjisë së ujit, erës, të biomasës dhe ujërave termal.Paraqet shembuj të mënyrave të bartjes së energjisë në natyrë.Demonstron me shembuj kalimin e nxehtësisë nga lënda e nxehtë në lëndën e ftohtë dhe arritjen e baraspeshimit termik.Shpjegon disa nga aktivitetet që kryhen në stacionin meteorologjik.Shpjegon katër lloje themelore të reve dhe përshkruan mënyrën e krijimit të reshjeve në tokë dhe në atmosferë.Vë në dukje lloje të burimeve të rrymës elektrike.Demonstron qarkun e përbërë elektrik me dy-tre shpenzues të lidhur sipas dy mënyrave të mundshme.Demonstron reflektimin e dritës në pasqyrë të rrafshët dhe shpjegon karakteristikat e shëmbëllimit në to.Demonstron thyerjen e dritës gjatë kalimit nëpër dy mjedise me dendësi të ndryshme.Demonstron thyerjen e dritës nëpër prizëm, krijimin e ngjyrave nga drita rënëse e bardhë dhe krijimin e mirazheve. | 1. Madhësitë fizike dhe matja e tyre f. 54 (ZH)2. Gjatësia dhe matja e saj f. 56 (ZH)3. Vëllimi dhe matja e tij f. 58 (ZH)4. Përforcim i njësive të mësuara (P)5. Masa dhe matja e saj f. 60 (ZH)6. Koha dhe matja e saj f. 62 (ZH)7. Temperatura dhe matja e saj f. 64 (ZH)8. Përforcim i njësive të mësuara (P)9. Puna fizike. Fuqia f. 66 (ZH)10. Puna dhe energjia mekanike f. 68 (ZH)11. Energjia diellore dhe përdorimi i saj f. 70 (Zh)12. Energjitë e ripërtëritshme dhe hibride f.72 (ZH)13. Të tjera energji të ripërtëritshme f. 74 (ZH)14. Përforcim i njësive të mësuara (P)15. Nxehtësia dhe transferimi i saj f. 76 (ZH)16. Moti dhe matjet për të f. 78 (ZH)17. Era, retë dhe reshjet në Tokë f. 80 (ZH)18. Përforcim i njësive të mësuara (P)19. Elektriciteti f. 82 (ZH)20. Rryma elektrike dhe burimet e saj f. 84 (ZH)21. Qarku elektrik f. 86 (ZH)22. Punë praktike. Qarku elektrik f. 88 (P) | 22 orë | Mësimdhënie me nxënësin në qendër dhe gjithëpërfshirjeMësimdhënie të bazuar në qasjen e integruarMësimdhënie të bazuar në arritjen e kompetencaveMësimdhënie e diferencuar | Vlerësim i vazhdueshëmVlerësim motivuesLista e kontrollitInformata kthyesePortofolioDetyra të shtëpisëDiskutimePunë praktikePrezantimeTestHulumtimiEksperimentimi | Shoqëria dhe mjedisiGjuhë shqipeMatematikëShkathtësi për jetë Edukatë figurativeÇështje ndërkurrikulare arsimimi për zhvillimin e qëndrueshëmEdukim për mediaArsim i qëndrueshëm | Libri bazë Njeriu dhe natyra 5Fletore pune 5Burime të ndryshme nga interneti<https://youtu.be/zz-cVbstGo0><https://youtu.be/_3gjRvX-Yfk> <https://youtu.be/inPtRWtvDaM><https://www.youtube.com/watch?v=zBnKgwnn7i4> <https://youtu.be/zHJkJGBdvwE><https://www.youtube.com/watch?v=GrtfCmVwCzQ> |

**PLANI DYMUJOR**

**PRILL – MAJ - QERSHOR**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore** | **Njësitë** **mësimore** | **Koha mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore** | **Burimet** |
| **Puna, energjia dhe përhapja e dritës****Vendi dhe hapësira****Sistemet fizike****Bashkëveprimi njeri – natyrë** | Përshkruan gjithësinë dhe sistemin diellor, yjet, planetët, asteroidet, kometat, satelitët dhe hënën si trup qiellor e satelit natyror i Tokës.Përshkruan Diellin si burim i jetës, pjerrësinë e rrezeve të Diellit dhe krijimin e zonave natyrore (brezat klimatik).Përshkruan formën e Tokës me dëshmi, duke e krahasuar me globin.Shpjegon rrotullimet e Tokës rreth Diellit dhe rreth boshtit të saj, si dhe rrjedhojat e këtyre lëvizjeve.Identifikon dhe demonstron mënyrat e ndryshme të paraqitjes së Tokës në hartë, glob dhe plan, duke treguar dallimet dhe ngjashmëritë kryesore midis tyre.Dallon sferat e brendshme të Tokës dhe përshkruan koren e Tokës-litosferën, e cila përbëhet nga shkëmbinj dhe lloje të ndryshme të tokave, me forma të ndryshme relievore-relievi-rrethina, me veçoritë e saj: malet, fushat, luginat, grykat, kanionet, ujëvarat.Dallon dhe shpjegon vetitë themelore të atmosferës dhe elementeve meteorologjike si; temperatura e ajrit, shtypja e ajrit, lëvizja e ajrit-era, lagështia e ajrit-reshjet, llojet e reve.Përshkruan prezencën dhe rëndësinë e ujit në Tokë, lëvizjet e ujit të detit, formimin e ujërave nëntokësore-minerale e sipërfaqësore dhe qarkullimin e ujit në natyrë.Dallon disa nga llojet e ndotjes së mjedisit dhe identifikon disa nga faktorët që ndikojnë në ndotjen e tokës apo keqmenaxhimin e saj: p.sh., shfrytëzimi i tokave-ndërtimet në tokat bujqësore, përdorimi i pesticideve, shpyllëzimet, erozioni etj. | 1. Kontrolloni përparimin tuaj. 2. Drita, burimet dhe karakteristikat e e saj f. 90 (ZH)3. Pasqyrimi dhe përthyerja e dritës f .92 (ZH)4. Drita dhe ngjyrat e saj f. 94 (ZH)5. Përforcim i njësive të mësuara (P)6. Sistemi ynë diellor f. 96 (ZH)7.Dielli, burim i jetës f. 98 (ZH)8. Përforcim i njësive të mësuara (P)9. Toka jonë f. 100 (ZH)10. Punë praktike. Pasojat e rrotullimit të Tokës f. 102 (P)11. Globi. Harta të ndryshme f. 104 (ZH)12. Hëna, sateliti natyror i Tokës f. 106 (ZH)13. Toka ndryshon f.108 (ZH)14. Përforcim i njësive të mësuara (P)15. Lëvizja e ujit të deteve dhe oqeaneve f. 110 (ZH)16. Atmosfera dhe elementet meteorologjike f. 122 (ZH)17. Uji dhe rëndësia e tij për jetën f. 114 (ZH)18. Përforcim i njësive të mësuara (P)19. Kontrolloni përparimin tuaj20. Vlerësimi i nxënësve | 20 orë | Mësimdhënie me nxënësin në qendër dhe gjithëpërfshirjeMësimdhënie të bazuar në qasjen e integruarMësimdhënie të bazuar në arritjen e kompetencaveMësimdhënie e diferencuar | Vlerësim i vazhdueshëmVlerësim motivuesLista e kontrollitInformata kthyesePortofolioDetyra të shtëpisëDiskutimePunë praktikePrezantimeTestHulumtimiEksperimentimi | Shoqëria dhe mjedisiGjuhë shqipeMatematikëShkathtësi për jetë Edukatë figurativeÇështje ndërkurrikulare arsimimi për zhvillimin e qëndrueshëmEdukim për mediaArsim i qëndrueshëm | Libri bazë Njeriu dhe natyra 5Fletore pune 5Burime të ndryshme nga interneti[https://youtu.be/v1TMa9Sëgk8](https://youtu.be/v1TMa9S%C3%ABgk8)<https://www.you-tube.com/watch?v=s0bS-SBAgJI> |