 

**MINISTRIA E ARSIMIT DHE SPORTIT**

**DREJTORIA E PËRGJITHSHME E ARSIMIT PARAUNIVERSITAR**

**DREJTORIA RAJONALE E ARSIMIT PARAUNIVERSITAR KORÇË**

**ZYRA VENDORE ARSIMORE ELBASAN**

**SHKOLLA 9-VJEÇARE “SULË HARRI”**

**PLANIfikimi vjetor**

**FUSHA: Shkencat Natyrore**

**LËNDA: DITURI NATYRE**

**KLASA 3**

**SHKALLA II**

**VITI SHKOLLOR 2024-2025**

**PUNOI: VIOLETA KUQI PRANOI:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Struktura mësimore**

35 javë x 1 orë në javë = 35 orë

Periudha I 14 javë x 1 orë në javë = 14 orë

Periudha 2 12 javë x 1 orë = 12 orë

Periudha 3 9 javë x 1 orë = 9 orë

**Orët përkatëse mësimore të tematikave për klasën e tretë Lënda: Dituri natyre (Pegi)**

**35 javë x 1 orë = 35 orë / java**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Klasa** | **Diversiteti** | **Ciklet** | **Ndërveprimi** | **Sistemet** | **Energjia** | **Shkallëzimi**  **dhe matja** | **Totali i orëve** |
| III | 7 |  | 8 | 20 |  |  | 35 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kompetencat** | **Tematikat** | **Përmbajtja sipas tematikave** | **Orët mësimore për**  **tematikë** |
| **SISTEMET DHE GJALLESAT** | **Kujdesi për bimët**  **Kujdesi për veten**  **Gjallesat** | **Bimët**  Pjesët e një bime me lule  Kërkesat e një bime për të jetuar  Transporti i ujit te bima  **Njerëzit dhe kafshët**  Të ushqyerit  Mbështetja dhe lëvizja | **10**  **10** |
| **DIVERSITETI** | **Materialet** | **Materialet**  Klasifikimi i materialeve  Vetitë magnetike të materialeve  Ndarja e materialeve | **7** |
| **NDËRVEPRIMET** | **Forca dhe lëvizja** | ***Forcat***  Forcat e shtytjes dhe tërheqjes  Forca dhe lëvizja  Fërkimi | **8** |
|  |  | **Totali** | **35** |

**PLANIFIKIMI VJETOR**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **KOMPETENCAT E FUSHĒS** | **SHPËRNDARJA E PËRMBAJTJES SË LËNDËS** | | | |
| **SHTATOR-DHJETOR**  **13 JAVË X 1 ORË** | **JANAR-MARS**  **12 JAVË X 1 ORË** | **PRILL-QERSHOR**  **10 JAVË X 1 ORË** | **ORË GJITHSEJ** |
| **SISTEMET DHE GJALLESAT** | 14 orë | 6 orë |  | 20 orë |
| **DIVERSITETI** |  | 5orë | 2 orë | 7 orë |
| **NDËRVEPRIMET** |  | 1 orë | 7 orë | 8 orë |
| **NJOHURI TË REJA DHE PERPUNIM** | **12 orë** | **10 orë** | **9 orë** | 29 orë |
| **TESTIM**  **PROJEKT** | **1 ORË** DETYRË PËRMBLEDHËSE  **1 ORË PROJEKT** | **1 ORË** DETYRË PËRMBLEDHËSE  **1 ORË PROJEKT** | **1 ORË** DETYRË PËRMBLEDHËSE  **1 ORË PROJEKT** | 6 orë |
| **ORË GJITHSEJ** | 14 orë | **12 orë** | 9 orë | 35 orë |

**Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe**

|  |
| --- |
| **Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit**  Nxënësi/ja:   1. paraqet të paktën një mendim për një temë të caktuar gjatë diskutimit në grup; 2. përshkruan në forma të ndryshme shprehëse mjedisin natyror me të cilin rrethohet, apo ndonjë ngjarje shoqërore dhe e prezanton atë para të tjerëve.   **Kompetenca e të menduarit**  Nxënësi/ja:   1. gjen veçoritë e një objekti, dukurie apo ngjarje të dhënë, ndan dhe krahason më pas në grup gjetjet e veta; 2. krahason objektet, materialet e paraqitura nga mësuesi, duke i klasifikuar ato sipas formave, madhësive, ngjyrave, përbërjes, vjetërsisë etj., dhe tregon funksionin që kanë në natyrë apo në shoqëri; 3. gjen dhe ndan në grupe të përbashkëta dallimet ndërmjet gjallesave, ngjarjeve, dukurive të njohura si dhe shkruan për to, të paktën gjysmë faqe fletore (rreth 250 fjalë) apo i paraqet në njërën nga format shprehëse; 4. ndërton tekste, objekte apo animacione sipas imagjinatës, në bazë të elementeve apo materialeve të dhëna; 5. arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi në kohëzgjatje nga 3-5 minuta.   **Kompetenca e të nxënit**  Nxënësi/ja:   1. përzgjedh materialet/mjetet si: letrën, plastelinën, shkopinjtë, ngjyrat, numëratoren etj., për kryerjen e një detyre të caktuar dhe arsyeton zgjedhjen që ka bërë; 2. ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprimtari /aktivitet/detyrë që kërkohet; 3. parashtron pyetje dhe përgjigjet në pyetjet për temën/problemin/detyrën e dhënë në njërën nga format e të shprehurit; 4. zgjidh në mënyrë të pavarur problemin, detyrën e dhënë dhe prezanton para të tjerëve mënyrat e mundshme të zgjidhjes; 5. mbikëqyr në mënyrë të pavarur përparimin e vet në një detyrë, aktivitet duke përdorur teknika të ndryshme për gjetjen e gabimeve (si shënim të gabimeve-vështirësive) dhe i korrigjon ato derisa gjen zgjidhjen; 6. grumbullon dhe klasifikon materialet e performancës së vet, për përgatitjen apo pasurimin e portofolit personal; 7. identifikon njohuritë që ka, të cilat e ndihmojnë për të kryer një detyrë apo veprimtari të caktuar dhe kërkon këshilla e informacion për kapërcimin e vështirësive.   **Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin**  Nxënësi/ja:   1. përgatit një plan të thjeshtë ditor, me shkrim, vizatim, shenja apo simbole, për dy-tri aktivitete ditore, duke pasur parasysh kohën, vendin, materialet dhe mjetet e nevojshme për kryerjen e detyrës; 2. kontrollon mjetet /materialet dhe kohën, që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë, shkollë apo jashtë saj); 3. diskuton me moshatarët për mënyrën e sjelljes së nxënësve në klasë apo për një grup të caktuar njerëzish në raport me të tjerët apo me mjedisin që e rrethon, gjatë realizimit të një aktiviteti të caktuar; 4. gjen të përbashkëtat dhe ndryshimet ndërmjet aktiviteteve, që organizohen në shkollë me ato në shtëpi dhe i përshkruan në mënyrë individuale përmes njërës prej formave të të shprehurit duke i diskutuar në grup; 5. identifikon burimet e nevojshme (materiale, mjetet etj.) dhe i përdor në mënyrë të drejtë për kryerjen e një detyre/veprimtarie në klasë, në shkollë, në mjedisin shtëpiak, në lagje/komunitet; 6. diskuton në grup për hapësirat e pastra, të sigurta në mjedisin që e rrethon dhe tregon të paktën një mënyrë veprimi për mbikëqyrje apo për përmirësim të gjendjes.   **Kompetenca personale**  Nxënësi/ja:   1. prezanton para të tjerëve rregullat themelore të higjienës personale dhe të higjienës së mjedisit në të cilin jeton dhe vepron; 2. bën një listë me ushqimet që konsumon dhe i rendit ato sipas rëndësisë që kanë për shëndetin dhe mirëqenien e vet si dhe ndërmerr masa parandaluese për t’u mbrojtur nga sëmundjet që shkaktohen nga papastërtitë dhe përdorimi i tepruar i tyre (duke përdorur një nga format shprehëse si: shkrim, vizatim etj.); 3. tregon mënyrën e shfrytëzimit dhe menaxhimit të kohës së lirë në të mirën e shëndetit dhe mirëqenies së vet, duke ndarë përvojat me të tjerët; 4. përkujdeset për një mjedis të shëndetshëm gjatë realizimit të një aktiviteti, duke krijuar kushte të përshtatshme pune (ajrosje, ndriçim, shfrytëzim maksimal të hapësirës, mbajtje të pastërtisë, mbajte të rregullt të sendeve që e rrethojnë etj.).   **Kompetenca qytetare**  Nxënësi/ja:   1. prezanton rolet dhe detyrat e anëtarëve të familjes së vet apo të ndonjë grupi, në të cilin është pjesëmarrës (grup loje, aktiviteti), tregon detyrat dhe i diskuton me bashkëmoshatarët; 2. diskuton dhe në bashkëpunim me anëtarët e grupit vendos rregullat në grup, në klasë, për realizimin e aktivitetit, mirësjelljes, pastërtisë etj.; 3. arsyeton nevojën e zbatimit të rregullave në lojë, në klasë dhe shkollë, në rrugë apo në familje dhe paraqet pasojat e moszbatimit të ndonjë rregulli në shembullin e caktuar; 4. shpreh mendimin duke kërkuar paraprakisht leje nga grupi, respekton mendimin e secilit anëtar të grupit duke e dëgjuar në mënyrë aktive, vendos duke bashkëpunuar me të gjithë anëtarët për mënyrat që çojnë drejt përfundimit të një aktiviteti të caktuar; 5. identifikon personat dhe shërbimet e nevojshme, nga të cilët kërkohet ndihma në situatat e rrezikut për shëndetin e vet, fizik apo mendor.   **Kompetenca digjitale**  Nxënësi/ja:   1. njeh disa mjete të thjeshta të teknologjisë së informacionit dhe komunikimit; 2. tregon ngjarjen e një teksti të dëgjuar (nga mjetet auditive, audiovizuale apo nga mësuesi), me përmbajtje jo më shumë se një faqe teksti; 3. realizon punime origjinale, vetjake, duke përdorur figurat e gjetura nga burime informacioni, si një formë për të shprehur emocionet e tyre; 4. kupton rëndësinë e ruajtjes së të dhënave individuale (emri, mbiemri, adresa e shtëpisë, mosha) dhe mospublikimit të tyre në asnjë burim informacioni të palicencuar.   **REZULTATET E TË NXËNIT TË KOMPETENCAVE SIPAS TEMATIKAVE**  **TEMATIKA: SISTEMET**  **Përshkrimi i tematikës:** Një sistem përfaqëson një tërësi pjesësh te cilat punojnë së bashku për të kryer një funksion te caktuar.  Ka sisteme ne natyre, si dhe sisteme të ndërtuara nga njeriu. Shembuj te sistemeve ne natyre janë sistemet e trupit të njeriut.  Shembuj të sistemeve të ndërtuara nga njeriu janë sistemet elektrike. Njohja e sistemeve e lejon njeriun te kuptoje si funksionon  secila pjesë e sistemit dhe si ndërveprojne me njëra tjetrën për të kryer një funksion të caktuar.  Kjo temë përqendrohet te studimi i sistemit të bimëve dhe kafshëve, sistemit elektrik, sistemeve të matjes.  **Rezultatet e të nxënit**  **Bimët *Shkathtësitë dhe procedurat***  Nxënësi/ja:   * dallon se bimët kanë rrënjë, kërcell, gjethe dhe lule; * shpjegon nga vëzhgimet se bimët kanë nevojë për ujë dhe dritë që të rriten; * përshkruan:   - se uji thithet nga rrënjët e bimës dhe transportohet përmes kërcellit.  - se bimët kanë nevojë për rrënjë, kërcej dhe gjethe që të rriten mirë.   * planifikon dhe kryen kërkime për të hetuar për çfarë kanë nevojë bimët; * eksploron rolin e lules në ciklin jetësor të një bime.   **Njerëzit dhe kafshët**  ***Shkathtësitë dhe procedurat***  Nxënësi/ja:   * tregon se kafshët, përfshirë njeriun, kanë nevojë të marrin sasinë dhe llojin e duhur të ushqimit që të jetojnë; * krahason dieta të kafshëve të ndryshme (përfshirë kafshët shtëpiake) dhe i grupon në bazë të ushqimit që ato hanë; * dallon se kafshët përfshirë dhe njeriun kanë skelet dhe muskuj për mbështetje, mbrojtje dhe lëvizje; * ndan ne grupe gjallesat në bazë të tipareve të thjeshta si: prania e skeletit dhe mënyra se si lëvizin etj.; * kryen kërkime se si ushtrimet fizike dhe një dietë e larmishme janë të nevojshme për të qenë të shëndetshëm; * tregon se disa ushqime mund të dëmtojnë shëndetin p.sh.: ushqimet shumë të ëmbla ose me shumë yndyrë.   **TEMATIKA: DIVERSITETI Përshkrimi i tematikës:**  Kjo tematikë nënvizon rëndësinë e ruajtjes së shumëllojshmërisë në natyrë. Për të kuptuar më mirë botën në të cilën jeton, njeriu përpiqet të organizojë botën e gjallë dhe jo të gjallë. Ka disa tipare të përbashkëta që lidhin të gjitha qeniet e gjalla dhe faktorë unikë në botën jo të gjallë që e ndihmojnë njeriun t’i klasifikojë ato. Ruajtja e shumëllojshmërisë siguron mbijetesën dhe vazhdimësinë e jetës.  Në fokus të kësaj tematike në këto shkallë është diversiteti i kafshëve, bimëve, mikroorganizmave, mjedisit natyror, lëndëve dhe vetive e karakteristikave të tyre.  **Rezultatet e të nxënit**  ***Shkathtësitë dhe proceset***  Nxënësi/ja:   * vëzhgon dhe përshkruan lëndët nё bazё tё vetive tё tyre, si: fortësia, butësia, ashpërsia, shkëlqimi metalik; * klasifikon materialet nё bazё tё vetive tё tyre; * eksploron dhe përshkruan mënyrën se si disa materiale magnetizohen dhe disa jo; * eksploron dhe diskuton përdorimin e materialeve për qëllime të ndryshme.   **TEMATIKA: NDËRVEPRIMET**  **Përshkrimi i tematikës:**  Studimi i ndërveprimit midis dhe brenda sistemeve zhvillon të kuptuarit e mjedisit dhe rolit e njeriut në të. Ndërveprimet ndodhin brenda një organizmi, midis organizmave si dhe midis organizmave dhe mjedisit. Ndërveprimi i njeriut me mjedisin drejton zhvillimin e shkencës dhe teknologjisë. Në të njëjtën kohë shkenca dhe teknologjia ndikojnë në mënyrën si njeriu ndërvepron me mjedisin. Të kuptuarit e këtij ndërveprimi e ndihmon nxënësin të kuptojë më mirë pasojat pozitive dhe negative të veprimeve të tij dhe të jetë përgjegjës për to.  Tematika fokusohet te ndërveprimi brenda dhe ndërmjet bimëve, kafshëve, njeriut, mjedisit, mikroorganizmave, atmosferës, sistemit diellor dhe Tokës, forcave, shkencës dhe teknologjisë.  **Rezultatet e të nxënit *Shkathtësitë dhe proceset****.*  Nxënësi/ja:   * përshkruan:   a) shtytjen dhe tërheqjen si shembuj të forcave;  b) si forcat ndryshojnë formën e trupave;  c) si forcat mund të shkaktojnë lëvizjen e trupave ose prehjen e tyre;  d) si forcat, duke përfshirë fërkimin, mund të bëjnë trupat të lëvizin;   * mat forcën me dinamometër; * demonstron lëvizjen e trupave si pasojë e tërheqjes dhe shtytjes; * hulumton: |

**SHPËRNDARJA E PËRMBAJTJES SË LËNDËS DITURI NATYRE 3 (Pegi)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nr. | Tematika | **SHPËRNDARJA E PËRMBAJTJES LËNDORE** | | | | |
| **Periudha 1**  **14 javë x 1 orë = 14 orë**  **Temat mësimore**  **12 orë mësimi**  **1 orë projekt**  **1 orë detyrë përmbledhëse** | **Tematika** | **Periudha 2**  **12 javë x 1 orë = 12 orë**  **Temat mësimore**  **10 orë mësimi**  **1 orë projekt**  **1 orë detyrë përmbledhëse** | **Tematika** | **Periudha 3**  **9 javë x 1 orë = 9 orë**  **Temat mësimore**  **7 orë mësimi**  **1 orë projekt**  **1 orë detyrë përmbledhëse** |
| 1 | Sistemet Gjallesat  Bimët | Bima dhe pjesët e saj. | Sistemet | Riprodhimi dhe lëvizja e gjallesave. | Ndërveprimet | Materialet magnetike |
| 2 | Sistemet | Bimët kanë nevojë për dritë dhe ujë. | Sistemet | Skeleti | Ndërveprimet | Kontrolloni përparimin tuaj.  Vlerësim në grup |
| 3 | Sistemet | Transportimi i ujit në bimë. | Sistemet | Muskujt | Ndërveprimet **Forcat dhe lëvizja** | Shtytja dhe tërheqja. |
| 4 | Sistemet | Ndikimi i temperaturës në rritjen e bimës. | Sistemet | Të ngjashëm dhe të ndryshëm. | Ndërveprimet | Ndryshimi i formës së materialeve. |
| 5 | Sistemet | Kontrolloni përparimin tuaj.  **Vlerësim në grup** | Sistemet | Grupimi i gjallesave. | Ndërveprimet | Madhësia e forcës. |
| 6 | Sistemet Kujdesi për veten | Grupet e ushqimeve. | Sistemet | Kontrolloni përparimin tuaj. | Ndërveprimet | Forcëmatësi. |
| 7 | Sistemet | Dieta e shëndetshme. | Diversiteti Materialet | Vetitë e materialeve. | Ndërveprimet | Fërkimi. |
| 8 | Sistemet | Dieta e pashëndetshme. | Diversiteti | Grupimi i materialeve sipas vetive të tyre. | Diversiteti | Kontrolloni përparimin tuaj.  **Detyrë përmbledhëse. (Test)** |
| 9 | Sistemet | Ushtrimet fizike dhe gjumi. | Diversiteti | **Projekt: “Revista ime”** | Diversiteti | **Projekt: “Revista ime”** |
| **10** | Sistemet | Kontrolloni përparimin tuaj. | Diversiteti | **Detyrë përmbledhëse. (Test)** |  |  |
| 11 | Sistemet | **Projekt: “Revista ime”** | Diversiteti | Përdorimet e materialeve. |  |  |
| **12** | Sistemet | **Detyrë përmbledhëse. (Test)** | Ndërveprimet | Provojmë materiale të ndryshme. |  |  |
| **13** | Sistemet Gjallesat | Gjallesat dhe jogjallesat |  |  |  |  |
| **14** | Sistemet Gjallesat | Rritja dhe ushqyerja e gjallesave. |  |  |  |  |

**PLANIFIKIMI**

**PERIUDHA E PARË SHTATOR-DHJETOR**

**FUSHA: SHKENCAT NATYRORE**

**LËNDA: DITURI NATYRE 3**

**13 JAVË X 1 ORË = 13 ORË / JAVA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PLANIFIKIMI** | **ORËT E PLANIFIKUARA** | **ORË GJITHSEJ** |
| Njohuri të reja dhe përpunim njohurish | 12 orë | 14 ORË |
| Projekt | 1 orë |
| Testim tremujori | 1 orë |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nr. | **Tematikat** | **Tema mësimore** | **Situata e**  **parashikuar**  **e të nxënit** | **Metodologjia** | **Vlerësimi** | **Burimet e**  **materialet**  **didaktike** | **Data** |
| 1 | Sistemet Gjallesat  Bimët | Bima dhe pjesët e saj. | Cilat janë pjesët e një bime? | Të mësuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin | Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve | Libri i nxënësit;  Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë; enciklopedia |  |
| 2 | Sistemet | Bimët kanë nevojë për dritë dhe ujë. | Për çfarë kanë nevojë bimët për tu rritur? | Të mësuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto- nxirr përfundimin | Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve | Libri i nxënësit;  Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë; enciklopedia |  |
| 3 | Sistemet | Transportimi i ujit në bimë. | Cili është organi që bën transportimin e ujit në gjethe dhe në të gjitha pjesët e bimës? | Të mësuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto- nxirr përfundimin | Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve | Libri i nxënësit;  Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë; enciklopedia |  |
| 4 | Sistemet | Ndikimi i temperaturës në rritjen e bimës. | Çfarë roli luan temperatura te bimët? | Të mësuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto- nxirr përfundimin | Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve | Libri i nxënësit;  Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë; enciklopedia |  |
| 5 | Sistemet | Kontrolloni përparimin tuaj.  **Vlerësim në grup** | Cilat janë njohuritë e marra për bimët? | Të mësuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto- nxirr përfundimin | Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve | Libri i nxënësit;  Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë; enciklopedia |  |
| 6 | Sistemet Kujdesi për veten | Grupet e ushqimeve. | Si i ndajmë ushqimet sipas piramidës ushqimore? | Të mësuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto- nxirr përfundimin | Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve | Libri i nxënësit;  Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë; enciklopedia |  |
| 7 | Sistemet | Dieta e shëndetshme. | Si e kuptojmë dietë e shëndetshme? | Të mësuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin | Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve | Libri i nxënësit;  Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë; enciklopedia |  |
| 8 | Sistemet | Dieta e pashëndetshme. | Kur kemi një dietë të pashëndetshme? | Të mësuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin | Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve | Libri i nxënësit;  Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë; enciklopedia |  |
| 9 | Sistemet | Ushtrimet fizike dhe gjumi. | Çfarë roli luan gjumi dhe ushtrimet fizike për një trup të shëndetshëm? | Të mësuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin | Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve | Libri i nxënësit;  Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë; enciklopedia |  |
| **10** | Sistemet | Kontrolloni përparimin tuaj. | Çfarë njohurish kemi marrë për grupet ushqimore? | Të mësuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin | Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve | Libri i nxënësit;  Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë; enciklopedia |  |
| 11 | Sistemet | **Projekt: “Revista ime”** | Cilat janë disa nga njohuritë që marrim në librin e diturisë së natyrës? | Të mësuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin | Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve | Libri i nxënësit;  Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë; enciklopedia |  |
| **12** | Sistemet | **Detyrë përmbledhëse. (Test)** | Cilat janë njohuritë e marra gjatë kësaj periudhe? | Lexo-plotëso-argumento | Vlerësim i arritjeve të nxënësve në testim | Testim i përgatitur nga mësuesi/ja |  |
| **13** | Sistemet Gjallesat | Gjallesat dhe jogjallesat. | Ku dallojnë gjallesat nga jogjallesat? | Të mësuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin | Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve | Libri i nxënësit;  Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë; enciklopedia |  |
| **14** | Sistemet Gjallesat | Rritja dhe ushqyerja e gjallesave. | Për çfarë kanë nevojë gjallesat? | Të mësuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin | Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve | Libri i nxënësit;  Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë; enciklopedia |  |

**PLANIFIKIMI**

**PERIUDHA E DYTË JANAR-MARS**

**FUSHA: SHKENCAT NATYRORE**

**LËNDA: DITURI NATYRE 3**

**12 JAVË X 1 ORË = 12 ORË / JAVA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PLANIFIKIMI** | **ORËT E PLANIFIKUARA** | **ORË GJITHSEJ** |
| Njohuri të reja dhe përpunim njohurish | 10 orë | 12 ORË |
| Projekt | 1 orë |
| Testim tremujori | 1 orë |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nr. | **Tematikat** | **Tema mësimore** | **Situata e**  **parashikuar**  **e të nxënit** | **Metodologjia** | **Vlerësimi** | **Burimet e**  **materialet**  **didaktike** | **Data** |
| **1** | Sistemet | Riprodhimi dhe lëvizja e gjallesave. | Si bëhet riprodhimi në gjallesa të ndryshme? | Të mësuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto- nxirr përfundimin | Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve | Libri i nxënësit;  Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë; enciklopedia |  |
| **2** | Sistemet | Skeleti | Ç’është skeleti? | Të mësuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto- nxirr përfundimin | Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve | Libri i nxënësit;  Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë; enciklopedia |  |
| **3** | Sistemet | Muskujt | Ç’janë muskujt? | Të mësuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin | Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve | Libri i nxënësit;  Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë; enciklopedia |  |
| **4** | Sistemet | Të ngjashëm dhe të ndryshëm. | Ku ndryshojmë dhe ngjasojmë? | Të mësuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin | Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve | Libri i nxënësit;  Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë; enciklopedia |  |
| **5** | Sistemet | Grupimi i gjallesave. | Si i grupojmë gjallesat? | Të mësuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin | Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve | Libri i nxënësit;  Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë; enciklopedia |  |
| **6** | Sistemet | Kontrolloni përparimin tuaj. | Cilat janë njohuritë e marra për gjallesat? | Të mësuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin | Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve | Libri i nxënësit;  Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë; enciklopedia |  |
| **7** | Diversiteti Materialet | Vetitë e materialeve. | Cilat janë disa nga vetitë e materialeve? | Të mësuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto- nxirr përfundimin | Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve | Libri i nxënësit;  Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë; enciklopedia |  |
| **8** | Diversiteti | Grupimi i materialeve sipas vetive të tyre. | Si i grupojmë materialet sipas vetive të tyre? | Të mësuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto- nxirr përfundimin | Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve | Libri i nxënësit;  Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë; enciklopedia |  |
| **9** | Diversiteti | **Projekt: “Revista ime”** | Cilat janë disa nga njohuritë që marrim në librin e diturisë së natyrës? | Të mësuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin | Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve | Libri i nxënësit;  Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë; enciklopedia |  |
| **10** | Diversiteti | **Detyrë përmbledhëse. (Test)** | Cilat janë njohuritë e marra gjatë kësaj periudhe? | Lexo-plotëso-argumento | Vlerësim i arritjeve të nxënësve në testim | Testim i përgatitur nga mësuesi/ja |  |
| **11** | Diversiteti | Përdorimet e materialeve. | Për çfarë i përdorim materialet? | Të mësuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin | Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve | Libri i nxënësit;  Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë; enciklopedia |  |
| **12** | Ndërveprimet | Provojmë materiale të ndryshme. | Çfarë ndodh me materialet kur ne veprojmë mbi to? | Të mësuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin | Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve | Libri i nxënësit;  Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë; enciklopedia |  |

**PLANIFIKIMI**

**PERIUDHA E TRETË PRILL-QERSHOR**

**FUSHA: SHKENCAT NATYRORE**

**LËNDA: DITURI NATYRE 3**

**11 JAVË X 1 ORË = 11 ORË / JAVA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PLANIFIKIMI** | **ORËT E PLANIFIKUARA** | **ORË GJITHSEJ** |
| Njohuri të reja dhe përpunim njohurish | 7 orë | 9 ORË |
| Projekt | 1 orë |
| Testim tremujori | 1 orë |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nr. | **Tematikat** | **Tema mësimore** | **Situata e**  **parashikuar**  **e të nxënit** | **Metodologjia** | **Vlerësimi** | **Burimet e**  **materialet**  **didaktike** | **Data** |
| **1** | Ndërveprimet | Materialet magnetike | Çfarë janë materialet magnetikë? | Të mësuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin | Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve | Libri i nxënësit;  Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë; enciklopedia |  |
| **2** | Ndërveprimet | Kontrolloni përparimin tuaj.  Vlerësim në grup | Cilat janë njohuritë e marra për materialet? | Të mësuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin | Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve | Libri i nxënësit;  Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë; enciklopedia |  |
| **3** | Ndërveprimet **Forcat dhe lëvizja** | Shtytja dhe tërheqja. | Ç’është forca e shtytjes dhe e tërheqjes? | Të mësuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin | Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve | Libri i nxënësit;  Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë; enciklopedia |  |
| **4** | Ndërveprimet | Ndryshimi i formës së materialeve. | Çfarë ndodh me materialet kur ne lëshojmë një forcë mbi to? | Të mësuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin | Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve | Libri i nxënësit;  Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë; enciklopedia |  |
| **5** | Ndërveprimet | Madhësia e forcës. | Ç’është madhësia e forcës? | Të mësuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin | Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve | Libri i nxënësit;  Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë; enciklopedia |  |
| **6** | Ndërveprimet | Forcëmatësi. | Me çfarë e matim forcën? | Të mësuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin | Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve | Libri i nxënësit;  Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë; enciklopedia |  |
| **7** | Ndërveprimet | Fërkimi. | Si ndikon fërkimi në lëvizjen e trupave? | Të mësuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto- nxirr përfundimin | Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve | Libri i nxënësit;  Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë; enciklopedia |  |
| **8** | Diversiteti | Kontrolloni përparimin tuaj.  **Detyrë përmbledhëse. (Test)** | Cilat janë disa nga njohuritë që marrim në librin e diturisë së natyrës? | Lexo-plotëso-argumento | Vlerësim i arritjeve të nxënësve në testim | Testim i përgatitur nga mësuesi/ja |  |
| **9** | Diversiteti | **Projekt: “Revista ime”** | Cilat janë njohuritë e marra gjatë kësaj periudhe? | Të mësuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto- nxirr përfundimin | Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve | Libri i nxënësit;  Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë; enciklopedia |  |