**PLANI MËSIMOR**

**TEKNLOGJI ME TIK 6**

**BOTIME PEGI**

**KOSOVË**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lëndët e fushës kurrikulare** | **TEMAT MËSIMORE TË SHPËRNDARA GJATË MUAJVE** | | | | **Kontributi në rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës** |
| **GJYSMËVJETORI I PARË** | | **GJYSMËVJETORI I DYTË** | |
| **Shtator-tetor**  **15 orë** | **Nëntor-dhjetor**  **15 orë** | **Janar-shkurt-mars**  **22 orë** | **Prill-maj-qershor**  **19 orë** |
| **TEKNOLOGJI ME TIK** | Tema 1. Materialet dhe përpunimi i tyre (8 orë)  Tema 2. Njeriu dhe shoqëria në teknologji (7 orë) | Tema 2. Njeriu dhe shoqëria në Teknologji (3 orë)  Tema 3. Shkathtësitë e dizajnimit  (6 orë)  Tema 4. Shkathtësitë e të punuarit  (5 orë)  Përsëritje  (1 orë)  Vlerësim përmbledhës  (1 orë) | Tematika 5. Teknikat bujqësore dhe të ndërtimtarisë (6 orë)  Tematika 6. Strukturat, forcat, mekanizmat dhe energjia (6 orë)  Tematika 7. Teknologjia e informimit dhe komunikimit  (7 orë)  Punë praktike projekt (1 orë)  Përsëritje (1 orë)  Vlerësim përmbledhës  (1 orë) | Tematika 7. Teknologjia e informimit dhe komunikimit  (5 orë)  Punë praktike/punë me projekte (3 orë)  Tema 8. Këshillimi dhe orientimi në karrierë (5 orë)  Tema 9. Krijimi i vlerave (4 orë)  Përsëritje (1 orë)  Vlerësim përmbledhës  (1 orë) | **Tema 1:**  I.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; II.1, 3, 4, 5, 6, 7, 8;  III.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; IV.1, 4, 5, 7; V. 5, 6.  **Tema 2:**  I.1, 2, 3,4 ,5, 6, 7, 8; II.8;  III. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; IV. 1, 2, 3, 4, 5, 7; V.3, 4, 5, 6.  **Tema 3:**  I.1, 2, 3 , 4, 5, 6, 7; II.1, 3, 4, 5, 6, 8;  III.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8;  IV. 1, 5, 7; VI.1, 5, 6.  **Tema 4:**  I.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8;  II.1, 3, 4, 5, 6,7, 8;  III.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8;  IV. 1, 2, 5, 7;  V.7;  VI.1, 5, 6, 7, 8.  **Tema 5:**  I.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8;  II.1, 2, 5, 6;  III. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8;  IV. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7;  V.2, VI.1, 3, 6.  **Tema 6:**  I.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8;  II.1, 3, 4, 5, 6, 7;  III. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8;  IV. 1, 2, 5, 7;  V.5, 7.  **Tema 7:**  I.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8;  II.1, 3, 4, 5, 6, 7;  III.1, 3, 4, 7, 8;  IV.1, 2, 3, 4, 5, 7.  **Tema 8:**  I.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8;  II.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7;  III. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7;  IV.1, 2, 3, 4, 5, 7.  **Tema 9:**  I.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8;  II.1, 3, 4, 5, 6, 7;  III. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7;  IV.1, 3, 4, 5, 7;  V.2, 3.  VI.1, 2 . |
|  |  |  |  |  |  |

**PLANI DYMUJOR**

**SHTATOR-TETOR**

**Fusha e kurrikulës: Jeta dhe puna Lënda mësimore: Teknologji me TIK Klasa: 6**

**Tema mësimore: Tema 1**: Materiale dhe përpunimi i tyre. **Tema 2:** Njeriu dhe shoqëria në Teknologji

**Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ave:**

**Tema 1;** I.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; II.1, 3, 4, 5, 6, 7, 8; III.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; IV.1, 4, 5, 7 V. 5, 6.

**Tema 2:** I.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; II.8, III. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; IV. 1, 2, 3, 4, 5, 7; V.3, 4, 5, 6.

**Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:**

1. 1.1, 1.2, 1.3**, 2.** 2.1, **3.** 3.1, 3.2, **4.** 4.1,

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore** | **Njësitë**  **mësimore** | **Koha mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndë tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore** | **Burimet**  **mjetet dhe**  **materialet** |
| **Tema 1.**  Materiale dhe përpunimi i tyre. | * Identifikon vetitë elementare të materialeve të cilat përdoren në industri dhe teknologji. * Kryen dhe paraqet format e përpunimit të letrës dhe drurit me vegla elementare (makete, modele të shtëpisë, urave etj.) përmes shembujve praktikë. * Përshkruan përpunimin dhe prodhimin e drurit. * Shpjegon se ç’është lënda e parë, gjysmëprodhimet dhe prodhimet finale. * Përdor veglat e punës dhe makinat elementare për aktivitete të ndryshme në klasë. * Përshkruan rrugën e ecurisë nga ideja deri te prodhimi. * Përdor fjalor përkatës për lexim dhe emërtim të dokumentacioneve teknike. * Përshkruan metodat e përpunimit dhe formimit të materialeve (druri, letra), fazat e punës | * 1. Vetitë e materialeve teknologjike   2. Përpunimi i drurit   3. Lënda e parë, gjysmëprodhimet dhe prodhimet finale   4. Fazat e përpunimit të drurit dhe letrës   5. Veglat e punës të përdorura gjatë aktiviteteve   6. Fazat e krijimit dhe prezantimit të produktit   7. Dokumentacionet teknike   8. Punë praktike | 8 orë | Metoda interaktive/ndërvepruese/gjithë-përfshirëse  Rrjeti i diskutimit  Punë e drejtuar për të pasuruar portofolin e të nxënit. | * - Vlerësimi me shkrim nëpërmjet detyrave të klasës dhe detyrave të shtëpisë; * - vlerësimi me gojë; * - vlerësimi me anë të dëgjimit: angazhimi në klasë dhe përgjigjet e dhëna në klasë; * - vlerësimi praktik duke u bazuar te detyrat e portofolit dhe punët praktike | Lidhet më lëndën e shkencave të natyrë.  Nxënësit njohin rëndësinë që ka ushqimi në jetën e përditshme dhe shpenzimet që realizohen për ushqim. | Libri i nxënësit/es, fletorja e punës, postera.  Informacion i shkëputur nga interneti  Enciklopedi  Revista  Materiale të krijuara nga mësuesi  Materialet e ndërtuara gjatë projekteve |
| **Tema 2.**  Njeriu dhe shoqëria në teknologji | Tregon përdorimin e teknologjisë në mjedis nga hulumtimi i bërë në internet dhe libra të ndryshëm.  Diskuton mbi rëndësinë e pyjeve për shëndetin e njeriut.  Merr pjesë në organizime të ndryshme për ruajtjen e ambientit.  Bën punime të ndryshme me materiale ricikluese.  Identifikon materialet plastike të riciklueshme dhe ekologjike si dhe ato të pariciklueshme.  Dallon ndotje të ndryshme nga teknologjia në mjedisin shkollor.  Tregon ndikimin e teknologjisë në mjedisin ku jetojmë. | * 1. Teknologjia në jetën tonë   2. Përdorimi i teknologjisë në mjedis   3. Roli i pyjeve ne jetën e njeriut   4. Organizimi i aktiviteteve për Ditën Ndërkombëtare të Pyjeve (projekt)   5. Punime me materiale të riciklueshme   6. Materialet plastike të riciklueshme dhe të pariciklueshme   7. Ndotja nga teknologjia |  | - Tabela e konceptit/veprimtari e drejtuar/provo veten.  Harta e mendimit/konceptograma.  Bashkëbisedim dhe ilustrim ose prezantim  Rrjeti i diskutimit/vëzhgo analizo-diskuto/praktikë e pavarur | vlerësimi me anë të pyetësorëve të nxënësve;  vlerësimi i projekteve, punëve kërkimore dhe i punëve në teren;  vlerësimi i portofolit;  vlerësimi i detyrave;  vlerësimi me gojë;  vlerësimi i kompetencave të fushës | Nxënësit/et hulumtojnë në internet për të kuptuar rëndësinë e mjedisit. Gjithashtu, ata marrin njohuri për rëndësinë që kanë bimët në jetën e njeriut në lëndën e biologjisë.  Nxënësit/et organizojnë punime me materiale të riciklueshme duke zhvilluar kështu krijimtarinë.  Nxënësit/et nxiten të zhvillojnë aftësitë e sipërmarrjes nëpërmjet organizimit të panaireve.  Nëpërmjet aktiviteteve praktike, nxënësit/et fitojnë aftësi në përdorimin e teknologjisë në jetën e përditshme. | Libri i nxënësit/es, fletorja e punës  Postera të krijuar nga studiues në kuadër të ditës së mbrojtjes së mjedisit  Foto të shkëputura nga mjedisi shkollor dhe foto të realizuara gjatë ekskursioneve në mjedis |

**PLANI DYMUJOR**

**NËNTOR-DHJETOR**

**Fusha e kurrikulës: Jeta dhe puna Lënda mësimore: Teknologji me TIK Klasa: 6**

**Tema mësimore: Tema 2**: Njeriu dhe shoqëria në teknologji **Tema 3:** Shkathtësitë e dizajnimit **Tema 4:** Shkathtësitë e të punuarit

**Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:**

**Tema 2: I**.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; **II**.8, **III.** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; **IV**. 1, 2, 3, 4, 5, 7 **V.**3, 4, 5, 6.

**Tema 3: I**.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; **II.**1, 3, 4, 5, 6, 8; **III.**1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; **IV.** 1, 5, 7; **VI.**1, 5, 6.

**Tema 4: I.**1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; **II.**1, 3, 4, 5, 6, 7, 8; **III.**1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; **IV.** 1, 2, 5, 7; **V.**7; **VI.**1, 5, 6, 7, 8.

**Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:** Tema 3,4: 1. 1.2; 2.1; 3.1.2; 6.1; 7.1; 9.1.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore** | **Njësitë**  **mësimore** | **Koha mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndë tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore** | **Burimet**  **mjetet dhe**  **materialet** |
| **Tema 2.**  Njeriu dhe shoqëria në Teknologji (3 orë) | * Tregon për rreziqet dhe mbrojtjen nga interneti. * Harton një plan për parandalimin e ndotjeve nga teknologjia dhe mbrojtjen nga pajisjet teknologjike të dëmshme për shëndetin. * Kryen aktivitete praktike, për të kuptuar ndotjen nga teknologjia. | * 1. Parandalimi i ndotjeve nga teknologjia   2. Komunikim korrekt në internet   3. Aktivitet praktik |  | Tabela e konceptit/veprimtari e drejtuar/provo veten.  Harta e mendimit/konceptograma  Bashkëbisedim dhe ilustrim ose prezantim  Rrjeti i diskutimit/vëzhgo analizo-diskuto/praktikë e pavarur | Vlerësimi me shkrim nëpërmjet detyrave të klasës dhe detyrave të shtëpisë;  vlerësimi me gojë;  vlerësimi me anë të dëgjimit: angazhimi në klasë dhe përgjigjet e dhëna në klasë  vlerësimi praktik duke u bazuar te detyrat e portofolit dhe punët praktike | Nxënësit organizojnë punime me materiale të riciklueshme duke zhvilluar kështu krijimtarinë.  Nxënësit nxiten të zhvillojnë aftësitë e sipërmarrjes nëpërmjet organizimit të panaireve.  Nëpërmjet aktiviteteve praktike, nxënësit/et fitojnë aftësi në përdorimin e teknologjisë në jetën e përditshme. | Libri i nxënësit, fletorja e punës,  Informacion i shkëputur nga interneti  Postera me kuriozitete |
| **Tema 3**.  Shkathtësitë e dizajnimit (6 orë) | * Skicon prodhimin e thjeshtë sipas: vetive të materialit, funksionit, estetikës, çmimit etj. * Vizaton objekte në përpjesë të ndryshme bazuar në madhësinë e objektit duke paraqitur funksionimin e tyre. * Përshkruan rëndësinë e krijimit të një projekti për realizimin e punëve të caktuara. * Vizaton planin e situatës dhe hollësitë e tij për objekte të ndryshme sipas udhëzimeve. | * 1. Dizajni i produktit sipas kërkesave   2. Vizatimi i objekteve   3. Rëndësia e krijimit të projekteve   4. Veprimtari praktike – vizatimi i planimetrisë   5. Veprimtari praktike – vizatimi i planimetrisë |  | Metoda interaktive/ ndërvepruese/ gjithëpërfshirëse  Diskutim  Rrjeti i diskutimit/punë e drejtuar  Harta e mendimit  Teknika të vetëvlerësimit | vlerësimi me anë të pyetësorëve të nxënësve;  vlerësimi i projekteve, punëve kërkimore dhe i punëve në terren;  vlerësimi i portofolit  vlerësimi i detyrave;  vlerësimi me gojë;  vlerësimi i kompetencave të fushës; | Nga *Dituria e Natyrës*, nxënësit/et mësojnë lëndët dhe si gjenden lëndët në natyrë.  Nëpërmjet punëve praktike dhe projekteve, nxënësit/et kuptojnë se si gjejnë zbatim njohuritë në jetën e përditshme. | Libri i nxënësit, fletorja e punës  Informacion i shkëputur nga interneti  Postera me foto të objekteve të krijuara nga materiale të ndryshme |
| **Tema 4.**  Shkathtësitë e të punuarit (5 orë) | * Përshkruan përpunimin e letrës dhe të drurit nëpërmjet aktiviteteve praktike. * Punon në mënyrë të pavarur objektet të ndryshme nga druri dhe letra duke përdorur veglat elementare. * Skicon modele të ndryshme me anë të mjeteve të punës për realizimin praktik të tyre (modeli i varëses, urës). * Kryen aktivitete praktike në mënyrë të pavarur nga letra dhe druri me veglat elementare (makete, modele të shtëpisë, urës, etj.). | * 1. Përpunimi i letrës dhe i drurit   2. Përdorimi i veglave elementare   3. Skicimi dhe realizimi i modeleve   4. Krijimtaria me vegla elementare   Mësim praktik 4.4.1 |  | Bisedë/veprimtari e drejtuar/praktikë e pavarur  Rikujtim i njohurive të marra/pyetje dhe punë në grupe  Tabelë konceptesh rreth Internetit/demonstrim, punë e pavarur  Veprimtari praktike | vlerësimi me shkrim nëpërmjet detyrave të klasës dhe detyrave të shtëpisë;  vlerësimi me gojë;  vlerësimi me anë të dëgjimit: angazhimi në klasë dhe përgjigjet e dhëna në klasë;  vlerësimi praktik duke u bazuar te detyrat e portofolit dhe punët praktike. | Nxënësit/et në këtë kapitull do të nxisin krijimtarinë e tyre dhe inovacionin duke ndërtuar objekte druri dhe duke skicuar modele të ndërtimit të urave dhe shtëpive.  Nxënësit/et do të nxiten të krijojnë punime druri gjatë punëve praktike.  Nxënësit/et do të përdorin njohuritë matematikore për të kryer matjet në mënyrë të saktë dhe për të mbajtur mjetet si vizorja në mënyrën e duhur kur të skicojnë modelet 2D dhe 3D. | Libri i nxënësit, fletorja e punës  Informacion i nxjerrë nga librat ose enciklopeditë se si kanë evoluar ndërtimet ndër vite (format e urave, format e shtëpive apo ndërtesat). |
|  |  | * Përsëritje (1 orë) * Vlerësim përmbledhës   (1 orë) |  |  |  |  |  |

**PLANI DYMUJOR**

**JANAR-SHKURT-MARS**

**Fusha e kurrikulës: Jeta dhe puna Lënda mësimore: Teknologji me TIK Klasa 6**

**Tema mësimore: Tema 5:** Teknikat bujqësore dhe të ndërtimtarisë; **Tema 6:** Strukturat, forcat, mekanizmat dhe energjia; **Tema 7:** Teknologjia e informimit dhe komunikimit

**Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:**

**Tema 5:I**.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; II.1, 2, 5, 6;III. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; IV. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; V.2, VI.1, 3, 6.

**Tema 6:** I.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; II.1, 3, 4, 5, 6; 7; III. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; IV. 1, 2, 5, 7; V.5, 7.

Tema 7: I.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; II.1, 3, 4, 5, 6; 7; III.1, 3, 4, 7, 8; IV.1, 2, 3, 4, 5, 7.

**Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:**

**Tema 4,5,6,7:** 1,1.1; 1.2; 2,2.1; 3,3.2; 4,4.1; 6.1; 9.1.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore** | **Njësitë**  **Mësimore** | **Koha mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndë tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore** | **Burimet**  **mjetet dhe**  **materialet** |
| **Tema 5.**  Teknikat bujqësore dhe të ndërtimtarisë  (6 orë) | Përshkruan mënyrat e ndërtimit tradicional dhe bashkëkohor.  Përshkruan përbërjen e objekteve nga elementet e ndryshme të ndërtimtarisë në forma të ndryshme.  Shpjegon parimet elementare të operacioneve punuese të makinave bujqësore dhe të ndërtimtarisë.  Shpjegon përbërjen e elementeve të ndërtimtarisë.  Shpjegon me anë të shembujve konkretë përdorimin e makinave.  Krijon një model të makinave bazuar në skicë me material nga druri në kabinet. | * 1. Ndërtimi tradicional dhe bashkëkohor   2. Rrugët dhe urat   3. Materialet e ndërtimit   4. Makinat bujqësore   5. Makinat e ndërtimit   6. Ndërtimi i një makine (projekt) |  | Metoda interaktive /ndërvepruese/gjithëpërfshirëse;  Rrjeti i diskutimit;  Punë e drejtuar për të pasuruar portofolin e të nxënit; | Vlerësimi i projekteve, punëve kërkimore dhe i punëve në teren;  vlerësimi i portofolit;  vlerësimi i detyrave;  vlerësimi me gojë;  vlerësimi i kompetencave të fushës; | Mësojnë nëpërmjet dokumentarëve të shkurtër të bujqësisë.  Nëpërmjet gjeografisë, nxënësit/et njohin mjedisin, llojet e tokave që janë pjellore si dhe mënyrën si rriten bimët në zona të ndryshme. | Libri i nxënësit/es, fletorja e punës,  Postera të krijuara nga studiues në kuadër të ditës së mbrojtjes së mjedisit  Foto të shkëputura nga mjedisi shkollor dhe foto të realizuara gjatë ekskursioneve në mjedis |
| **Tema 6.**  Strukturat, forcat, mekanizmat dhe energjia (6 orë) | Përshkruan qarkun elektrik me burim tensioni, me çelës dhe me shpenzues duke identifikuar kushtet e  Nevojshme që në qarkun elektrik të rrjedhë rryma;  Përshkruan simbolet elementare elektrike si dhe përdorimin e tyre në qarkun elektrik.  Përshkruan burimet e ndryshme të energjisë elektrike, baterinë, dinamon, akumulatorin, gjeneratorin, celulën  diellore etj.  Paraqet praktikisht një shembull të funksionimit  të një pajisjeje elektrike shtëpiake me kompjuter, hap pas hapi.  Skicon skemat e lidhjeve të ndryshme. | * 1. Qarku elektrik   2. Simbolet e qarkut elektrik   3. Lidhja në seri dhe paralel e qarkut elektrik   4. Burimet e energjisë   5. Aktivitet praktik: Ndërtimi i qarkut elektrik   6. Punë praktike |  | Tabela e konceptit/veprimtari e drejtuar/provo veten;  Harta e mendimit/konceptograma;  Bashkëbisedim dhe ilustrim ose prezantim; Rrjeti i diskutimit/vëzhgo analizo-diskuto/praktikë e pavarur; | * - vlerësimi me shkrim nëpërmjet detyrave të klasës dhe detyrave të shtëpisë; * - vlerësimi me gojë; * - vlerësimi me anë të dëgjimit: angazhimi në klasë dhe përgjigjet e dhëna në klasë; * - vlerësimi praktik duke u bazuar te detyrat e portofolit dhe punët praktike; | Nxënësi/ja nëpërmjet TIK-ut zhvillon konceptet e fizikës dhe të matematikës. |  |
| **Tema 7.**  Teknologjia e informimit dhe komunikimit  (7 orë) | Krijon planin për format e ndryshme të komunikimit/sis. kompjuterik.  Komunikon me pajisje teknologjike për shkëmbimin e informatave.  Kryen procedurën për vizatim, llogaritje, regjistrim përmes kompjuterit, IPAD.  Bën mirëmbajtjen dhe mbrojtjen e kompjuterit përmes programeve aplikative duke identifikuar problemet kryesore në sistemin operativ.  Krijon fajle dhe foldera për arkivimin dhe krijimin e dokumenteve të reja.  Krijon dokumente me programet *Paint, Calculator, Movie Maker*. | * 1. Sistemi kompjuterik   2. Kompjuteri dhe i pajisjeve të tjera kompjuterike   3. Komunikimi elektronik   4. Rrjetet kompjuterike   5. Krijimi i skedarëve dhe dosjeve   6. Llogaritja matematikore me kompjuter   7. Vizatimi nëpërmjet programit *Paint* |  | Punë e pavarur;  Pyetje-Përgjigje;  Metoda interaktive nëpërmjet *puzzle*-ave interaktivë;  Bashkëbisedim. | vlerësimi i projekteve, punëve kërkimore dhe i punëve në teren;  vlerësimi i portofolit;  vlerësimi i detyrave;  vlerësimi me gojë;  vlerësimi i kompetencave të fushës. | Nëpërmjet punëve praktike, nxënësit zhvillojnë mendimin kritik, krijues dhe zgjidhjen problemore.  Nëpërmjet punëve të grupi nxënësit nxiten të bashkëveprojnë të zhvillojnë aftësitë e tyre qytetare dhe të jenë gjithëpërfshirës. | Informacion i shkëputur nga interneti  Enciklopedi  Revista  Materiale të krijuara nga mësuesi  Materialet e ndërtuara gjatë projekteve |
| Punë praktike projekt (1 orë)  Përsëritje (1 orë)  Vlerësim përmbledhës (1 orë) |  |  |  |  |  |  |  |

**PLANI DYMUJOR**

**PRILL-MAJ-QERSHOR**

**Fusha e kurrikulës: Jeta dhe puna Lënda mësimore: Teknologji me TIK Klasa: 6**

**Tema mësimore: Tema 7:** Teknologjia e informimit dhe komunikimit

**Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ave:**

**Tema 7:** I.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; II.1, 3, 4, 5, 6, 7; III.1, 3, 4, 7, 8; IV.1, 2, 3, 4, 5, 7.

**Tema 8:** I.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8**;** II.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7**;** III.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7**;** IV.1, 2, 3, 4, 5, 7.

**Tema 9:** I.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8**;** II.1, 3, 4, 5, 6, 7**;** III. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7**;** IV.1, 3, 4, 5, 7**;** V.2, 3**;** VI.1, 2.

**Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:**

**Tema:**7, 8, 9, 1, 1.1, 1.2; 2, 2, 2.1; 3, 3.2; 4, 4.1;6.1; 7.1; 8.1

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore** | **Njësitë**  **Mësimore** | **Koha mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndë tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore** | **Burimet**  **mjetet dhe**  **materialet** |
| **Tema 7.**  Teknologjia e informimit dhe komunikimit  (5 orë)  Punë praktike/punë me projekte  (3 orë) | Krijon dokumente me programet *Paint, Calculator, Movie Maker*.  Kryen veprime të ndryshme me pajisjet *IPAD, PC, Windows Phon*e për të kuptuar rëndësinë e aplikimit të tyre në jetën tonë.  Kryen veprime me pajisjet *IPAD, PC, Mob* për të operuar dhe ruajtur shënimet e ndryshme në to.  Praktikon mësimin përmes lojërave në *Mavis Beacon.*  Paraqet grafikisht lidhjen LAN dhe WLAN duke treguar aplikimin dhe rëndësinë e tyre.  Krijon stori digjitale me programe kompjuterike (p.sh. *Movie Maker*).  Përdor *Movie Maker* për krijimin e filmit për metrazhin e shkurtër nga fushat e ndryshme. | * 1. Krijimi i videove nëpërmjet programit ***Movie Maker***   2. Krijimi i videove me kompjuter   3. Mirëmbajtja e kompjuterit   4. Përdorimi i pajisjeve ***iPad*** dhe ***Smartphone***   5. Lojërat kompjuterike   7.12.1 Punë praktike  7.12.2 Punë praktike  7.12.3 Punë praktike |  | Metoda interaktive /ndërvepruese/gjithëpërfshirëse;  Rrjeti i diskutimit;  Punë e drejtuar për të pasuruar portofolin e të nxënit; | vlerësimi me gojë bazuar në rezultate të nxënit;  vlerësimi i projekteve, punëve kërkimore dhe i punëve në teren;  vlerësimi i portofolit;  vlerësimi i detyrave;  vlerësimi i kompetencave të fushës; |  | Libri i nxënësit, fletorja e punës, postera  Informacion i shkëputur nga interneti  Enciklopedi  Revista  Materiale të krijuara nga mësuesi  Materialet e ndërtuara gjatë projekteve. |
| **Tema 8**  Këshillimi dhe orientimi në karrierë (5 orë) | Planifikon hapat për karrierën.  Zgjeron njohuri, krijon shprehi hulumtimi duke shfrytëzuar burime të ndryshme me qëllim zbulimin e dëshirave dhe aftësive për një karriere të synuar.  Hulumton metoda planifikimi dhe prezanton model-planin për të ardhmen e tij.  Përdor komunikimin elektronik për çështje të ndryshme për orientimin në karrierë.  Kryen punë praktike në ekip duke treguar forma të ndryshme hulumtimi për profesion. | * 1. Ç’është karriera?   2. Hulumtimi i karrierës   3. Karakteristikat tuaja   4. Komunikimi elektronik dhe orientimi për karrierë   5. Projekt |  | - Tabela e konceptit/veprimtari e drejtuar/provo veten;  • Harta e mendimit/konceptograma;  • Bashkëbisedim dhe ilustrim ose prezantim;  • Rrjeti i diskutimit/vëzhgo analizo-diskuto/praktikë e pavarur; | -vetëvlerësim;  -vlerësim i detyrave përmbledhëse;  -vlerësim i punëve në grup; | Lidhja me lëndën e ekonomisë: njohja me disa nga parimet bazë të ekonomisë të tregut si dhe degët më të kërkuara sot. Ndarja e detyrave dhe krijimi i planeve të punës duke u bazuar tek aftësitë personale të secilit. Hulumtojnë në Internet për të njohur risitë e zhvillimit të karrierës në shekullin XXI. | Libri i nxënësit, fletorja e punës, postera  Informacion i shkëputur nga interneti  Enciklopedi  Revista  Materiale të krijuara nga mësuesi  Materialet e ndërtuara gjatë projekteve. |
| **Tema 9**  Krijimi i vlerave (4 orë) | * Prezanton ide kreative. * Krijon vlera – me mbetje nga materialet e ricikluara. * Ekspozon punimet – vlerat e krijuara. * Puna ne grupe: Aktivitet brenda shkolle duke shitur produkte që i kanë krijuar nxënësit që të përfitojë të ardhura. | * 1. Idetë krijuese   2. Krijimi me material të riciklueshëm   3. Panairi si mënyrë për të nxitur interesat e nxënësve   4. Puna në ekip |  | - Veprimtari e drejtuar/provo veten, vetëvlerësim;  • Harta e mendimit/konceptograma  • Bashkëbisedim dhe ilustrim ose prezantim;  • Rrjeti i diskutimit/vëzhgo analizo-diskuto/praktikë e pavarur. | * vlerësimi nëpërmjet buletinit; pjesëmarrës; * vlerësimi praktik; * vlerësimi i portofolit; * vlerësimi me gojë; * vlerësimi nëpërmjet pjesëmarrjes aktive;   Vetëvlerësimi. | Lidhja me lëndën e ekonomisë: njohja me disa nga parimet bazë të ekonomisë të tregut. Ndarja e detyrave dhe krijimi i planeve të punës duke përdorur Excel-in për të mbajtur pastër ambientin ku jetojmë. | Libri i nxënësit, fletorja e punës, postera.  Informacion i shkëputur nga interneti  Enciklopedi  Revista  Materiale të krijuara nga mësuesi  Materialet e ndërtuara gjatë projekteve. |
| Përsëritje (1 orë)  Vlerësim përmbledhës  (1 orë) |  |  |  |  |  |  |  |