**PLANI MËSIMOR
MATEMATIKA 6**

**BOTIME PEGI**

**KOSOVË**

**PLANI VJETOR SINTETIK 2024–2025**

**Fusha e kurrikulës: Matematikë Lënda: Matematikë Klasa: VI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lëndët e fushës kurrikulare****L** | **TEMAT MËSIMORE TË SHPËRNDARA GJATË MUAJVE** | **Kontributi në rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës** |
| **GJYSMËVJETORI I** | **GJYSMËVJETORI II** |  |
| **Shtator–Tetor** | **Nëntor–Dhjetor** | **Janar–Shkurt** | **Mars–Prill** | **Maj–Qershor** |  |
| **Matematikë** | Numrat natyrorëGjeometria në rrafsh | Gjeometria në rrafshNumrat thyesorëFigurat gjeometrike | Numrat dhjetorëMatje të madhësive gjeometrike | Numrat e plotëShprehjet, ekuacionet, inekuacionetMatje madhësish të tjera (Gjatësia, masa, koha) | Shndërrimet gjeometrike dhe trupat gjeometrikëFunksione dhe vargje numerikeStatistikë dhe probabilitet | **I. Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit****I. 2, 3, 4, 6.** **II. Kompetenca e të menduarit****II. 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8.****III. Kompetenca e të mësuarit****III. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.****IV. Kompetenca për punë jetë dhe mjedis****IV.4, 5, 7.****V. Kompetenca personale****V. 4, 7.****Kompetenca qytetare****VI. 1, 6, 8**. |

PLANI VJETOR ANALITIK 2024–2025

PLANI DYMUJOR SHTATOR–TETOR

**Tema mësimore:** Numrat natyrorë, Gjeometria në rrafsh

**Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:**

**I.1, I.2, I.3, I.4, I.6, II.1, II.4, II.5, II.6, II.7, II.8, III.2, III.3, III.5, III.6, III.7, VI.6.**

**Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:**

**1.1, 1.2, 1.4, 2.3, 2.5, 3.1, 3.2, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.3, 6.3, 8.1.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore** | **Njësitë** **mësimore** | **Koha mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore** | **Burimet** |
| Numrat natyrorë | · identifikon 10 shifrat–simbolet për paraqitjen e numrave natyrorë; në bazë të tyre dallon sistemin numerik dhjetor (me bazë 10); · shkruandhelexonnumratnatyrorëderinëklasënemiliardave, dukeindarënëklasadhe përcaktonvendvlerënesecilësshifër; · vendosnumratnatyrorënëboshtinnumerikdheikrahasonata; · modelonradhitjenenumrave,dukezbuluarrregullën;  | · Shkrimi dhe leximi i numrave natyrorë· Krahasimi i numrave natyrorë· Boshti numerik. Radhitja e numrave· Rrumbullakimi i numrave natyrorë· Mbledhja e numrave natyrorë. Vetitë e mbledhjes | 24 | Mësimdhënia me nxënësin në qendër dhe gjithëpërfshirjenMësimdhënia dhe nxënia e diferencuarMësimdhënia dhe të nxënit në qasje të integruar | Vlerësim i vazhdueshëmVetëvlerësimVlerësim i ndërsjellëNgjyrat e semaforitFytyrat J LLista e kontrollitDetyra kontrollueseTest vlerësues | Gjuhët dhe komunikimiShkencat e natyrësShoqëria dhe mjedisiJeta dhe puna Distancat e mëdha rrugore, sipërfaqet dhe popullsia e shteteve, statistika në ekonomi, ndërtimtari etj. | Matematika 6Fletore pune 6GeoGebraZhvillimi i shkathtësive të shekullit 21 në matematikëBurime nga internetiRevista Plusietj. |
|  | · kryenveprimetaritmetikemenumranatyrorë (shumën, ndryshimin); · zbatonradhënekryerjessëveprimevethemelorearitmetikoremenumranatyrorë; · përcaktonbashkësinëenumravenatyrorësibashkësitëmbyllurndajmbledhjes; · modelonbarazidukepërdorurveprimetme numranatyrorë; · zgjidhproblemeduke përdorurveprimetme numranatyrorë. · përcakton bashkësinë e numrave natyrorë si bashkësi të mbyllur ndaj shumëzimit; · kryen veprimet aritmetike (shumëzim, pjesëtim) me numra natyrorë; | · Zbritja e numrave natyrorë· Mbledhja dhe zbritja e numrave në shtyllë· Shprehjet numerike· Problema· Shumëzimi i numrave natyrorë. Vetitë e shumëzimit· Shumëzimi i numrave natyrorë· Pjesëtimi pa mbetje i numrave· Radha e kryerjes së veprimeve· Pjesëtimi me mbetje· Shumëfisha dhe faktorë |  | **Teknika dhe strategjitë e m**ë**simdh**ë**nies**:Ditari dypjesëshInsertTabela TNdërthurja IStuhi mendimeshDi/Dua të di/ MësovaMendo/puno në dyshe/Thuaja grupit**Format e pun**ë**s:**BashkëbisedimPunë e pavarurPunë në dyshePunë në grup |  |  |  |
|  | · zbaton radhën e kryerjes së veprimeve themelore aritmetikore me numra natyrorë; · dallon numrat· çift e tek, të thjeshtë e të përbërë në bashkësinë e numrave natyrorë dhe formon nënbashkësi të tyre;· përkufizon plotpjesëtueshmërinë dhe zbaton kriteret e plotpjesëtueshmërisë së numrave natyrorë me 2, 3, 4, 5, 6, 9 dhe me 10; · zbërthen numrat natyrorë si prodhim i numrave të thjeshtë; · njehson PMP (duke zbatuar algoritmin e Euklidit) dhe SHVP të dy e më shumë numrave;  | · Numrat e thjeshtë dhe numrat e përbërë. Numrat çift dhe tek· Zbërthimi në faktorë të thjeshtë· PMP dhe SHVP i dy numrave natyrorë· Algoritmi i Euklidit për gjetjen e PMP të dy numrave· Rregulla të plotpjesëtimit |  |  |  |  |  |
| Gjeometria në rrafsh | · modelon barazi duke përdorur veprimet me numra natyrorë;· zgjidh probleme duke përdorur veprimet me numra natyrorë.· Përshkruan pikën, drejtëzën dhe rrafshin si koncepte themelore gjeometrike; · Përkufizon gjysmëdrejtëzën, segmentin dhe gjysmërrafshin si koncepte të nxjerra; · Mat, krahason segmentet; · Ndërton simetralen e segmentit; · Vizaton drejtëza paralele dhe pingule · Përkufizon këndin dhe dallon atë sipas masave (i ngushtë, i drejtë, i gjerë, i shtrirë, i hapur, i plotë); · Vizaton kënde të ngushta dhe kënde të gjera; · Dallon njësitë për matje të këndeve (0,’, ’’) dhe bën shndërrimin nga një njësi në tjetrën;  | · Pika, drejtëza dhe rrafshi· Segmenti. Gjatësia e segmentit· Këndi. Krahasimi i këndeve. Shuma dhe ndryshimi i këndeve· Lloje të tjera këndesh· Matja e këndeve me këndmatës· Përgjysmorja dhe simetralja e këndit· Drejtëzat normale (pingule)· Simetralja (përmesorja) e segmentit | 10 |  |  |  |  |
|  | · Cakton masën e këndeve duke përdorë këndmatësin · Ndërton simetralen e këndit; · Përcakton shumën dhe ndryshimin e këndeve në mënyrë algjebrike dhe gjeometrike; · Dallon llojet e këndeve sipas pozicionit të krahëve (brinjëve) dhe masave të tyre (suplementare, komplementare); |  |  |  |  |  |  |

**Plani javor**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ditët e javës** | **Nj**ë**sitë m**ë**simore** | **Përshkrim i shkurtër i aspekteve të përbashkëta të javës mësimore** |
| ***E h***ë***në***  | · Shkrimi dhe leximi i numrave natyrorë | Gjuhët dhe komunikimi – shkrim dhe lexim |
| ***E martë*** | · Krahasimi i numrave natyrorë | Gjuhët dhe komunikimi – mbiemra krahasues (më i madh, më i vogël) |
| ***E m***ë***rkurë*** | · Boshti numerik. Radhitja e numrave | Shoqëria dhe mjedisi – Sipërfaqet e shteteve, vendosja në bosht e vlerave sipas rendit rritës të tyre |
| ***E enjte*** | · Rrumbullakimi i numrave natyrorë | Shoqëria dhe mjedisi – Numra dhe vlera të mëdha, si popullsia, sipërfaqja e shteteve. Lartësitë e maleve etj. |
| ***E premte*** |  |  |

PLANI DYMUJOR NËNTOR–DHJETOR

**Tema mësimore:** Gjeometria në rrafsh, Numrat thyesorë, Figurat gjeometrike

**Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:**

**I.2 ; I.4 ; I.6 ; II.2 ; II.4 ; II.5 ; II.6 ; II.8 ; III.2 ; III.3 ; III.4 ; III.5 ; III.6**

**Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:**

**1.1 ; 1.2 ; 2.1 ; 2.3 ; 2.5 ; 3.2 ; 3.3 ; 3.4 ; 4.1 ; 4.2 ; 4.3 ; 5.1 ; 6.1 ; 6.2 ; 8.1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore** | **Njësitë** **mësimore** | **Koha mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore** | **Burimet** |
| Gjeometria në rrafsh | · *Përcakton raportet ndërmjet koncepteve themelore: pikë, drejtëz, rrafsh dhe koncepteve te nxjerra;* · *Vizaton drejtëza paralele* | · Largesa e një pike nga një drejtëz· Drejtëzat paralele | 5 | Mësimdhënia me nxënësin në qendër dhe gjithëpërfshirja Mësimdhënia dhe nxënia e diferencuarMësimdhënia dhe të nxënit në qasje të integruar | Vlerësim i vazhdueshëmVlerësim i ndërsjellëDetyra kontrollueseVetëvlerësimVlerësim përmbledhës (test)Lista e kontrollit  | Gjuhët dhe komunikimiShkencat e natyrësShoqëria dhe mjedisiJeta dhe puna Edukata fizike, sportet dhe shëndeti Distancat e mëdha rrugore, sipërfaqet dhe popullsia e shteteve, statistika në ekonomi, ndërtimtari, lëmi të ndryshme jetësore etj | Matematika 6Fletore pune 6Zhvillimi i shkathtësive të shekullit 21 në matematikëRevista Plusi Burime nga internetiGeoGebra |
| Numrat thyesorë | \* *identifikon thyesën si herës të dy numrave natyrorë, numëruesit dhe emëruesit;* \* *paraqet thyesat si pjesë të tërësisë;* \* *dallon llojet e thyesave, të rregullta, të parregullta dhe numrat e përzier;* \* *identifikon thyesat e barabarta;* \* *thjeshton thyesat;* \* *shndërron thyesat e parregullta në numra të përzier dhe anasjelltas;* \* *cakton pjesën e dhënë te tërësia dhe cakton tërësinë kur është dhënë pjesa;* \* *paraqet thyesën si masë (paraqitja e thyesave si masë i referohet pozitës së një numri në boshtin numerik);*  | · Kuptimi i thyesës· Vetia themelore e thyesave· Thjeshtimi i thyesave. Thyesat dhe numrat natyrorë· Sjellja e thyesave në emërues të përbashkët· Krahasimi i thyesave· Mbledhja e thyesave· Numrat e përzier. Kthimi i thyesave të parregullta ne numra të përzier· Zbritja e thyesave· Shumëzimi i thyesave· Thyesat e anasjella. Pjesëtimi i thyesave· Gjetja e pjesës dhe e së tërës | 15 | **Teknika dhe strategjitë e mësimdhënies:**Ditari dypjesëshInsertTabela TNdërthurja IStuhi mendimeshDi/Dua të di/MësovaDRTATryeza e rrumbullakëtMinileksionLexim me ndalesaStilolapsat në mesLexo/puno në dyshe/thuaja grupitTeli për tharjeGushëkuqi rrethor |  |  |  |
|  | \* *krahason thyesat duke shfrytëzuar boshtin numerik, duke i kthyer në thyesa me emërues të njëjtë dhe sipas mënyrës së shumëzimit në diagonale;* \* *kryen veprimet me thyesa (mbledhjen, zbritjen, shumëzimin, pjesëtimin);*\*  *zgjidh detyra me fjalë (në situata praktike) duke përdor veprimet me thyesa* |  |  |  |  |  |  |
| Figurat gjeometrike | \* *përkufizon trekëndëshin, elementet dhe llojet e tyre;*\* *klasifikon trekëndëshat sipas brinjëve dhe sipas këndeve;*\* *cakton shumën e këndeve të një trekëndëshi;*\* *përkufizon shumëkëndëshin dhe shumëkëndëshin e rregullt;*\* *përkufizon paralelogramet dhe identifikon llojet dhe vetitë e tyre;*\* *konstrukton trekëndëshin barabrinjës, katrorin, drejtkëndëshin, rombin, romboidin,*\* *gjashtëkëndëshin rregullt;*\* *njehson perimetrin e figurave (vijave të thyera) gjeometrike;*\* *përkufizon rrethin, elementet e tij (qendrën, rrezen, diametrin, tangjenten, sekanten) dhe qarkun;*\* *konstrukton rrethin kur jepet rrezja dhe diametri.* | · Shumëkëndëshat· Trekëndëshat· Katërkëndëshat. Trapezi. Paralelogrami· Drejtkëndëshi. Rombi. Katrori· Rrethi dhe elementet e tij· Ndërtimi i disa shumëkëndëshave me vizore dhe kompas | 14 | **Format e pun**ë**s:**BashkëbisedimPunë e pavarurPunë në dyshePunë në grup |  |  |  |

**PLANI DYMUJOR JANAR–SHKURT**

**Tema mësimore:** Numrat dhjetorë, Matje të madhësive gjeometrike

**Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:**

 **I.2, I.6, II.4, II.5, II.6, III.2, III.3;**

**Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:**

**1.1, 1.2, 1.3, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.3, 6.3, 8.1,**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore** | **Njësitë** **mësimore** | **Koha mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore** | **Burimet** |
| Numrat dhjetorë | përkufizon dhe dallon thyesat dhjetore (me emërues 10, 100,10000...); shndërron thyesat dhjetore në numra dhjetorë dhe anasjellas; shkruan, lexon, cakton vendvlerat e shifrave; rrumbullakon dhe krahason numrat dhjetorë;  | Kuptimi i numrit dhjetorVendvlerat e shifrave te numri dhjetorKrahasimi i numrave dhjetorëMbledhja dhe zbritja e numrave dhjetorë | 15 | Mësimdhënia me nxënësin në qendër dhe gjithëpërfshirjenMësimdhënia dhe nxënia e diferencuarMësimdhënia dhe të nxënit në qasje të integruarMetodologjia dhe nxënia e bazuar në kompetenca | Vlerësim i vazhdueshëmVetëvlerësimVlerësim i ndërsjellëNgjyrat e semaforitFytyrat J LVlerësim me testLista e kontrollit | Gjuhët dhe komunikimiShkencat e natyrësShoqëria dhe mjedisiJeta dhe puna Distancat e mëdha rrugore, sipërfaqet dhe popullsia e shteteve, statistika në ekonomi, ndërtimtari etj. | Matematika 6Fletore pune 6Fletushkat e dyqaneveRevista PlusiBurime nga interneti |
|  | përdor lehtësime për shumëzim dhe pjesëtim me 10, 100, 10000 etj.; zbaton rregullat për kryerjen e veprimeve të mbledhjes, zbritjes, shumëzimit, pjesëtimit të numrave dhjetorë; kryen veprimet me numra dhjetorë duke përdor makinën llogaritëse; identifikon numrat dhjetorë të fundmë, dhe të pafundmë periodikë; shndërron numrat dhjetorë dhe thyesorë në përqindje; llogarit përqindjen e numrave; përcakton situatat jetësore ku përdoren numrat dhjetorë, numrat thyesorë dhe përqindjet.përcakton njësitë matëse të gjatësisë, syprinës dhe vëllimit; | Rrumbullakimi i numrave dhjetorëShumëzimi i numrit dhjetorëPjesëtimi i numrit dhjetorë me numër natyrorPjesëtimi i numrave dhjetorëKthimi i thyesës së zakonshme në thyesë dhjetore.Shprehje numerike me numra dhjetorëKuptimi i përqindjesZbatime të përqindjes |  |  |  |  |  |
| Matje të madhësive gjeometrike | përdor njësitë dhe mjetin e përshtatshëm për të kryer një matje në një rast konkret; shndërron njësitë matëse nga njëra njësi në njësinë tjetër; këmben njësitë e matjes (km, m, cm, mm) me numra dhjetorë deri në dy shifra pas presjes; kryen matje të gjatësisë në situata problemore;njehson perimetrin dhe syprinën e katrorit; njehson perimetrin dhe syprinën e drejtkëndëshit; vlerëson me anë të katrorëve syprinën e një figure jo të rregullt; këmben njësitë matëse të vëllimit (litri, decilitri, etj.); përdor matjet dhe përvetëson formulat për caktimin e perimetrit, syprinës së sipërfaqes së figurave dhe vëllimin e trupave, si dhe zgjidh probleme nga situata reale.  | Kuptimi për matjen. Matja e gjatësiveNjësi të gjatësisë. Sistemi metrikVeprime me njësitë e gjatësisëPerimetrat e shumëkëndëshaveSyprinat e figuraveSyprina e drejtkëndëshit. Syprina e katroritVeprime me njësitë e matjes së syprinësVëllimet e trupave. Njësitë e vëllimit | 12 | **Teknika dhe strategjitë e mësimdhënies:**Ditari trepjesëshINSERTTabela TNdërthurja IStuhi mendimeshDi/Dua të di/ MësovaGjeje titullinTuri i galerisëStilolapsat në mesGrupet e ekspertëve IITryeza e rrumbullakëtPesëvargëshi**Format e punës:**BashkëbisedimPunë e pavarurPunë në dyshePunë në grup |  |  |  |

**PLANI DYMUJOR MARS–PRILL**

**Tema mësimore:** Shprehjet, ekuacionet, inekuacionet, Numrat e plotë, Matje madhësish të tjera (gjatësia, masa, koha)

**Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:**

 **I.2; I.4; I.6; II.4; II.5; II.6; II.7; II.8; III.2; III.3**

**Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:**

**1.1; 1.2; 2.1; 2.3; 2.4; 3.5; 4.1; 4.2; 4.3; 5.1; 5.3; 6.3; 7.1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore** | **Njësitë** **mësimore** | **Koha mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore** | **Burimet** |
| Numrat e plotë |  *identifikon numrat e kundërt të numrave natyrorë në drejtëzën numerike;* *përkufizon bashkësinë e numrave të plotë si bashkim (union) i bashkësisë së numrave natyrorë, numrave të kundërt të numrave natyrorë dhe numrit zero;* *rendit elementet e bashkësisë së numrave të plotë;* *identifikon largesën e numrave të kundërt nga origjina (zeroja) në drejtëzën numerike;*  | Kuptimi i numrit të plotëParaqitja e numrave të plotë në boshtin numerikMbledhja e dy numrave të plotëZbritja e numrave të plotëShprehje numerike me mbledhje e zbritje me numra të plotë | 7 | Mësimdhënia me nxënësin në qendër dhe gjithëpërfshirjenMësimdhënia dhe nxënia e diferencuarMësimdhënia dhe të nxënit në qasje të integruar | Vlerësim i vazhdueshëmVlerësim i ndërsjellëDetyra kontrollueseVetëvlerësimVlerësim përmbledhës (test)Lista e kontrollit | Gjuhët dhe komunikimiShkencat e natyrësShoqëria dhe mjedisiJeta dhe puna Edukata fizike, sportet dhe shëndeti  | Matematika 6Fletore pune 6Zhvillimi i shkathtësive të shekullit 21 në matematikëRevista Plusi Burime nga interneti |
| Shprehjet, ekuacionet,inekuacionet | *krahason numrat e plotë në boshtin numerik;* *kryen veprimin e mbledhjes dhe zbritjes, duke shfrytëzuar boshtin numerik;**zgjidh problema nga jeta e përditshme, duke shfrytëzuar numrat e plotë.**shndërron shprehjet me simbole në shprehje me fjalë dhe anasjellas;* *përkufizon ekuacionet (barazimet) dhe inekuacionet (jobarazimet) lineare me një të panjohur, si dhe gjen zgjidhjet përkatëse të tyre;* *zgjidh ekuacione dhe inekuacione lineare me një të panjohur;* *paraqet zgjidhjen e inekuacioneve lineare me një të panjohur në boshtin numerik dhe tregon bashkësinë e zgjidhjes;* *zgjidh problema nga jeta e përditshme, duke shfrytëzuar ekuacionet dhe inekuacionet**shndërron valutat e monedhave që përdoren në vendin tonë dhe vendet e tjera;*  | Shprehjet shkronjoreShprehjet shkronjore. Thjeshtimi i tyre Barazimet numerike dhe vetitë e tyre Ekuacioni Ekuacioni x + a = b dhe ax = b Problema që zgjidhen me ekuacione me një ndryshore Mosbarazime numerike dhe shkronjore Inekuacione me një ndryshore | 11 | **Teknika dhe strategjitë e mësimdhënies:**Ditari dypjesëshINSERTTabela TNdërthurja IStuhi mendimeshDi/Dua të di/MësovaDRTATryeza e rrumbullakëtMinileksionLexim me ndalesaStilolapsat në mesTeli për tharje |  |  |  |
| Matje madhësish të tjera (gjatësia, masa, koha) | *përdor njësitë dhe mjetin e përshtatshëm për të kryer një matje, në një rast konkret;* *këmben njësitë e matjes me numra dhjetorë deri në dy shifra pas presjes;* *zbaton njësitë e matjes së kohës (sekonda, minuta, ora, dita, java, muaji, viti, dekada, shekulli) dhe i këmben ato;* *kryen matje të masës, kohës dhe nxënësisë;* *lexon dhe përdor sistemin 24-orësh;* *llogarit kohën, duke përdor njësitë matëse (sekonda, minuta, orë, ditë, javë, muaj, vite, dekada, shekuj, mijëvjeçarë);* *llogarit kohën në tabelat e orareve me sistemin 24-orësh;* *përdor kalendarin për të zgjidhur situata të jetës praktike;* *zgjidh problema nga jeta e përditshme, duke përdorë matjet*. | ParatëMasa e trupit. PeshimiMatja e kohësVeprime me njësitë e kohësNxënësit e enëve (vëllimi i lëngjeve në to) | 8 | **Format e punës:**BashkëbisedimPunë e pavarurPunë në dyshePunë në grup |  |  |  |

**PLANI DYMUJOR Maj–Qershor**

**Tema mësimore:** Shndërrimet gjeometrike dhe trupat gjeometrikë, Funksione dhe vargje numerike, Statistikë dhe probabilitet

**Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:**

**I.2; I.3 I.4; I.6; I.8; II.2; II.3; II.4; II.5; II.6; II.7; II.8; III.2; III.3; III.4; III.5; III.6.**

**Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:**

**1.2; 1.3; 1.4; 2.1; 2.2; 2.3; 3.3; 3.4; 3.5; 4.2; 4.3; 5.1; 6.2; 6.3; 8.1.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore** | **Njësitë** **mësimore** | **Koha mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore** | **Burimet** |
| Shndërrimet gjeometrike dhe trupat gjeometrikë | paraqet pikën si dyshe e renditur në rrafshin Oxy dhe identifikon koordinatat e pikës; përkufizon simetrinë boshtore;cakton numrin e drejtëzave të simetrisë së figurave;përshkruan trupat gjeometrikë, sipas vetive të tyre; përkufizon trupat gjeometrikë (kubin dhe kuboidin);  | Sistemi kënddrejtë koordinativ. Koordinatat e pikësSimetria sipas një drejtëze (simetria boshtore)Simetria boshtore në rrafshin koordinativ | 9 | Mësimdhënia me nxënësin në qendër dhe gjithëpërfshirjenMësimdhënia dhe nxënia e diferencuarMësimdhënia dhe të nxënit në qasje të integruar | Vlerësim i vazhdueshëmVlerësim i ndërsjellëDetyra kontrollueseVetëvlerësimVlerësim përmbledhës (test)Lista e kontrollit | Gjuhët dhe komunikimiShoqëria dhe mjedisiJeta dhe puna Edukata fizike, sportet dhe shëndeti  | Matematika 6Fletore pune 6Zhvillimi i shkathtësive të shekullit 21 në matematikëRevista Plusi Burime nga internetiExcel |
|  | përcakton elementet e trupave gjeometrikë (faqet, brinjët, kulmet); përcakton numrin e kulmeve, faqeve, brinjëve (teheve) (Formula e Eulerit); paraqet hapjen e kubit dhe kuboidit në rrafsh dhe i ndërton ato. | ShumëfaqëshatKubiKuboidiHapjet e kuboidit dhe të kubit |  | **Teknikat dhe strategjitë e mësimdhënies:**Ditari dypjesëshInsertTabela TNdërthurja IStuhi mendimeshDi/Dua të di/MësovaTryeza e rrumbullakëtLexim me ndalesaStilolapsat në mes |  |  |  |
| Funksione dhe vargje numerike | paraqet funksionin si lidhje e dy bashkësive, me diagram, tabelë dhe si dyshe të renditura në rrjetin koordinativ; identifikon koordinatat e pikës (dyshes së renditur) në rrjetin koordinativ; vendos pikat në rrjetin koordinativ; dallon dhe vazhdon një varg numerik (me kufiza numra natyrorë, dhjetorë ose thyesa).  | Kuptimi i bashkësisë dhe ndryshorjaÇiftimi (shoqërimi) i elementeve të dy bashkësiveFunksioniTabelat dhe grafiku i funksionitVargje numerikeVargje numerike në situata të ndryshme | 8 | **Format e punës:**BashkëbisedimPunë e pavarurPunë në dyshePunë në grup |  |  |  |
| Statistikë dhe probabilitet | grumbullon, klasifikon, lexon, interpreton dhe paraqet të dhënat (duke përfshirë: pyetësorë, eksperimente, media elektronike, etj. ) për të nxjerrë konkluzione;llogarit mesataren aritmetike, modën, medianën nëpërmjet të dhënave; përkufizon konceptin e ngjarjes, e paraqet në formë numerike përmes shembujve (p.sh. hedhja e zarit, hedhja e monedhës metalike etj.); përcakton ngjarjet e mundshme, të sigurta dhe të pamundura duke përdorur shprehjet: me siguri, ka mundësi, me mundësi të barabartë, ka më pak mundësi, nuk ka mundësi; përkufizon probabilitetin e një ngjarjeje dhe cakton probabilitetin e saj; zgjidh problema nga jeta e përditshme, duke përdorur statistikën dhe probabilitetin.  | Mbledhja dhe organizimi i të dhënave. PiktogrametTabelat statistikoreDiagramet me shtyllaSi të realizojmë një anketëMesataretKuptimi i probabilitetitProbabiliteti për ngjarjet me rezultate njëlloj të mundshmeProbabiliteti statistikor | 10 |  |  |  |  |