**PLANI MËSIMOR   
MATEMATIKA 6**

**BOTIME PEGI**

**KOSOVË**

**PLANI VJETOR SINTETIK 2024–2025**

**Fusha e kurrikulës: Matematikë Lënda: Matematikë Klasa: VI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lëndët e fushës kurrikulare**  **L** | **TEMAT MËSIMORE TË SHPËRNDARA GJATË MUAJVE** | | | | | **Kontributi në rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës** |
| **GJYSMËVJETORI I** | | **GJYSMËVJETORI II** | | |  |
| **Shtator–Tetor** | **Nëntor–Dhjetor** | **Janar–Shkurt** | **Mars–Prill** | **Maj–Qershor** |  |
| **Matematikë** | Numrat natyrorë  Gjeometria në rrafsh | Gjeometria në rrafsh  Numrat thyesorë  Figurat gjeometrike | Numrat dhjetorë  Matje të madhësive gjeometrike | Numrat e plotë  Shprehjet, ekuacionet, inekuacionet  Matje madhësish të tjera (Gjatësia, masa, koha) | Shndërrimet gjeometrike dhe trupat gjeometrikë  Funksione dhe vargje numerike  Statistikë dhe probabilitet | **I. Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit**  **I. 2, 3, 4, 6.**  **II. Kompetenca e të menduarit**  **II. 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8.**  **III. Kompetenca e të mësuarit**  **III. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.**  **IV. Kompetenca për punë jetë dhe mjedis**  **IV.4, 5, 7.**  **V. Kompetenca personale**  **V. 4, 7.**  **Kompetenca qytetare**  **VI. 1, 6, 8**. |

PLANI VJETOR ANALITIK 2024–2025

PLANI DYMUJOR SHTATOR–TETOR

**Tema mësimore:** Numrat natyrorë, Gjeometria në rrafsh

**Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:**

**I.1, I.2, I.3, I.4, I.6, II.1, II.4, II.5, II.6, II.7, II.8, III.2, III.3, III.5, III.6, III.7, VI.6.**

**Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:**

**1.1, 1.2, 1.4, 2.3, 2.5, 3.1, 3.2, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.3, 6.3, 8.1.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore** | **Njësitë**  **mësimore** | **Koha mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore** | **Burimet** |
| Numrat natyrorë | · identifikon 10 shifrat–simbolet për paraqitjen e numrave natyrorë; në bazë të tyre dallon sistemin numerik dhjetor (me bazë 10);  · shkruandhelexonnumratnatyrorëderinëklasënemiliardave, dukeindarënëklasadhe përcaktonvendvlerënesecilësshifër;  · vendosnumratnatyrorënëboshtinnumerikdheikrahasonata;  · modelonradhitjenenumrave,dukezbuluarrregullën; | · Shkrimi dhe leximi i numrave natyrorë  · Krahasimi i numrave natyrorë  · Boshti numerik. Radhitja e numrave  · Rrumbullakimi i numrave natyrorë  · Mbledhja e numrave natyrorë. Vetitë e mbledhjes | 24 | Mësimdhënia me nxënësin në qendër dhe gjithëpërfshirjen  Mësimdhënia dhe nxënia e diferencuar  Mësimdhënia dhe të nxënit në qasje të integruar | Vlerësim i vazhdueshëm  Vetëvlerësim  Vlerësim i ndërsjellë  Ngjyrat e semaforit  Fytyrat J L  Lista e kontrollit  Detyra kontrolluese  Test vlerësues | Gjuhët dhe komunikimi  Shkencat e natyrës  Shoqëria dhe mjedisi  Jeta dhe puna  Distancat e mëdha rrugore, sipërfaqet dhe popullsia e shteteve, statistika në ekonomi, ndërtimtari etj. | Matematika 6  Fletore pune 6  GeoGebra  Zhvillimi i shkathtësive të shekullit 21 në matematikë  Burime nga interneti  Revista Plusi  etj. |
|  | · kryenveprimetaritmetikemenumranatyrorë (shumën, ndryshimin);  · zbatonradhënekryerjessëveprimevethemelorearitmetikoremenumranatyrorë;  · përcaktonbashkësinëenumravenatyrorësibashkësitëmbyllurndajmbledhjes;  · modelonbarazidukepërdorurveprimetme numranatyrorë;  · zgjidhproblemeduke përdorurveprimetme numranatyrorë.  · përcakton bashkësinë e numrave natyrorë si bashkësi të mbyllur ndaj shumëzimit;  · kryen veprimet aritmetike (shumëzim, pjesëtim) me numra natyrorë; | · Zbritja e numrave natyrorë  · Mbledhja dhe zbritja e numrave në shtyllë  · Shprehjet numerike  · Problema  · Shumëzimi i numrave natyrorë. Vetitë e shumëzimit  · Shumëzimi i numrave natyrorë  · Pjesëtimi pa mbetje i numrave  · Radha e kryerjes së veprimeve  · Pjesëtimi me mbetje  · Shumëfisha dhe faktorë |  | **Teknika dhe strategjitë e m**ë**simdh**ë**nies**:  Ditari dypjesësh  Insert  Tabela T  Ndërthurja I  Stuhi mendimesh  Di/Dua të di/ Mësova  Mendo/puno në dyshe/Thuaja grupit  **Format e pun**ë**s:**  Bashkëbisedim  Punë e pavarur  Punë në dyshe  Punë në grup |  |  |  |
|  | · zbaton radhën e kryerjes së veprimeve themelore aritmetikore me numra natyrorë;  · dallon numrat  · çift e tek, të thjeshtë e të përbërë në bashkësinë e numrave natyrorë dhe formon nënbashkësi të tyre;  · përkufizon plotpjesëtueshmërinë dhe zbaton kriteret e plotpjesëtueshmërisë së numrave natyrorë me 2, 3, 4, 5, 6, 9 dhe me 10;  · zbërthen numrat natyrorë si prodhim i numrave të thjeshtë;  · njehson PMP (duke zbatuar algoritmin e Euklidit) dhe SHVP të dy e më shumë numrave; | · Numrat e thjeshtë dhe numrat e përbërë. Numrat çift dhe tek  · Zbërthimi në faktorë të thjeshtë  · PMP dhe SHVP i dy numrave natyrorë  · Algoritmi i Euklidit për gjetjen e PMP të dy numrave  · Rregulla të plotpjesëtimit |  |  |  |  |  |
| Gjeometria në rrafsh | · modelon barazi duke përdorur veprimet me numra natyrorë;  · zgjidh probleme duke përdorur veprimet me numra natyrorë.  · Përshkruan pikën, drejtëzën dhe rrafshin si koncepte themelore gjeometrike;  · Përkufizon gjysmëdrejtëzën, segmentin dhe gjysmërrafshin si koncepte të nxjerra;  · Mat, krahason segmentet;  · Ndërton simetralen e segmentit;  · Vizaton drejtëza paralele dhe pingule  · Përkufizon këndin dhe dallon atë sipas masave (i ngushtë, i drejtë, i gjerë, i shtrirë, i hapur, i plotë);  · Vizaton kënde të ngushta dhe kënde të gjera;  · Dallon njësitë për matje të këndeve (0,’, ’’) dhe bën shndërrimin nga një njësi në tjetrën; | · Pika, drejtëza dhe rrafshi  · Segmenti. Gjatësia e segmentit  · Këndi. Krahasimi i këndeve. Shuma dhe ndryshimi i këndeve  · Lloje të tjera këndesh  · Matja e këndeve me këndmatës  · Përgjysmorja dhe simetralja e këndit  · Drejtëzat normale (pingule)  · Simetralja (përmesorja) e segmentit | 10 |  |  |  |  |
|  | · Cakton masën e këndeve duke përdorë këndmatësin  · Ndërton simetralen e këndit;  · Përcakton shumën dhe ndryshimin e këndeve në mënyrë algjebrike dhe gjeometrike;  · Dallon llojet e këndeve sipas pozicionit të krahëve (brinjëve) dhe masave të tyre (suplementare, komplementare); |  |  |  |  |  |  |

**Plani javor**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ditët e javës** | **Nj**ë**sitë m**ë**simore** | **Përshkrim i shkurtër i aspekteve të përbashkëta të javës mësimore** |
| ***E h***ë***në*** | · Shkrimi dhe leximi i numrave natyrorë | Gjuhët dhe komunikimi – shkrim dhe lexim |
| ***E martë*** | · Krahasimi i numrave natyrorë | Gjuhët dhe komunikimi – mbiemra krahasues (më i madh, më i vogël) |
| ***E m***ë***rkurë*** | · Boshti numerik. Radhitja e numrave | Shoqëria dhe mjedisi – Sipërfaqet e shteteve, vendosja në bosht e vlerave sipas rendit rritës të tyre |
| ***E enjte*** | · Rrumbullakimi i numrave natyrorë | Shoqëria dhe mjedisi – Numra dhe vlera të mëdha, si popullsia, sipërfaqja e shteteve. Lartësitë e maleve etj. |
| ***E premte*** |  |  |

PLANI DYMUJOR NËNTOR–DHJETOR

**Tema mësimore:** Gjeometria në rrafsh, Numrat thyesorë, Figurat gjeometrike

**Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:**

**I.2 ; I.4 ; I.6 ; II.2 ; II.4 ; II.5 ; II.6 ; II.8 ; III.2 ; III.3 ; III.4 ; III.5 ; III.6**

**Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:**

**1.1 ; 1.2 ; 2.1 ; 2.3 ; 2.5 ; 3.2 ; 3.3 ; 3.4 ; 4.1 ; 4.2 ; 4.3 ; 5.1 ; 6.1 ; 6.2 ; 8.1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore** | **Njësitë**  **mësimore** | **Koha mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore** | **Burimet** |
| Gjeometria në rrafsh | · *Përcakton raportet ndërmjet koncepteve themelore: pikë, drejtëz, rrafsh dhe koncepteve te nxjerra;*  · *Vizaton drejtëza paralele* | · Largesa e një pike nga një drejtëz  · Drejtëzat paralele | 5 | Mësimdhënia me nxënësin në qendër dhe gjithëpërfshirja  Mësimdhënia dhe nxënia e diferencuar  Mësimdhënia dhe të nxënit në qasje të integruar | Vlerësim i vazhdueshëm  Vlerësim i ndërsjellë  Detyra kontrolluese  Vetëvlerësim  Vlerësim përmbledhës (test)  Lista e kontrollit | Gjuhët dhe komunikimi  Shkencat e natyrës  Shoqëria dhe mjedisi  Jeta dhe puna  Edukata fizike, sportet dhe shëndeti  Distancat e mëdha rrugore, sipërfaqet dhe popullsia e shteteve, statistika në ekonomi, ndërtimtari, lëmi të ndryshme jetësore etj | Matematika 6  Fletore pune 6  Zhvillimi i shkathtësive të shekullit 21 në matematikë  Revista Plusi  Burime nga interneti  GeoGebra |
| Numrat thyesorë | \* *identifikon thyesën si herës të dy numrave natyrorë, numëruesit dhe emëruesit;*  \* *paraqet thyesat si pjesë të tërësisë;*  \* *dallon llojet e thyesave, të rregullta, të parregullta dhe numrat e përzier;*  \* *identifikon thyesat e barabarta;*  \* *thjeshton thyesat;*  \* *shndërron thyesat e parregullta në numra të përzier dhe anasjelltas;*  \* *cakton pjesën e dhënë te tërësia dhe cakton tërësinë kur është dhënë pjesa;*  \* *paraqet thyesën si masë (paraqitja e thyesave si masë i referohet pozitës së një numri në boshtin numerik);* | · Kuptimi i thyesës  · Vetia themelore e thyesave  · Thjeshtimi i thyesave. Thyesat dhe numrat natyrorë  · Sjellja e thyesave në emërues të përbashkët  · Krahasimi i thyesave  · Mbledhja e thyesave  · Numrat e përzier. Kthimi i thyesave të parregullta ne numra të përzier  · Zbritja e thyesave  · Shumëzimi i thyesave  · Thyesat e anasjella. Pjesëtimi i thyesave  · Gjetja e pjesës dhe e së tërës | 15 | **Teknika dhe strategjitë e mësimdhënies:**  Ditari dypjesësh  Insert  Tabela T  Ndërthurja I  Stuhi mendimesh  Di/Dua të di/  Mësova  DRTA  Tryeza e rrumbullakët  Minileksion  Lexim me ndalesa  Stilolapsat në mes  Lexo/puno në dyshe/thuaja grupit  Teli për tharje  Gushëkuqi rrethor |  |  |  |
|  | \* *krahason thyesat duke shfrytëzuar boshtin numerik, duke i kthyer në thyesa me emërues të njëjtë dhe sipas mënyrës së shumëzimit në diagonale;*  \* *kryen veprimet me thyesa (mbledhjen, zbritjen, shumëzimin, pjesëtimin);*  \*  *zgjidh detyra me fjalë (në situata praktike) duke përdor veprimet me thyesa* |  |  |  |  |  |  |
| Figurat gjeometrike | \* *përkufizon trekëndëshin, elementet dhe llojet e tyre;*  \* *klasifikon trekëndëshat sipas brinjëve dhe sipas këndeve;*  \* *cakton shumën e këndeve të një trekëndëshi;*  \* *përkufizon shumëkëndëshin dhe shumëkëndëshin e rregullt;*  \* *përkufizon paralelogramet dhe identifikon llojet dhe vetitë e tyre;*  \* *konstrukton trekëndëshin barabrinjës, katrorin, drejtkëndëshin, rombin, romboidin,*  \* *gjashtëkëndëshin rregullt;*  \* *njehson perimetrin e figurave (vijave të thyera) gjeometrike;*  \* *përkufizon rrethin, elementet e tij (qendrën, rrezen, diametrin, tangjenten, sekanten) dhe qarkun;*  \* *konstrukton rrethin kur jepet rrezja dhe diametri.* | · Shumëkëndëshat  · Trekëndëshat  · Katërkëndëshat. Trapezi. Paralelogrami  · Drejtkëndëshi. Rombi. Katrori  · Rrethi dhe elementet e tij  · Ndërtimi i disa shumëkëndëshave me vizore dhe kompas | 14 | **Format e pun**ë**s:**  Bashkëbisedim  Punë e pavarur  Punë në dyshe  Punë në grup |  |  |  |

**PLANI DYMUJOR JANAR–SHKURT**

**Tema mësimore:** Numrat dhjetorë, Matje të madhësive gjeometrike

**Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:**

**I.2, I.6, II.4, II.5, II.6, III.2, III.3;**

**Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:**

**1.1, 1.2, 1.3, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.3, 6.3, 8.1,**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore** | **Njësitë**  **mësimore** | **Koha mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore** | **Burimet** |
| Numrat dhjetorë | përkufizon dhe dallon thyesat dhjetore (me emërues 10, 100,10000...);  shndërron thyesat dhjetore në numra dhjetorë dhe anasjellas;  shkruan, lexon, cakton vendvlerat e shifrave;  rrumbullakon dhe krahason numrat dhjetorë; | Kuptimi i numrit dhjetor  Vendvlerat e shifrave te numri dhjetor  Krahasimi i numrave dhjetorë  Mbledhja dhe zbritja e numrave dhjetorë | 15 | Mësimdhënia me nxënësin në qendër dhe gjithëpërfshirjen  Mësimdhënia dhe nxënia e diferencuar  Mësimdhënia dhe të nxënit në qasje të integruar  Metodologjia dhe nxënia e bazuar në kompetenca | Vlerësim i vazhdueshëm  Vetëvlerësim  Vlerësim i ndërsjellë  Ngjyrat e semaforit  Fytyrat J L  Vlerësim me test  Lista e kontrollit | Gjuhët dhe komunikimi  Shkencat e natyrës  Shoqëria dhe mjedisi  Jeta dhe puna    Distancat e mëdha rrugore, sipërfaqet dhe popullsia e shteteve, statistika në ekonomi, ndërtimtari etj. | Matematika 6  Fletore pune 6  Fletushkat e dyqaneve  Revista Plusi  Burime nga interneti |
|  | përdor lehtësime për shumëzim dhe pjesëtim me 10, 100, 10000 etj.;  zbaton rregullat për kryerjen e veprimeve të mbledhjes, zbritjes, shumëzimit, pjesëtimit të numrave dhjetorë;  kryen veprimet me numra dhjetorë duke përdor makinën llogaritëse;  identifikon numrat dhjetorë të fundmë, dhe të pafundmë periodikë;  shndërron numrat dhjetorë dhe thyesorë në përqindje;  llogarit përqindjen e numrave;  përcakton situatat jetësore ku përdoren numrat dhjetorë, numrat thyesorë dhe përqindjet.  përcakton njësitë matëse të gjatësisë, syprinës dhe vëllimit; | Rrumbullakimi i numrave dhjetorë  Shumëzimi i numrit dhjetorë  Pjesëtimi i numrit dhjetorë me numër natyror  Pjesëtimi i numrave dhjetorë  Kthimi i thyesës së zakonshme në thyesë dhjetore.  Shprehje numerike me numra dhjetorë  Kuptimi i përqindjes  Zbatime të përqindjes |  |  |  |  |  |
| Matje të madhësive gjeometrike | përdor njësitë dhe mjetin e përshtatshëm për të kryer një matje në një rast konkret;  shndërron njësitë matëse nga njëra njësi në njësinë tjetër;  këmben njësitë e matjes (km, m, cm, mm) me numra dhjetorë deri në dy shifra pas presjes;  kryen matje të gjatësisë në situata problemore;  njehson perimetrin dhe syprinën e katrorit;  njehson perimetrin dhe syprinën e drejtkëndëshit;  vlerëson me anë të katrorëve syprinën e një figure jo të rregullt;  këmben njësitë matëse të vëllimit (litri, decilitri, etj.);  përdor matjet dhe përvetëson formulat për caktimin e perimetrit, syprinës së sipërfaqes së figurave dhe vëllimin e trupave, si dhe zgjidh probleme nga situata reale. | Kuptimi për matjen. Matja e gjatësive  Njësi të gjatësisë. Sistemi metrik  Veprime me njësitë e gjatësisë  Perimetrat e shumëkëndëshave  Syprinat e figurave  Syprina e drejtkëndëshit. Syprina e katrorit  Veprime me njësitë e matjes së syprinës  Vëllimet e trupave. Njësitë e vëllimit | 12 | **Teknika dhe strategjitë e mësimdhënies:**  Ditari trepjesësh  INSERT  Tabela T  Ndërthurja I  Stuhi mendimesh  Di/Dua të di/ Mësova  Gjeje titullin  Turi i galerisë  Stilolapsat në mes  Grupet e ekspertëve II  Tryeza e rrumbullakët  Pesëvargëshi  **Format e punës:**  Bashkëbisedim  Punë e pavarur  Punë në dyshe  Punë në grup |  |  |  |

**PLANI DYMUJOR MARS–PRILL**

**Tema mësimore:** Shprehjet, ekuacionet, inekuacionet, Numrat e plotë, Matje madhësish të tjera (gjatësia, masa, koha)

**Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:**

**I.2; I.4; I.6; II.4; II.5; II.6; II.7; II.8; III.2; III.3**

**Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:**

**1.1; 1.2; 2.1; 2.3; 2.4; 3.5; 4.1; 4.2; 4.3; 5.1; 5.3; 6.3; 7.1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore** | **Njësitë**  **mësimore** | **Koha mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore** | **Burimet** |
| Numrat e plotë | *identifikon numrat e kundërt të numrave natyrorë në drejtëzën numerike;*  *përkufizon bashkësinë e numrave të plotë si bashkim (union) i bashkësisë së numrave natyrorë, numrave të kundërt të numrave natyrorë dhe numrit zero;*  *rendit elementet e bashkësisë së numrave të plotë;*  *identifikon largesën e numrave të kundërt nga origjina (zeroja) në drejtëzën numerike;* | Kuptimi i numrit të plotë  Paraqitja e numrave të plotë në boshtin numerik  Mbledhja e dy numrave të plotë  Zbritja e numrave të plotë  Shprehje numerike me mbledhje e zbritje me numra të plotë | 7 | Mësimdhënia me nxënësin në qendër dhe gjithëpërfshirjen  Mësimdhënia dhe nxënia e diferencuar  Mësimdhënia dhe të nxënit në qasje të integruar | Vlerësim i vazhdueshëm  Vlerësim i ndërsjellë  Detyra kontrolluese  Vetëvlerësim  Vlerësim përmbledhës (test)  Lista e kontrollit | Gjuhët dhe komunikimi  Shkencat e natyrës  Shoqëria dhe mjedisi  Jeta dhe puna  Edukata fizike, sportet dhe shëndeti | Matematika 6  Fletore pune 6  Zhvillimi i shkathtësive të shekullit 21 në matematikë  Revista Plusi  Burime nga interneti |
| Shprehjet, ekuacionet,  inekuacionet | *krahason numrat e plotë në boshtin numerik;*  *kryen veprimin e mbledhjes dhe zbritjes, duke shfrytëzuar boshtin numerik;*  *zgjidh problema nga jeta e përditshme, duke shfrytëzuar numrat e plotë.*  *shndërron shprehjet me simbole në shprehje me fjalë dhe anasjellas;*  *përkufizon ekuacionet (barazimet) dhe inekuacionet (jobarazimet) lineare me një të panjohur, si dhe gjen zgjidhjet përkatëse të tyre;*  *zgjidh ekuacione dhe inekuacione lineare me një të panjohur;*  *paraqet zgjidhjen e inekuacioneve lineare me një të panjohur në boshtin numerik dhe tregon bashkësinë e zgjidhjes;*  *zgjidh problema nga jeta e përditshme, duke shfrytëzuar ekuacionet dhe inekuacionet*  *shndërron valutat e monedhave që përdoren në vendin tonë dhe vendet e tjera;* | Shprehjet shkronjore  Shprehjet shkronjore. Thjeshtimi i tyre  Barazimet numerike dhe vetitë e tyre  Ekuacioni  Ekuacioni x + a = b dhe ax = b  Problema që zgjidhen me ekuacione me një ndryshore  Mosbarazime numerike dhe shkronjore  Inekuacione me një ndryshore | 11 | **Teknika dhe strategjitë e mësimdhënies:**  Ditari dypjesësh  INSERT  Tabela T  Ndërthurja I  Stuhi mendimesh  Di/Dua të di/  Mësova  DRTA  Tryeza e rrumbullakët  Minileksion  Lexim me ndalesa  Stilolapsat në mes  Teli për tharje |  |  |  |
| Matje madhësish të tjera (gjatësia, masa, koha) | *përdor njësitë dhe mjetin e përshtatshëm për të kryer një matje, në një rast konkret;*  *këmben njësitë e matjes me numra dhjetorë deri në dy shifra pas presjes;*  *zbaton njësitë e matjes së kohës (sekonda, minuta, ora, dita, java, muaji, viti, dekada, shekulli) dhe i këmben ato;*  *kryen matje të masës, kohës dhe nxënësisë;*  *lexon dhe përdor sistemin 24-orësh;*  *llogarit kohën, duke përdor njësitë matëse (sekonda, minuta, orë, ditë, javë, muaj, vite, dekada, shekuj, mijëvjeçarë);*  *llogarit kohën në tabelat e orareve me sistemin 24-orësh;*  *përdor kalendarin për të zgjidhur situata të jetës praktike;*  *zgjidh problema nga jeta e përditshme, duke përdorë matjet*. | Paratë  Masa e trupit. Peshimi  Matja e kohës  Veprime me njësitë e kohës  Nxënësit e enëve (vëllimi i lëngjeve në to) | 8 | **Format e punës:**  Bashkëbisedim  Punë e pavarur  Punë në dyshe  Punë në grup |  |  |  |

**PLANI DYMUJOR Maj–Qershor**

**Tema mësimore:** Shndërrimet gjeometrike dhe trupat gjeometrikë, Funksione dhe vargje numerike, Statistikë dhe probabilitet

**Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:**

**I.2; I.3 I.4; I.6; I.8; II.2; II.3; II.4; II.5; II.6; II.7; II.8; III.2; III.3; III.4; III.5; III.6.**

**Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:**

**1.2; 1.3; 1.4; 2.1; 2.2; 2.3; 3.3; 3.4; 3.5; 4.2; 4.3; 5.1; 6.2; 6.3; 8.1.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore** | **Njësitë**  **mësimore** | **Koha mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore** | **Burimet** |
| Shndërrimet gjeometrike dhe trupat gjeometrikë | paraqet pikën si dyshe e renditur në rrafshin Oxy dhe identifikon koordinatat e pikës;  përkufizon simetrinë boshtore;  cakton numrin e drejtëzave të simetrisë së figurave;  përshkruan trupat gjeometrikë, sipas vetive të tyre;  përkufizon trupat gjeometrikë (kubin dhe kuboidin); | Sistemi kënddrejtë koordinativ. Koordinatat e pikës  Simetria sipas një drejtëze (simetria boshtore)  Simetria boshtore në rrafshin koordinativ | 9 | Mësimdhënia me nxënësin në qendër dhe gjithëpërfshirjen  Mësimdhënia dhe nxënia e diferencuar  Mësimdhënia dhe të nxënit në qasje të integruar | Vlerësim i vazhdueshëm  Vlerësim i ndërsjellë  Detyra kontrolluese  Vetëvlerësim  Vlerësim përmbledhës (test)  Lista e kontrollit | Gjuhët dhe komunikimi  Shoqëria dhe mjedisi  Jeta dhe puna  Edukata fizike, sportet dhe shëndeti | Matematika 6  Fletore pune 6  Zhvillimi i shkathtësive të shekullit 21 në matematikë  Revista Plusi  Burime nga interneti  Excel |
|  | përcakton elementet e trupave gjeometrikë (faqet, brinjët, kulmet);  përcakton numrin e kulmeve, faqeve, brinjëve (teheve) (Formula e Eulerit);  paraqet hapjen e kubit dhe kuboidit në rrafsh dhe i ndërton ato. | Shumëfaqëshat  Kubi  Kuboidi  Hapjet e kuboidit dhe të kubit |  | **Teknikat dhe strategjitë e mësimdhënies:**  Ditari dypjesësh  Insert  Tabela T  Ndërthurja I  Stuhi mendimesh  Di/Dua të di/  Mësova  Tryeza e rrumbullakët  Lexim me ndalesa  Stilolapsat në mes |  |  |  |
| Funksione dhe vargje numerike | paraqet funksionin si lidhje e dy bashkësive, me diagram, tabelë dhe si dyshe të renditura në rrjetin koordinativ;  identifikon koordinatat e pikës (dyshes së renditur) në rrjetin koordinativ;  vendos pikat në rrjetin koordinativ;  dallon dhe vazhdon një varg numerik (me kufiza numra natyrorë, dhjetorë ose thyesa). | Kuptimi i bashkësisë dhe ndryshorja  Çiftimi (shoqërimi) i elementeve të dy bashkësive  Funksioni  Tabelat dhe grafiku i funksionit  Vargje numerike  Vargje numerike në situata të ndryshme | 8 | **Format e punës:**  Bashkëbisedim  Punë e pavarur  Punë në dyshe  Punë në grup |  |  |  |
| Statistikë dhe probabilitet | grumbullon, klasifikon, lexon, interpreton dhe paraqet të dhënat (duke përfshirë: pyetësorë, eksperimente, media elektronike, etj. ) për të nxjerrë konkluzione;  llogarit mesataren aritmetike, modën, medianën nëpërmjet të dhënave;  përkufizon konceptin e ngjarjes, e paraqet në formë numerike përmes shembujve (p.sh. hedhja e zarit, hedhja e monedhës metalike etj.);  përcakton ngjarjet e mundshme, të sigurta dhe të pamundura duke përdorur shprehjet: me siguri, ka mundësi, me mundësi të barabartë, ka më pak mundësi, nuk ka mundësi;  përkufizon probabilitetin e një ngjarjeje dhe cakton probabilitetin e saj;  zgjidh problema nga jeta e përditshme, duke përdorur statistikën dhe probabilitetin. | Mbledhja dhe organizimi i të dhënave. Piktogramet  Tabelat statistikore  Diagramet me shtylla  Si të realizojmë një anketë  Mesataret  Kuptimi i probabilitetit  Probabiliteti për ngjarjet me rezultate njëlloj të mundshme  Probabiliteti statistikor | 10 |  |  |  |  |