**PLANI MËSIMOR**

**BIOLOGJIA 6**

**BOTIME PEGI**

**KOSOVË**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lëndët e fushës kurrikulare****L** | **TEMAT MËSIMORE TË SHPËRNDARA GJATË MUAJVE** | **Kontributi në rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës** |
| **GJYSMËVJETORI I PARË** | **GJYSMËVJETORI I DYTË**  |
| **Shtator-Tetor****18 orë** | **Nëntor-Dhjetor****15 orë** | **Janar-Shkurt-Mars** **22 orë** | **Prill-Maj-Qershor** **19 orë** |
| **Biologji** |  **Biodiversiteti**(18 orë) | **Biodiversiteti**(10 orë)**Qeniet e gjalla dhe mjedisi jetësor**(5 orë) |  **Qeniet e gjalla dhe mjedisi jetësor**(22 orë) | **Qeniet e gjalla dhe mjedisi jetësor**(13 orë)**Shëndeti, sjelljet dhe emocionet e njeriut**(6 orë) | Komunikues efektivI. 1, 2, 3, 4, 6.Mendimtar kreativ dhe kritikII. 3, 4 ,5, 6, 7.Nxënës i sukseshëmIII. 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8.Kontribues produktivIV. 2, 3, 4, 7.Individi i shëndoshëV. 7, 9.Qytetar i përgjegjshëmVI. 1, 4. |

**PLANI DYMUJOR: SHTATOR-TETOR**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore** | **Njësitë** **mësimore** | **Koha e mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndë tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore** | **Burimet** |
| **Biodiversiteti** | 2- Shpjegon konceptin, Biologjia – shkencë natyrore.3- Identifikon rregullat themelore të emërtimit, klasifikimit dhe kategoritë taksonomike të qenieve të gjalla.5- Përshkruan organizimin shkallë – shkallë të sistemeve biologjike- ekologjike në natyrë në nivele të ndryshme: qeliza, indi, organi, sistemi i organeve, organizmi (individi), popullata, bashkësia jetësore, ekosistemi dhe biosfera.6- Klasifikon qeniet e gjalla në grupet kryesore taksonomike. | 1- Njohja e nxënësit me plan-programin e vitit shkollor 2023/242- Objekti i studimit të biologjisë. Metoda shkencore e studimit të saj.3- Veçoritë e gjallesave4- Ushtrim5- Qeliza, njësia më e vogël e ndërtimit të gjallesave. Qeliza bimore dhe ajo shtazore.6- Punë eksperimentale | 1 orë1 orë1 orë1 orë1 orë1 orë |  Mësimdhënie dhe nxënie me në qendër nxënësin dhe gjithëpërfshirjenMësimdhënia dhe të nxënit e integruarMësimdhënia dhe të nxënit të diferencuarMësimdhënie dhe të nxënit e bazuar në arritjen e kompetencaveÇështje/tema ndërkurrikulareTabelat, Kllaster, Ndërthurja II, *Brainstorming,* Shqyrtimi kategorizues,  | Vlerësim i vazhdueshëmVlerësimi i diskutimeve, prezantime.Vlerësimi me shkrim (ese, raportet e punës)Vlerësimi i punës praktike/eksperimentaleVlerësimi për ecurën dhe produktin e punës me projekte | Gjuhë shqipeMatematikëFizikëArtKimiÇështje ndërkurrikulare:Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm | Teksti i nxënësit |
|  | 8- Përshkruan organizimin shkallë – shkallë të sistemeve biologjike- ekologjike në natyrë në nivele të ndryshme: qeliza, indi, organi, sistemi i organeve , organizmi (individi), popullata, bashkësia jetësore, ekosistemi dhe biosfera.10, 11, 12- Klasifikon qeniet e gjalla në grupet kryesore taksonomike.13,14- Identifikon produktet e jetës së përditshme të cilat kanë origjinë nga diversiteti i organizmave (p.sh., mëndafshi nga krimbi i mëndafshit, suplementet ushqimorë, shamponët, pastaj e dhëmbëve dhe deodorantët që përmbajnë polen të mbledhur nga bletët etj.).15- Tregon vetëdijësim që bakteret mund të kenë efekte të dobishme dhe të dëmshme për organizmin (bakteret në traktin digjestiv mund të ndihmojnë tretjen ose të shkaktojnë sëmundje.) | 7- Punë praktike (shpjegojmë si te mësojmë përmes projekteve)8- Nga qelizat tek organizmi. Nivelet e organizimit të qelizave.9- Ushtrime 10- Bota e gjallesave11- Punë eksperimentale12- Protistët13- Mikroorganizmat 14- Mikroorganizmat dhe sëmundjet 15- Mikroorganizmat dhe kalbëzimi16- Roli pozitiv i disa mikroorganizmave17- Projekt (bakteret në traktin digjestiv mund të ndihmojnë tretjen ose të shkaktojnë sëmundje.)18- Projekt  | 1 orë1 orë1 orë1 orë1 orë1 orë1 orë1 orë1 orë1 orë1 orë1 orë | Projekt diskutimi, Shqyrtime, Ese, Parashikime me terma paraprake, Leximi në dyshe, Diagrami i Venit, Mendo/puno në dy dhe/thuaja grupit, Tabela e koncepteve | Vlerësimi individual dhe grupor, gjatë punës kërkimoreVlerësimi i detyrave të shtëpisëVlerësim për të nxënë |  |  |

**PLANI DYMUJOR NËNTOR-DHJETOR**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore** | **Njësitë** **mësimore** | **Koha e mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndë tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore** | **Burimet** |
| **Biodiversiteti** | 19- Identifikon dhe përshkruan karakteristikat dalluese të grupeve të ndryshme të bimëve dhe shtazëve (p.sh. invertebrorët nuk kanë shtyllë rruazore; insektet kanë tri pjesë themelore të trupit; bimët me lule prodhojnë lule dhe fryte) dhe i përdorë këto karakteristika për klasifikimin e mëtejshëm të llojeve të ndryshme të bimëve dhe shtazëve (p.sh.: invertebrorët- arthropodat- insektet; vertebrorët- gjitarët- primatë; bimët me fare- bimët me lule- bimët barishtore).20-Klasifikon qeniet e gjalla në grupet kryesore taksonomike.21- Identifikon dhe përshkruan karakteristikat dalluese të grupeve të ndryshme të bimëve dhe shtazëve (p.sh. invertebrorët nuk kanë shtyllë rruazore; insektet kanë tri pjesë themelore të trupit; bimët me lule prodhojnë lule dhe fryte) dhe i përdorë këto karakteristika për klasifikimin e mëtejshëm të llojeve të ndryshme të bimëve dhe shtazëve (p.sh.: invertebrorët- arthropodat- insektet; vertebrorët- gjitarët- primatë; bimët me fare- bimët me lule- bimët barishtore).21-Krahason karakteristikat e organizmave brenda mbretërive të bimëve ose shtazëve (p.sh. krahason karakteristikat e një peshku dhe një gjitari, të një peme gjethembajtëse -halore dhe një peme gjetherënëse, të frerëve dhe bimëve me lule).22- Klasifikon qeniet e gjalla në grupet kryesore taksonomike. | 19- Kërpudhat dhe algat20- Bimët21-Gjallesat shumëqelizore pa kolonë vertebrore (jovertebrorët)22- Kafshët me shtyllë kurrizore (vertebrorët)23- Identifikimi i një gjallese bazuar në veçoritë e saj | 1 orë1 orë1 orë1 orë1 orë | Mësimdhënie dhe nxënie me nxënësin në qendër dhe gjithëpërfshirjenMësimdhënia dhe të nxënit e integruarMësimdhënia dhe të nxënit të diferencuarMësimdhënie dhe të nxënit e bazuar në arritjen e kompetencaveFormat e punës:Leximi në dyshe, tabela e koncepteve, Vëzhgo, analizo thuaja grupit, Organizues grafik, Teknika e pyetjeve, Copëzat e përziera, Tabela e tipareve semantike, Kllaster, Ruaje fjalën e fundit për mua, Pesëvargëshi, D.R.T.A, Brainstorming, Ditari dypjesësh, shkrimi i lirë | Vlerësim i vazhdueshëmVlerësimi i diskutimeve, prezantime.Vlerësimi me shkrim(ese, raportet e punës)Vlerësimi i punës praktike/eksperimentaleVlerësimi individual dhe grupor, gjatë punës kërkimoreVlerësimi i detyrave të shtëpisëVlerësim për të nxënëVlerësimi përmbledhësVlerësimi i ndërsjellëLista e kontrollit | TIK-un,Kimi,Art,Gjuhë shqipe,Matematikë,Gjeografi,FizikëÇështje ndërkurrikulare:Edukim për media,Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm | Teksti i nxënësit,Interneti,Natyra. |
| **Qeniet e gjalla dhe mjedisi jetësor** | 23- Përdorë çelësa të thjeshtë dikotomik për identifikimin dhe klasifikimin e organizmave të gjallë.25- Demonstron të kuptuarit e biodiversitetit si llojllojshmëri e jetës në Tokë, duke përfshirë llojllojshmërinë brenda secilës specie, ndërmjet specieve të bimëve dhe shtazëve në bashkësi jetësore, si dhe ndërmjet bashkësive jetësore dhe peizazhit fizik që i mbështet ato.26- Demonstron të kuptuarit e biodiversitetit si llojllojshmëri e jetës në Tokë, duke përfshirë llojllojshmërinë brenda secilës specie, ndërmjet specieve të bimëve dhe shtazëve në bashkësi jetësore, si dhe ndërmjet bashkësive jetësore dhe peizazhit fizik që i mbështet ato.27- Demonstron të kuptuarit e biodiversitetit si llojllojshmëri e jetës në Tokë, duke përfshirë llojllojshmërinë brenda secilës specie, ndërmjet specieve të bimëve dhe shtazëve në bashkësi jetësore, si dhe ndërmjet bashkësive jetësore dhe peizazhit fizik që i mbështet ato. | 24- Aktivitet (identifikimi i gjallesave)25- Llojet e gjallesave dhe emërtimi shkencor i tyre26- Ndryshueshmëria brenda llojit27- Veprimtari praktike: Ndryshueshmëria (variacioni) te njerëzit28- Ndryshueshmëria brenda llojit29- Testi | 1 orë1 orë1 orë1 orë1 orë1 orë |  |  |  |  |
|  | 30- Përdorë fjalor të duhur shkencor dhe teknologjik gjatë komunikimit gojor ose me shkrim duke përfshirë: klasifikimi, biodiversiteti, bashkësia jetësore natyrore (biocenoza), marrëdhëniet e ndërsjella, vertebrorët- kurrizorët, invertebrorët- parruazorët, stabiliteti, karakteristikat, organizmi etj.31- Identifikon faktorët të cilët ndikojnë në ekzistencën e një organizmi- karakteristikat fizike të mjedisit (temperatura, drita, uji), disponueshmëria e ushqimit- tipat e organizmave tjerë të pranishëm (prodhuesit, konsumuesit, shpërbërësit).32- Identifikon faktorët të cilët ndikojnë në ekzistencën e një organizmi- karakteristikat fizike të mjedisit (temperatura, drita, uji), disponueshmëria e ushqimit- tipat e organizmave tjerë të pranishëm (prodhuesit, konsumuesit, shpërbërësit). | 30- Vendbanimi i gjallesave. Biosfera31- Faktorët fizikë dhe kimikë që ndikojnë në jetën e gjallesave32- Cilësia e tokës, ujit dhe ajrit ndikon në jetën e gjallesave33- Ushtrime (cilësia e tokës, ajrit, ujit) | 1 orë1 orë1 orë1 orë |  |  |  |  |

**PLANI TREMUJOR JANAR-SHKURT-MARS**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore** | **Njësitë** **mësimore** | **Koha e mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndë tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore** | **Burimet** |
| **Qeniet e gjalla dhe mjedisi jetësor** | 34- Diskuton efektin në organizma kur mjedisi bëhet i pafavorshëm (organizmi përshtatet dhe mbijeton, zhvendoset në një vend tjetër ose vdes).36- Bënë dallimin mes termave organizëm, popullatë dhe bashkësi jetësore.- Organizmi është qenie e gjallë. Popullata definohet si grup i bimëve ose shtazëve të llojit të njëjtë që jetojnë dhe riprodhohen në një vend dhe kohë të caktuar. Bashkësia jetësore përbëhet nga shumë popullata të cilat jetojnë në një vend të veçantë.37- Hulumton organizmat e gjetur në një habitat specifik (oborr shkolle, park qyteti, kënetë, lum, pyll, livadh etj.,) dhe i klasifikon organizmat sipas sistemit të klasifikimit. | 34- Ndikimi i gjallesave në cilësinë e mjedisit35- Veprimtari (pranë lumit, pellgut të ndenjur)36- Nivelet e organizimit të gjallesave37- Punë eksperimentale38- Përshtatshmëria e gjallesave39- Përshtatshmëria e gjallesave (vazhdim)40- Gjallesat kanë nevojë për energji41- Gjallesat dhe mjediset natyrore. Veçoritë e ekosistemit | 1 orë1 orë1 orë1 orë1 orë1 orë1 orë1 orë1 orë | Mësimdhënie dhe nxënie me nxënësin në qendër dhe gjithëpërfshirjenMësimdhënia dhe të nxënit e integruarMësimdhënia dhe të nxënit të diferencuarMësimdhënie dhe të nxënit e bazuar në arritjen e kompetencaveÇështje/tema ndërkurrikulareForma pune:Kllaster, Ndërthurja, Organizues grafik, Teknika e pyetjeve, Mendo puno në grup, punë praktike, Gushkuqi rrethorë, Shqyrtimi kategorizues, Ditari dypjesësh, Pesëvargëshi, Shqyrtimi i përbashkët, Copëza të përziera, Insert, Loja me role, Kubimi, Vrojto/puno/thuaja grupit | Vlerësim i vazhdueshëmVlerësimi diskutimeve,prezantime.Vlerësimi me shkrim(ese, raportet e punës)Vlerësimi i punës praktike/eksperimentaleVlerësimi për ecurën dhe produktin e punës me projekteVlerësimi individual dhe grupor, gjatë punës kërkimoreVlerësimi i detyrave të shtëpisëVlerësim për të nxënë | Fizikë,Kimi,Gjuhë shqipe,Njeriu dhe natyra,Gjeografi,Artet,MatematikëÇështje ndërkurrikulare:Arsimi për zhvillim të qëndrueshëmEdukim për media | Teksti i nxënësit,Interneti,Natyra |
|  | 38- Përshkruan se si përshtatjet shërbejnë për të mundësuar mbijetesën dhe ato mund të jenë strukturale dhe të bazuara në sjellje, sigurimi i ushqimit, strehimi, ikja nga grabitqari, riprodhimi duke gjetur ose tërhequr partnerin ose shpërndarë farat/fryte.39- Përdor fjalor të duhur shkencor dhe teknologjik gjatë komunikimit gojor ose me shkrim duke përfshirë: klasifikimi, biodiversiteti, bashkësia jetësore natyrore (biocenoza), marrëdhëniet e ndërsjella, vertebrorët- kurrizorët, invertebrorët- parruazorët, stabiliteti, karakteristikat, organizmi etj.40,41- Përshkruan shndërrimin e energjisë së dritës në energji kimike gjatë krijimit të lëndëve ushqyese në shembullin e fotosintezës duke mos u shërbyer me simbole kimike në pasqyrimin e ekuacionit të fotosintezë | 42- Funksionimi i ekosistemit. Klasifikimi i gjallesave sipas vendit që zënë në zinxhirin ushqimor43- Zinxhirët ushqimorë. Rrjetat ushqimore44- Rrjedha e energjisë në ekosistem45- Punë praktike (Dheu, ekosistemi natyror me shumëllojshmëri gjallesash)46- Aktivitet (lidhur me punën praktike)47, 48- Projekt (zinxhirët, piramidat ushqimore)49- Test50- Marrëdhëniet midis gjallesave51- Format të tjera të marrëdhënieve midis gjallesave. Simbioza52- Ushtrime | 1 orë1 orë1 orë1 orë2 orë1 orë1 orë1 orë1 orë1 orë |  |  |  |  |
|  | 42- Shfrytëzon organizues grafik për të treguar krahasimet mes organizmave në biocenoza të ndryshme.43- Përshkruan shndërrimin e energjisë gjatë zbërthimit të lëndëve ushqyese në shembullin e zinxhirit të ushqimit duke shpjeguar nocionet prodhuesit dhe konsumuesit.44- Gjurmon rrugën e energjisë prej Diellit nëpër qeniet e gjalla dhe identifikon rolet e organizmave të ndryshëm (prodhuesve, konsumuesve, grabitqarëve, presë) në zinxhirin e ushqimit dhe në rrjetën e ushqimit50- Hulumton konkurrencën e ndërsjellë të organizmave për plotësimin e nevojave themelore jetësore (bimëve për dritë, hapësirë, ujë dhe lëndë minerale nga toka, kurse shtazët për hapësirë, ushqim dhe partnerin për riprodhim). | 53- Biomat natyrore dhe ekosistemet e kultivuara54- Llojet e bimëve dhe kafshëve të rrezikuara në vendin tonë55- Shkaqet e zhdukjes së gjallesave dhe mbrojtja e llojeve të rrezikuara | 1 orë1 orë |  |  |  |  |
|  | 50- Përshkruan marrëdhëniet e ndërsjella ndërmjet specieve të ndryshme duke mos përdorur emërtime shkencore për këto marrëdhënie vetëm duke pasur parasysh dobinë ose dëmin nga bashkëjetesa e tyre dhe shpjegojnë se si këto marrëdhënie mbështesin qëndrueshmërinë e biodiversitetit.51- Hulumton konkurrencën e ndërsjellë të organizmave për plotësimin e nevojave themelore jetësore (bimëve për dritë, hapësirë, ujë dhe lëndë minerale nga toka, kurse shtazët për hapësirë, ushqim dhe partnerin për riprodhim).52- Përshkruan marrëdhëniet e ndërsjella ndërmjet specieve të ndryshme duke mos përdorur emërtime shkencore për këto marrëdhënie vetëm  |  |  |  |  |  |  |
|  | duke pasur parasysh dobinë ose dëmin nga bashkëjetesa e tyre dhe shpjegojnë se si këto marrëdhënie mbështesin qëndrueshmërinë e biodiversitetit.53- Tregon të kuptuarit se habitatet e ndryshme mbështesin bashkësitë e ndryshme jetësore (kopshti, livadhi, pema, këneta, përroi etj.).54,55- Diskuton arsyet e zvogëlimit dhe zhdukjes së disa bimëve ose shtazëve (p.sh. për shkak të gjuetisë së tepruar, sëmundjeve, llojeve invasive, ndryshimeve dhe shkatërrimeve të habitatit).  |  |  |  |  |  |  |

**PLANI TREMUJOR PRILL-MAJ-QERSHOR**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore** | **Njësitë** **mësimore** | **Koha e mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndë tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore** | **Burimet** |
| **Qeniet e gjalla dhe mjedisi jetësor****Shëndeti, sjelljet dhe emocionet e njeriut** | 56- Tregon të kuptuarit se habitatet e ndryshme mbështesin bashkësitë e ndryshme jetësore (kopshti, livadhi, pema, këneta, përroi etj.).57- Vlerëson përfitimet që ka shoqëria njerëzore nga biodiversiteti si dhe problemet që shkaktohen nga zvogëlimi i biodiversitetit.58- Jep shembuj të ndikimit të njeriut në mjedis (pozitiv dhe negativ). Ndikimi pozitiv: p.sh., ruajtja-konservim i biodiverstetit, pyllëzimi; ndikimi negative: p.sh., zvogëlimi i resurseve natyrore, shpyllëzimi, ndotja (tokë/ujë/ajër), ngrohja globale. | 56- Punë praktike. Të zbulojmë lidhjet ushqimore në pyllin, lulishten ose kopshtin pranë zonës sonë të banimit.57- Të mësuarit përmes projekteve58- Ndotja59- Aktivitet (ndotja)60- Njerëzit dhe zinxhirët ushqimorë61- Aktivitet (hulumtim në internet për njerëzit dhe zinxhirët ushqimorë)62- Ruajtja e mjedisit | 1 orë1 orë1 orë1 orë 1 orë1 orë1 orë1 orë1 orë2 orë | Mësimdhënie dhe nxënie me nxënësin në qendër dhe gjithëpërfshirjenMësimdhënia dhe të nxënit e integruarMësimdhënia dhe të nxënit të diferencuarMësimdhënie dhe të nxënit e bazuar në arritjen e kompetencaveÇështje/tema ndërkurrikulareFormat e punësRrjeti i diskutimit, Teknika e pyetjeve, Tabela e koncepteve, Stuhi mendimesh, Insert, Diagrami i Venit, Dua të di mësova, Shqyrtimi kategorizues, Xhigsau, Minitesti, Shkrimi i lirë | Vlerësim i vazhdueshëmVlerësimi diskutimeve,prezantime.Vlerësimi me shkrim(ese, raportet e punës)Vlerësimi i punës praktike/eksperimentaleVlerësimi për ecurën dhe produktin e punës me projekteVlerësimi individual dhe grupor, gjatë punës kërkimoreVlerësimi i detyrave të shtëpisë | GjeografiKimiTIK-unGjuhë shqipeHistoriEdukatë qytetareÇështje ndërkurrikulare:Arsimi për zhvillim të qëndrueshëmEdukim për media | Teksti i nxënësit,Interneti, |
|  | 60- Hulumton dhe shpjegon shkaqet dhe pasojat e ndotjes së ajrit, ujit dhe tokës në mjedisin e drejtpërdrejtë të tij.62- Hulumton dhe shpjegon shkaqet dhe pasojat e ndotjes së ajrit, ujit dhe tokës në mjedisin e drejtpërdrejtë të tij.61- Jep shembuj të ndikimit të njeriut në mjedis (pozitiv dhe negativ). Ndikimi pozitiv: p.sh., ruajtja-konservim i biodiverstetit, pyllëzimi; ndikimi negative: p.sh., zvogëlimi i resurseve natyrore, shpyllëzimi, ndotja (tokë/ujë/ajër), ngrohja globale. | 63- Pyetje dhe ushtrime përmbledhëse64- Aktivitet (ruajtja e mjedisit)65, 66- Projekt (ndotja e ambientit)67- Puberteti. Ndryshimet në organizëm68- Aktivitet (Puberteti)69-Test70- Higjiena personale71- Aktivitet (Higjiena personale) | 1 orë1 orë1 orë1 orë1 orë2 orë1 orë |  | Vlerësimi përmbledhësViNVpN |  |  |
|  | 67- Shpjegon ndryshimet biologjike të pubertetit.Analizon dhe diskuton zhvillimin seksual gjate cikleve të ndryshme të jetës.70,71- Vlerëson rëndësinë e higjienës personale për shëndetin e tyre.72- Shpjegon procesin e rritjes dhe zhvillimit, proceseve riprodhuese njerëzore dhe problem abuzimit seksual.73- Identifikon institucionet ku mund të kërkojë ndihmë adekuate | 72,73- Abuzimi seksual dhe institucionet ku mund të kërkohet ndihmë74- Aktivitet (të dhëna nga interneti për abuzime, mbrojtje, ndihmë) |  |  |  |  |  |