**PLANI MËSIMOR**

**TEKNLOGJI ME TIK 6**

**BOTIME PEGI**

**KOSOVË**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lëndët e fushës kurrikulare** | **TEMAT MËSIMORE TË SHPËRNDARA GJATË MUAJVE** | **Kontributi në rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës** |
| **GJYSMËVJETORI I PARË** | **GJYSMËVJETORI I DYTË**  |
| **Shtator-tetor****15 orë** | **Nëntor-dhjetor****15 orë** | **Janar-shkurt-mars** **22 orë** | **Prill-maj-qershor** **19 orë** |
| **TEKNOLOGJI ME TIK**  |  Tema 1. Materialet dhe përpunimi i tyre (8 orë)Tema 2. Njeriu dhe shoqëria në teknologji (7 orë) | Tema 2. Njeriu dhe shoqëria në Teknologji (3 orë)Tema 3. Shkathtësitë e dizajnimit (6 orë)Tema 4. Shkathtësitë e të punuarit (5 orë) Përsëritje (1 orë)Vlerësim përmbledhës (1 orë) | Tematika 5. Teknikat bujqësore dhe të ndërtimtarisë (6 orë)Tematika 6. Strukturat, forcat, mekanizmat dhe energjia (6 orë)Tematika 7. Teknologjia e informimit dhe komunikimit (7 orë)Punë praktike projekt (1 orë)Përsëritje (1 orë)Vlerësim përmbledhës (1 orë) | Tematika 7. Teknologjia e informimit dhe komunikimit (5 orë) Punë praktike/punë me projekte (3 orë) Tema 8. Këshillimi dhe orientimi në karrierë (5 orë)Tema 9. Krijimi i vlerave (4 orë) Përsëritje (1 orë)Vlerësim përmbledhës (1 orë) | **Tema 1:**I.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; II.1, 3, 4, 5, 6, 7, 8;III.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; IV.1, 4, 5, 7; V. 5, 6.**Tema 2:**I.1, 2, 3,4 ,5, 6, 7, 8; II.8;III. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; IV. 1, 2, 3, 4, 5, 7; V.3, 4, 5, 6.**Tema 3:**I.1, 2, 3 , 4, 5, 6, 7; II.1, 3, 4, 5, 6, 8;III.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8;IV. 1, 5, 7; VI.1, 5, 6.**Tema 4:**I.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8;II.1, 3, 4, 5, 6,7, 8;III.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8;IV. 1, 2, 5, 7;V.7;VI.1, 5, 6, 7, 8.**Tema 5:**I.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8;II.1, 2, 5, 6;III. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8;IV. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7;V.2, VI.1, 3, 6.**Tema 6:**I.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8;II.1, 3, 4, 5, 6, 7;III. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8;IV. 1, 2, 5, 7;V.5, 7.**Tema 7:**I.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8;II.1, 3, 4, 5, 6, 7;III.1, 3, 4, 7, 8;IV.1, 2, 3, 4, 5, 7.**Tema 8:**I.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8;II.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7;III. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7;IV.1, 2, 3, 4, 5, 7.**Tema 9:**I.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8;II.1, 3, 4, 5, 6, 7;III. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7;IV.1, 3, 4, 5, 7;V.2, 3.VI.1, 2 . |
|  |  |  |  |  |  |

**PLANI DYMUJOR**

**SHTATOR-TETOR**

**Fusha e kurrikulës: Jeta dhe puna Lënda mësimore: Teknologji me TIK Klasa: 6**

**Tema mësimore: Tema 1**: Materiale dhe përpunimi i tyre. **Tema 2:** Njeriu dhe shoqëria në Teknologji

**Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ave:**

**Tema 1;** I.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; II.1, 3, 4, 5, 6, 7, 8; III.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; IV.1, 4, 5, 7 V. 5, 6.

**Tema 2:** I.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; II.8, III. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; IV. 1, 2, 3, 4, 5, 7; V.3, 4, 5, 6.

**Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:**

1. 1.1, 1.2, 1.3**, 2.** 2.1, **3.** 3.1, 3.2, **4.** 4.1,

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore** | **Njësitë** **mësimore** | **Koha mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndë tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore** | **Burimet****mjetet dhe****materialet** |
| **Tema 1.**Materiale dhe përpunimi i tyre. | * Identifikon vetitë elementare të materialeve të cilat përdoren në industri dhe teknologji.
* Kryen dhe paraqet format e përpunimit të letrës dhe drurit me vegla elementare (makete, modele të shtëpisë, urave etj.) përmes shembujve praktikë.
* Përshkruan përpunimin dhe prodhimin e drurit.
* Shpjegon se ç’është lënda e parë, gjysmëprodhimet dhe prodhimet finale.
* Përdor veglat e punës dhe makinat elementare për aktivitete të ndryshme në klasë.
* Përshkruan rrugën e ecurisë nga ideja deri te prodhimi.
* Përdor fjalor përkatës për lexim dhe emërtim të dokumentacioneve teknike.
* Përshkruan metodat e përpunimit dhe formimit të materialeve (druri, letra), fazat e punës
 | * 1. Vetitë e materialeve teknologjike
	2. Përpunimi i drurit
	3. Lënda e parë, gjysmëprodhimet dhe prodhimet finale
	4. Fazat e përpunimit të drurit dhe letrës
	5. Veglat e punës të përdorura gjatë aktiviteteve
	6. Fazat e krijimit dhe prezantimit të produktit
	7. Dokumentacionet teknike
	8. Punë praktike
 | 8 orë | Metoda interaktive/ndërvepruese/gjithë-përfshirëse Rrjeti i diskutimitPunë e drejtuar për të pasuruar portofolin e të nxënit. | * - Vlerësimi me shkrim nëpërmjet detyrave të klasës dhe detyrave të shtëpisë;
* - vlerësimi me gojë;
* - vlerësimi me anë të dëgjimit: angazhimi në klasë dhe përgjigjet e dhëna në klasë;
* - vlerësimi praktik duke u bazuar te detyrat e portofolit dhe punët praktike
 | Lidhet më lëndën e shkencave të natyrë. Nxënësit njohin rëndësinë që ka ushqimi në jetën e përditshme dhe shpenzimet që realizohen për ushqim. | Libri i nxënësit/es, fletorja e punës, postera.Informacion i shkëputur nga interneti EnciklopediRevistaMateriale të krijuara nga mësuesiMaterialet e ndërtuara gjatë projekteve |
| **Tema 2.**Njeriu dhe shoqëria në teknologji | Tregon përdorimin e teknologjisë në mjedis nga hulumtimi i bërë në internet dhe libra të ndryshëm.Diskuton mbi rëndësinë e pyjeve për shëndetin e njeriut.Merr pjesë në organizime të ndryshme për ruajtjen e ambientit.Bën punime të ndryshme me materiale ricikluese.Identifikon materialet plastike të riciklueshme dhe ekologjike si dhe ato të pariciklueshme.Dallon ndotje të ndryshme nga teknologjia në mjedisin shkollor.Tregon ndikimin e teknologjisë në mjedisin ku jetojmë. | * 1. Teknologjia në jetën tonë
	2. Përdorimi i teknologjisë në mjedis
	3. Roli i pyjeve ne jetën e njeriut
	4. Organizimi i aktiviteteve për Ditën Ndërkombëtare të Pyjeve (projekt)
	5. Punime me materiale të riciklueshme
	6. Materialet plastike të riciklueshme dhe të pariciklueshme
	7. Ndotja nga teknologjia

  |  | - Tabela e konceptit/veprimtari e drejtuar/provo veten. Harta e mendimit/konceptograma.Bashkëbisedim dhe ilustrim ose prezantimRrjeti i diskutimit/vëzhgo analizo-diskuto/praktikë e pavarur | vlerësimi me anë të pyetësorëve të nxënësve;vlerësimi i projekteve, punëve kërkimore dhe i punëve në teren;vlerësimi i portofolit;vlerësimi i detyrave; vlerësimi me gojë;vlerësimi i kompetencave të fushës | Nxënësit/et hulumtojnë në internet për të kuptuar rëndësinë e mjedisit. Gjithashtu, ata marrin njohuri për rëndësinë që kanë bimët në jetën e njeriut në lëndën e biologjisë. Nxënësit/et organizojnë punime me materiale të riciklueshme duke zhvilluar kështu krijimtarinë. Nxënësit/et nxiten të zhvillojnë aftësitë e sipërmarrjes nëpërmjet organizimit të panaireve. Nëpërmjet aktiviteteve praktike, nxënësit/et fitojnë aftësi në përdorimin e teknologjisë në jetën e përditshme. | Libri i nxënësit/es, fletorja e punësPostera të krijuar nga studiues në kuadër të ditës së mbrojtjes së mjedisit Foto të shkëputura nga mjedisi shkollor dhe foto të realizuara gjatë ekskursioneve në mjedis  |

**PLANI DYMUJOR**

**NËNTOR-DHJETOR**

**Fusha e kurrikulës: Jeta dhe puna Lënda mësimore: Teknologji me TIK Klasa: 6**

**Tema mësimore: Tema 2**: Njeriu dhe shoqëria në teknologji **Tema 3:** Shkathtësitë e dizajnimit **Tema 4:** Shkathtësitë e të punuarit

**Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:**

**Tema 2: I**.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; **II**.8, **III.** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; **IV**. 1, 2, 3, 4, 5, 7 **V.**3, 4, 5, 6.

**Tema 3: I**.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; **II.**1, 3, 4, 5, 6, 8; **III.**1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; **IV.** 1, 5, 7; **VI.**1, 5, 6.

**Tema 4: I.**1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; **II.**1, 3, 4, 5, 6, 7, 8; **III.**1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; **IV.** 1, 2, 5, 7; **V.**7; **VI.**1, 5, 6, 7, 8.

**Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:** Tema 3,4: 1. 1.2; 2.1; 3.1.2; 6.1; 7.1; 9.1.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore** | **Njësitë** **mësimore** | **Koha mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndë tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore** | **Burimet****mjetet dhe****materialet** |
| **Tema 2.** Njeriu dhe shoqëria në Teknologji (3 orë) | * Tregon për rreziqet dhe mbrojtjen nga interneti.
* Harton një plan për parandalimin e ndotjeve nga teknologjia dhe mbrojtjen nga pajisjet teknologjike të dëmshme për shëndetin.
* Kryen aktivitete praktike, për të kuptuar ndotjen nga teknologjia.
 | * 1. Parandalimi i ndotjeve nga teknologjia
	2. Komunikim korrekt në internet
	3. Aktivitet praktik
 |  | Tabela e konceptit/veprimtari e drejtuar/provo veten.  Harta e mendimit/konceptograma Bashkëbisedim dhe ilustrim ose prezantim Rrjeti i diskutimit/vëzhgo analizo-diskuto/praktikë e pavarur | Vlerësimi me shkrim nëpërmjet detyrave të klasës dhe detyrave të shtëpisë;vlerësimi me gojë;vlerësimi me anë të dëgjimit: angazhimi në klasë dhe përgjigjet e dhëna në klasë vlerësimi praktik duke u bazuar te detyrat e portofolit dhe punët praktike  | Nxënësit organizojnë punime me materiale të riciklueshme duke zhvilluar kështu krijimtarinë. Nxënësit nxiten të zhvillojnë aftësitë e sipërmarrjes nëpërmjet organizimit të panaireve. Nëpërmjet aktiviteteve praktike, nxënësit/et fitojnë aftësi në përdorimin e teknologjisë në jetën e përditshme. | Libri i nxënësit, fletorja e punës,Informacion i shkëputur nga interneti Postera me kuriozitete |
| **Tema 3**.Shkathtësitë e dizajnimit (6 orë) | * Skicon prodhimin e thjeshtë sipas: vetive të materialit, funksionit, estetikës, çmimit etj.
* Vizaton objekte në përpjesë të ndryshme bazuar në madhësinë e objektit duke paraqitur funksionimin e tyre.
* Përshkruan rëndësinë e krijimit të një projekti për realizimin e punëve të caktuara.
* Vizaton planin e situatës dhe hollësitë e tij për objekte të ndryshme sipas udhëzimeve.
 | * 1. Dizajni i produktit sipas kërkesave
	2. Vizatimi i objekteve
	3. Rëndësia e krijimit të projekteve
	4. Veprimtari praktike – vizatimi i planimetrisë
	5. Veprimtari praktike – vizatimi i planimetrisë
 |  | Metoda interaktive/ ndërvepruese/ gjithëpërfshirëse Diskutim Rrjeti i diskutimit/punë e drejtuar Harta e mendimitTeknika të vetëvlerësimit | vlerësimi me anë të pyetësorëve të nxënësve;vlerësimi i projekteve, punëve kërkimore dhe i punëve në terren;vlerësimi i portofolitvlerësimi i detyrave; vlerësimi me gojë;vlerësimi i kompetencave të fushës; | Nga *Dituria e Natyrës*, nxënësit/et mësojnë lëndët dhe si gjenden lëndët në natyrë. Nëpërmjet punëve praktike dhe projekteve, nxënësit/et kuptojnë se si gjejnë zbatim njohuritë në jetën e përditshme.  | Libri i nxënësit, fletorja e punësInformacion i shkëputur nga interneti Postera me foto të objekteve të krijuara nga materiale të ndryshme  |
| **Tema 4.**Shkathtësitë e të punuarit (5 orë)  | * Përshkruan përpunimin e letrës dhe të drurit nëpërmjet aktiviteteve praktike.
* Punon në mënyrë të pavarur objektet të ndryshme nga druri dhe letra duke përdorur veglat elementare.
* Skicon modele të ndryshme me anë të mjeteve të punës për realizimin praktik të tyre (modeli i varëses, urës).
* Kryen aktivitete praktike në mënyrë të pavarur nga letra dhe druri me veglat elementare (makete, modele të shtëpisë, urës, etj.).
 | * 1. Përpunimi i letrës dhe i drurit
	2. Përdorimi i veglave elementare
	3. Skicimi dhe realizimi i modeleve
	4. Krijimtaria me vegla elementare

Mësim praktik 4.4.1  |  | Bisedë/veprimtari e drejtuar/praktikë e pavarurRikujtim i njohurive të marra/pyetje dhe punë në grupe Tabelë konceptesh rreth Internetit/demonstrim, punë e pavarurVeprimtari praktike | vlerësimi me shkrim nëpërmjet detyrave të klasës dhe detyrave të shtëpisë;vlerësimi me gojë;vlerësimi me anë të dëgjimit: angazhimi në klasë dhe përgjigjet e dhëna në klasë;vlerësimi praktik duke u bazuar te detyrat e portofolit dhe punët praktike.  | Nxënësit/et në këtë kapitull do të nxisin krijimtarinë e tyre dhe inovacionin duke ndërtuar objekte druri dhe duke skicuar modele të ndërtimit të urave dhe shtëpive. Nxënësit/et do të nxiten të krijojnë punime druri gjatë punëve praktike. Nxënësit/et do të përdorin njohuritë matematikore për të kryer matjet në mënyrë të saktë dhe për të mbajtur mjetet si vizorja në mënyrën e duhur kur të skicojnë modelet 2D dhe 3D.  | Libri i nxënësit, fletorja e punësInformacion i nxjerrë nga librat ose enciklopeditë se si kanë evoluar ndërtimet ndër vite (format e urave, format e shtëpive apo ndërtesat).  |
|  |  | * Përsëritje (1 orë)
* Vlerësim përmbledhës

(1 orë) |  |  |  |  |  |

**PLANI DYMUJOR**

**JANAR-SHKURT-MARS**

**Fusha e kurrikulës: Jeta dhe puna Lënda mësimore: Teknologji me TIK Klasa 6**

**Tema mësimore: Tema 5:** Teknikat bujqësore dhe të ndërtimtarisë; **Tema 6:** Strukturat, forcat, mekanizmat dhe energjia; **Tema 7:** Teknologjia e informimit dhe komunikimit

**Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:**

**Tema 5:I**.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; II.1, 2, 5, 6;III. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; IV. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; V.2, VI.1, 3, 6.

**Tema 6:** I.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; II.1, 3, 4, 5, 6; 7; III. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; IV. 1, 2, 5, 7; V.5, 7.

Tema 7: I.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; II.1, 3, 4, 5, 6; 7; III.1, 3, 4, 7, 8; IV.1, 2, 3, 4, 5, 7.

**Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:**

**Tema 4,5,6,7:** 1,1.1; 1.2; 2,2.1; 3,3.2; 4,4.1; 6.1; 9.1.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore** | **Njësitë** **Mësimore** | **Koha mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndë tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore** | **Burimet****mjetet dhe****materialet** |
| **Tema 5.**Teknikat bujqësore dhe të ndërtimtarisë (6 orë) | Përshkruan mënyrat e ndërtimit tradicional dhe bashkëkohor.Përshkruan përbërjen e objekteve nga elementet e ndryshme të ndërtimtarisë në forma të ndryshme.Shpjegon parimet elementare të operacioneve punuese të makinave bujqësore dhe të ndërtimtarisë.Shpjegon përbërjen e elementeve të ndërtimtarisë.Shpjegon me anë të shembujve konkretë përdorimin e makinave.Krijon një model të makinave bazuar në skicë me material nga druri në kabinet. | * 1. Ndërtimi tradicional dhe bashkëkohor
	2. Rrugët dhe urat
	3. Materialet e ndërtimit
	4. Makinat bujqësore
	5. Makinat e ndërtimit
	6. Ndërtimi i një makine (projekt)
 |  | Metoda interaktive /ndërvepruese/gjithëpërfshirëse; Rrjeti i diskutimit;Punë e drejtuar për të pasuruar portofolin e të nxënit; | Vlerësimi i projekteve, punëve kërkimore dhe i punëve në teren;vlerësimi i portofolit;vlerësimi i detyrave; vlerësimi me gojë;vlerësimi i kompetencave të fushës; | Mësojnë nëpërmjet dokumentarëve të shkurtër të bujqësisë. Nëpërmjet gjeografisë, nxënësit/et njohin mjedisin, llojet e tokave që janë pjellore si dhe mënyrën si rriten bimët në zona të ndryshme.  | Libri i nxënësit/es, fletorja e punës, Postera të krijuara nga studiues në kuadër të ditës së mbrojtjes së mjedisit Foto të shkëputura nga mjedisi shkollor dhe foto të realizuara gjatë ekskursioneve në mjedis  |
| **Tema 6.**Strukturat, forcat, mekanizmat dhe energjia (6 orë) | Përshkruan qarkun elektrik me burim tensioni, me çelës dhe me shpenzues duke identifikuar kushtet e Nevojshme që në qarkun elektrik të rrjedhë rryma;Përshkruan simbolet elementare elektrike si dhe përdorimin e tyre në qarkun elektrik.Përshkruan burimet e ndryshme të energjisë elektrike, baterinë, dinamon, akumulatorin, gjeneratorin, celulëndiellore etj.Paraqet praktikisht një shembull të funksionimit të një pajisjeje elektrike shtëpiake me kompjuter, hap pas hapi.Skicon skemat e lidhjeve të ndryshme. | * 1. Qarku elektrik
	2. Simbolet e qarkut elektrik
	3. Lidhja në seri dhe paralel e qarkut elektrik
	4. Burimet e energjisë
	5. Aktivitet praktik: Ndërtimi i qarkut elektrik
	6. Punë praktike
 |  | Tabela e konceptit/veprimtari e drejtuar/provo veten;Harta e mendimit/konceptograma;Bashkëbisedim dhe ilustrim ose prezantim; Rrjeti i diskutimit/vëzhgo analizo-diskuto/praktikë e pavarur; | * - vlerësimi me shkrim nëpërmjet detyrave të klasës dhe detyrave të shtëpisë;
* - vlerësimi me gojë;
* - vlerësimi me anë të dëgjimit: angazhimi në klasë dhe përgjigjet e dhëna në klasë;
* - vlerësimi praktik duke u bazuar te detyrat e portofolit dhe punët praktike;
 | Nxënësi/ja nëpërmjet TIK-ut zhvillon konceptet e fizikës dhe të matematikës.  |  |
| **Tema 7.**Teknologjia e informimit dhe komunikimit (7 orë) | Krijon planin për format e ndryshme të komunikimit/sis. kompjuterik.Komunikon me pajisje teknologjike për shkëmbimin e informatave.Kryen procedurën për vizatim, llogaritje, regjistrim përmes kompjuterit, IPAD.Bën mirëmbajtjen dhe mbrojtjen e kompjuterit përmes programeve aplikative duke identifikuar problemet kryesore në sistemin operativ.Krijon fajle dhe foldera për arkivimin dhe krijimin e dokumenteve të reja.Krijon dokumente me programet *Paint, Calculator, Movie Maker*. | * 1. Sistemi kompjuterik
	2. Kompjuteri dhe i pajisjeve të tjera kompjuterike
	3. Komunikimi elektronik
	4. Rrjetet kompjuterike
	5. Krijimi i skedarëve dhe dosjeve
	6. Llogaritja matematikore me kompjuter
	7. Vizatimi nëpërmjet programit *Paint*
 |  | Punë e pavarur;Pyetje-Përgjigje;Metoda interaktive nëpërmjet *puzzle*-ave interaktivë; Bashkëbisedim.  | vlerësimi i projekteve, punëve kërkimore dhe i punëve në teren;vlerësimi i portofolit;vlerësimi i detyrave;vlerësimi me gojë;vlerësimi i kompetencave të fushës. | Nëpërmjet punëve praktike, nxënësit zhvillojnë mendimin kritik, krijues dhe zgjidhjen problemore. Nëpërmjet punëve të grupi nxënësit nxiten të bashkëveprojnë të zhvillojnë aftësitë e tyre qytetare dhe të jenë gjithëpërfshirës.  | Informacion i shkëputur nga interneti EnciklopediRevistaMateriale të krijuara nga mësuesiMaterialet e ndërtuara gjatë projekteve |
| Punë praktike projekt (1 orë)Përsëritje (1 orë)Vlerësim përmbledhës (1 orë) |  |  |  |  |  |  |  |

**PLANI DYMUJOR**

**PRILL-MAJ-QERSHOR**

**Fusha e kurrikulës: Jeta dhe puna Lënda mësimore: Teknologji me TIK Klasa: 6**

**Tema mësimore: Tema 7:** Teknologjia e informimit dhe komunikimit

**Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ave:**

**Tema 7:** I.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; II.1, 3, 4, 5, 6, 7; III.1, 3, 4, 7, 8; IV.1, 2, 3, 4, 5, 7.

**Tema 8:** I.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8**;** II.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7**;** III.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7**;** IV.1, 2, 3, 4, 5, 7.

**Tema 9:** I.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8**;** II.1, 3, 4, 5, 6, 7**;** III. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7**;** IV.1, 3, 4, 5, 7**;** V.2, 3**;** VI.1, 2.

**Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:**

**Tema:**7, 8, 9, 1, 1.1, 1.2; 2, 2, 2.1; 3, 3.2; 4, 4.1;6.1; 7.1; 8.1

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore** | **Njësitë** **Mësimore** | **Koha mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndë tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore** | **Burimet****mjetet dhe****materialet** |
| **Tema 7.**Teknologjia e informimit dhe komunikimit (5 orë) Punë praktike/punë me projekte (3 orë)  | Krijon dokumente me programet *Paint, Calculator, Movie Maker*.Kryen veprime të ndryshme me pajisjet *IPAD, PC, Windows Phon*e për të kuptuar rëndësinë e aplikimit të tyre në jetën tonë.Kryen veprime me pajisjet *IPAD, PC, Mob* për të operuar dhe ruajtur shënimet e ndryshme në to.Praktikon mësimin përmes lojërave në *Mavis Beacon.*Paraqet grafikisht lidhjen LAN dhe WLAN duke treguar aplikimin dhe rëndësinë e tyre.Krijon stori digjitale me programe kompjuterike (p.sh. *Movie Maker*).Përdor *Movie Maker* për krijimin e filmit për metrazhin e shkurtër nga fushat e ndryshme. | * 1. Krijimi i videove nëpërmjet programit ***Movie Maker***
	2. Krijimi i videove me kompjuter
	3. Mirëmbajtja e kompjuterit
	4. Përdorimi i pajisjeve ***iPad*** dhe ***Smartphone***
	5. Lojërat kompjuterike

7.12.1 Punë praktike7.12.2 Punë praktike7.12.3 Punë praktike |  | Metoda interaktive /ndërvepruese/gjithëpërfshirëse; Rrjeti i diskutimit;Punë e drejtuar për të pasuruar portofolin e të nxënit; | vlerësimi me gojë bazuar në rezultate të nxënit; vlerësimi i projekteve, punëve kërkimore dhe i punëve në teren;vlerësimi i portofolit;vlerësimi i detyrave;vlerësimi i kompetencave të fushës; |  | Libri i nxënësit, fletorja e punës, posteraInformacion i shkëputur nga interneti EnciklopediRevistaMateriale të krijuara nga mësuesiMaterialet e ndërtuara gjatë projekteve. |
| **Tema 8**Këshillimi dhe orientimi në karrierë (5 orë) | Planifikon hapat për karrierën.Zgjeron njohuri, krijon shprehi hulumtimi duke shfrytëzuar burime të ndryshme me qëllim zbulimin e dëshirave dhe aftësive për një karriere të synuar.Hulumton metoda planifikimi dhe prezanton model-planin për të ardhmen e tij.Përdor komunikimin elektronik për çështje të ndryshme për orientimin në karrierë.Kryen punë praktike në ekip duke treguar forma të ndryshme hulumtimi për profesion. | * 1. Ç’është karriera?
	2. Hulumtimi i karrierës
	3. Karakteristikat tuaja
	4. Komunikimi elektronik dhe orientimi për karrierë
	5. Projekt
 |  | - Tabela e konceptit/veprimtari e drejtuar/provo veten; • Harta e mendimit/konceptograma;• Bashkëbisedim dhe ilustrim ose prezantim;• Rrjeti i diskutimit/vëzhgo analizo-diskuto/praktikë e pavarur; | -vetëvlerësim;-vlerësim i detyrave përmbledhëse;-vlerësim i punëve në grup; | Lidhja me lëndën e ekonomisë: njohja me disa nga parimet bazë të ekonomisë të tregut si dhe degët më të kërkuara sot. Ndarja e detyrave dhe krijimi i planeve të punës duke u bazuar tek aftësitë personale të secilit. Hulumtojnë në Internet për të njohur risitë e zhvillimit të karrierës në shekullin XXI.  | Libri i nxënësit, fletorja e punës, posteraInformacion i shkëputur nga interneti EnciklopediRevistaMateriale të krijuara nga mësuesiMaterialet e ndërtuara gjatë projekteve. |
| **Tema 9** Krijimi i vlerave (4 orë)  | * Prezanton ide kreative.
* Krijon vlera – me mbetje nga materialet e ricikluara.
* Ekspozon punimet – vlerat e krijuara.
* Puna ne grupe: Aktivitet brenda shkolle duke shitur produkte që i kanë krijuar nxënësit që të përfitojë të ardhura.
 | * 1. Idetë krijuese
	2. Krijimi me material të riciklueshëm
	3. Panairi si mënyrë për të nxitur interesat e nxënësve
	4. Puna në ekip
 |  | - Veprimtari e drejtuar/provo veten, vetëvlerësim; • Harta e mendimit/konceptograma• Bashkëbisedim dhe ilustrim ose prezantim;• Rrjeti i diskutimit/vëzhgo analizo-diskuto/praktikë e pavarur. | * vlerësimi nëpërmjet buletinit; pjesëmarrës;
* vlerësimi praktik;
* vlerësimi i portofolit;
* vlerësimi me gojë;
* vlerësimi nëpërmjet pjesëmarrjes aktive;

Vetëvlerësimi. | Lidhja me lëndën e ekonomisë: njohja me disa nga parimet bazë të ekonomisë të tregut. Ndarja e detyrave dhe krijimi i planeve të punës duke përdorur Excel-in për të mbajtur pastër ambientin ku jetojmë.  | Libri i nxënësit, fletorja e punës, postera.Informacion i shkëputur nga interneti EnciklopediRevistaMateriale të krijuara nga mësuesiMaterialet e ndërtuara gjatë projekteve. |
| Përsëritje (1 orë)Vlerësim përmbledhës (1 orë) |  |  |  |  |  |  |  |