**PLANI MËSIMOR**

**BIOLOGJIA 9**

**BOTIME PEGI**

**KOSOVË**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | **FUSHA E KURRIKULËS:** | | **SHKENCAT NATYRORE** | | | |  |
| **KLASA:** | | **9** | | | |
| Lënda e fushës kurrikulare | T E M A T M Ë S I M O R E T Ë S H P Ë R N D A R A G J A T Ë M U A J V E | | | | | | Kontributi në rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës \_\_\_IV\_\_ (Klasa \_\_\_9 \_\_). | | |
| **Gjysmëvjetori i parë** | | | **Gjysmëvjetori i dytë** | | |
| **Shtator-Tetor** | **Nëntor-Dhjetor** | | **Janar-Shkurt-Mars** | | **Prill-Maj-Qershor** | I | Kompetenca e komunikimit dhe e të  shprehurit – Komunikues efektiv | |
| **Lënda: Biologji** | Metabolizmi | Cikli jetësor i organizmave | | Trashëgimia te njeriu  Zhvillimi individual i njeriut | | Evolucioni  Shëndeti, sjelljet dhe emocionet e njeriut | 1, 2, 5, 6, 8; | |
| II | Kompetenca e të menduarit –  Mendimtar kreativ | |
| 1, 6, 7, 8 | |
| III | Kompetenca e të nxënit – Nxënës i  suksesshëm | |
| 2, 5, 7 | |
| IV | Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis – Kontribuues produktiv | |
| 1, | |
| V | Kompetenca personale – Individ i  shëndoshë | |
| 7, 8, 9 | |
| VI | Kompetenca qytetare – Qytetar i  përgjegjshëm | |
| 1, 6, 7, | |

|  |  |
| --- | --- |
| **PLANI DYMUJOR:**  **FUSHA E KURRIKULËS:**  **LËNDA:**  **KLASA:** | **SHTATOR-TETOR**  **SHKENCAT NATYRORE**  **BIOLOGJI**  **9** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TEMAT mësimore: | | Metabolizmi | | | | | | |
| RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës, që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve: | | | | | | | | |
| **I-1.** Transmeton saktë të dhënat e mbledhura për një temë konkrete, në formë tekstuale, numerike, verbale, elektronike apo në ndonjë formë tjetër të të shprehurit. **5.** Prezanton para të tjerëve një projekt për një temë të dhënë, të përgatitur vetë ose në bashkëpunim me grupin, duke gërshetuar format e komunikimit verbal, elektronik dhe veprimin praktik. **6.** Analizon përmbajtjen dhe kuptimin e nocioneve (koncepteve) të reja, duke përdorur leksikun adekuat, të përshtatshëm dhe të saktë, si dhe i bën ato pjesë të dosjes mësimore. **II-1.** Paraqet, në formë gojore ose të shkruar, grafike, me simbole, argumente të veçanta për të sforcuar mendimin apo qëndrimin e vet për një problem nga fusha të caktuara. **7.** Interpreton me fjalë, me shkrim/me gojë një rregull, koncept apo proces të caktuar, duke e ilustruar atë me shembuj konkretë nga situata të jetës së përditshme **8.** Identifikon me anë të krahasimit dallimet dhe ngjashmëritë midis ligjeve dhe dukurive që ndodhin në natyrë me ato në shoqëri, duke vënë në dukje lidhjen shkak-pasojë midis këtyre dukurive**. III. 7.** Shfrytëzon në mënyrë të efektshme teknika të ndryshme gjatë të nxënit të temës së dhënë duke veçuar informatat që i kupton nga informatat e reja, të panjohura, si dhe informatat që për të mbeten ende të paqarta.  **IV. 1.** Vlerëson rëndësinë e punës individuale dhe në grupe për zhvillimin e komunitetit duke paraqitur, në forma të ndryshme të të shprehurit, shembuj konkretë nga jeta e përditshme.  **VI- 1.** Praktikon të drejtat dhe detyrimet e qytetarisë në situata konkrete jetësore të përditshme, qoftë në klasë, qoftë në shkollë apo gjetiu (si: gjatë diskutimit, respektimit të mendimit të tjetrit etj.). | | | | | | | | |
| RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve: | | | | | | | | |
| Dallon dhe krahason ndërtimin dhe funksionin e qelizës, indeve, organeve dhe sistemeve të organeve, duke ju referuar biodiversitetit të qenieve të gjalla, shkaktarët e sëmundjeve te njeriu, shtazët, bimët dhe mënyrat e kontrollit të tyre, metabolizmin, zhvillimin individual të njeriut dhe evolucionin e qenieve të gjalla. | | | | | | | | |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore**  **RNL** | | **Njësitë**  **Mësimore** | **Koha e mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndë mësimore, me çështjet ndërkurrikulare** | **Burimet** |
| **Metabolizmi** | Shpjegon konceptet: metabolizëm, anabolizëm dhe katabolizëm.  Përshkruan Fotosintezën si proces metabolik-faza e dritës, faza e errësirës.  Përshkruan proceset metabolike, Transpiracionin dhe Gutacionin si dhe rolin dhe rëndësinë e ujit në turgorin e qelizës. Shpjegon Tajitjen bimore, llojet dhe rëndësinë e tajitjes te bimët.  Përshkruan procesin e Frymëmarrjes te bimët ujore dhe tokësore. | | Proceset metabolike  Fotosinteza  Fazat e fotosintezës  Transpiracioni dhe gutacioni  Roli dhe rëndësia e ujit në turgorin e qelizës  Frymëmarrja qelizore | 2  1  1  1  1  2  1  2  1 | Mësimdhënie e drejtpërdrejtë (shpjegim, sqarim, ushtrime praktike dhe shembujt);  Mësimdhënie  jo e drejtpërdrejtë (shqyrtimi, zbulimi, zgjidhja e problemeve);  Mësimdhënie me anë të pyetjeve (teknika e pyetjeve drejtuar nxënësve); | Vlerësimi me gojë (diskutime, debate, prezantime);  Vlerësimi me shkrim i cili realizohet përmes teknikave të ndryshme (testeve, kuiceve, eseve, raportet e punës); Vlerësimi i punës praktike/eksperimentale; Vlerësim për ecurinë dhe produktin e punës me projekte; | Gjuhë dhe komunikim  Kimi,  Fizikë  Art figurativ. | Libri, *Biologjia 6*  Libri, *Biologjia 7*  Internet- *Youtube.* |
|  | Identifikon tipat e fermentimit, rolin dhe rëndësinë e tyre për metabolizmin e qenieve të gjalla. Shpjegon procesin e qarkullimit të energjisë diellore deri në formimin e ATP-së dhe rolin e ATP-së në proceset energjetike në qelizë.  Shpjegon frymëmarrjen aerobe te shtazët (organizmat njëqelizor, organizmat ujor, organizmat tokësor), si dhe frymëmarrjen anaerobe. | | Tajitja dhe tipat e saj  Proceset metabolike të tajitjes  Vlerësim (Pyetje dhe ushtrime përmbledhëse) | 2  1  2  1 | Mësimdhënie që nxit të menduarit kritik, krijues dhe zgjidhjen e problemeve;  Mësimdhënie përmes vrojtimit, demonstrimit dhe eksperimentit;  Të mësuarit dhe të nxënit përmes mjeteve multimediale e në veçanti përmes kompjuterit;  Mësimdhënie që nxit hulumtimin e pavarur. | Vlerësimi i portofolit; Vlerësimi individual dhe grupor gjatë punës kërkimore; Vlerësimi i detyrave të shtëpisë; |  |  |
|  | Emërton dhe krahason tipat e frymëmarrjeve (frymëmarrje e brendshme dhe e jashtme), si dhe llojet e frymëmarrjes (trakeidale, branshiale, lëkurore, mushkërore, etj.) te grupet e ndryshme të shtazëve.  Hulumton tipa të tajitjes te grupet e ndryshme të shtazëve, vlerëson rolin dhe rëndësinë e tajitjes. Shpjegon proceset metabolike të tajimit te njeriu (urina, djersa, dylli etj.). | |  |  |  |  |  |  |
|  | Shpjegon proceset metabolike të gjëndrave endokrine te shtazët dhe njeriu.  Emërton, vlerëson dhe analizon ndërtimin, rolin dhe rëndësinë produkteve metabolike (proteinave, sheqernave yndyrave, vitaminave, enzimave etj.) si dhe rrugët e metabolizmit të tyre. | |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **PLANI DYMUJOR:**  **FUSHA E KURRIKULËS:**  **LËNDA:**  **KLASA:** | | **NËNTOR-DHJETOR**  **SHKENCAT NATYRORE**  **BIOLOGJIA 9** | |
| **TEMAT mësimore:** | | **Cikli jetësor i organizmave** | |  |
| RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve: | | | |  |
| **I.1.** Transmeton saktë të dhënat e mbledhura për një temë konkrete, në formë tekstuale, numerike, verbale, elektronike apo në ndonjë formë tjetër të të shprehurit.  **2.** Përshkruan një ngjarje, të dhënë si detyrë, të lexuar ose të dëgjuar më parë, në formë verbale, vizuale ose me shkrim, duke ruajtur rrjedhën logjike të saj.  **6.** Analizon përmbajtjen dhe kuptimin e nocioneve (koncepteve) të reja, duke përdorur leksikun adekuat, të përshtatshëm dhe të saktë, si dhe i bën ato pjesë të dosjes mësimore.  **8.** Inicion biseda shoqërore me moshatarët dhe me të rriturit për tema me interes mësimor/shoqëror, duke shtruar pyetje për temën dhe duke u përgjigjur, si dhe veçuar informatën kryesore.  **II.1.** Paraqet, në formë gojore ose të shkruar, grafike, me simbole, argumente të veçanta për të sforcuar mendimin apo qëndrimin e vet për një problem nga fusha të caktuara.  Interpreton me fjalë, me shkrim/me gojë një rregull, koncept apo proces të caktuar duke e ilustruar atë me shembuj konkretë nga situata të jetës së përditshme.  Identifikon me anë të krahasimit, dallimet dhe ngjashmëritë midis ligjeve dhe dukurive që ndodhin në natyrë me ato në shoqëri, duke vënë në dukje lidhjen shkak-pasojë midis këtyre dukurive.  **III. 2.** Shfrytëzon në mënyrë efikase fjalorët, enciklopeditë dhe teknologjinë informative apo burimet e tjera gjatë ndërtimit të një ideje ose projekti me bazë klase/shkolle ose jashtë saj.  **7.** Shfrytëzon në mënyrë të efektshme teknika të ndryshme gjatë të nxënit të temës së dhënë duke veçuar informatat që i kupton nga informatat e reja, të panjohura, si dhe informatat që për të mbeten ende të paqarta.  **IV. 1.** Vlerëson rëndësinë e punës individuale dhe në grupe për zhvillimin e komunitetit duke paraqitur, në forma të ndryshme të të shprehurit, shembuj konkretë nga jeta e përditshme. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve: | | | | | | | | |
| Dallon dhe krahason ndërtimin dhe funksionin e qelizës, indeve, organeve dhe sistemeve të organeve, duke iu referuar biodiversitetit të qenieve të gjalla; shkaktarët e sëmundjeve te njeriu, shtazët, bimët dhe mënyrat e kontrollit të tyre; metabolizmin, zhvillimin individual të njeriut dhe evolucionin e qenieve të gjalla. | | | | | | | | |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore**  **RNL** | **Njësitë mësimore** | **Koha e mësimore**  **(orë)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet**  **ndërkurrikulare** |  | **Burimet** |
|  | Analizon shembuj të ciklit jetësor në botën bimore. Shpjegon ciklin e zhvillimit të bimëve me spore.  Shpjegon ciklin e zhvillimit të bimëve me farë. Shpjegon procesin e rritjes dhe zhvillimin e bimëve me farë, si dhe faktorët që ndikojnë në rritjen dhe zhvillimin e bimëve.  • Shpjegon konceptet dhe përkufizimet kryesore në procesin e një cikli jetësor.  Analizon shembuj të ciklit jetësor në botën shtazore. | Cikli jetësor te bimët  Cikli jetësor te shtazët  Mitoza dhe mejoza  Vlerësim njohurish (pyetje dhe ushtrime përmbledhëse) | 16 | Mësimdhënie e drejtpërdrejtë (shpjegim, sqarim, ushtrime praktike dhe shembuj);  Mësimdhënie jo e drejtpërdrejtë (shqyrtimi, zbulimi, zgjidhja e problemeve);  Mësimdhënie me anë të pyetjeve (teknika e pyetjeve drejtuar nxënësve);  Mësimdhënie që nxit të menduarit kritik, krijues dhe zgjidhjen e problemeve; | • Vlerësimi me gojë (diskutime, debate, prezantime);  • Vlerësimi me shkrim, i cili realizohet përmes teknikave të ndryshme (testeve, kuiceve, eseve, raportet e punës);  • Vlerësimi i punës praktike/eksperimentale;  • Vlerësim për ecurinë dhe produktin e punës me projekte;  • Vlerësimi i portofolit; | Gjuhë dhe komunikim, Kimi, Fizikë  Art figurativ. |  | Libri, *Biologjia 6*  Libri, *Biologjia 7*  Internet *- Youtube.* |
| Cikli jetësor i organizm ave |  |
|  | • Përshkruan procesin e formimit të qelizave seksuale.  • Analizon ngjashmëritë dhe dallimet ndërmjet mitozës dhe mejozës.  • Shpjegon ndryshimin e ADN-së dhe kromozomeve gjatë ndarjes qelizore.  • Vlerëson rolin e shumimit në zhvillimin e botës së gjallë.  • Hulumton dhe vlerëson fazat  kryesore të zhvillimit embrional tek ujëtokësorët (në shembullin e  bretkosës) dhe te shpendët (në  shembullin e zogut të pulës).  • Krahason fazat e zhvillimit të  drejtpërdrejtë dhe me  metamorfozë te dy përfaqësues të  kurrizorëve. | Rëndësia e shumimit  të shtazëve |  | Mësimdhënie përmes vrojtimit, demonstrimit dhe eksperimentit;  Të mësuarit dhe të nxënit  përmes mjeteve multimediale dhe në veçanti përmes kompjuterit;  Mësimdhënie që nxit hulumtimin e  pavarur. | • Vlerësimi individual dhe grupor gjatë punës  kërkimore;  • Vlerësimi i detyrave të shtëpisë. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **PLANI TREMUJOR:**  **FUSHA E KURRIKULËS:**  **LËNDA:**  **KLASA:** | | **JANAR – SHKURT – MARS**  **SHKENCAT NATYRORE**  **BIOLOGJIA**  **9** | | |
| **TEMAT mësimore:** | | **Trashëgimia te njeriut**  **Zhvillimi individual i njeriut** | |  | |
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës, që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:** | | | |  | |
| I.1. Transmeton saktë të dhënat e mbledhura për një temë konkrete, në formë tekstuale, numerike, verbale, elektronike apo në ndonjë formë tjetër të të shprehurit.  2. Përshkruan një ngjarje, të dhënë si detyrë, të lexuar ose të dëgjuar më parë, në formë verbale, vizuale ose me shkrim, duke ruajtur rrjedhën logjike të saj.  Prezanton para të tjerëve një projekt për një temë të dhënë, të përgatitur vetë ose në bashkëpunim me grupin, duke gërshetuar format e komunikimit verbal, elektronik dhe veprimin praktik.  Analizon përmbajtjen dhe kuptimin e nocioneve (koncepteve) të reja, duke përdorur leksikun adekuat, të përshtatshëm dhe të saktë dhe i bën ato pjesë të dosjes mësimore. 8. Inicion biseda shoqërore me moshatarët dhe me të rriturit për tema me interes mësimor/shoqëror, duke shtruar pyetje për temën dhe duke u përgjigjur, si dhe veçuar informatën kryesore.  II.1. Paraqet, në formë gojore ose të shkruar, grafike, me simbole, argumente të veçanta për të sforcuar mendimin apo qëndrimin e vet për një problem nga fusha të caktuara.  Interpreton me fjalë, me shkrim/me gojë një rregull, koncept apo proces të caktuar duke e ilustruar atë me shembuj konkretë nga situata të jetës së përditshme.  Identifikon me anë të krahasimit dallimet dhe ngjashmëritë midis ligjeve dhe dukurive që ndodhin në natyrë me ato në shoqëri, duke vënë në dukje lidhjen shkak-pasojë midis këtyre dukurive.  III.2. Shfrytëzon në mënyrë efikase fjalorët, enciklopeditë dhe teknologjinë informative apo burimet e tjera gjatë ndërtimit të një ideje ose projekti me bazë klase/shkolle ose jashtë saj.  5. Paraqet/skicon idetë e veta për ecurinë dhe mënyrën e zhvillimit të një aktiviteti, duke e sqaruar dhe duke argumentuar më pas këtë para të tjerëve.  7. Shfrytëzon në mënyrë të efektshme teknika të ndryshme gjatë të nxënit të temës së dhënë, duke veçuar informatat që i kupton nga informatat e reja, të panjohura, si dhe informatat që për të mbeten ende të paqarta.  IV. 1. Vlerëson rëndësinë e punës individuale dhe në grupe për zhvillimin e komunitetit, duke paraqitur në forma të ndryshme të të shprehurit shembuj konkretë nga jeta e përditshme. | | | | |  | |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës, që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:** | | | |  | |
| Dallon dhe krahason ndërtimin dhe funksionin e qelizës, indeve, organeve dhe sistemeve të organeve, duke iu referuar biodiversitetit të qenieve të gjalla; shkaktarët e sëmundjeve te njeriu, shtazët, bimët dhe mënyrat e kontrollit të tyre; metabolizmin, zhvillimin individual të njeriut dhe evolucionin e qenieve të gjalla. Shpjegon rolin e karbohidrateve, mineraleve, lipideve, proteinave, vitaminave, ujit dhe fibrave për dietë të shëndetshme dhe llogarit nevojën ditore për energji nga ushqimet e konsumuara. | | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore**  **RNL** | **Njësitë Mësimore** | **Koha e mësimore**  **(orë)** | **Metodologjia e mësimdhënies** |  | **Metodologjia e vlerësimit** |  | **Ndërlidhja me lëndët e tjera mësimore, me çështjet**  **ndërkurrikulare** |  | **Burimet** |
| Trashëgimia te njeriu | Shpjegon konceptet dhe përkufizimet themelore të trashëgimisë te bota e gjallë, me theks trashëgiminë te njeriu.  Përshkruan ndërtimin e bërthamës qelizore. Shpjegon materialin bërthamor, me theks ndërtimin e kromozomeve.  Arsyeton dallimin në numrin e kromozomeve në qelizat trupore dhe në qelizat seksuale (gamete).  Vlerëson rolin e kromozomeve në trashëgimi.  Emërton katër bazat azotike të ADN-së. · Shpjegon ADN dhe dyfishimin (replikimin) e ADN. | Gjenet dhe trashëgimia  Kromozomet | 22 | Mësimdhënie e drejtpërdrejtë (shpjegim, sqarim, ushtrime praktike dhe shembujt);  Mësimdhënie jo e drejtpërdrejtë (shqyrtimi, zbulimi, zgjidhja e problemeve);  Mësimdhënie me anë të pyetjeve (teknika e pyetjeve drejtuar nxënësve);  Mësimdhënie që nxit të menduarit kritik, krijues dhe zgjidhjen e problemeve;  Mësimdhënie përmes vrojtimit, demonstrimit dhe eksperimentit; | • | • Vlerësimi me gojë (diskutime, debate, prezantime) Vlerësimi me shkrim, i cili realizohet përmes teknikave të ndryshme (testeve, kuiceve, eseve, raportet e punës);  • Vlerësimi i punës praktike/eksperimentale;  • Vlerësim për ecurinë dhe produktin e punës me  projekte;  • Vlerësimi i portofolit; |  | Gjuhë dhe komunikim Kimi, Fizikë  Art figurativ. |  | i) Libri  *Biologjia 9*  Internet- *Youtube*. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Zhvillimi individual i njeriut | • Shpjegon shumimin e qelizave te njeriu (krahason mitozën dhe mejozën). • Hulumton me cilin kombinim të kromozomeve seksuale përcaktohet seksi mashkullor dhe femëror te njeriu  • Shpjegon kryqëzimin dhe rregullat e trashëgimisë bazuar në Ligjet e Mendelit. • Zbaton parimet e trashëgimisë së Mendelit për të bërë parashikime lidhur me paraqitjen e cilësive në pasardhës.  • Zbaton parimet e trashëgimisë së Mendelit për të bërë parashikime lidhur me paraqitjen e seksit/gjinisë së pasardhësit tek njeriu. | Ligjet e trashëgimisë, të Gregor Mendelit  Mutacionet  Përcaktimi i gjinisë    Përsëritje (pyetje dhe ushtrime përmbledhëse);  Nga zigota deri në lindje  Pllenimi dhe shtatzënësia  Vlerësim njohurish (pyetje dhe ushtrime përmbledhëse) |  | Të mësuarit dhe të nxënit përmes mjeteve multimediale e në veçanti përmes kompjuterit;  Mësimdhënie që nxit hulumtimin e  pavarur; | • Vlerësimi individual dhe grupor gjatë punës kërkimore;  • Vlerësimi i detyrave të shtëpisë |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Zhvillimi individual i njeriut | • Shpjegon trashëgiminë e veçorive dominante dhe recesive te njeriu.  • Numëron disa cilësi që i përcaktojnë kromozomet autosome dhe kromozomet seksuale.  • Definon termin mutacion dhe emërton disa faktor mutagjenë.  • Vlerëson rolin e trashëgimisë te njeriu. (Zhvillimi individual i njeriut).  • Përshkruan krijimin e qelizave seksuale te njeriu (Spermatogjeneza dhe oogjeneza).  • Shpjegon si kryhet frytnimi dhe formimi i zigotës.  • Përshkruan si zhvillohet shtatzënësia (graviditeti).  • Përshkruan zhvillimin embrional te njeriu (nga zigota deri te lindja).  • Përshkruan zhvillimin pasembrional te njeriu (të ndarë në faza).  • Numëron dhe përshkruan etapat e zhvillimit embrional dhe pasembrional te njeriu (përmes paraqitjes figurative të ciklit jetësor të njeriut). |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLANI TREMUJOR:**  **FUSHA E KURRIKULËS:**  **LËNDA:**  **KLASA:** | | | **Prill-Maj-Qershor**  **Shkencat e natyrës**  **Biologjia**  **9** | | | |  | | |
|  | | |
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës, që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave:** | | | | | | | | | |
| I. Komunikues efektiv: **2, 4, 6.** II. Mendimtar kreativ: **1.** III. Nxënës i suksesshëm: **1, 3, 5.** IV. Kontribuues produktiv**: 7.** V. Qytetar i përgjegjshëm**: 1, 2, 3.** | | | | | | | | | |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës, që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave:** | | | | | | | | | |
| Përshkruan dhe sqaron rritjen dhe mbijetesën e qenieve të gjalla varësisht nga kushtet e mjedisit; qëndrueshmërinë e ekosistemeve; ndërtimin dhe funksionin e sistemeve kryesore të organeve të njeriut; strukturat dhe proceset e përfshira në rritjen dhe riprodhimin e bimëve, shtazëve dhe njeriut. Përshkruan ndikimin e të ushqyerit, ushtrimeve fizike, barnave dhe drogave në sjelljet, shëndetin dhe procesin jetësor të njeriut. | | | | | | | | | |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për  tema mësimore RNL** | **Njësitë mësimore** | | **Koha** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | | **Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare** | **Burimet** |
| **Evolucioni** | Shpjegon teoritë e zhvillimit (evolucionit) të botës së gjallë.  Analizon faktorët e ndryshëm  evolutivë që ndikuan në zhvillimin dhe përsosjen e qenieve të gjalla. | **Tema 5. Evolucioni**  Fosilet si dëshmi të jetës në tokë  Faktorët evolutivë  Origjina e njeriut  Vlerësim njohurish (pyetje dhe ushtrime përmbledhëse) | | **21** | Mësimdhënie e drejtpërdrejtë (shpjegim, sqarim, ushtrime praktike, shembuj);  Mësimdhënie jo e drejtpërdrejtë (shqyrtim, zbulim, zgjidhja e problemeve)  Mësimdhënie me anë të pyetjeve; | Vlerësim i vazhdueshëm  Vlerësim i përgjigjeve me gojë (diskutim, debate)  Vlerësim i punës individuale dhe grupore | | Gjuhë dhe komunikim  Fizikë  TIK  Art figurativ  Edukatë fizike  Kimi | Libri i biologjisë 7  Modele  Ilustrime  Revista  Enciklopedi  Atlas Biologjik  internet |
| **Shëndeti, sjelljet dhe emocionet e njeriut** | • Shpjegon origjinën e njeriut si produkt i përzgjedhjes natyrore  dhe i kushteve jetësore.  • Përshkruan origjinën e njeriut dhe numëron para ardhësit e tij.  • Analizon racat njerëzore dhe  kushtet që kanë ndikuar në lindjen racave njerëzore.  • Emëron racat kryesore dhe interpreton pikëpamjet pseudoshkencore për racat.  • Shpjegon rregullimin e jetës shoqërore të njeriut (normat  shoqërore, morale dhe ligjet juridike).  • Analizon faktorët që  ndikojnë në shëndetin fizik dhe emocional të njeriut.  Respekton diversitetin në seksualitet dhe orientimin seksual. | Shëndeti dhe sjellja  Shëndeti fizik dhe emocional  Diversiteti në seksualitet  Diskriminimi dhe abuzimi  Sëmundjet seksualisht te transmetueshme  Sëmundjet trashëgimore  Roli i shëndetit për njeriun  Vlerësim njohurish (pyetje dhe ushtrime përmbledhëse) | |  | Mësimdhënie që nxit të menduarit kritik, krijues dhe zgjidhjen e problemeve;  Diskutimi dhe të nxënit në bashkëpunim (grupe të vogla, të mëdha, apo gjithë nxënësit/et);  Të mësuarit përmes projekteve, punë kërkimore;  Mësimdhënie që nxit hulumtim të pavarur. | Vlerësim i portofolit  Vlerësim i angazhimit gjatë punës laboratorike  Vlerësim individual i demonstrimit  Vlerësimi i detyrave të shtëpisë  Test vlerësues | |  |  |
|  | Argumenton përparësitë dhe rreziqet gjatë marrjes së vendimit  rreth marrëdhënieve seksuale.  Diskuton për shtatzëninë duke  analizuar prindërimin në moshë të re (adoleshencë).  Analizon të drejtat riprodhuese  dhe identifikon stigmën,  diskriminimin, abuzimin etj., në  situata të ndryshme.  Shpjegon shkaqet e paraqitjes së  sëmundjeve seksuale dhe vlerëson rolin e higjienës personale për evitimin e tyre.  Emërton disa sëmundje që lidhen me seksin dhe përshkruan si shfaqen ato.  Emërton dhe dallon sëmundjet  trashëguese të njeriut. |  | |  |  |  | |  |  |