**PLANI MËSIMOR   
MATEMATIKA 7**

**BOTIME PEGI**

**KOSOVË**

**PLANI VJETOR SINTETIK 2024–2025**

**Fusha e kurrikulës: Matematikë Lënda: Matematikë Klasa: VII**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lëndët e fushës kurrikulare**  **L** | **TEMAT MËSIMORE TË SHPËRNDARA GJATË MUAJVE** | | | | | **Kontributi në rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës** |
| **GJYSMËVJETORI I** | | **GJYSMËVJETORI II** | | |
| **Shtator–Tetor** | **Nëntor–Dhjetor** | **Janar–Shkurt** | **Mars–Prill** | **Maj–Qershor** |  |
| **Matematikë** | Thyesat dhe numrat dhjetorë  Gjeometria në rrafsh-këndet  Numrat e plotë | Numrat racionalë  Gjeometria në rrafsh-Shumëkëndëshat  Fuqitë | Raporte dhe përpjesëtime  Matja e madhësive gjeometrike | Shprehjet me ndryshore, ekuacione, inekuacioni  Shndërrimet gjeometrike dhe trupat gjeometrikë | Funksioni  Statistika  Probabiliteti | **I. Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit**  **I.1,2,3,4,5,6,7**  **II. Kompetenca e të menduarit**  **II.1,2,3,4,5,6,7,8**  **III. Kompetenca e të mësuarit**  **III.1,2,3,4,5,6,7**  **IV. Kompetenca për punë jetë dhe mjedis**  **IV.2,4,5,7**  **V. Kompetenca personale**  **V.3,7**  **Kompetenca qytetare**  **VI.1,6,8** |

PLANI VJETOR ANALITIK 2024–2025

PALNI DYMUJOR SHTATOR–TETOR

**Tema mësimore:** Thyesat dhe numrat dhjetorë, Gjeometria në rrafsh-këndet, Numrat e plotë

**Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:**

**I.2 , I.4 , I.6 ,I.7 , II.3 , II.4 , II.5 , II.6, III.2 , III.3 , III.5 , III.6, VI.6**

**Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:**

**1.1 , 1.2 , 1.3 ,2.1, 2.2, 2.3 , 2.5 , 3.2 , 3.3 , 3.4 , 3.5 , 4.1 , 4.2 , 4.3 , 5.1 , 6.2 , 6.3 , 8.1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore** | **Njësitë**  **mësimore** | **Koha mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore** | **Burimet** |
| Thyesat dhe numrat dhjetorë | - thjeshton dhe zgjeron thyesat  - krahason thyesat duke i kthyer në thyesa me emërues të njëjtë  - kryen veprimet me thyesa (mbledhjen dhe zbritjen)  - kryen veprimet me thyesa (shumëzimin dhe pjesëtimin)  - cakton pjesën e dhëna te tërësia dhe cakton tërësinë kur është dhënë pjesa  - dallon numrat racionalë pozitivë; krahason numrat racionalë; | Vetia themelore e thyesave. Thjeshtimi i thyesave  Kthimi i thyesave në emërues të njëjtë. Krahasimi i thyesave  Mbledhja dhe zbritja e thyesave  Shumëzimi dhe pjesëtimi i thyesave  Gjetja e pjesës dhe e të tërës | 14 | Mësimdhënia me nxënësin në qendër dhe gjithëpërfshirja  Mësimdhënia dhe nxënia e diferencuar  Mësimdhënia dhe të nxënit në qasje të integruar | Vlerësim i vazhdueshëm  Vetëvlerësim  Vlerësim i ndërsjellë  Ngjyrat e semaforit  Fytyrat J L  Lista e kontrollit  Detyra kontrolluese  Test vlerësues | Shkencat e natyrës,  Shoqëria dhe mjedisi,  Sport  Gjuhët dhe komunikimi  Jeta dhe puna | Matematika 7  Fletore pune 7  Geogebra  Zhvillimi i shkathtësive të shekullit 21 në matematikë  Burime nga interneti  Revista Plusi  etj |
|  | - zbaton rregullat për kryerjen e veprimeve të mbledhjes, zbritjes  - përkufizon bashkësinë e numrave racionalë si bashkësi të mbyllur ndaj, shumëzimit  - zbaton rregullat për kryerjen e veprimit të pjesëtimit të numrave dhjetorë;  - dallon numrat racionalë pozitivë;  - modelon dhe zgjidh barazi dhe jo barazi duke përdor numra racionalë  - kryen veprimet me numra dhjetorë  - identifikon numrat dhjetorë të fundmë, dhe të pafundmë periodikë;  - shndërron numrat dhjetorë dhe thyesorë në përqindje;  - llogarit tërësinë, përqindjen dhe vlerën e përqindje; | Kuptimi i numrit dhjetor  Mbledhja dhe zbritja e numrave dhjetorë  Shumëzimi i numrave dhjetorë  Pjesëtimi i numrave dhjetorë  Kthimi i thyesës së zakonshme në dhjetore  Numrat dhjetore periodike  Përqindja |  | **Teknika dhe strategjitë e mësimdhënies:**  Ditari dypjesësh  Insert  Tabela T  Ndërthurja I  Stuhi mendimesh  Di/Dua të di/ Mësova  Mendo/puno në dyshe/Thuaja grupit  **Format e punës:**  Bashkëbisedim  Punë e pavarur  Punë në dyshe  Punë në grup |  |  |  |
| Gjeometria në rrafsh  Këndet  Numrat e plotë | - përkufizon këndin dhe dallon atë sipas masave (i ngushtë, i drejtë, i gjerë, i shtrirë, i hapur, i plotë);  - dallon njësitë për matje të këndeve dhe bën shndërrimin nga një njësi në tjetrën;  - mbledh dhe zbrit këndet e dhëna në mënyrë konstruktive dhe aritmetike;  - konstrukton këndin kongruent me këndin e dhënë  - konstrukton këndet 600, 300, 150, 900, 450, 1200 etj. duke shfrytëzuar metoda të ndryshme (p.sh. fletët palosëse, këndmatësin, vizoren dhe kompasin)  - Vizaton drejtëza normale  - Vizaton drejtëza paralele  - përshkruan vetitë e këndeve që formohen kur drejtëzat paralele priten nga transversalja dhe i emërton ata | Këndet dhe matja e tyre  Matja e këndeve me këndmatës  Gjetja e masës së këndeve që mungojnë  Konstruktime me këndmatës, kompas, vizore  Konstruktimi i disa këndeve të veçantë  Drejtëzat normale (pingule)  Drejtëzat paralele  Këndet që formohen në dy drejtëza paralele, kur ato priten nga një drejtëz e tretë  Largesa. Projeksioni i pikës dhe segmentit në drejtëz | 13  7 |  |  |  |  |
|  | - konstrukton simetralen e këndit dhe segmentit të dhënë;  - dallon numrat e plotë (pozitivë dhe negativë)  - njehson shumën dhe ndryshimin e numrave të plotë  - njehson prodhimin e numrave të plotë  - njehson herësin e numrave të plotë  - njehson shumën, ndryshimin, prodhimin dhe herësin e numrave të plotë  - zbaton radhën e veprimeve aritmetike në shprehje numerike; | Simetralja (përmesorja) e segmentit  Kuptimi i numrit te plotë. Mbledhja dhe zbritja  Shumëzimi i numrave të plotë  Pjesëtimi i numrave të plotë  Shprehje numerike me 4 veprime me numra të plotë |  |  |  |  |  |

PLANI DYMUJOR NËNTOR–DHJETOR

**Tema mësimore:** Numrat racionalë, Gjeometria në rrafsh-shumëkëndëshat, Fuqitë

**Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:**

**I.2 ; I.4 ;I.5 ;I.6 ; II.2 ; II.4 ; II.5 ; II.6 ;II.7 ; II.8 ; III.2 ; III.3; III.5 ; III.6 ; III.7**

**Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:**

**1.2 ; 1.3 ; 2.1 ; 2.2 ; 2.3 ;2.4 ; 2.5 ; 3.1 ; 3.2 ; 3.4 ; 4.1 ; 4.2 ; 4.3 ; 5.1 ; 6.1 ; 6.2 ; 8.1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore** | **Njësitë**  **mësimore** | **Koha mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore** | **Burimet** |
| Numrat  racionalë | *- Dallon numrat racionalë (pozitivë dhe negativë);*  *- Paraqet numrat racionalë në drejtëzën numerike;*  *- Përcakton vlerën absolute të numrave me shenjë;*  *- Krahason numrat e plotë dhe numrat racionalë*  *- Njehson shumën, ndryshimin e numrave të plotë dhe racionalë;*  *- Përkufizon bashkësinë e numrave racionalë si bashkësi të mbyllur ndaj mbledhjes, zbritjes, (në rastin kur pjesëtuesi nuk është zero);*  *- Njehson shumën, ndryshimin e numrave të plotë dhe racionalë;* | Kuptimi i numrit racional  Vlera absolute e numrit. Krahasimi i numrave racionalë  Mbledhja dhe zbritja e numrave racionalë  Shumëzimi dhe pjesëtimi i dy numrave racionalë  Shprehje aritmetike me numra racionalë | 9 | Mësimdhënia me nxënësin/en në qendër dhe gjithëpërfshirja  Mësimdhënia dhe nxënia e diferencuar  Mësimdhënia dhe të nxënit në qasje të integruar | Vlerësim i vazhdueshëm  Vlerësim i ndërsjellë  Detyra kontrolluese  Vetëvlerësim  Vlerësim përmbledhës (test)  Lista e kontrollit | Gjuhët dhe komunikimi  Shkencat e natyrës  Shoqëria dhe mjedisi  Jeta dhe puna  Edukata fizike, sportet dhe shëndeti  Distancat e mëdha rrugore, sipërfaqet dhe popullsia e shteteve , statistika në ekonomi, ndërtimtari, lëmi të ndryshme jetësore etj | Matematika 7  Fletore pune 7  Zhvillimi i shkathtësive të shekullit 21 në matematikë  Revista Plusi  Burime nga interneti  GeoGebra |
|  | *- Përkufizon bashkësinë e numrave racionalë si bashkësi të mbyllur ndaj mbledhjes, zbritjes, (në rastin kur pjesëtuesi nuk është zero);*  *- Njehson vlerën e shprehjeve me numra racionalë;*  *-Zbaton radhën e veprimeve aritmetike në shprehje numerike;* |  |  |  |  |  |  |
| Gjeometria në rrafsh- shumëkëndëshat | *- përkufizon shumëkëndëshin, sipërfaqen shumëkëndëshe, shumëkëndëshin e rregullt*  *- konstrukton disa nga shumëkëndëshat e rregullt*  *- zbulon marrëdhëniet e këndeve të brendshme (shuma e tyre* është *1800) të trekëndëshit me metoda të ndryshme (p.sh. duke i renditur qoshet e letrës, duke përdor këndmatësin, etj.);*  *- zbulon marrëdhëniet e këndeve të jashtme (shuma e tyre* është *3600) të trekëndëshit me metoda të ndryshme (p.sh. duke i renditur qoshet e letrës, duke përdor këndmatësin, etj.);* | Shumëkëndëshat. Shumëkëndëshat e rregullt  Konstruktimi i shumëkëndëshave të rregullt  Trekëndëshi. Shuma e këndeve të brendshme në trekëndësh  Këndet e jashtme të trekëndëshi | 15 | **Teknika dhe strategjitë e mësimdhënies:**  Ditari dypjesësh  Insert  Tabela T  Ndërthurja I  Stuhi mendimesh  Di/Dua të di/  Mësova  DRTA  Tryeza e rrumbullakët  Minileksion  Lexim me ndalesa |  |  |  |
|  | *- konstrukton disa nga shumëkëndëshat*  *- konstrukton disa nga shumëkëndëshat*  *- cakton shumën e këndeve të brendshme në shumëkëndësha*  *- cakton shumën e këndeve të brendshme në shumëkëndësha dhe anasjelltas nga shuma e dhënë cakton shumëkëndëshin përkatës;*  *- cakton numrin e diagonaleve të një shumëkëndëshi*  *- përshkruan, emërton dhe klasifikon katërkëndëshat në bazë të pozitës së brinjëve (paralelogramet, trapezat, trapezoidët)*  *- përshkruan, emërton dhe klasifikon katërkëndëshat në bazë të pozitës së brinjëve (paralelogramet, trapezat, trapezoidët)*  *-**Përkufizon paralelogramet dhe identifikon llojet, vetitë e tyre;* | Konstruktimi i trekëndëshit kur jepen një brinjë dhe dy këndet që shtrihen në atë brinjë.  Konstruktimi i trekëndëshit kur jepen tri brinjët e tij.  Katërkëndëshat. Shuma e këndeve të brendshme  Shuma e këndeve të brendshme të shumëkëndëshit konveks  Diagonalet e shumëkëndëshave  Trapezi  Paralelogrami. Veti të paralelogramit  Drejtkëndëshi. Rombi. Katrori |  | Stilolapsat në mes  Lexo/puno në dyshe/thuaja grupit  Teli për tharje  Gushëkuqi rrethor |  |  |  |
| Fuqitë | *-lexon dhe shkruan fuqitë me eksponent numër natyror*  *-përdorë kalkulatorin për njehsimin e fuqisë*  *-lexon dhe shkruan fuqitë me eksponent numër natyror;*  *-njehson vlerën e fuqisë me eksponent numër natyror dhe bazë numër racional;*  *-dallon rastet kur vlera e fuqisë është numër pozitiv apo negativ (varësisht nga baza dhe eksponenti);*  *-shpreh numrin e plotë në trajtë shkencore (p.sh. si zbatim te distanca mes planetëve);*  *-përdorë kalkulatorin për n interpreton rrënjën katrore si veprim të kundërt të ngritjes në katror;*  *-njehson rrënjën katrore duke provuar/me tentativë dhe duke përdorur kalkulatorin njehsimin e fuqisë* | Kuptimi i fuqisë  Veti të fuqive  Trajta shkencore e shkrimit të numrit  Rrënja katrore e numrave jonegativë | 8 | **Format e punës:**  Bashkëbisedim  Punë e pavarur  Punë në dyshe  Punë në grup |  |  |  |

**PLANI DYMUJOR** **JANAR–SHKURT**

**Tema mësimore:** Raporte dhe përpjesëtime, Matje të madhësive gjeometrike

**Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:**

**I.2 ; I.4 ; I.6 ; II.2 ; II.4 , II.5 , II.6, II.7 ,III.1 ; III.2 , III.3 ,III.4 ,III.5 ; III.7**

**Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:**

**1.1; 1.2 ,1.3 , 2.3 , 2.4 , 3.1, 3.4 , 3.5 , 4.1 , 4.3 , 5.1 ,6.1, 6.2 , 6.3 , 7.1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore** | **Njësitë**  **mësimore** | **Koha mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore** | **Burimet** |
| Raporte dhe përpjesëtime | *- dallon numërorët që formojnë përpjesëtim*  *- vlerëson dhe kalkulon përqindjen përmendësh dhe me metoda llogaritëse*  *- cakton të katërtën përpjesëtimore në përpjesëtimet e dhëna;*  *zbaton rregullën e thjeshtë të treshit për të caktuar vlerën e të panjohurës te përpjesëtimet;*  *- zgjidhë probleme nga jeta e përditshme, duke përdor numra përpjesëtimorë*  *- Identifikon shkallën e vizatimit (koeficientin e proporcionit) te figurat e ngjashme dhe në hartat gjeografike të qyteteve, shteteve, ...;* | Kuptimi i raportit  Zbatime të raportit  Shprehja e raportit në përqindje  Përpjesëtimet  Veti të tjera të përpjesëtimeve  Gjetja e kufizës së panjohur në një përpjesëtim. Rregulla e treshit.  Varësia në përpjesëtim të drejtë  Varësia në përpjesëtim të zhdrejtë  Paraqitja e objekteve me shkallë zvogëlimi apo zmadhimi | 12 | Mësimdhënia me nxënësin/em në qendër dhe gjithëpërfshirja  Mësimdhënia dhe nxënia e diferencuar  Mësimdhënia dhe të nxënit në qasje të integruar  Metodologjia dhe nxënia e bazuar në kompetenca | Vlerësim i vazhdueshëm  Vetëvlerësim  Vlerësim i ndërsjellë  Ngjyrat e semaforit  Fytyrat J L  Vlerësim me test  Lista e kontrollit | Gjuhët dhe komunikimi  Shkencat e natyrës  Shoqëria dhe mjedisi  Jeta dhe puna    Distancat e mëdha rrugore, sipërfaqet dhe popullsia e shteteve , statistika në ekonomi , ndërtimtari etj. | Matematika 7  Fletore pune 7  Fletushkat e dyqaneve  Revista Plusi  Burime nga interneti |
| Matje të madhësive gjeometrike | *- zgjedhë njësitë standarde për matje të gjatësisë, sipërfaqes si dhe shpjegon marrëdhëniet ndërmjet njësive të ndryshme të matjeve gjatë zgjidhjes së problemeve*  *-cakton perimetrin e figurave dydimensionale me anë të formulave dhe me matje;*  *- njehson perimetrin e sipërfaqes rrethore*  *-“vërteton” teoremën e Pitagorës në trekëndëshin kënddrejtë (duke ndërtuar katrorë mbi brinjët e tij) dhe e zbaton atë për njehsimin e gjatësisë së hipotenuzës apo katetit te trekëndëshi kënddrejtë;*  *- zbaton teoremën e anasjelltë të Pitagorës për të caktuar nëse një trekëndësh është kënddrejtë ose jo;*  *- zbaton Teoremën e Pitagorës për njehsimin e lartësisë te trekëndëshi barakrahës dhe barabrinjës, si dhe për njehsimin e diagonales te drejtkëndëshi dhe katrori;* | Përsëritje mbi njësitë e matjes së  gjatësisë e të syprinës  Perimetri i shumëkëndëshit  Perimetri i rrethit  Teorema e Pitagorës  Teorema e anasjellë e Pitagorës  Zbatime të teoremës së Pitagorës.  Kuptimi mbi syprinën. Syprina e drejtkëndëshit  Syprina e paralelogramit, e trekëndëshit. Syprina e shumëkëndëshit të rregullt.  Syprina e rombit. Syprina e trapezit  Syprina e qarkut (sipërfaqes rrethore)  Syprinat e figurave të përbëra | 16 | **Teknika dhe strategjit**ë **e m**ë**simdh**ë**nies:**  Ditari dypjesësh  INSERT  Tabela T  Ndërthurja I  Stuhi mendimesh  Di/Dua të di/ Mësova  Gjeje titullin  Turi i galerisë  Stilolapsat në mes  Ndërthurja II  Tryeza e rrumbullakët  **Format e punës:**  Bashkëbisedim  Punë e pavarur  Punë në dyshe  Punë në grup |  |  |  |
|  | *- njehson syprinën e shumëkëndëshave, (drejtkëndëshit)*  *-njehson perimetrin dhe syprinën e sipërfaqes shumëkëndëshe (paralelogrami, trekëndëshi, trapezi, deltoidi) me anë të formulave;*  *-njehson perimetrin dhe syprinën e sipërfaqeve shumëkëndëshe të rregullta kur dihet brinja dhe rrezja e rrethit të brendashkruar;*  *-njehson syprinën e sipërfaqes shumëkëndëshe (rombi, trapezi,) me anë të formulave*  *- njehson syprinën*  *e sipërfaqes rrethore*  *- përdorë formulat për njehsimin e perimetrit dhe syprinës së sipërfaqeve shumëkëndëshe dhe rrethore në detyra nga jeta e përditshme;*  *- zbërthen figurat jo të rregullta në figura të thjeshta dydimensionale për të gjetur perimetrin dhe syprinën e tyre*  *përdorë formulat për njehsimin e perimetrit dhe syprinës së sipërfaqeve shumëkëndëshe dhe rrethore në detyra nga jeta e përditshme;* |  |  |  |  |  |  |

**PLANI DYMUJOR MARS–PRILL**

**Tema mësimore:** Shprehjet me ndryshore, ekuacionet, inekuacionet , Shndërrimet gjeometrike dhe trupat gjeometrikë

**Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:**

**I.2 , I.3 ; I.4 , I.6 , II.1 ; II.2 ; II.4 , II.5 , II.6 , II.7 , II.8 , III.2 , III.3; III.4 ; III.5 ; III.7 ; IV.4**

**Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:**

**1.1 , 1.2 , 2.1 , 2.3 , 2.4 , 3.1; 3.2 ; 3.3 ; 3.5 , 4.1 , 4.2 , 4.3 , 5.1 , 5.3 , 6.1 ; 6.3 , 7.1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore** | **Njësitë**  **mësimore** | **Koha mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore** | **Burimet** |
| Shprehjet, ekuacionet  inekuacionet | *- zbaton radhën e veprimeve aritmetike dhe kllapave në shprehjet me shkronja;*  *- njehson vlerat e shprehjeve shkronjore për vlera të dhëna të shkronjave;*  *- zgjidh ekuacionet lineare me një të panjohur (me numra të plotë dhe racionalë);*  *modelon dhe zgjidh ekuacione me numra të plotë dhe racionalë*  *- paraqet zgjidhjet e inekuacioneve në drejtëzën numerike dhe formon bashkësinë numerike të zgjidhjeve;* | Shprehje shkronjore (shprehje me ndryshore)  Vlera numerike e një shprehje shkronjore  Shprehje identike  Monomi. Reduktimi i monomeve të ngjashme  Ekuacione me një ndryshore. Ekuacione të njëvlershme  Ekuacioni linear i trajtës *ax = b* dhe ekuacione të njëvlershme me të.  Problema që zgjidhen me ekuacione me një ndryshore | 13 | Mësimdhënia me nxënësin/en në qendër dhe gjithëpërfshirja  Mësimdhënia dhe nxënia e diferencuar  Mësimdhënia dhe të nxënit në qasje të integruar | Vlerësim i vazhdueshëm  Vlerësim i ndërsjellë  Detyra kontrolluese  Vetëvlerësim  Vlerësim përmbledhës (test)  Lista e kontrollit | Gjuhët dhe komunikimi  Shkencat e natyrës  Shoqëria dhe mjedisi  Jeta dhe puna  Edukata fizike, sportet dhe shëndeti | Matematika 7  Fletore pune 7  Zhvillimi i shkathtësive të shekullit 21 në matematikë  Revista Plusi  Burime nga interneti  GeoGebra |
|  | *- konstrukton figurat me drejtëz simetrie dhe me qendër simetrie;*  *- konstrukton figurat me drejtëz simetrie*  *- identifikon figurat dydimensionale në rrjetin e prizmit dhe të piramidës;*  *- skicon objektet tredimensionale nga modelet dhe vizatimet.*  *- zbulon formulat për njehsimin e sipërfaqes së prizmit dhe të piramidës duke shfrytëzuar rrjeta përkatëse;*  *- hulumton dhe raporton për zgjidhjen e problemeve të ndryshme në shtëpi, punishte dhe komunitet që kanë të bëjnë me trupat gjeometrikë (prizmi, piramida).*  *- përshkruan marrëdhëniet ndërmjet njësive kubike dhe përdor saktë ato gjatë matjeve;* | Inekuacione me një ndryshore |  | **Teknika dhe strategjitë e mësimdhënies:**  Ditari dypjesësh  INSERT  Tabela T  Ndërthurja I  Stuhi mendimesh  Minileksion |  |  |  |
| Shndërrimet gjeometrike dhe trupat gjeometrikë | Sistemi kënddrejtë koordinativ. Koordinatat e pikës  Simetria sipas një drejtëze (simetria boshtore)  Drejtëzat (boshtet) e simetrisë së figurave  Simetria qendrore  Shumëfaqëshat. Kubi dhe kuboidi  Prizmi  Piramida  Syprina e prizmit. Syprina e piramidës  Vëllimi i prizmit  Vëllimi i piramidës | 14 | Di/Dua të di/  Mësova  Lexim me ndalesa  Teli për tharje  **Format e punës:**  Bashkëbisedim  Punë e pavarur  Punë në dyshe  Punë në grup |  |  |  |

**PLANI DYMUJOR MAJ–QERSHOR**

**Tema mësimore:** Funksioni, Statistikë, Probabilitet

**Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:**

**I.1 ; I.2 ; I.3 ; I.6 ; I.7 ; II.1 ; II.3; II.4 ; II.5 ; II.6 ; II.7 ; II.8 ; III.2 ; III.3 ; III.4 ; III.5 ; III.7 ; IV.4**

**Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:**

**1.1; 1.2; 1.4 ; 2.2 ; 2.3 ; 2.4 ; 2.5; 3.1; 3.2 ; 3.3 ; 3.5 ; 4.2 ; 4.3 ; 5.1 ; 6.1; 6.2 ; 6.3 ; 8.1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore** | **Njësitë**  **mësimore** | **Koha mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore** | **Burimet** |
| Funksioni | *- Modelon në mënyrë grafike probleme të ndryshme nga jeta e përditshme që ka të bëjë me funksionin*  *- Paraqet pikat e funksionit me anë të tabelës, dyshes së renditur dhe në rrjetin koordinativ;*  *- Ndërton grafikun e funksionit duke bashkuar pikat në rrjetin koordinativ;*  *- Cakton vlerën e funksionit për vlera të ndryshme të argumentit x*  *- Ndërton grafikun e funksionit duke bashkuar pikat në rrjetin koordinativ;* | Kuptimi i funksionit  Mënyra tabelore e dhënies dhe grafiku i funksionit  · Dhënia e funksionit me formulë  Funksioni *y = kx* | **7** | Mësimdhënia me nxënësin/en në qendër dhe gjithëpërfshirja  Mësimdhënia dhe nxënia e diferencuar | Vlerësim i vazhdueshëm  Vlerësim i ndërsjellë  Detyra kontrolluese  Vetëvlerësim  Vlerësim përmbledhës (test)  Lista e kontrollit | Gjuhët dhe komunikimi  Shoqëria dhe mjedisi  Jeta dhe puna  Edukata fizike, sportet dhe shëndeti | Matematika 7  Fletore pune 7  Zhvillimi i shkathtësive të shekullit 21 në matematikë  Revista Plusi  Burime nga interneti  Excel |
| Statistikë | *- Paraqet të dhënat e grumbulluara në tabela;*  *- Ndërton diagrame në bazë të të dhënave të grumbulluara;*  *Përdor teknologjinë për zgjidhje të problemave nga jeta në situata reale.* | Diagrami rrethor  Diagrami i frekuencave të grupuara për të dhëna diskrete | 12 | **Teknika dhe strategjitë e mësimdhënies:**  Organizuesi grafik i njohurive  Stuhi mendimesh  Ditari trepjesësh  **Format e punës:**  Bashkëbisedim  Punë e pavarur  Punë në dyshe  Punë në grup |  |  |  |
| Probabiliteti | *- Parashikon mundësinë (me dallime të mëdha);*  *- Jep konceptin e probabilitetit.*  *- Përdorë probabilitetin në jetën e përditshme;*  *- Bën provën, e mundur, e pamundur* | Gjuha e probabilitetit  Probabiliteti statistikor  Probabiliteti teorik | 8 |  |  |  |  |