**BIOLOGJIA 7**

**PLANI MËSIMOR**

**BOTIME PEGI**

**KOSOVË**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lëndët e fushës kurrikulare****L** | **TEMAT MËSIMORE TË SHPËRNDARA GJATË MUAJVE** | **Kontributi në rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës** |
| **Gjysmëvjetori i parë** | **Gjysmëvjetori i dytë**  |
| **Shtator-tetor****17 orë** | **Nëntor-dhjetor****17 orë** | **Janar-shkurt-mars** **22 orë** | **Prill-maj-qershor** **18 orë** |
| **Lënda: Biologji** |  Sistemet e organevetë njeriut: (lëkura,sistemi i organevepër lëvizje (skeleti,muskujt), sistemii tretjes) | Sistemet e organevetë njeriut(Sistemi iqarkullimit tëgjakut, sistemi ifrymëmarrjes) | Sistemet e organevetë njeriut(Sistemi i tajitjesistemi nervor,organet shqisore, sistemiendokrin).Shumimi te njeriu | Shumimi te njeriuShëndeti sjelljadhe emocionet enjeriutShumimi teshtazëtShumimi tebimët | I. Komunikues efektivI.1; I.2; I.3; I.4; I.5; I.6II. Mendimtar kreativdhe kritikII.1; II.3; II.4; II.5;II.6; II.7III. Nxënës isuksesshëmIII.2; III.3; III.5; III.7;III.8IV. KontribuuesproduktivIV.7; IV.8V. Individ i shëndoshëV.2; V.3; V.5; V.7; V.8;V.9VI. Qytetar ipërgjegjshëmVI.1; VI8 |

**PLANI DYMUJOR**

**SHTATOR-TETOR**

**Fusha e kurrikulës: Shkencat e natyrës Lënda mësimore: BIOLOGJI Klasa: VII**

**Tema mësimore:** Sistemi i organeve të njeriut: lëkura, sistemi i organeve për lëvizje (skeleti, muskujt, sistemi i tretjes)

**Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:**

 **I. Komunikues efektiv**

I.2 Dëgjon në mënyrë aktive pyetjet dhe komentet e bëra nga të tjerët për temën e prezantuar të fushës së caktuar, duke u paraqitur nëpërmjet pyetjeve, komenteve, sqarimeve dhe propozimeve.

I.3 Veçon porosinë kryesore të lexuar ose të dëgjuar nga një burim, si: libër, gazetë, revistë, internet, radio TV etj., e komenton dhe e shfrytëzon atë si reference gjatë hartimit të një punimi/detyre me shkrim.

I.4 Shpreh mendimin/gjykimin për një temë të caktuar ose prezantim artistik, me anë të të folurit ose me shkrim, si dhe në forma të tjera të komunikimit.

I.5 Shkruan tekst deri në 500 fjalë, sipas detyrës së dhënë, si: letër, kërkesë, ese etj., duke respektuar rregullat e organizimit/strukturimit të shkrimit dhe standardin gjuhësor.

I.6 Shpjegon qartë dhe saktë, me gojë ose me shkrim, kuptimin e termave (fjalëve, koncepteve) të reja, duke përdorur gjuhën dhe fjalorin adekuat dhe të saktë.

**II Mendimtar kreativ dhe kritik**

II.1 Paraqet argumente për pajtueshmëri ose kundërshtim të një qëndrimi ose mendimi për një temë/problem të caktuar gjatë një debati ose të publikuar në media.

II.3 Harton planin e punës për realizimin e një krijimi/detyre, duke përcaktuar fazat kryesore sipas fushës mësimore (letrar, shkencor, artistik).

II.4 Zgjidh një problem (aritmetik, gjeometrik, gjuhësor, shoqëror, shkencor etj.) të dhënë në formë tekstuale ose tekstuale e numerike, eksperimentale dhe arsyeton përzgjedhjen e procedurave përkatëse.

II.5. Përzgjedh dhe demonstron ecuri/strategji të ndryshme për zgjidhjen e një problemi (matematik, gjuhësor, shkencor, artistik a shoqëror) duke dëshmuar arritjen e përfundimit, gjegjësisht rezultatin e njëjtë.

 II.6 Interpreton rregullat e zhvillimit të një procesi natyror apo shoqëror, duke e ilustruar atë me shembuj konkretë, si: ilustrim, skicë ose me shkrim.

II.7 Krahason ngjashmëritë dhe dallimet e fazave më të rëndësishme nëpër të cilat është zhvilluar një proces/dukuri shoqërore, natyrore ose artistike.

**III. Nxënës i suksesshëm**

III.3 Zbaton në mënyrë të pavarur udhëzimet e dhëna në libër ose në një burim tjetër për të nxënë një temë, veprim, aktivitet ose detyrë që i kërkohet.

III.5 Ndërlidh temën e dhënë, që është duke e mësuar, me njohuritë dhe përvojat paraprake që tashmë i ka, duke i paraqitur ato në forma të ndryshme të të shprehurit (kolona, tabela, grafikë) sipas një radhitjeje logjike.

III.7 I parashtron pyetje vetes (Pse?, Çfarë?, Si?, Kur?) dhe organizon mendimet e veta në formë të shkruar për temën apo problemin e dhënë dhe vlerëson përparimin e vet derisa të gjejë zgjidhjen e duhur për problemin e caktuar.

III.8 Menaxhon emocionet dhe ndjenjat, kohën, shfrytëzimin e materialeve, mjetet që ka gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti, vepre arti (në klasë/shkollë apo gjetiu).

**V. Individ i shëndoshë**

V.5 Identifikon shenjat e rrezikut në prodhime apo objekte konkrete dhe u shpjegon të tjerëve porosinë apo kërkesën e tyre vizuale.

**Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:**

Përshkruan dhe sqaron rritjen dhe mbijetesën e qenieve të gjalla varësisht nga kushtet të mjedisit, qëndrueshmërinë, ndërtimin dhe funksionin e sistemeve kryesore të organeve të njeriut, strukturat dhe proceset e përfshira në rritjen dhe riprodhimin e bimëve, shtazëve dhe njeriut.

Përshkruan ndikimin e të ushqyerit, ushtrimeve fizike, barnave dhe drogave në sjelljet, shëndetin dhe procesin jetësor të njeriut.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore** | **Njësitë** **mësimore** | **Koha mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndë tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore** | **Burimet****mjetet dhe****materialet** |
| Sistemet e organevetë njeriut: (lëkura,sistemi i organevepër lëvizje (skeleti,muskujt), sistemii tretjes). | Definon termat: qelizë, ind, organ dhe sistem i organeve.Përshkruan ndërtimin, rolin dhe rëndësinë e lëkurës.Identifikon prodhimet e lëkurës.Hulumton llojet e lëndimeve të lëkurësdhe masat mbrojtëse.Hulumton dhe përshkruanndërtimin dhefunksionin e sistemit skeletor. Hulumton dhe përshkruanndërtimin dhe funksionin e sistemit muskulor.Identifikon, lëndimet si dhe masat mbrojtëse të sistemitpër lëvizje.Përshkruan procesin dhe rrugën e tretjes së ushqimit të njeriut.Vlerëson rolin e organeve të veçanta në procesin e tretjes.Vlerëson rëndësinë embrojtjes së sistemittë organeve të tretje | 1- Njoftimi i nxënësve meplan-programin mësimor 2- Organizimi hierarkik iorganizmit3- Lëkura4- Funksionet e lëkurës5- Dëmtimet e lëkurës dhe masat për mbrojtjen e saj6- Aktivitet (ushtrime)7- Ndërtimi i sistemit skeletor8- Ndërtimi i kockës dhe nyjat 9- Ndërtimi i sistemitmuskulor10- Dëmtimet dhe sëmundjet e sistemit skeletor dhe atij muskulor11-Punë praktike(hulumtojnë kripërat minerale dhe lëndëtprotonike në kocka)12- Tretja dhe pjesët e aparatit tretës13- Përthithja e ushqimit në zorrë14- Roli i mëlçisë dhe ipankreasit në procesin e tretjes15- Ushtrime16- Problemet e sistemit tretës dhe masat për mbrojtjen e tij17- Test vlerësues (lëkura,sistemi i lëvizjes, sistemi iorganeve të tretjes) | **1 orë****1 orë****1 orë****1 orë****1 orë****1 orë****1 orë****1 orë****1 orë****1 orë****1 orë****1 orë****1 orë****1 orë****1 orë****1 orë****1 orë** | Mësimdhënie e drejtpërdrejtë (shpjegim, sqarim, ushtrime praktike dhe shembujt);* Mësimdhënie jo e drejtpërdrejtë (shqyrtimi, zbulimi, zgjidhja e problemeve);
* Mësimdhënia me anë të pyetjeve (teknika e pyetjeve drejtuar nxënësve);
* Diskutimi dhe të nxënit në bashkëpunim (në grupe të vogla, grupe më të mëdha dhe me të gjithë nxënësit);
* Mësimdhënie që nxit të menduarit kritik, krijues dhe zgjidhjen e problemeve;
* Të mësuarit përmes projekteve, punëve kërkimore në terren;
* Mësimdhënie përmes vrojtimit, demonstrimit dhe eksperimentit;
* Të mësuarit dhe të nxënit përmes mjeteve multimediale e në veçanti përmes kompjuterit;

Mësimdhënie që nxit hulumtimin e pavarur | **Aktiviteti në klasë****Vlerësim i vazhdueshëm****Vlerësim me gojë(diskutime, debate)****Vlerësim diagnostifikues****Vlerësim i bazuar në kriter****Vlerësim për ecurinë dhe produktin e punës me projekte****Vlerësim me shkrim (testeve, eseve)** | Gjuhë dhe komunikimiAnatominëFiziologjinëFizikëKimiShëndeti dhe mirëqeniaTIKEdukimi për mediaArsimimi për zhvillimin e qëndrueshëm etj. | Biologjia 7 Fletore e punës Atlasi i anatomisëMjete vizuale – pamore: tabelë shkrimi, fotografi, piktura, modele, makete, diagrame, mjete grafike etj.Mjete audiovizuale – pamore-dëgjimore: televizori, filmi, video-projektori, ,kompjuteri, interneti, etj. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**PLANI DYMUJOR**

**NËNTOR-DHJETOR**

**Fusha e kurrikulës: Shkencat e natyrës Lënda mësimore: BIOLOGJI Klasa: VII**

**Tema mësimore:** Sistemi i qarkullimit të gjakut, sistemi i frymëmarrjes

**Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:**

**I. Komunikues efektiv**

I.2 Dëgjon në mënyrë aktive pyetjet dhe komentet e bëra nga të tjerët për temën e prezantuar të fushës së caktuar, duke u paraqitur nëpërmjet pyetjeve, komenteve, sqarimeve dhe propozimeve.

I.3 Veçon porosinë kryesore të lexuar ose të dëgjuar nga një burim, si: libër, gazetë, revistë, internet, radio TV etj., e komenton dhe e shfrytëzon atë si reference gjatë hartimit të një punimi/detyre me shkrim.

I.4 Shpreh mendimin/gjykimin për një temë të caktuar ose prezantim artistik, me anë të të folurit ose me shkrim si dhe në forma të tjera të komunikimit.

I.5 Shkruan tekst deri në 500 fjalë, sipas detyrës së dhënë, si: letër, kërkesë, ese etj., duke respektuar rregullat e organizimit/strukturimit të shkrimit dhe standardin gjuhësor.

I.6 Shpjegon qartë dhe saktë, me gojë ose me shkrim, kuptimin e termave (fjalëve, koncepteve) të rinj, duke përdorur gjuhën dhe fjalorin adekuat dhe të saktë.

**II Mendimtar kreativ dhe kritik**

II.1 Paraqet argumente për pajtueshmëri ose kundërshtim të një qëndrimi ose mendimi për një temë/problem të caktuar gjatë një debati ose të publikuar në media.

II.3 Harton planin e punës për realizimin e një krijimi/detyre duke përcaktuar fazat kryesore sipas fushës mësimore (letrar, shkencor, artistik).

II.4 Zgjidh një problem (aritmetik, gjeometrik, gjuhësor, shoqëror, shkencor etj.) të dhënë në formë tekstuale ose tekstuale e numerike, eksperimentale dhe arsyeton përzgjedhjen e procedurave përkatëse.

II.5. Përzgjedh dhe demonstron ecuri/strategji të ndryshme për zgjidhjen e një problemi (matematik, gjuhësor, shkencor, artistik a shoqëror) duke dëshmuar arritjen e përfundimit, gjegjësisht rezultatin e njëjtë.

II.6 Interpreton rregullat e zhvillimit të një procesi natyror apo shoqëror, duke e ilustruar atë me shembuj konkretë, si: ilustrim, skicë ose me shkrim.

II.7 Krahason ngjashmëritë dhe dallimet e fazave më të rëndësishme nëpër të cilat është zhvilluar një proces/dukuri shoqërore, natyrore ose artistike.

**III. Nxënës i suksesshëm**

III.3 Zbaton në mënyrë të pavarur udhëzimet e dhëna në libër ose në një burim tjetër për të nxënë një temë, veprim, aktivitet ose detyrë që i kërkohet.

III.5 Ndërlidh temën e dhënë, që është duke e mësuar, me njohuritë dhe përvojat paraprake që tashmë i ka, duke i paraqitur ato në forma të ndryshme të të shprehurit (kolona, tabela, grafikë) sipas një radhitjeje logjike.

III.7 I parashtron pyetje vetes (Pse?, Çfarë?, Si?, Kur?) dhe organizon mendimet e veta në formë të shkruar për temën apo problemin e dhënë dhe vlerëson përparimin e vet derisa të gjejë zgjidhjen e duhur për problemin e caktuar.

III.8 Menaxhon emocionet dhe ndjenjat, kohën, shfrytëzimin e materialeve, mjetet që ka gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti, vepre arti (në klasë/shkollë apo gjetiu).

**V. Individ i shëndoshë**

V.5 Identifikon shenjat e rrezikut në prodhime apo objekte konkrete dhe u shpjegon të tjerëve porosinë apo kërkesën e tyre vizuale.

**Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:**

Përshkruan dhe sqaron rritjen dhe mbijetesën e qenieve të gjalla varësisht nga kushtet të mjedisit, qëndrueshmërinë, ndërtimin dhe funksionin e sistemeve kryesore të organeve të njeriut, strukturat dhe proceset e përfshira në rritjen dhe riprodhimin e bimëve, shtazëve dhe njeriut.

Përshkruan ndikimin e të ushqyerit, ushtrimeve fizike, barnave dhe drogave në sjelljet, shëndetin dhe procesin jetësor të njeriut.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore** | **Njësitë** **mësimore** | **Koha mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndë tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore** | **Burimet****mjetet dhe****materialet** |
| Sistemi iqarkullimittë gjakutSistemii frymëmarrjes | Hulumton përbërjen,rolin dhe rëndësinë epërbërësve të gjakutdhe limfës.Analizon ndërtimin dhepunën e zemrës.Hulumton dhepërshkruan ndërtimindhe funksionin esistemit të qarkullimittë gjakut.Sqaron konceptet:imunitet, alergji dheidentifikon grupet e gjakut.Emërton rrugëte frymëmarrjes,përshkruan ndërtimindhe funksionin e tyre.Përshkruan mekanizmate frymëmarrjes mushkërore dhe rregullimin e saj.Vlerëson rolin dhedomosdoshmërinë eruajtjes së organeve tëfrymëmarrjes si dhefaktorët që dëmtojnëorganet e frymëmarrjes. | 18- Elementet përbërëse të gjakut dhe të limfës. Roli i tyre.19- Zemra dhe funksionet e saj20- Ndërtimi dhe funksionet e sistemit tëqarkullimit të gjakut.21- Grupet e gjakut.22- Sistemi imunitar23- Ushtrime (Qarkullimi i gjakut te bretkosa).24-25 Projekt(Lëkura, muskujt,sistemi i tretjes, mëlçiadhe pankreasi, sistemii qarkullimi i gjakut,zemra). 26- Ndërtimi dhe funksioni i rrugëve tëFrymëmarrjes.27-Ajrimi i mushkërive (rregullimi i ajrit në sistemin mushkëror).28- Frymëmarrja qelizore.29- Duhani dhe ndikimi i tij në sistemin eFrymëmarrjes.30-31 Ushtrime (punë praktike, sistemi i frymëmarrjes, faqe 59).32-Test vlerësues33- Ushtrime (aktivitete vetëdijesuese kundër përdorimit të duhanit) | **1 orë****1 orë****2 orë****1 orë****1 orë****1 orë****2 orë****1 orë****1 orë****1 orë****1 orë****2 orë****1 orë****1 orë** | Mësimdhënie e drejtpërdrejtë (shpjegim, sqarim, ushtrime praktike dhe shembujt);* Mësimdhënie jo e drejtpërdrejtë (shqyrtimi, zbulimi, zgjidhja e problemeve);
* Mësimdhënia me anë të pyetjeve (teknika e pyetjeve drejtuar nxënësve);
* Diskutimi dhe të nxënit në bashkëpunim (në grupe të vogla, grupe më të mëdha dhe me të gjithë nxënësit);
* Mësimdhënie që nxit të menduarit kritik, krijues dhe zgjidhjen e problemeve;
* Të mësuarit përmes projekteve, punëve kërkimore në terren;
* Mësimdhënie përmes vrojtimit, demonstrimit dhe eksperimentit;
* Të mësuarit dhe të nxënit përmes mjeteve; multimediale e në veçanti përmes kompjuterit;

Mësimdhënie që nxit hulumtimin e pavarur | **Aktiviteti në klasë****Vlerësim i vazhdueshëm****Vlerësim me gojë(diskutime, debate)****Vlerësim diagnostifikues****Vlerësim i bazuar në kriter****Vlerësim për ecurinë dhe produktin e punës me projekte****Vlerësim me shkrim (testeve, eseve)** | Gjuhë dhe komunikimiAnatominëFiziologjinëFizikëKIMIShëndeti dhe mirëqeniaTIKEdukimi për mediaArsimimi për zhvillimin e qëndrueshëm etj. | Biologjia 7 Fletore e punës Atlasi i anatomisëMjete vizuale – pamore: tabelë shkrimi, fotografi, piktura, modele, makete, diagrame, mjete grafike etj.Mjete audiovizuale – pamore-dëgjimore: televizori, filmi, video-projektori, ,kompjuteri, interneti, etj. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**PLANI DYMUJOR**

**JANAR-SHKURT-MARS**

**Fusha e kurrikulës: Shkencat e natyrës Lënda mësimore: BIOLOGJI Klasa: VII**

**Tema mësimore:** Sistemet e organeve të njeriut (sistemi i tajitjes, sistemi nervor, organet shqisore, sistemi endokrin).

 Shumimi te njeriu

**Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:**

**I. Komunikues efektiv**

I.2 Dëgjon në mënyrë aktive pyetjet dhe komentet e bëra nga të tjerët për temën e prezantuar të fushës së caktuar, duke u paraqitur nëpërmjet pyetjeve, komenteve, sqarimeve dhe propozimeve.

I.3 Veçon porosinë kryesore të lexuar ose të dëgjuar nga një burim, si: libër, gazetë, revistë, internet, radio TV etj., e komenton dhe e shfrytëzon atë si referencë gjatë hartimit të një punimi/detyre me shkrim.

I. 6 Shpjegon qartë dhe saktë, me gojë ose me shkrim, kuptimin e termave (fjalëve, koncepteve) të reja, duke përdorur gjuhën dhe fjalorin adekuat dhe të saktë.

**II. Mendimtar kreativ dhe kritik**

II.4 Zgjidh një problem (aritmetik, gjeometrik, gjuhësor, shoqëror, shkencor etj.) të dhënë në formë tekstuale ose tekstuale e numerike, eksperimentale dhe arsyeton përzgjedhjen e procedurave përkatëse.

II.5. Përzgjedh dhe demonstron ecuri/strategji të ndryshme për zgjidhjen e një problemi (matematik, gjuhësor, shkencor, artistik a shoqëror) duke dëshmuar arritjen e përfundimit, gjegjësisht rezultatin e njëjtë.

II. 6. Interpreton rregullat e zhvillimit të një procesi natyror apo shoqëror, duke e ilustruar atë me shembuj konkretë, si: ilustrim, skicë ose me shkrim.

**III. Nxënës i suksesshëm**

III.3 Zbaton në mënyrë të pavarur udhëzimet e dhëna në libër ose në një burim tjetër për të nxënë një temë, veprim, aktivitet ose detyrë që i kërkohet.

III.5 Ndërlidh temën e dhënë, që është duke e mësuar, me njohuritë dhe përvojat paraprake që tashmë i ka, duke i paraqitur ato në forma të ndryshme të të shprehurit (kolona, tabela, grafikë) sipas një radhitjeje logjike.

III.7 I parashtron pyetje vetes (Pse?, Çfarë?, Si?, Kur?) dhe organizon mendimet e veta në formë të shkruar për temën apo problemin e dhënë dhe vlerëson përparimin e vet derisa të gjejë zgjidhjen e duhur për problemin e caktuar.

III.8 Menaxhon emocionet dhe ndjenjat, kohën, shfrytëzimin e materialeve, mjetet që ka gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti, vepre arti (në klasë/shkollë apo gjetiu).

**V. Individ i shëndoshë**

V.3 Diskuton në grup moshatarësh, duke ofruar argumente, për rëndësinë që ka respektimi i regjimit ditor dhe i aktiviteteve fizike për shëndetin dhe për jetën e njeriut.

V.8 Shpjegon, gjatë një debati, prezantimi, me gojë ose me shkrim, pasojat e përdorimit të duhanit, alkoolit, drogës dhe substancave të tjera të dëmshme për shëndetin dhe mirëqenien e individit.

**VI. Qytetar i përgjegjshëm**

VI.1 Zbaton dhe respekton rregullat e mirësjelljes në klasë, në shkollë etj., dhe merr qëndrim aktiv ndaj personave që nuk i përfillin ato duke ua shpjeguar pasojat për veten dhe për grupin ku bëjnë pjesë.

**Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:**

Përshkruan dhe sqaron rritjen dhe mbijetesën e qenieve të gjalla varësisht nga kushtet të mjedisit, qëndrueshmërinë, ndërtimin dhe funksionin e sistemeve kryesore të organeve të njeriut, strukturat dhe proceset e përfshira në rritjen dhe riprodhimin e bimëve, shtazëve dhe njeriut.

Përshkruan ndikimin e të ushqyerit, ushtrimeve fizike, barnave dhe drogave në sjelljet, shëndetin dhe procesin jetësor të njeriut.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore** | **Njësitë** **mësimore** | **Koha mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndë tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore** | **Burimet****mjetet dhe****materialet** |
| Sistemet e organevetë njeriut(Sistemi i tajitjesistemi nervor,organet shqisore, sistemiendokrin).Shumimi te njeriu | Defino termin tajitje dheemërton organet kryesorepër tajitje te njeriu.Analizon krijimin e urinës.Hulumton mundësitë e ruajtjes së sistemit tësekretimit.Hulumton ndërtimin dhefunksionimin e sistemitnervor.Analizon ndërvatësin e pjesëve të sistemit nervor.Analizon harkunrefleksiv.Analizon mundësin përkujdesin ndaj sistemitnervor dhe pasojat nërast dëmtimi.Emërton dhe përshkruanorganet shqisore në trupin tonë, (shqisa së të parit, dëgjuarit, ekuilibrit, shijes,nuhatjes, shqisave lëkurore) si dhe analizon funksionin e tyre.Identifikon dëmtimetdhe masat mbrojtëse tëshqisave.Emërton gjëndrat me tajitje të brendshme te njeriu dhe përshkruan pozitën e tyre në trup. Përshkruan si gjëndratendokrine kontrollojnë organe e funksionet të caktuara nëpërmjet hormoneve.Përshkruan ndërtimi dhefunksionin e gjëndraveseksuale te njeriu.Tregon se sistemiRiprodhues seksual, lehtëson procesin e trashëgimisë (bartjen einformatave gjenetike osetipareve gjenetike nga njëgjeneratë në tjetrën.Përshkruan shkurtimishtstrukturat e sistemeveriprodhuese të individitfemër dhe mashkull si dhefunksionin e tyre nëfrytëzim.Përshkruan ndryshimet etrupit gjatë rritjes zhvillimit dhe ndikimin e reflektimeve të të tjerëve për shëndetin e tyre | 35- Tajitja, sistemi i tajitjes te njeriu36- Etapat e formimit tëurinës37- Problemet e sistemit të tajitjes dhe parandalimi i tyre38- Ndërtimi i neuroneve dhe llojet e tyre39- Ndarja e sistemit nervor40- Bashkërendimi midispjesëve të sistemit nervor41- Sinapsi. Harku refleksiv42- Dëmtimet e sistemitnervor dhe pasojat e tyre43-44 Projekt (Tajitja,ndërtimi i neuroneve, harku refleksiv, organet e tajitjes, dëmtimet dhe pasojat e sistemit nervor, sistemit tajitës)45- Organet shqisore: të parit dhe të dëgjuarit 46- Organet e tjera shqisore47- Dëmtimet e shqisave dhe masat për mbrojtjen e tyre48- Punë praktike(mprehtësia e të parit,dëgjuarit)49-Punë praktike(receptorët ndijor faqe 81)50-Gjëndrat me tajitjetë brendshme51-Kontrolli i funksioneve të organeve nga gjëndratendokrine52- Ushtrime (faqe 87)53- Test vlerësues54- Qelizat e riprodhimit te mashkulli dhe te femra55-Trashëgimia gjenetike në bazë të sistemit të riprodhimit seksual56-Strukturat riprodhuesemashkullore dhe atofemërore | **1 orë****1 orë****1 orë****1 orë****1 orë****1 orë****1 orë****1 orë****2 orë****1 orë****1 orë****1 orë****1 orë****1 orë****1 orë****1 orë****1 orë****1 orë****1 orë****1 orë****1 orë** | Mësimdhënie e drejtpërdrejtë (shpjegim, sqarim, ushtrime praktike dhe shembujt);* Mësimdhënie jo e drejtpërdrejtë (shqyrtimi, zbulimi, zgjidhja e problemeve);
* Mësimdhënia me anë të pyetjeve (teknika e pyetjeve drejtuar nxënësve);
* Diskutimi dhe të nxënit në bashkëpunim ( në grupe të vogla, grupe më të mëdha dhe me të gjithë nxënësit);
* Mësimdhënie që nxit të menduarit kritik, krijues dhe zgjidhjen e problemeve;
* Të mësuarit përmes projekteve, punëve kërkimore në terren;
* Mësimdhënie përmes vrojtimit, demonstrimit dhe eksperimentit;
* Të mësuarit dhe të nxënit përmes mjeteve multimediale e në veçanti përmes kompjuterit;

Mësimdhënie që nxit hulumtimin e pavarur. | **Aktiviteti në klasë****Vlerësim i vazhdueshëm****Vlerësim me gojë(diskutime, debate)****Vlerësim diagnostifikues****Vlerësim i bazuar në kriter****Vlerësim për ecurinë dhe produktin e punës me projekte****Vlerësim me shkrim (testeve, eseve)** | Gjuhë dhe komunikimiAnatominëFiziologjinëFizikëKIMIShëndeti dhe mirëqeniaTIKEdukimi për mediaArsimimi për zhvillimin e qëndrueshëm etj. | Biologjia 7 Fletore e punës Atlasi i anatomisëMjete vizuale – pamore: tabelë shkrimi, fotografi, piktura, modele, makete, diagrame, mjete grafike etj.Mjete audiovizuale – pamore-dëgjimore: televizori, filmi, video-projektori, ,kompjuteri, interneti, etj. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**PLANI DYMUJOR**

**PRILL-MAJ-QERSHOR**

**Fusha e kurrikulës: Shkencat e natyrës Lënda mësimore: BIOLOGJI Klasa: VII**

**Tema mësimore:** Shumimi te njeriu, Shëndeti sjellja dhe emocionet e njeriut, Shumimi te shtazët Shumimi te bimët

**Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:**

**I. Komunikues efektiv**

I.2 Dëgjon në mënyrë aktive pyetjet dhe komentet e bëra nga të tjerët për temën e prezantuar të fushës së caktuar, duke u paraqitur nëpërmjet pyetjeve, komenteve, sqarimeve dhe propozimeve.

I.4 Shpreh mendimin/gjykimin për një temë të caktuar ose prezantim artistik, me anë të të folurit ose me shkrim, si dhe në forma të tjera të komunikimit.

I. 6 Shpjegon qartë dhe saktë, me gojë ose me shkrim, kuptimin e termave (fjalëve, koncepteve) të rinj, duke përdorur gjuhën dhe fjalorin adekuat dhe të saktë.

**II. Mendimtar kreativ dhe kritik**

II. 6 Interpreton rregullat e zhvillimit të një procesi natyror apo shoqëror, duke e ilustruar atë me shembuj konkretë, si: ilustrim, skicë ose me shkrim.

II.7 Krahason ngjashmëritë dhe dallimet e fazave më të rëndësishme nëpër të cilat është zhvilluar një proces/dukuri shoqërore, natyrore ose artistike.

**III. Nxënës i suksesshëm**

III.3 Zbaton në mënyrë të pavarur udhëzimet e dhëna në libër ose në një burim tjetër për të nxënë një temë, veprim, aktivitet ose detyrë që i kërkohet.

III.5 Ndërlidh temën e dhënë, që është duke e mësuar, me njohuritë dhe përvojat paraprake që tashmë i ka, duke i paraqitur ato në forma të ndryshme të të shprehurit (kolona, tabela, grafikë) sipas një radhitjeje logjike.

III.7 I parashtron pyetje vetes (Pse?, Çfarë?, Si?, Kur?) dhe organizon mendimet e veta në formë të shkruar për temën apo problemin e dhënë dhe vlerëson përparimin e vet derisa të gjejë zgjidhjen e duhur për problemin e caktuar.

III.8 Menaxhon emocionet dhe ndjenjat, kohën, shfrytëzimin e materialeve, mjetet që ka gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti, vepre arti (në klasë/shkollë apo gjetiu).

**IV. Kontribuues produktiv**

IV.7 Bashkëvepron në mënyrë aktive me moshatarët dhe të tjerët (pavarësisht statusit të tyre social, etnik etj.) për realizimin e një aktiviteti të përbashkët (projekti/aktiviteti në bazë klase/shkolle apo jashtë saj).

**Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:**

Përshkruan dhe sqaron rritjen dhe mbijetesën e qenieve të gjalla varësisht nga kushtet të mjedisit, qëndrueshmërinë, ndërtimin dhe funksionin e sistemeve

kryesore të organeve të njeriut, strukturat dhe proceset e përfshira në rritjen dhe riprodhimin e bimëve, shtazëve dhe njeriut.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore** | **Njësitë** **mësimore** | **Koha mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndë tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore** | **Burimet****mjetet dhe****materialet** |
| Shumimi te njeriuShëndeti sjelljadhe emocionet e njeriutShumimi tekshtazëtShumimi tekbimët |  Identifikon shërbimet kuadoleshentët mund të shkojnë për ndihmë.Identifikon përgjegjësitë eprindësisë së hershme, rritjes së fëmijëve,planifikimit familjar, planifikimit në karrierë, kontracepsionin,vendimmarrjen dhe kujdesin në rast të shtatzënisë Përshkruan sjelljet errezikshme, simptomatpërcjelljen dhe parandalimine STS dhe HIVShpjegon të drejtat seksuale për vete, të tjerët ligji dhe rregulloret..Vlerëson ndikimin e moshës, gjinisë, religjionin dhe kulturës në marrëdhënie.Zbaton fjalët dhepërkufizimet kryesore nëprocesin e një cikli jetësor.Hulumton dhe të përshkruanformat e shumimit te shtazët.Hulumton dhe përshkruanngjashmëritë dhe dallimetgjatë procesit të shumimittek organizmat e ndryshëm.Hulumton fazat kryesoretë zhvillimit embrional tekujëtokësorët (në shembullin ebretkosës.Vlerëson rolin e shumimittë shtazëve në zhvillimin ebotës së gjallë.Hulumton dhe përshkruanformat e shumimit te bimët.Hulumton dhe përshkruanngjashmëritë dhe dallimetgjatë procesit të shumimit tegrupet bimore.Vlerëson rolin e shumimit tëbimëve në zhvillimin e botëssë gjallë. | 57- Ndryshimettrupore në pubertet58- Aktivitet vlerësues59- Adoleshenca dheproblemet e saj60-61- Informimi, edukimi dhe këshillimi mbi shëndetin riprodhues62-Sëmundjet seksualisht të transmetueshme dheHIV-i63- Ushtrime (faqe104, 105)64- Cikli jetësor te gjallesatShtazore65-66- Format e shumimit te kafshët dheAspektet nga jetae organizmave të ndryshëm shtazorë67- Fazat e zhvillimit tëujëtokësorëve dhe të shpendëve68- Roli i shumimit të kafshëve në botën e gjallë69- Projekt (syri, veshi,sistemi endokrin, sistemiriprodhues, shumimi te shtazët)70- Test vlerësues71- Format e shumimit te bimët72- Procesi i shumimit te grupet e ndryshme bimore73- Roli i shumimit të bimëve në botën e gjallë74-Punë praktike(shumimi vegjetativ përmes rrënjëzimit të gjetheve të begonjës). | **1 orë****1 orë****1 orë****2 orë****1 orë****1 orë****1 orë****2 orë****1 orë****1 orë****1 orë****1 orë****1 orë****1 orë****1 orë****1 orë** | Mësimdhënie e drejtpërdrejtë (shpjegim, sqarim, ushtrime praktike dhe shembujt);* Mësimdhënie jo e drejtpërdrejtë (shqyrtimi, zbulimi, zgjidhja e problemeve);
* Mësimdhënia me anë të pyetjeve (teknika e pyetjeve drejtuar nxënësve);
* Diskutimi dhe të nxënit në bashkëpunim ( në grupe të vogla, grupe më të mëdha dhe me të gjithë nxënësit);
* Mësimdhënie që nxit të menduarit kritik, krijues dhe zgjidhjen e problemeve;
* Të mësuarit përmes projekteve, punëve kërkimore në terren;
* Mësimdhënie përmes vrojtimit, demonstrimit dhe eksperimentit;
* Të mësuarit dhe të nxënit përmes mjeteve multimediale e në veçanti përmes kompjuterit;

Mësimdhënie që nxit hulumtimin e pavarur | **Aktiviteti në klasë****Vlerësim i vazhdueshëm****Vlerësim me gojë(diskutime, debate)****Vlerësim diagnostifikues****Vlerësim i bazuar në kriter****Vlerësim për ecurinë dhe produktin e punës me projekte****Vlerësim me shkrim (testeve, eseve)** | Gjuhë dhe komunikimiAnatominëFiziologjinëFizikëKIMIShëndeti dhe mirëqeniaTIKEdukimi për mediaArsimimi për zhvillimin e qëndrueshëm etj. | Biologjia 7 Fletore e punës Atlasi i anatomisëMjete vizuale – pamore: tabelë shkrimi, fotografi, piktura, modele, makete, diagrame, mjete grafike etj.Mjete audiovizuale – pamore-dëgjimore: televizori, filmi, video-projektori, ,kompjuteri, interneti, etj. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |