**PLANI MËSIMOR**

**TEKNOLOGJI ME TIK 7**

**BOTIME PEGI**

**KOSOVË**

PLANI VJETOR

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lëndët e fushës kurrikulare** | **TEMAT MËSIMORE TË SHPËRNDARA GJATË MUAJVE** | | | | **Kontributi në rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës 3 (Klasa 7)** |
| **GJYSMËVJETORI I PARË** | | **GJYSMËVJETORI I DYTË** | |
| **Shtator-tetor 16 orë** | **Nëntor–dhjetor 17 orë** | **Janar-shkurt-mars 22 orë** | **Prill-maj-qershor 19 orë** |
| **Lënda: Teknologji me TIK** | Materialet dhe përpunimi i tyre  ( 8 )  Shkathtësitë e të punuarit  (7)  Shkathtësitë e dizajnit  (1) | Shkathtësitë e dizajnit  (7)  Njeriu dhe shoqëria në teknologji  (8)  Vlerësimi përmbledhës  ( 1 )  Strukturat, mekanizmat, forcat dhe energjia | Strukturat, mekanizmat, forcat dhe energjia  (15)  Teknologjia e informacionit dhe e komunikimit  (7) | Teknologjia e informacionit dhe e komunikimit  (7)  Këshillimi dhe orientimi në karrierë  (5)  Ndërmarrësi i ri  (7) | I- Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit  **Komunikues efektiv-** 3, 4, 5, 6, 7, 8.  II- Kompetenca e të menduarit  **Mendimtar kreativ**  2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.  III- Kompetenca e të nxënit  **Nxënës i Suksesshëm**  3, 4, 5, 6, 7, 8.  IV-Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis  **Kontribues produktiv**  3, 4, 5, 6, 7, 8.  V-Kompetenca personale  **Individ i Shëndoshë**  3, 5, 8,  VI-Kompetenca qytetare –  **Qytetar i Përgjegjshëm**  3, 4, 7, 8. |

**PLANI DYMUJOR: SHTATOR-TETOR**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore** | **Njësitë mësimore** | **Koha mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndë tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore** | **Burimet mjetet dhe materialet** |
| **Tema 1**  Materialet dhe përpunimi i tyre | **Tema 1:**  Përshkruan artikujt plastikë, prodhimin e tyre nëpërmjet prezantimit digjital dhe mënyrat e përpunimit të materialeve artificiale.  Analizon format e përpunimit të materialeve duke përshkruar lëndën e parë, procesin dhe materialin e ri.  Dallon llojet e materialeve plastike për nga funksioni dhe përdorimi i tyre në jetën e përditshme.  Përdor mjete të ndryshme për përpunimin e materialeve. | 1.1 Materialet plastike.  1.2 Klasifikimi i materialeve plastike.  1.3 Prodhimi i plastikës.  1.4 Procesi i fabrikimit të plastikës.  1.5 Llojet e materialeve termoplastike.  1.6 Veglat e dorës.  1.7 Përdorimi i mjeteve për përpunimin e materialeve plastike.  1.8 Punime me materiale plastike | 16 orë | Mësimdhënia dhe të nxënit e bazuar në arritjen e kompetencave  Mësimdhënia e të nxënit të integruar  Mësimdhënia e të nxënit të diferencuar  Ndërtimi i njohurive:  Diskutim i përbashkët  Përforcimi i të nxënit: (Përmes pyetjeve)  Punë praktike-kohë reale | Vlerësimi me listë kontrolli  Testimi-vlerësimi i detyrave dhe projekteve individuale kompjuterike  Kontributi dhe aktiviteti i tyre individual dhe në grupe | Gjuhë dhe komunikim (shprehjet e reja dhe kuptimi i tyre)  Kimi - përbërja e masave plastike  Fizikë – trupat dhe vetitë fizike të masave plastike | Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:  teksti i nxënësit, fletoret e nxënësve, materiale nga interneti, materiale plotësuese  Teksti i nxënësit |
| **Tema 2**  Shkathtësitë e të punuarit | **Tema 2:**  Kryen përpunime në forma të ndryshme të objekteve me materiale artificiale brenda dhe jashtë klasës.  Krijon modele të ndryshme me materiale plastike në kabinet.  Skicon dhe krijon modelin e çikrikut, modele të tjera sipas kritereve të dhëna në libër ose manual me materiale adekuate.  Krijon projekte të ndryshme nëpërmjet ideve me materiale si: vizore, laps, lamë prerëse, ngjitës, bojëra, plastikë, pllaka kompensate, fije, markera etj.  Krijon modele të ndryshme duke paraqitur polimeret.  Prodhon materialin plastik nëpërmjet procedurave të thjeshta me materiale si qumështi, uthulla dhe mjete të tjera të nevojshme.  Krijon dhe përdor instrumentet matëse për realizimin e aktiviteteve të ndryshme sipas nevojës.  Kryen detyra praktike për të ilustruar përdorimin e instrumenteve matëse dhe funksionin e tyre. | 2.1 Ndërtimi i rrotullës/çikrikut  2.2 Prodhimi i materialit plastik – polimeret  2.3 Krijimi i bioplastikës me materiale të thjeshta  2.4 Punimi i objekteve me materiale artificiale  2.5 Përdorimi i mjeteve të punës  2.6 Përdorimi i instrumenteve matëse  2.7 Krijimi i dinamometrit dhe matja. |  |  |  |  |  |
| **Tema 3**  Shkathtësitë e dizajnimit | Tema 3:  Zbaton inicimin dhe skicimin e idesë. | 3.1 Ideja dhe skica. |  |  |  |  |  |

**PLANI DYMUJOR: NENTOR-DHJETOR**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore** | **Njësitë mësimore** | **Koha mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndë tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore** | **Burimet mjetet dhe materialet** |
| **Tema 3**  Shkathtësitë e dizajnimit  **Tema 4**  Njeriu dhe shoqëria në teknologji | **Tema 3:**  Zbaton inicimin dhe skicimin e idesë.  Zbaton projeksionin kënddrejtë të trupit në tri rrafshe.  Krahason objektet dy- dhe tri-dimensionale në shkollë dhe jashtë saj.  Krijon projekte të ndryshme në programe të dizajnit në formë digjitale.  Analizon përdorimin e programeve me objekte të gatshme dhe ato të konstruktuara nga fillimi sipas idesë.  **Tema 4:**  Tregon rëndësinë e teknologjisë ushqimore dhe funksionin e saj nëpërmjet prezantimeve të ndryshme. | 3.2 Objektet 2-dimensionale dhe 3-dimensionale – Krahasimi i tyre  3.3 Projeksioni kënddrejtë  3.4 Vizatimi teknik i skicave dhe projeksioneve  3.5 Këndet e projeksionit.  3.6 Projektimi me program kompjuterik  3.7 Puna me programin SketchUp  3.8 Aktivitet praktik | 17 orë | Mësimdhënia dhe të nxënit e bazuar në arritjen e kompetencave  Mësimdhënia e të nxënit të integruar  Mësimdhënia e të nxënit të diferencuar  Ndërtimi i njohurive  Diskutim i përbashkët  Përforcimi i të nxënit: (Përmes pyetjeve)  Punë praktike-kohë reale | Vlerësimi me listë kontrolli  Testimi-vlerësimi i detyrave dhe projekteve individuale kompjuterike  Kontributi dhe aktiviteti i tyre individual dhe në grupe | Nxënësi/ja zhvillon kuptimin e vizatimit teknik dhe realizon vizatime të thjeshta  Lidhet me lëndën e biologjisë , pasi nxënësit mund të hulumtojnë cilat vitamina përfitohen gjatë ngrënës së ushqimit. | Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:  teksti i nxënësit, fletoret e nxënësve, materiale nga interneti, materiale plotësuese  Teksti i nxënësit |
| **Tema 5**  Strukturat, mekanizmat, forcat dhe energjia | Paraqet planin për përdorimin e ushqimit të shëndetshëm nëpërmjet projekteve të ndryshme.  Analizon tregtimin e prodhimeve në Kosovë me shtetet për rreth.  Paraqet transportin si pjesë të teknologjisë dhe rëndësisë në jetën tonë nëpërmjet aktiviteteve të ndryshme.  Krijon ide për ruajtjen e mjedisit për realizimin e aktiviteteve të ndryshme praktike.  Krijon publikime të ndryshme për vetëdijesimin e ruajtës së mjedisit në formë digjitale.  Planifikon dhe realizon aktivitete me komunitetin për përdorimin dhe ndikimin e teknologjisë në shoqëri.  **Tema 5:**  Përshkruan ndarjen e strukturave me shembuj praktikë të ndërtimit. | 4.1 Rëndësia e teknologjisë ushqimore dhe funksioni i saj  4.2 Ushqimi i shëndetshëm  4.3 Tregtia e prodhimeve në Kosovë me shtetet përreth  4.4 Teknologjia e transportit  4.5 Lloje të tjera transporti  4.6 Ruajtja e mjedisit  4.7 Aktivitete ndërgjegjësuese në shkollë për mbrojtjen e mjedisit  4.8 Teknologjia në shoqëri (Projekt)  5.1 Strukturat |  |  |  | Nxënësi/ja mund ta lidhë me lëndën e fizikës për të përforcuar njohuritë e fituara, si dhe zhvillon kuptimin mbi përdorimin e objekteve dhe pajisjeve të ndryshme në fusha të jetës. |  |

**PLANI DYMUJOR: JANAR-SHKURT-MARS**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore** | **Njësitë mësimore** | **Koha mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndë tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore** | **Burimet mjetet dhe materialet** |
| **Tema 5**  Strukturat, mekanizmat, forcat dhe energjia  **Tema 6**  Teknologjia e informacionit dhe e komunikimit | **Tema 5**  Përshkruan ndarjen e strukturave me shembuj praktikë të ndërtimit.  Paraqet me aktivitete forcën e materialeve gjatë përdorimit.  Shpjegon rëndësinë e pajisjeve elektrike dhe elektronike që përdoren në jetën e përditshme dhe ndikimin e tyre në shoqëri.  Krijon levën, makina të thjeshta nëpërmjet materialeve që gjenden në klasë dhe klasifikon llojet e levave sipas përdorimit dhe funksionit. | 5.2 Funksioni i strukturave  5.3 Forcat dhe materialet  5.4 Pajisjet elektrike dhe elektronike  5.5 Makinat e thjeshta  5.6 Rrotulla (makaraja) dhe rrafshi i pjerrët  5.7 Transmetuesit mekanikë  5.8 Transmetuesit me friksion (fërkim) dhe transmetuesit me rrip  5.9 Transmetuesit me rrota të dhëmbëzuara (ingranazhet)  5.10 Sistemi pneumatik dhe ai hidraulik | 22 orë | Mësimdhënia dhe të nxënit e bazuar në arritjen e kompetencave  Mësimdhënia e të nxënit të integruar  Mësimdhënia e të nxënit të diferencuar  Ndërtimi i njohurive: | Vlerësimi me listë kontrolli  Testimi-vlerësimi i  detyrave dhe  projekteve  individuale  kompjuterike | Nxënësi/ja mund ta lidhë me lëndën e fizikës për të përforcuar njohuritë e fituara, si dhe zhvillon kuptimin mbi përdorimin e objekteve dhe pajisjeve të ndryshme në fusha të jetës. | Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:  teksti i nxënësit, fletoret e nxënësve, materiale nga interneti, materiale plotësuese  Teksti i nxënësit |
|  | Përdor burimet më të thjeshta të energjisë elektrike gjatë punës praktike dhe dallon burimet e energjisë elektrike të ripërtëritshme dhe të paripërtëritshme.  Përshkruan elementet e ndërtimit të qarkut elektrik të thjeshtë, me çelës etj.  **Tema 6**  Përdor në mënyrë të pavarur programin për përpunim të tekstit. Përdor programet për përpunim të tekstit për insertimin e objekteve të ndryshme, krijimin e tabelave dhe grafikeve, kryen printime, veprime tjera në faqen e punës.  Shkruan tekste të ndryshme duke krijuar, edituar artikuj të ndryshëm për edukimin, sportin, shëndetësinë etj. | 5.11 Burimet e thjeshta të energjisë elektrike  5.12 Llojet e burimeve të energjisë  5.13 Qarku elektrik dhe elementet e tij  5.14 Çelësat elektrikë  5.15 Rryma alternative dhe rryma e vazhduar  5.16 Motori elektrik  6.1 Programet për përpunimin e tekstit  6.2 Fillimi i punës me programin MS Word  6.3 Krijimi dhe ruajtja e dokumentit  6.4 Shkrimi dhe editimi i tekstit  6.5 Formatimi i shkrimit  6.6 Krijimi i tabelave dhe futja e imazheve në dokument  6.7 Krijimi i grafikëve |  | Diskutim i përbashkët  Përforcimi i të nxënit: (Përmes pyetjeve)  Punë praktike-kohë reale | Kontributi dhe  aktiviteti i tyre  individual dhe në grupe | Gjuhët dhe komunikimi. Nxënësi/ja zhvillon fjalorin dhe komunikimin me të tjerët gjatë arsyetimit të zgjidhjes së problemeve apo të pyetjeve që u drejtohen |  |

**PLANI DYMUJOR: PRILL-MAJ-QERSHOR**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore** | **Njësitë**  **mësimore** | **Koha mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndë tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore** | **Burimet mjetet dhe materialet** |
| **Tema 6:**  Teknologjia e informacionit dhe e komunikimit | **Tema 6**  Përshkruan funksionimin e rrjetit kompjuterik, protokolleve për komunikimin në internet.  Dallon funksionimin e strukturave URL në internet përmes paraqitjes praktike dhe grafike.  Krijon plane për mbrojtjen e të dhënave, të sigurisë në internet.  Prezanton zgjidhje të ndryshme për sigurinë në internet.  Krijon BLOG-un për komunikimin me të tjerët.  Krijon projekte te ndryshme digjitale për teknologjinë, mjedisin, materialet etj. | 6.8 Formatimi dhe printimi i faqes  6.9 Funksionimi i internetit  6.10 Protokolli HTTP dhe adresat e faqeve ueb  6.11 Mbrojtja e të dhënave në internet  6.12 Siguria e komunikimit në internet  6.13 Krijimi i blogut  6.14 Mësim praktik  7.1 Edukimi dhe karriera  7.2 Ambicia dhe profesioni  7.3 Planifikimi i karrierës  7.4 Aktivitet praktik për përzgjedhjen e profesionit | 19 orë | Ndërtimi i njohurive: Diskutim i përbashkët  Përforcimi i të nxënit: Rishikim në dyshe  Punë praktike-kohë reale  Hulumtim me kompjuter  Portofoli e nxënësit  Veprimtari praktike  Punë individuale  Klaster  Punë praktike-kohë reale | Vlerësimi me listë kontrolli  Vlerësimi me teste ose detyra përmbledhëse  Vlerësimi me projekte  Vlerësimi me foto apo albume përmbledhëse  Vlerësimi me shkrim  Vlerësimi me gojë  Vlerësimi me anë të dëgjimit  Vlerësimi praktik  Vlerësimi i portofolit | Gjuhët dhe komunikimi. Nxënësi/ja zhvillon fjalorin dhe komunikimin me të tjerët gjatë arsyetimit të zgjidhjes së problemeve apo të pyetjeve që u drejtohen | Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:  teksti i nxënësit, fletoret e nxënësve, materiale nga interneti, materiale plotësuese  Teksti i nxënësit |
| **Tema 7:**  Këshillimi dhe orientimi në karrierë | **Tema 7:**  Informohet nga burime, forma e mënyra të ndryshme për rolin edukimit me kohë për karrierën e tij të ardhshme.  Paraqet ambiciet e tij për një profesion të caktuar.  Përshkruan mënyrat e planifikimit për të ardhmen në forma të ndryshme vizuale, teknologjike.  Tregon shkathtësitë dhe cilësitë personale duke zbatuar përmes aktiviteteve të ndryshme.  Kryen aktivitete në ekip lidhur me informimin e profesioneve të ndryshme.  Formon bindje për orientimin e tij në karrierë, pa imponime nga rrethi dhe familja. | 7.5 Aktivitet  8.1 Ndërmarrësi dhe inovacioni  8.2 Krijimi i produktit  8.3 Reklamimi i një produkti duke i dhënë fokus të ri  8.4 Roli i investimeve  8.5 Bamirësia në fokus të ndërmarrësisë  8.6 Përpilimi i planit të menaxhimit  8.7 Ndërmarrës i suksesshëm | **Tema 7:**  Këshillimi dhe orientimi në karrierë | **Tema 7:**  Informohet nga burime, forma e mënyra të ndryshme për rolin edukimit me kohë për karrierën e tij të ardhshme.  Paraqet ambiciet e tij për një profesion të caktuar.  Përshkruan mënyrat e planifikimit për të ardhmen në forma të ndryshme vizuale, teknologjike.  Tregon shkathtësitë dhe cilësitë personale duke zbatuar përmes aktiviteteve të ndryshme.  Kryen aktivitete në ekip lidhur me informimin e profesioneve të ndryshme.  Formon bindje për orientimin e tij në karrierë, pa imponime nga rrethi dhe familja. | 7.5 Aktivitet  8.1 Ndërmarrësi dhe inovacioni  8.2 Krijimi i produktit  8.3 Reklamimi i një produkti duke i dhënë fokus të ri  8.4 Roli i investimeve  8.5 Bamirësia në fokus të ndërmarrësisë  8.6 Përpilimi i planit të menaxhimit  8.7 Ndërmarrës i suksesshëm | **Tema 7:**  Këshillimi dhe orientimi në karrierë | **Tema 7:**  Informohet nga burime, forma e mënyra të ndryshme për rolin edukimit me kohë për karrierën e tij të ardhshme.  Paraqet ambiciet e tij për një profesion të caktuar.  Përshkruan mënyrat e planifikimit për të ardhmen në forma të ndryshme vizuale, teknologjike.  Tregon shkathtësitë dhe cilësitë personale duke zbatuar përmes aktiviteteve të ndryshme.  Kryen aktivitete në ekip lidhur me informimin e profesioneve të ndryshme.  Formon bindje për orientimin e tij në karrierë, pa imponime nga rrethi dhe familja. |
| **Tema 8:** Ndërmarrësi | **Tema 8:**  Përshkruan idenë si ndërmarrës.  Krijon një produkt te ri si ndërmarrës.  Ndryshon një produkt ekzistues.  Përshkruan rolin e investimeve.  Organizon aktivitete grupore bamirësie në fokus ndërmarrësinë.  Përpilon planin se si do t’i menaxhojë parat e fituara.  Prezanton punën e një ndërmarrësi të suksesshëm. |  |  |  |  |  |  |