 

**MINISTRIA E ARSIMIT DHE SPORTIT**

**DREJTORIA E PËRGJITHSHME E ARSIMIT PARAUNIVERSITAR**

**DREJTORIA RAJONALE E ARSIMIT PARAUNIVERSITAR KORÇË**

**ZYRA VENDORE ARSIMORE ELBASAN**

**SHKOLLA 9-VJEÇARE “SULË HARRI”**

**PLANIfikimi vjetor**

**FUSHA: gjuha dhe komunikimi**

**LËNDA: gjuhe shqipe**

**KLASA II**

**SHKALLA 1**

**VITI SHKOLLOR 2024 - 2025**

**PUNOI : VIOLETA KUQI PRANOI: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**SHPËRNDARJA E ORËVE SIPAS TEMATIKAVE NË SECILËN PERIUDHË**

**35 JAVË X 8 ORË = 280 ORË / JAVA**

Periudha I 14 javë x 8 orë ne javë = 112 orë

Periudha 2 12 javë x 8 orë = 96 orë

Periudha 3 9 javë x 8 orë = 72 orë

**FUSHA: GJUHËT DHE KOMUNIKIMI**

**LËNDA: GJUHË SHQIPE (PEGI)**

**35 JAVË X 8 ORË = 280 ORË / JAVA**

**PLANI SINTETIK**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetencat/ klasat** | **Të dëgjuarit e**  **teksteve të**  **ndryshme** | **Të folurit për**  **të**  **komunikuar**  **dhe për të**  **mësuar** | **Të lexuarit e**  **teksteve letrare**  **dhe joletrare** | **Të shkruarit**  **për qëllime**  **personale dhe**  **funksionale** | **Përdorimi i**  **drejtë i gjuhës** | **Totali, orë** |
| **Klasa e dytë** | 10 | 10 | 150 | 60 | 50 | 280 orë |
| **Pesha specifike në %** | 4 % | 4% | 54 % | 20 % | 18 % | 100 % |

**Tabela vjetore**

**Plani sintetik vjetor (pegi)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nr | **Tematikat** | **Shperndarja e lendes** | | |
| **Periudha 1**  **Shtator – Dhjetor**  **14 javë** | **Periudha 2**  **Janar – Mars**  **12 javë** | **Periudha 3**  **Prill – Qershor**  **9 javë** |
| 1 | Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme | 2 orë | 3 orë | 5 orë |
| 2 | Të folurit për të komunikuar dhe për të mësuar | 3 orë | 4 orë | 3 orë |
| 3 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | 60 orë | 53 orë | 37 orë |
| 4 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksional | 28 orë | 17 orë | 15 orë |
| 5 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | 19 orë | 19 orë | 12 orë |
| 6 | Gjithsej (280 ore ) | 112 orë | 96 orë | 72 orë |

**PLANIFIKIMIT PËR SECILËN PERIUDHË TË VITIT**

**LËNDA: GJUHË SHQIPE 2**

|  |
| --- |
| **Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe**  **Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit**  1. shpreh përjetimet që e kanë shoqëruar gjatë shikimit dhe dëgjimit të një filmi, dokumentari, ekspozite, dramatizimi, recitimi, interpretimi muzikor ose leximit të një libri në njërën nga format shprehëse (me gojë, me shkrim, vizatim, mimikë,  lëvizje etj.);  2. dëgjon me vëmendje prezantimin e tjetrit dhe merr pjesë nëdiskutim me pyetje, komente apo sqarime;  3. merr pjesë në organizimin e një shfaqjeje artistike duke përdorur forma të ndryshme të të shprehurit;  4. lexon saktë me zë një tekst letrar ose jo letrar të palexuar më parë;  5. shkruan një tekst rreth një faqe për një temë të caktuar;  **Kompetenca e të menduarit**  **1.** identifikon për një temë/ngjarje, çështjet kryesore të marra nga burime të ndryshme informacioni (tekst mësimor, gazetë,  internet, apo burime të tjera);  **2.** paraqet argumente pro dhe kundër për një mendim, qëndrim, sjellje të manifestuar nga një apo më shumë persona (në klasë/shkollë apo jashtë saj).  **Kompetenca e të nxënit**  **1.** shfrytëzon burime të ndryshme informacioni për përgatitjen e një teme të dhënë;  **2.** identifikon dhe krahason informacionet e njohura me ato të panjohura për një temë, çështje apo ngjarje të caktuar, duke  **3.** krahason përparimin e tij, me përvojën paraprake gjatë kryerjes së një detyre apo një veprimtarie të caktuar;  **4.** përdor portofolin personal si mjet për identifikimin e përparësive dhe të mangësive të veta në fusha të caktuara, duke hartuar një plan pune me hapa konkrete për përmirësim;  **5.** identifikon cilësitë që zotëron dhe ato që duhen zhvilluar për të nxënë gjatë zhvillimit të një detyre apo veprimtarie të caktuar  duke bashkëpunuar me të tjerët;  **Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin**  **1.** përgatit një autobiografi ku prezanton veten, të dhënat personale dhe prirjet që ka për fusha të caktuara, duke gjetur të  përbashkëtat që ato kanë me profesionet e dëshiruara;  **2.** përgatit një plan pune 1- javor;  **3.** diskuton për mënyrën e sjelljes së nxënësve në klasë, në shkollë dhe mjedise të tjera në një situatë të caktuar, duke prezantuar idetë nëpërmjet shembujve konkretë.  **Kompetenca personale**  **1.** bashkëpunon në mënyrë aktive me të gjithë moshatarët (pavarësisht prejardhjes së tyre, aftësive dhe nevojave të veçanta) drejt arritjes së një qëllimi të përbashkët. (projekti/ aktiviteti në bazë klase /shkolle apo jashtë saj).  **Kompetenca qytetare**  **1.** shpreh, dëgjon dhe respekton mendimin e secilit anëtar dhe vendos për mënyrat e përfundimit të një aktiviteti të përbashkët.  **Kompetenca digjitale**  **1.** organizon dhe komunikon informacionin, duke përdorur mjetet e duhura të komunikimit teknologjik për të mbledhur informacion dhe për të komunikuar me të tjerët. |

**Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës/ lëndës**

**KOMPETENCA: Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme**

**Përshkrimi i tematikave të kompetencës**

Nxënësi demonstron sjellje dhe qëndrime të përshtatshme gjatë të dëgjuarit si: vëmendje, pëlqim dhe interes. Ai dëgjon dhe kupton një larmi tekstesh të folura, demonstron se i ka kuptuar këto tekste, si dhe shpreh opinionet e tij rreth teksteve që dëgjon.

**Rezultatet e të nxënit për këtë kompetencë**

Nxënësi:

* demonstron të kuptuarit e teksteve që dëgjon në situata të ndryshme;

ritregon me fjalët e tij përmbajtjen ose informacionin kryesor të një bisede, poezie, përralle, tregimi, rregulle praktike ose udhëzimi.

|  |  |
| --- | --- |
| Njohuritë | Shkathtësitë |
| **Njohuritë për klasën e dytë**  Gjatë orëve mësimore të sugjeruara në program, nxënësi dëgjon dhe punon (*u përgjigjet pyetjeve, tregon përmbajtjen, ndan në pjesë, jep mendimet e tij, shpreh pëlqimet e tij për ngjarjet, personazhet etj.*) me tekste të cilat janë të përshtatshme për moshën e tij si: përralla, fabula, biseda, tregime, ndodhi personale, emisione televizive, shfaqje për fëmijë, rregulla praktike, teatër me kukulla etj. Ai, gjithashtu, merr njohuritë e mëposhtme:   * Tregimi i përmbajtjes duke e ilustruar me detaje dhe ilustrime nga teksti; * Dallimi e detajeve kryesore gjatë të dëgjuarit. | **Të dëgjuarit për të kuptuar dhe vlerësuar tekstin**  Nxënësi:   * tregon njohuritë paraprake që ka rreth temës ose përmbatjes së tekstit që dëgjon; * u përgjigjet pyetjeve rreth përmbajtjes së tekstit; * tregon shkurtimisht përmbatjen e tekstit (rreth një faqe teksti) duke e ilustruar me detaje dhe ilustrime; * ndan tekstin në pjesë; * shpreh përjetimet dhe emocionet që e kanë shoqëruar gjatë shikimit të një filmi ose dokumentari, dëgjimit të një tregimi, fabule apo përralle; * lidh informacionin e dëgjuar me përvojat e tij ose me informacione që i ka lexuar në tekste të tjera; * bën gjykime të thjeshta rreth tekstit; * shpreh pëlqimet e tij rreth ngjarjeve ose personazheve të tekstit; * veçon disa detaje interesante (muzika që shoqëron rrëfimin e një përralle, zëri i personazheve etj.) gjatë të dëgjuarit. |

**KOMPETENCA: Të folurit për të komunikuar dhe për të mësuar**

**Përshkrimi i tematikave të kompetencës**

Nxënësi shqipton saktë dhe me intonacionin e theksin e duhur fjalët dhe fjalitë. Ai shpreh saktë dhe kuptueshëm mendimet e tij për një temë ose tekst të përshtatshëm për moshën, shoqëron të folurin edhe me elemente joverbale, bashkëpunon në grup, si dhe merr pjesë në lojë me role.

**Rezultatet e të nxënit për këtë kompetencë**

Nxënësi:

* flet rrjedhshëm, kuptueshëm dhe me intonacionin e duhur, kur tregon një ngjarje, një përvojë të tijën ose kur përshkruan diçka etj.;
* diskuton në grupe të vogla për tema që i interesojnë, bën pyetje dhe jep përgjigje të thjeshta;
* përgatit materiale për organizimin e shfaqjeve dhe ekspozitave në klasë;
* merr pjesë në lojë me role.

|  |  |
| --- | --- |
| Njohuritë | Shkathtësitë |
| **Njohuritë për klasën e dytë**  Nëpërmjet bashkëbisedimeve dhe diskutimeve rreth temave të përshtatshme për moshën e nxënësit si: *natyra përreth, kafshët shtëpiake, qyteti ose fshati im, ngjarjet interesante në jetë, festat lokale, kompjuteri dhe televizori etj.*, ai fiton njohuritë e mëposhtme:   * Teknikat e thjeshta të recitimit. * Rregullat e të folurit gjatë punës në grupe të vogla. | **Diskutimi dhe bashkëveprimi në grup**  Nxënësi:   * merr pjesë në lojë me role (me ndihmën e mësuesit ose të një të rrituri) dhe shpreh opinionet e tij rreth interpretimit të shokëve dhe shoqeve të klasës; * përdor gjatë prezantimeve të tij edhe elemente të tilla si: foto dhe piktura;   pyet, përgjigjet, shpreh mendimet, ndjenjat dhe emocionet e tij, si dhe diskuton në grupe të vogla për tema që i interesojnë (kryesisht brenda klasës). |

**KOMPETENCA: Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare**

**Përshkrimi i tematikave të kompetencës**

Nxënësi lexon rrjedhshëm dhe me intonacionin e duhur tekste të thjeshta letrare dhe joletrare. Ai përdor strategji të thjeshta për të kuptuar tekstin si: lidh tekstin me njohuritë e mëparshme, rilexon, pyet rreth paqartësive, mban shënime, bën nënvizime etj. Nxënësi demonstron kuptimin e tekstit duke treguar brendinë dhe ngjarjet kryesore. Nxënësi, gjithashtu, bën konkluzione të thjeshta dhe jep mendimet e tij rreth tekstit që lexon.

**Rezultatet e të nxënit për këtë kompetencë**

Nxënësi:

* përdor strategjitë e duhura për të lexuar tekste të thjeshta, mëson fjalë të reja, dallon fjalën, fjalinë dhe paragrafin;
* lexon me zë një tekst të shkurtër dhe tregon funksionin e pjesëve plotësuese të tekstit (p.sh., foto,vizatim, pamje etj.);
* tregon brendinë duke respektuar strukturën e tekstit ose parafrazon tekstin;

jep përshtypjet e veta në lidhje me një tekst të shkurtër letrar (poezi, përralla nga folklori, përralla nga autorë të ndryshëm, tregime, fabula) dhe joletrar (si p.sh., kalendar, fjalor i thjeshtë).

|  |  |
| --- | --- |
| Njohuritë | Shkathtësitë |
| **Njohuritë për klasën e dytë**   * **Studim tekstesh letrare**: përralla, fabula, tregime, gjëegjëza, poezi. * Njohuri të thjeshta e të përgjithshme për tiparet e: * përrallave; * fabulave; * tregimeve; * gjëegjëzave; * poezive (p.sh., shkruhen në vargje, strofa). * Njohuri për elementet e teksteve si: paragrafi, rreshti, strofa, vargu. * **Studim tekstesh joletrare:** kalendarë të thjeshtë, rregulla praktike, kartolina, letra, fjalorë të thjeshtë, revista për fëmijë. * Njohuri të thjeshta për elementet e një kalendari, letre drejtuar një të afërmi, kartoline (frazat hyrëse, urimin dhe dërguesin e kartolinës etj.). | **Të lexuarit e teksteve letrare**  Nxënësi:   * lexon poezi, përralla nga folklori, përralla nga autorë të ndryshëm, tregime, fabula, gjëegjëza etj.; * përcakton dy-tre tipare të përrallave, fabulave, tregimeve, poezive; * përshkruan me fjalë të thjeshta personazhet dhe tregon se cilët janë personazhet e preferuara; * dallon elemente të tekstit, të tilla, si: paragrafi, rreshti, strofa, vargu; * tregon se si ndikojnë ilustrimet për të kuptuar më mirë tekstin; * krahason poezinë me gjëegjëzën, përrallën me tregimin. |

**Kompetenca: Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale**

**Përshkrimi i tematikave të kompetencës**

Nxënësi shkruan saktë dhe pa gabime drejtshkrimore tekste të thjeshta. Ai mbledh informacion nga burime të ndryshme para se të shkruajë kartolina, letra, plane të thjeshta, përshkrime etj. Me ndihmën e mësuesit rishikon tekstin e shkruar për të shmangur gabimet drejtshkrimore.

**Rezultatet e të nxënit për këtë kompetencë**

Nxënësi:

* shkruan për të komunikuar idetë e veta te të tjerët nëpërmjet fjalëve,fjalive etj.;

shkruan tekste të thjeshta (urim, letër, kartolinë) sipas modeleve të dhëna.

|  |  |
| --- | --- |
| **Njohuritë** | **Shkathtësitë** |
| **Njohuritë për klasën e dytë**   * Diktime * Përshkrime të thjeshta të një pikture ose fotografie. * Përshkrime të thjeshta të një personazhi. * Përshkrime të thjeshta për një njeri të afërm, një shok ose kafshë shtëpiake. * Rrëfim i një historie personale (gjysmë faqe). * Shkrimi i tregimeve të thjeshta nisur nga disa ilustrime. * Shkrimi i një kartoline. * Shkrimi i një letre të thjeshtë drejtuar një shoku ose shoqeje. * Shkrimi i një urimi për një ditëlindje ose me rastin e një feste.   Shkrimi i një plani të thjeshtë ditor. | **Shkrimi i dorës**  Nxënësi:   * dallon dhe shkruan shkronjat e gjuhës shqipe, të shtypit dhe të dorës; * tregon me saktësi lidhjen shkronjë- tingull; * respekton hapësirën mes shkronjave, fjalëve dhe fjalive; * plotëson pjesët që u mungojnë fjalëve ose fjalive; * shkruan fjalë me tri - katër rrokje; * kopjon pjesë që kanë dialog, deri në 3-4 fjali; * shkruajnë fjalë dhe fjali me të diktuar; * u përgjigjet me shkrim pyetjeve të thjeshta.   **Planifikimi, organizimi, rishikimi dhe redaktimi i të shkruarit**  Nxënësi:   * pyet për t’u sqaruar rreth tekstit që do të shkruajë; * studion modele të gatshme të punëve me shkrim (p.sh., modele kartolinash, letrash, urimesh). * shkruan për tema të përshtatshme për moshën e tij; * shkruan një tekst të shkurtër (gjysmë faqe për një temë të caktuar); * bën qortime të thjeshta drejtshkrimore me ndihmën e mësueses.   **Të shkruarit për qëllime personale**  Nxënësi:   * shkruan tregime të thjeshta nisur nga figurat e dhëna; * përshkruan me fjalët e tij si e kupton një pikturë, një pamje apo një fotografi; * shkruan hyrje dhe mbyllje të tjera të një tregimi ose përralle; * përshkruan shokë, miq, të afërm, personazhe, objekte, sende e kafshë të dashura për të; * rrëfen histori e përvoja personale duke u ndihmuar nga pyetjet: *Kush? Cili? Çfarë? Si? Kur? Ku?.*   **Të shkruarit për qëllime funksionale**  Nxënësi:   * shkruan tekste të shkurtra si: një urim, një kartolinë, një letër drejtuar një shoku duke përdorur një model të thjeshtë; * harton një plan të thjeshtë të regjimit ditor. |

**Kompetenca: Përdorimi i drejtë i gjuhës**

**Përshkrimi i tematikave të kompetencës**

Nxënësi dallon fjalitë në një tekst. Ai zhvendos, shton ose heq fjalë në një fjali pa e prishur kuptimin e saj. Nxënësi dallon fjalitë pyetëse dhe dëftore, pohore dhe mohore si dhe vendos shenjat e pikësimit në fund të tyre. Ai nis të dallojë emrin, mbiemrin, foljen, përemrin dhe numërorin. Nxënësi përdor drejt shkronjën e madhe (disa raste të përdorimit të saj), ndan si duhet fjalët në fund të rreshtit, si dhe shkruan saktë numërorët 1-20.

**Rezultatet e të nxënit për këtë kompetencë**

Nxënësi:

* dallon dhe formon fjali të thjeshta dëftore dhe pyetëse, duke respektuar shenjat e pikësimit;
* dallon emra njerëzish, sendesh dhe kafshësh në numrin njëjës dhe shumës;
* zgjedhon folje të rregullta në kohën e tashme, sipas modeleve të dhëna;
* dallon mbiemrin si fjalë, që tregon cilësi të emrit;

gjen dhe formon fjali me përemra vetorë dhe me numërorë.

|  |  |
| --- | --- |
| **Njohuritë** | **Shkathtësitë** |
| **Njohuritë për klasën e dytë**   1. **Sintaksë**  * Tiparet kryesore të fjalisë. * Fjalia dëftore dhe pyetëse (tregojmë ose pyesim) * Zhvendosje e fjalëve në fjali, pa e prishur kuptimin e saj. * Plotësime ose heqje fjalësh në fjali, pa e prishur kuptimin e saj.  1. **Morfologji**  * Njohuri të thjeshta për emrin. * Gjinia e emrit (në mënyrë intuitive). * Numri i emrit (në mënyrë intuitive).   **Folja**   * Njohuri të thjeshta për foljen. * Koha e kryerjes së një veprimi, nisur nga koncepti kohë: dje-sot-nesër. * Zgjedhimi i foljeve kam, jam në kohën e tashme. * Zgjedhimi i foljeve të rregullta në kohën e tashme sipas modeleve të dhëna.   **Mbiemri**   * Njohuri të thjeshta për mbiemrin, si fjalë që tregon cilësi të emrave.   **Përemri**   * Përemri vetor   **Numërori**   * Numërori  1. **Drejtshkrim**  * Përdorimi i shenjave të pikësimit (pikë dhe pikëpyetje në fund të fjalisë). * Përdorimi i shkronjës së madhe në fillim të fjalisë. * Përdorimi i shkronjës së madhe për emrat e njerëzve, vendeve (qyteteve, fshatrave, shteteve) dhe kafshësh; * Ndarja e fjalëve në fund të rreshtit. * Shkrimi i numërorëve 1-20.  1. **Leksikologji dhe semantikë**  * Sinonimet (*fjalë me kuptim të afërt ose të njëjtë*). * Antonimet (*fjalë me kuptim të afërt ose të kundërt).* | 1. **Sintaksë**   Nxënësi:   * dallon fjalitë në një tekst; * dallon dhe formon fjali të thjeshta dëftore dhe pyetëse, duke respektuar shenjat e pikësimit; * zhvendos fjalët në një fjali, në mënyrë të tillë që të mos prishet kuptimi i saj; * shton dhe heq fjalë në një fjali të thjeshtë pa prishur kuptimin e saj.  1. **Morfologji**   Nxënësi:  **Emri**   * dallon fjalët që tregojnë emra njerëzish, sendesh dhe kafshësh; * dallon emrat e gjinisë femërore nga ata mashkullore (në mënyrë intuitive); * dallon emrin në numrin njëjës dhe në numrin shumës (në mënyrë intuitive);   **Folja**   * dallon fjalët që tregojnë veprim (me ndihmën e mësuesit); * dallon kohën e kryerjes së një veprimi, nisur nga koncepti kohë: dje-sot-nesër; * zgjedhon folje të rregullta në kohën e tashme sipas modeleve të dhëna; * zgjedhon foljet kam, jam në kohën e tashme;   **Mbiemri**   * dallon fjalët që tregojnë cilësi të emrit (me ndihmën e mësuesit);   **Përemri**   * dallon përemrat vetorë: unë, ti, ai, ajo, ne, ju, ata, ato.   **Numërori**   * dallon numërorët 1-20 si fjalë që tregojnë sasi.  1. **Drejtshkrim**   Nxënësi:   * përdor drejt pikën dhe pikëpyetjen në fund të fjalisë; * përdor drejt shkronjën e madhe në fillim të fjalisë; * përdor drejt shkronjën e madhe për emra njerëzish, vendesh dhe kafshësh; * ndan si duhet fjalët në fund të rreshtit; * shkruan me fjalë numërorët 1-20.  1. **Leksikologji dhe semantikë**   Nxënësi:   * gjen fjalë sinonimike për një grup fjalësh të dhëna (*gjeni fjalë me kuptim të afërt ose të njëjtë*.); * zëvendëson në një tekst disa fjalë me sinonimet e tyre (të dhëna); * gjen fjalë antonimike për një grup fjalësh të dhëna (*gjeni fjalë me kuptim të afërt ose të kundërt).* |

**PLANIFIKIMIT SINTETIK MËSIMOR VJETOR**

**FUSHA : GJUHA DHE KOMUNIKIMI**

**LËNDA: GJUHË SHQIPE 2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Kompetencat/ Tematikat** | | **Shpërndarja e përmbajtjes lëndore sipas kompetencave/ tematikave** | | | | | | **Nr** | **Tematikat** | **14 javë x 8 orë =112 orë Periudha e parë**  **10% e orëve**  **1 testim përmbledhës**  **4 projekt** | **Tematikat** | **12 javë x 8 orë =96 orë**  **Periudha e dytë**  **10% e orëve**  **1 testim përmbledhës**  **4 projekt** | **Tematikat** | **9 javë x 8 orë =72 orë**  **Periudha e tretë**  **10% e orëve**  **1 testim përmbledhës**  **4 projekte** | | 1 | Të folurit për të komunikuar dhe mësuar | Pushimet mbaruan | Të lexuarit e teksteve letrare | Libri magjik | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Unë shkruaj, lexoj, mësoj | | 2 | Të lexuarit e teksteve letrare | Nesër në shkollë | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Gjinia e emrit | Të lexuarit e teksteve letrare, joletrare | Një tigër i vogël | | 3 | Të lexuarit e teksteve letrare | Nesër në shkollë | Të lexuarit e teksteve letrare | Libri magjik | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Unë shkruaj, lexoj, mësoj | | 4 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Alfabeti i gjuhës shqipe | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Gjinia e emrit | Të lexuarit e teksteve letrare, joletrare | Një tigër i vogël | | 5 | Të lexuarit e teksteve letrare | Orkestra gazmore | Të lexuarit e teksteve letrare | Frika | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Kafshët shtëpiake | | 6 | Të lexuarit e teksteve letrare | Një shok i ri | Të lexuarit e teksteve letrare | Frika | Të lexuarit e teksteve letrare | Majmuni dhe gjirafa | | 7 | Të lexuarit e teksteve letrare | Një shok i ri | Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme | Dhelpra dhe rrushtë | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Kafshët shtëpiake | | 8 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Nga fjala tek fjalia | Të lexuarit e teksteve letrare | Martina në klubin e notit | Të lexuarit e teksteve letrare | Majmuni dhe gjirafa | | 9 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Me se shkruajmë? | Të folurit për të komunikuar dhe mësuar | Lojërat | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Unë hap, vendos, mbjell | | 10 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Nga fjala tek fjalia | Të lexuarit e teksteve letrare | Martina në klubin e notit | Të lexuarit e teksteve letrare | Arushët dhe dhelpra | | 11 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Me se shkruajmë? | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Numri i emrit | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Unë hap, vendos, mbjell | | 12 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Letra | Të lexuarit e teksteve letrare, joletrare | Loja e flamurit | Të lexuarit e teksteve letrare | Arushët dhe dhelpra | | 13 | Të lexuarit e teksteve joletrare | Kompjuteri | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Numri i emrit | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Përmbledhja e përrallës | | 14 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Letra | Të lexuarit e teksteve letrare, joletrare | Loja e flamurit | Të lexuarit e teksteve letrare | Dhia dhe ujku | | 15 | Të lexuarit e teksteve joletrare | Kompjuteri | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Rregullat gjatë lojës | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Përmbledhja e përrallës | | 16 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Fjalia | Të lexuarit e teksteve letrare | Sa më pëlqen futbolli | Të lexuarit e teksteve letrare | Dhia dhe ujku | | 17 | Të lexuarit e teksteve letrare | Gjergji i madh | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Rregullat gjatë lojës | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Foljet ha, pi, fle | | 18 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Fjalia | Të lexuarit e teksteve letrare | Sa më pëlqen futbolli | Të lexuarit e teksteve letrare | Në anën e kafshëve | | 19 | Të lexuarit e teksteve letrare | Gjergji i madh | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | **Diktim 1** | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Foljet ha, pi, fle | | 20 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Shoku dhe shoqja ime | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Mbiemri | Të lexuarit e teksteve letrare | Në anën e kafshëve | | 21 | Të lexuarit e teksteve letrare | Dita,drita dhe dituria | Të lexuarit e teksteve letrare, joletrare | Si të luash basketboll | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Në kopshtin zoologjik | | 22 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Shoku dhe shoqja ime | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Mbiemri | Të lexuarit e teksteve letrare | Secili në vendin e tij | | 23 | Të lexuarit e teksteve letrare | Dita,drita dhe dituria | Të lexuarit e teksteve letrare, joletrare | Si të luash basketboll | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | **Diktim 1** | | 24 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Shkronja e madhe dhe pika | Të lexuarit e teksteve letrare | Dy shoqet | Të lexuarit e teksteve letrare | Secili në vendin e tij | | 25 | Të lexuarit e teksteve letrare | Një shfaqje e këndshme | Të lexuarit e teksteve letrare | Dy shoqet | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Përralla | | 26 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Fjalitë janë të ndryshme | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Respektoj rregullat | Të lexuarit e teksteve letrare | Në muzeun e dinosaurëve | | 27 | Të lexuarit e teksteve letrare | Një shfaqje e këndshme | Të lexuarit e teksteve letrare | Këpuca e vjetër | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Përralla | | 28 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Fjalitë janë të ndryshme | Të lexuarit e teksteve letrare | Këpuca e vjetër | Të lexuarit e teksteve letrare | Në muzeun e dinosaurëve | | 29 | Të lexuarit e teksteve letrare | Pika | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Respektoj rregullat | Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme | Respektojmë rregulla | | 30 | Të lexuarit e teksteve letrare | Pika | Të lexuarit e teksteve letrare | Semafori zbavitet | Të lexuarit e teksteve letrare, joletrare | A e dini se? | | 31 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Në piknik ( tregim me figura) | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Gjinia e mbiemrit | Të folurit për të komunikuar dhe mësuar | Kafshët dhe shpendët shtëpiakë | | 32 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Në piknik ( tregim me figura) | Të lexuarit e teksteve letrare | Semafori zbavitet | Të lexuarit e teksteve letrare, joletrare | A e dini se? | | 33 | Të lexuarit e teksteve letrare | Pranë dhjetës | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Gjinia e mbiemrit | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | **Test I ndermjetem 1** | | 34 | Të lexuarit e teksteve letrare | Pranë dhjetës | Të lexuarit e teksteve letrare | Projekt:’Revista ime” | Të folurit për të komunikuar dhe mësuar | Kompjuteri dhe televizioni | | 35 | Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme | Festa e Abetares | Të lexuarit e teksteve letrare | Projekt:’Revista ime” | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Tregim me ilustrime | | 36 | Të lexuarit e teksteve letrare | Në shkollë është Thërrimja | Të lexuarit e teksteve letrare | Dordoleci | Të lexuarit e teksteve letrare, joletrare | Historia e orës | | 37 | Të lexuarit e teksteve letrare | Në shkollë është Thërrimja | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Përshkruajmë një personazh  fantastik | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Tregim me ilustrime | | 38 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | **Test ndermjetes 1** | Të lexuarit e teksteve letrare | Dordoleci | Të lexuarit e teksteve letrare, joletrare | Historia e orës | | 39 | Të lexuarit e teksteve letrare | Kush urdhëron | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Përshkruajmë një personazh fantastik | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Plani ditor | | 40 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Ndarja e fjalëve në fund të rreshtit | Të lexuarit e teksteve letrare | Peshku dhe miu | Të lexuarit e teksteve letrare | Njëra pas tjetrës | | 41 | Të lexuarit e teksteve letrare | Kush urdhëron | Të lexuarit e teksteve letrare | Peshku dhe miu | Të lexuarit e teksteve letrare | Njëra pas tjetrës | | 42 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Ndarja e fjalëve në fund të rreshtit | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Numri i mbiemrit | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Numëroret | | 43 | Të lexuarit e teksteve letrare | Të rriturit mendojnë për ne | Të lexuarit e teksteve letrare | Misteri i hënës | Të lexuarit e teksteve letrare | A e ka fajin pasqyra? | | 44 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Unë jam | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Numri i mbiemrit | Të lexuarit e teksteve letrare | A e ka fajin pasqyra? | | 45 | Të lexuarit e teksteve letrare | Të rriturit mendojnë për ne | Të lexuarit e teksteve letrare | Misteri i hënës | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Numërori | | 46 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | **Diktim** | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | **Test ndermjetes 1** | Të lexuarit e teksteve letrare | Lojë në tryezë | | 47 | Të lexuarit e teksteve letrare | Sa shumë jam rritur | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Takim i papritur (tregim fantastik) | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Fjalë me kuptim të njëjtë ose të përafërt | | 48 | Të lexuarit e teksteve letrare | Sa shumë jam rritur | Të lexuarit e teksteve letrare | Në një planet të çuditshëm | Të lexuarit e teksteve letrare | Lojë në tryezë | | 49 | Të lexuarit e teksteve letrare | Pyetje për mamin | Të lexuarit e teksteve letrare | Në një planet të çuditshëm | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Fjalë me kuptim të njëjtë ose të përafërt | | 50 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Pyes dhe përgjigjem | Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme | Një çadër e çuditshme | Të lexuarit e teksteve letrare | Dua syze | | 51 | Të lexuarit e teksteve letrare | Babushi im | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Takim i papritur (tregim fantastik) | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Fjalë me kuptim të kundërt | | 52 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Pyes dhe përgjigjem | Të lexuarit e teksteve letrare | Shqiponja | Të lexuarit e teksteve letrare | Dua syze | | 53 | Të lexuarit e teksteve letrare | Babushi im | Të lexuarit e teksteve letrare | Shpata e Skënderbeut | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Fjalë me kuptim të kundërt | | 54 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Mami dhe babi im | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Shkruajmë për Skënderbeun | Të lexuarit e teksteve letrare, joletrare | Frutat | | 55 | Të lexuarit e teksteve letrare | Ç'ke harruar moj Valbonë? | Të lexuarit e teksteve letrare | Shpata e Skënderbeut | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Ndodhi personale | | 56 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Mami dhe babi im | Të lexuarit e teksteve letrare | Kryefjala e fjalëve | Të lexuarit e teksteve letrare, joletrare | Frutat | | 57 | Të lexuarit e teksteve letrare | Në supermarket | Të lexuarit e teksteve letrare, joletrare | Parqet kombëtare | Të lexuarit e teksteve letrare | Këshillat e zonjës mollë | | 58 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Pika dhe pikëpyetja | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Përemri vetor | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | **Diktim 2** | | 59 | Të lexuarit e teksteve letrare | Në supermarket | Të lexuarit e teksteve letrare, joletrare | Parqet kombëtare | Të lexuarit e teksteve letrare | Këshillat e zonjës mollë | | 60 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Zhvendosja e fjalëve në fjali | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Udhëtoj në vendin tim | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Pushimet verore | | 61 | Të lexuarit e teksteve letrare | Më solli mami dy bebe | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Udhëtoj në vendin tim | Të lexuarit e teksteve letrare | Shëndeti i mbretit | | 62 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Zhvendosja e fjalëve në fjali | Të lexuarit e teksteve letrare | Deti, dielli dhe hëna | Të lexuarit e teksteve letrare | Shëndeti i mbretit | | 63 | Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme | Projekt:’Revista ime” | Të lexuarit e teksteve letrare | Deti, dielli dhe hëna | Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme | Rosak topolaku | | 64 | Të lexuarit e teksteve letrare | Projekt:’Revista ime” | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Folja | Të lexuarit e teksteve letrare | Gjëegjëza për ushqimet | | 65 | Të lexuarit e teksteve letrare | Pipi feston ditëlindjen | Të lexuarit e teksteve letrare | Vjeshta | Të lexuarit e teksteve letrare | Gjëegjëza për ushqimet | | 66 | Të folurit për të komunikuar dhe mësuar | Festat | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Stinet permes pikturave | Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme | Rosak topolaku | | 67 | Të lexuarit e teksteve letrare | Pipi feston ditëlindjen | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | **Test ndermjetem 2** | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | **Vlerësim njohurish Testim tremujori 3** | | 68 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Urime për ditëlindje | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Folja | Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme | Projekt:’Revista ime” | | 69 | Të lexuarit e teksteve letrare | Fjalori, shtëpia e fjalëve | Të lexuarit e teksteve letrare | Luleshqerra | Të folurit për të komunikuar dhe mësuar | Projekt:’Revista ime” | | 70 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Shtojmë dhe heqim fjalë në fjali | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | **Diktim 2** | Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme | Projekt:’Revista ime” | | 71 | Të lexuarit e teksteve letrare | Fjalori, shtëpia e fjalëve | Të lexuarit e teksteve letrare | Luleshqerra | Të lexuarit e teksteve letrare | Projekt:’Revista ime” | | 72 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Shtojmë dhe heqim fjalë në fjali | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Dje, sot, nesër | Të lexuarit e teksteve letrare | **Lexim jashte klase** | | 73 | Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme | Gazmore për fëmijë | Të lexuarit e teksteve letrare | Dëbora dhe lulebora | Të lexuarit e teksteve letrare | **Lexim jashte klase** | | 74 | Të lexuarit e teksteve letrare | Biskota dhe pulla poste | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Dje, sot, nesër |  |  | | 75 | Të lexuarit e teksteve letrare | Biskota dhe pulla poste | Të lexuarit e teksteve letrare | Dëbora dhe lulebora |  |  | | 76 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | **Test ndermjetes 2** | Të lexuarit e teksteve letrare | Mëngjes në fshat |  |  | | 77 | Të lexuarit e teksteve letrare | Dy shokë dhe një ari | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Une jam |  |  | | 78 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Emri | Të lexuarit e teksteve letrare | Mëngjes në fshat |  |  | | 79 | Të lexuarit e teksteve letrare | Dy shokë dhe një ari | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Une jam |  |  | | 80 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Emri | Të folurit për të komunikuar dhe mësuar | Qyteti dhe fshati |  |  | | 91 | Të lexuarit e teksteve letrare | Ndihmojmë së bashku | Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme | Gjyshi im |  |  | | 82 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Një pasdite e veçantë | Të lexuarit e teksteve letrare | Të duam natyrën |  |  | | 83 | Të lexuarit e teksteve letrare | Ndihmojmë së bashku | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Letër shoqes |  |  | | 84 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Një pasdite e veçantë | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Letër shoqes |  |  | | 85 | Të lexuarit e teksteve letrare | Si kuptohen fëmijët | Të folurit për të komunikuar dhe mësuar | Projekt:’Revista ime” |  |  | | 86 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Emra të përgjithshëm dhe të përveçëm | Të lexuarit e teksteve letrare | Projekt:’Revista ime” |  |  | | 87 | Të lexuarit e teksteve letrare | Mes shokësh | Të lexuarit e teksteve letrare | Milingonat dhe gjinkalla |  |  | | 88 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Emra të përgjithshëm dhe të përveçëm | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Une kam |  |  | | 89 | Të lexuarit e teksteve letrare | Mes shokësh | Të lexuarit e teksteve letrare | Milingonat dhe gjinkalla |  |  | | 90 | Të lexuarit e teksteve letrare | Shokë të mirë | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Une kam |  |  | | 91 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Shkrimi i emrave të përgjithshëm  dhe të përveçëm | Të lexuarit e teksteve letrare | Zogu dhe djali |  |  | | 92 | Të lexuarit e teksteve letrare | Shokë të mirë | Të shkruarit për qëllime personale dhe  funksionale | **Vlerësim njohurish**  **Testim tremujori 2** |  |  | | 93 | Të lexuarit e teksteve letrare | Sekretet e vogla të babagjyshit | Të lexuarit e teksteve letrare | Dreri |  |  | | 94 | Të lexuarit e teksteve letrare | Sekretet e vogla të babagjyshit | Të lexuarit e teksteve letrare | Dreri |  |  | | 95 | Të folurit për të komunikuar dhe mësuar | Festa e Vitit të Ri | Të lexuarit e teksteve letrare | **Lexim jashte klase** |  |  | | 96 | Të lexuarit e teksteve letrare, joletrare | Kalendari | Të lexuarit e teksteve letrare | **Lexim jashte klase** |  |  | | 97 | Të lexuarit e teksteve letrare, joletrare | Kalendari |  |  |  |  | | 98 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Kartolina |  |  |  |  | | 99 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Diktim |  |  |  |  | | 100 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | **Vlerësim njohurish**  **Testim periudha 1** |  |  |  |  | | 101 | Të lexuarit e teksteve letrare | Projekt:’Revista ime” |  |  |  |  | | 102 | Të lexuarit e teksteve letrare | Projekt:’Revista ime” |  |  |  |  | | 103 | Të lexuarit e teksteve letrare | Si të mbash një ditar |  |  |  |  | | 104 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Pushime në mal (tregimi realist) |  |  |  |  | | 105 | Të lexuarit e teksteve letrare | Si të mbash një ditar |  |  |  |  | | 106 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Pushime në mal (tregimi realist) |  |  |  |  | | 107 | Të lexuarit e teksteve letrare | Katër shoqe |  |  |  |  | | 108 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Përshkruajmë shokun/shoqen |  |  |  |  | | 109 | Të lexuarit e teksteve letrare | Katër shoqe |  |  |  |  | | 110 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Përshkruajmë shokun/shoqen |  |  |  |  | | 111 | Të lexuarit e teksteve letrare | **Lexim jashte klase** |  |  |  |  | | 112 | Të lexuarit e teksteve letrare | **Lexim jashte klase** |  |  |  |  |   PLANIFIKIMIT PËR SECILËN PERIUDHË TË VITIT  LËNDA: GJUHË SHQIPE 2  PERIUDHA E PARË  14 JAVË x 8 ORË = 112 ORË   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **PLANIFIKIMI** | **ORËT E PLANIFIKUARA** | **ORË GJITHSEJ** | | Njohuri të reja dhe përpunim njohurish | 97 orë | 112 ORË | | Testim tremujori | 1 orë | | Projekt | 4 orë | |  |  |  | |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.** | **Nr** | **Kompetencat/ Tematika**t | **Temat mësimore** | **Situatat**  **e të nxënit** | **Metodologjitë dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Për çfarë**  **do të vlerësohen nxënësit** | **Burimet/ materialet dhe mjetet didaktike** | **Datat** |
| **1** | 1 | Të folurit për të komunikuar dhe mësuar | Pushimet mbaruan | Ku i kaluat pushimet verore? | Punë në grup, punë me tëre klasën,diskutim – plotësim – sjellje shembujsh; | Vlerësohet për dhënien e përgjigjeve të sakta rreth mësimit,për bashkëpunimin në punë | Libri i nxënësit; njohuritë dhe shprehitë paraprake të nxënësve |  |
|  | 2 | Të lexuarit e teksteve letrare | Nesër në shkollë | Si e ndietë veten në ditën e parë të shkollës? | Puna me tëre klasën; diskutim i lirë, të mësuarit në bashkëpunim | Vlerësohet për plotësimet e sakta rreth njohurive të marra | Libri i nxënësve, njohuri të ndryshme nga nxënësit. |  |
| **2** | 3 | Të lexuarit e teksteve letrare | Nesër në shkollë | Si e ndietë veten në ditën e parë të shkollës? | Puna me tëre klasën; diskutim i lirë, të mësuarit në bashkëpunim | Vlerësohet për plotësimet e sakta rreth njohurive të marra | Libri i nxënësve, njohuri të ndryshme nga nxënësit. |  |
|  | 4 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Alfabeti i gjuhës shqipe | Sa shkronja ka alfabeti i gjuhës shqipe? | Punë në grup, punë me tëre klasën,diskutim – plotësim – sjellje shembujsh; | Vlerësohet për dhënien e përgjigjeve të sakta rreth mësimit,për bashkëpunimin në punë | Libri i nxënësit; njohuritë dhe shprehitë paraprake të nxënësve |  |
| **3** | 5 | Të lexuarit e teksteve letrare | Orkestra gazmore | Si mund të argëtohemi në kohën e lirë? | Puna me tëre klasën; diskutim i lirë, të mësuarit në bashkëpunim | Vlerësohet për plotësimet e sakta rreth njohurive të marra | Libri i nxënësve, njohuri të ndryshme nga nxënësit. |  |
|  | 6 | Të lexuarit e teksteve letrare | Një shok i ri | Si i pritni shokët e rinj të klasës? | Punë në grup, punë me tëre klasën,diskutim – plotësim – sjellje shembujsh; | Vlerësohet për dhënien e përgjigjeve të sakta rreth mësimit,për bashkëpunimin në punë | Libri i nxënësit; njohuritë dhe shprehitë paraprake të nxënësve |  |
| **4** | 7 | Të lexuarit e teksteve letrare | Një shok i ri | Si i pritni shokët e rinj të klasës? | Puna me tëre klasën; diskutim i lirë, të mësuarit në bashkëpunim | Vlerësohet për plotësimet e sakta rreth njohurive të marra | Libri i nxënësve, njohuri të ndryshme nga nxënësit. |  |
|  | 8 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Nga fjala tek fjalia | Ç’ështëfjala dhe fjalia? | Punë në grup, punë me tëre klasën,diskutim – plotësim – sjellje shembujsh; | Vlerësohet për dhënien e përgjigjeve të sakta rreth mësimit,për bashkëpunimin në punë | Libri i nxënësit; njohuritë dhe shprehitë paraprake të nxënësve |  |
| **5** | 9 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Me se shkruajmë? | Si kanëshkruar më parë njerëzit dhe si shkruajnë sot? | Puna me tëre klasën; diskutim i lirë, të mësuarit në bashkëpunim | Vlerësohet për plotësimet e sakta rreth njohurive të marra | Libri i nxënësve, njohuri të ndryshme nga nxënësit. |  |
|  | 10 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Nga fjala tek fjalia | Ç’ështëfjala dhe fjalia? | Puna me tëre klasën; diskutim i lirë, të mësuarit në bashkëpunim | Vlerësohet për plotësimet e sakta rreth njohurive të marra | Libri i nxënësve, njohuri të ndryshme nga nxënësit. |  |
| **6** | 11 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Me se shkruajmë? | Si kanë shkruar më parë njerëzit dhe si shkruajnë sot? | Punë në grup, punë me tëre klasën,diskutim – plotësim – sjellje shembujsh; | Vlerësohet për dhënien e përgjigjeve të sakta rreth mësimit,për bashkëpunimin në punë | Libri i nxënësit; njohuritë dhe shprehitë paraprake të nxënësve |  |
|  | 12 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Letra | Si mund të shkruajmë një letër? | Puna me tëre klasën; diskutim i lirë, të mësuarit në bashkëpunim | Vlerësohet për plotësimet e sakta rreth njohurive të marra | Libri i nxënësve, njohuri të ndryshme nga nxënësit. |  |
| **7** | 13 | Të lexuarit e teksteve joletrare | Kompjuteri | Ç’është kompjuteri? | Punë në grup, punë me tëre klasën,diskutim – plotësim – sjellje shembujsh; | Vlerësohet për dhënien e përgjigjeve të sakta rreth mësimit,për bashkëpunimin në punë | Libri i nxënësit; njohuritë dhe shprehitë paraprake të nxënësve |  |
|  | 14 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Letra | Si kanë shkruar më parë njerëzit dhe si shkruajnë sot? | Puna me tëre klasën; diskutim i lirë, të mësuarit në bashkëpunim | Vlerësohet për plotësimet e sakta rreth njohurive të marra | Libri i nxënësve, njohuri të ndryshme nga nxënësit. |  |
| **8** | 15 | Të lexuarit e teksteve joletrare | Kompjuteri | Ç’është kompjuteri? | Punë në grup, punë me tëre klasën,diskutim – plotësim – sjellje shembujsh; | Vlerësohet për dhënien e përgjigjeve të sakta rreth mësimit,për bashkëpunimin në punë | Libri i nxënësit; njohuritë dhe shprehitë paraprake të nxënësve |  |
|  | 16 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Fjalia | Ç’është fjalia? | Puna me tëre klasën; diskutim i lirë, të mësuarit në bashkëpunim | Vlerësohet për plotësimet e sakta rreth njohurive të marra | Libri i nxënësve, njohuri të ndryshme nga nxënësit. |  |
| **9** | 17 | Të lexuarit e teksteve letrare | Gjergji i madh | Çdo të thotë të kesh një shok ose një shoqe të mirë? | Puna me tëre klasën; diskutim i lirë, të mësuarit në bashkëpunim | Vlerësohet për plotësimet e sakta rreth njohurive të marra | Libri i nxënësve, njohuri të ndryshme nga nxënësit. |  |
|  | 18 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Fjalia | Ç’është fjalia? | Punë në grup, punë me tëre klasën,diskutim – plotësim – sjellje shembujsh; | Vlerësohet për dhënien e përgjigjeve të sakta rreth mësimit,për bashkëpunimin në punë | Libri i nxënësit; njohuritë dhe shprehitë paraprake të nxënësve |  |
| **10** | 19 | Të lexuarit e teksteve letrare | Gjergji i madh | Çdo të thotë të kesh një shok ose një shoqe të mirë? | Puna me tëre klasën; diskutim i lirë, të mësuarit në bashkëpunim | Vlerësohet për plotësimet e sakta rreth njohurive të marra | Libri i nxënësve, njohuri të ndryshme nga nxënësit. |  |
|  | 20 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Shoku dhe shoqja ime | Çdo të thotë të kesh një shok ose një shoqe të mirë? | Punë në grup, punë me tëre klasën,diskutim – plotësim – sjellje shembujsh; | Vlerësohet për dhënien e përgjigjeve të sakta rreth mësimit,për bashkëpunimin në punë | Libri i nxënësit; njohuritë dhe shprehitë paraprake të nxënësve |  |
| **11** | 21 | Të lexuarit e teksteve letrare | Dita,drita dhe dituria | Ç’janë dijet e librit? | Puna me tëre klasën; diskutim i lirë, të mësuarit në bashkëpunim | Vlerësohet për plotësimet e sakta rreth njohurive të marra | Libri i nxënësve, njohuri të ndryshme nga nxënësit. |  |
|  | 22 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Shoku dhe shoqja ime | Çdo të thotë të kesh një shok ose një shoqe të mirë? | Punë në grup, punë me tëre klasën,diskutim – plotësim – sjellje shembujsh; | Vlerësohet për dhënien e përgjigjeve të sakta rreth mësimit,për bashkëpunimin në punë | Libri i nxënësit; njohuritë dhe shprehitë paraprake të nxënësve |  |
| **12** | 23 | Të lexuarit e teksteve letrare | Dita,drita dhe dituria | Ç’janë dijet e librit? | Puna me tëre klasën; diskutim i lirë, të mësuarit në bashkëpunim | Vlerësohet për plotësimet e sakta rreth njohurive të marra | Libri i nxënësve, njohuri të ndryshme nga nxënësit. |  |
|  | 24 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Shkronja e madhe dhe pika | Kur e përdorim pikën dhe shkronjën e madhe? | Puna me tëre klasën; diskutim i lirë, të mësuarit në bashkëpunim | Vlerësohet për plotësimet e sakta rreth njohurive të marra | Libri i nxënësve, njohuri të ndryshme nga nxënësit. |  |
| **13** | 25 | Të lexuarit e teksteve letrare | Një shfaqje e këndshme | Çfarë veprimtarishë kryhen në bibliotekë? | Punë në grup, punë me tëre klasën,diskutim – plotësim – sjellje shembujsh; | Vlerësohet për dhënien e përgjigjeve të sakta rreth mësimit,për bashkëpunimin në punë | Libri i nxënësit; njohuritë dhe shprehitë paraprake të nxënësve |  |
|  | 26 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Fjalitë janë të ndryshme | Kur e përdorim pikën dhe shkronjën e madhe? | Puna me tëre klasën; diskutim i lirë, të mësuarit në bashkëpunim | Vlerësohet për plotësimet e sakta rreth njohurive të marra | Libri i nxënësve, njohuri të ndryshme nga nxënësit. |  |
| **14** | 27 | Të lexuarit e teksteve letrare | Një shfaqje e këndshme | Çfarë veprimtarishë kryhen në bibliotekë? | Punë në grup, punë me tëre klasën,diskutim – plotësim – sjellje shembujsh; | Vlerësohet për dhënien e përgjigjeve të sakta rreth mësimit,për bashkëpunimin në punë | Libri i nxënësit; njohuritë dhe shprehitë paraprake të nxënësve |  |
|  | 28 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Fjalitë janë të ndryshme | Si i ndajmë fjalitësipas intonacionit? | Puna me tëre klasën; diskutim i lirë, të mësuarit në bashkëpunim | Vlerësohet për plotësimet e sakta rreth njohurive të marra | Libri i nxënësve, njohuri të ndryshme nga nxënësit. |  |
| **15** | 29 | Të lexuarit e teksteve letrare | Pika | Ç’do të thotë të kesh besim tek vetja? | Punë në grup, punë me tëre klasën,diskutim – plotësim – sjellje shembujsh; | Vlerësohet për dhënien e përgjigjeve të sakta rreth mësimit,për bashkëpunimin në punë | Libri i nxënësit; njohuritë dhe shprehitë paraprake të nxënësve |  |
|  | 30 | Të lexuarit e teksteve letrare | Pika | Ç’do të thotë të kesh besim tek vetja? | Puna me tëre klasën; diskutim i lirë, të mësuarit në bashkëpunim | Vlerësohet për plotësimet e sakta rreth njohurive të marra | Libri i nxënësve, njohuri të ndryshme nga nxënësit. |  |
| **16** | 31 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Në piknik ( tregim me figura) | Si e organizoni një piknik? | Puna me tëre klasën; diskutim i lirë, të mësuarit në bashkëpunim | Vlerësohet për plotësimet e sakta rreth njohurive të marra | Libri i nxënësve, njohuri të ndryshme nga nxënësit. |  |
|  | 32 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Në piknik ( tregim me figura) | Si e organizoni një piknik? | Punë në grup, punë me tëre klasën,diskutim – plotësim – sjellje shembujsh; | Vlerësohet për dhënien e përgjigjeve të sakta rreth mësimit,për bashkëpunimin në punë | Libri i nxënësit; njohuritë dhe shprehitë paraprake të nxënësve |  |
| **17** | 33 | Të lexuarit e teksteve letrare | Pranë dhjetës | A gëzoheni gjithmonë me arritjet e shokëve? | Puna me tëre klasën; diskutim i lirë, të mësuarit në bashkëpunim | Vlerësohet për plotësimet e sakta rreth njohurive të marra | Libri i nxënësve, njohuri të ndryshme nga nxënësit. |  |
|  | 34 | Të lexuarit e teksteve letrare | Pranë dhjetës | A gëzoheni gjithmonë me arritjet e shokëve? | Punë në grup, punë me tëre klasën,diskutim – plotësim – sjellje shembujsh; | Vlerësohet për dhënien e përgjigjeve të sakta rreth mësimit,për bashkëpunimin në punë | Libri i nxënësit; njohuritë dhe shprehitë paraprake të nxënësve |  |
| **18** | 35 | Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme | Festa e Abetares | Si e festuat festën e abetares? | Puna me tëre klasën; diskutim i lirë, të mësuarit në bashkëpunim | Vlerësohet për plotësimet e sakta rreth njohurive të marra | Libri i nxënësve, njohuri të ndryshme nga nxënësit. |  |
|  | 36 | Të lexuarit e teksteve letrare | Në shkollë është Thërrimja | Çfarë kujdesi duhet të tregojmë për kafshët shtëpiake? | Punë në grup, punë me tëre klasën,diskutim – plotësim – sjellje shembujsh; | Vlerësohet për dhënien e përgjigjeve të sakta rreth mësimit,për bashkëpunimin në punë | Libri i nxënësit; njohuritë dhe shprehitë paraprake të nxënësve |  |
| **19** | 37 | Të lexuarit e teksteve letrare | Në shkollë është Thërrimja | Çfarë kujdesi duhet të tregojmë për kafshët shtëpiake? | Puna me tëre klasën; diskutim i lirë, të mësuarit në bashkëpunim | Vlerësohet për plotësimet e sakta rreth njohurive të marra | Libri i nxënësve, njohuri të ndryshme nga nxënësit. |  |
|  | 38 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | **Test ndermjetes 1** | A e respektojnë pjesëtarët e familjes njëri –tjetrin? | Puna me tëre klasën; diskutim i lirë, të mësuarit në bashkëpunim | Vlerësohet për plotësimet e sakta rreth njohurive të marra | Libri i nxënësve, njohuri të ndryshme nga nxënësit. |  |
| **20** | 39 | Të lexuarit e teksteve letrare | Kush urdhëron | Si mund ti ndajmëfjalët në fund të rreshtit? | Punë në grup, punë me tëre klasën,diskutim – plotësim – sjellje shembujsh; | Vlerësohet për dhënien e përgjigjeve të sakta rreth mësimit,për bashkëpunimin në punë | Libri i nxënësit; njohuritë dhe shprehitë paraprake të nxënësve |  |
|  | 40 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Ndarja e fjalëve në fund të rreshtit | A e respektojnë pjesëtarët e familjes njëri –tjetrin? | Puna me tëre klasën; diskutim i lirë, të mësuarit në bashkëpunim | Vlerësohet për plotësimet e sakta rreth njohurive të marra | Libri i nxënësve, njohuri të ndryshme nga nxënësit. |  |
| **21** | 41 | Të lexuarit e teksteve letrare | Kush urdhëron | Si mund ti ndajmëfjalët në fund të rreshtit? | Punë në grup, punë me tëre klasën,diskutim – plotësim – sjellje shembujsh; | Vlerësohet për dhënien e përgjigjeve të sakta rreth mësimit,për bashkëpunimin në punë | Libri i nxënësit; njohuritë dhe shprehitë paraprake të nxënësve |  |
|  | 42 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Ndarja e fjalëve në fund të rreshtit | Cilat janëdisa nga tëdrejtat e fëmijëve? | Puna me tëre klasën; diskutim i lirë, të mësuarit në bashkëpunim | Vlerësohet për plotësimet e sakta rreth njohurive të marra | Libri i nxënësve, njohuri të ndryshme nga nxënësit. |  |
| **22** | 43 | Të lexuarit e teksteve letrare | Të rriturit mendojnë për ne | Diskutim rreth materialit të temës së dhënë | Punë në grup, punë me tëre klasën,diskutim – plotësim – sjellje shembujsh; | Vlerësohet për dhënien e përgjigjeve të sakta rreth mësimit,për bashkëpunimin në punë | Libri i nxënësit; njohuritë dhe shprehitë paraprake të nxënësve |  |
|  | 44 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Unë jam | Cilat janëdisa nga tëdrejtat e fëmijëve? | Puna me tëre klasën; diskutim i lirë, të mësuarit në bashkëpunim | Vlerësohet për plotësimet e sakta rreth njohurive të marra | Libri i nxënësve, njohuri të ndryshme nga nxënësit. |  |
| **23** | 45 | Të lexuarit e teksteve letrare | Të rriturit mendojnë për ne | Diskutim rreth materialit të temës së dhënë | Puna me tëre klasën; diskutim i lirë, të mësuarit në bashkëpunim | Vlerësohet për plotësimet e sakta rreth njohurive të marra | Libri i nxënësve, njohuri të ndryshme nga nxënësit. |  |
|  | 46 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | **Diktim** | Çfarë ndryshimesh kanë ndodhur në jetën tënde? | Punë në grup, punë me tëre klasën,diskutim – plotësim – sjellje shembujsh; | Vlerësohet për dhënien e përgjigjeve të sakta rreth mësimit,për bashkëpunimin në punë | Libri i nxënësit; njohuritë dhe shprehitë paraprake të nxënësve |  |
| **24** | 47 | Të lexuarit e teksteve letrare | Sa shumë jam rritur | Çfarë ndryshimesh kanë ndodhur në jetën tënde? | Puna me tëre klasën; diskutim i lirë, të mësuarit në bashkëpunim | Vlerësohet për plotësimet e sakta rreth njohurive të marra | Libri i nxënësve, njohuri të ndryshme nga nxënësit. |  |
|  | 48 | Të lexuarit e teksteve letrare | Sa shumë jam rritur | Diskutim rreth materialit të temës së dhënë | Punë në grup, punë me tëre klasën,diskutim – plotësim – sjellje shembujsh; | Vlerësohet për dhënien e përgjigjeve të sakta rreth mësimit,për bashkëpunimin në punë | Libri i nxënësit; njohuritë dhe shprehitë paraprake të nxënësve |  |
| **25** | 49 | Të lexuarit e teksteve letrare | Pyetje për mamin | Ç’janë fjalitë pyetëse dhe dëftore? | Puna me tëre klasën; diskutim i lirë, të mësuarit në bashkëpunim | Vlerësohet për plotësimet e sakta rreth njohurive të marra | Libri i nxënësve, njohuri të ndryshme nga nxënësit. |  |
|  | 50 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Pyes dhe përgjigjem | Diskutim rreth materialit të temës së dhënë | Punë në grup, punë me tëre klasën,diskutim – plotësim – sjellje shembujsh; | Vlerësohet për dhënien e përgjigjeve të sakta rreth mësimit,për bashkëpunimin në punë | Libri i nxënësit; njohuritë dhe shprehitë paraprake të nxënësve |  |
| **26** | 51 | Të lexuarit e teksteve letrare | Babushi im | Diskutim rreth materialit të temës së dhënë | Puna me tëre klasën; diskutim i lirë, të mësuarit në bashkëpunim | Vlerësohet për plotësimet e sakta rreth njohurive të marra | Libri i nxënësve, njohuri të ndryshme nga nxënësit. |  |
|  | 52 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Pyes dhe përgjigjem | Diskutim rreth materialit të temës së dhënë | Puna me tëre klasën; diskutim i lirë, të mësuarit në bashkëpunim | Vlerësohet për plotësimet e sakta rreth njohurive të marra | Libri i nxënësve, njohuri të ndryshme nga nxënësit. |  |
| **27** | 53 | Të lexuarit e teksteve letrare | Babushi im | Diskutim rreth materialit të temës së dhënë | Punë në grup, punë me tëre klasën,diskutim – plotësim – sjellje shembujsh; | Vlerësohet për dhënien e përgjigjeve të sakta rreth mësimit,për bashkëpunimin në punë | Libri i nxënësit; njohuritë dhe shprehitë paraprake të nxënësve |  |
|  | 54 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Mami dhe babi im | Çfarë respekti keni ndaj gjyshërve? | Puna me tëre klasën; diskutim i lirë, të mësuarit në bashkëpunim | Vlerësohet për plotësimet e sakta rreth njohurive të marra | Libri i nxënësve, njohuri të ndryshme nga nxënësit. |  |
| **28** | 55 | Të lexuarit e teksteve letrare | Ç'ke harruar moj Valbonë? | Pse i duam prindërit? | Punë në grup, punë me tëre klasën,diskutim – plotësim – sjellje shembujsh; | Vlerësohet për dhënien e përgjigjeve të sakta rreth mësimit,për bashkëpunimin në punë | Libri i nxënësit; njohuritë dhe shprehitë paraprake të nxënësve |  |
|  | 56 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Mami dhe babi im | Cilat janë disa nga shërbimet që kryhen në supermarket? | Puna me tëre klasën; diskutim i lirë, të mësuarit në bashkëpunim | Vlerësohet për plotësimet e sakta rreth njohurive të marra | Libri i nxënësve, njohuri të ndryshme nga nxënësit. |  |
| **29** | 57 | Të lexuarit e teksteve letrare | Në supermarket | Cilat janë shëenjat e pikësimit në fund të fjalisë dëftore dhe pyetëse? | Punë në grup, punë me tëre klasën,diskutim – plotësim – sjellje shembujsh; | Vlerësohet për dhënien e përgjigjeve të sakta rreth mësimit,për bashkëpunimin në punë | Libri i nxënësit; njohuritë dhe shprehitë paraprake të nxënësve |  |
|  | 58 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Pika dhe pikëpyetja | Cilat janë disa nga shërbimet që kryhen në supermarket? | Puna me tëre klasën; diskutim i lirë, të mësuarit në bashkëpunim | Vlerësohet për plotësimet e sakta rreth njohurive të marra | Libri i nxënësve, njohuri të ndryshme nga nxënësit. |  |
| **30** | 59 | Të lexuarit e teksteve letrare | Në supermarket | Cilat janë veprimet që kryhen në fjali? | Puna me tëre klasën; diskutim i lirë, të mësuarit në bashkëpunim | Vlerësohet për plotësimet e sakta rreth njohurive të marra | Libri i nxënësve, njohuri të ndryshme nga nxënësit. |  |
|  | 60 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Zhvendosja e fjalëve në fjali | Diskutim rreth materialit të temës së dhënë | Punë në grup, punë me tëre klasën,diskutim – plotësim – sjellje shembujsh; | Vlerësohet për dhënien e përgjigjeve të sakta rreth mësimit,për bashkëpunimin në punë | Libri i nxënësit; njohuritë dhe shprehitë paraprake të nxënësve |  |
| **31** | 61 | Të lexuarit e teksteve letrare | Më solli mami dy bebe | Cilat janë veprimet që kryhen në fjali? | Puna me tëre klasën; diskutim i lirë, të mësuarit në bashkëpunim | Vlerësohet për plotësimet e sakta rreth njohurive të marra | Libri i nxënësve, njohuri të ndryshme nga nxënësit. |  |
|  | 62 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Zhvendosja e fjalëve në fjali | Ç’dini për Pipin? | Punë në grup, punë me tëre klasën,diskutim – plotësim – sjellje shembujsh; | Vlerësohet për dhënien e përgjigjeve të sakta rreth mësimit,për bashkëpunimin në punë | Libri i nxënësit; njohuritë dhe shprehitë paraprake të nxënësve |  |
| **32** | 63 | Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme | Projekt:’Revista ime” | Si i organizoi festat në familjen tuaj? | Puna me tëre klasën; diskutim i lirë, të mësuarit në bashkëpunim | Vlerësohet për plotësimet e sakta rreth njohurive të marra | Libri i nxënësve, njohuri të ndryshme nga nxënësit. |  |
|  | 64 | Të lexuarit e teksteve letrare | Projekt:’Revista ime” | Si u argëtuan fëmijët për ditëlindjen e Pipit? | Punë në grup, punë me tëre klasën,diskutim – plotësim – sjellje shembujsh; | Vlerësohet për dhënien e përgjigjeve të sakta rreth mësimit,për bashkëpunimin në punë | Libri i nxënësit; njohuritë dhe shprehitë paraprake të nxënësve |  |
| **33** | 65 | Të lexuarit e teksteve letrare | Pipi feston ditëlindjen | Si i urojmë shokët dhe të tjerët për ditëlindje? | Puna me tëre klasën; diskutim i lirë, të mësuarit në bashkëpunim | Vlerësohet për plotësimet e sakta rreth njohurive të marra | Libri i nxënësve, njohuri të ndryshme nga nxënësit. |  |
|  | 66 | Të folurit për të komunikuar dhe mësuar | Festat | Si i urojmë shokët dhe të tjerët për ditëlindje? | Puna me tëre klasën; diskutim i lirë, të mësuarit në bashkëpunim | Vlerësohet për plotësimet e sakta rreth njohurive të marra | Libri i nxënësve, njohuri të ndryshme nga nxënësit. |  |
| **34** | 67 | Të lexuarit e teksteve letrare | Pipi feston ditëlindjen | Ç’është fjalori? | Punë në grup, punë me tëre klasën,diskutim – plotësim – sjellje shembujsh; | Vlerësohet për dhënien e përgjigjeve të sakta rreth mësimit,për bashkëpunimin në punë | Libri i nxënësit; njohuritë dhe shprehitë paraprake të nxënësve |  |
|  | 68 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Urime për ditëlindje | Cilat janë veprimet në fjali? | Puna me tëre klasën; diskutim i lirë, të mësuarit në bashkëpunim | Vlerësohet për plotësimet e sakta rreth njohurive të marra | Libri i nxënësve, njohuri të ndryshme nga nxënësit. |  |
| **35** | 69 | Të lexuarit e teksteve letrare | Fjalori, shtëpia e fjalëve | Ç’është fjalori? | Punë në grup, punë me tëre klasën,diskutim – plotësim – sjellje shembujsh; | Vlerësohet për dhënien e përgjigjeve të sakta rreth mësimit,për bashkëpunimin në punë | Libri i nxënësit; njohuritë dhe shprehitë paraprake të nxënësve |  |
|  | 70 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Shtojmë dhe heqim fjalë në fjali | Cilat janë veprimet në fjali? | Puna me tëre klasën; diskutim i lirë, të mësuarit në bashkëpunim | Vlerësohet për plotësimet e sakta rreth njohurive të marra | Libri i nxënësve, njohuri të ndryshme nga nxënësit. |  |
| **36** | 71 | Të lexuarit e teksteve letrare | Fjalori, shtëpia e fjalëve | Ç’janë gazmoret? | Punë në grup, punë me tëre klasën,diskutim – plotësim – sjellje shembujsh; | Vlerësohet për dhënien e përgjigjeve të sakta rreth mësimit,për bashkëpunimin në punë | Libri i nxënësit; njohuritë dhe shprehitë paraprake të nxënësve |  |
|  | 72 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Shtojmë dhe heqim fjalë në fjali | A jeni gjithmonë të përpiktënë kryerjen e porosive? | Puna me tëre klasën; diskutim i lirë, të mësuarit në bashkëpunim | Vlerësohet për plotësimet e sakta rreth njohurive të marra | Libri i nxënësve, njohuri të ndryshme nga nxënësit. |  |
| **37** | 73 | Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme | Gazmore për fëmijë | A jeni gjithmonë të përpiktënë kryerjen e porosive? | Puna me tëre klasën; diskutim i lirë, të mësuarit në bashkëpunim | Vlerësohet për plotësimet e sakta rreth njohurive të marra | Libri i nxënësve, njohuri të ndryshme nga nxënësit. |  |
|  | 74 | Të lexuarit e teksteve letrare | Biskota dhe pulla poste | Çdo të thotë të kesh miqësi të vërtetë? | Punë në grup, punë me tëre klasën,diskutim – plotësim – sjellje shembujsh; | Vlerësohet për dhënien e përgjigjeve të sakta rreth mësimit,për bashkëpunimin në punë | Libri i nxënësit; njohuritë dhe shprehitë paraprake të nxënësve |  |
| **38** | 75 | Të lexuarit e teksteve letrare | Biskota dhe pulla poste | Ç’dimë për emrin? | Puna me tëre klasën; diskutim i lirë, të mësuarit në bashkëpunim | Vlerësohet për plotësimet e sakta rreth njohurive të marra | Libri i nxënësve, njohuri të ndryshme nga nxënësit. |  |
|  | 76 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | **Test ndermjetes 2** | Çdo të thotë të kesh miqësi të vërtetë? | Punë në grup, punë me tëre klasën,diskutim – plotësim – sjellje shembujsh; | Vlerësohet për dhënien e përgjigjeve të sakta rreth mësimit,për bashkëpunimin në punë | Libri i nxënësit; njohuritë dhe shprehitë paraprake të nxënësve |  |
| **39** | 77 | Të lexuarit e teksteve letrare | Dy shokë dhe një ari | Ç’dimë për emrin? | Puna me tëre klasën; diskutim i lirë, të mësuarit në bashkëpunim | Vlerësohet për plotësimet e sakta rreth njohurive të marra | Libri i nxënësve, njohuri të ndryshme nga nxënësit. |  |
|  | 78 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Emri | Si i ndihmoni të tjerët? | Punë në grup, punë me tëre klasën,diskutim – plotësim – sjellje shembujsh; | Vlerësohet për dhënien e përgjigjeve të sakta rreth mësimit,për bashkëpunimin në punë | Libri i nxënësit; njohuritë dhe shprehitë paraprake të nxënësve |  |
| **40** | 79 | Të lexuarit e teksteve letrare | Dy shokë dhe një ari | Si e organizoni pasditen tuaja? | Puna me tëre klasën; diskutim i lirë, të mësuarit në bashkëpunim | Vlerësohet për plotësimet e sakta rreth njohurive të marra | Libri i nxënësve, njohuri të ndryshme nga nxënësit. |  |
|  | 80 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Emri | Si i ndihmoni të tjerët? | Puna me tëre klasën; diskutim i lirë, të mësuarit në bashkëpunim | Vlerësohet për plotësimet e sakta rreth njohurive të marra | Libri i nxënësve, njohuri të ndryshme nga nxënësit. |  |
| **41** | 91 | Të lexuarit e teksteve letrare | Ndihmojmë së bashku | Si e organizoni pasditen tuaja? | Punë në grup, punë me tëre klasën,diskutim – plotësim – sjellje shembujsh; | Vlerësohet për dhënien e përgjigjeve të sakta rreth mësimit,për bashkëpunimin në punë | Libri i nxënësit; njohuritë dhe shprehitë paraprake të nxënësve |  |
|  | 82 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Një pasdite e veçantë | Cilat janë disa nga mënyrat e komunikimit mes njëri-tjetrit? | Puna me tëre klasën; diskutim i lirë, të mësuarit në bashkëpunim | Vlerësohet për plotësimet e sakta rreth njohurive të marra | Libri i nxënësve, njohuri të ndryshme nga nxënësit. |  |
| **42** | 83 | Të lexuarit e teksteve letrare | Ndihmojmë së bashku | Çfarë veçorishë gramatikore ka emri? | Punë në grup, punë me tëre klasën,diskutim – plotësim – sjellje shembujsh; | Vlerësohet për dhënien e përgjigjeve të sakta rreth mësimit,për bashkëpunimin në punë | Libri i nxënësit; njohuritë dhe shprehitë paraprake të nxënësve |  |
|  | 84 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Një pasdite e veçantë | Si e ndieni veten të rrethuar nga shokët? | Puna me tëre klasën; diskutim i lirë, të mësuarit në bashkëpunim | Vlerësohet për plotësimet e sakta rreth njohurive të marra | Libri i nxënësve, njohuri të ndryshme nga nxënësit. |  |
| **43** | 85 | Të lexuarit e teksteve letrare | Si kuptohen fëmijët | Çfarë veçorishë gramatikore ka emri? | Punë në grup, punë me tëre klasën,diskutim – plotësim – sjellje shembujsh; | Vlerësohet për dhënien e përgjigjeve të sakta rreth mësimit,për bashkëpunimin në punë | Libri i nxënësit; njohuritë dhe shprehitë paraprake të nxënësve |  |
|  | 86 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Emra të përgjithshëm dhe të përveçëm | Si e ndieni veten të rrethuar nga shokët? | Puna me tëre klasën; diskutim i lirë, të mësuarit në bashkëpunim | Vlerësohet për plotësimet e sakta rreth njohurive të marra | Libri i nxënësve, njohuri të ndryshme nga nxënësit. |  |
| **44** | 87 | Të lexuarit e teksteve letrare | Mes shokësh | Ç’është një shok ose një shoqe e mirë? | Punë në grup, punë me tëre klasën,diskutim – plotësim – sjellje shembujsh; | Vlerësohet për dhënien e përgjigjeve të sakta rreth mësimit,për bashkëpunimin në punë | Libri i nxënësit; njohuritë dhe shprehitë paraprake të nxënësve |  |
|  | 88 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Emra të përgjithshëm dhe të përveçëm | Çfarë veçorishë gramatikore ka emri? | Puna me tëre klasën; diskutim i lirë, të mësuarit në bashkëpunim | Vlerësohet për plotësimet e sakta rreth njohurive të marra | Libri i nxënësve, njohuri të ndryshme nga nxënësit. |  |
| **45** | 89 | Të lexuarit e teksteve letrare | Mes shokësh | Ç’është një shok ose një shoqe e mirë? | Punë në grup, punë me tëre klasën,diskutim – plotësim – sjellje shembujsh; | Vlerësohet për dhënien e përgjigjeve të sakta rreth mësimit,për bashkëpunimin në punë | Libri i nxënësit; njohuritë dhe shprehitë paraprake të nxënësve |  |
|  | 90 | Të lexuarit e teksteve letrare | Shokë të mirë | Çfarë na dhuron babagjyshi? | Puna me tëre klasën; diskutim i lirë, të mësuarit në bashkëpunim | Vlerësohet për plotësimet e sakta rreth njohurive të marra | Libri i nxënësve, njohuri të ndryshme nga nxënësit. |  |
| **46** | 91 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Shkrimi i emrave të përgjithshëm  dhe të përveçëm | Diskutim rreth materialit të temës së dhënë | Punë në grup, punë me tëre klasën,diskutim – plotësim – sjellje shembujsh; | Vlerësohet për dhënien e përgjigjeve të sakta rreth mësimit,për bashkëpunimin në punë | Libri i nxënësit; njohuritë dhe shprehitë paraprake të nxënësve |  |
|  | 92 | Të lexuarit e teksteve letrare | Shokë të mirë | Çfarë na dhuron babagjyshi? | Puna me tëre klasën; diskutim i lirë, të mësuarit në bashkëpunim | Vlerësohet për plotësimet e sakta rreth njohurive të marra | Libri i nxënësve, njohuri të ndryshme nga nxënësit. |  |
| **47** | 93 | Të lexuarit e teksteve letrare | Sekretet e vogla të babagjyshit | Si e festojmë Vitin e Ri? | Puna me tëre klasën; diskutim i lirë, të mësuarit në bashkëpunim | Vlerësohet për plotësimet e sakta rreth njohurive të marra | Libri i nxënësve, njohuri të ndryshme nga nxënësit. |  |
|  | 94 | Të lexuarit e teksteve letrare | Sekretet e vogla të babagjyshit | Ç’është kalendari? | Punë në grup, punë me tëre klasën,diskutim – plotësim – sjellje shembujsh; | Vlerësohet për dhënien e përgjigjeve të sakta rreth mësimit,për bashkëpunimin në punë | Libri i nxënësit; njohuritë dhe shprehitë paraprake të nxënësve |  |
| **48** | 95 | Të folurit për të komunikuar dhe mësuar | Festa e Vitit të Ri | Ç’është kalendari? | Puna me tëre klasën; diskutim i lirë, të mësuarit në bashkëpunim | Vlerësohet për plotësimet e sakta rreth njohurive të marra | Libri i nxënësve, njohuri të ndryshme nga nxënësit. |  |
|  | 96 | Të lexuarit e teksteve letrare, joletrare | Kalendari | Çfarë shkruajmë në kartolina? | Punë në grup, punë me tëre klasën,diskutim – plotësim – sjellje shembujsh; | Vlerësohet për dhënien e përgjigjeve të sakta rreth mësimit,për bashkëpunimin në punë | Libri i nxënësit; njohuritë dhe shprehitë paraprake të nxënësve |  |
| **49** | 97 | Të lexuarit e teksteve letrare, joletrare | Kalendari | Ç’është një ditar? | Punë në grup, punë me tëre klasën,diskutim – plotësim – sjellje shembujsh; | Vlerësohet për dhënien e përgjigjeve të sakta rreth mësimit,për bashkëpunimin në punë | Libri i nxënësit; njohuritë dhe shprehitë paraprake të nxënësve |  |
|  | 98 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Kartolina | Cilat janë disa nga aktivitetet që mund të kryejmë në mal? | Puna me tëre klasën; diskutim i lirë, të mësuarit në bashkëpunim | Vlerësohet për plotësimet e sakta rreth njohurive të marra | Libri i nxënësve, njohuri të ndryshme nga nxënësit. |  |
| **50** | 99 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Diktim | Çfarë mund të shkruajmë në ditar? | Punë në grup, punë me tëre klasën,diskutim – plotësim – sjellje shembujsh; | Vlerësohet për dhënien e përgjigjeve të sakta rreth mësimit,për bashkëpunimin në punë | Libri i nxënësit; njohuritë dhe shprehitë paraprake të nxënësve |  |
|  | 100 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | **Vlerësim njohurish**  **Testim periudha 1** | Cilat janë disa nga aktivitetet që mund të kryejmë në mal? | Puna me tëre klasën; diskutim i lirë, të mësuarit në bashkëpunim | Vlerësohet për plotësimet e sakta rreth njohurive të marra | Libri i nxënësve, njohuri të ndryshme nga nxënësit. |  |
| **51** | 101 | Të lexuarit e teksteve letrare | Projekt:’Revista ime” | Ç’është për ju një miqësi e sinqertë? | Punë në grup, punë me tëre klasën,diskutim – plotësim – sjellje shembujsh; | Vlerësohet për dhënien e përgjigjeve të sakta rreth mësimit,për bashkëpunimin në punë | Libri i nxënësit; njohuritë dhe shprehitë paraprake të nxënësve |  |
|  | 102 | Të lexuarit e teksteve letrare | Projekt:’Revista ime” | Cilat janë disa nga rregulllat që ndjekim gjatë përshkrimit të një personi? | Puna me tëre klasën; diskutim i lirë, të mësuarit në bashkëpunim | Vlerësohet për plotësimet e sakta rreth njohurive të marra | Libri i nxënësve, njohuri të ndryshme nga nxënësit. |  |
| **52** | 103 | Të lexuarit e teksteve letrare | Si të mbash një ditar | Ç’është për ju një miqësi e sinqertë? | Punë në grup, punë me tëre klasën,diskutim – plotësim – sjellje shembujsh; | Vlerësohet për dhënien e përgjigjeve të sakta rreth mësimit,për bashkëpunimin në punë | Libri i nxënësit; njohuritë dhe shprehitë paraprake të nxënësve |  |
|  | 104 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Pushime në mal (tregimi realist) | Cilat janë disa nga rregulllat që ndjekim gjatë përshkrimit të një personi? | Puna me tëre klasën; diskutim i lirë, të mësuarit në bashkëpunim | Vlerësohet për plotësimet e sakta rreth njohurive të marra | Libri i nxënësve, njohuri të ndryshme nga nxënësit. |  |
| **53** | 105 | Të lexuarit e teksteve letrare | Si të mbash një ditar | Cilat janë të drejtat dhe përgjegjësitë e fëmijëve? | Puna me tëre klasën; diskutim i lirë, të mësuarit në bashkëpunim | Vlerësohet për plotësimet e sakta rreth njohurive të marra | Libri i nxënësve, njohuri të ndryshme nga nxënësit. |  |
|  | 106 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Pushime në mal (tregimi realist) | Cilat janë të drejtat dhe përgjegjësitë e fëmijëve? | Punë në grup, punë me tëre klasën,diskutim – plotësim – sjellje shembujsh; | Vlerësohet për dhënien e përgjigjeve të sakta rreth mësimit,për bashkëpunimin në punë | Libri i nxënësit; njohuritë dhe shprehitë paraprake të nxënësve |  |
| **54** | 107 | Të lexuarit e teksteve letrare | Katër shoqe | Cilat janë të drejtat dhe përgjegjësitë e fëmijëve? | Puna me tëre klasën; diskutim i lirë, të mësuarit në bashkëpunim | Vlerësohet për plotësimet e sakta rreth njohurive të marra | Libri i nxënësve, njohuri të ndryshme nga nxënësit. |  |
|  | 108 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Përshkruajmë shokun/shoqen | Diskutim rreth materialit të temës së dhënë | Punë në grup, punë me tëre klasën,diskutim – plotësim – sjellje shembujsh; | Vlerësohet për dhënien e përgjigjeve të sakta rreth mësimit,për bashkëpunimin në punë | Libri i nxënësit; njohuritë dhe shprehitë paraprake të nxënësve |  |
| **55** | 109 | Të lexuarit e teksteve letrare | Katër shoqe | Cilat janë të drejtat dhe përgjegjësitë e fëmijëve? | Puna me tëre klasën; diskutim i lirë, të mësuarit në bashkëpunim | Vlerësohet për plotësimet e sakta rreth njohurive të marra | Libri i nxënësve, njohuri të ndryshme nga nxënësit. |  |
|  | 110 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Përshkruajmë shokun/shoqen | Diskutim rreth materialit të temës së dhënë | Punë në grup, punë me tëre klasën,diskutim – plotësim – sjellje shembujsh; | Vlerësohet për dhënien e përgjigjeve të sakta rreth mësimit,për bashkëpunimin në punë | Libri i nxënësit; njohuritë dhe shprehitë paraprake të nxënësve |  |
| **56** | 111 | Të lexuarit e teksteve letrare | **Lexim jashte klase** | Diskutim rreth materialit të temës së dhënë | Puna me tëre klasën; diskutim i lirë, të mësuarit në bashkëpunim | Vlerësohet për plotësimet e sakta rreth njohurive të marra | Libri i nxënësve, njohuri të ndryshme nga nxënësit. |  |
|  | 112 | Të lexuarit e teksteve letrare | **Lexim jashte klase** | Cilat janë njohuritë që kam përvetësuar gjatë kësaj periudhe? | Puna individuale | Vlerësohet për plotësimet e sakta rreth njohurive të marra | Testim i përgatitur ngamësuesja. |  |

**PLANIFIKIMIT PËR SECILËN PERIUDHË TË VITIT**

**LËNDA: GJUHË SHQIPE 2**

**PERIUDHA E DYTË**

**STRUKTURA E PLANIT TREMUJOR**

**JANAR – MARS**

**12 JAVË x 8 ORË = 96 ORË / JAVA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PLANIFIKIMI** | **ORËT E PLANIFIKUARA** | **ORË GJITHSEJ** |
| Njohuri të reja dhe përpunim njohurish | 91 orë | 96 ORË |
| Testim tremujori | 1 orë |
| Projekt | 4 orë |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr** | **Nr** | **Kompetencat/ Tematika**t | **Temat mësimore** | **Situatat**  **e të nxënit** | **Metodologjitë dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Për çfarë**  **do të vlerësohen nxënësit** | **Burimet/ materialet dhe mjetet didaktike** | **Datat** |
| **1** | 1 | Të lexuarit e teksteve letrare | Libri magjik | Pse themi që libri është magjik? | Punë në grup, punë me tëre klasën,diskutim – plotësim – sjellje shembujsh; | Vlerësohet për dhënien e përgjigjeve të sakta rreth mësimit,për bashkëpunimin në punë | Libri i nxënësit; njohuritë dhe shprehitë paraprake të nxënësve |  |
|  | 2 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Gjinia e emrit | Cilat janë veçoritë gramatikore të emrit? | Puna me tëre klasën; diskutim i lirë, të mësuarit në bashkëpunim | Vlerësohet për plotësimet e sakta rreth njohurive të marra | Libri i nxënësve, njohuri të ndryshme nga nxënësit. |  |
| **2** | 3 | Të lexuarit e teksteve letrare | Libri magjik | Pse themi që libri është magjik? | Punë në grup, punë me tëre klasën,diskutim – plotësim – sjellje shembujsh; | Vlerësohet për dhënien e përgjigjeve të sakta rreth mësimit,për bashkëpunimin në punë | Libri i nxënësit; njohuritë dhe shprehitë paraprake të nxënësve |  |
|  | 4 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Gjinia e emrit | Cilat janë veçoritë gramatikore të emrit? | Puna me tëre klasën; diskutim i lirë, të mësuarit në bashkëpunim | Vlerësohet për plotësimet e sakta rreth njohurive të marra | Libri i nxënësve, njohuri të ndryshme nga nxënësit. |  |
| **3** | 5 | Të lexuarit e teksteve letrare | Frika | Si mund ta mposhtim frikën? | Punë në grup, punë me tëre klasën,diskutim – plotësim – sjellje shembujsh; | Vlerësohet për dhënien e përgjigjeve të sakta rreth mësimit,për bashkëpunimin në punë | Libri i nxënësit; njohuritë dhe shprehitë paraprake të nxënësve |  |
|  | 6 | Të lexuarit e teksteve letrare | Frika | Si mund ta mposhtim frikën? | Puna me tëre klasën; diskutim i lirë, të mësuarit në bashkëpunim | Vlerësohet për plotësimet e sakta rreth njohurive të marra | Libri i nxënësve, njohuri të ndryshme nga nxënësit. |  |
| **4** | 7 | Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme | Dhelpra dhe rrushtë | A është mirë që ti shojmë të tjerët pa të drejtë? | Punë në grup, punë me tëre klasën,diskutim – plotësim – sjellje shembujsh; | Vlerësohet për dhënien e përgjigjeve të sakta rreth mësimit,për bashkëpunimin në punë | Libri i nxënësit; njohuritë dhe shprehitë paraprake të nxënësve |  |
|  | 8 | Të lexuarit e teksteve letrare | Martina në klubin e notit | Çdo të thotë të jesh pjesëmarrës i një grupi? | Puna me tëre klasën; diskutim i lirë, të mësuarit në bashkëpunim | Vlerësohet për plotësimet e sakta rreth njohurive të marra | Libri i nxënësve, njohuri të ndryshme nga nxënësit. |  |
| **5** | 9 | Të folurit për të komunikuar dhe mësuar | Lojërat | Cilat janë lojërat që të pëlqejnë më shumë? | Punë në grup, punë me tëre klasën,diskutim – plotësim – sjellje shembujsh; | Vlerësohet për dhënien e përgjigjeve të sakta rreth mësimit,për bashkëpunimin në punë | Libri i nxënësit; njohuritë dhe shprehitë paraprake të nxënësve |  |
|  | 10 | Të lexuarit e teksteve letrare | Martina në klubin e notit | Çdo të thotë të jesh pjesëmarrës i një grupi? | Puna me tëre klasën; diskutim i lirë, të mësuarit në bashkëpunim | Vlerësohet për plotësimet e sakta rreth njohurive të marra | Libri i nxënësve, njohuri të ndryshme nga nxënësit. |  |
| **6** | 11 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Numri i emrit | Cilat janë veçoritë gramatikore të emrit? | Punë në grup, punë me tëre klasën,diskutim – plotësim – sjellje shembujsh; | Vlerësohet për dhënien e përgjigjeve të sakta rreth mësimit,për bashkëpunimin në punë | Libri i nxënësit; njohuritë dhe shprehitë paraprake të nxënësve |  |
|  | 12 | Të lexuarit e teksteve letrare, joletrare | Loja e flamurit | Si organizohet loja e flamurit? | Puna me tëre klasën; diskutim i lirë, të mësuarit në bashkëpunim | Vlerësohet për plotësimet e sakta rreth njohurive të marra | Libri i nxënësve, njohuri të ndryshme nga nxënësit. |  |
| **7** | 13 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Numri i emrit | Cilat janë veçoritë gramatikore të emrit? | Punë në grup, punë me tëre klasën,diskutim – plotësim – sjellje shembujsh; | Vlerësohet për dhënien e përgjigjeve të sakta rreth mësimit,për bashkëpunimin në punë | Libri i nxënësit; njohuritë dhe shprehitë paraprake të nxënësve |  |
|  | 14 | Të lexuarit e teksteve letrare, joletrare | Loja e flamurit | Si organizohet loja e flamurit? | Puna me tëre klasën; diskutim i lirë, të mësuarit në bashkëpunim | Vlerësohet për plotësimet e sakta rreth njohurive të marra | Libri i nxënësve, njohuri të ndryshme nga nxënësit. |  |
| **8** | 15 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Rregullat gjatë lojës | Cilat janë rregullat në lojë? | Punë në grup, punë me tëre klasën,diskutim – plotësim – sjellje shembujsh; | Vlerësohet për dhënien e përgjigjeve të sakta rreth mësimit,për bashkëpunimin në punë | Libri i nxënësit; njohuritë dhe shprehitë paraprake të nxënësve |  |
|  | 16 | Të lexuarit e teksteve letrare | Sa më pëlqen futbolli | Ç’është loja e futbollit? | Puna me tëre klasën; diskutim i lirë, të mësuarit në bashkëpunim | Vlerësohet për plotësimet e sakta rreth njohurive të marra | Libri i nxënësve, njohuri të ndryshme nga nxënësit. |  |
| **9** | 17 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Rregullat gjatë lojës | Cilat janë rregullat në lojë? | Punë në grup, punë me tëre klasën,diskutim – plotësim – sjellje shembujsh; | Vlerësohet për dhënien e përgjigjeve të sakta rreth mësimit,për bashkëpunimin në punë | Libri i nxënësit; njohuritë dhe shprehitë paraprake të nxënësve |  |
|  | 18 | Të lexuarit e teksteve letrare | Sa më pëlqen futbolli | Ç’është loja e futbollit? | Puna me tëre klasën; diskutim i lirë, të mësuarit në bashkëpunim | Vlerësohet për plotësimet e sakta rreth njohurive të marra | Libri i nxënësve, njohuri të ndryshme nga nxënësit. |  |
| **10** | 19 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | **Diktim 1** | Cilat janë veçoritë gramatikore të mbiemrit? | Punë në grup, punë me tëre klasën,diskutim – plotësim – sjellje shembujsh; | Vlerësohet për dhënien e përgjigjeve të sakta rreth mësimit,për bashkëpunimin në punë | Libri i nxënësit; njohuritë dhe shprehitë paraprake të nxënësve |  |
|  | 20 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Mbiemri | Cilat janë veçoritë gramatikore të mbiemrit? | Puna me tëre klasën; diskutim i lirë, të mësuarit në bashkëpunim | Vlerësohet për plotësimet e sakta rreth njohurive të marra | Libri i nxënësve, njohuri të ndryshme nga nxënësit. |  |
| **11** | 21 | Të lexuarit e teksteve letrare, joletrare | Si të luash basketboll | Si është e organizuar loja e basketbollit? | Punë në grup, punë me tëre klasën,diskutim – plotësim – sjellje shembujsh; | Vlerësohet për dhënien e përgjigjeve të sakta rreth mësimit,për bashkëpunimin në punë | Libri i nxënësit; njohuritë dhe shprehitë paraprake të nxënësve |  |
|  | 22 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Mbiemri | Cilat janë veçoritë gramatikore të mbiemrit? | Puna me tëre klasën; diskutim i lirë, të mësuarit në bashkëpunim | Vlerësohet për plotësimet e sakta rreth njohurive të marra | Libri i nxënësve, njohuri të ndryshme nga nxënësit. |  |
| **12** | 23 | Të lexuarit e teksteve letrare, joletrare | Si të luash basketboll | Ç’është miqësia e vërtetë? | Punë në grup, punë me tëre klasën,diskutim – plotësim – sjellje shembujsh; | Vlerësohet për dhënien e përgjigjeve të sakta rreth mësimit,për bashkëpunimin në punë | Libri i nxënësit; njohuritë dhe shprehitë paraprake të nxënësve |  |
|  | 24 | Të lexuarit e teksteve letrare | Dy shoqet | Ç’është miqësia e vërtetë? | Puna me tëre klasën; diskutim i lirë, të mësuarit në bashkëpunim | Vlerësohet për plotësimet e sakta rreth njohurive të marra | Libri i nxënësve, njohuri të ndryshme nga nxënësit. |  |
| **13** | 25 | Të lexuarit e teksteve letrare | Dy shoqet | Ç’është miqësia e vërtetë? | Punë në grup, punë me tëre klasën,diskutim – plotësim – sjellje shembujsh; | Vlerësohet për dhënien e përgjigjeve të sakta rreth mësimit,për bashkëpunimin në punë | Libri i nxënësit; njohuritë dhe shprehitë paraprake të nxënësve |  |
|  | 26 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Respektoj rregullat | Çdo të thotë të respektosh rregullat? | Puna me tëre klasën; diskutim i lirë, të mësuarit në bashkëpunim | Vlerësohet për plotësimet e sakta rreth njohurive të marra | Libri i nxënësve, njohuri të ndryshme nga nxënësit. |  |
| **14** | 27 | Të lexuarit e teksteve letrare | Këpuca e vjetër | Pse çdo gjë e vjetër duhet çmuar? | Punë në grup, punë me tëre klasën,diskutim – plotësim – sjellje shembujsh; | Vlerësohet për dhënien e përgjigjeve të sakta rreth mësimit,për bashkëpunimin në punë | Libri i nxënësit; njohuritë dhe shprehitë paraprake të nxënësve |  |
|  | 28 | Të lexuarit e teksteve letrare | Këpuca e vjetër | Pse çdo gjë e vjetër duhet çmuar? | Puna me tëre klasën; diskutim i lirë, të mësuarit në bashkëpunim | Vlerësohet për plotësimet e sakta rreth njohurive të marra | Libri i nxënësve, njohuri të ndryshme nga nxënësit. |  |
| **15** | 29 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Respektoj rregullat | Çdo të thotë të respektosh rregullat? | Punë në grup, punë me tëre klasën,diskutim – plotësim – sjellje shembujsh; | Vlerësohet për dhënien e përgjigjeve të sakta rreth mësimit,për bashkëpunimin në punë | Libri i nxënësit; njohuritë dhe shprehitë paraprake të nxënësve |  |
|  | 30 | Të lexuarit e teksteve letrare | Semafori zbavitet | Ç’është semafori? | Puna me tëre klasën; diskutim i lirë, të mësuarit në bashkëpunim | Vlerësohet për plotësimet e sakta rreth njohurive të marra | Libri i nxënësve, njohuri të ndryshme nga nxënësit. |  |
| **16** | 31 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Gjinia e mbiemrit | Cilat janë veçoritë gramatikore të mbiemrit? | Punë në grup, punë me tëre klasën,diskutim – plotësim – sjellje shembujsh; | Vlerësohet për dhënien e përgjigjeve të sakta rreth mësimit,për bashkëpunimin në punë | Libri i nxënësit; njohuritë dhe shprehitë paraprake të nxënësve |  |
|  | 32 | Të lexuarit e teksteve letrare | Semafori zbavitet | Ç’është semafori? | Puna me tëre klasën; diskutim i lirë, të mësuarit në bashkëpunim | Vlerësohet për plotësimet e sakta rreth njohurive të marra | Libri i nxënësve, njohuri të ndryshme nga nxënësit. |  |
| **17** | 33 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Gjinia e mbiemrit | Çfarë dini për librin Magjistari i Ozit? | Punë në grup, punë me tëre klasën,diskutim – plotësim – sjellje shembujsh; | Vlerësohet për dhënien e përgjigjeve të sakta rreth mësimit,për bashkëpunimin në punë | Libri i nxënësit; njohuritë dhe shprehitë paraprake të nxënësve |  |
|  | 34 | Të lexuarit e teksteve letrare | Projekt:’Revista ime” | Pse janë të rëndësishme njohja dhe zbatimi i të drejtave? | Puna me tëre klasën; diskutim i lirë, të mësuarit në bashkëpunim | Vlerësohet për plotësimet e sakta rreth njohurive të marra | Libri i nxënësve, njohuri të ndryshme nga nxënësit. |  |
| **18** | 35 | Të lexuarit e teksteve letrare | Projekt:’Revista ime” | Çdimë për të drejtat e fëmijëve? | Punë në grup, punë me tëre klasën,diskutim – plotësim – sjellje shembujsh; | Vlerësohet për dhënien e përgjigjeve të sakta rreth mësimit,për bashkëpunimin në punë | Libri i nxënësit; njohuritë dhe shprehitë paraprake të nxënësve |  |
|  | 36 | Të lexuarit e teksteve letrare | Dordoleci | Çfarë dini për librin Magjistari i Ozit? | Puna me tëre klasën; diskutim i lirë, të mësuarit në bashkëpunim | Vlerësohet për plotësimet e sakta rreth njohurive të marra | Libri i nxënësve, njohuri të ndryshme nga nxënësit. |  |
| **19** | 37 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Përshkruajmë një personazh  fantastik | Cili është personazhi që ju pëlqen më shumë dhe pse? | Punë në grup, punë me tëre klasën,diskutim – plotësim – sjellje shembujsh; | Vlerësohet për dhënien e përgjigjeve të sakta rreth mësimit,për bashkëpunimin në punë | Libri i nxënësit; njohuritë dhe shprehitë paraprake të nxënësve |  |
|  | 38 | Të lexuarit e teksteve letrare | Dordoleci | Cilët janë personazhet e librit Magjistari i Ozit? | Puna me tëre klasën; diskutim i lirë, të mësuarit në bashkëpunim | Vlerësohet për plotësimet e sakta rreth njohurive të marra | Libri i nxënësve, njohuri të ndryshme nga nxënësit. |  |
| **20** | 39 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Përshkruajmë një personazh fantastik | Cili është personazhi fantastik që ju pëlqen më shumë? | Punë në grup, punë me tëre klasën,diskutim – plotësim – sjellje shembujsh; | Vlerësohet për dhënien e përgjigjeve të sakta rreth mësimit,për bashkëpunimin në punë | Libri i nxënësit; njohuritë dhe shprehitë paraprake të nxënësve |  |
|  | 40 | Të lexuarit e teksteve letrare | Peshku dhe miu | Ç’dimë për peshkun dhe miun? | Puna me tëre klasën; diskutim i lirë, të mësuarit në bashkëpunim | Vlerësohet për plotësimet e sakta rreth njohurive të marra | Libri i nxënësve, njohuri të ndryshme nga nxënësit. |  |
| **21** | 41 | Të lexuarit e teksteve letrare | Peshku dhe miu | Ku ndryshon peshku nga miu? | Punë në grup, punë me tëre klasën,diskutim – plotësim – sjellje shembujsh; | Vlerësohet për dhënien e përgjigjeve të sakta rreth mësimit,për bashkëpunimin në punë | Libri i nxënësit; njohuritë dhe shprehitë paraprake të nxënësve |  |
|  | 42 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Numri i mbiemrit | Pse themi që mbiemri i përshtatet emrit në numër? | Puna me tëre klasën; diskutim i lirë, të mësuarit në bashkëpunim | Vlerësohet për plotësimet e sakta rreth njohurive të marra | Libri i nxënësve, njohuri të ndryshme nga nxënësit. |  |
| **22** | 43 | Të lexuarit e teksteve letrare | Misteri i hënës | Ç’dimqë për Hënën? | Punë në grup, punë me tëre klasën,diskutim – plotësim – sjellje shembujsh; | Vlerësohet për dhënien e përgjigjeve të sakta rreth mësimit,për bashkëpunimin në punë | Libri i nxënësit; njohuritë dhe shprehitë paraprake të nxënësve |  |
|  | 44 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Numri i mbiemrit | Pse themi që mbiemri i përshtatet emrit në numër? | Puna me tëre klasën; diskutim i lirë, të mësuarit në bashkëpunim | Vlerësohet për plotësimet e sakta rreth njohurive të marra | Libri i nxënësve, njohuri të ndryshme nga nxënësit. |  |
| **23** | 45 | Të lexuarit e teksteve letrare | Misteri i hënës | Ç’dimqë për Hënën? | Punë në grup, punë me tëre klasën,diskutim – plotësim – sjellje shembujsh; | Vlerësohet për dhënien e përgjigjeve të sakta rreth mësimit,për bashkëpunimin në punë | Libri i nxënësit; njohuritë dhe shprehitë paraprake të nxënësve |  |
|  | 46 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | **Test ndermjetes 1** | Ç’dimë për emrin dhe mbiemrin? | Puna me tëre klasën; diskutim i lirë, të mësuarit në bashkëpunim | Vlerësohet për plotësimet e sakta rreth njohurive të marra | Libri i nxënësve, njohuri të ndryshme nga nxënësit. |  |
| **24** | 47 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Takim i papritur (tregim fantastik) | Pse quhen tregime fantastike? | Punë në grup, punë me tëre klasën,diskutim – plotësim – sjellje shembujsh; | Vlerësohet për dhënien e përgjigjeve të sakta rreth mësimit,për bashkëpunimin në punë | Libri i nxënësit; njohuritë dhe shprehitë paraprake të nxënësve |  |
|  | 48 | Të lexuarit e teksteve letrare | Në një planet të çuditshëm | Pse quhet planet i çuditshëm? | Puna me tëre klasën; diskutim i lirë, të mësuarit në bashkëpunim | Vlerësohet për plotësimet e sakta rreth njohurive të marra | Libri i nxënësve, njohuri të ndryshme nga nxënësit. |  |
| **25** | 49 | Të lexuarit e teksteve letrare | Në një planet të çuditshëm | Pse quhet planet i çuditshëm? | Punë në grup, punë me tëre klasën,diskutim – plotësim – sjellje shembujsh; | Vlerësohet për dhënien e përgjigjeve të sakta rreth mësimit,për bashkëpunimin në punë | Libri i nxënësit; njohuritë dhe shprehitë paraprake të nxënësve |  |
|  | 50 | Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme | Një çadër e çuditshme | Çfarë të veçante mund të ketë një çadër e çuditshme? | Puna me tëre klasën; diskutim i lirë, të mësuarit në bashkëpunim | Vlerësohet për plotësimet e sakta rreth njohurive të marra | Libri i nxënësve, njohuri të ndryshme nga nxënësit. |  |
| **26** | 51 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Takim i papritur (tregim fantastik) | Si do të vepronit nëse do të takonit një personazh të çuditshëm? | Punë në grup, punë me tëre klasën,diskutim – plotësim – sjellje shembujsh; | Vlerësohet për dhënien e përgjigjeve të sakta rreth mësimit,për bashkëpunimin në punë | Libri i nxënësit; njohuritë dhe shprehitë paraprake të nxënësve |  |
|  | 52 | Të lexuarit e teksteve letrare | Shqiponja | Ç’është shqiponja? | Puna me tëre klasën; diskutim i lirë, të mësuarit në bashkëpunim | Vlerësohet për plotësimet e sakta rreth njohurive të marra | Libri i nxënësve, njohuri të ndryshme nga nxënësit. |  |
| **27** | 53 | Të lexuarit e teksteve letrare | Shpata e Skënderbeut | Ç’dimë për shpatën e Skënderbeut? | Punë në grup, punë me tëre klasën,diskutim – plotësim – sjellje shembujsh; | Vlerësohet për dhënien e përgjigjeve të sakta rreth mësimit,për bashkëpunimin në punë | Libri i nxënësit; njohuritë dhe shprehitë paraprake të nxënësve |  |
|  | 54 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Shkruajmë për Skënderbeun | Ç’dimë për Skënderbeun? | Puna me tëre klasën; diskutim i lirë, të mësuarit në bashkëpunim | Vlerësohet për plotësimet e sakta rreth njohurive të marra | Libri i nxënësve, njohuri të ndryshme nga nxënësit. |  |
| **28** | 55 | Të lexuarit e teksteve letrare | Shpata e Skënderbeut | Ç’dimë për shpatën e Skënderbeut? | Punë në grup, punë me tëre klasën,diskutim – plotësim – sjellje shembujsh; | Vlerësohet për dhënien e përgjigjeve të sakta rreth mësimit,për bashkëpunimin në punë | Libri i nxënësit; njohuritë dhe shprehitë paraprake të nxënësve |  |
|  | 56 | Të lexuarit e teksteve letrare | Kryefjala e fjalëve | Pse Atdheu krahasohet me kryefjalën? | Puna me tëre klasën; diskutim i lirë, të mësuarit në bashkëpunim | Vlerësohet për plotësimet e sakta rreth njohurive të marra | Libri i nxënësve, njohuri të ndryshme nga nxënësit. |  |
| **29** | 57 | Të lexuarit e teksteve letrare, joletrare | Parqet kombëtare | Pse quhen parqe kombëtare? | Punë në grup, punë me tëre klasën,diskutim – plotësim – sjellje shembujsh; | Vlerësohet për dhënien e përgjigjeve të sakta rreth mësimit,për bashkëpunimin në punë | Libri i nxënësit; njohuritë dhe shprehitë paraprake të nxënësve |  |
|  | 58 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Përemri vetor | Ç’është përemri vetor? | Puna me tëre klasën; diskutim i lirë, të mësuarit në bashkëpunim | Vlerësohet për plotësimet e sakta rreth njohurive të marra | Libri i nxënësve, njohuri të ndryshme nga nxënësit. |  |
| **30** | 59 | Të lexuarit e teksteve letrare, joletrare | Parqet kombëtare | Pse quhen parqe kombëtare? | Punë në grup, punë me tëre klasën,diskutim – plotësim – sjellje shembujsh; | Vlerësohet për dhënien e përgjigjeve të sakta rreth mësimit,për bashkëpunimin në punë | Libri i nxënësit; njohuritë dhe shprehitë paraprake të nxënësve |  |
|  | 60 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Udhëtoj në vendin tim | Pse e duam Atdheun? | Puna me tëre klasën; diskutim i lirë, të mësuarit në bashkëpunim | Vlerësohet për plotësimet e sakta rreth njohurive të marra | Libri i nxënësve, njohuri të ndryshme nga nxënësit. |  |
| **31** | 61 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Udhëtoj në vendin tim | Çfarë bukurish gjejmë në Atdheun tonë? | Punë në grup, punë me tëre klasën,diskutim – plotësim – sjellje shembujsh; | Vlerësohet për dhënien e përgjigjeve të sakta rreth mësimit,për bashkëpunimin në punë | Libri i nxënësit; njohuritë dhe shprehitë paraprake të nxënësve |  |
|  | 62 | Të lexuarit e teksteve letrare | Deti, dielli dhe hëna | Ç’dimë për detin, diellin dhe hënën? | Puna me tëre klasën; diskutim i lirë, të mësuarit në bashkëpunim | Vlerësohet për plotësimet e sakta rreth njohurive të marra | Libri i nxënësve, njohuri të ndryshme nga nxënësit. |  |
| **32** | 63 | Të lexuarit e teksteve letrare | Deti, dielli dhe hëna | Ç’dimë për detin, diellin dhe hënën? | Punë në grup, punë me tëre klasën,diskutim – plotësim – sjellje shembujsh; | Vlerësohet për dhënien e përgjigjeve të sakta rreth mësimit,për bashkëpunimin në punë | Libri i nxënësit; njohuritë dhe shprehitë paraprake të nxënësve |  |
|  | 64 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Folja | Ç’është folja? | Puna me tëre klasën; diskutim i lirë, të mësuarit në bashkëpunim | Vlerësohet për plotësimet e sakta rreth njohurive të marra | Libri i nxënësve, njohuri të ndryshme nga nxënësit. |  |
| **33** | 65 | Të lexuarit e teksteve letrare | Vjeshta | Cilat janë karakteristikat e vjeshtës? | Punë në grup, punë me tëre klasën,diskutim – plotësim – sjellje shembujsh; | Vlerësohet për dhënien e përgjigjeve të sakta rreth mësimit,për bashkëpunimin në punë | Libri i nxënësit; njohuritë dhe shprehitë paraprake të nxënësve |  |
|  | 66 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Stinet permes pikturave | Ç’ëshytë piktura? | Puna me tëre klasën; diskutim i lirë, të mësuarit në bashkëpunim | Vlerësohet për plotësimet e sakta rreth njohurive të marra | Libri i nxënësve, njohuri të ndryshme nga nxënësit. |  |
| **34** | 67 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | **Test ndermjetem 2** | Ç’dimë për mbiemrin? | Punë në grup, punë me tëre klasën,diskutim – plotësim – sjellje shembujsh; | Vlerësohet për dhënien e përgjigjeve të sakta rreth mësimit,për bashkëpunimin në punë | Libri i nxënësit; njohuritë dhe shprehitë paraprake të nxënësve |  |
|  | 68 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Folja | Ç’është folja? | Puna me tëre klasën; diskutim i lirë, të mësuarit në bashkëpunim | Vlerësohet për plotësimet e sakta rreth njohurive të marra | Libri i nxënësve, njohuri të ndryshme nga nxënësit. |  |
| **35** | 69 | Të lexuarit e teksteve letrare | Luleshqerra | Ç’është luleshqerra? | Punë në grup, punë me tëre klasën,diskutim – plotësim – sjellje shembujsh; | Vlerësohet për dhënien e përgjigjeve të sakta rreth mësimit,për bashkëpunimin në punë | Libri i nxënësit; njohuritë dhe shprehitë paraprake të nxënësve |  |
|  | 70 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | **Diktim 2** | Cilat janëshenjat e pikësimit që përdorim në fjali? | Punë në grup, punë me tëre klasën,diskutim – plotësim – sjellje shembujsh; | Vlerësohet për dhënien e përgjigjeve të sakta rreth mësimit,për bashkëpunimin në punë | Libri i nxënësit; njohuritë dhe shprehitë paraprake të nxënësve |  |
| **36** | 71 | Të lexuarit e teksteve letrare | Luleshqerra | Ç’është luleshqerra? | Puna me tëre klasën; diskutim i lirë, të mësuarit në bashkëpunim | Vlerësohet për plotësimet e sakta rreth njohurive të marra | Libri i nxënësve, njohuri të ndryshme nga nxënësit. |  |
|  | 72 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Dje, sot, nesër | Si e kuptojmë kohën e foljeve? | Punë në grup, punë me tëre klasën,diskutim – plotësim – sjellje shembujsh; | Vlerësohet për dhënien e përgjigjeve të sakta rreth mësimit,për bashkëpunimin në punë | Libri i nxënësit; njohuritë dhe shprehitë paraprake të nxënësve |  |
| **37** | 73 | Të lexuarit e teksteve letrare | Dëbora dhe lulebora | Ku ndryshon dëbora nga lulebora? | Puna me tëre klasën; diskutim i lirë, të mësuarit në bashkëpunim | Vlerësohet për plotësimet e sakta rreth njohurive të marra | Libri i nxënësve, njohuri të ndryshme nga nxënësit. |  |
|  | 74 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Dje, sot, nesër | Si e kuptojmë kohën e foljeve? | Punë në grup, punë me tëre klasën,diskutim – plotësim – sjellje shembujsh; | Vlerësohet për dhënien e përgjigjeve të sakta rreth mësimit,për bashkëpunimin në punë | Libri i nxënësit; njohuritë dhe shprehitë paraprake të nxënësve |  |
| **38** | 75 | Të lexuarit e teksteve letrare | Dëbora dhe lulebora | Ku ndryshon dëbora nga lulebora? | Puna me tëre klasën; diskutim i lirë, të mësuarit në bashkëpunim | Vlerësohet për plotësimet e sakta rreth njohurive të marra | Libri i nxënësve, njohuri të ndryshme nga nxënësit. |  |
|  | 76 | Të lexuarit e teksteve letrare | Mëngjes në fshat | Si është një mëngjes në fshat? | Punë në grup, punë me tëre klasën,diskutim – plotësim – sjellje shembujsh; | Vlerësohet për dhënien e përgjigjeve të sakta rreth mësimit,për bashkëpunimin në punë | Libri i nxënësit; njohuritë dhe shprehitë paraprake të nxënësve |  |
| **39** | 77 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Une jam | Çfarë roli luan folja jam? | Puna me tëre klasën; diskutim i lirë, të mësuarit në bashkëpunim | Vlerësohet për plotësimet e sakta rreth njohurive të marra | Libri i nxënësve, njohuri të ndryshme nga nxënësit. |  |
|  | 78 | Të lexuarit e teksteve letrare | Mëngjes në fshat | Si është një mëngjes në fshat? | Punë në grup, punë me tëre klasën,diskutim – plotësim – sjellje shembujsh; | Vlerësohet për dhënien e përgjigjeve të sakta rreth mësimit,për bashkëpunimin në punë | Libri i nxënësit; njohuritë dhe shprehitë paraprake të nxënësve |  |
| **40** | 79 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Une jam | Çfarë roli luan folja jam? | Puna me tëre klasën; diskutim i lirë, të mësuarit në bashkëpunim | Vlerësohet për plotësimet e sakta rreth njohurive të marra | Libri i nxënësve, njohuri të ndryshme nga nxënësit. |  |
|  | 80 | Të folurit për të komunikuar dhe mësuar | Qyteti dhe fshati | Ku ndryshon qyteti nga fshati? | Punë në grup, punë me tëre klasën,diskutim – plotësim – sjellje shembujsh; | Vlerësohet për dhënien e përgjigjeve të sakta rreth mësimit,për bashkëpunimin në punë | Libri i nxënësit; njohuritë dhe shprehitë paraprake të nxënësve |  |
| **41** | 91 | Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme | Gjyshi im | Ç’janë për ne gjyshërit? | Puna me tëre klasën; diskutim i lirë, të mësuarit në bashkëpunim | Vlerësohet për plotësimet e sakta rreth njohurive të marra | Libri i nxënësve, njohuri të ndryshme nga nxënësit. |  |
|  | 82 | Të lexuarit e teksteve letrare | Të duam natyrën | Pse e duam natyrën? | Punë në grup, punë me tëre klasën,diskutim – plotësim – sjellje shembujsh; | Vlerësohet për dhënien e përgjigjeve të sakta rreth mësimit,për bashkëpunimin në punë | Libri i nxënësit; njohuritë dhe shprehitë paraprake të nxënësve |  |
| **42** | 83 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Letër shoqes | Cilat janë rregullat në shkrimin e një letre? | Puna me tëre klasën; diskutim i lirë, të mësuarit në bashkëpunim | Vlerësohet për plotësimet e sakta rreth njohurive të marra | Libri i nxënësve, njohuri të ndryshme nga nxënësit. |  |
|  | 84 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Letër shoqes | Cilat janë rregullat në shkrimin e një letre? | Puna me tëre klasën; diskutim i lirë, të mësuarit në bashkëpunim | Vlerësohet për plotësimet e sakta rreth njohurive të marra | Libri i nxënësve, njohuri të ndryshme nga nxënësit. |  |
| **43** | 85 | Të folurit për të komunikuar dhe mësuar | Projekt:’Revista ime” | Cilat janë të drejtat e fëmijëve? | Punë në grup, punë me tëre klasën,diskutim – plotësim – sjellje shembujsh; | Vlerësohet për dhënien e përgjigjeve të sakta rreth mësimit,për bashkëpunimin në punë | Libri i nxënësit; njohuritë dhe shprehitë paraprake të nxënësve |  |
|  | 86 | Të lexuarit e teksteve letrare | Projekt:’Revista ime” | Cilat janë të drejtat e fëmijëve? | Puna me tëre klasën; diskutim i lirë, të mësuarit në bashkëpunim | Vlerësohet për plotësimet e sakta rreth njohurive të marra | Libri i nxënësve, njohuri të ndryshme nga nxënësit. |  |
| **44** | 87 | Të lexuarit e teksteve letrare | Milingonat dhe gjinkalla | Ç’dimë për milingonën dhe gjinkallën? | Punë në grup, punë me tëre klasën,diskutim – plotësim – sjellje shembujsh; | Vlerësohet për dhënien e përgjigjeve të sakta rreth mësimit,për bashkëpunimin në punë | Libri i nxënësit; njohuritë dhe shprehitë paraprake të nxënësve |  |
|  | 88 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Une kam | Cili është roli i foljes kam në fjali? | Puna me tëre klasën; diskutim i lirë, të mësuarit në bashkëpunim | Vlerësohet për plotësimet e sakta rreth njohurive të marra | Libri i nxënësve, njohuri të ndryshme nga nxënësit. |  |
| **45** | 89 | Të lexuarit e teksteve letrare | Milingonat dhe gjinkalla | Ç’dimë për milingonën dhe gjinkallën? | Puna me tëre klasën; diskutim i lirë, të mësuarit në bashkëpunim | Vlerësohet për plotësimet e sakta rreth njohurive të marra | Libri i nxënësve, njohuri të ndryshme nga nxënësit. |  |
|  | 90 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Une kam | Cili është roli i foljes kam në fjali? | Punë në grup, punë me tëre klasën,diskutim – plotësim – sjellje shembujsh; | Vlerësohet për dhënien e përgjigjeve të sakta rreth mësimit,për bashkëpunimin në punë | Libri i nxënësit; njohuritë dhe shprehitë paraprake të nxënësve |  |
| **46** | 91 | Të lexuarit e teksteve letrare | Zogu dhe djali | Si silleni me shpendët? | Puna me tëre klasën; diskutim i lirë, të mësuarit në bashkëpunim | Vlerësohet për plotësimet e sakta rreth njohurive të marra | Libri i nxënësve, njohuri të ndryshme nga nxënësit. |  |
|  | 92 | Të shkruarit për qëllime personale dhe  funksionale | **Vlerësim njohurish**  **Testim periudha 2** | Cilat janë njohuritë që kam përvetësuar gjatë kësaj periudhe? | Puna individuale me shkrim | Vlerësohet për plotësimet e sakta të testit. | Testim i përgatitur nga ana e mësueses. |  |
| **47** | 93 | Të lexuarit e teksteve letrare | Dreri | Ç’dimë për drerin? | Punë në grup, punë me tëre klasën,diskutim – plotësim – sjellje shembujsh; | Vlerësohet për dhënien e përgjigjeve të sakta rreth mësimit,për bashkëpunimin në punë | Libri i nxënësit; njohuritë dhe shprehitë paraprake të nxënësve |  |
|  | 94 | Të lexuarit e teksteve letrare | Dreri | Ç’dimë për drerin? | Puna me tëre klasën; diskutim i lirë, të mësuarit në bashkëpunim | Vlerësohet për plotësimet e sakta rreth njohurive të marra | Libri i nxënësve, njohuri të ndryshme nga nxënësit. |  |
| **48** | 95 | Të lexuarit e teksteve letrare | **Lexim jashte klase** | Për çfarë bën fjalë ngjarja? | Punë në grup, punë me tëre klasën,diskutim – plotësim – sjellje shembujsh; | Vlerësohet për dhënien e përgjigjeve të sakta rreth mësimit,për bashkëpunimin në punë | Libri i nxënësit; njohuritë dhe shprehitë paraprake të nxënësve |  |
|  | 96 | Të lexuarit e teksteve letrare | **Lexim jashte klase** | Për çfarë bën fjalë ngjarja? | Punë në grup, punë me tëre klasën,diskutim – plotësim – sjellje shembujsh; | Vlerësohet për dhënien e përgjigjeve të sakta rreth mësimit,për bashkëpunimin në punë | Libri i nxënësit; njohuritë dhe shprehitë paraprake të nxënësve |  |

**PLANIFIKIMIT PËR SECILËN PERIUDHË TË VITIT**

**LËNDA: GJUHË SHQIPE 2**

**PERIUDHA E TRETË**

**9 JAVË x 8 ORË =72 ORË**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PLANIFIKIMI** | **ORËT E PLANIFIKUARA** | **ORË GJITHSEJ** |
| Njohuri të reja dhe përpunim njohurish | 67 orë | 72 ORË |
| Testim tremujori | 1 orë |
|  |  |
| Projekt | 4 orë |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.** | **Nr** | **Kompetencat/ Tematika**t | **Temat mësimore** | **Situatat**  **e të nxënit** | **Metodologjitë dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Për çfarë**  **do të vlerësohen nxënësit** | **Burimet/ materialet dhe mjetet didaktike** | **Datat** |
| **1** | 1 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Unë shkruaj, lexoj, mësoj | Cilat janë veçoritë gramatikore të foljes? | Punë në grup, punë me tëre klasën,diskutim – plotësim – sjellje shembujsh; | Vlerësohet për dhënien e përgjigjeve të sakta rreth mësimit,për bashkëpunimin në punë | Libri i nxënësit; njohuritë dhe shprehitë paraprake të nxënësve |  |
|  | 2 | Të lexuarit e teksteve letrare, joletrare | Një tigër i vogël | Ç’dimë për tigrin? | Puna me tëre klasën; diskutim i lirë, të mësuarit në bashkëpunim | Vlerësohet për plotësimet e sakta rreth njohurive të marra | Libri i nxënësve, njohuri të ndryshme nga nxënësit. |  |
| **2** | 3 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Unë shkruaj, lexoj, mësoj | Cilat janë veçoritë gramatikore të foljes? | Puna me tëre klasën; diskutim i lirë, të mësuarit në bashkëpunim | Vlerësohet për plotësimet e sakta rreth njohurive të marra | Libri i nxënësve, njohuri të ndryshme nga nxënësit. |  |
|  | 4 | Të lexuarit e teksteve letrare, joletrare | Një tigër i vogël | Ç’dimë për tigrin? | Punë në grup, punë me tëre klasën,diskutim – plotësim – sjellje shembujsh; | Vlerësohet për dhënien e përgjigjeve të sakta rreth mësimit,për bashkëpunimin në punë | Libri i nxënësit; njohuritë dhe shprehitë paraprake të nxënësve |  |
| **3** | 5 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Kafshët shtëpiake | Ç’dimë për kafshët shtëpiake? | Puna me tëre klasën; diskutim i lirë, të mësuarit në bashkëpunim | Vlerësohet për plotësimet e sakta rreth njohurive të marra | Libri i nxënësve, njohuri të ndryshme nga nxënësit. |  |
|  | 6 | Të lexuarit e teksteve letrare | Majmuni dhe gjirafa | Ç’do të thotë të jesh i zgjuar? | Punë në grup, punë me tëre klasën,diskutim – plotësim – sjellje shembujsh; | Vlerësohet për dhënien e përgjigjeve të sakta rreth mësimit,për bashkëpunimin në punë | Libri i nxënësit; njohuritë dhe shprehitë paraprake të nxënësve |  |
| **4** | 7 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Kafshët shtëpiake | Ç’dimë për kafshët shtëpiake? | Puna me tëre klasën; diskutim i lirë, të mësuarit në bashkëpunim | Vlerësohet për plotësimet e sakta rreth njohurive të marra | Libri i nxënësve, njohuri të ndryshme nga nxënësit. |  |
|  | 8 | Të lexuarit e teksteve letrare | Majmuni dhe gjirafa | Ç’do të thotë të jesh i zgjuar? | Puna me tëre klasën; diskutim i lirë, të mësuarit në bashkëpunim | Vlerësohet për plotësimet e sakta rreth njohurive të marra | Libri i nxënësve, njohuri të ndryshme nga nxënësit. |  |
| **5** | 9 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Unë hap, vendos, mbjell | Cilat janë veçoritë gramatikore të foljes? | Punë në grup, punë me tëre klasën,diskutim – plotësim – sjellje shembujsh; | Vlerësohet për dhënien e përgjigjeve të sakta rreth mësimit,për bashkëpunimin në punë | Libri i nxënësit; njohuritë dhe shprehitë paraprake të nxënësve |  |
|  | 10 | Të lexuarit e teksteve letrare | Arushët dhe dhelpra | Ç’do të thotë të jesh i zgjuar? | Puna me tëre klasën; diskutim i lirë, të mësuarit në bashkëpunim | Vlerësohet për plotësimet e sakta rreth njohurive të marra | Libri i nxënësve, njohuri të ndryshme nga nxënësit. |  |
| **6** | 11 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Unë hap, vendos, mbjell | Cilat janë veçoritë gramatikore të foljes? | Punë në grup, punë me tëre klasën,diskutim – plotësim – sjellje shembujsh; | Vlerësohet për dhënien e përgjigjeve të sakta rreth mësimit,për bashkëpunimin në punë | Libri i nxënësit; njohuritë dhe shprehitë paraprake të nxënësve |  |
|  | 12 | Të lexuarit e teksteve letrare | Arushët dhe dhelpra | Ku qëndron ndryshimi midis dhelprës dhe arushëve? | Puna me tëre klasën; diskutim i lirë, të mësuarit në bashkëpunim | Vlerësohet për plotësimet e sakta rreth njohurive të marra | Libri i nxënësve, njohuri të ndryshme nga nxënësit. |  |
| **7** | 13 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Përmbledhja e përrallës | Si veprojmë për të përmbledhur një përrallë? | Puna me tëre klasën; diskutim i lirë, të mësuarit në bashkëpunim | Vlerësohet për plotësimet e sakta rreth njohurive të marra | Libri i nxënësve, njohuri të ndryshme nga nxënësit. |  |
|  | 14 | Të lexuarit e teksteve letrare | Dhia dhe ujku | Ç’dimë për dhitë dhe ujkun? | Punë në grup, punë me tëre klasën,diskutim – plotësim – sjellje shembujsh; | Vlerësohet për dhënien e përgjigjeve të sakta rreth mësimit,për bashkëpunimin në punë | Libri i nxënësit; njohuritë dhe shprehitë paraprake të nxënësve |  |
| **8** | 15 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Përmbledhja e përrallës | Si veprojmë për të përmbledhur një përrallë? | Puna me tëre klasën; diskutim i lirë, të mësuarit në bashkëpunim | Vlerësohet për plotësimet e sakta rreth njohurive të marra | Libri i nxënësve, njohuri të ndryshme nga nxënësit. |  |
|  | 16 | Të lexuarit e teksteve letrare | Dhia dhe ujku | Ç’dimë për dhitë dhe ujkun? | Punë në grup, punë me tëre klasën,diskutim – plotësim – sjellje shembujsh; | Vlerësohet për dhënien e përgjigjeve të sakta rreth mësimit,për bashkëpunimin në punë | Libri i nxënësit; njohuritë dhe shprehitë paraprake të nxënësve |  |
| **9** | 17 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Foljet ha, pi, fle | Cilat janë veçoritë karakteristike të foljes? | Puna me tëre klasën; diskutim i lirë, të mësuarit në bashkëpunim | Vlerësohet për plotësimet e sakta rreth njohurive të marra | Libri i nxënësve, njohuri të ndryshme nga nxënësit. |  |
|  | 18 | Të lexuarit e teksteve letrare | Në anën e kafshëve | Pse i duam kafshët? | Puna me tëre klasën; diskutim i lirë, të mësuarit në bashkëpunim | Vlerësohet për plotësimet e sakta rreth njohurive të marra | Libri i nxënësve, njohuri të ndryshme nga nxënësit. |  |
| **10** | 19 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Foljet ha, pi, fle | Cilat janë veçoritë karakteristike të foljes? | Punë në grup, punë me tëre klasën,diskutim – plotësim – sjellje shembujsh; | Vlerësohet për dhënien e përgjigjeve të sakta rreth mësimit,për bashkëpunimin në punë | Libri i nxënësit; njohuritë dhe shprehitë paraprake të nxënësve |  |
|  | 20 | Të lexuarit e teksteve letrare | Në anën e kafshëve | Pse i duam kafshët? | Puna me tëre klasën; diskutim i lirë, të mësuarit në bashkëpunim | Vlerësohet për plotësimet e sakta rreth njohurive të marra | Libri i nxënësve, njohuri të ndryshme nga nxënësit. |  |
| **11** | 21 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Në kopshtin zoologjik | Ç’është kopshti zoologjik? | Punë në grup, punë me tëre klasën,diskutim – plotësim – sjellje shembujsh; | Vlerësohet për dhënien e përgjigjeve të sakta rreth mësimit,për bashkëpunimin në punë | Libri i nxënësit; njohuritë dhe shprehitë paraprake të nxënësve |  |
|  | 22 | Të lexuarit e teksteve letrare | Secili në vendin e tij | Pse i duam kafshët? | Puna me tëre klasën; diskutim i lirë, të mësuarit në bashkëpunim | Vlerësohet për plotësimet e sakta rreth njohurive të marra | Libri i nxënësve, njohuri të ndryshme nga nxënësit. |  |
| **12** | 23 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | **Diktim 1** | Cilat janë shenjat e pikësimit që përdorim në fjali? | Puna me tëre klasën; diskutim i lirë, të mësuarit në bashkëpunim | Vlerësohet për plotësimet e sakta rreth njohurive të marra | Libri i nxënësve, njohuri të ndryshme nga nxënësit. |  |
|  | 24 | Të lexuarit e teksteve letrare | Secili në vendin e tij | Pse i duam kafshët? | Punë në grup, punë me tëre klasën,diskutim – plotësim – sjellje shembujsh; | Vlerësohet për dhënien e përgjigjeve të sakta rreth mësimit,për bashkëpunimin në punë | Libri i nxënësit; njohuritë dhe shprehitë paraprake të nxënësve |  |
| **13** | 25 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Përralla | Ç’është përralla? | Puna me tëre klasën; diskutim i lirë, të mësuarit në bashkëpunim | Vlerësohet për plotësimet e sakta rreth njohurive të marra | Libri i nxënësve, njohuri të ndryshme nga nxënësit. |  |
|  | 26 | Të lexuarit e teksteve letrare | Në muzeun e dinosaurëve | Ç’është muzeu? | Punë në grup, punë me tëre klasën,diskutim – plotësim – sjellje shembujsh; | Vlerësohet për dhënien e përgjigjeve të sakta rreth mësimit,për bashkëpunimin në punë | Libri i nxënësit; njohuritë dhe shprehitë paraprake të nxënësve |  |
| **14** | 27 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Përralla | Ç’është përralla? | Puna me tëre klasën; diskutim i lirë, të mësuarit në bashkëpunim | Vlerësohet për plotësimet e sakta rreth njohurive të marra | Libri i nxënësve, njohuri të ndryshme nga nxënësit. |  |
|  | 28 | Të lexuarit e teksteve letrare | Në muzeun e dinosaurëve | Ç’është muzeu? | Puna me tëre klasën; diskutim i lirë, të mësuarit në bashkëpunim | Vlerësohet për plotësimet e sakta rreth njohurive të marra | Libri i nxënësve, njohuri të ndryshme nga nxënësit. |  |
| **15** | 29 | Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme | Respektojmë rregulla | Pse duhen zbatuar rregullat? | Punë në grup, punë me tëre klasën,diskutim – plotësim – sjellje shembujsh; | Vlerësohet për dhënien e përgjigjeve të sakta rreth mësimit,për bashkëpunimin në punë | Libri i nxënësit; njohuritë dhe shprehitë paraprake të nxënësve |  |
|  | 30 | Të lexuarit e teksteve letrare, joletrare | A e dini se? | Cilat janë disa nga kuriozitetet që dimë për bletët? | Puna me tëre klasën; diskutim i lirë, të mësuarit në bashkëpunim | Vlerësohet për plotësimet e sakta rreth njohurive të marra | Libri i nxënësve, njohuri të ndryshme nga nxënësit. |  |
| **16** | 31 | Të folurit për të komunikuar dhe mësuar | Kafshët dhe shpendët shtëpiakë | Ç’dimë për kafshët dhe shpendët shtëpiakë? | Punë në grup, punë me tëre klasën,diskutim – plotësim – sjellje shembujsh; | Vlerësohet për dhënien e përgjigjeve të sakta rreth mësimit,për bashkëpunimin në punë | Libri i nxënësit; njohuritë dhe shprehitë paraprake të nxënësve |  |
|  | 32 | Të lexuarit e teksteve letrare, joletrare | A e dini se? | Cilat janë disa nga kuriozitetet që dimë për bletët? | Puna me tëre klasën; diskutim i lirë, të mësuarit në bashkëpunim | Vlerësohet për plotësimet e sakta rreth njohurive të marra | Libri i nxënësve, njohuri të ndryshme nga nxënësit. |  |
| **17** | 33 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | **Test I ndermjetem 1** | Cilat janë njohuritë e marra për foljen? | Puna me tëre klasën; diskutim i lirë, të mësuarit në bashkëpunim | Vlerësohet për plotësimet e sakta rreth njohurive të marra | Libri i nxënësve, njohuri të ndryshme nga nxënësit. |  |
|  | 34 | Të folurit për të komunikuar dhe mësuar | Kompjuteri dhe televizioni | Ç’dimë për kompjuterin dhe televizorin? | Punë në grup, punë me tëre klasën,diskutim – plotësim – sjellje shembujsh; | Vlerësohet për dhënien e përgjigjeve të sakta rreth mësimit,për bashkëpunimin në punë | Libri i nxënësit; njohuritë dhe shprehitë paraprake të nxënësve |  |
| **18** | 35 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Tregim me ilustrime | Ç’janë tregimet me ilustrime? | Puna me tëre klasën; diskutim i lirë, të mësuarit në bashkëpunim | Vlerësohet për plotësimet e sakta rreth njohurive të marra | Libri i nxënësve, njohuri të ndryshme nga nxënësit. |  |
|  | 36 | Të lexuarit e teksteve letrare, joletrare | Historia e orës | Ç’dimë për orët? | Punë në grup, punë me tëre klasën,diskutim – plotësim – sjellje shembujsh; | Vlerësohet për dhënien e përgjigjeve të sakta rreth mësimit,për bashkëpunimin në punë | Libri i nxënësit; njohuritë dhe shprehitë paraprake të nxënësve |  |
| **19** | 37 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Tregim me ilustrime | Ç’janë tregimet me ilustrime? | Puna me tëre klasën; diskutim i lirë, të mësuarit në bashkëpunim | Vlerësohet për plotësimet e sakta rreth njohurive të marra | Libri i nxënësve, njohuri të ndryshme nga nxënësit. |  |
|  | 38 | Të lexuarit e teksteve letrare, joletrare | Historia e orës | Ç’dimë për orët? | Puna me tëre klasën; diskutim i lirë, të mësuarit në bashkëpunim | Vlerësohet për plotësimet e sakta rreth njohurive të marra | Libri i nxënësve, njohuri të ndryshme nga nxënësit. |  |
| **20** | 39 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Plani ditor | Ç’është një plan ditor? | Punë në grup, punë me tëre klasën,diskutim – plotësim – sjellje shembujsh; | Vlerësohet për dhënien e përgjigjeve të sakta rreth mësimit,për bashkëpunimin në punë | Libri i nxënësit; njohuritë dhe shprehitë paraprake të nxënësve |  |
|  | 40 | Të lexuarit e teksteve letrare | Njëra pas tjetrës | Ç’dimë për ëmbëlsirat? | Puna me tëre klasën; diskutim i lirë, të mësuarit në bashkëpunim | Vlerësohet për plotësimet e sakta rreth njohurive të marra | Libri i nxënësve, njohuri të ndryshme nga nxënësit. |  |
| **21** | 41 | Të lexuarit e teksteve letrare | Njëra pas tjetrës | Ç’dimë për ëmbëlsirat? | Punë në grup, punë me tëre klasën,diskutim – plotësim – sjellje shembujsh; | Vlerësohet për dhënien e përgjigjeve të sakta rreth mësimit,për bashkëpunimin në punë | Libri i nxënësit; njohuritë dhe shprehitë paraprake të nxënësve |  |
|  | 42 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Numëroret | Ç’është numërori? | Puna me tëre klasën; diskutim i lirë, të mësuarit në bashkëpunim | Vlerësohet për plotësimet e sakta rreth njohurive të marra | Libri i nxënësve, njohuri të ndryshme nga nxënësit. |  |
| **22** | 43 | Të lexuarit e teksteve letrare | A e ka fajin pasqyra? | Si e ndieni veten kur jeni para pasqyrës? | Puna me tëre klasën; diskutim i lirë, të mësuarit në bashkëpunim | Vlerësohet për plotësimet e sakta rreth njohurive të marra | Libri i nxënësve, njohuri të ndryshme nga nxënësit. |  |
|  | 44 | Të lexuarit e teksteve letrare | A e ka fajin pasqyra? | Si e ndieni veten kur jeni para pasqyrës? | Punë në grup, punë me tëre klasën,diskutim – plotësim – sjellje shembujsh; | Vlerësohet për dhënien e përgjigjeve të sakta rreth mësimit,për bashkëpunimin në punë | Libri i nxënësit; njohuritë dhe shprehitë paraprake të nxënësve |  |
| **23** | 45 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Numërori | Ç’është numërori? | Puna me tëre klasën; diskutim i lirë, të mësuarit në bashkëpunim | Vlerësohet për plotësimet e sakta rreth njohurive të marra | Libri i nxënësve, njohuri të ndryshme nga nxënësit. |  |
|  | 46 | Të lexuarit e teksteve letrare | Lojë në tryezë | Ç’janë lojërat? | Punë në grup, punë me tëre klasën,diskutim – plotësim – sjellje shembujsh; | Vlerësohet për dhënien e përgjigjeve të sakta rreth mësimit,për bashkëpunimin në punë | Libri i nxënësit; njohuritë dhe shprehitë paraprake të nxënësve |  |
| **24** | 47 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Fjalë me kuptim të njëjtë ose të përafërt | Ç’dimë për sinonimet? | Puna me tëre klasën; diskutim i lirë, të mësuarit në bashkëpunim | Vlerësohet për plotësimet e sakta rreth njohurive të marra | Libri i nxënësve, njohuri të ndryshme nga nxënësit. |  |
|  | 48 | Të lexuarit e teksteve letrare | Lojë në tryezë | Ç’janë lojërat? | Puna me tëre klasën; diskutim i lirë, të mësuarit në bashkëpunim | Vlerësohet për plotësimet e sakta rreth njohurive të marra | Libri i nxënësve, njohuri të ndryshme nga nxënësit. |  |
| **25** | 49 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Fjalë me kuptim të njëjtë ose të përafërt | Ç’dimë për sinonimet? | Punë në grup, punë me tëre klasën,diskutim – plotësim – sjellje shembujsh; | Vlerësohet për dhënien e përgjigjeve të sakta rreth mësimit,për bashkëpunimin në punë | Libri i nxënësit; njohuritë dhe shprehitë paraprake të nxënësve |  |
|  | 50 | Të lexuarit e teksteve letrare | Dua syze | Ç’rol luajnë syzet? | Puna me tëre klasën; diskutim i lirë, të mësuarit në bashkëpunim | Vlerësohet për plotësimet e sakta rreth njohurive të marra | Libri i nxënësve, njohuri të ndryshme nga nxënësit. |  |
| **26** | 51 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Fjalë me kuptim të kundërt | Çfarë janë fjalët me kuptim të kundërt? | Punë në grup, punë me tëre klasën,diskutim – plotësim – sjellje shembujsh; | Vlerësohet për dhënien e përgjigjeve të sakta rreth mësimit,për bashkëpunimin në punë | Libri i nxënësit; njohuritë dhe shprehitë paraprake të nxënësve |  |
|  | 52 | Të lexuarit e teksteve letrare | Dua syze | Ç’rol luajnë syzet? | Puna me tëre klasën; diskutim i lirë, të mësuarit në bashkëpunim | Vlerësohet për plotësimet e sakta rreth njohurive të marra | Libri i nxënësve, njohuri të ndryshme nga nxënësit. |  |
| **27** | 53 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Fjalë me kuptim të kundërt | Çfarë janë fjalët me kuptim të kundërt? | Puna me tëre klasën; diskutim i lirë, të mësuarit në bashkëpunim | Vlerësohet për plotësimet e sakta rreth njohurive të marra | Libri i nxënësve, njohuri të ndryshme nga nxënësit. |  |
|  | 54 | Të lexuarit e teksteve letrare, joletrare | Frutat | Ku qëndron roli i frutave? | Punë në grup, punë me tëre klasën,diskutim – plotësim – sjellje shembujsh; | Vlerësohet për dhënien e përgjigjeve të sakta rreth mësimit,për bashkëpunimin në punë | Libri i nxënësit; njohuritë dhe shprehitë paraprake të nxënësve |  |
| **28** | 55 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Ndodhi personale | Çfarë ju ka ndodhur një ditë për tu mbajtur mend? | Puna me tëre klasën; diskutim i lirë, të mësuarit në bashkëpunim | Vlerësohet për plotësimet e sakta rreth njohurive të marra | Libri i nxënësve, njohuri të ndryshme nga nxënësit. |  |
|  | 56 | Të lexuarit e teksteve letrare, joletrare | Frutat | Ku qëndron roli i frutave? | Punë në grup, punë me tëre klasën,diskutim – plotësim – sjellje shembujsh; | Vlerësohet për dhënien e përgjigjeve të sakta rreth mësimit,për bashkëpunimin në punë | Libri i nxënësit; njohuritë dhe shprehitë paraprake të nxënësve |  |
| **29** | 57 | Të lexuarit e teksteve letrare | Këshillat e zonjës mollë | Ç’dimë për mollën? | Puna me tëre klasën; diskutim i lirë, të mësuarit në bashkëpunim | Vlerësohet për plotësimet e sakta rreth njohurive të marra | Libri i nxënësve, njohuri të ndryshme nga nxënësit. |  |
|  | 58 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | **Diktim 2** | Cilat janë shenjat e pikësimit që njohim? | Puna me tëre klasën; diskutim i lirë, të mësuarit në bashkëpunim | Vlerësohet për plotësimet e sakta rreth njohurive të marra | Libri i nxënësve, njohuri të ndryshme nga nxënësit. |  |
| **30** | 59 | Të lexuarit e teksteve letrare | Këshillat e zonjës mollë | Ç’dimë për mollën? | Punë në grup, punë me tëre klasën,diskutim – plotësim – sjellje shembujsh; | Vlerësohet për dhënien e përgjigjeve të sakta rreth mësimit,për bashkëpunimin në punë | Libri i nxënësit; njohuritë dhe shprehitë paraprake të nxënësve |  |
|  | 60 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Pushimet verore | Ku do ti kaloni pushimet verore? | Puna me tëre klasën; diskutim i lirë, të mësuarit në bashkëpunim | Vlerësohet për plotësimet e sakta rreth njohurive të marra | Libri i nxënësve, njohuri të ndryshme nga nxënësit. |  |
| **31** | 61 | Të lexuarit e teksteve letrare | Shëndeti i mbretit | Pse themi që shëndeti është pasuri? | Punë në grup, punë me tëre klasën,diskutim – plotësim – sjellje shembujsh; | Vlerësohet për dhënien e përgjigjeve të sakta rreth mësimit,për bashkëpunimin në punë | Libri i nxënësit; njohuritë dhe shprehitë paraprake të nxënësve |  |
|  | 62 | Të lexuarit e teksteve letrare | Shëndeti i mbretit | Pse themi që shëndeti është pasuri? | Puna me tëre klasën; diskutim i lirë, të mësuarit në bashkëpunim | Vlerësohet për plotësimet e sakta rreth njohurive të marra | Libri i nxënësve, njohuri të ndryshme nga nxënësit. |  |
| **32** | 63 | Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme | Rosak topolaku | Çdimë për rosak topolakun? | Puna me tëre klasën; diskutim i lirë, të mësuarit në bashkëpunim | Vlerësohet për plotësimet e sakta rreth njohurive të marra | Libri i nxënësve, njohuri të ndryshme nga nxënësit. |  |
|  | 64 | Të lexuarit e teksteve letrare | Gjëegjëza për ushqimet | Ç’janë gjëegjëzat? | Punë në grup, punë me tëre klasën,diskutim – plotësim – sjellje shembujsh; | Vlerësohet për dhënien e përgjigjeve të sakta rreth mësimit,për bashkëpunimin në punë | Libri i nxënësit; njohuritë dhe shprehitë paraprake të nxënësve |  |
| **33** | 65 | Të lexuarit e teksteve letrare | Gjëegjëza për ushqimet |  | Puna me tëre klasën; diskutim i lirë, të mësuarit në bashkëpunim | Vlerësohet për plotësimet e sakta rreth njohurive të marra | Libri i nxënësve, njohuri të ndryshme nga nxënësit. |  |
|  | 66 | Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme | Rosak topolaku | Çdimë për rosak topolakun? | Punë në grup, punë me tëre klasën,diskutim – plotësim – sjellje shembujsh; | Vlerësohet për dhënien e përgjigjeve të sakta rreth mësimit,për bashkëpunimin në punë | Libri i nxënësit; njohuritë dhe shprehitë paraprake të nxënësve |  |
| **34** | 67 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | **Vlerësim njohurish Testim tremujori 3** | Cilat janë njohuritë që kam përvetësuar gjatë kësaj periudhe? | Puna me tëre klasën; diskutim i lirë, të mësuarit në bashkëpunim | Vlerësohet për plotësimet e sakta rreth njohurive të marra | Libri i nxënësve, njohuri të ndryshme nga nxënësit. |  |
|  | 68 | Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme | Projekt:’Revista ime” | Kush janë të drejtat e fëmijëve? | Puna me tëre klasën; diskutim i lirë, të mësuarit në bashkëpunim | Vlerësohet për plotësimet e sakta rreth njohurive të marra | Libri i nxënësve, njohuri të ndryshme nga nxënësit. |  |
| **35** | 69 | Të folurit për të komunikuar dhe mësuar | Projekt:’Revista ime” | Kush janë të drejtat e fëmijëve? | Punë në grup, punë me tëre klasën,diskutim – plotësim – sjellje shembujsh; | Vlerësohet për dhënien e përgjigjeve të sakta rreth mësimit,për bashkëpunimin në punë | Libri i nxënësit; njohuritë dhe shprehitë paraprake të nxënësve |  |
|  | 70 | Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme | Projekt:’Revista ime” | Kush janë të drejtat e fëmijëve? | Puna me tëre klasën; diskutim i lirë, të mësuarit në bashkëpunim | Vlerësohet për plotësimet e sakta rreth njohurive të marra | Libri i nxënësve, njohuri të ndryshme nga nxënësit. |  |
| **36** | 71 | Të lexuarit e teksteve letrare | Projekt:’Revista ime” | Kush janë të drejtat e fëmijëve? | Punë në grup, punë me tëre klasën,diskutim – plotësim – sjellje shembujsh; | Vlerësohet për dhënien e përgjigjeve të sakta rreth mësimit,për bashkëpunimin në punë | Libri i nxënësit; njohuritë dhe shprehitë paraprake të nxënësve |  |
|  | 72 | Të lexuarit e teksteve letrare | **Lexim jashte klase** | Për çfarë bën fjalë ngjarja e dhënë? | Puna me tëre klasën; diskutim i lirë, të mësuarit në bashkëpunim | Vlerësohet për plotësimet e sakta rreth njohurive të marra | Libri i nxënësve, njohuri të ndryshme nga nxënësit. |  |
|  |  | Të lexuarit e teksteve letrare | **Lexim jashte klase** | Për çfarë bën fjalë ngjarja e dhënë? | Puna me tëre klasën; diskutim i lirë, të mësuarit në bashkëpunim | Vlerësohet për plotësimet e sakta rreth njohurive të marra | Libri i nxënësve, njohuri të ndryshme nga nxënësit. |  |