 

**MINISTRIA E ARSIMIT DHE SPORTIT**

**DREJTORIA E PËRGJITHSHME E ARSIMIT PARAUNIVERSITAR**

**DREJTORIA RAJONALE E ARSIMIT PARAUNIVERSITAR KORÇË**

**ZYRA VENDORE ARSIMORE ELBASAN**

**SHKOLLA 9-VJEÇARE “SULË HARRI”**

**PLANIfikimi vjetor**

**LËNDA: EDUKIM PËR SHOQËRINË**

**FUSHA: SHKENCAT SHOQËRORE**

**KLASA I**

**SHKALLA I**

VITI SHKOLLOR 2024 - 2025

PUNOI: VIOLETA KUQI PRANOI:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**PLANI MËSIMOR**

**LËNDA: EDUKIM PËR SHOQËRINE**

**FUSHA: SHKENCAT SHOQËRORE**

**KLASA I SHKALLA I**

**STRUKTURA MËSIMORE**

## Orë të rekomanduara për secilën tematike

## KLASA I Shtëpia botuese: PEGI

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematika** | **Individet, grupi, shoqeria** | **Pushteti, autoriteti, qeverisja** | **Prodhimi, konsumi, shperndarja** | **Kultura** | **Kronologjia, ndryshimi dhe vazhdimësia** | **Ndërvarësia midis njerëzve, vendeve, rajoneve dhe mjediseve** | **Totali i orëve** |
| Klasa e parë | 20 | 8 | 7 |  |  |  | 35 |
| Pesha specifike e orëve sipas tematikave në % | 57 % | 23% | 20% |  |  |  | 100% |

**Shpërndarja e orëve sipas tematikave**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematika | Periudha 1 | Periudha 2 | Periudha 3 | Orë gjithsej |
| **Individët, grupi, shoqëria** | 14 orë | 6 orë |  | 20 orë |
| **Pushteti, autoriteti, qeverisja** |  | 6 orë | 2 orë | 8 orë |
| **Prodhimi, konsumi, shperndarja** |  |  | 7 orë | 7 orë |
| Totali i orëve | 14 orë | 12 orë | 9 orë | 35 orë |

**Kompetencat kyçe dhe ato të lëndës**

**REZULTATET E TË NXËNIT SIPAS KOMPETENCAVE KYÇ**

**Kompetenca qytetare**

(Nxënësi përkushtohet ndaj së mirës së përbashkët) Programi i Qytetarisë (Edukim për shoqërinë–kl. 2), si pjesë e fushës “Shoqëria dhe mjedisi”, përmes kërkimit, krijon kushte në mënyrë të veçantë për ndërtimin dhe demonstrimin nga nxënësi të kompetencës qytetare.

**Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit**

Programi i qytetarisë krijon mundësi për zhvillimin e shkathtësive komunikuese. Nxënësi përdor materiale të printuara, vizuale dhe digjitale për të eksploruar dukuritë, proceset shoqërore, politike, ekonomike, kulturore etj. në kohë dhe në hapësirë. Ai mëson të vlerësojë këto burime dhe të kuptojë si gjuha mund të përdoret për të zhvilluar më tej të nxënit. Përmes diskutimeve, lojës në role, debateve, prezantimeve etj., nxënësi zhvillon shkathtësitë e të shprehurit, në mënyrë progresive ai zhvillon dhe përdor fjalorin e përshtatshëm për të komunikuar idetë, informacionet etj. në mjedise dhe audienca të ndryshme.

**Kompetenca e të menduarit**

(Nxënësi mendon në mënyrë kritike dhe krijuese) Nxënësi zhvillon të menduarin kritik dhe krijues gjatë vlerësimit të të dhënave dhe përdorimit të tyre, teston shpjegimet dhe peshon argumentet. Ai zhvillon shkathtësitë për marrjen e vendimeve dhe strategjitë që e ndihmojnë të mendojë në mënyrë analitike dhe logjike.

**Kompetenca e të nxënit**

(Nxënësi mëson për të nxënë) Nxënësi shfrytëzon informacionin nga burime të ndryshme, gjykon vlefshmërinë dhe rëndësinë e tij. Në procesin e kërkimit, ai përdor teknologjinë e informacionit dhe komunikimit për përgatitjen e prezantimeve të tij dhe komunikimin e gjetjeve. Nxënësi mendon në mënyrë kritike kur shqyrton pasojat e veprimtarisë njerëzore në një mjedis të caktuar, kur vlerëson zgjidhjet e problemeve globale, kur krijon dhe mbron qëndrimin e tij.

**Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin**

(Nxënësi kontribuon në mënyrë produktive) Nxënësit zgjidhin çështje të ndryshme që lidhen me mjedisin shoqëror, ekonomik, ligjor, kulturor etj., me kompleksitetin e dukurive të tij, vlerëson rëndësinë dhe efektivitetin e zgjidhjeve të propozuara nga njëri-tjetri. Ndërgjegjësimi për dukuritë e ndryshme e ndihmon nxënësin të njohë kulturën e tij dhe kulturat e tjera. Nxënësi mëson të bashkëpunojë ndërsa përballet me detyra komplekse që kërkojnë bashkëpunim.

**Kompetenca personale**

(Nxënësi bën jetë të shëndetshme) Programi i Qytetarisë (Edukim për shoqërinë–kl. 2) nxit të nxënit e bazuar në kërkim, duke zhvilluar aftësinë e nxënësve për të menaxhuar veten. Nxënësi kupton rolin e tyre në procesin e të nxënit dhe në kryerjen e hetimeve, aftësohen të jenë të pavarur në zbatimin e njohurive e shkathtësive dhe në marrjen e vendimeve.

**Kompetenca digjitale**

(Nxënësi përdor teknologjinë për të nxitur inovacionin) Nxënësi zhvillon kompetencën digjitale përmes përdorimit të TIK-ut në mënyrë efektive dhe të përshtatshme kur kërkon, krijon, përpunon, komunikon idetë dhe informacionin për dukuritë shoqërore, politike, kulturore etj.

**Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës**

Procesi i të nxënit në fushën “Shoqëria dhe mjedisi”, në të gjitha shkallët, ka në fokus kryesisht zhvillimin e kompetencës shoqërore dhe qytetare, si një ndër kompetencat kyçe, si dhe në sasinë dhe cilësinë e mundshme të kompetencave të tjera.

Kompetenca shoqërore dhe qytetare i përgatit i individët për të marrë pjesë plotësisht në jetën qytetare, duke u bazuar në njohuritë për konceptet dhe strukturat shoqërore, ekonomike, politike etj. dhe për t’iu përkushtuar pjesëmarrjes aktive e demokratike.

Nxënësi argumenton që kompetenca shoqërore dhe qytetare bazohet në njohuritë historike për ngjarjet dhe prirjet themelore të zhvillimit të historisë së njerëzimit dhe asaj kombëtare, në njohuritë për ligjësitë dhe ngjarjet bashkëkohore dhe në prirjet për të ardhmen.

– Nxënësi zhvillon këndvështrimin e tij hapësinor për botën, kupton vendndodhjen e njerëzve, të rajoneve, të vendeve si dhe të burimeve dhe shpjegon arsyen e kësaj vendndodhjeje.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematika 1: Individët, grupet, shoqëria**  Nxënësit kuptojnë mënyrën si formohen, ruhen dhe ndryshojnë marrëdhëniet shoqërore. Ata dallojnë dhe shpjegojnë rolin dhe ndikimin e ndryshëm që kanë në shoqëri lloje dhe forma të caktura institucionesh sociale, si: familja, shkolla, organizatat qytetare, arsimore, qeveritare dhe fetare dhe shqyrtojnë ndikimin e tyre në jetën e njerëzve. Ata studiojnë larminë e marrëdhënieve midis individëve dhe grupeve në shoqëri, eksplorojnë faktorët që qëndrojnë në themel të tyre, mënyrën si funksionojnë dhe ndryshojnë.  Nxënësit marrin vendime mbi bazën e njohurive të fituara në nivele të ndryshme shkollimi, për qëndrime e sjellje të ndryshme, që kanë lidhje me jetën dhe bashkejetesën paqësore në shoqëri. | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit**  **Zhvillimi individual, nevojat, dëshirat, të drejtat**  **Orë të sugjeruara: 12 orë** | | | | |
| **Njohuritë** | **Shkathtësitë dhe aftësitë** | | | **Qëndrime dhe vlera** |
| Nxënësi bëhet i vetëdijshëm për nevojat dhe dëshirat e tij dhe të të tjerëve (anëtarëve të familjes, shokëve të klasës etj.)  Nxënësi bëhet i vetëdijshëm për dallimin ndërmjet nevojave dhe dëshirave.  Nxënësi mëson për rëndësinë parësore të nevojave në raport me dëshirat.  Atij i krijohen situata që e ndihmojnë të kuptojë se nevojat themelore të njeriut janë në bazë të të drejtave të tij dhe të shokëve të tij.  Ai mëson disa nga të drejtat kryesore dhe merr pjesë vetë në hartimin e një liste të drejtash për fëmijët. | Nxënësi:   1. Radhit disa nga tiparet që e karakterizojnë atë si njeri; 2. tregon ku dallon dhe çfarë ka të ngjashme me shokët e klasës, me anëtarët e familjes (gjyshërit, prindërit, vëllezërit, motrat etj.); 3. përmend dhe të flet për disa nga nevojat dhe dëshirat bazë të tij dhe të shokëve duke bërë dhe dallimin ndërmjet tyre:   - nevojat dhe dëshirat vetjake  - nevojat e familjes  - nevojat dhe dëshirat e shokëve etj.;   1. flet për vlerat dhe rëndësinë që kanë për të ushqimi, veshja, banesa, familja, lojërat, dashuria dhe respekti, librat, mbrojtja nga rreziqet etj.; 2. argumenton pse plotësimi i nevojave, si: ushqimi, veshja, banesa, lojërat, mësimi etj., përbën një të drejtë që i takon si atij, edhe të tjerëve; 3. zbulon të drejtat që lidhen me:   - familjen–punën–banesën–ushqimin–mirësjelljen etj.;   * flet për rëndësinë që kanë të drejtat dhe realizimi i tyre për vete dhe të tjerët;   - e drejta për t’u ushqyer.  - e drejta për të luajtur etj. | | | Nxënësi:   * flet për rëndësinë që kanë të drejtat dhe realizimi i tyre për vete dhe të tjerët * respekton nevojat dhe dëshirat e të tjerëve. |
| **Rezultatet e të nxënit**  **Përgjegjësia ndaj vetes, të tjerëve, komunitetit**  **Orë të sugjeruara: 8 orë** | | | | |
| **Njohuritë** | | | **Shkathtësitë dhe aftësitë** | **Qëndrime dhe vlera** |
| Nxënësit i mundësohet të kuptuarit e thjeshtë të faktit që realizimi i nevojave dhe i të drejtave të tij bëhet i mundur vetëm nëse të gjithë anëtarët e grupit dhe të komunitetit ku ai bën pjesë bëhen të përgjegjshëm për fatin e këtij komuniteti.  Atij i mundësohet njohja me raste të shkeljes ose të mosrespektimit të të drejtave të tij nga të tjerët si dhe të identifikimit të sjelljeve vetjake që kanë qenë shkelje të të drejtave të shokëve ose të shoqeve.  Vetëm nëse respektohen të drejtat e tjetrit, krijohet mundësia të respektohen të drejtat vetjake.  Të gjithë duhet të jemi të ndjeshëm ndaj nevojave e interesave të të tjerëve.  Të gjithë duhet të jemi përgjegjës për të krijuar mundësinë për respektimin e të drejtave të të gjithëve  Nxënësi vihet në kushte të tilla që e ndihmojnë të kuptojë konceptin e përgjegjësisë ndaj të tjerëve, duke filluar nga përgjegjësia ndaj shokëve e shoqeve të afërt, në familje, në klasë, në komunitet etj.  Ai duhet të fillojë të pranojë se disa situata në këto mjedise varen prej tij: ai luan rol të rëndësishëm në grupin ku bën pjesë.  Nxënësi njihet me konceptin e të mirës së përbashkët si kriter përzgjedhës i sjelljes së tij në grup dhe në komunitet, duke filluar në këtë mënyrë njohjen me konceptet e para etike. | | | Nxënësi:   * Dallon lidhjen ndërmjet sjelljeve vetjake dhe shkeljes së të drejtave të të tjerëve; * identifikon raste të shkeljes së këtyre të drejtave nga të tjerët dhe nga ai vetë në grup, në klasë etj.; * tregon me shembuj nga jeta e tij në grup, në klasë etj., se si indiferentizmi i tij ose i shokëve të tij ndaj fatit të të tjerëve ose ndaj shkeljeve të të drejtave të tyre ka sjellë si pasojë prishjen e grupit, të paqes, të harmonisë etj. * tregon raste kur shokët ose shoqet e tij janë treguar indiferentë ndaj shkeljes së të drejtave të tij; * reflekton dhe tregon raste të mungesës së përgjegjësisë së tij ndaj të drejtave, nevojave të të tjerëve. * tregon me shembuj se mund të luajë rol të rëndësishëm në ruajtjen e shoqërisë dhe miqësisë së mirë në grup dhe në klasë; * dallon aspekte të të mirës së përbashkët për grupin dhe klasën ku bën pjesë; * vlerëson rëndësinë që ka respektimi i saj për ruajtjen e grupit dhe mbështetjen që anëtarët e tij duhet t’i japin njëri-tjetrit etj. | Nxënësi:   * vlerëson rëndësinë që ka respektimi i saj për ruajtjen e grupit dhe mbështetjen që anëtarët e tij duhet t’i japin njëri-tjetrit etj   pranon rolin e tij në zgjidhjen dhe mbarëvajtjen e respktimit të të drejtave të fëmijëve në shkollë dhe komunitet |
| **Tematika 2: Pushteti, autoriteti, qeverisja**  Përmes kësaj tematike, nxënësit fitojnë dije dhe ndërtojnë njohuri për rregullat e jetës kolektive e kushtet demokratike për zbatimin e tyre, si dhe për mundësitë që ekzistojnë në një shoqëri demokratike në të gjitha nivelet e jetës politike. Ata ndërtojnë njohuri për institucionet publike demokratike dhe për rregullat e lirisë e të vepruarit, dhe ndërgjegjësohen që ndërtimi i institucioneve demokratike dhe gëzimi i këtyre lirive, janë përgjegjësi e të gjithë qytetarëve. | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit**  **Rregullat**  **Orë të sugjeruara: 4 orë** | | | | |
| **Njohuritë** | | **Shkathtësitë dhe aftësitë** | | **Qëndrimet dhe vlerat** |
| Nxënësi njihet me situata dhe veprimtari të ndryshme në familje, në mjedise publike, në lojë etj., në të cilat zbatohen dhe janë të domosdoshme për t’u zbatuar rregulla të caktuara.  Atij i krijohet mundësia të njihet me disa nga rregullat që lidhen me situata të caktuara dhe t’i dallojë ato kur këto situata përsëriten  Rregullat dhe pasojat e mungesës së tyre.  Nxënësit i krijohet mundësia të propozojë disa rregulla për klasën dhe të tregojë arsyen pse i propozon ato. Nxënësi përgjithëson rolin që rregullat luajnë në përgjithësi. | | Nxënësi:   1. Radhit disa nga rregullat në familje; 2. rendit disa rregulla të lojës që ai zbaton ne mjedisin ku luan; 3. përmend disa nga rregullat që zbatohen ose nuk zbatohen në mjediset publike (në shkollë, qendër tregtare, park lodrash, kinema, bibliotekë, muze, ekspozitë); 4. propozon disa nga rregullat që duhet të përdoren në këto mjedise 5. propozon ndryshime që mund të , përmirësojnë rregullat e klasës; 6. shpjegon pse duhen rregullat e klasës. 7. veçon shokët që zbatojnë dhe nuk zbatojnë rregullat e klasës; 8. dallon problemet që lindin si rrjedhojë e mungesës së rregullave në mjediset publike. | | Nxënësi:   * Shpreh qëndrimin e tij ndaj personave që nuk i zbatojnë rregullat në mjedise të ndryshme.   Propozon rregulla |
| **Rezultatet e të nxënit**  **Rruga**  **Orë të sugjeruara: 4 orë** | | | | |
| **Njohuritë** | | **Shkathtësitë dhe aftësitë** | | **Qëndrime dhe vlera** |
| Nxënësi njihet me rrugën e karakteristikat e saj, kthesat dhe përdorimet e tyre, rrugën e shtruar për këmbësorët etj.  Ai njihet me disa nga shenjat e zakonshme që ai sheh ose ka parë dhe kuptimet e mesazhet e tyre.  Nxënësi mëson tiparet e një mjedisi dhe situate rrugore të sigurt, si dhe fjalorin përkatës për ta karakterizuar atë.  Nxënësit i mundësohet njohja me tiparet e përbashkëta të disa mjeteve, për shembull, dritat, targa, përmasat e mjeteve të ndryshme.  Ai mëson të njohë njerëzit që mund ta ndihmojnë të kalojë rrugën.  Nxënësi familjarizohet me shprehitë kryesore të nevojshme për përdorimin e rrugës kur është i shoqëruar nga një i rritur ose nga një fëmijë më i madh.  Atij i krijohen situata, në të cilat mëson për mjediset e sigurta të të lojës ose të qarkullimit dhe në të cilat atij i duhet të bëjë zgjedhjen e duhur në bazë të dijeve të mësuara për sigurinë në rrugë. | | Nxënësi:   * Dallon rrugën, kthesat dhe përdorimet e tyre, të dallojë situatat kur mjetet mund të kalojnë rrugën e shtruar (për këmbësorët); * radhit disa nga shenjat e zakonshme që ai sheh ose ka parë dhe të tregojë nëse ato gjenden në rrugën e makinës ose të këmbësorit; * përdor fjalorin e duhur në një situatë rrugore të sigurtë; * rendit tiparet e përbashkëta të disa mjeteve, për shembull, dritat, targën etj., dhe të krahasojë masat e mjeteve të ndryshme; * përmend ata që mund ta ndihmojnë të kalojë rrugën dhe të përshkruajë rolet e tyre; * rendit shprehitë kryesore të nevojshme për përdorimin e rrugës kur është i shoqëruar nga një i rritur ose nga një fëmijë më i madh; * dallon se disa nga mjediset e lojës janë më të sigurta se të tjerat; * dallon se njerëzit mund të bëjnë zgjedhje se cilën rrugë të zgjedhin kur ndërmarrin një udhëtim; * identifikon dhe të ushtron në praktikë, në situata të simuluara, sjellje të sigurta kur ecën me biçikletë. | | Nxënësi:   * Respekton rregullat e sigurimit rrugor. * Dëgjon më të rriturit në rastet e kalimit të rrugës ose të mjediseve ku qarkullojnë mjete të ndryshme dhe kërkon ndihmën e tyre kur është e nevojshme. |
| **Rezultatet e të nxënit**  **Komuniteti ynë**  **Orë të sugjeruara: 7 orë** | | | | |
| **Tematika 3: Prodhimi, shpërndarja dhe konsumi**  Përmes kësaj tematike nxënësit fitojnë njohuri për mënyrën si njerëzit organizojnë prodhimin, shpërndarjen dhe konsumin e të mirave e të shërbimeve dhe njihen e kuptojnë çështjet themelore, që lidhen me vendimet në fushën e veprimtarisë ekonomike. Ata njihen në përputhje me nivelin e shkollimit dhe të kurrikulës, me konceptet kryesore ekonomike dhe rëndësinë që ka njohja e tyre për jetën e tij dhe të shoqërisë. Në këtë mënyrë, mundësohet edhe reazimi i kompetencës ekonomike, që nënkupton njohuri për funksionimin e botës ekonomike dhe aftësi për të vepruar me mençuri në këtë botë. | | | | |
| **Njohuritë** | | | **Shkathtësitë dhe aftësitë** | **Qëndrime dhe vlera** |
| Nxënësit studiojnë një poster të një komuniteti për të dalluar punët e ndryshme që kryhen në të.  Ata krijojnë një ide për mënyrën se si njerëzit jetojnë dhe punojnë në komunitet dhe bëhen të vetëdijshëm për nevojën e punës së përbashkët..  Nxënësit, individualisht dhe në grup përdorim strategji të ndryshme për të simuluar prodhimin e një produkti.  Nxënësit mësojnë për rolin ekonomik të qeverisë në një komunitet, duke dalluar shërbimet që qeveria siguron për qytetarët.  Nxënësit tregojnë se qeveria duhet të mbledhë taksa për të paguar këto shërbime dhe shpjegojnë rëndësinë e taksave për vetë funksionimin e komunitetit.  Nxënësit përcaktojnë variantin më të mirë të përdorimit të një dyqani të boshatisur.  Procesi i vendimmarrjes hap pas hapi i ndihmon ata të kuptojnë se merren vendimet në grup.  Nxënësit mësojnë për qarkullimin e parasë në ekonomi | | | Nxënësi:   * Dallon lloje të ndryshme punësh në komunitet * përshkruan si jetojnë dhe si punojnë njerëzit në një komunitet. * diskuton për mundësitë e ndryshme të punëve që ekzistojnë një komunitet. * Përcakton një produkt. * Krahason metodën e prodhimit të një pjese të produktit me atë të montimit të të gjitha pjesëve * shpjegon që për prodhimin e produkteve të ndryshme përdoren metoda e strategji të ndryshme * dallon punët e ndryshme të qeverisjes në një komunitet * tregon pse taksat janë të nevojshme për komunitetin. * përkufizon zgjedhjen * përdor një model të marrjes së një vendimi   tregon nevojën e marrjes së vendimeve të menduara mirë | Nxënësi:   * Respekton profesionet dhe shërbimet e ndryshme që kryhen në shoqëri * Respekton njerëzit e punës, pavarësisht nga lloji i punës që kryejnë. |

**SHPËRNDARJA E PËRMBAJTJES SË LËNDËS EDUKIM PËR SHOQËRINË**

**KLASA I**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr** | **Tematika** | **SHPËRNDARJA E PËRMBAJTJES LËNDORE** | | | | |
| **Periudha 1**  14 javë x 1 orë = 14 orë  **12 orë temat mësimore**  **1 orë projekt**  **1 orë detyrë përmbledhëse** | Tematika | **Periudha 2**  12 javë x 1 orë = 12 orë  **10 orë temat mësimore**  **1 orë projekt**  **1 orë detyrë përmbledhëse** | Tematika | **Periudha 3**  9 javë x 1 orë = 9 orë  **7 orë temat mësimore**  **1 orë projekt**  **1 orë detyrë përmbledhëse** |
| 1 | Individët, grupi, shoqëria | Kush jam unë? | Individët, grupi, shoqëria | Shoku dhe shoqja ime | Pushteti, autoriteti, qeverisja | Rreziqet në shtëpi |
| 2 | Individët, grupi, shoqëria | Ku banoj unë? | Individët, grupi, shoqëria | Unë jam vullnetar | Pushteti, autoriteti, qeverisja | Unë jam fotoreporter |
| 3 | Individët, grupi, shoqëria | Unë kam të drejta | Individët, grupi, shoqëria | Unë dhe i panjohuri | Prodhimi, konsumi, shperndarja | Familjet tona |
| 4 | Individët, grupi, shoqëria | Unë marr përgjegjësi | Individët, grupi, shoqëria | Unë dhe mjedisi | Prodhimi, konsumi, shperndarja | Nevojat dhe dëshirat e familjeve tona |
| 5 | Individët, grupi, shoqëria | Unë kam një ëndërr... | Individët, grupi, shoqëria | Rregullat e klasës | Prodhimi, konsumi, shperndarja | Profesionet |
| 6 | Individët, grupi, shoqëria | Familja ka nevojë për mua | Individët, grupi, shoqëria | Rregullat në shkollë dhe komunitet | Prodhimi, konsumi, shperndarja | Bizneset në lagjen tonë |
| 7 | Individët, grupi, shoqëria | Unë kam nevojë për të tjerët | Pushteti, autoriteti, qeverisja | Siguria në rrugë | Prodhimi, konsumi, shperndarja | Biznesi ynë i ri |
| 8 | Individët, grupi, shoqëria | Nevojat dhe dëshirat | Pushteti, autoriteti, qeverisja | PROJEKT 2 “Udhëtoj në çdo stinë” | Prodhimi, konsumi, shperndarja | PROJEKT 3 “Udhëtoj në çdo stinë” |
| 9 | Individët, grupi, shoqëria | Cfare eshte respekti? | Pushteti, autoriteti, qeverisja | Vlerësim përmbledhës 2 | Prodhimi, konsumi, shperndarja | Vlerësim përmbledhës 3 |
| 10 | Individët, grupi, shoqëria | PROJEKT 1  “Udhëtoj në çdo stinë” | Pushteti, autoriteti, qeverisja | Siguria në rrugë |  |  |
| 11 | Individët, grupi, shoqëria | Vlerësim përmbledhës 1 | Pushteti, autoriteti, qeverisja | Higjiena ime |  |  |
| 12 | Individët, grupi, shoqëria | Rolet e mia në familje | Pushteti, autoriteti, qeverisja | Të shëndetshëm |  |  |
| 13 | Individët, grupi, shoqëria | Rolet e mia në klasë |  |  |  |  |
| 14 | Individët, grupi, shoqëria | Grupet në shkollë |  |  |  |  |

**PLANIFIKIMI**

**PERIUDHA E PARË SHTATOR–DHJETOR**

**FUSHA: “SHOQËRIA DHE MJEDISI”**

**LËNDA: EDUKIM PËR SHOQËRINË I**

**14 JAVË X 1 ORË = 14 ORË**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr** | **Tematikat** | **Tema mësimore** | **Situata e**  **parashikuar**  **e të nxënit** | **Metodologjia** | **Vlerësimi** | **Burimet e**  **materialet**  **didaktike** | **Data** |
| 1 | Individët, grupi, shoqëria | Kush jam unë? | Kush jam unë? | Brainstorming;  diskutojmë se bashku | Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve | Libri i nxënësit;  Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë; |  |
| 2 | Individët, grupi, shoqëria | Ku banoj unë? | Cila është adresa ime? | Veprimtari e drejtuar;  punë në dyshe | Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve | Libri i nxënësit;  Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë; |  |
| 3 | Individët, grupi, shoqëria | Unë kam të drejta | Çfarë të drejtash kam unë? | Parashikim nga termat paraprake | Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve | Libri i nxënësit;  Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë; |  |
| 4 | Individët, grupi, shoqëria | Unë marr përgjegjësi | Sa i përgjegjshëm jam unë? | Bashkëbisedim;  Marrëdhënie pyetje-pergjigje | Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve | Libri i nxënësit;  Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë; |  |
| 5 | Individët, grupi, shoqëria | Unë kam një ëndërr... | Cilat janë ëndrrat e mia? | Imagjinatë e drejtuar;  organizues grafik | Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve | Libri i nxënësit;  Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë; |  |
| 6 | Individët, grupi, shoqëria | Familja ka nevojë për mua | Pse familja ka nevojë për mua? | Lexim; përmbledhje në dyshe | Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve | Libri i nxënësit;  Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë; |  |
| 7 | Individët, grupi, shoqëria | Unë kam nevojë për të tjerët | Përse kam nevojë për të tjerët? | Lojë ne role | Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve | Libri i nxënësit;  Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë; |  |
| 8 | Individët, grupi, shoqëria | Nevojat dhe dëshirat | Cilat janë nevojat dhe dëshirat e mia për të qenë i lumtur dhe i shëndetshëm | Kllaster;  Diskutojmë së bashku | Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve | Libri i nxënësit;  Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë; |  |
| 9 | Individët, grupi, shoqëria | Çfarë është respekti? | Si tregojmë respekt? | Pyetja sjell pyetjen | Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve | Libri i nxënësit;  Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë; |  |
| 10 | Individët, grupi, shoqëria | PROJEKT 1  “Udhëtoj në çdo stinë” | Material filmik | Brainstorming;  Punë në grupe;  Organizues grafik | Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve | Libri i nxënësit;  Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë; |  |
| 11 | Individët, grupi, shoqëria | Vlerësim përmbledhës 1 | Marrëdhënie pyetje-pergjigje | Punë me klasën | Vlerësim i arritjeve të nxënësve në testim | Testim i përgatitur nga mësuesi/ja |  |
| 12 | Individët, grupi, shoqëria | Rolet e mia në familje | Angazhimi dhe të drejtat | Brainstorming;  diskutojmë së bashku | Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve | Libri i nxënësit;  Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë; |  |
| 13 | Individët, grupi, shoqëria | Rolet e mia në klasë | Të drejtat dhe detyrat | Brainstorming;  diskutojmë së bashku | Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve | Libri i nxënësit;  Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë; |  |
| 14 | Individët, grupi, shoqëria | Grupet në shkollë | Përfshirja sociale | Bashkëbisedim;  Marrëdhënie pyetje-pergjigje | Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve | Libri i nxënësit;  Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë; |  |

**PLANIFIKIMI**

**PERIUDHA E DYTË JANAR–MARS**

**FUSHA: “SHOQËRIA DHE MJEDISI”**

**LËNDA: EDUKIM PËR SHOQËRINË I**

**12 JAVË X 1 ORË = 12 ORË**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr** | **Tematikat** | **Tema mësimore** | **Situata e**  **parashikuar**  **e të nxënit** | **Metodologjia** | **Vlerësimi** | **Burimet e**  **materialet**  **didaktike** | **Data** |
| **1** | Individët, grupi, shoqëria | Shoku dhe shoqja ime | Pse janë të rëndësishme rolet e mia në familje? | Diskutojmë së bashku | Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve | Libri i nxënësit;  Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë; |  |
| **2** | Individët, grupi, shoqëria | Unë jam vullnetar | Pse janë të rëndësishme rolet e mia në klasë? | Punë në grupe;  lojë me role | Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve | Libri i nxënësit;  Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë; |  |
| **3** | Individët, grupi, shoqëria | Unë dhe i panjohuri | Pse grupet janë të rëndësishme? | Hartë koncepti | Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve | Libri i nxënësit;  Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë; |  |
| **4** | Individët, grupi, shoqëria | Unë dhe mjedisi | Si të zë një shok ose një shoqe? | Bashkëbisedim;  Dy të verteta, një gënjeshtër | Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve | Libri i nxënësit;  Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë; |  |
| **5** | Individët, grupi, shoqëria | Rregullat e klasës | Si të ndihmoj njerëzit në vështirësi? | Brainstorming (shenja e kryqit të kuq) | Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve | Libri i nxënësit;  Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë; |  |
| **6** | Individët, grupi, shoqëria | Rregullat në shkollën dhe komunitet | Si të sillem me një të panjohur? | Parashikim me terma paraprake;  Lojë me role | Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve | Libri i nxënësit;  Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë; |  |
| **7** | Pushteti, autoriteti, qeverisja | Siguria në rrugë | Si mund të mbroj mjedisin? | **Veprimtari e drejtuar** | Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve | Libri i nxënësit;  Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë; |  |
| **8** | Pushteti, autoriteti, qeverisja | PROJEKT 2 “Udhëtoj në çdo stinë” | Pse duhet të zbatoj rregullat në klasë? | Loja me top | Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve | Libri i nxënësit;  Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë; |  |
| **9** | Pushteti, autoriteti, qeverisja | Vlerësim përmbledhës 2 | Përse duhen rregullat në shkollë? | Rrjet diskutimi | Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve | Libri i nxënësit;  Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë; |  |
| **10** | Pushteti, autoriteti, qeverisja | Siguria në rrugë | Material filmik | Brainstorming;  Punë në grupe;  Organizues grafik | Vlerësim i arritjeve të nxënësve në testim | Testim i përgatitur nga mësuesi/ja |  |
| **11** | Pushteti, autoriteti, qeverisja | Higjiena ime | Si të eci i sigurt në rrugë? | Diskutojmë së bashku;  Lojë me role | Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve | Libri i nxënësit;  Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë; |  |
| **12** | Pushteti, autoriteti, qeverisja | Të shëndetshëm | Pse është e rëndësishme higjiena? | Punë ne grupe;  Lojë me role | Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve | Libri i nxënësit;  Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë; |  |

**PLANIFIKIMI**

**PERIUDHA E TRETË PRILL–QERSHOR**

**FUSHA: “SHOQËRIA DHE MJEDISI”**

**LËNDA: EDUKIM PËR SHOQËRINË I**

**9 JAVË X 1 ORË = 9 ORË**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nr | **Tematikat** | **Tema mësimore** | **Situata e**  **parashikuar**  **e të nxënit** | **Metodologjia** | **Vlerësimi** | **Burimet e**  **materialet**  **didaktike** | **Data** |
| **1** | Pushteti, autoriteti, qeverisja | Rreziqet në shtëpi | Si duhet të ushqehemi për të qenë të shëndetshëm? | Hartë koncepti | Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve | Libri i nxënësit;  Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë; |  |
| **2** | Pushteti, autoriteti, qeverisja | Unë jam fotoreporter | Cilat janë rreziqet në rrugë? | Bashkëbisedim;  Dy të verteta, një gënjeshtër | Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve | Libri i nxënësit;  Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë; |  |
| **3** | Prodhimi, konsumi, shpërndarja | Familjet tona | Çfarë roli ka fotoreporteri? | Brainstorming | Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve | Libri i nxënësit;  Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë; |  |
| **4** | Prodhimi, konsumi, shpërndarja | Nevojat dhe dëshirat e familjeve tona | **Cilat jane rregullat në familj?** | Parashikim me terma paraprake;  Lojë me role | Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve | Libri i nxënësit;  Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë; |  |
| **5** | Prodhimi, konsumi, shpërndarja | Profesionet | Cilat janë nevojat dhe dëshirat në familjet tuaja? | **Veprimtari e drejtuar** | Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve | Libri i nxënësit;  Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë; |  |
| **6** | Prodhimi, konsumi, shpërndarja | Bizneset në lagjen tonë | Cilat profesione u pëlqejnë më shumë? | Loja me top | Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve | Libri i nxënësit;  Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë; |  |
| **7** | Prodhimi, konsumi, shpërndarja | Biznesi ynë i ri | Përse duhen bizneset? | Rrjet diskutimi | Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve | Libri i nxënësit;  Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë; |  |
| **8** | Prodhimi, konsumi, shpërndarja | PROJEKT 3 “Udhëtoj në çdo stinë” | Çfarë biznesi do të hapni? | Diskutojme se bashku  Luajme role | Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve | Libri i nxënësit;  Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë; |  |
| **9** | Prodhimi, konsumi, shpërndarja | Vlerësim përmbledhës 3 | Material filmik | Brainstorming;  Punë në grupe;  Organizues grafik | Vlerësim i arritjeve të nxënësve në testim | Testim i përgatitur nga mësuesi/ja |  |