**PLANI MËSIMOR**

**SHKATHTËSI PËR JETË 5**

**BOTIME PEGI**

**KOSOVË**

**PLANI VJETOR**

**Fusha e kurrikulës: Jeta dhe puna Klasa: V**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lëndët e fushës kurrikulare****L** | **TEMAT MËSIMORE TË SHPËRNDARA GJATË MUAJVE** | **Kontributi në rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës****Komunikues efektiv****I. 2,3,8;****Mendimtar kreativ** **II.1,2,3,4,56,8;****Nxënës i suksesshëm****III. 1, 2 ,3, 4, 7, 8,9;****Komunikues produktiv****IV. 2,3, 4,8;****Individ i shëndoshë****V.2, 7, 8;****Qytetar i përgjegjshëm****VI. 3,4,6,7;** |
| **PERIUDHA (I)** | **PERIUDHA (II)** | **PERIUDHA (III)**  |
| **Shtator - tetor**8 orë | **Nëntor - dhjetor****9 orë** | **Janar – shkurt - mars****11 orë** | **Prill - maj - qershor****9 orë** |
|  **Lënda: Shkathtësi për jetë** | **Shkathtësi për jetë – punëdore****(5 orë)** **Puna me projekte përmes TIK-ut –** **krijimi i crafts** **(3 orë)** | **Puna me projekte përmes TIK-ut - krijimi i crafts** **(3 orë)****Mjedisi dhe shëndeti****(5 orë)****Ekonomia familjare****(1 orë)** | **Ekonomia familjare****(8 orë)****Karriera****(3 orë)** | **Karriera****(2 orë)****Media****(7 orë)** |

**PLANI DYMUJOR: SHTATOR-TETOR**

**Fusha e kurrikulës: Jeta dhe puna Lënda mësimore: Shkathtësi për jetë Klasa: E pestë**

**Tema mësimore: Shkathtësi për jetë – punëdore**

**Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:**

 **Komunikues efektiv:**

I.1 Lexon saktë me zë një tekst letrar apo joletrar, të palexuar me parë.

I.3 Dëgjon në mënyrë aktive prezantimin e tjetrit dhe merr pjesë në diskutim duke u paraqitur me të paktën dy ndërhyrje; pyetje, komente apo sqarime për temën e dhënë.

**Mendimtar kreativ:**

II.1 Identifikon veçoritë e përbashkëta dhe dalluese ndërmjet objekteve, qenieve të gjalla, dukurive apo ngjarjeve, të dhëna në detyrë; i paraqet ato para të tjerëve përmes njërës nga format shprehëse.

II.6 Përshkruan dukurinë e caktuar (natyrore, shoqërore, historike) në njërën nga format shprehëse, duke veçuar ndryshimet që ndodhin apo kanë ndodhur në mjedisin që e rrethon e që janë rrjedhojë e kësaj dukurie.

II.8 Dallon lëndët, trupat, objektet, dukuritë natyrore apo shoqërore të dhëna në detyrë sipas karakteristikave (përbërjes, vetive, shndërrimeve apo pozitave në kohë e hapësirë dhe bashkëveprimit ) të tyre.

**Nxënës i suksesshëm:**

III.1Parashtron pyetje që nxisin debat për temën/problemin e dhënë dhe u jep përgjigje pyetjeve të bëra nga të tjerët përmes njërës nga format e shprehjes.

III.4 Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në burime të tjera për të realizuar një veprim, aktivitet apo detyrë konkrete që kërkohet prej tij/saj.

III.9 Përdor dhe zbaton në mënyrë efektive informatën/njohurinë për zgjidhjen e një problemi/detyre të caktuar, përmes shfrytëzimit të TIK-ut apo teknologjisë tjetër, prezanton përvojën e vet para të tjerëve për 6-10 minuta.

**Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ave:**

**1.1** Përshkruan ndryshimet ndërmjet aktiviteteve që bëhen individualisht dhe në grup.

**1.2** Ndërmerr aktivitete praktike bazuar në vetiniciativë dhe në qasje të pavarura për të finalizuar prodhime të ndryshme punëdore, duke u nisur nga një model i dhënë, fotografi a vizatim.

**2.1** Demonstron gatishmëri dhe vetiniciativë për pjesëmarrje dhe organizime të aktiviteteve të ndryshme grupore në shkollë dhe në komunitet, duke respektuar rregullat e ndërveprimit dhe të punës në grup.

**Tema mësimore: Puna me projekte përmes TIK-ut - krijimi i crafts**

**Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ave:**

**Komunikues efektiv:**

I.3 Dëgjon në mënyrë aktive prezantimin e tjetrit dhe merr pjesë në diskutim duke u paraqitur me të paktën dy ndërhyrje; pyetje, komente apo sqarime për temën e dhënë.

I.8 Prezanton një temë të caktuar para të tjerëve në kohëzgjatje deri në 10 minuta duke përdorur TIK-un apo teknologji tjetër, u përgjigjet pyetjeve të bëra nga të tjerët, si dhe bën pyetje gjatë dhe pas prezantimit, për të vazhduar më tej me kërkimin e informatave të tjera

**Nxënës i suksesshëm:**

III.2 Shfrytëzon burime të ndryshme të informacionit me rastin e përgatitjes së një teme të caktuar.

III.4 Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në burime të tjera për të realizuar një veprim, aktivitet apo detyrë konkrete që kërkohet prej tij/saj.

III.9 Përdor dhe zbaton në mënyrë efektive informatën/njohurinë për zgjidhjen e një problemi/detyre të caktuar përmes shfrytëzimit të TIK-ut apo teknologjisë tjetër, prezanton përvojën e vet para të tjerëve për 6-10 minuta.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat mësimore** |  | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore** | **Njësitë** **mësimore** | **Koha e mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore** | **Burimet** |
| **Shkathtësi për jetë – punëdore****(5 orë)** **Puna me projekte përmes TIK-ut - krijimi i crafts** **(3 orë)** |  |  * Dallon materialet ndërtimore (argjila, gjipsi, çimentoja, stiropori, mermeri, graniti, kaolina).
* Hulumton zbatimin e materialeve ndërtimore (projekt individual).
* Krahason vetitë e materialeve (argjila, gjipsi, çimentoja, stiropori, mermeri, graniti, kaolina).
* Zhvillon shkathtësitë duke përdor pajisje të thjeshta teknike për punimin e projekteve prej materialesh të ndryshme ndërtimore (argjila, gjipsi, stiropori).
* Tregon ecurinë e krijimit të një projekti në TIK me *crafts*.
* Përshkruan fazat e krijimit dhe prezantimit të një projekti përmes TIK-ut.
* Përdor programe kompjuterike për krijimin e modeleve siç janë origami, *crafts* për punëdore.
 | * 1. Materialet ndërtimore
	2. Përdorimi i materialeve ndërtimore
	3. Vetitë e materialeve ndërtimore
	4. Veprimtari praktike
	5. Krijime me materiale ndërtimore

2.1 Projektet e punëdoreve me TIK2.2 Krijimi dhe prezantimi i projektit përmes TIK-ut2.3 Krijimi i modeleve përmes programeve kompjuterike | 8 orë | Mësimdhënia dhe të nxënit me nxënësin në qendër dhe gjithëpërfshirja Mësimdhënia dhe të nxënit e bazuar në arritjen e kompetencaveMësimdhënia dhe të nxënit e integruarBashkëbiseduesePunë gruporePunë në çiftPunë individualeRruga imagjinareDRTAStuhi mendimeshTuri i galerisëVizualizimiPyetje binareDitari dypjesëshDi/dua të di/mësovaCopëza të përzieraMësimdhënia e ndërsjellëtHarta e konceptitKubimiProjektHulumtim | Buletini i pjesëmarrjesLista e kontrollitPortofoli i nxënësitVlerësim i ndërsjellëSemaforiDy yje - një dëshirëVetëvlerësimVlerësimi i punës praktike | Njeriu dhe natyraGjuhë shqipe,Edukatë figurativeEdukatë muzikoreEdukata fizike, sporte dhe shëndetiShoqëria dhe mjedisiMatematikëÇështjet ndërkurrikulare- Zhvillimi personal dhe shkathtësi për jetë- Edukim për zhvillim të qëndrueshëm | Teksti shkollor Broshura, Atlase, Enciklopedi Softuerë arsimorë, Materiale dhe mjete të ndryshme pune për punë praktike. https://sourceforge.net/projects/origamieditor3d/ **https://origami.me/**  |

**Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:**

**1.1** Përshkruan ndryshimet ndërmjet aktiviteteve që bëhen individualisht dhe në grup.

**1.2** Ndërmerr aktivitete praktike bazuar në vetiniciativë dhe në qasje të pavarura për të finalizuar produkte të ndryshme punëdore, duke u nisur nga një model i dhënë, fotografi a vizatim.

**2.1** Demonstron gatishmëri dhe vetiniciativë për pjesëmarrje dhe organizime të aktiviteteve të ndryshme grupore në shkollë dhe në komunitetit, duke respektuar rregullat e ndërveprimit dhe të punës në grup.

**3.2** Përdor veglat, mjetet dhe materialet adekuate për të punuar prodhime të thjeshta bazuar në udhëzimet e mësimdhënësit.

**4.1** Përdor kompjuterin personal për të reflektuar ide dhe krijimtari fillestare.

**4.2** Përdor sigurt TIK-un për të krijuar projekte të ndryshme, planifikim të aktiviteteve, krijim të detyrave, hulumtim dhe zhvillim të shkathtësive praktik

**PLANI DYMUJOR: NËNTOR - DHJETOR**

**Fusha e kurrikulës: Jeta dhe puna Lënda mësimore: Shkathtësi për jetë Klasa: E pestë**

**Tema mësimore: Puna me projekte përmes TIK-ut - krijimi i crafts**

**Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ave:**

**Komunikues efektiv:**

**I.3** Dëgjon në mënyrë aktive prezantimin e tjetrit dhe merr pjesë në diskutim, duke u paraqitur me të paktën dy ndërhyrje; pyetje, komente apo sqarime për temën e dhënë.

**I.8** Prezanton një temë të caktuar para të tjerëve në kohëzgjatje deri në 10 minuta, duke përdorur TIK-un apo teknologji tjetër, u përgjigjet pyetjeve të bëra nga të tjerët, si dhe bën pyetje gjatë dhe pas prezantimit, për të vazhduar më tej me kërkimin e informatave të tjera.

**Nxënës i suksesshëm:**

**III.2** Shfrytëzon burime të ndryshme të informacionit me rastin e përgatitjes së një teme të caktuar.

**III.4** Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në burime të tjera për të realizuar një veprim, aktivitet apo detyrë konkrete që kërkohet prej tij/saj.

**III.9** Përdor dhe zbaton në mënyrë efektive informatën/njohurinë për zgjidhjen e një problemi/detyre të caktuar përmes shfrytëzimit të TIK-ut apo teknologjisë tjetër, prezanton përvojën e vet para të tjerëve për 6-10 minuta.

**Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ave:**

**1.1** Përshkruan ndryshimet ndërmjet aktiviteteve që bëhen individualisht dhe në grup.

**1.2** Ndërmerr aktivitete praktike bazuar në vetiniciativë dhe në qasje të pavarura për të finalizuar produkte të ndryshme punëdore, duke u nisur nga një model i dhënë, fotografi a vizatim.

**2.1** Demonstron gatishmëri dhe vetiniciativë për pjesëmarrje dhe organizime të aktiviteteve të ndryshme grupore në shkollë dhe në komunitet, duke respektuar rregullat e ndërveprimit dhe të punës në grup.

**3.2** Përdor veglat, mjetet dhe materialet adekuate për të punuar prodhime të thjeshta bazuar në udhëzimet e mësimdhënësit.

**4.1** Përdor kompjuterin personal për të reflektuar ide dhe krijimtari fillestare.

**4.2** Përdor sigurt TIK-un për të krijuar projekte të ndryshme, planifikim të aktiviteteve, krijim të detyrave, hulumtim dhe zhvillim të shkathtësive praktike.

**Tema mësimore: Mjedisi dhe shëndeti**

**Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ave:**

**Komunikues efektiv:**

**I.1** Lexon me zë drejt një tekst letrar apo joletrar, të palexuar me parë.

**I.2** Shkruan një tekst deri në një faqe (500 fjalë) e më shumë për një temë të caktuar.

**I.3** Dëgjon në mënyrë aktive prezantimin e tjetrit dhe merr pjesë në diskutim duke u paraqitur me të paktën dy ndërhyrje; pyetje, komente apo sqarime për temën e dhënë.

**Mendimtar kreativ:**

**II.2** Identifikon çështjet e njëjta, dalluese ose kryesore të një teme apo ngjarjeje të njëjtë, por të nxjerra nga dy a më shumë burime të ndryshme të informacionit (tekst mësimor, gazetë, internet, burime njerëzore apo burime të tjera).

**II.3** Paraqet për diskutim argumentet për pajtueshmërinë ose kundërshtimin për një mendim e qëndrim të shprehur apo sjellje të manifestuar nga një apo më shumë persona (në klasë/shkollë apo jashtë saj).

**II.6** Përshkruan dukurinë e caktuar (natyrore, shoqërore, historike) në njërën nga format shprehëse, duke veçuar ndryshimet që ndodhin apo kanë ndodhur në mjedisin që e rrethon e që janë rrjedhojë e kësaj dukurie.

**II.8** Dallon lëndët, trupat, objektet, dukuritë natyrore apo shoqërore të dhëna në detyrë sipas karakteristikave (përbërjes, vetive, shndërrimeve apo pozitave në kohë e hapësirë dhe bashkëveprimit ) të tyre.

**Nxënës i suksesshëm:**

**III.1** Parashtron pyetje që nxisin debat për temën/problemin e dhënë dhe u jep përgjigje pyetjeve të bëra nga të tjerët përmes njërës nga format e shprehjes.

**III.2** Shfrytëzon burime të ndryshme të informacionit me rastin e përgatitjes së një teme të caktuar.

**III.4** Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në burime të tjera për të realizuar një veprim, aktivitet apo detyrë konkrete që kërkohet prej tij/saj.

**III.9** Përdor dhe zbaton në mënyrë efektive informatën/njohurinë për zgjidhjen e një problemi/detyre të caktuar përmes shfrytëzimit të TIK-ut apo teknologjisë tjetër, prezanton përvojën e vet para të tjerëve për 6-10 minuta.

**Komunikues produktiv:**

**IV.3** Përgatit një projekt të vogël duke veçuar aktivitetet kryesore për një çështje që e preokupon atë, shkollën apo lagjen, dhe përcakton elementet e tjera që e bëjnë më të zbatueshme, si: kohën, vendin, materialet, mjetet e nevojshme për bërjen/kryerjen e tyre etj.

**IV.4** Diskuton në grup për gjendjen e mjedisit që e rrethon, të incizuar më parë (si: vëzhgim, fotografim etj.) dhe bën një listë në bashkëpunim me anëtarët e grupit për aktivitetet e mundshme për mbikëqyrjen dhe përmirësimin e gjendjes.

**IV.8** Paraqet në formë tabelore, grafike, të vizatimit apo në një formë tjetër, aktivitetet e kujdesit që i bën ndonjë qenieje të gjallë, të cilat i mundësojnë zhvillimin, rritjen apo ruajtjen e shëndetit të tij/saj.

**Individ i shëndoshë:**

**V.8** Bashkëpunon në mënyrë aktive me të gjithë moshatarët (pavarësisht prejardhjes së tyre, aftësive dhe nevojave të veçanta) për arritjen e një qëllimi të përbashkët (projekti/aktiviteti në bazë klase/shkolle apo jashtë saj).

**Qytetar i përgjegjshëm:**

**VI.3** Propozon vlera shoqërore që janë të rëndësishme të kultivohen në klasë, në shkollë apo në familje (si p.sh. besimi i ndërsjellë, toleranca, solidariteti, respekti, mirësjellja etj.) dhe, me shembull konkret, përshkruan ndonjë situatë ku gjen shprehje ndonjëra nga ato.

**VI.4** Propozon dhe ndan mendimin me shokët/shoqet e klasës për procedurën e zgjedhjes së anëtarëve të grupeve të aktiviteteve të ndryshme me karakter mësimor, të këshillave në klasë apo në shkollë, përbërjen dhe rolin e tyre.

**VI.6** Identifikon dy ose më shumë organizime shoqërore dhe përshkruan (në formë të shkruar apo në ndonjë formë tjetër) mënyrat/mundësitë se si njerëzit e ndryshëm me përvoja të ndryshme mund të organizojnë diçka të përbashkët.

**Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ave:**

**4.2** Përdor sigurt TIK-un për të krijuar projekte të ndryshme, planifikim të aktiviteteve, krijim të detyrave, hulumtim dhe zhvillim të shkathtësive praktike.

**8.1** Është i vetëdijshëm për ekzistimin e diversitetit individual në klasë, në shkollë dhe në jetë, për të përmirësuar të kuptuarit, dëshirat dhe aspiratat e të tjerëve, duke menaxhuar situatat dhe zgjidhjen e konflikteve në mënyrë konstruktive dhe paqësore.

**9.2** Zhvillon njohuri dhe shkathtësi për shoqërinë, mbrojtjen e mjedisit, ekonominë familjare dhe përdorimin e TIK-ut.

**Tema mësimore:** **Ekonomia familjare**

**Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ave:**

**Komunikues efektiv:**

**I.1** Lexon saktë me zë një tekst letrar apo joletrar, të palexuar me parë.

**Mendimtar kreativ:**

**II.1** Identifikon veçoritë e përbashkëta dhe dalluese ndërmjet objekteve, qenieve të gjalla, dukurive apo ngjarjeve të dhëna në detyrë; i paraqet ato para të tjerëve përmes njërës nga format shprehëse.

**II.4** Zgjidh problemin dhe detyrën e dhënë nga gjuha, aritmetika, gjeometria, shkenca e natyrës, shoqëria ose fusha të tjera dhe jep një shembull ose më shumë nga jeta e përditshme, kur një qasje e tillë mund të përdoret në situata të ngjashme.

**Nxënës i suksesshëm:**

**III.4** Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në burime të tjera për të realizuar një veprim, aktivitet apo detyrë konkrete që kërkohet prej tij/saj.

**Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ave:**

**1.1** Përshkruan ndryshimet ndërmjet aktiviteteve që bëhen individualisht dhe në grup.

**2.1** Demonstron gatishmëri dhe vetiniciativë për pjesëmarrje dhe organizime të aktiviteteve të ndryshme grupore në shkollë dhe në komunitet, duke respektuar rregullat e ndërveprimit dhe të punës në grup.

**5.1** Drejtpërdrejt hulumton dhe përfshihet në aktivitete të ekonomisë familjare dhe ushtron përgjegjësi elementare organizative-buxhetore, duke zhvilluar shpirtin e ndërmarrësit.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore** | **Njësitë** **mësimore** | **Koha e mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore** | **Burimet** |
|  **Puna me projekte përmes TIK-ut - krijimi i *crafts*** **(3 orë)****Mjedisi dhe shëndeti****(5 orë)****Ekonomia familjare****(1 orë)** | * Modelon forma të ndryshme me *crafts* përmes skicave dhe modeleve që gjenden në internet.
* Krijon projekte shkollore me programe kompjuterike me fokus në punëdore (*crafts*, *origami*).
* Dallon diversitetin individual në klasë, në shkollë dhe në komunitet, duke përdorur praktika të mira për zgjidhjen e konflikteve.
* Hulumton diversitetin ekologjik në mjedisin jetësor në internet.
* Liston ditët ndërkombëtare për mbrojtjen e mjedisit.
* Krijon projekt për aktivitetet sipas kalendarit mjedisor përmes kompjuterit.
* Shpjegon ndikimin negativ të mbetjeve të pazbërthyeshme në mjedis dhe në shëndetin e njeriut.
* Tregon konceptet kryesore të ekonomisë familjare përmes shembujve në jetën e përditshme.
 | 2.4 Veprimtari praktike2.5 ProjektTest3.1 Diversiteti individual3.2 Diversiteti ekologjik3.3 Ndotja e mjedisit dhe shëndeti3.4 Kalendari mjedisor3.5 Punë praktike4.1 Ekonomia familjare | 9 orë | Mësimdhënia dhe të nxënit me nxënësin në qendër dhe gjithëpërfshirja Mësimdhënia dhe të nxënit e bazuar në arritjen e kompetencaveMësimdhënia dhe të nxënit e integruarBashkëbiseduesePunë gruporePunë në çiftPunë individualeRruga imagjinareDRTAStuhi mendimeshTuri i galerisëVizualizimiPyetje binareDitari dypjesëshDi/dua të di/mësovaCopëza të përzieraMësimdhënia e ndërsjellëtHarta e konceptitKubimiProjektHulumtim | Buletini i pjesëmarrjesLista e kontrollitPortofoli i nxënësitVlerësim i ndërsjellëSemaforiDy yje - një dëshirëVetëvlerësimVlerësimi i punës praktike | Njeriu dhe natyraGjuhë shqipeEdukatë figurativeEdukatë muzikoreEdukata fizike, sporte dhe shëndetiShoqëria dhe mjedisiMatematikëҪështjet ndërkurrikulare- Zhvillimi personal dhe shkathtësi për jetë- Edukim për zhvillim të qëndrueshëm | Teksti shkollor Broshura, Atlase, Enciklopedi Softuerë arsimorë, Materiale dhe mjete të ndryshme pune për punë praktike.<https://www.google.com/search?q=mbrojtja+e+mjedisit> <https://www.google.com/search?q=menaxhimi+n%C3%AB+familje> |

**PLANI DYMUJOR: JANAR-SHKURT-MARS**

**Fusha e kurrikulës: Jeta dhe puna Lënda mësimore: Shkathtësi për jetë Klasa: E pestë**

**Tema mësimore: Ekonomia familjare**

**Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ave:**

**Komunikues efektiv:**

**I.1** Lexon qartë me zë një tekst letrar apo joletrar, të palexuar me parë.

**I.2** Shkruan një tekst deri në një faqe (500 fjalë) ose më shumë për një temë të caktuar.

**I.3** Dëgjon në mënyrë aktive prezantimin e tjetrit dhe merr pjesë në diskutim, duke u paraqitur me të paktën dy ndërhyrje; pyetje, komente apo sqarime për temën e dhënë.

**Mendimtar kreativ:**

**II.1** Identifikon veçoritë e përbashkëta dhe dalluese ndërmjet objekteve, qenieve të gjalla, dukurive apo ngjarjeve, të dhëna në detyrë; i paraqet ato para të tjerëve përmes njërës nga format shprehëse.

**II.4** Zgjidh problemin dhe detyrën e dhënë nga gjuha, aritmetika, gjeometria, shkenca e natyrës, shoqëria ose fusha të tjera dhe jep një shembull ose më shumë nga jeta e përditshme kur një qasje e tillë mund të përdoret në situata të ngjashme.

**Nxënës i suksesshëm:**

**III.3** Identifikon dhe krahason informatat e njohura me ato të panjohura për një temë, çështje apo ngjarje të caktuar, duke përdorur teknika të ndryshme (p.sh., duke i shënjuar me shenja të ndryshme).

**III.4** Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në burime të tjera për të realizuar një veprim, aktivitet apo detyrë konkrete që kërkohet prej tij/saj.

**III.5** Krahason përparimin e vet me përvojën paraprake gjatë kryerjes së një detyre apo një aktiviteti të caktuar.

**III.9** Përdor dhe zbaton në mënyrë efektive informatën/njohurinë për zgjidhjen e një problemi/detyre të caktuar përmes shfrytëzimit të TIK-ut apo teknologjisë tjetër, prezanton përvojën e vet para të tjerëve për 6-10 minuta.

**Komunikues produktiv:**

**IV.2** Përgatit një plan pune për një javë dhe specifikon aktivitetet më me prioritet duke arsyetuar përzgjedhjen e tyre.

**IV.3** Përgatit një projekt të vogël duke veçuar aktivitetet kryesore për një çështje që e preokupon atë, shkollën apo lagjen, dhe përcakton elementet e tjera që e bëjnë më të zbatueshëm, si: kohën, vendin, materialet, mjetet e nevojshme për bërjen/kryerjen e tyre etj.

**Qytetarë i përgjegjshëm:**

**VI.7** Prezanton në mënyrë kronologjike ndryshimet e familjes dhe të rrethit në aspekte të ndryshme (si: objektet e banimit, festat, veshjet, ushqimet-mënyra e të ushqyerit, menaxhimi i ekonomisë familjare, të drejtat, përgjegjësitë dhe vendimmarrja në familje etj.) ose disa nga personalitetet dhe ngjarjet kryesore të popullit të vet, duke e dalluar të tashmen nga e kaluara.

**Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ave:**

**1.1** Përshkruan ndryshimet ndërmjet aktiviteteve që bëhen individualisht dhe në grup.

**1.2** Ndërmerr aktivitete praktike bazuar në vetiniciativë dhe në qasje të pavarura për të finalizuar produkte të ndryshme punëdore, duke u nisur nga një model i dhënë, fotografi a vizatim.

**2.1** Demonstron gatishmëri dhe vetiniciativë për pjesëmarrje dhe organizime të aktiviteteve të ndryshme grupore në shkollë dhe në komunitet, duke respektuar rregullat e ndërveprimit dhe të punës në grup.

**4.1** Përdor kompjuterin personal për të reflektuar ide dhe krijimtari fillestare.

**4.2** Përdor sigurt TIK-un për të krijuar projekte të ndryshme, planifikim të aktiviteteve, krijim të detyrave, hulumtim dhe zhvillim të shkathtësive praktike.

**5.1** Drejtpërdrejt hulumton dhe përfshihet në aktivitete të ekonomisë familjare dhe ushtron përgjegjësi elementare organizative-buxhetore, duke zhvilluar shpirtin e ndërmarrësit.

**9.1** Përpunon materiale ricikluese bazike nga ekonomia familjare dhe merr masa mbrojtëse për ruajtjen e mjedisit.

**9.2** Zhvillon njohuri dhe shkathtësi për shoqërinë, mbrojtjen e mjedisit, ekonominë familjare dhe përdorimin e TIK-ut.

**Tema mësimore: Karriera**

**Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ave:**

 **Komunikues efektiv:**

**I.1** Lexon qartë me zë një tekst letrar apo joletrar, të palexuar me parë.

**I.3** Dëgjon në mënyrë aktive prezantimin e tjetrit dhe merr pjesë në diskutim, duke u paraqitur me të paktën dy ndërhyrje; pyetje, komente apo sqarime për temën e dhënë.

**Mendimtar kreativ:**

**II.1** Identifikon veçoritë e përbashkëta dhe dalluese ndërmjet objekteve, qenieve të gjalla, dukurive apo ngjarjeve, të dhëna në detyrë; i paraqet ato para të tjerëve përmes njërës nga format shprehëse.

**Nxënës i suksesshëm:**

**III.1** Parashtron pyetje që nxisin debat për temën/problemin e dhënë dhe u jep përgjigje pyetjeve të bëra nga të tjerët përmes njërës nga format e shprehjes.

**III.2** Shfrytëzon burime të ndryshme të informacionit me rastin e përgatitjes së një teme të caktuar.

**III.3** Identifikon dhe krahason informatat e njohura me ato të panjohura për një temë, çështje apo ngjarje të caktuar, duke përdorur teknika të ndryshme (p.sh., duke i shënjuar me shenja të ndryshme).

**III.7** Identifikon cilësitë e veta që i posedon dhe cilësitë e nevojshme që duhet t’i zhvillojë për të nxënë një detyrë apo aktivitetet të caktuar dhe për të bashkëpunuar me të tjerët.

**Komunikues produktiv:**

**IV.2** Përgatit një plan pune për një javë dhe specifikon aktivitetet më me prioritet, duke arsyetuar përzgjedhjen e tyre.

**IV.3** Përgatit një projekt të vogël duke veçuar aktivitetet kryesore për një çështje që e preokupojnë atë, shkollën apo lagjen dhe përcakton elementet e tjera që e bëjnë më të zbatueshëm, si: kohën, vendin, materialet, mjetet e nevojshme për bërjen/kryerjen e tyre etj.

**Individ i shëndoshë:**

**V.2** Merr pjesë në aktivitete fizike-lojëra lëvizore dhe në lojëra sportive, bën përpjekje për arritjen e standardeve të përcaktuara, luan fer, menaxhon emocionet e veta dhe prezanton para të tjerëve gjendjen fizike dhe shpirtërore pas realizimit të një aktivitet fizik apo loje sportive.

**V.8** Bashkëpunon në mënyrë aktive me të gjithë moshatarët (pavarësisht prejardhjes së tyre, aftësive dhe nevojave të veçanta) për arritjen e një qëllimi të përbashkët (projekti/aktiviteti në bazë klase/shkolle apo jashtë saj).

**Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ave:**

**4.2** Përdor sigurt TIK-un për të krijuar projekte të ndryshme, planifikim të aktiviteteve, krijim të detyrave, hulumtim dhe zhvillim të shkathtësive praktike

**7.1** Demonstron përmes veprimeve të veta nevojën për marrjen e përgjegjësive, ndarjen e aktiviteteve që zhvillohen në shtëpi, shkollë dhe komunitet.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore** | **Njësitë** **mësimore** | **Koha e mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore** | **Burimet** |
|  **Ekonomia familjare****(8 orë)****Karriera****( 3 orë)** | * Analizon detyrat, përgjegjësitë e menaxhuarit të shtëpisë.
* Përshkruan si realizohet menaxhimi shtëpiak përmes detyrave praktike.
* Hulumton në internet forma të ndryshme të menaxhimit familjar dhe kursimit të pjesëve kryesore të shtëpisë.
* Paraqet pjesët kryesore të ekonomisë familjare, duke analizuar dhe llogaritur buxhetin familjar në elemente të ndryshme.
* Krijon planin familjar për menaxhimin e shpenzimeve mujore.
* Krijon veshje, paketime, pajisje (makete) të ndryshme nga materialet ricikluese.
* Paraqet përmes videove/fotove, rrugën e karrierës së prindit apo familjarëve të tij.
* Tregon hobin dhe imagjinon përshtatjen e tij me profesionin e preferuar.
* Dallon llojet e profesioneve të ndryshme.
 | 4.2 Roli i menaxherit të shtëpisë4.3 Menaxheri i shtëpisë4.4 Shembuj të menaxherit shtëpiak4.5 Llogaritja e buxhetit familjar4.6 Plani familjar4.7 Krijime me materiale të riciklueshme4.8 PërsëritjeTest5.1 Rruga e karrierës5.2 Profesioni i ëndrrave5.3 Llojet e profesioneve dhe veçoritë e tyre | 11 orë | Mësimdhënia dhe të nxënit me nxënësin në qendër dhe gjithëpërfshirja Mësimdhënia dhe të nxënit e bazuar në arritjen e kompetencaveMësimdhënia dhe të nxënit e integruarBashkëbiseduesePunë gruporePunë në çiftPunë individualeRruga imagjinareDRTAStuhi mendimeshTuri i galerisëVizualizimiPyetje binareDitari dypjesëshDi/dua të di/mësovaCopëza të përzieraMësimdhënia e ndërsjellëtHarta e konceptitKubimiProjektHulumtim | Buletini i pjesëmarrjesLista e kontrollitPortofoli i nxënësitVlerësim i ndërsjellëSemaforiDy yje - një dëshirëVetëvlerësimVlerësimi i punës praktike | Njeriu dhe natyraGjuhë shqipe Edukatë figurativeEdukatë muzikoreEdukata fizike, sporte dhe shëndetiShoqëria dhe mjedisiMatematikëҪështjet ndërkurrikulareZhvillimi personal dhe shkathtësi për jetëEdukim për zhvillim të qëndrueshëm | Teksti shkollor Broshura, Atlase, Enciklopedi, Softuerë arsimorë, Materiale dhe mjete të ndryshme pune për punë praktike.<https://www.google.com/search?q=mbrojtja+e+mjedisit> <https://www.google.com/search?q=menaxhimi+n%C3%AB+familje> <https://www.pinterest.com/pin/238550111486545605/>) |

**PLANI DYMUJOR: PRILL-MAJ-QERSHOR**

**Fusha e kurrikulës: Jeta dhe puna Lënda mësimore: Shkathtësi për jetë Klasa: E pestë**

**Tema mësimore: Karriera**

**Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ave:**

**Komunikues efektiv:**

**I.1** Lexon qartë me zë një tekst letrar apo joletrar, të palexuar me parë.

**I.3** Dëgjon në mënyrë aktive prezantimin e tjetrit dhe merr pjesë në diskutim, duke u paraqitur me të paktën dy ndërhyrje; pyetje, komente apo sqarime për temën e dhënë.

**Nxënës i suksesshëm:**

**III.2** Shfrytëzon burime të ndryshme të informacionit me rastin e përgatitjes së një teme të caktuar.

**III.7** Identifikon cilësitë e veta që i posedon dhe cilësitë e nevojshme që duhet t’i zhvillojë për të nxënë një detyrë apo aktivitetet të caktuar dhe për të bashkëpunuar me të tjerët.

**Komunikues produktiv:**

**IV.2** Përgatit një plan pune për një javë dhe specifikon aktivitetet më me prioritet, duke arsyetuar përzgjedhjen e tyre.

**Individ i shëndoshë:**

**V.8** Bashkëpunon në mënyrë aktive me të gjithë moshatarët (pavarësisht prejardhjes së tyre, aftësive dhe nevojave të veçanta) për arritjen e një qëllimi të përbashkët (projekti/aktiviteti në bazë klase/shkolle apo jashtë saj).

**Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ave:**

**7.1**. Demonstron përmes veprimeve të veta nevojën për marrjen e përgjegjësive, ndarjen e aktiviteteve që zhvillohen në shtëpi, shkollë dhe komunitet.

**Tema mësimore: Media**

**Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ave:**

**Komunikues efektiv:**

**I.1** Lexon qartë me zë një tekst letrar apo joletrar, të palexuar me parë.

**I.2** Shkruan një tekst deri në një faqe (500 fjalë) ose më shumë për një temë të caktuar.

**I.3** Dëgjon në mënyrë aktive prezantimin e tjetrit dhe merr pjesë në diskutim, duke u paraqitur me të paktën dy ndërhyrje; pyetje, komente apo sqarime për temën e dhënë.

**I.8** Prezanton një temë të caktuar para të tjerëve në kohëzgjatje deri në 10 minuta, duke përdorur TIK-un apo teknologji tjetër, u përgjigjet pyetjeve të bëra nga të tjerët, si dhe bën pyetje gjatë dhe pas prezantimit, për të vazhduar më tej me kërkimin e informatave të tjera.

**Mendimtar kreativ:**

**II.4** Zgjidh problemin dhe detyrën e dhënë nga gjuha, aritmetika, gjeometria, shkenca e natyrës, shoqëria ose fusha të tjera dhe jep një shembull ose më shumë nga jeta e përditshme, kur një qasje e tillë mund të përdoret në situata të ngjashme.

**II.5** Ndërton tekste, objekte, animacione apo gjëra të tjetra në bazë të imagjinatës, duke përdorur me kujdes udhëzimet dhe elementet apo materialet e dhëna.

**Nxënës i suksesshëm:**

**III.2** Shfrytëzon burime të ndryshme të informacionit me rastin e përgatitjes së një teme të caktuar.

**III.4** Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në burime të tjera për të realizuar një veprim, aktivitet apo detyrë konkrete që kërkohet prej tij/saj.

**III.8** Menaxhon sjelljet e veta, materialet/mjetet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti individual apo të përbashkët në klasë/shkollë apo jashtë saj.

**III.9** Përdor dhe zbaton në mënyrë efektive informatën/njohurinë për zgjidhjen e një problemi/detyre të caktuar përmes shfrytëzimit të TIK-ut apo teknologjisë tjetër, prezanton përvojën e vet para të tjerëve për 6-10 minuta.

**Komunikues produktiv:**

**IV.3** Përgatit një projekt të vogël duke veçuar aktivitetet kryesore për një çështje që e preokupon atë, shkollën apo lagjen, dhe përcakton elementet e tjera që e bëjnë më të zbatueshëm, si: kohën, vendin, materialet, mjetet e nevojshme për bërjen/kryerjen e tyre etj.

**IV.4** Diskuton në grup për gjendjen e mjedisit që e rrethon, të incizuar më parë (si: vëzhgim, fotografim etj.) dhe bën një listë në bashkëpunim me anëtarët e grupit për aktivitetet e mundshme për mbikëqyrjen dhe përmirësimin e gjendjes.

**Individ i shëndoshë:**

**V.7** Dallon dhe përshkruan rolet e personave dhe shërbimeve të nevojshme për kërkimin e ndihmës në situata të caktuara të rrezikut të shëndetit të vet, fizik dhe mendor.

**Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ave:**

**2.1** Demonstron gatishmëri dhe vetiniciativë për pjesëmarrje dhe organizime të aktiviteteve të ndryshme grupore në shkollë dhe në komunitet, duke respektuar rregullat e ndërveprimit dhe të punës në grup.

**4.1** Përdor kompjuterin personal për të reflektuar ide dhe krijimtari fillestare.

**4.2** Përdor sigurt TIK-un për të krijuar projekte të ndryshme, planifikim të aktiviteteve, krijim të detyrave, hulumtim dhe zhvillim të shkathtësive praktike

**5.1** Drejtpërdrejt hulumton dhe përfshihet në aktivitete të ekonomisë familjare dhe ushtron përgjegjësi elementare organizative-buxhetore, duke zhvilluar shpirtin e ndërmarrësit.

**6.1** Përshkruan rregullat për mbrojtje dhe siguri nga rreziqet në jetën e përditshme: në shtëpi, në shkollë dhe në mjedis.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore** | **Njësitë** **mësimore** | **Koha e mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore** | **Burimet** |
|  **Karriera****( 2 orë)****Media****(7 orë)** | * Harton një miniplan për shkathtësitë/aftësitë e tij/saj.
* Liston ide të ndryshme lidhur me karrierën.
* Organizon aktivitete shkollore sipas ideve të grupit, incizimi, prezantimi e postimi në faqet e shkollës dhe mediat lokale.
* Organizon aktivitete dhe gara të ndryshme që paraqesin veprime ndërmarrëse (p.sh., gara për fotografi, vizatime, krijime të ndryshme etj.).
* Përdor lojëra të ndryshme kompjuterike me sens ndërmarrës.
* Plotëson tabelat ku përcaktohen nevojat dhe shpenzimet në familje, duke përdorur programe kompjuterike.
* Fotografon dhe mbledh shenjat sinjalizuese të rrezikut dhe mbrojtjes në punë, si dhe i vendos në tabelat e shkollës
 | 5.4 Planifikimi i karrierës5.5 Procesi i orientimit të karrierës6.1 Roli i medias në jetën shkollore6.2 Zhvillimi i aftësive ndërmarrëse6.3 Lojëra kompjuterike për të nxitur aftësitë ndërmarrëse6.4 Shpenzimet në familje6.5 Shenjat sinjalizuese6.6 PërsëritjeTest | 9 orë | Mësimdhënia dhe të nxënit me nxënësin në qendër dhe gjithëpërfshirja Mësimdhënia dhe të nxënit e bazuar në arritjen e kompetencaveMësimdhënia dhe të nxënit e integruarBashkëbiseduesePunë gruporePunë në çiftPunë individualeRruga imagjinareDRTAStuhi mendimeshTuri i galerisëVizualizimiPyetje binareDitari dypjesëshDi/dua të di/mësovaCopëza të përzieraMësimdhënia e ndërsjellëtHarta e konceptitKubimiProjektHulumtim | Buletini i pjesëmarrjesLista e kontrollitPortofoli i nxënësitVlerësim i ndërsjellëSemaforiDy yje - një dëshirëVetëvlerësimVlerësimi i punës praktike | Njeriu dhe natyraGjuhë shqipeEdukatë figurativeEdukatë muzikoreEdukata fizike, sporte dhe shëndetiShoqëria dhe mjedisiMatematikëҪështjet ndërkurrikulareZhvillimi personal dhe shkathtësi për jetë.Edukim për zhvillim të qëndrueshëmEdukimi për media | Teksti shkollor Broshura, Atlase, Enciklopedi Softuerë arsimorë, Materiale dhe mjete të ndryshme pune për punë praktike.(<https://www.google.com/search?q=rruga+e+karrier%C3%ABs&rlz> <https://www.google.com/search?q=menaxhimi+n%C3%AB+familje><https://mileniumi3.net/orientimi-ne-karriere/>[*https://www.canva.com/posters/*](https://www.canva.com/posters/)*.*[*https://www.stardewvalley.net/*](https://www.stardewvalley.net/) |