 

**MINISTRIA E ARSIMIT DHE SPORTIT**

**DREJTORIA E PËRGJITHSHME E ARSIMIT PARAUNIVERSITAR**

**DREJTORIA RAJONALE E ARSIMIT PARAUNIVERSITAR KORÇË**

**ZYRA VENDORE ARSIMORE ELBASAN**

**SHKOLLA 9-VJEÇARE “SULË HARRI”**

**PLANIfikimi vjetor**

**FUSHA: Shkencat Natyrore**

**LËNDA: DITURI NATYRE**

**KLASA II**

**SHKALLA I**

**VITI SHKOLLOR 2024 - 2025**

**PUNOI : VIOLETA KUQI PRANOI: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Struktura mësimore**

**35 javë x 1 orë në javë = 35 orë**

Periudha I 14 javë x 1 orë në javë = 14 orë

Periudha 2 12 javë x 1 orë = 12 orë

Periudha 3 9 javë x 1 orë = 9 orë

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematika/Shkalla 1** | **Diversiteti** | **Ciklet** | **Ndërveprimet** | **Sistemet** | **Gjithsej:** |
| Klasa e dytë | 5 orë |  | 19 orë | 11 orë | 35 orë |

**SHPËRNDARJA E PËRMBAJTJES SË LËNDËS**

**TABELA PËRMBLEDHËSE E PROGRAMIT PËR KLASËN E DYTË**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikat** | **Përmbajtja sipas tematikave** | **Orët mësimore për tematikë** |
| **DIVERSITETI** | **Diversiteti i materialeve**   * Shkëmbinjtë * Përdorimi i shkëmbinjve * Dherat * Materialet natyrorë dhe materialet e prodhuar nga njeriu | **5** |
| **NDËRVEPRIMET** | **Gjallesat në mjedisin e tyre**   * Mjediset lokale; * Ndikimi i mjedisit te bimët dhe kafshët; * Karakteristikat e motit | **7** |
| **Ndryshimet e materialeve**   * Ndryshimi i formës së materialeve * Tkurrja dhe bymimi i materialeve * Tretja e materialeve në ujë | **7** |
| **Drita dhe errësira**   * Burimet e dritës * Drita dhe errësira * Hija dhe ndryshimi i saj | **5** |
| **SISTEMET** | **Elektriciteti**   * Qarku elektrik * Elementet e qarkut elektrik | **7** |
| **Toka dhe hapësira**   * Rrotullimi i Tokës rreth boshtit * Ndryshimi i hijes gjatë ditës | **4** |
| **Totali** | | **35** |

**TABELA PËRMBLEDHËSE E PROGRAMIT PËR KLASËN E DYTË**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematikat** | **Periudha 1** | **Periudha 2** | **Periudha 3** | **Orët mësimore për tematikë** |
| **Diversiteti**  **5 orë** | **5** |  |  | **5** |
| **Ndërveprimet**  **19 orë** | **9** | **10** |  | **19** |
| **Sistemi**  **11 orë** |  | **2** | **9** | **11** |
| **Orë mësimore** | 12 orë | 10 orë | 7 orë | 29 orë |
| **Brenda këtyre ka** | 1 orë projekt  1 orë detyrë përmbledhëse | 1 orë projekt  1 orë detyrë përmbledhëse | 1 orë projekt  1 orë detyrë përmbledhëse | 6 orë |
| **Totali** | **14 orë** | **12 orë** | **9 orë** | **35 orë** |

**Rezultatet e te nxenit sipas kompetencave kyce**

**Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit**

Nxënësi/ja:

1. Paraqet të paktën një mendim për një temë të caktuar gjatë diskutimit në grup;

2.Përshkruan në forma të ndryshme shprehëse mjedisin natyror me të cilin rrethohet apo ndonjë ngjarje shoqërore dhe e prezanton atë

**Kompetenca e të menduarit**

Nxënësi/ja:

1. Gjen veçoritë e një objekti, dukurie apo ngjarje të dhënë, ndan dhe krahason më pas në grup gjetjet e veta;
2. Krahason objektet, materialet e paraqitura nga mësuesi duke i klasifikuar ato sipas formave, madhësive, ngjyrave, përbërjes, vjetërsisë etj. dhe tregon funksionin që kanë në natyrë apo në shoqëri;
3. Gjen dhe ndan në grupe të përbashkëta dallimet ndërmjet gjallesave, ngjarjeve, dukurive të njohura si dhe shkruan për to, të paktën gjysmë faqe fletore (rreth 250 fjalë) apo i paraqet në njërën nga format shprehëse;
4. Ndërton tekste, objekte apo animacione sipas imagjinatës, në bazë të elementeve apo materialeve të dhëna;
5. Arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi në kohëzgjatje nga 3 -5 minuta.

**Kompetenca e të nxënit**

Nxënësi/ja:

1. Përzgjedh materialet/mjetet si: letrën, plastelinën, shkopinjtë, ngjyrat, numëratoren etj., për kryerjen e një detyre të caktuar dhe arsyeton zgjedhjen që ka bërë;
2. Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprimtari /aktivitet /detyrë që kërkohet;
3. Parashtron pyetje dhe përgjigjet në pyetjet për temën /problemin/ detyrën e dhënë në njërën nga format e të shprehurit;
4. Zgjidh në mënyrë të pavarur problemin, detyrën e dhënë dhe prezanton para të tjerëve mënyrat e mundshme të zgjidhjes;

Mbikëqyr në mënyrë të pavarur përparimin e vet në një detyrë, aktivitet duke përdorur teknika të ndryshme për gjetjen e gabimeve.

1. Grumbullon dhe klasifikon materialet e performancës së vet, për përgatitjen apo pasurimin e portofolit personal;
2. Identifikon njohuritë që ka, të cilat e ndihmojnë për të kryer një detyrë apo veprimtari të caktuar dhe kërkon këshilla e informacion për kapërcimin e vështirësive.

**Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin**

Nxënësi/ja:

1. Përgatit një plan të thjeshtë ditor, me shkrim, vizatim, shenja apo simbole, për dy- tri aktivitete ditore, duke pasur parasysh kohën, vendin, materialet dhe mjetet e nevojshme për kryerjen e detyrës;
2. Kontrollon mjetet /materialet dhe kohën, që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/ aktiviteti (në klasë, shkollë apo jashtë saj);
3. Diskuton me moshatarët për mënyrën e sjelljes së nxënësve në klasë apo për një grup të caktuar njerëzish në raport me të tjerët apo me mjedisin që e rrethon gjatë realizimit të një aktiviteti të caktuar;
4. Gjen të përbashkëtat dhe ndryshimet ndërmjet aktiviteteve, që organizohen në shkollë me ato në shtëpi dhe i përshkruan në mënyrë individuale përmes njërës prej formave të të shprehurit duke i diskutuar në grup;
5. Identifikon burimet e nevojshme (materiale, mjetet etj.) dhe i përdor në mënyrë të drejtë për kryerjen e një detyre/veprimtarie në klasë, në shkollë, në mjedisin shtëpiak, në lagje/komunitet
6. Diskuton në grup për hapësirat e pastra, të sigurta në mjedisin që e rrethon dhe tregon të paktën një mënyrë veprimi për mbikëqyrje apo për përmirësim të gjendjes.

**Kompetenca personale**

Nxënësi/ja:

1. Prezanton para të tjerëve rregullat themelore të higjienës personale dhe të higjienës së mjedisit në të cilin jeton dhe vepron;
2. Bën një listë me ushqimet që konsumon dhe i rendit ato sipas rëndësisë që kanë për shëndetin dhe mirëqenien e vet si dhe ndërmerr masaparandaluese për t’u mbrojtur nga sëmundjet që shkaktohen nga papastërtitë dhe përdorimi i tepruar i tyre (duke përdorur një nga format shprehëse si: shkrim, vizatim etj.);
3. Tregon mënyrën e shfrytëzimit dhe menaxhimit të kohës së lirë në të mirën e shëndetit dhe mirëqenies së vet duke ndarë përvojat me të tjerët;
4. Përkujdeset për një mjedis të shëndetshëm gjatë realizimit të një aktiviteti, duke krijuar kushte të përshtatshme pune (ajrosje, ndriçim, shfrytëzim maksimal të hapësirës, mbajtje të pastërtisë, mbajte të rregullt të sendeve që e rrethojnë etj.).

**Kompetenca qytetare**

Nxënësi/ja:

1. Prezanton rolet dhe detyrat e anëtarëve të familjes së vet apo të ndonjë grupi, në të cilin është pjesëmarrës (grup loje, aktiviteti), tregon detyrat dhe i diskuton me bashkëmoshatarët;
2. Diskuton dhe në bashkëpunim me anëtarët e grupit vendos rregullat në grup, në klasë, për realizimin e aktivitetit, mirësjelljes, pastërtisë etj.;
3. Arsyeton nevojën e zbatimit të rregullave në lojë, në klasë dhe shkollë, në rrugë apo në familje dhe paraqet pasojat e moszbatimit të ndonjë rregulli në shembullin e caktuar;
4. Shpreh mendimin duke kërkuar paraprakisht leje nga grupi, respekton mendimin e secilit anëtar të grupit duke e dëgjuar në mënyrë aktive, vendos duke bashkëpunuar me të gjithë anëtarët për mënyrat që çojnë drejt përfundimit të një aktiviteti të caktuar;
5. Identifikon personat dhe shërbimet e nevojshme nga të cilët kërkohet ndihma në situatat e rrezikut për shëndetin e vet, fizik apo mendor.

**Kompetenca digjitale**

Nxënësi/ja:

1. Njeh disa mjete të thjeshta të teknologjisë së informacionit dhe komunikimit;
2. Tregon ngjarjen e një teksti të dëgjuar (nga mjetet auditive, audiovizuale apo nga mësuesi), me përmbajtje jo më shumë se një faqe teksti;
3. Realizon punime origjinale, vetjake duke përdorur figurat e gjetura nga burime informacioni, si një formë për të shprehur emocionet e tyre;
4. Kupton rëndësinë e ruajtjes së të dhënave individuale (emri, mbiemri, adresa e shtëpisë, mosha) dhe mospublikimit të tyre në asnjë burim informacioni të palicencuar.

**Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës**

**TEMATIKA: DIVERSITETI**

**Përshkrimi i tematikës:**

Kjo tematikë nënvizon rëndësinë e ruajtjes së shumëllojshmërisë në natyrë. Për të kuptuar më mirë botën në të cilën jeton, njeriu përpiqet të organizojë botën e gjallë dhe jo të gjallë. Ka disa tipare të përbashkëta që lidhin të gjitha qeniet e gjalla dhe faktorë unikë në botën jo të gjallë që e ndihmojnë njeriun t’i klasifikojë ato. Ruajtja e shumëllojshmërisë siguron mbijetesën dhe vazhdimësinë e jetës.

Në fokus të kësaj tematike në këtë shkallë është diversiteti i kafshëve, bimëve, mikroorganizmave, mjedisit natyror, lëndëve dhe vetive e karakteristikave të tyre.

**Rezultatet e të nxënit  
*Shkathtësitë dhe procedurat***

Nxënësi/ja:

* vëzhgon dhe identifikon:

1. llojet e shkëmbinjve;
2. llojet e dherave;

* përshkruan përdorimet e shkëmbinjve të ndryshëm;
* identifikon dhe klasifikon materiale të përbëra nga lëndë natyrore dhe ato të prodhuara nga njeriu;
* përshkruan përdorimet e materialeve të ndryshme;
* realizon praktikisht prodhimin e disa materialeve të ndërtimit, si p.sh. tulla prej balte etj.
* zbulon praktikisht përbërësit e dheut.

***Qëndrimet dhe vlerat***

Nxënësi/ja:

* tregon kuriozitet për vetitë dhe përdorimet e materialeve, shkëmbinjve dhe dherave të ndryshme;
* demonstron bashkëpunim gjatë punës në grup për përgatitjen e materialeve të prodhuara nga njeriu, si p.sh. tullave prej balte;
* vlerëson burimet e ndryshme të informacionit (enciklopedi, ilustrime, ëebsite etj) që mbështesin kërkimin e tij.

**TEMATIKA: NDËRVEPRIMET  
Përshkrimi i tematikës:**

Studimi i ndërveprimit midis dhe brenda sistemeve zhvillon të kuptuarit e mjedisit dhe rolit të njeriut në të. Ndërveprimet ndodhin brenda një organizmi, midis organizmave, si dhe midis organizmave dhe mjedisit. Ndërveprimi i njeriut me mjedisin drejton zhvillimin e shkencës dhe të teknologjisë. Në të njëjtën kohë, shkenca dhe teknologjia ndikojnë në mënyrën se si njeriu ndërvepron me mjedisin. Të kuptuarit e këtij ndërveprimi e ndihmon nxënësin të kuptojë më mirë pasojat pozitive dhe negative të veprimeve të tij dhe të jetë përgjegjës për to.

Tematika fokusohet te ndërveprimi brenda dhe ndërmjet bimëve, kafshëve, njeriut, mjedisit, mikroorganizmave, atmosferës, sistemit diellor dhe Tokës, forcave, shkencës dhe teknologjisë.

**Rezultatet e të nxënit**

Ndërveprimet e gjallesave midis tyre dhe me mjedisin.

***Shkathtësitë dhe proceset***

Nxënësi/ja:

* identifikon ngjashmëritë dhe ndryshimet midis mjediseve të ndryshme lokale;
* tregon disa mënyra me anë të të cilave mjediset lokale ndikojnë te bimët dhe kafshët që jetojnë aty;
* mbledh të dhëna duke përdorur burime dytësore për të kuptuar si të kujdesemi për mjedisin;
* kryen vëzhgime për motin dhe regjistron të dhënat;

diskuton për karakteristikat e motit mbështetur në vëzhgimet.

***Qëndrimet dhe vlerat.***

Nxënësi/ja:

* ndan me të tjerët përvojat dhe njohuritë e përftuara nga vëzhgimet individuale;
* vlerëson burimet dytësore të informacionit që mbështesin kërkimin e tij/saj rreth kujdesit të njeriut në mjedis;
* tregon interes për të mbledhur informacione dhe kontribuar me përgjegjshmëri në kujdesin ndaj mjedisit.

**Rezultatet e të nxënit**Ndryshimet e materialeve

***Shkathtësitë dhe proceset***

Nxënësi/ja:

* përshkruan ndryshimet që ndodhin te materialet, si rezultat i përkuljes, përdredhjes, zgjatje, ngjeshjes;
* eksploron dhe përshkruan mënyrën se si ndryshojnë materialet kur nxehen dhe kur ftohen, si p.sh. akulli, ushqimet, qiriu etj.;
* identifikon materialet që treten në ujë;
* eksperimenton dhe përshkruan aftësinë tretëse të trupave.

***Qëndrimet dhe vlerat***

Nxënësi/ja:

* demonstron dhe vlerëson zbatimin e rregullave të sigurisë gjatë punës për nxehjen e materialeve;
* skicon dhe kryen një eksperiment të ndershëm, si p.sh për tretjen e lëndëve në ujë, nxehjen dhe ftohjen e tyre etj.;
* diskuton mbi rolin dhe rëndësinë e kripës si dhe mënyrat e nxjerrjes së saj.

**Rezultatet e të nxënit**Drita dhe errësira

***Shkathtësitë dhe proceset.***

Nxënësi:

* zbulon burime të ndryshme drite, përveç Diellit;
* bën dallimin mes burimeve natyrore dhe artificiale të dritës;
* koncepton errësirën si mungesë e dritës;
* përshkruan si formohet hija;
* bën lidhjen mes formës e madhësisë së hijes dhe pozicionit të objektit e burimit të dritës;
* demonstron pasqyrimin e dritës;
* tregon rolin e mjeteve mbrojtëse të syrit ndaj dritës së fortë.

***Qëndrimet dhe vlerat***

* planifikon në grup një veprimtari, ku shfrytëzon forma të ndryshme të hijeve, si p.sh. një shfaqje me hije, ekspozitë etj.;
* skicon një provë për të gjetur pse ndryshon madhësia e hijes dhe forma e saj (pozicioni i burimit dhe i objektit).

**TEMATIKA: SISTEMET**

**Përshkrimi i tematikës:** Një sistem përfaqëson një tërësi pjesësh të cilat punojnë së bashku për të kryer një funksion të caktuar. Ka sisteme në natyrë, si dhe sisteme të ndërtuara nga njeriu. Shembuj të sistemeve në natyrë janë sistemet e trupit të njeriut. Shembuj të sistemeve të ndërtuara nga njeriu janë sistemet elektrike. Njohja e sistemeve e lejon njeriun të kuptojë si funksionon secila pjesë e sistemit dhe si ndërveprojnë me njëra-tjetrën për të kryer një funksion të caktuar.

Kjo temë përqendrohet tek studimi i sistemit të bimëve dhe kafshëve, sistemit elektrik, sistemeve të matjes, sistemit Tokë-hapësirë.

**Rezultatet e të nxënit** Elektriciteti

***Shkathtësitë dhe proceset*** Nxënësi/ja:

* zbulon nga se përbëhet një qark elektrik;
* përshkruan rolin e secilit element të qarkut elektrik si dhe të sinjalizuesit;
* tregon se:

1. elektriciteti merret nga rrjeti ose nga bateritë;
2. zbatime të qarqeve elektrike në shtëpi ose në klasë;

* vëzhgon se telat me materiale të ndryshme e përcjellin në mënyra të ndryshme elektricitetin;
* ndërton:

1. një qark të thjeshtë elektrik;
2. një çelës për një qark elektrik të thjeshtë;
3. një lodër që përdor elektricitetin.

***Qëndrimet dhe vlerat***

Nxënësi/ja:

* vlerëson rolin e elektricitetit në jetën e përditshme;
* demonstron dhe vlerëson zbatimin e rregullave të sigurisë gjatë punës me elektricitet;
* punon në grup për hartimin e një posteri mbi rregullat e sigurisë gjatë punës me elektricitet dhe e prezanton atë.

**Rezultatet e të nxënit**

Toka dhe hapësira

***Shkathtësitë dhe proceset*** Nxënësi/ja:

* përshkruan formimin e ditës dhe natës si pasojë e rrotullimit të Tokës rreth boshtit të saj;
* zbulon:

1. nëse lëviz Dielli apo Toka;
2. si ndryshojnë hijet;

* demonstron se hija ndryshon madhësinë dhe formën si pasojë e rrotullimit të Tokës rreth boshtit.

***Qëndrimet dhe vlerat***

Nxënësi/ja:

* punon në grup për krijimin e një maketi që tregon formimin e ditës dhe natës si pasojë e rrotullimit të Tokës rreth boshtit të sa

**SHPËRNDARJA E PËRMBAJTJES SË LËNDËS DITURI NATYRE 2**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nr | Tematika | **SHPËRNDARJA E PËRMBAJTJES LËNDORE** | | | | |
| **Periudha 1**  **14 javë x 1 orë = 14 orë**  **Temat mësimore**  **12 orë mësimi**  **1 orë projekt**  **1 orë detyrë përmbledhëse** | **Tematika** | **Periudha 2**  **12 javë x 1 orë = 12 orë**  **Temat mësimore**  **10 orë mësimi**  **1 orë projekt**  **1 orë detyrë përmbledhëse** | **Tematika** | **Periudha 3**  **9 javë x 1 orë = 9 orë**  **Temat mësimore**  **7 orë mësimi**  **1 orë projekt**  **1 orë detyrë përmbledhëse** |
| 1 | Ndërveprimet | Vende të ndryshme për të jetuar. | Ndërveprimet | Materialet elastike | Sistemet | Mbrojtja nga elektriciteti |
| 2 | Ndërveprimet | A mund të kujdesemi për mjedisin? | Ndërveprimet | Nxehja dhe ftohja | Sistemet | Ndërtimi i qarkut |
| 3 | Ndërveprimet | Moti | Ndërveprimet | Pse është i kripur deti? | Sistemet | Përdorimi i motorëve dhe sinjalizuesve |
| 4 | Ndërveprimet | Moti i pazakontë | Ndërveprimet | Kontrolloni përparimin tuaj | Sistemet | Çelësat  Kontrolloni perparimin tuaj |
| 5 | Ndërveprimet | Kontrolloni përparimin tuaj | Ndërveprimet | Burimet e dritës | Sistemet | Dita dhe nata |
| 6 | Diversiteti | Cfarë janë shkëmbinjtë ? | Ndërveprimet | Errësira | Sistemet | A lëviz dielli? |
| 7 | Diversiteti | Përdorimi i shkëmbinjve | Ndërveprimet | Formimi i hijeve | Sistemet | Ndryshimi i hijeve  Kontrolloni përparimin tuaj (përsëritje) |
| 8 | Diversiteti | Dheu | Ndërveprimet | Kontrolloni perparimin tuaj (përsëritje) | Sistemet | Projekt: Roli i bimëve në planet |
| 9 | Diversiteti | Materialet e tjera natyrore | Ndërveprimet | Format e hijes | Sistemet | Detyrë përmbledhëse |
| **10** | Diversiteti | Kontrolloni perparimin tuaj (përsëritje) | Sistemet | Projekt: Roli i bimëve në planet |  |  |
| 11 | Ndërveprimet | Ndryshimi i formës së materialeve | Ndërveprimet | Detyrë përmbledhëse |  |  |
| **12** | Ndërveprimet | Projekt: Roli i bimëve në planet | Sistemet | Elektriciteti rreth nesh |  |  |
| **13** | Ndërveprimet | Detyrë permbledhësë |  |  |  |  |
| **14** | Ndërveprimet | Përkulja dhe përdredhja |  |  |  |  |

**PLANI MËSIMOR**

**LËNDA: DITURI NATYRE**

**FUSHA: SHKENCA NATYRORE**

**KLASA II SHKALLA I**

**PERIUDHA SHTATOR – DHJETOR**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nr | **Tematikat** | **Tema mësimore** | **Situata e**  **parashikuar**  **e të nxënit** | **Metodologjia** | **Vlerësimi** | **Burimet e**  **materialet**  **didaktike** | **Data** |
| **1** | Ndërveprimet | Vende të ndryshme per te jetuar . | Ç’është një mjedis natyror? | Të mësuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto- nxirr përfundimin | Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve | Libri i nxënësit;  Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë; enciklopedia |  |
| **2** | Ndërveprimet | A mund të kujdesemi per mjedisin? | Si mund të kujdesemi ne për mjedisin? | Të mësuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto- nxirr përfundimin | Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve | Libri i nxënësit;  Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë; enciklopedia |  |
| **3** | Ndërveprimet | Moti | Ç’është moti? | Të mësuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto- nxirr përfundimin | Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve | Libri i nxënësit;  Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë; enciklopedia |  |
| **4** | Ndërveprimet | Moti i pazakontë | Çdo tëthotë një mot i pazakontë? | Të mësuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto- nxirr përfundimin | Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve | Libri i nxënësit;  Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë; enciklopedia |  |
| **5** | Ndërveprimet | Kontrolloni përparimin tuaj | Çfarë kemi mësuar deri tani? | Të mësuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto- nxirr përfundimin | Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve | Libri i nxënësit;  Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë; enciklopedia |  |
| **6** | Diversiteti | Cfarë janë shkëmbinjtë ? | Nga se përbëhet sipërfaqja e tokës? | Të mësuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto- nxirr përfundimin | Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve | Libri i nxënësit;  Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë; enciklopedia |  |
| **7** | Diversiteti | Përdorimi i shkëmbinjve | .  Përse i përdorim shkëmbinjtë? | Të mësuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto- nxirr përfundimin | Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve | Libri i nxënësit;  Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë; enciklopedia |  |
| **8** | Diversiteti | Dheu | Ç’është dheu? | Të mësuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto- nxirr përfundimin | Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve | Libri i nxënësit;  Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë; enciklopedia |  |
| **9** | Diversiteti | Materialet e tjera natyrore | Kush futen tek materialet natyrore? | Të mësuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto- nxirr përfundimin | Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve | Libri i nxënësit;  Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë; enciklopedia |  |
| **10** | Diversiteti | Kontrolloni perparimin tuaj (përsëritje) | Çfarë kemi mësuar deri tani? | Të mësuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto- nxirr përfundimin | Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve | Libri i nxënësit;  Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë; enciklopedia |  |
| **11** | Ndërveprimet | Ndryshimi i formës së materialeve | Çfarë pësojnë materialet kur ne i prekim me dorë? | Të mësuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto- nxirr përfundimin | Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve | Libri i nxënësit;  Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë; enciklopedia |  |
| **12** | Ndërveprimet | Projekt: Roli i bimëve në planet | Përcaktoni rolin që luajnë bimët në planet. Roli i padiskutueshëm i tyre për jetën në tokë. | Të mësuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto- nxirr përfundimin | Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve | Libri i nxënësit;  Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë; enciklopedia |  |
| **13** | Ndërveprimet | Detyrë permbledhësë | A janë njohuritë e mia të qëndrueshme? | Lexo-plotëso-argumento | Vlerësim i arritjeve të nxënësve në testim | Testim i përgatitur nga mësuesi/ja |  |
| **14** | Ndërveprimet | Përkulja dhe përdredhja | Cilat janë disa nga materialet që përdridhen lehtë? | Të mësuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto- nxirr përfundimin | Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve | Libri i nxënësit;  Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë; enciklopedia |  |

**PLANI MËSIMOR**

**LENDA: DITURI NATYRE**

**FUSHA: SHKENCA NATYRORE**

**KLASA II SHKALLA I**

**PERIUDHA : JANAR –MARS**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nr | **Tematikat** | **Tema mësimore** | **Situata e**  **parashikuar**  **e të nxënit** | **Metodologjia** | **Vlerësimi** | **Burimet e**  **materialet**  **didaktike** | **Data** |
| **1** | Ndërveprimet | Materialet elastike | Cilat janë disa nga materialet elastike? | Të mësuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto- nxirr përfundimin | Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve | Libri i nxënësit;  Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë; enciklopedia |  |
| **2** | Ndërveprimet | Nxehja dhe ftohja | Çfarë pësojnë trupat gjatë nxemjes dhe ftohjes? | Të mësuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto- nxirr përfundimin | Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve | Libri i nxënësit;  Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë; enciklopedia |  |
| **3** | Ndërveprimet | Pse është i kripur deti? | Si përftohet kripa nga deti? | Të mësuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto- nxirr përfundimin | Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve | Libri i nxënësit;  Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë; enciklopedia |  |
| **4** | Ndërveprimet | Kontrolloni përparimin tuaj | Cilat janë njohuritë e marra ndryshimet e lëndës?? | Të mësuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto- nxirr përfundimin | Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve | Libri i nxënësit;  Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë; enciklopedia |  |
| **5** | Ndërveprimet | Burimet e dritës | Ç’janë burimet e dritës? | Të mësuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto- nxirr përfundimin | Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve | Libri i nxënësit;  Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë; enciklopedia |  |
| **6** | Ndërveprimet | Errësira | Ç’është errësira? | Të mësuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto- nxirr përfundimin | Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve | Libri i nxënësit;  Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë; enciklopedia |  |
| **7** | Ndërveprimet | Formimi i hijeve | Si formohet hija e një trupi? | Të mësuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto- nxirr përfundimin | Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve | Libri i nxënësit;  Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë; enciklopedia |  |
| **8** | Ndërveprimet | Kontrolloni perparimin tuaj (përsëritje) | Cilat janë njohuritë e marra për burimet e dritës? | Të mësuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto- nxirr përfundimin | Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve | Libri i nxënësit;  Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë; enciklopedia |  |
| **9** | Ndërveprimet | Format e hijes | Çfarë forme marrin hijet? | Të mësuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto- nxirr përfundimin | Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve | Libri i nxënësit;  Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë; enciklopedia |  |
| **10** | Sistemet | Projekt: Roli i bimëve në planet | Përcaktoni rolin që luajnë bimët në planet. Roli i padiskutueshëm i tyre për jetën në tokë. | Të mësuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto- nxirr përfundimin | Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve | Libri i nxënësit;  Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë; enciklopedia |  |
| **11** | Ndërveprimet | Detyrë përmbledhëse | A janë njohuritë e mia të qëndrueshme? | Lexo-plotëso-argumento | Vlerësim i arritjeve të nxënësve në testim | Testim i përgatitur nga mësuesi/ja |  |
| **12** | Sistemet | Elektriciteti rreth nesh | Nga vjen elektriciteti nëpër shtëpitë tona? | Të mësuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto- nxirr përfundimin | Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve | Libri i nxënësit;  Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë; enciklopedia |  |

**PLANI MËSIMOR**

**LËNDA: DITURI NATYRE**

**FUSHA: SHKENCA NATYRORE**

**KLASA II SHKALLA I**

**PERIUDHA PRILL – QERSHOR**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nr | **Tematikat** | **Tema mësimore** | **Situata e**  **parashikuar**  **e të nxënit** | **Metodologjia** | **Vlerësimi** | **Burimet e**  **materialet**  **didaktike** | **Data** |
| **1** | Sistemet | Mbrojtja nga elektriciteti | Tregoni masat mbrojëse për elelktricitetin. | Të mësuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto- nxirr përfundimin | Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve | Libri i nxënësit;  Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë; enciklopedia |  |
| **2** | Sistemet | Ndërtimi i qarkut | Përcaktoni dhe ndërton një qark elektrik. | Të mësuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto- nxirr përfundimin | Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve | Libri i nxënësit;  Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë; enciklopedia |  |
| **3** | Sistemet | Përdorimi i motorëve dhe sinjalizuesve | Tregoni ndikimin e motorit si një pjesë që vë në lëvizje pajisjet dhe sinjalizuesit për të prodhuar tinguj. | Të mësuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto- nxirr përfundimin | Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve | Libri i nxënësit;  Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë; enciklopedia |  |
| **4** | Sistemet | Çelësat  Kontrolloni perparimin tuaj | Tregoni rolin që luajnë çelësat si lejues dhe frenues të tingullit. | Të mësuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto- nxirr përfundimin | Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve | Libri i nxënësit;  Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë; enciklopedia |  |
| **5** | Sistemet | Dita dhe nata | Si formohet dita dhe nata? | Të mësuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto- nxirr përfundimin | Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve | Libri i nxënësit;  Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë; enciklopedia |  |
| **6** | Sistemet | A lëviz dielli ? | Cili lëviz Dielli apo Toka? | Të mësuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto- nxirr përfundimin | Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve | Libri i nxënësit;  Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë; enciklopedia |  |
| **7** | Sistemet | Ndryshimi i hijeve  Kontrolloni përparimin tuaj (përsëritje) | Cilat janë njohuritë e marra deri tani? | Të mësuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto- nxirr përfundimin | Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve | Libri i nxënësit;  Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë; enciklopedia |  |
| **8** | Sistemet | Projekt: Roli i bimëve në planet | Përcakton rolin që luajnë bimët në planet. Roli i padiskutueshëm i tyre për jetën në tokë. | Të mësuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto- nxirr përfundimin | Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve | Libri i nxënësit;  Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë; enciklopedia |  |
| **9** | Sistemet | Detyrë përmbledhëse | A janë njohuritë e mia të qëndrueshme? | Lexo-plotëso-argumento | Vlerësim i arritjeve të nxënësve në testim | Testim i përgatitur nga mësuesi/ja |  |