**PLANI MËSIMOR**

**TEKNOLOGJI ME TIK 7**

**BOTIME PEGI**

**KOSOVË**

PLANI VJETOR

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lëndët e fushës kurrikulare** | **TEMAT MËSIMORE TË SHPËRNDARA GJATË MUAJVE** | **Kontributi në rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës 3(Klasa 7)** |
| **GJYSMËVJETORI I PARË** | **GJYSMËVJETORI I DYTË**  |
| **Shtator-tetor16 orë** | **Nëntor–dhjetor17 orë** | **Janar-shkurt-mars22 orë** | **Prill-maj-qershor19 orë** |
| **Lënda: Teknologji me TIK** | Materialet dhe përpunimi i tyre( 8 )Shkathtësitë e të punuarit(7)Shkathtësitë e dizajnit(1) | Shkathtësitë e dizajnit(7)Njeriu dhe shoqëria në teknologji(8)Vlerësimi përmbledhës ( 1 )Strukturat, mekanizmat, forcat dhe energjia | Strukturat, mekanizmat, forcat dhe energjia(15)Teknologjia e informacionit dhe e komunikimit(7) | Teknologjia e informacionit dhe e komunikimit(7)Këshillimi dhe orientimi në karrierë (5)Ndërmarrësi i ri(7) | I- Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit **Komunikues efektiv-**3, 4, 5, 6, 7, 8.II- Kompetenca e të menduarit **Mendimtar kreativ** 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.III- Kompetenca e të nxënit **Nxënës i Suksesshëm**3, 4, 5, 6, 7, 8.IV-Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis **Kontribues produktiv**3, 4, 5, 6, 7, 8.V-Kompetenca personale **Individ i Shëndoshë**3, 5, 8,VI-Kompetenca qytetare – **Qytetar i Përgjegjshëm**3, 4, 7, 8. |

**PLANI DYMUJOR: SHTATOR-TETOR**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore** | **Njësitë mësimore** | **Koha mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndë tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore** | **Burimet mjetet dhe materialet** |
| **Tema 1**Materialet dhe përpunimi i tyre | **Tema 1:** Përshkruan artikujt plastikë, prodhimin e tyre nëpërmjet prezantimit digjital dhe mënyrat e përpunimit të materialeve artificiale. Analizon format e përpunimit të materialeve duke përshkruar lëndën e parë, procesin dhe materialin e ri. Dallon llojet e materialeve plastike për nga funksioni dhe përdorimi i tyre në jetën e përditshme. Përdor mjete të ndryshme për përpunimin e materialeve.  | 1.1 Materialet plastike. 1.2 Klasifikimi i materialeve plastike. 1.3 Prodhimi i plastikës. 1.4 Procesi i fabrikimit të plastikës. 1.5 Llojet e materialeve termoplastike. 1.6 Veglat e dorës.1.7 Përdorimi i mjeteve për përpunimin e materialeve plastike. 1.8 Punime me materiale plastike | 16 orë | Mësimdhënia dhe të nxënit e bazuar në arritjen e kompetencaveMësimdhënia e të nxënit të integruarMësimdhënia e të nxënit të diferencuarNdërtimi i njohurive: Diskutim i përbashkëtPërforcimi i të nxënit: (Përmes pyetjeve)Punë praktike-kohë reale | Vlerësimi me listë kontrolliTestimi-vlerësimi i detyrave dhe projekteve individuale kompjuterikeKontributi dhe aktiviteti i tyre individual dhe në grupe | Gjuhë dhe komunikim (shprehjet e reja dhe kuptimi i tyre) Kimi - përbërja e masave plastike Fizikë – trupat dhe vetitë fizike të masave plastike  | Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti i nxënësit, fletoret e nxënësve, materiale nga interneti, materiale plotësueseTeksti i nxënësit |
| **Tema 2**Shkathtësitë e të punuarit | **Tema 2:** Kryen përpunime në forma të ndryshme të objekteve me materiale artificiale brenda dhe jashtë klasës. Krijon modele të ndryshme me materiale plastike në kabinet. Skicon dhe krijon modelin e çikrikut, modele të tjera sipas kritereve të dhëna në libër ose manual me materiale adekuate. Krijon projekte të ndryshme nëpërmjet ideve me materiale si: vizore, laps, lamë prerëse, ngjitës, bojëra, plastikë, pllaka kompensate, fije, markera etj. Krijon modele të ndryshme duke paraqitur polimeret. Prodhon materialin plastik nëpërmjet procedurave të thjeshta me materiale si qumështi, uthulla dhe mjete të tjera të nevojshme. Krijon dhe përdor instrumentet matëse për realizimin e aktiviteteve të ndryshme sipas nevojës. Kryen detyra praktike për të ilustruar përdorimin e instrumenteve matëse dhe funksionin e tyre.  | 2.1 Ndërtimi i rrotullës/çikrikut2.2 Prodhimi i materialit plastik – polimeret2.3 Krijimi i bioplastikës me materiale të thjeshta2.4 Punimi i objekteve me materiale artificiale2.5 Përdorimi i mjeteve të punës2.6 Përdorimi i instrumenteve matëse2.7 Krijimi i dinamometrit dhe matja.  |  |  |  |  |  |
| **Tema 3**Shkathtësitë e dizajnimit | Tema 3: Zbaton inicimin dhe skicimin e idesë. | 3.1 Ideja dhe skica. |  |  |  |  |  |

**PLANI DYMUJOR: NENTOR-DHJETOR**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore** | **Njësitë mësimore** | **Koha mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndë tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore** | **Burimet mjetet dhe materialet** |
| **Tema 3**Shkathtësitë e dizajnimit**Tema 4**Njeriu dhe shoqëria në teknologji   | **Tema 3:**Zbaton inicimin dhe skicimin e idesë. Zbaton projeksionin kënddrejtë të trupit në tri rrafshe. Krahason objektet dy- dhe tri-dimensionale në shkollë dhe jashtë saj. Krijon projekte të ndryshme në programe të dizajnit në formë digjitale. Analizon përdorimin e programeve me objekte të gatshme dhe ato të konstruktuara nga fillimi sipas idesë.**Tema 4:**Tregon rëndësinë e teknologjisë ushqimore dhe funksionin e saj nëpërmjet prezantimeve të ndryshme.  | 3.2 Objektet 2-dimensionale dhe 3-dimensionale – Krahasimi i tyre3.3 Projeksioni kënddrejtë3.4 Vizatimi teknik i skicave dhe projeksioneve3.5 Këndet e projeksionit.3.6 Projektimi me program kompjuterik3.7 Puna me programin SketchUp3.8 Aktivitet praktik | 17 orë | Mësimdhënia dhe të nxënit e bazuar në arritjen e kompetencaveMësimdhënia e të nxënit të integruarMësimdhënia e të nxënit të diferencuarNdërtimi i njohuriveDiskutim i përbashkëtPërforcimi i të nxënit: (Përmes pyetjeve)Punë praktike-kohë reale | Vlerësimi me listë kontrolliTestimi-vlerësimi i detyrave dhe projekteve individuale kompjuterikeKontributi dhe aktiviteti i tyre individual dhe në grupe | Nxënësi/ja zhvillon kuptimin e vizatimit teknik dhe realizon vizatime të thjeshta Lidhet me lëndën e biologjisë , pasi nxënësit mund të hulumtojnë cilat vitamina përfitohen gjatë ngrënës së ushqimit. | Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti i nxënësit, fletoret e nxënësve, materiale nga interneti, materiale plotësueseTeksti i nxënësit |
| **Tema 5**Strukturat, mekanizmat, forcat dhe energjia | Paraqet planin për përdorimin e ushqimit të shëndetshëm nëpërmjet projekteve të ndryshme. Analizon tregtimin e prodhimeve në Kosovë me shtetet për rreth. Paraqet transportin si pjesë të teknologjisë dhe rëndësisë në jetën tonë nëpërmjet aktiviteteve të ndryshme. Krijon ide për ruajtjen e mjedisit për realizimin e aktiviteteve të ndryshme praktike. Krijon publikime të ndryshme për vetëdijesimin e ruajtës së mjedisit në formë digjitale. Planifikon dhe realizon aktivitete me komunitetin për përdorimin dhe ndikimin e teknologjisë në shoqëri. **Tema 5:**Përshkruan ndarjen e strukturave me shembuj praktikë të ndërtimit.  | 4.1 Rëndësia e teknologjisë ushqimore dhe funksioni i saj4.2 Ushqimi i shëndetshëm4.3 Tregtia e prodhimeve në Kosovë me shtetet përreth4.4 Teknologjia e transportit4.5 Lloje të tjera transporti4.6 Ruajtja e mjedisit4.7 Aktivitete ndërgjegjësuese në shkollë për mbrojtjen e mjedisit4.8 Teknologjia në shoqëri (Projekt)5.1 Strukturat |  |  |  | Nxënësi/ja mund ta lidhë me lëndën e fizikës për të përforcuar njohuritë e fituara, si dhe zhvillon kuptimin mbi përdorimin e objekteve dhe pajisjeve të ndryshme në fusha të jetës. |  |

**PLANI DYMUJOR: JANAR-SHKURT-MARS**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore** | **Njësitë mësimore** | **Koha mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndë tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore** | **Burimet mjetet dhe materialet** |
| **Tema 5**Strukturat, mekanizmat, forcat dhe energjia**Tema 6**Teknologjia e informacionit dhe e komunikimit | **Tema 5**Përshkruan ndarjen e strukturave me shembuj praktikë të ndërtimit.Paraqet me aktivitete forcën e materialeve gjatë përdorimit.Shpjegon rëndësinë e pajisjeve elektrike dhe elektronike që përdoren në jetën e përditshme dhe ndikimin e tyre në shoqëri.Krijon levën, makina të thjeshta nëpërmjet materialeve që gjenden në klasë dhe klasifikon llojet e levave sipas përdorimit dhe funksionit. | 5.2 Funksioni i strukturave5.3 Forcat dhe materialet5.4 Pajisjet elektrike dhe elektronike5.5 Makinat e thjeshta5.6 Rrotulla (makaraja) dhe rrafshi i pjerrët5.7 Transmetuesit mekanikë5.8 Transmetuesit me friksion (fërkim) dhe transmetuesit me rrip5.9 Transmetuesit me rrota të dhëmbëzuara (ingranazhet)5.10 Sistemi pneumatik dhe ai hidraulik | 22 orë | Mësimdhënia dhe të nxënit e bazuar në arritjen e kompetencaveMësimdhënia e të nxënit të integruarMësimdhënia e të nxënit të diferencuarNdërtimi i njohurive: | Vlerësimi me listë kontrolliTestimi-vlerësimi idetyrave dheprojekteveindividualekompjuterike | Nxënësi/ja mund ta lidhë me lëndën e fizikës për të përforcuar njohuritë e fituara, si dhe zhvillon kuptimin mbi përdorimin e objekteve dhe pajisjeve të ndryshme në fusha të jetës. | Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti i nxënësit, fletoret e nxënësve, materiale nga interneti, materiale plotësueseTeksti i nxënësit |
|  | Përdor burimet më të thjeshta të energjisë elektrike gjatë punës praktike dhe dallon burimet e energjisë elektrike të ripërtëritshme dhe të paripërtëritshme.Përshkruan elementet e ndërtimit të qarkut elektrik të thjeshtë, me çelës etj.**Tema 6**Përdor në mënyrë të pavarur programin për përpunim të tekstit. Përdor programet për përpunim të tekstit për insertimin e objekteve të ndryshme, krijimin e tabelave dhe grafikeve, kryen printime, veprime tjera në faqen e punës. Shkruan tekste të ndryshme duke krijuar, edituar artikuj të ndryshëm për edukimin, sportin, shëndetësinë etj. | 5.11 Burimet e thjeshta të energjisë elektrike5.12 Llojet e burimeve të energjisë5.13 Qarku elektrik dhe elementet e tij5.14 Çelësat elektrikë5.15 Rryma alternative dhe rryma e vazhduar5.16 Motori elektrik6.1 Programet për përpunimin e tekstit6.2 Fillimi i punës me programin MS Word 6.3 Krijimi dhe ruajtja e dokumentit6.4 Shkrimi dhe editimi i tekstit6.5 Formatimi i shkrimit6.6 Krijimi i tabelave dhe futja e imazheve në dokument6.7 Krijimi i grafikëve |  | Diskutim i përbashkëtPërforcimi i të nxënit: (Përmes pyetjeve)Punë praktike-kohë reale | Kontributi dheaktiviteti i tyreindividual dhe në grupe | Gjuhët dhe komunikimi. Nxënësi/ja zhvillon fjalorin dhe komunikimin me të tjerët gjatë arsyetimit të zgjidhjes së problemeve apo të pyetjeve që u drejtohen  |  |

**PLANI DYMUJOR: PRILL-MAJ-QERSHOR**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore** | **Njësitë****mësimore** | **Koha mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndë tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore** | **Burimet mjetet dhe materialet** |
| **Tema 6:**Teknologjia e informacionit dhe e komunikimit | **Tema 6**Përshkruan funksionimin e rrjetit kompjuterik, protokolleve për komunikimin në internet.Dallon funksionimin e strukturave URL në internet përmes paraqitjes praktike dhe grafike.Krijon plane për mbrojtjen e të dhënave, të sigurisë në internet.Prezanton zgjidhje të ndryshme për sigurinë në internet.Krijon BLOG-un për komunikimin me të tjerët.Krijon projekte te ndryshme digjitale për teknologjinë, mjedisin, materialet etj. | 6.8 Formatimi dhe printimi i faqes6.9 Funksionimi i internetit6.10 Protokolli HTTP dhe adresat e faqeve ueb6.11 Mbrojtja e të dhënave në internet6.12 Siguria e komunikimit në internet6.13 Krijimi i blogut6.14 Mësim praktik7.1 Edukimi dhe karriera7.2 Ambicia dhe profesioni7.3 Planifikimi i karrierës7.4 Aktivitet praktik për përzgjedhjen e profesionit | 19 orë | Ndërtimi i njohurive: Diskutim i përbashkëtPërforcimi i të nxënit: Rishikim në dyshePunë praktike-kohë realeHulumtim me kompjuterPortofoli e nxënësitVeprimtari praktikePunë individualeKlasterPunë praktike-kohë reale | Vlerësimi me listë kontrolliVlerësimi me teste ose detyra përmbledhëseVlerësimi me projekteVlerësimi me foto apo albume përmbledhëseVlerësimi me shkrimVlerësimi me gojëVlerësimi me anë të dëgjimitVlerësimi praktikVlerësimi i portofolit | Gjuhët dhe komunikimi. Nxënësi/ja zhvillon fjalorin dhe komunikimin me të tjerët gjatë arsyetimit të zgjidhjes së problemeve apo të pyetjeve që u drejtohen  | Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti i nxënësit, fletoret e nxënësve, materiale nga interneti, materiale plotësueseTeksti i nxënësit |
| **Tema 7:** Këshillimi dhe orientimi në karrierë  | **Tema 7:**Informohet nga burime, forma e mënyra të ndryshme për rolin edukimit me kohë për karrierën e tij të ardhshme.Paraqet ambiciet e tij për një profesion të caktuar.Përshkruan mënyrat e planifikimit për të ardhmen në forma të ndryshme vizuale, teknologjike.Tregon shkathtësitë dhe cilësitë personale duke zbatuar përmes aktiviteteve të ndryshme.Kryen aktivitete në ekip lidhur me informimin e profesioneve të ndryshme.Formon bindje për orientimin e tij në karrierë, pa imponime nga rrethi dhe familja. | 7.5 Aktivitet8.1 Ndërmarrësi dhe inovacioni8.2 Krijimi i produktit8.3 Reklamimi i një produkti duke i dhënë fokus të ri8.4 Roli i investimeve8.5 Bamirësia në fokus të ndërmarrësisë8.6 Përpilimi i planit të menaxhimit8.7 Ndërmarrës i suksesshëm | **Tema 7:** Këshillimi dhe orientimi në karrierë  | **Tema 7:**Informohet nga burime, forma e mënyra të ndryshme për rolin edukimit me kohë për karrierën e tij të ardhshme.Paraqet ambiciet e tij për një profesion të caktuar.Përshkruan mënyrat e planifikimit për të ardhmen në forma të ndryshme vizuale, teknologjike.Tregon shkathtësitë dhe cilësitë personale duke zbatuar përmes aktiviteteve të ndryshme.Kryen aktivitete në ekip lidhur me informimin e profesioneve të ndryshme.Formon bindje për orientimin e tij në karrierë, pa imponime nga rrethi dhe familja. | 7.5 Aktivitet8.1 Ndërmarrësi dhe inovacioni8.2 Krijimi i produktit8.3 Reklamimi i një produkti duke i dhënë fokus të ri8.4 Roli i investimeve8.5 Bamirësia në fokus të ndërmarrësisë8.6 Përpilimi i planit të menaxhimit8.7 Ndërmarrës i suksesshëm | **Tema 7:** Këshillimi dhe orientimi në karrierë  | **Tema 7:**Informohet nga burime, forma e mënyra të ndryshme për rolin edukimit me kohë për karrierën e tij të ardhshme.Paraqet ambiciet e tij për një profesion të caktuar.Përshkruan mënyrat e planifikimit për të ardhmen në forma të ndryshme vizuale, teknologjike.Tregon shkathtësitë dhe cilësitë personale duke zbatuar përmes aktiviteteve të ndryshme.Kryen aktivitete në ekip lidhur me informimin e profesioneve të ndryshme.Formon bindje për orientimin e tij në karrierë, pa imponime nga rrethi dhe familja. |
| **Tema 8:** Ndërmarrësi | **Tema 8:**Përshkruan idenë si ndërmarrës.Krijon një produkt te ri si ndërmarrës.Ndryshon një produkt ekzistues.Përshkruan rolin e investimeve.Organizon aktivitete grupore bamirësie në fokus ndërmarrësinë.Përpilon planin se si do t’i menaxhojë parat e fituara.Prezanton punën e një ndërmarrësi të suksesshëm. |  |  |  |  |  |  |