**PLANI MËSIMOR**

**BIOLOGJIA 6**

**BOTIME PEGI**

**KOSOVË**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lëndët e fushës kurrikulare**  **L** | **TEMAT MËSIMORE TË SHPËRNDARA GJATË MUAJVE** | | | | **Kontributi në rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës** |
| **GJYSMËVJETORI I PARË** | | **GJYSMËVJETORI I DYTË** | |
| **Shtator-Tetor**  **18 orë** | **Nëntor-Dhjetor**  **15 orë** | **Janar-Shkurt-Mars**  **22 orë** | **Prill-Maj-Qershor**  **19 orë** |
| **Biologji** | **Biodiversiteti**  (18 orë) | **Biodiversiteti**  (10 orë)  **Qeniet e gjalla dhe mjedisi jetësor**  (5 orë) | **Qeniet e gjalla dhe mjedisi jetësor**  (22 orë) | **Qeniet e gjalla dhe mjedisi jetësor**  (13 orë)  **Shëndeti, sjelljet dhe emocionet e njeriut**  (6 orë) | Komunikues efektiv  I. 1, 2, 3, 4, 6.  Mendimtar kreativ dhe kritik  II. 3, 4 ,5, 6, 7.  Nxënës i sukseshëm  III. 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8.  Kontribues produktiv  IV. 2, 3, 4, 7.  Individi i shëndoshë  V. 7, 9.  Qytetar i përgjegjshëm  VI. 1, 4. |

**PLANI DYMUJOR: SHTATOR-TETOR**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore** | **Njësitë**  **mësimore** | **Koha e mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndë tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore** | **Burimet** |
| **Biodiversiteti** | 2- Shpjegon konceptin, Biologjia – shkencë natyrore.  3- Identifikon rregullat themelore të emërtimit, klasifikimit dhe kategoritë taksonomike të qenieve të gjalla.  5- Përshkruan organizimin shkallë – shkallë të sistemeve biologjike- ekologjike në natyrë në nivele të ndryshme: qeliza, indi, organi, sistemi i organeve, organizmi (individi), popullata, bashkësia jetësore, ekosistemi dhe biosfera.  6- Klasifikon qeniet e gjalla në grupet kryesore taksonomike. | 1- Njohja e nxënësit me plan-programin e vitit shkollor 2023/24  2- Objekti i studimit të biologjisë. Metoda shkencore e studimit të saj.  3- Veçoritë e gjallesave  4- Ushtrim  5- Qeliza, njësia më e vogël e ndërtimit të gjallesave. Qeliza bimore dhe ajo shtazore.  6- Punë eksperimentale | 1 orë  1 orë  1 orë  1 orë  1 orë  1 orë | Mësimdhënie dhe nxënie me në qendër nxënësin dhe gjithëpërfshirjen  Mësimdhënia dhe të nxënit e integruar  Mësimdhënia dhe të nxënit të diferencuar  Mësimdhënie dhe të nxënit e bazuar në arritjen e kompetencave  Çështje/tema ndërkurrikulare  Tabelat, Kllaster, Ndërthurja II, *Brainstorming,* Shqyrtimi kategorizues, | Vlerësim i vazhdueshëm  Vlerësimi i diskutimeve, prezantime.  Vlerësimi me shkrim (ese, raportet e punës)  Vlerësimi i punës praktike/eksperimentale  Vlerësimi për ecurën dhe produktin e punës me projekte | Gjuhë shqipe  Matematikë  Fizikë  Art  Kimi  Çështje ndërkurrikulare:  Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm | Teksti i nxënësit |
|  | 8- Përshkruan organizimin shkallë – shkallë të sistemeve biologjike- ekologjike në natyrë në nivele të ndryshme: qeliza, indi, organi, sistemi i organeve , organizmi (individi), popullata, bashkësia jetësore, ekosistemi dhe biosfera.  10, 11, 12- Klasifikon qeniet e gjalla në grupet kryesore taksonomike.  13,14- Identifikon produktet e jetës së përditshme të cilat kanë origjinë nga diversiteti i organizmave (p.sh., mëndafshi nga krimbi i mëndafshit, suplementet ushqimorë, shamponët, pastaj e dhëmbëve dhe deodorantët që përmbajnë polen të mbledhur nga bletët etj.).  15- Tregon vetëdijësim që bakteret mund të kenë efekte të dobishme dhe të dëmshme për organizmin (bakteret në traktin digjestiv mund të ndihmojnë tretjen ose të shkaktojnë sëmundje.) | 7- Punë praktike (shpjegojmë si te mësojmë përmes projekteve)  8- Nga qelizat tek organizmi. Nivelet e organizimit të qelizave.  9- Ushtrime  10- Bota e gjallesave  11- Punë eksperimentale  12- Protistët  13- Mikroorganizmat  14- Mikroorganizmat dhe sëmundjet  15- Mikroorganizmat dhe kalbëzimi  16- Roli pozitiv i disa mikroorganizmave  17- Projekt (bakteret në traktin digjestiv mund të ndihmojnë tretjen ose të shkaktojnë sëmundje.)  18- Projekt | 1 orë  1 orë  1 orë  1 orë  1 orë  1 orë  1 orë  1 orë  1 orë  1 orë  1 orë  1 orë | Projekt diskutimi, Shqyrtime, Ese, Parashikime me terma paraprake, Leximi në dyshe, Diagrami i Venit, Mendo/puno në dy dhe/thuaja grupit, Tabela e koncepteve | Vlerësimi individual dhe grupor, gjatë punës kërkimore  Vlerësimi i detyrave të shtëpisë  Vlerësim për të nxënë |  |  |

**PLANI DYMUJOR NËNTOR-DHJETOR**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore** | **Njësitë**  **mësimore** | **Koha e mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndë tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore** | **Burimet** |
| **Biodiversiteti** | 19- Identifikon dhe përshkruan karakteristikat dalluese të grupeve të ndryshme të bimëve dhe shtazëve (p.sh. invertebrorët nuk kanë shtyllë rruazore; insektet kanë tri pjesë themelore të trupit; bimët me lule prodhojnë lule dhe fryte) dhe i përdorë këto karakteristika për klasifikimin e mëtejshëm të llojeve të ndryshme të bimëve dhe shtazëve (p.sh.: invertebrorët- arthropodat- insektet; vertebrorët- gjitarët- primatë; bimët me fare- bimët me lule- bimët barishtore).  20-Klasifikon qeniet e gjalla në grupet kryesore taksonomike.  21- Identifikon dhe përshkruan karakteristikat dalluese të grupeve të ndryshme të bimëve dhe shtazëve (p.sh. invertebrorët nuk kanë shtyllë rruazore; insektet kanë tri pjesë themelore të trupit; bimët me lule prodhojnë lule dhe fryte) dhe i përdorë këto karakteristika për klasifikimin e mëtejshëm të llojeve të ndryshme të bimëve dhe shtazëve (p.sh.: invertebrorët- arthropodat- insektet; vertebrorët- gjitarët- primatë; bimët me fare- bimët me lule- bimët barishtore).  21-Krahason karakteristikat e organizmave brenda mbretërive të bimëve ose shtazëve (p.sh. krahason karakteristikat e një peshku dhe një gjitari, të një peme gjethembajtëse -halore dhe një peme gjetherënëse, të frerëve dhe bimëve me lule).  22- Klasifikon qeniet e gjalla në grupet kryesore taksonomike. | 19- Kërpudhat dhe algat  20- Bimët  21-Gjallesat shumëqelizore pa kolonë vertebrore (jovertebrorët)  22- Kafshët me shtyllë kurrizore (vertebrorët)  23- Identifikimi i një gjallese bazuar në veçoritë e saj | 1 orë  1 orë  1 orë  1 orë  1 orë | Mësimdhënie dhe nxënie me nxënësin në qendër dhe gjithëpërfshirjen  Mësimdhënia dhe të nxënit e integruar  Mësimdhënia dhe të nxënit të diferencuar  Mësimdhënie dhe të nxënit e bazuar në arritjen e kompetencave  Format e punës:  Leximi në dyshe, tabela e koncepteve, Vëzhgo, analizo thuaja grupit, Organizues grafik, Teknika e pyetjeve, Copëzat e përziera, Tabela e tipareve semantike, Kllaster, Ruaje fjalën e fundit për mua, Pesëvargëshi, D.R.T.A, Brainstorming, Ditari dypjesësh, shkrimi i lirë | Vlerësim i vazhdueshëm  Vlerësimi i diskutimeve, prezantime.  Vlerësimi me shkrim(ese, raportet e punës)  Vlerësimi i punës praktike/eksperimentale  Vlerësimi individual dhe grupor, gjatë punës kërkimore  Vlerësimi i detyrave të shtëpisë  Vlerësim për të nxënë  Vlerësimi përmbledhës  Vlerësimi i ndërsjellë  Lista e kontrollit | TIK-un,  Kimi,  Art,  Gjuhë shqipe,  Matematikë,  Gjeografi,  Fizikë  Çështje ndërkurrikulare:  Edukim për media,  Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm | Teksti i nxënësit,  Interneti,  Natyra. |
| **Qeniet e gjalla dhe mjedisi jetësor** | 23- Përdorë çelësa të thjeshtë dikotomik për identifikimin dhe klasifikimin e organizmave të gjallë.  25- Demonstron të kuptuarit e biodiversitetit si llojllojshmëri e jetës në Tokë, duke përfshirë llojllojshmërinë brenda secilës specie, ndërmjet specieve të bimëve dhe shtazëve në bashkësi jetësore, si dhe ndërmjet bashkësive jetësore dhe peizazhit fizik që i mbështet ato.  26- Demonstron të kuptuarit e biodiversitetit si llojllojshmëri e jetës në Tokë, duke përfshirë llojllojshmërinë brenda secilës specie, ndërmjet specieve të bimëve dhe shtazëve në bashkësi jetësore, si dhe ndërmjet bashkësive jetësore dhe peizazhit fizik që i mbështet ato.  27- Demonstron të kuptuarit e biodiversitetit si llojllojshmëri e jetës në Tokë, duke përfshirë llojllojshmërinë brenda secilës specie, ndërmjet specieve të bimëve dhe shtazëve në bashkësi jetësore, si dhe ndërmjet bashkësive jetësore dhe peizazhit fizik që i mbështet ato. | 24- Aktivitet (identifikimi i gjallesave)  25- Llojet e gjallesave dhe emërtimi shkencor i tyre  26- Ndryshueshmëria brenda llojit  27- Veprimtari praktike: Ndryshueshmëria (variacioni) te njerëzit  28- Ndryshueshmëria brenda llojit  29- Testi | 1 orë  1 orë  1 orë  1 orë  1 orë  1 orë |  |  |  |  |
|  | 30- Përdorë fjalor të duhur shkencor dhe teknologjik gjatë komunikimit gojor ose me shkrim duke përfshirë: klasifikimi, biodiversiteti, bashkësia jetësore natyrore (biocenoza), marrëdhëniet e ndërsjella, vertebrorët- kurrizorët, invertebrorët- parruazorët, stabiliteti, karakteristikat, organizmi etj.  31- Identifikon faktorët të cilët ndikojnë në ekzistencën e një organizmi- karakteristikat fizike të mjedisit (temperatura, drita, uji), disponueshmëria e ushqimit- tipat e organizmave tjerë të pranishëm (prodhuesit, konsumuesit, shpërbërësit).  32- Identifikon faktorët të cilët ndikojnë në ekzistencën e një organizmi- karakteristikat fizike të mjedisit (temperatura, drita, uji), disponueshmëria e ushqimit- tipat e organizmave tjerë të pranishëm (prodhuesit, konsumuesit, shpërbërësit). | 30- Vendbanimi i gjallesave. Biosfera  31- Faktorët fizikë dhe kimikë që ndikojnë në jetën e gjallesave  32- Cilësia e tokës, ujit dhe ajrit ndikon në jetën e gjallesave  33- Ushtrime (cilësia e tokës, ajrit, ujit) | 1 orë  1 orë  1 orë  1 orë |  |  |  |  |

**PLANI TREMUJOR JANAR-SHKURT-MARS**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore** | **Njësitë**  **mësimore** | **Koha e mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndë tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore** | **Burimet** |
| **Qeniet e gjalla dhe mjedisi jetësor** | 34- Diskuton efektin në organizma kur mjedisi bëhet i pafavorshëm (organizmi përshtatet dhe mbijeton, zhvendoset në një vend tjetër ose vdes).  36- Bënë dallimin mes termave organizëm, popullatë dhe bashkësi jetësore.- Organizmi është qenie e gjallë. Popullata definohet si grup i bimëve ose shtazëve të llojit të njëjtë që jetojnë dhe riprodhohen në një vend dhe kohë të caktuar. Bashkësia jetësore përbëhet nga shumë popullata të cilat jetojnë në një vend të veçantë.  37- Hulumton organizmat e gjetur në një habitat specifik (oborr shkolle, park qyteti, kënetë, lum, pyll, livadh etj.,) dhe i klasifikon organizmat sipas sistemit të klasifikimit. | 34- Ndikimi i gjallesave në cilësinë e mjedisit  35- Veprimtari (pranë lumit, pellgut të ndenjur)  36- Nivelet e organizimit të gjallesave  37- Punë eksperimentale  38- Përshtatshmëria e gjallesave  39- Përshtatshmëria e gjallesave (vazhdim)  40- Gjallesat kanë nevojë për energji  41- Gjallesat dhe mjediset natyrore. Veçoritë e ekosistemit | 1 orë  1 orë  1 orë  1 orë  1 orë  1 orë  1 orë  1 orë  1 orë | Mësimdhënie dhe nxënie me nxënësin në qendër dhe gjithëpërfshirjen  Mësimdhënia dhe të nxënit e integruar  Mësimdhënia dhe të nxënit të diferencuar  Mësimdhënie dhe të nxënit e bazuar në arritjen e kompetencave  Çështje/tema ndërkurrikulare  Forma pune:  Kllaster, Ndërthurja, Organizues grafik, Teknika e pyetjeve, Mendo puno në grup, punë praktike, Gushkuqi rrethorë, Shqyrtimi kategorizues, Ditari dypjesësh, Pesëvargëshi, Shqyrtimi i përbashkët, Copëza të përziera, Insert, Loja me role, Kubimi, Vrojto/puno/  thuaja grupit | Vlerësim i vazhdueshëm  Vlerësimi diskutimeve,  prezantime.  Vlerësimi me shkrim  (ese, raportet e punës)  Vlerësimi i punës praktike/eksperimentale  Vlerësimi për ecurën dhe produktin e punës me projekte  Vlerësimi individual dhe grupor, gjatë punës kërkimore  Vlerësimi i detyrave të shtëpisë  Vlerësim për të nxënë | Fizikë,  Kimi,  Gjuhë shqipe,  Njeriu dhe natyra,  Gjeografi,  Artet,  Matematikë  Çështje ndërkurrikulare:  Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm  Edukim për media | Teksti i nxënësit,  Interneti,  Natyra |
|  | 38- Përshkruan se si përshtatjet shërbejnë për të mundësuar mbijetesën dhe ato mund të jenë strukturale dhe të bazuara në sjellje, sigurimi i ushqimit, strehimi, ikja nga grabitqari, riprodhimi duke gjetur ose tërhequr partnerin ose shpërndarë farat/fryte.  39- Përdor fjalor të duhur shkencor dhe teknologjik gjatë komunikimit gojor ose me shkrim duke përfshirë: klasifikimi, biodiversiteti, bashkësia jetësore natyrore (biocenoza), marrëdhëniet e ndërsjella, vertebrorët- kurrizorët, invertebrorët- parruazorët, stabiliteti, karakteristikat, organizmi etj.  40,41- Përshkruan shndërrimin e energjisë së dritës në energji kimike gjatë krijimit të lëndëve ushqyese në shembullin e fotosintezës duke mos u shërbyer me simbole kimike në pasqyrimin e ekuacionit të fotosintezë | 42- Funksionimi i ekosistemit. Klasifikimi i gjallesave sipas vendit që zënë në zinxhirin ushqimor  43- Zinxhirët ushqimorë. Rrjetat ushqimore  44- Rrjedha e energjisë në ekosistem  45- Punë praktike (Dheu, ekosistemi natyror me shumëllojshmëri gjallesash)  46- Aktivitet (lidhur me punën praktike)  47, 48- Projekt (zinxhirët, piramidat ushqimore)  49- Test  50- Marrëdhëniet midis gjallesave  51- Format të tjera të marrëdhënieve midis gjallesave. Simbioza  52- Ushtrime | 1 orë  1 orë  1 orë  1 orë  2 orë  1 orë  1 orë  1 orë  1 orë  1 orë |  |  |  |  |
|  | 42- Shfrytëzon organizues grafik për të treguar krahasimet mes organizmave në biocenoza të ndryshme.  43- Përshkruan shndërrimin e energjisë gjatë zbërthimit të lëndëve ushqyese në shembullin e zinxhirit të ushqimit duke shpjeguar nocionet prodhuesit dhe konsumuesit.  44- Gjurmon rrugën e energjisë prej Diellit nëpër qeniet e gjalla dhe identifikon rolet e organizmave të ndryshëm (prodhuesve, konsumuesve, grabitqarëve, presë) në zinxhirin e ushqimit dhe në rrjetën e ushqimit  50- Hulumton konkurrencën e ndërsjellë të organizmave për plotësimin e nevojave themelore jetësore (bimëve për dritë, hapësirë, ujë dhe lëndë minerale nga toka, kurse shtazët për hapësirë, ushqim dhe partnerin për riprodhim). | 53- Biomat natyrore dhe ekosistemet e kultivuara  54- Llojet e bimëve dhe kafshëve të rrezikuara në vendin tonë  55- Shkaqet e zhdukjes së gjallesave dhe mbrojtja e llojeve të rrezikuara | 1 orë  1 orë |  |  |  |  |
|  | 50- Përshkruan marrëdhëniet e ndërsjella ndërmjet specieve të ndryshme duke mos përdorur emërtime shkencore për këto marrëdhënie vetëm duke pasur parasysh dobinë ose dëmin nga bashkëjetesa e tyre dhe shpjegojnë se si këto marrëdhënie mbështesin qëndrueshmërinë e biodiversitetit.  51- Hulumton konkurrencën e ndërsjellë të organizmave për plotësimin e nevojave themelore jetësore (bimëve për dritë, hapësirë, ujë dhe lëndë minerale nga toka, kurse shtazët për hapësirë, ushqim dhe partnerin për riprodhim).  52- Përshkruan marrëdhëniet e ndërsjella ndërmjet specieve të ndryshme duke mos përdorur emërtime shkencore për këto marrëdhënie vetëm |  |  |  |  |  |  |
|  | duke pasur parasysh dobinë ose dëmin nga bashkëjetesa e tyre dhe shpjegojnë se si këto marrëdhënie mbështesin qëndrueshmërinë e biodiversitetit.  53- Tregon të kuptuarit se habitatet e ndryshme mbështesin bashkësitë e ndryshme jetësore (kopshti, livadhi, pema, këneta, përroi etj.).  54,55- Diskuton arsyet e zvogëlimit dhe zhdukjes së disa bimëve ose shtazëve (p.sh. për shkak të gjuetisë së tepruar, sëmundjeve, llojeve invasive, ndryshimeve dhe shkatërrimeve të habitatit). |  |  |  |  |  |  |

**PLANI TREMUJOR PRILL-MAJ-QERSHOR**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore** | **Njësitë**  **mësimore** | **Koha e mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndë tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore** | **Burimet** |
| **Qeniet e gjalla dhe mjedisi jetësor**  **Shëndeti, sjelljet dhe emocionet e njeriut** | 56- Tregon të kuptuarit se habitatet e ndryshme mbështesin bashkësitë e ndryshme jetësore (kopshti, livadhi, pema, këneta, përroi etj.).  57- Vlerëson përfitimet që ka shoqëria njerëzore nga biodiversiteti si dhe problemet që shkaktohen nga zvogëlimi i biodiversitetit.  58- Jep shembuj të ndikimit të njeriut në mjedis (pozitiv dhe negativ). Ndikimi pozitiv: p.sh., ruajtja-konservim i biodiverstetit, pyllëzimi; ndikimi negative: p.sh., zvogëlimi i resurseve natyrore, shpyllëzimi, ndotja (tokë/ujë/ajër), ngrohja globale. | 56- Punë praktike. Të zbulojmë lidhjet ushqimore në pyllin, lulishten ose kopshtin pranë zonës sonë të banimit.  57- Të mësuarit përmes projekteve  58- Ndotja  59- Aktivitet (ndotja)  60- Njerëzit dhe zinxhirët ushqimorë  61- Aktivitet (hulumtim në internet për njerëzit dhe zinxhirët ushqimorë)  62- Ruajtja e mjedisit | 1 orë  1 orë  1 orë  1 orë    1 orë  1 orë  1 orë  1 orë  1 orë  2 orë | Mësimdhënie dhe nxënie me nxënësin në qendër dhe gjithëpërfshirjen  Mësimdhënia dhe të nxënit e integruar  Mësimdhënia dhe të nxënit të diferencuar  Mësimdhënie dhe të nxënit e bazuar në arritjen e kompetencave  Çështje/tema ndërkurrikulare  Format e punës  Rrjeti i diskutimit, Teknika e pyetjeve, Tabela e koncepteve, Stuhi mendimesh, Insert, Diagrami i Venit, Dua të di mësova, Shqyrtimi kategorizues, Xhigsau, Minitesti, Shkrimi i lirë | Vlerësim i vazhdueshëm  Vlerësimi diskutimeve,  prezantime.  Vlerësimi me shkrim  (ese, raportet e punës)  Vlerësimi i punës praktike/eksperimentale  Vlerësimi për ecurën dhe produktin e punës me projekte  Vlerësimi individual dhe grupor, gjatë punës kërkimore  Vlerësimi i detyrave të shtëpisë | Gjeografi  Kimi  TIK-un  Gjuhë shqipe  Histori  Edukatë qytetare  Çështje ndërkurrikulare:  Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm  Edukim për media | Teksti i nxënësit,  Interneti, |
|  | 60- Hulumton dhe shpjegon shkaqet dhe pasojat e ndotjes së ajrit, ujit dhe tokës në mjedisin e drejtpërdrejtë të tij.  62- Hulumton dhe shpjegon shkaqet dhe pasojat e ndotjes së ajrit, ujit dhe tokës në mjedisin e drejtpërdrejtë të tij.  61- Jep shembuj të ndikimit të njeriut në mjedis (pozitiv dhe negativ). Ndikimi pozitiv: p.sh., ruajtja-konservim i biodiverstetit, pyllëzimi; ndikimi negative: p.sh., zvogëlimi i resurseve natyrore, shpyllëzimi, ndotja (tokë/ujë/ajër), ngrohja globale. | 63- Pyetje dhe ushtrime përmbledhëse  64- Aktivitet (ruajtja e mjedisit)  65, 66- Projekt (ndotja e ambientit)  67- Puberteti. Ndryshimet në organizëm  68- Aktivitet (Puberteti)  69-Test  70- Higjiena personale  71- Aktivitet (Higjiena personale) | 1 orë  1 orë  1 orë  1 orë  1 orë  2 orë  1 orë |  | Vlerësimi përmbledhës  ViN  VpN |  |  |
|  | 67- Shpjegon ndryshimet biologjike të pubertetit.  Analizon dhe diskuton zhvillimin seksual gjate cikleve të ndryshme të jetës.  70,71- Vlerëson rëndësinë e higjienës personale për shëndetin e tyre.  72- Shpjegon procesin e rritjes dhe zhvillimit, proceseve riprodhuese njerëzore dhe problem abuzimit seksual.  73- Identifikon institucionet ku mund të kërkojë ndihmë adekuate | 72,73- Abuzimi seksual dhe institucionet ku mund të kërkohet ndihmë  74- Aktivitet (të dhëna nga interneti për abuzime, mbrojtje, ndihmë) |  |  |  |  |  |