**PLANE MËSIMORE**

**GJEOGRAFIA 6**

**BOTIME PEGI**

**KOSOVË**

**PLANI VJETOR**

**FUSHA E KURRIKULËS: SHOQËRIA DHE MJEDISI KLASA: 6 (E GJASHTË)**

|  |  |
| --- | --- |
| **TEMAT MËSIMORE TË SHPËRNDARA GJATË MUAJVE** | **Kontributi në rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës** |
| **GJYSMËVJETORI I** | **GJYSMËVJETORI II**  |
| **Shtator-tetor****(17 orë)** | **Nëntor-dhjetor****(17 orë)** | **Janar-shkurt****(12 orë)** | **Mars-prill****(11 orë)** | **Prill-maj****(10 orë)** | **Qershor****(7 orë)** |
| **Tema I - Vendi dhe hapësira** | **Tema I - Vendi dhe hapësira** **vazhdim**  | **Tema II - Sistemet fizike (Gjeosferat)****vazhdim**  | **Tema II - Sistemet fizike (Gjeosferat) vazhdim** | **Tema III - Sistemet humane**  | **Tema III - Sistemet humane vazhdim** | * I.1; I.2; I.3; I.4; I.5; I.6; I.7; I.8.
* II.1; II.3; II.4; II.6; II.7; II.8.
* III.1; III.2; III.3; III.4; III.5; III.7; III.8.
* IV.2; IV.3; IV.5; IV.6; IV.7; IV.8.
* V.5; V.6; V.7.
* VI.1; VI.3; VI.4; VI.5; VI.6; VI.8.
 |
| **1**- Gjeografia dhe roli i saj | **18**-Shkalla e hartës | **1**- Atmosfera dhe përbërja e saj | **13**- Rrymat oqeanike | **1**-Dinamika e popullsisë së botës | **11**-Sektori tretësor (vazhdim) |
| **2**- Burimet dhe metodat e kërkimit gjeografik | **19**- Punë Praktike Nr. 1.5: Si të orientohemi me shkallën e hartave të ndryshme | **2**- Rrezatimi diellor dhe shpërndarja e nxehtësisë në Tokë | **14**- Lumenjtë dhe elementet përbërëse të tyre | **2**-Shpërndarja e popullsisë në botë | **Tema IV - Bashkëveprimi njeri-natyrë** |
| **3**- Pesë temat bazë të gjeografisë | **20**-Punë praktike Nr. 1.6 Ndërtimi i një harte topografike dhe orientimi me anë të saj | **3**- Moti | **15**- Liqenet dhe llojet e tyre | 3- Strukturat kryesore të popullsisë në botë | **1**- Mjedisi gjeografik dhe veprimtaria njerëzore |
| **4**- Lëvizja dhe bashkëveprimi njeri-natyrë | **Tema II - Sistemet fizike (Gjeosferat)** | **4**- Punë Praktike 2.1 -Ndërtimi i instrumenteve të thjeshta për të mbledhur të dhëna në lidhje me motin | **16**- Ujërat nëntokësore dhe burimet  | **4**-Migrimet e popullsisë | **2**- Njeriu dhe ndryshimet klimatike |
| **5**- Toka në sistemin diellor | **21**-Ndërtimi i brendshëm i Tokës | **5**- Punë praktike Nr. 2.2 - Parashikimi i motit përmes leximit të hartave sinoptike dhe përdorimit të instrumenteve të thjeshta. | **17**-Bora dhe akujt | **5**- Vendbanimet. Elementet e shtetit dhe roli i organizatave ndërkombëtare | **3**- Zhvillimi i qëndrueshëm dhe menaxhimi i burimeve natyrore |
| **6**- Forma dhe përmasat e Tokës | **22**-Format e relievit | **6**- Klima | **18**- Biosfera | **6**-Veçoritë e zhvillimit ekonomik në botë dhe faktorët kryesorë që ndikojnë | **4**- Përsëritje 5 (Sistemet humane dhe bashkëveprimi njeri-natyrë) |
| **7**- Rrotullimi i Tokës rreth boshtittë vet dhe pasojat gjeografike | **23**-Pangea dhe kufijtë e pllakave tektonike | **7**- Zonat klimatike | **19**- Faktorët që ndikojnë në shpërndarjen e botës së gjallë | **7**-Sektori parësor i ekonomisë | **5**- Testim 3(periudha e tretë) |
| **8**- Rrotullimi i Tokës rreth Diellit | **24**-Pllakat tektonike dhe dinamika e tyre | **8**- Punë praktike Nr. 2.3 - Përcaktimi i disa veçorive që kanë klimat sipas zonave të nxehtësisë. Ndërtimi dheinterpretimi i grafikëve klimatikë për vende të ndryshme në to. | **20**- Punë praktike Nr. 2.4 - Shpërndarja e botës së gjallë sipas zonave të nxehtësisë | **8**-Sektori dytësor i ekonomisë | **6**-Projekt - Ora e tretë - Çështjet mjedisore në/pranë vendbanimit tim |
| **9**- Punë Praktike Nr. 1.1: Tema Toka në sistemin Diellor  | **25**-Tërmetet | **9**- Përsëritje 3 Atmosfera | **21**- Përsëritje 4 Hidrosfera  | **9**-Sektori dytësor i ekonomisë (vazhdim) |
| **10**- Përsëritje 1: Toka në sistemin Diellor | **26**-Vullkanet | **10**- Cikli i ujit. Veçoritë e ujit të deteve dhe të oqeaneve | **22**- Testim 2  | **10**-Sektori tretësor  |
| **11**- Koordinatat gjeografike | **27**-Projekt - Ora e parë- Çështjet mjedisore pranë vendbanimit tim | **11**- Lëvizjet e ujërave oqeanike. Valët detare. | **23**- Projekt - Ora e dytë - Çështjet mjedisore pranë vendbanimit tim |  |
| **12**- Punë praktike Nr. 1.2- Përcaktimi i vendndodhjes absolute të një vendi në hartë përmes koordinatave gjeografike | **28**-Tjetërsimi | **12-** Baticat dhe zbaticat |
| **13**- Koha lokale dhe koha zonale. Orientimi në terren | **29**-Veprimtaria e erës |
| **14**- Punë Praktike Nr. 1.3: - Përcaktimi i kohës zonale të vendeve me gjatësi të ndryshme gjeografike | **30**-Veprimtaria e gravitetit |
| **15**-Paraqitja grafike e Tokës | **31**-Veprimtaria e lumenjve. Veprimtaria e akullnajave |
| **16**- Punë praktike Nr. 1.4 - Ndryshimet mes globit, hartës dhe planit | **32**- Veprimtaria e bregdetare. Llojet e bregdeteve |  |
| **17**- Përmbajtja e hartës. Llojet e hartave | **33**- Përsëritje 2 -Litosfera |  |
| **34**- Testim 1  |

**PLANI DYMUJOR SHTATOR-TETOR**

**FUSHA E KURRIKULËS:** SHOQËRIA DHE MJEDISI **LËNDA MËSIMORE:** GJEOGRAFI **KLASA:** 6 (E GJASHTË)

**Tema mësimore:** Vendi dhe hapësira

**Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:** I.1; I.2; I.6; I.7; I.8; II.1; II.5; II.6; II.7; II.8; III.2; III.4; III.5; III.7; III.8; IV.3; IV.5; IV.7; IV.8; V.6; V.10; VI.5; VI.8

**Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ave:** I.2; I.4; I.5; I.6; II; III.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore** | **Njësitë****mësimore** | **Koha mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndë tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore** | **Burimet** |
| **Tema I****Vendi dhe hapësira** | - Përshkruan përmes shembujve kuptimin e koncepteve që përdoren nga gjeografët për organizimin e kërkimeve të tyre: vendndodhja, vendi, mjedisi, rajoni dhe ndërveprimi.- Përshkruan formën e tokës, përmasat e saj dhe rëndësinë e tyre.- Identifikon veçoritë kryesore tё Tokës e sistemit diellor, të planetëve, asteroideve, kometave, satelitëve dhe hënës si trup qiellor e satelit natyror i Tokës.- Vlerëson rëndësinë e diellit për dukuritë gjeografike.- Identifikon provat dhe pasojat e lëvizjes së Tokës rreth boshtit të vet.- Shpjegon rrjedhojat e lëvizjes së tokës rreth diellit.- Përcakton kohën vendore dhe zonale në vende të ndryshme në bazë të gjatësisë së tyre gjeografike.- Përshkruan mënyrat e orientimit në natyrë (me anë të diellit, orës, myshqeve, yllit polar, busullës, objekteve fetare, etj.).- Krahason hartën dhe globin duke treguar ngjashmëritë dhe dallimet mes tyre (elementet matematike dhe gjeografike të hartës).- Mat distanca në vijë ajrore dhe distanca rrugore në harta me shkallë zvogëlimi të ndryshme.- Shpjegon ndërtimin e sistemit të koordinatave gjeografike (rrjetin e paraleleve dhe meridianëve, gjerësinë dhe gjatësinë gjeografike).- Përshkruan përmbajtjen e hartës-elementet gjeografike të hartës. | **1**- Gjeografia dhe roli i saj | 1 orë | Punë në grup.Punë në dyshe.Punë individuale.Bashkëbisedim.Përdorimi i TIK-ut.Hulumtim dhe zbulim.*Brainstorming*.Diskutime.Debat.Lojë me role.***Ose e shprehur edhe si:***- Mësimdhënie e drejtpërdrejtë (shpjegim, biseda, sqarim, ushtrime praktike dhe shembujt).- Mësimdhënie jo e drejtpërdrejtë (shqyrtimi, zbulimi, zgjidhja e problemeve).- Mësimdhënia me anë të pyetjeve (teknika e pyetjeve drejtuar nxënësve).- Diskutimi dhe të nxënit në bashkëpunim (në grupe të vogla, grupe më të mëdha dhe me të gjithë nxënësit).- Mësimdhënie që nxit të menduarit kritik, krijues dhe zgjidhjen e problemeve.- Të mësuarit dhe të nxënit përmes mjeteve multimediale e në veçanti përmes kompjuterit.- Mësimdhënie që nxit hulumtimin.- Të mësuarit në natyrë (sa herë që është e mundur). | - Vlerësim me gojë;- vlerësim i punës në grup;- vlerësim i punës praktike;- vlerësim i detyrës së shtëpisë;- vlerësim i ese-ve;- vlerësim me shkrim;- vlerësim i lojës me role;- vlerësim i projekte/detyra tematike;- vlerësim me dosje;- vetëvlerësim etj. | *Lidhje me fushën e*: Shkencave të Natyrës (Fizika, Biologjia dhe Kimia); Gjuhës dhe Komunikimit (Gjuhën Amtare); TIK; Matematikës etj.  *Lidhje me temat ndërkurrikulare*: 1) Globalizimi dhe ndërvarësia2) Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm  | Teksti i gjeografisë; harta të ndryshme; glob; materiale nga interneti, libra, enciklopedi;muzeum; plane, piktura, dokumente historike, dokumente audio-vizivë, pjesëmarrje në ngjarje kulturore apo historike, teknologji e informacionit. |
| **2**- Burimet dhe metodat e kërkimit gjeografik | 1 orë |
| **3**- Pesë temat bazë të gjeografisë | 1 orë |
| **4**- Lëvizja dhe bashkëveprimi njeri-natyrë | 1 orë |
| **5**- Toka në sistemin diellor | 1 orë |
| **6**- Forma dhe përmasat e Tokës | 1 orë |
| **7**- Rrotullimi i Tokës rreth boshtittë vet dhe pasojat gjeografike | 1 orë |
| **8**- Rrotullimi i Tokës rreth Diellit | 1 orë |
| **9**- Punë Praktike Nr. 1.1: Tema Toka në sistemin Diellor  | 1 orë |
| **10**- Përsëritje 1: Toka në sistemin Diellor | 1 orë |
| **11**- Koordinatat gjeografike | 1 orë |
| **12**- Punë praktike Nr. 1.2- Përcaktimi i vendndodhjes absolute të një vendi në hartë përmes koordinatave gjeografike | 1 orë |
| **13**- Koha lokale dhe koha zonale. Orientimi në terren | 1 orë |
| **14**- Punë Praktike Nr. 1.3: - Përcaktimi i kohës zonale të vendeve me gjatësi të ndryshme gjeografike | 1 orë |
| **15**- Paraqitja grafike e Tokës | 1 orë |
| **16**- Punë praktike Nr. 1.4 - Ndryshimet midis globit, hartës dhe planit | 1 orë |
| **17**- Përmbajtja e hartës. Llojet e hartave | 1 orë |

**PLANI DYMUJOR NËNTOR-DHJETOR**

**FUSHA E KURRIKULËS:** SHOQËRIA DHE MJEDISI **LËNDA MËSIMORE:** GJEOGRAFI **KLASA:** 6 (E GJASHTË)

**Tema mësimore 1:** Vendi dhe hapësira

**Tema mësimore 2:** Sistemet fizike (Gjeosferat)

**Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ave:** I.1; I.2; I.6; I.7; I.8; II.1; II.5; II.6; II.7; II.8; III.2; III.4; III.5; III.7; III.8; IV.3; IV.5; IV.7; IV.8; V.6; V.10; VI.5; VI.8.

**Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:** I.2; I.4; I.5; I.6; II; III.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore** | **Njësitë****mësimore** | **Koha mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndë tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore** | **Burimet** |
| **Tema I****- Vendi dhe hapësira** | - Përshkruan përmbajtjen e hartës-elementet gjeografike të hartës, metodat e paraqitjes së relievit në hartë.- Përcakton vendndodhjen absolute të një vendi nëhartë përmes koordinatave gjeografike. | **18**-Shkalla e hartës | 1 orë | Punë në grupe. Punë në dyshe.Punë individuale.Bashkëbisedim.Përdorimi i TIK-ut.Hulumtim dhe zbulim.*Brainstorming*.Diskutime.Debat.Lojë me role.***Ose e shprehur edhe si:***- Mësimdhënie e drejtpërdrejtë (shpjegim, biseda, sqarim, ushtrime praktike dhe shembujt).- Mësimdhënie jo e drejtpërdrejtë (shqyrtimi, zbulimi, zgjidhja e problemeve).- Mësimdhënia me anë të pyetjeve (teknika e pyetjeve drejtuar nxënësve).- Diskutimi dhe të nxënit në bashkëpunim (në grupe të vogla, grupe më të mëdha dhe me të gjithë nxënësit).- Mësimdhënie që nxit të menduarit kritik, krijues dhe zgjidhjen e problemeve.- Të mësuarit dhe të nxënit përmes mjeteve multimediale e në veçanti përmes kompjuterit.- Mësimdhënie që nxit hulumtimin.- Të mësuarit në natyrë (sa herë që është e mundur). | - Vlerësim me gojë;- vlerësim i punës në grup;- vlerësim i punës praktike;- vlerësim i detyrës së shtëpisë;- vlerësim i ese-ve;- vlerësim me shkrim;- vlerësim i lojës me role;- vlerësim i projekte/detyra tematike;- vlerësim me dosje;- vetëvlerësim etj. | *Lidhje me fushën e*: Shkencave të Natyrës (Fizika, Biologjia dhe Kimia); Gjuhës dhe Komunikimit (Gjuhën Amtare); TIK-ut; Matematikës etj.  *Lidhje me temat ndërkurrikulare*: 1) Globalizimi dhe ndërvarësia2) Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm  | Teksti i gjeografisë; harta të ndryshme; glob; materiale nga interneti, libra, enciklopedi;muzeum; plane, piktura, dokumente historike, dokumente audio-vizivë; pjesëmarrje në ngjarje kulturore apo historike, teknologji e informacionit |
| **19**- Punë Praktike Nr. 1.5: Si të orientohemi me shkallën e hartave të ndryshme. | 1 orë |
| **20**- Punë praktike Nr. 1.6 Ndërtimi i një harte topografike dhe orientimi me anë të saj**.** | 1 orë |
| **Tema II****- Sistemet fizike (Gjeosferat)** | - Diferencon shtresat e brendshme të Tokës përmes veçorive tipike të secilës prej tyre.- Shpjegon rolin dhe llojet e fuqive të brendshme (endogjene) dhe të jashtme (ekzogjene) dhe krijimin e tyre.- Përshkruan format e relievit, llojet dhe shkaktarët e krijimit (format e krijuara nga forcat e brendshme dhe nga forcat e jashtme).- Përshkruan shkaqet dhe rrjedhojat e vullkaneve, tërmeteve dhe zonat kryesore të paraqitjes së tyre.- Përshkruan shkaqet e tjetërsimit (alterimit), kushtet në cilat zhvillohet procesi i kastit dhe format sipërfaqësore dhe nëntokësore të krijuara nga veprimtaria karstike.- Përshkruan format erozive dhe akumulative tё relievit fluvial (lumor) glacial, eolik dhe abraziv. | **2**1-Ndërtimi i brendshëm i Tokës | 1 orë |
| **22**-Format e relievit | 1 orë |
| **23**-Pangea dhe kufijtë e pllakave tektonike | 1 orë |
| **24**-Pllakat tektonike dhe dinamika e tyre | 1 orë |
| **25**-Tërmetet | 1 orë |
| **26**-Vullkanet | 1 orë |
| **27**-Projekt - Ora e parë - Çështjet mjedisore pranë vendbanimit tim | 1 orë |
| **28**-Tjetërsimi | 1 orë |
| **29**-Veprimtaria e erës | 1 orë |
| **30**-Veprimtaria e gravitetit | 1 orë |
| **31**-Veprimtaria e lumenjve. Veprimtaria e akullnajave | 1 orë |
| **32**- Veprimtaria e bregdetare. Llojet e bregdeteve | 1 orë |
| **33**- Përsëritje 2 -Litosfera | 1 orë |
| **34**-Testim 1  | 1 orë |

**PLANI DYMUJOR JANAR-MARS**

**FUSHA E KURRIKULËS:** SHOQËRIA DHE MJEDISI **LËNDA MËSIMORE:** GJEOGRAFI **KLASA:** 6 (E GJASHTË)

**Tema mësimore:** Sistemet fizike (Gjeosferat)

**Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ave:** I.3; I.4; I;5; I.6; I.7; II.3; II.5; II.7; II.8; III.1; III.5; III.6; III.7; III.8; IV.1; IV.5; IV.7; IV.8; V.1; V.3; VI.5; VI.6;VI.7.

**Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ave:** I.2; I.4; I.5; I.6; II; III.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore** | **Njësitë****mësimore** | **Koha e mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndë tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore** | **Burimet** |
| **Tema II - Sistemet fizike (Gjeosferat)** | - Tregon përbërjen e atmosferës, shtresat dhekarakteristikat kryesore të tyre.- Përshkruan rëndësinë e rrezatimit diellor, temperaturat dhe ndryshimet në planin horizontal dhe vertikal.- Gjen temperaturën mesatare ditore, mujore e vjetore të ajrit dhe amplitudat ditore dhe vjetore të temperaturës së ajrit.- Shpjegon shtypjen atmosferike, ndryshimin e saj, rolin e saj në erëra dhe në vetë jetën e njeriut.- Përshkruan konceptin lagështi e ajrit dhe kushtet e formimit të reshjeve atmosferike.- Punon dhe interpreton grafikët e shpërndarjes hapësinore dhe kohore të reshjeve.- Formulon konceptet mot dhe klimë dhe bën dallimin mes tyre.- Identifikon faktorët që ndikojnë në formimin e klimës dhe zonat klimatike nga ekuatori në pole.- Përshkruan lidhjen e hidrosferës me litosferën, atmosferën, biosferën qarkullimin e ujit në natyrë dhe vetitë fizike e kimike të ujit të Detit botëror.- Dallon veçoritë e formave të lëvizjeve të ujërave të Detit botëror (valët, rrymat detare dhe baticën dhe zbaticën).- Identifikon format kryesore të zhvillimit horizontal të bregdetit duke veçuar veçoritë kryesore të tyre.- Identifikon llojet e ujërave nëntokësore, mënyrën e formimit të tyre dhe karakteristikat kryesore të pjesëve përbërëse të lumit.- Diferencon liqenet sipas origjinës së formimit të tyre.- Përshkruan veçoritë themelore të biosferës dhe lidhjen e saj me sistemet e tjera fizike (litosferën, atmosferën, hidrosferën).- Identifikon faktorët që ndikojnë në shpërndarjen e pabarabartë të botës bimore e shtazore sipas brezave të nxehtësisë. | **1**- Atmosfera dhe përbërja e saj | 1orë | Punë në grup.Punë në dyshe.Punë individuale.Bashkëbisedim.Përdorimi i TIK-ut.Hulumtim dhe zbulim.*Brainstorming*.Diskutime.Debat.Lojë me role. ***Ose e shprehur edhe si:***- Mësimdhënie e drejtpërdrejtë (shpjegim, biseda, sqarim, ushtrime praktike dhe shembujt).- Mësimdhënie jo e drejtpërdrejtë (shqyrtimi, zbulimi, zgjidhja e problemeve).- Mësimdhënia me anë të pyetjeve (teknika e pyetjeve drejtuar nxënësve).- Diskutimi dhe të nxënit në bashkëpunim (në grupe të vogla, grupe më të mëdha dhe me të gjithë nxënësit).- Mësimdhënie që nxit të menduarit kritik, krijues dhe zgjidhjen e problemeve.- Të mësuarit dhe të nxënit përmes mjeteve multimediale e në veçanti përmes kompjuterit.- Mësimdhënie që nxit hulumtimin.- Të mësuarit në natyrë (sa herë që është e mundur). | - Vlerësim me gojë;- vlerësim i punës në grup;- vlerësim i punës praktike;- vlerësim i detyrës së shtëpisë;- vlerësim i ese-ve;- vlerësim me shkrim;- vlerësim i lojës me role;- vlerësim i projekte/detyra tematike;- vlerësim me dosje;- vetëvlerësim etj. | *Lidhje me fushën e*: Shkencave të Natyrës (Fizika, Biologjia dhe Kimia); Gjuhës dhe Komunikimit (Gjuhën Amtare); TIK-ut; Matematikës etj.  *Lidhje me temat ndërkurrikulare*: 1)Globalizimi dhe ndërvarësia2)Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm | Teksti i gjeografisë; harta të ndryshme; glob; materiale nga interneti, libra, enciklopedi;muzeum; plane, piktura, dokumente historike, dokumente audio-vizivë; pjesëmarrje në ngjarje kulturore apo historike, teknologji e informacionit |
| **2**- Rrezatimi diellor dhe shpërndarja e nxehtësisë në Tokë | 1 orë |
| **3**- Moti | 1 orë |
| **4**- Punë Praktike 2.1 - Ndërtimi i instrumenteve të thjeshta për të mbledhur të dhëna në lidhje me motin. | 1 orë |
| **5**- Punë praktike Nr. 2.2 - Parashikimi i motit përmes leximit të hartave sinoptike dhe përdorimit të instrumenteve të thjeshta. | 1 orë |
| **6**- Klima | 1 orë |
| **7**- Zonat klimatike | 1 orë |
| **8**- Punë praktike Nr. 2.3 - Përcaktimi i disa veçorive që kanë klimatsipas zonave të nxehtësisë. Ndërtimi dhe interpretimi i grafikëve klimatikë për vende të ndryshme në to**.**  | 1 orë |
| **9**-Përsëritje 3 Atmosfera | 1 orë |
| **10**- Cikli i ujit. Veçoritë e ujit të deteve dhe të oqeaneve | 1 orë |
| **11**- Lëvizjet e ujërave oqeanike. Valët detare. | 1 orë |
| **12**-Baticat dhe zbaticat | 1 orë |
| **13**- Rrymat oqeanike | 1 orë |
| **14**- Lumenjtë dhe elementet përbërëse të tyre | 1 orë |
| **15**- Liqenet dhe llojet e tyre | 1 orë |
| **16**- Ujërat nëntokësore dhe burimet  | 1 orë |
| **17**-Bora dhe akujt | 1 orë |
| **18**- Biosfera | 1 orë |
| **19**- Faktorët që ndikojnë në shpërndarjen e botës së gjallë | 1 orë |
| **20**- Punë praktike Nr. 2.4 - Shpërndarja e botës së gjallë sipas zonave të nxehtësisë | 1 orë |
|  | **21**- Përsëritje 4 Hidrosfera | 1 orë |  |  |  |  |
| **22**- Testim 2 (periudha e dytë) | 1 orë |
| **23**- Projekt - Ora e dytë - Çështjet mjedisore pranë vendbanimit tim | 1 orë |

**PLANI DYMUJOR PRILL-QERSHOR**

**FUSHA E KURRIKULËS:** SHOQËRIA DHE MJEDISI **LËNDA MËSIMORE:** GJEOGRAFI **KLASA:** 6 (E GJASHTË)

**Tema mësimore 1:** Sistemet humane

**Tema mësimore 2:** Bashkëveprimi njeri-natyrë

**Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:** I.2; I.6; I.7; I.8; II.1; II.3; II.4; II.5; III.1; III.3; III.5; III.5; III.7; IV.5; IV.7; IV.8; V.6; V.10; VI.5; VI.7; VI.8.

**Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:** I.1; I.3; I.4; I.5; I.6; II; III.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore** | **Njësitë****mësimore** | **Koha mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndë tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore** | **Burimet** |
| **Tema II - Sistemet Humane** | Përshkruan ndikimin e faktorëve fizikë, mjedisorë, ekonomikë dhe politikë në shpërndarjen e popullsisë në botë (lëvizja numerike, dendësia, lëvizjen natyrore).- Diferencon strukturat themelore të popullsisë në botë.- Shpjegon llojet, shkaqet dhe pasojat e migrimeve.- Shpjegon faktorët që kanë ndikuar dhe ndikojnë në krijimin e vendbanimeve, funksionet dhe kriterit kryesore të tyre.- Identifikon elementet e shtetit, grupimet e ndryshme ekonomike, politike, ushtarake si dhe rëndësinë e organizatave ndërkombëtare.- Përshkruan veçoritë themelore ekonomike- gjeografike në botë si faktorët kryesor që ndikojnë në zhvillimin ekonomik.- Dallon veprimtaritë ekonomike sipas sektorëve përkatës (parësor, dytësor dhe tretësor).- Shpjegon llojet dhe rëndësinë e secilës veprimtari ekonomike (bujqësinë, xehetarinë, industrinë, turizmin, transportin, tregtinë etj.)- Identifikon degët kryesore të bujqësisë dhe faktorët që ndikojnë në zhvillimin e saj.- Përshkruan procesin e industrializimit.- Identifikon degët kryesore të industrisë, faktorët që ndikojnë në zhvillimin e saj.- Shpjegon veçoritë e transportit (automobilistik, hekurudhor, ujor, ajror) dhe rolin e tij në zhvillimin e veprimtarive ekonomike dhe vetë ekonomisë.- Përshkruan rëndësinë e tregtisë për zhvillimin ekonomik.- Shpjegon rolin e turizmit dhe veprimtarive të tjera (të sipërpërmendura) në zhvillimin ekonomik.- Vlerëson rolin e turizmit në shoqërinë bashkëkohore. | **1**-Dinamika e popullsisë së botës | 1 orë | Punë në grup.Punë në dyshe.Punë individuale.Bashkëbisedim.Përdorimi i TIK-ut.Hulumtim dhe zbulim.*Brainstorming*.Diskutime.Debat.Lojë me role.***Ose e shprehur edhe si:***- Mësimdhënie e drejtpërdrejtë (shpjegim, biseda, sqarim, ushtrime praktike dhe shembujt).- Mësimdhënie jo e drejtpërdrejtë (shqyrtimi, zbulimi, zgjidhja e problemeve).- Mësimdhënia me anë të pyetjeve (teknika e pyetjeve drejtuar nxënësve).- Diskutimi dhe të nxënit në bashkëpunim (në grupe të vogla, grupe më të mëdha dhe me të gjithë nxënësit).- Mësimdhënie që nxit të menduarit kritik, krijues dhe zgjidhjen e problemeve.- Të mësuarit dhe të nxënit përmes mjeteve multimediale e në veçanti përmes kompjuterit.- Mësimdhënie që nxit hulumtimin.- Të mësuarit në natyrë (sa herë që është e mundur). | - Vlerësim me gojë;- vlerësim i punës në grup;- vlerësim i punës praktike;- vlerësim i detyrës së shtëpisë;- vlerësim i ese-ve;- vlerësim me shkrim;- vlerësim i lojës me role;- vlerësim i projekte/detyra tematike;- vlerësim me dosje;- vetëvlerësim etj. | *Lidhje me fushën e*: Shkencave të Natyrës (Fizika, Biologjia dhe Kimia); Gjuhës dhe Komunikimit (Gjuhën Amtare); TIK-ut; Matematikës etj.  *Lidhje me temat ndërkurrikulare*: 1) Globalizimi dhe ndërvarësia2) Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm | Teksti i gjeografisë; harta të ndryshme; glob; materiale nga interneti, libra, enciklopedi;muzeum; plane, piktura, dokumente historike, dokumente audio-vizivë; pjesëmarrje në ngjarje kulturore apo historike, teknologji e informacionit. |
| **2**- Shpërndarja e popullsisë në botë | 1 orë |
| 3- Strukturat kryesore të popullsisë në botë | 1 orë |
| **4**-Migrimet e popullsisë | 1 orë |
| **5**-Vendbanimet. Elementet e shtetit dhe roli i organizatave ndërkombëtare | 1 orë |
| **6**-Veçoritë e zhvillimit ekonomik në botë dhe faktorët kryesorë që ndikojnë | 1 orë |
| **7**-Sektori parësor i ekonomisë | 1 orë |
| **8**- Sektori dytësor i ekonomisë | 1 orë |
| **9**- Sektori dytësor i ekonomisë (vazhdim) | 1 orë |
| **10**-Sektori tretësor  | 1 orë |
| **11**-Sektori tretësor (vazhdim) | 1 orë |
| **Tema IV - Bashkëveprimi njeri-natyrë** | Përshkruan ndikimin e veprimtarisë njerëzore në mjedisin gjeografik dhe anasjelltas.- Shpjegon marrëdhënien ndërmjet njeriut dhe mjedisit si: pasojat e ndryshimeve klimatike në mjedis dhe në shëndet, të rreziqeve natyrore dhe atyre të krijuara nga njeriu dhe mënyra të menaxhimit të qëndrueshëm të burimeve natyrore.- Ofron alternativa dhe strategji të mundshme të mbrojtjes dhe shfrytëzimit të burimeve natyrore.- Hulumton për raste të keqmenaxhimit të burimeve natyrore duke parashikuar rrugë dhe mundësi të parandalimit ose trajtimit të tyre. | **12**-Mjedisi gjeografik dhe veprimtaria njerëzore | 1 orë |
| **13**- Njeriu dhe ndryshimet klimatike | 1 orë |
| **14**- Zhvillimi i qëndrueshëm dhe menaxhimi i burimeve natyrore | 1 orë |
| **15**- Përsëritje V (Sistemet humane dhe bashkëveprimi njeri-natyrë) | 1 orë |
| **16**- Testim 3 | 1 orë |
| **17**-Projekt - Ora e tretë - Çështjet mjedisore në/pranë vendbanimit tim | 1 orë |