**BIOLOGJIA 7**

**PLANI MËSIMOR**

**BOTIME PEGI**

**KOSOVË**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lëndët e fushës kurrikulare**  **L** | **TEMAT MËSIMORE TË SHPËRNDARA GJATË MUAJVE** | | | | **Kontributi në rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës** |
| **Gjysmëvjetori i parë** | | **Gjysmëvjetori i dytë** | |
| **Shtator-tetor**  **17 orë** | **Nëntor-dhjetor**  **17 orë** | **Janar-shkurt-mars**  **22 orë** | **Prill-maj-qershor**  **18 orë** |
| **Lënda: Biologji** | Sistemet e organeve  të njeriut: (lëkura,  sistemi i organeve  për lëvizje (skeleti,  muskujt), sistemi  i tretjes) | Sistemet e organeve  të njeriut  (Sistemi i  qarkullimit të  gjakut, sistemi i  frymëmarrjes) | Sistemet e organeve  të njeriut  (Sistemi i tajitje  sistemi nervor,  organet shqisore, sistemi  endokrin).  Shumimi te njeriu | Shumimi te njeriu  Shëndeti sjellja  dhe emocionet e  njeriut  Shumimi te  shtazët  Shumimi te  bimët | I. Komunikues efektiv  I.1; I.2; I.3; I.4; I.5; I.6  II. Mendimtar kreativ  dhe kritik  II.1; II.3; II.4; II.5;  II.6; II.7  III. Nxënës i  suksesshëm  III.2; III.3; III.5; III.7;  III.8  IV. Kontribuues  produktiv  IV.7; IV.8  V. Individ i shëndoshë  V.2; V.3; V.5; V.7; V.8;  V.9  VI. Qytetar i  përgjegjshëm  VI.1; VI8 |

**PLANI DYMUJOR**

**SHTATOR-TETOR**

**Fusha e kurrikulës: Shkencat e natyrës Lënda mësimore: BIOLOGJI Klasa: VII**

**Tema mësimore:** Sistemi i organeve të njeriut: lëkura, sistemi i organeve për lëvizje (skeleti, muskujt, sistemi i tretjes)

**Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:**

**I. Komunikues efektiv**

I.2 Dëgjon në mënyrë aktive pyetjet dhe komentet e bëra nga të tjerët për temën e prezantuar të fushës së caktuar, duke u paraqitur nëpërmjet pyetjeve, komenteve, sqarimeve dhe propozimeve.

I.3 Veçon porosinë kryesore të lexuar ose të dëgjuar nga një burim, si: libër, gazetë, revistë, internet, radio TV etj., e komenton dhe e shfrytëzon atë si reference gjatë hartimit të një punimi/detyre me shkrim.

I.4 Shpreh mendimin/gjykimin për një temë të caktuar ose prezantim artistik, me anë të të folurit ose me shkrim, si dhe në forma të tjera të komunikimit.

I.5 Shkruan tekst deri në 500 fjalë, sipas detyrës së dhënë, si: letër, kërkesë, ese etj., duke respektuar rregullat e organizimit/strukturimit të shkrimit dhe standardin gjuhësor.

I.6 Shpjegon qartë dhe saktë, me gojë ose me shkrim, kuptimin e termave (fjalëve, koncepteve) të reja, duke përdorur gjuhën dhe fjalorin adekuat dhe të saktë.

**II Mendimtar kreativ dhe kritik**

II.1 Paraqet argumente për pajtueshmëri ose kundërshtim të një qëndrimi ose mendimi për një temë/problem të caktuar gjatë një debati ose të publikuar në media.

II.3 Harton planin e punës për realizimin e një krijimi/detyre, duke përcaktuar fazat kryesore sipas fushës mësimore (letrar, shkencor, artistik).

II.4 Zgjidh një problem (aritmetik, gjeometrik, gjuhësor, shoqëror, shkencor etj.) të dhënë në formë tekstuale ose tekstuale e numerike, eksperimentale dhe arsyeton përzgjedhjen e procedurave përkatëse.

II.5. Përzgjedh dhe demonstron ecuri/strategji të ndryshme për zgjidhjen e një problemi (matematik, gjuhësor, shkencor, artistik a shoqëror) duke dëshmuar arritjen e përfundimit, gjegjësisht rezultatin e njëjtë.

II.6 Interpreton rregullat e zhvillimit të një procesi natyror apo shoqëror, duke e ilustruar atë me shembuj konkretë, si: ilustrim, skicë ose me shkrim.

II.7 Krahason ngjashmëritë dhe dallimet e fazave më të rëndësishme nëpër të cilat është zhvilluar një proces/dukuri shoqërore, natyrore ose artistike.

**III. Nxënës i suksesshëm**

III.3 Zbaton në mënyrë të pavarur udhëzimet e dhëna në libër ose në një burim tjetër për të nxënë një temë, veprim, aktivitet ose detyrë që i kërkohet.

III.5 Ndërlidh temën e dhënë, që është duke e mësuar, me njohuritë dhe përvojat paraprake që tashmë i ka, duke i paraqitur ato në forma të ndryshme të të shprehurit (kolona, tabela, grafikë) sipas një radhitjeje logjike.

III.7 I parashtron pyetje vetes (Pse?, Çfarë?, Si?, Kur?) dhe organizon mendimet e veta në formë të shkruar për temën apo problemin e dhënë dhe vlerëson përparimin e vet derisa të gjejë zgjidhjen e duhur për problemin e caktuar.

III.8 Menaxhon emocionet dhe ndjenjat, kohën, shfrytëzimin e materialeve, mjetet që ka gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti, vepre arti (në klasë/shkollë apo gjetiu).

**V. Individ i shëndoshë**

V.5 Identifikon shenjat e rrezikut në prodhime apo objekte konkrete dhe u shpjegon të tjerëve porosinë apo kërkesën e tyre vizuale.

**Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:**

Përshkruan dhe sqaron rritjen dhe mbijetesën e qenieve të gjalla varësisht nga kushtet të mjedisit, qëndrueshmërinë, ndërtimin dhe funksionin e sistemeve kryesore të organeve të njeriut, strukturat dhe proceset e përfshira në rritjen dhe riprodhimin e bimëve, shtazëve dhe njeriut.

Përshkruan ndikimin e të ushqyerit, ushtrimeve fizike, barnave dhe drogave në sjelljet, shëndetin dhe procesin jetësor të njeriut.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore** | **Njësitë**  **mësimore** | **Koha mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndë tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore** | **Burimet**  **mjetet dhe**  **materialet** |
| Sistemet e organeve  të njeriut: (lëkura,  sistemi i organeve  për lëvizje (skeleti,  muskujt), sistemi  i tretjes). | Definon termat: qelizë, ind, organ dhe sistem i organeve.  Përshkruan ndërtimin, rolin dhe rëndësinë e lëkurës.  Identifikon prodhimet e lëkurës.  Hulumton llojet e lëndimeve të lëkurës  dhe masat mbrojtëse.  Hulumton dhe përshkruan  ndërtimin dhe  funksionin e sistemit skeletor.  Hulumton dhe përshkruan  ndërtimin dhe funksionin e sistemit muskulor.  Identifikon, lëndimet si dhe masat mbrojtëse të sistemit  për lëvizje.  Përshkruan procesin dhe rrugën e tretjes së ushqimit të njeriut.  Vlerëson rolin e organeve të veçanta në procesin e tretjes.  Vlerëson rëndësinë e  mbrojtjes së sistemit  të organeve të tretje | 1- Njoftimi i nxënësve me  plan-programin mësimor  2- Organizimi hierarkik i  organizmit  3- Lëkura  4- Funksionet e lëkurës  5- Dëmtimet e lëkurës dhe masat për mbrojtjen e saj  6- Aktivitet (ushtrime)  7- Ndërtimi i sistemit skeletor  8- Ndërtimi i kockës dhe nyjat  9- Ndërtimi i sistemit  muskulor  10- Dëmtimet dhe sëmundjet e sistemit skeletor dhe atij muskulor  11-Punë praktike  (hulumtojnë kripërat minerale dhe lëndët  protonike në kocka)  12- Tretja dhe pjesët e aparatit tretës  13- Përthithja e ushqimit në zorrë  14- Roli i mëlçisë dhe i  pankreasit në procesin e tretjes  15- Ushtrime  16- Problemet e sistemit tretës dhe masat për mbrojtjen e tij  17- Test vlerësues (lëkura,  sistemi i lëvizjes, sistemi i  organeve të tretjes) | **1 orë**  **1 orë**  **1 orë**  **1 orë**  **1 orë**  **1 orë**  **1 orë**  **1 orë**  **1 orë**  **1 orë**  **1 orë**  **1 orë**  **1 orë**  **1 orë**  **1 orë**  **1 orë**  **1 orë** | Mësimdhënie e drejtpërdrejtë (shpjegim, sqarim, ushtrime praktike dhe shembujt);   * Mësimdhënie jo e drejtpërdrejtë (shqyrtimi, zbulimi, zgjidhja e problemeve); * Mësimdhënia me anë të pyetjeve (teknika e pyetjeve drejtuar nxënësve); * Diskutimi dhe të nxënit në bashkëpunim (në grupe të vogla, grupe më të mëdha dhe me të gjithë nxënësit); * Mësimdhënie që nxit të menduarit kritik, krijues dhe zgjidhjen e problemeve; * Të mësuarit përmes projekteve, punëve kërkimore në terren; * Mësimdhënie përmes vrojtimit, demonstrimit dhe eksperimentit; * Të mësuarit dhe të nxënit përmes mjeteve multimediale e në veçanti përmes kompjuterit;   Mësimdhënie që nxit hulumtimin e pavarur | **Aktiviteti në klasë**  **Vlerësim i vazhdueshëm**  **Vlerësim me gojë(diskutime, debate)**  **Vlerësim diagnostifikues**  **Vlerësim i bazuar në kriter**  **Vlerësim për ecurinë dhe produktin e punës me projekte**  **Vlerësim me shkrim (testeve, eseve)** | Gjuhë dhe komunikimi  Anatominë  Fiziologjinë  Fizikë  Kimi  Shëndeti dhe mirëqenia  TIK  Edukimi për media  Arsimimi për zhvillimin e qëndrueshëm etj. | Biologjia 7  Fletore e punës  Atlasi i anatomisë  Mjete vizuale – pamore: tabelë shkrimi, fotografi, piktura, modele, makete, diagrame, mjete grafike etj.  Mjete audiovizuale – pamore-dëgjimore: televizori, filmi, video-projektori, ,kompjuteri, interneti, etj. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**PLANI DYMUJOR**

**NËNTOR-DHJETOR**

**Fusha e kurrikulës: Shkencat e natyrës Lënda mësimore: BIOLOGJI Klasa: VII**

**Tema mësimore:** Sistemi i qarkullimit të gjakut, sistemi i frymëmarrjes

**Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:**

**I. Komunikues efektiv**

I.2 Dëgjon në mënyrë aktive pyetjet dhe komentet e bëra nga të tjerët për temën e prezantuar të fushës së caktuar, duke u paraqitur nëpërmjet pyetjeve, komenteve, sqarimeve dhe propozimeve.

I.3 Veçon porosinë kryesore të lexuar ose të dëgjuar nga një burim, si: libër, gazetë, revistë, internet, radio TV etj., e komenton dhe e shfrytëzon atë si reference gjatë hartimit të një punimi/detyre me shkrim.

I.4 Shpreh mendimin/gjykimin për një temë të caktuar ose prezantim artistik, me anë të të folurit ose me shkrim si dhe në forma të tjera të komunikimit.

I.5 Shkruan tekst deri në 500 fjalë, sipas detyrës së dhënë, si: letër, kërkesë, ese etj., duke respektuar rregullat e organizimit/strukturimit të shkrimit dhe standardin gjuhësor.

I.6 Shpjegon qartë dhe saktë, me gojë ose me shkrim, kuptimin e termave (fjalëve, koncepteve) të rinj, duke përdorur gjuhën dhe fjalorin adekuat dhe të saktë.

**II Mendimtar kreativ dhe kritik**

II.1 Paraqet argumente për pajtueshmëri ose kundërshtim të një qëndrimi ose mendimi për një temë/problem të caktuar gjatë një debati ose të publikuar në media.

II.3 Harton planin e punës për realizimin e një krijimi/detyre duke përcaktuar fazat kryesore sipas fushës mësimore (letrar, shkencor, artistik).

II.4 Zgjidh një problem (aritmetik, gjeometrik, gjuhësor, shoqëror, shkencor etj.) të dhënë në formë tekstuale ose tekstuale e numerike, eksperimentale dhe arsyeton përzgjedhjen e procedurave përkatëse.

II.5. Përzgjedh dhe demonstron ecuri/strategji të ndryshme për zgjidhjen e një problemi (matematik, gjuhësor, shkencor, artistik a shoqëror) duke dëshmuar arritjen e përfundimit, gjegjësisht rezultatin e njëjtë.

II.6 Interpreton rregullat e zhvillimit të një procesi natyror apo shoqëror, duke e ilustruar atë me shembuj konkretë, si: ilustrim, skicë ose me shkrim.

II.7 Krahason ngjashmëritë dhe dallimet e fazave më të rëndësishme nëpër të cilat është zhvilluar një proces/dukuri shoqërore, natyrore ose artistike.

**III. Nxënës i suksesshëm**

III.3 Zbaton në mënyrë të pavarur udhëzimet e dhëna në libër ose në një burim tjetër për të nxënë një temë, veprim, aktivitet ose detyrë që i kërkohet.

III.5 Ndërlidh temën e dhënë, që është duke e mësuar, me njohuritë dhe përvojat paraprake që tashmë i ka, duke i paraqitur ato në forma të ndryshme të të shprehurit (kolona, tabela, grafikë) sipas një radhitjeje logjike.

III.7 I parashtron pyetje vetes (Pse?, Çfarë?, Si?, Kur?) dhe organizon mendimet e veta në formë të shkruar për temën apo problemin e dhënë dhe vlerëson përparimin e vet derisa të gjejë zgjidhjen e duhur për problemin e caktuar.

III.8 Menaxhon emocionet dhe ndjenjat, kohën, shfrytëzimin e materialeve, mjetet që ka gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti, vepre arti (në klasë/shkollë apo gjetiu).

**V. Individ i shëndoshë**

V.5 Identifikon shenjat e rrezikut në prodhime apo objekte konkrete dhe u shpjegon të tjerëve porosinë apo kërkesën e tyre vizuale.

**Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:**

Përshkruan dhe sqaron rritjen dhe mbijetesën e qenieve të gjalla varësisht nga kushtet të mjedisit, qëndrueshmërinë, ndërtimin dhe funksionin e sistemeve kryesore të organeve të njeriut, strukturat dhe proceset e përfshira në rritjen dhe riprodhimin e bimëve, shtazëve dhe njeriut.

Përshkruan ndikimin e të ushqyerit, ushtrimeve fizike, barnave dhe drogave në sjelljet, shëndetin dhe procesin jetësor të njeriut.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore** | **Njësitë**  **mësimore** | **Koha mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndë tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore** | **Burimet**  **mjetet dhe**  **materialet** |
| Sistemi i  qarkullimit  të gjakut  Sistemi  i frymëmarrjes | Hulumton përbërjen,  rolin dhe rëndësinë e  përbërësve të gjakut  dhe limfës.  Analizon ndërtimin dhe  punën e zemrës.  Hulumton dhe  përshkruan ndërtimin  dhe funksionin e  sistemit të qarkullimit  të gjakut.  Sqaron konceptet:  imunitet, alergji dhe  identifikon grupet e gjakut.  Emërton rrugët  e frymëmarrjes,  përshkruan ndërtimin  dhe funksionin e tyre.  Përshkruan mekanizmat  e frymëmarrjes mushkërore dhe rregullimin e saj.  Vlerëson rolin dhe  domosdoshmërinë e  ruajtjes së organeve të  frymëmarrjes si dhe  faktorët që dëmtojnë  organet e frymëmarrjes. | 18- Elementet përbërëse të gjakut dhe të limfës. Roli i tyre.  19- Zemra dhe funksionet e saj  20- Ndërtimi dhe funksionet e sistemit të  qarkullimit të gjakut.  21- Grupet e gjakut.  22- Sistemi imunitar  23- Ushtrime (Qarkullimi i gjakut te bretkosa).  24-25 Projekt  (Lëkura, muskujt,  sistemi i tretjes, mëlçia  dhe pankreasi, sistemi  i qarkullimi i gjakut,  zemra).  26- Ndërtimi dhe funksioni i rrugëve të  Frymëmarrjes.  27-Ajrimi i mushkërive (rregullimi i ajrit në sistemin mushkëror).  28- Frymëmarrja qelizore.  29- Duhani dhe ndikimi i tij në sistemin e  Frymëmarrjes.  30-31 Ushtrime (punë praktike, sistemi i frymëmarrjes, faqe 59).  32-Test vlerësues  33- Ushtrime (aktivitete vetëdijesuese kundër përdorimit të duhanit) | **1 orë**  **1 orë**  **2 orë**  **1 orë**  **1 orë**  **1 orë**  **2 orë**  **1 orë**  **1 orë**  **1 orë**  **1 orë**  **2 orë**  **1 orë**  **1 orë** | Mësimdhënie e drejtpërdrejtë (shpjegim, sqarim, ushtrime praktike dhe shembujt);   * Mësimdhënie jo e drejtpërdrejtë (shqyrtimi, zbulimi, zgjidhja e problemeve); * Mësimdhënia me anë të pyetjeve (teknika e pyetjeve drejtuar nxënësve); * Diskutimi dhe të nxënit në bashkëpunim (në grupe të vogla, grupe më të mëdha dhe me të gjithë nxënësit); * Mësimdhënie që nxit të menduarit kritik, krijues dhe zgjidhjen e problemeve; * Të mësuarit përmes projekteve, punëve kërkimore në terren; * Mësimdhënie përmes vrojtimit, demonstrimit dhe eksperimentit; * Të mësuarit dhe të nxënit përmes mjeteve; multimediale e në veçanti përmes kompjuterit;   Mësimdhënie që nxit hulumtimin e pavarur | **Aktiviteti në klasë**  **Vlerësim i vazhdueshëm**  **Vlerësim me gojë(diskutime, debate)**  **Vlerësim diagnostifikues**  **Vlerësim i bazuar në kriter**  **Vlerësim për ecurinë dhe produktin e punës me projekte**  **Vlerësim me shkrim (testeve, eseve)** | Gjuhë dhe komunikimi  Anatominë  Fiziologjinë  Fizikë  KIMI  Shëndeti dhe mirëqenia  TIK  Edukimi për media  Arsimimi për zhvillimin e qëndrueshëm etj. | Biologjia 7  Fletore e punës  Atlasi i anatomisë  Mjete vizuale – pamore: tabelë shkrimi, fotografi, piktura, modele, makete, diagrame, mjete grafike etj.  Mjete audiovizuale – pamore-dëgjimore: televizori, filmi, video-projektori, ,kompjuteri, interneti, etj. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**PLANI DYMUJOR**

**JANAR-SHKURT-MARS**

**Fusha e kurrikulës: Shkencat e natyrës Lënda mësimore: BIOLOGJI Klasa: VII**

**Tema mësimore:** Sistemet e organeve të njeriut (sistemi i tajitjes, sistemi nervor, organet shqisore, sistemi endokrin).

Shumimi te njeriu

**Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:**

**I. Komunikues efektiv**

I.2 Dëgjon në mënyrë aktive pyetjet dhe komentet e bëra nga të tjerët për temën e prezantuar të fushës së caktuar, duke u paraqitur nëpërmjet pyetjeve, komenteve, sqarimeve dhe propozimeve.

I.3 Veçon porosinë kryesore të lexuar ose të dëgjuar nga një burim, si: libër, gazetë, revistë, internet, radio TV etj., e komenton dhe e shfrytëzon atë si referencë gjatë hartimit të një punimi/detyre me shkrim.

I. 6 Shpjegon qartë dhe saktë, me gojë ose me shkrim, kuptimin e termave (fjalëve, koncepteve) të reja, duke përdorur gjuhën dhe fjalorin adekuat dhe të saktë.

**II. Mendimtar kreativ dhe kritik**

II.4 Zgjidh një problem (aritmetik, gjeometrik, gjuhësor, shoqëror, shkencor etj.) të dhënë në formë tekstuale ose tekstuale e numerike, eksperimentale dhe arsyeton përzgjedhjen e procedurave përkatëse.

II.5. Përzgjedh dhe demonstron ecuri/strategji të ndryshme për zgjidhjen e një problemi (matematik, gjuhësor, shkencor, artistik a shoqëror) duke dëshmuar arritjen e përfundimit, gjegjësisht rezultatin e njëjtë.

II. 6. Interpreton rregullat e zhvillimit të një procesi natyror apo shoqëror, duke e ilustruar atë me shembuj konkretë, si: ilustrim, skicë ose me shkrim.

**III. Nxënës i suksesshëm**

III.3 Zbaton në mënyrë të pavarur udhëzimet e dhëna në libër ose në një burim tjetër për të nxënë një temë, veprim, aktivitet ose detyrë që i kërkohet.

III.5 Ndërlidh temën e dhënë, që është duke e mësuar, me njohuritë dhe përvojat paraprake që tashmë i ka, duke i paraqitur ato në forma të ndryshme të të shprehurit (kolona, tabela, grafikë) sipas një radhitjeje logjike.

III.7 I parashtron pyetje vetes (Pse?, Çfarë?, Si?, Kur?) dhe organizon mendimet e veta në formë të shkruar për temën apo problemin e dhënë dhe vlerëson përparimin e vet derisa të gjejë zgjidhjen e duhur për problemin e caktuar.

III.8 Menaxhon emocionet dhe ndjenjat, kohën, shfrytëzimin e materialeve, mjetet që ka gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti, vepre arti (në klasë/shkollë apo gjetiu).

**V. Individ i shëndoshë**

V.3 Diskuton në grup moshatarësh, duke ofruar argumente, për rëndësinë që ka respektimi i regjimit ditor dhe i aktiviteteve fizike për shëndetin dhe për jetën e njeriut.

V.8 Shpjegon, gjatë një debati, prezantimi, me gojë ose me shkrim, pasojat e përdorimit të duhanit, alkoolit, drogës dhe substancave të tjera të dëmshme për shëndetin dhe mirëqenien e individit.

**VI. Qytetar i përgjegjshëm**

VI.1 Zbaton dhe respekton rregullat e mirësjelljes në klasë, në shkollë etj., dhe merr qëndrim aktiv ndaj personave që nuk i përfillin ato duke ua shpjeguar pasojat për veten dhe për grupin ku bëjnë pjesë.

**Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:**

Përshkruan dhe sqaron rritjen dhe mbijetesën e qenieve të gjalla varësisht nga kushtet të mjedisit, qëndrueshmërinë, ndërtimin dhe funksionin e sistemeve kryesore të organeve të njeriut, strukturat dhe proceset e përfshira në rritjen dhe riprodhimin e bimëve, shtazëve dhe njeriut.

Përshkruan ndikimin e të ushqyerit, ushtrimeve fizike, barnave dhe drogave në sjelljet, shëndetin dhe procesin jetësor të njeriut.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore** | **Njësitë**  **mësimore** | **Koha mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndë tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore** | **Burimet**  **mjetet dhe**  **materialet** |
| Sistemet e organeve  të njeriut  (Sistemi i tajitje  sistemi nervor,  organet shqisore, sistemi  endokrin).  Shumimi te njeriu | Defino termin tajitje dhe  emërton organet kryesore  për tajitje te njeriu.  Analizon krijimin e urinës.  Hulumton mundësitë e ruajtjes së sistemit të  sekretimit.  Hulumton ndërtimin dhe  funksionimin e sistemit  nervor.  Analizon ndërvatësin e pjesëve të sistemit nervor.  Analizon harkun  refleksiv.  Analizon mundësin për  kujdesin ndaj sistemit  nervor dhe pasojat në  rast dëmtimi.  Emërton dhe përshkruan  organet shqisore në trupin tonë, (shqisa së të parit, dëgjuarit, ekuilibrit, shijes,  nuhatjes, shqisave lëkurore) si dhe analizon funksionin e tyre.  Identifikon dëmtimet  dhe masat mbrojtëse të  shqisave.  Emërton gjëndrat me tajitje të brendshme te njeriu dhe përshkruan pozitën e tyre në trup.  Përshkruan si gjëndrat  endokrine kontrollojnë organe e funksionet të caktuara nëpërmjet hormoneve.  Përshkruan ndërtimi dhe  funksionin e gjëndrave  seksuale te njeriu.  Tregon se sistemi  Riprodhues seksual, lehtëson procesin e trashëgimisë (bartjen e  informatave gjenetike ose  tipareve gjenetike nga një  gjeneratë në tjetrën.  Përshkruan shkurtimisht  strukturat e sistemeve  riprodhuese të individit  femër dhe mashkull si dhe  funksionin e tyre në  frytëzim.  Përshkruan ndryshimet e  trupit gjatë rritjes zhvillimit dhe ndikimin e reflektimeve të të tjerëve për shëndetin e tyre | 35- Tajitja, sistemi i tajitjes te njeriu  36- Etapat e formimit të  urinës  37- Problemet e sistemit të tajitjes dhe parandalimi i tyre  38- Ndërtimi i neuroneve dhe llojet e tyre  39- Ndarja e sistemit nervor  40- Bashkërendimi midis  pjesëve të sistemit nervor  41- Sinapsi. Harku refleksiv  42- Dëmtimet e sistemit  nervor dhe pasojat e tyre  43-44 Projekt (Tajitja,  ndërtimi i neuroneve, harku refleksiv, organet e tajitjes, dëmtimet dhe pasojat e sistemit nervor, sistemit tajitës)  45- Organet shqisore: të parit dhe të dëgjuarit  46- Organet e tjera shqisore  47- Dëmtimet e shqisave dhe masat për mbrojtjen e tyre  48- Punë praktike  (mprehtësia e të parit,  dëgjuarit)  49-Punë praktike  (receptorët ndijor faqe 81)  50-Gjëndrat me tajitje  të brendshme  51-Kontrolli i funksioneve të organeve nga gjëndrat  endokrine  52- Ushtrime (faqe 87)  53- Test vlerësues  54- Qelizat e riprodhimit te mashkulli dhe te femra  55-Trashëgimia gjenetike në bazë të sistemit të riprodhimit seksual  56-Strukturat riprodhuese  mashkullore dhe ato  femërore | **1 orë**  **1 orë**  **1 orë**  **1 orë**  **1 orë**  **1 orë**  **1 orë**  **1 orë**  **2 orë**  **1 orë**  **1 orë**  **1 orë**  **1 orë**  **1 orë**  **1 orë**  **1 orë**  **1 orë**  **1 orë**  **1 orë**  **1 orë**  **1 orë** | Mësimdhënie e drejtpërdrejtë (shpjegim, sqarim, ushtrime praktike dhe shembujt);   * Mësimdhënie jo e drejtpërdrejtë (shqyrtimi, zbulimi, zgjidhja e problemeve); * Mësimdhënia me anë të pyetjeve (teknika e pyetjeve drejtuar nxënësve); * Diskutimi dhe të nxënit në bashkëpunim ( në grupe të vogla, grupe më të mëdha dhe me të gjithë nxënësit); * Mësimdhënie që nxit të menduarit kritik, krijues dhe zgjidhjen e problemeve; * Të mësuarit përmes projekteve, punëve kërkimore në terren; * Mësimdhënie përmes vrojtimit, demonstrimit dhe eksperimentit; * Të mësuarit dhe të nxënit përmes mjeteve multimediale e në veçanti përmes kompjuterit;   Mësimdhënie që nxit hulumtimin e pavarur. | **Aktiviteti në klasë**  **Vlerësim i vazhdueshëm**  **Vlerësim me gojë(diskutime, debate)**  **Vlerësim diagnostifikues**  **Vlerësim i bazuar në kriter**  **Vlerësim për ecurinë dhe produktin e punës me projekte**  **Vlerësim me shkrim (testeve, eseve)** | Gjuhë dhe komunikimi  Anatominë  Fiziologjinë  Fizikë  KIMI  Shëndeti dhe mirëqenia  TIK  Edukimi për media  Arsimimi për zhvillimin e qëndrueshëm etj. | Biologjia 7  Fletore e punës  Atlasi i anatomisë  Mjete vizuale – pamore: tabelë shkrimi, fotografi, piktura, modele, makete, diagrame, mjete grafike etj.  Mjete audiovizuale – pamore-dëgjimore: televizori, filmi, video-projektori, ,kompjuteri, interneti, etj. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**PLANI DYMUJOR**

**PRILL-MAJ-QERSHOR**

**Fusha e kurrikulës: Shkencat e natyrës Lënda mësimore: BIOLOGJI Klasa: VII**

**Tema mësimore:** Shumimi te njeriu, Shëndeti sjellja dhe emocionet e njeriut, Shumimi te shtazët Shumimi te bimët

**Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:**

**I. Komunikues efektiv**

I.2 Dëgjon në mënyrë aktive pyetjet dhe komentet e bëra nga të tjerët për temën e prezantuar të fushës së caktuar, duke u paraqitur nëpërmjet pyetjeve, komenteve, sqarimeve dhe propozimeve.

I.4 Shpreh mendimin/gjykimin për një temë të caktuar ose prezantim artistik, me anë të të folurit ose me shkrim, si dhe në forma të tjera të komunikimit.

I. 6 Shpjegon qartë dhe saktë, me gojë ose me shkrim, kuptimin e termave (fjalëve, koncepteve) të rinj, duke përdorur gjuhën dhe fjalorin adekuat dhe të saktë.

**II. Mendimtar kreativ dhe kritik**

II. 6 Interpreton rregullat e zhvillimit të një procesi natyror apo shoqëror, duke e ilustruar atë me shembuj konkretë, si: ilustrim, skicë ose me shkrim.

II.7 Krahason ngjashmëritë dhe dallimet e fazave më të rëndësishme nëpër të cilat është zhvilluar një proces/dukuri shoqërore, natyrore ose artistike.

**III. Nxënës i suksesshëm**

III.3 Zbaton në mënyrë të pavarur udhëzimet e dhëna në libër ose në një burim tjetër për të nxënë një temë, veprim, aktivitet ose detyrë që i kërkohet.

III.5 Ndërlidh temën e dhënë, që është duke e mësuar, me njohuritë dhe përvojat paraprake që tashmë i ka, duke i paraqitur ato në forma të ndryshme të të shprehurit (kolona, tabela, grafikë) sipas një radhitjeje logjike.

III.7 I parashtron pyetje vetes (Pse?, Çfarë?, Si?, Kur?) dhe organizon mendimet e veta në formë të shkruar për temën apo problemin e dhënë dhe vlerëson përparimin e vet derisa të gjejë zgjidhjen e duhur për problemin e caktuar.

III.8 Menaxhon emocionet dhe ndjenjat, kohën, shfrytëzimin e materialeve, mjetet që ka gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti, vepre arti (në klasë/shkollë apo gjetiu).

**IV. Kontribuues produktiv**

IV.7 Bashkëvepron në mënyrë aktive me moshatarët dhe të tjerët (pavarësisht statusit të tyre social, etnik etj.) për realizimin e një aktiviteti të përbashkët (projekti/aktiviteti në bazë klase/shkolle apo jashtë saj).

**Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:**

Përshkruan dhe sqaron rritjen dhe mbijetesën e qenieve të gjalla varësisht nga kushtet të mjedisit, qëndrueshmërinë, ndërtimin dhe funksionin e sistemeve

kryesore të organeve të njeriut, strukturat dhe proceset e përfshira në rritjen dhe riprodhimin e bimëve, shtazëve dhe njeriut.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore** | **Njësitë**  **mësimore** | **Koha mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndë tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore** | | **Burimet**  **mjetet dhe**  **materialet** |
| Shumimi te njeriu  Shëndeti sjellja  dhe emocionet e njeriut  Shumimi tek  shtazët  Shumimi tek  bimët | Identifikon shërbimet ku  adoleshentët mund të shkojnë për ndihmë.  Identifikon përgjegjësitë e  prindësisë së hershme, rritjes së fëmijëve,  planifikimit familjar, planifikimit në karrierë, kontracepsionin,  vendimmarrjen dhe kujdesin në rast të shtatzënisë  Përshkruan sjelljet e  rrezikshme, simptomat  përcjelljen dhe parandalimin  e STS dhe HIV  Shpjegon të drejtat seksuale për vete, të tjerët ligji dhe rregulloret..  Vlerëson ndikimin e moshës, gjinisë, religjionin dhe kulturës në marrëdhënie.  Zbaton fjalët dhe  përkufizimet kryesore në  procesin e një cikli jetësor.  Hulumton dhe të përshkruan  format e shumimit te shtazët.  Hulumton dhe përshkruan  ngjashmëritë dhe dallimet  gjatë procesit të shumimit  tek organizmat e ndryshëm.  Hulumton fazat kryesore  të zhvillimit embrional tek  ujëtokësorët (në shembullin e  bretkosës.  Vlerëson rolin e shumimit  të shtazëve në zhvillimin e  botës së gjallë.  Hulumton dhe përshkruan  format e shumimit te bimët.  Hulumton dhe përshkruan  ngjashmëritë dhe dallimet  gjatë procesit të shumimit te  grupet bimore.  Vlerëson rolin e shumimit të  bimëve në zhvillimin e botës  së gjallë. | 57- Ndryshimet  trupore në pubertet  58- Aktivitet vlerësues  59- Adoleshenca dhe  problemet e saj  60-61- Informimi, edukimi dhe këshillimi mbi shëndetin riprodhues  62-Sëmundjet seksualisht të transmetueshme dhe  HIV-i  63- Ushtrime (faqe  104, 105)  64- Cikli jetësor te gjallesat  Shtazore  65-66- Format e shumimit te kafshët dhe  Aspektet nga jeta  e organizmave të ndryshëm shtazorë  67- Fazat e zhvillimit të  ujëtokësorëve dhe të shpendëve  68- Roli i shumimit të kafshëve në botën e gjallë  69- Projekt (syri, veshi,  sistemi endokrin, sistemi  riprodhues, shumimi te shtazët)  70- Test vlerësues  71- Format e shumimit te bimët  72- Procesi i shumimit te grupet e ndryshme bimore  73- Roli i shumimit të bimëve në botën e gjallë  74-Punë praktike(shumimi vegjetativ përmes rrënjëzimit të gjetheve të begonjës). | **1 orë**  **1 orë**  **1 orë**  **2 orë**  **1 orë**  **1 orë**  **1 orë**  **2 orë**  **1 orë**  **1 orë**  **1 orë**  **1 orë**  **1 orë**  **1 orë**  **1 orë**  **1 orë** | Mësimdhënie e drejtpërdrejtë (shpjegim, sqarim, ushtrime praktike dhe shembujt);   * Mësimdhënie jo e drejtpërdrejtë (shqyrtimi, zbulimi, zgjidhja e problemeve); * Mësimdhënia me anë të pyetjeve (teknika e pyetjeve drejtuar nxënësve); * Diskutimi dhe të nxënit në bashkëpunim ( në grupe të vogla, grupe më të mëdha dhe me të gjithë nxënësit); * Mësimdhënie që nxit të menduarit kritik, krijues dhe zgjidhjen e problemeve; * Të mësuarit përmes projekteve, punëve kërkimore në terren; * Mësimdhënie përmes vrojtimit, demonstrimit dhe eksperimentit; * Të mësuarit dhe të nxënit përmes mjeteve multimediale e në veçanti përmes kompjuterit;   Mësimdhënie që nxit hulumtimin e pavarur | **Aktiviteti në klasë**  **Vlerësim i vazhdueshëm**  **Vlerësim me gojë(diskutime, debate)**  **Vlerësim diagnostifikues**  **Vlerësim i bazuar në kriter**  **Vlerësim për ecurinë dhe produktin e punës me projekte**  **Vlerësim me shkrim (testeve, eseve)** | | Gjuhë dhe komunikimi  Anatominë  Fiziologjinë  Fizikë  KIMI  Shëndeti dhe mirëqenia  TIK  Edukimi për media  Arsimimi për zhvillimin e qëndrueshëm etj. | Biologjia 7  Fletore e punës  Atlasi i anatomisë  Mjete vizuale – pamore: tabelë shkrimi, fotografi, piktura, modele, makete, diagrame, mjete grafike etj.  Mjete audiovizuale – pamore-dëgjimore: televizori, filmi, video-projektori, ,kompjuteri, interneti, etj. |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |