 

**MINISTRIA E ARSIMIT DHE SPORTIT**

 **DREJTORIA E PËRGJITHSHME E ARSIMIT PARAUNIVERSITAR**

**DREJTORIA RAJONALE E ARSIMIT PARAUNIVERSITAR KORÇË**

 **ZYRA VENDORE ARSIMORE ELBASAN**

**SHKOLLA 9-VJEÇARE “SULË HARRI”**

**PLANIfikimi vjetor**

 **FUSHA: gjuha dhe komunikimi**

**LËNDA: gjuhË shqipe**

KLASA 3

**SHKALLA II**

**VITI SHKOLLOR 2024-2025**

 **PUNOI: VIOLETA KUQI PRANOI:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**FUSHA: GJUHËT DHE KOMUNIKIMI**

**LËNDA: GJUHË SHQIPE (PEGI)**

**35 JAVË X 6 ORË = 210 ORË / JAVA**

Periudha 1 14 javë x 6 orë = 84 orë

Periudha 2 12 javë x 6 orë = 72 orë

Periudha 3 9 javë x 6 orë = 54 orë

**PLANI SINTETIK**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetencat/ klasat** | **Të dëgjuarit e****teksteve të****ndryshme** | **Të folurit për****të****komunikuar****dhe për të****mësuar** | **Të lexuarit e****teksteve letrare****dhe joletrare** | **Të shkruarit****për qëllime****personale dhe****funksionale** | **Përdorimi i****drejtë i gjuhës** | **Totali, orë** |
| **Klasa e tretë** | 10 | 10 | 95 | 35 | 60 | 210 orë |

**PLANIFIKIMI VJETOR**

**PLANIFIKIMI PËR SECILËN PERIUDHË TË VITIT**

**LËNDA: GJUHË SHQIPE 3**

|  |  |
| --- | --- |
| **KOMPETENCAT E FUSHĒS** | **SHPËRNDARJA E PËRMBAJTJES SË LËNDËS**  |
| **SHTATOR-DHJETOR****14 javë x 6 orë = 84 orë** | **JANAR-MARS****12 javë x 6 orë = 72 orë** | **PRILL-QERSHOR****9 javë x 6 orë = 54 orë** | **ORË GJITHSEJ** |
| **Të dëgjuarit e teksteve të****ndryshme** | 3 orë | 3 orë | 4 orë | 10 orë |
| **Të folurit për të****Komunikuar dhe për të mësuar** | 5 orë | 3 orë | 2 orë | 10 orë |
| **Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare** | 39 orë | 29 orë | 27 orë | 95 orë |
| **Të shkruarit për qëllime****personale dhe funksionale** | 13 orë | 13 orë | 9 orë | 35 orë |
| **Përdorimi i drejtë i gjuhës** | 24 orë | 24 orë | 12 orë | 60 orë |
| **Njohuri te reja dhe përpunim njohurish**  | 79 orë | 67 orë | 49 orë | 195 orë |
|  Test  projekt | 1 testim përmbledhës4 projekt | 1 testim përmbledhës4 projekt | 1 testim përmbledhës4 projekt | 15 orë |
| Totale orësh  | 84 orë | 72 orë | 54 orë | 210 orë |

|  |
| --- |
| **Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe****Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit**1. shpreh përjetimet që e kanë shoqëruar gjatë shikimit dhe dëgjimit të një filmi, dokumentari, ekspozite, dramatizimi, recitimi, interpretimi muzikor ose leximit të një libri në njërën nga format shprehëse (me gojë, me shkrim, vizatim, mimikë,lëvizje etj.);2. dëgjon me vëmendje prezantimin e tjetrit dhe merr pjesë në diskutim me pyetje, komente apo sqarime;3. merr pjesë në organizimin e një shfaqjeje artistike duke përdorur forma të ndryshme të të shprehurit;4. lexon saktë me zë një tekst letrar ose jo letrar të palexuar më parë;5. shkruan një tekst rreth një faqe për një temë të caktuar;**Kompetenca e të menduarit****1.** identifikon për një temë/ngjarje, çështjet kryesore të marra nga burime të ndryshme informacioni (tekst mësimor, gazetë, internet apo burime të tjera);**2.** paraqet argumente pro dhe kundër për një mendim, qëndrim, sjellje të manifestuar nga një apo më shumë persona (në klasë/shkollë apo jashtë saj).**Kompetenca e të nxënit****1.** shfrytëzon burime të ndryshme informacioni për përgatitjen e një teme të dhënë;**2.** identifikon dhe krahason informacionet e njohura me ato të panjohura për një temë, çështje apo ngjarje të caktuar, duke**3.** krahason përparimin e tij, me përvojën paraprake gjatë kryerjes së një detyre apo një veprimtarie të caktuar;**4.** përdor portofolin personal si mjet për identifikimin e përparësive dhe të mangësive të veta në fusha të caktuara, duke hartuar një plan pune me hapa konkrete për përmirësim;**5.** identifikon cilësitë që zotëron dhe ato që duhen zhvilluar për të nxënë gjatë zhvillimit të një detyre apo veprimtarie të caktuarduke bashkëpunuar me të tjerët;**Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin****1.** përgatit një autobiografi ku prezanton veten, të dhënat personale dhe prirjet që ka për fusha të caktuara, duke gjetur tëpërbashkëtat që ato kanë me profesionet e dëshiruara;**2.** përgatit një plan pune 1-javor;**3.** diskuton për mënyrën e sjelljes së nxënësve në klasë, në shkollë dhe mjedise të tjera në një situatë të caktuar, duke prezantuar idetë nëpërmjet shembujve konkretë.**Kompetenca personale****1.** bashkëpunon në mënyrë aktive me të gjithë moshatarët (pavarësisht prejardhjes së tyre, aftësive dhe nevojave të veçanta) drejt arritjes së një qëllimi të përbashkët. (projekti/ aktiviteti në bazë klase/shkolle apo jashtë saj).**Kompetenca qytetare****1.** shpreh, dëgjon dhe respekton mendimin e secilit anëtar dhe vendos për mënyrat e përfundimit të një aktiviteti të përbashkët.**Kompetenca digjitale****1.** organizon dhe komunikon informacionin, duke përdorur mjetet e duhura të komunikimit teknologjik për të mbledhur informacion dhe për të komunikuar me të tjerët. |
|

|  |
| --- |
| **Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës/lëndës**  |
| **Kompetenca: Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme****Përshkrimi i tematikave të kompetencës**Nxënësi demonstron qëndrime dhe sjellje të përshtatshme gjatë të dëgjuarit si: vëmendje, kontakt me sy, mbajtje të trupit nëpozicion korrekt etj. Ai përdor strategji të shumta (para, gjatë dhe pas dëgjimit), në mënyrë që të kuptojë tekstin. Nxënësi gjykon dhevlerëson tekstin e dëgjuar, duke dhënë mendimet dhe opinionet e tij. Ai dallon ndjenjat dhe emocionet e folësit.**Rezultatet e të nxënit për kompetencën e të dëgjuarit**Nxënësi:- kupton një tekst që dëgjon dhe përgjigjet në mënyrën e duhur në situata dhe për qëllime të ndryshme;- komunikon me të tjerët për përmbajtjen dhe për qëllimin e teksteve;- veçon informacionin kryesor të bisedave të thjeshta ose të tregimeve dhe diskuton rreth tij.**Kompetenca: Të folurit për të komunikuar dhe për të mësuar****Përshkrimi i tematikave të kompetencës**Nxënësi shqipton saktë dhe me intonacionin e theksin e duhur fjalët dhe fjalitë. Ai përcakton qëllimin e të folurit, shpreh saktë dhekuptueshëm mendimet e tij, shoqëron të folurin edhe me elemente joverbale, bashkëpunon në mënyrë aktive në grup.**Rezultatet e të nxënit për këtë kompetencë**Nxënësi:- merr pjesë në diskutime për tema të përshtatshme për moshën e tij;- përgatit materiale për organizimin e shfaqjeve në klasë dhe paraqitjeve para ekranit;- shfaq prirjet e veta në lojërat e thjeshta skenike.**KOMPETENCA: Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare****Përshkrimi i tematikave të kompetencës**Nxënësi zgjedh tekstin që lexon në varësi të qëllimit që ka. Ai përdor disa strategji para, gjatë dhe pas leximit për të kuptuar tekstin.Nxënësi demonstron të kuptuarit e tekstit duke treguar brendinë dhe duke e ilustruar atë me fragmente dhe detaje nga teksti. Nxënësigjykon me argumente idetë dhe informacionin e tekstit, dallon elemente të formës dhe të strukturës së teksteve, krahasonpersonazhe, ide, informacione etj. Ai zbulon ngjashmëritë dhe ndryshimet mes teksteve.**Rezultatet e të nxënit për këtë kompetencë**Nxënësi:- përdor strategjitë e të lexuarit për të kuptuar tekste letrare (*poezi, këngë popullore, poema, fabula, tregime, novela, legjenda,**përralla, mite, romane për fëmijë, drama*) apo joletrare (*udhëzime të shkurtra, sqarime, argumente, artikuj në gazeta dhe në**revista për fëmijë*);- identifikon pjesët kryesore të ngjarjeve apo të tregimeve të lexuara me zë të lartë;- dallon temën, mesazhin dhe idetë kryesore në tekste letrare si: *poezi, këngë popullore, poema, fabula, tregime, novela, legjenda,**përralla, mite, romane për fëmijë etj.;*- interpreton dhe analizon elemente të thjeshta në një tekst si: subjekti, personazhi kryesor, personazhe dytësore, mjedisi osehapësira ku zhvillohen ngjarjet etj.;- dallon gjuhën e figurshme nga gjuha jo e figurshme;- gjen në një tekst: *rimën, personifikimin, krahasimin, hiperbolën, epitetin*;- dallon dhe analizon temën, idetë, strukturën dhe elementet grafike të tekstit joletrar (*letër formale, udhëzim, njoftim* etj.).**Kompetenca: Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale****Përshkrimi i tematikave të kompetencës**Nxënësi përcakton qëllimin dhe temën për të realizuar në mënyrën dhe formën e duhur punën me shkrim. Ai bën një punëpërgatitore për të mbledhur informacion nga burime të ndryshme. Nxënësi shkruan tekste për qëllime të ndryshme personale dhefunksionale, përqendrohet në temën që do të trajtojë, lidh logjikisht fjalitë në paragraf e paragrafët mes tyre dhe mbështet idetë meargumente të thjeshta ose shembuj të ndryshëm. Ai përdor mirë gjatë të shkruarit gjuhën standarde. Nxënësi përmirëson dhekorrigjon formën dhe përmbajtjen e punëve të tij me shkrim.**Rezultatet e të nxënit për këtë kompetencë**Nxënësi:- shkruan tekste duke u përqendruar në temën që do të trajtojë duke lidhur logjikisht fjalitë në paragraf dhe paragrafët mes tyre;- shkruan për qëllime dhe audienca të caktuara tekste, si: poster i thjeshtë, reklamë, një menu etj.;- identifikon (me ndihmën e mësuesit) në punët e tij elementet që kanë nevojë për përmirësime (p.sh., *përdorimin e gjuhës*) dhe iredakton ato.**Kompetenca: Përdorimi i drejtë i gjuhës****Përshkrimi i tematikave të kësaj kompetence**Nxënësit dallon dhe përdor fjali dëftore, pyetëse, nxitëse dhe dëshirore. Ai dallon dhe përdor gjymtyrët kryesore dhe gjymtyrët edyta në fjali. Nxënësi dallon emrin, foljen, përemrat, lidhëzat, parafjalët, pasthirrmat si dhe kategoritë kryesore gramatikore të tyre(te fjalët e ndryshueshme). Nxënësi përdor drejt shenjat e pikësimit, shkruan drejt fjalët në ligjëratën e drejtë, përdor saktë shkronjëne madhe etj. Nxënësi dallon pjesët përbërëse të fjalës, fjalët e parme dhe fjalët jo të parme. Nxënësi gjen sinonime dhe antonime përfjalë të caktuara, dallon kuptimet e figurshme të fjalëve, si dhe përdor fjalorin për nevojat e tij.**Rezultatet e të nxënit për këtë kompetencë**Nxënësi:- dallon dhe përdor drejt lloje të ndryshme fjalish (dëftore, pyetëse, nxitëse dhe dëshirore);- dallon dhe përdor drejt gjymtyrët kryesore dhe gjymtyrët e dyta të fjalisë;- dallon kategoritë kryesore gramatikore të emrit, foljes, mbiemrit, përemrit, si dhe gjen lidhëzat dhe parafjalët;- dallon fjalët e parme dhe jo të parme si dhe pjesët përbërëse të fjalëve;- dallon dhe përdor sinonimet, antonimet, homonimet, fjalët e urta dhe shprehjet frazeologjike. |

 |

PLANIFIKIMI SINTETIK MËSIMOR VJETOR

FUSHA: GJUHA DHE KOMUNIKIMI

LËNDA: GJUHË SHQIPE 3

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencat/ Tematikat** | **Shpërndarja e përmbajtjes lëndore sipas kompetencave/tematikave**  |
| **Nr.**  | **Nr.** | **Tematikat** | **Periudha e parë****14 javë x 6 orë = 84 orë****10% e orëve****1 testim përmbledhës****4 projekt** | **Tematikat** | **Periudha e dytë****12 javë x 6 orë = 72 orë****10% e orëve****1 testim përmbledhës****4 projekt** | **Tematikat** | **Periudha e tretë****9 javë x 6 orë = 54 orë****10% e orëve****1 testim përmbledhës****4 projekte** |
| 1 | 1 | **Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme** | Pushimet  | Të lexuarit e teksteve letrare | Në barkun e elefantit | Të lexuarit e teksteve letrare | Që të thonë se të dua shumë |
|  | 2 | Të folurit për të komunikuar dhe mësuar | Udhëtimet  | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Emrat e gjinisë mashkullore dhe femërore | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Si të shkruajmë poezi |
| 2 | 3 | Të lexuarit e teksteve letrare | Pushimet mbaruan | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Emrat e gjinisë mashkullore dhe femërore | Të lexuarit e teksteve letrare, joletrare | Duke vështruar qiellin |
|  | 4 | Të lexuarit e teksteve letrare | Pushimet mbaruan | Të lexuarit e teksteve letrare | Ana dhe Elsa | Të lexuarit e teksteve letrare, joletrare | Gladiola |
| 3 | 5 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Teksti dhe fjalia | Të folurit për të komunikuar dhe mësuar | Unë e dua shumë motrën | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Vizitë në kopshtin botanik |
|  | 6 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Teksti dhe fjalia | Të lexuarit e teksteve letrare | Gjembat e iriqit | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Vizitë në kopshtin botanik |
| 4 | 7 | Të lexuarit e teksteve letrare | Blerta harroi gërshetat | Të lexuarit e teksteve letrare | Keci i përhimë | Të lexuarit e teksteve letrare, joletrare | Mamuthi |
|  | 8 | Të lexuarit e teksteve letrare | Blerta harroi gërshetat | Të lexuarit e teksteve letrare | Keci i përhimë | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Zgjedhojmë foljen në kohën e pakryer |
| 5 | 9 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Teksti dhe paragrafi | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Emrat në numrin njëjës dhe shumës | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Zgjedhojmë foljen në kohën e pakryer |
|  | 10 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Teksti dhe paragrafi | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Emrat në numrin njëjës dhe shumës | Të lexuarit e teksteve letrare | Një skulptor: Uji |
| 6 | 11 | Të lexuarit e teksteve letrare | Nxënësja e re | Të lexuarit e teksteve letrare | Liria qëndron në majë të shpatave tona | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Drejtshkrimi i foljeve në kohën e pakryer |
|  | 12 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Ndarja e fjalëve në fund të rreshtit | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Lakimi i emrave në numrin njëjës | Të lexuarit e teksteve letrare | Stina e verës |
| 7 | 13 | Të lexuarit e teksteve letrare | Gëzuar ditëlindjen, Juna! | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Lakimi i emrave në numrin njëjës | Të folurit për të komunikuar dhe mësuar | E papritura e Endrit |
|  | 14 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Ftesa për ditëlindje | Të lexuarit e teksteve letrare, joletrare | Përse dielli është në qiell | Të lexuarit e teksteve letrare | Ti dhe mjedisi |
| 8 | 15 | Të lexuarit e teksteve letrare | Loja e mendjes | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Lakimi i emrave në numrin shumës | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Folja: ushtrime përmbledhëse |
|  | 16 | Të lexuarit e teksteve letrare | Loja e mendjes | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Lakimi i emrave në numrin shumës | Përdorimi i drejtë i gjuhës | **Testi 1: Folja**  |
| 9 | 17 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Struktura e një fjalie të thjeshtë | Të lexuarit e teksteve letrare | Këpuca prej argjendi | Të lexuarit e teksteve letrare | **Lexim jashtë klase 1** |
|  | 18 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Struktura e një fjalie të thjeshtë | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Hyrje përrallash | Përdorimi i drejtë i gjuhës | **Diktim 1****Përdorimi i foljeve.** |
| 10 | 19 | Të lexuarit e teksteve letrare | Gjeniu i pakuptuar nga të tjerët | Të lexuarit e teksteve letrare | Historia e bajames | Të lexuarit e teksteve letrare | Si të bëjmë muzikë |
|  | 20 | Të lexuarit e teksteve letrare | Gjeniu i pakuptuar nga të tjerët | Të lexuarit e teksteve letrare | Ura e fëmijëve | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Numërori |
| 11 | 21 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Hyrje dhe mbyllje tregimesh | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Mbyllje përrallash | Të lexuarit e teksteve letrare | Uji është i të gjithëve |
|  | 22 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Hyrje dhe mbyllje tregimesh | **Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme** | Porositë e gjyshes | Të lexuarit e teksteve letrare | Uji është i të gjithëve |
| 12 | 23 | Të lexuarit e teksteve letrare | Thesi magjik | Të lexuarit e teksteve letrare | Pse hëna nuk ka fustan | **Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme** | Rregullat e Jetonit |
|  | 24 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Heqim dhe shtojmë fjalë e grupe fjalësh në fjali | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Emri: ushtrime përmbledhëse | Të lexuarit e teksteve letrare | Bebiboti, roboti i parë për fëmijë |
| 13 | 25 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Heqim dhe shtojmë fjalë e grupe fjalësh në fjali | Përdorimi i drejtë i gjuhës | **Testim 1: Emri** | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Sinonimet |
|  | 26 | Të lexuarit e teksteve letrare | Qyteti i Mekanopolit | Të lexuarit e teksteve letrare | Tenxherja magjike | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Sinonimet |
| 14 | 27 | Të lexuarit e teksteve letrare | Qyteti i Mekanopolit | Të lexuarit e teksteve letrare | Tenxherja magjike | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Molla |
|  | 28 | Përdorimi i drejtë i gjuhës  | Zhvendosja e fjalëve në fjali | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | **Diktim 1**  **Shenjat e pikësimit** | Të lexuarit e teksteve letrare, joletrare | Loja “telefoni i prishur” |
| 15 | 29 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Zhvendosja e fjalëve në fjali | Të lexuarit e teksteve letrare | **Lexim jashtë klase** | Të lexuarit e teksteve letrare, joletrare | Loja “telefoni i prishur” |
|  | 30 | Të lexuarit e teksteve letrare | Motra e birësuar | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Mbiemri  | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Lojëra fjalësh |
| 16 | 31 | Të lexuarit e teksteve letrare | Motra e birësuar | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Mbiemri | Të lexuarit e teksteve letrare | Zbulimi i Lusit |
|  | 32 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale  | Shoqja ime | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Përralla  | Të lexuarit e teksteve letrare | Zbulimi i Lusit |
| 17 | 33 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Shoqja ime | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Përralla | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Antonimet |
|  | 34 | Të lexuarit e teksteve letrare | Pipi organizon një piknik | Të lexuarit e teksteve letrare | Gjethja e pemës, era, rrezet e diellit | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Antonimet |
| 18 | 35 | Të lexuarit e teksteve letrare | Pipi organizon një piknik | Të lexuarit e teksteve letrare | Gjethja e pemës, era, rrezet e diellit | Të lexuarit e teksteve letrare | Festa e Hallouinit |
|  | 36 | Përdorimi i drejtë i gjuhës  | Fjalia pohore dhe mohore | Të lexuarit e teksteve letrare | Masha dhe ariu | Të lexuarit e teksteve letrare | Festa e Hallouinit |
| 19 | 37 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Fjalëzat mohuese nuk dhe s’ | Të lexuarit e teksteve letrare | Masha dhe ariu | Të lexuarit e teksteve letrare | Bubi kaçurrel në shtëpinë e Çufos |
|  | 38 | Të lexuarit e teksteve letrare | Thyerje në emisionin e lajmeve | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Përshkruajmë një film vizatimor | Të lexuarit e teksteve letrare | Bubi kaçurrel në shtëpinë e Çufos |
| 20 | 39 | Të lexuarit e teksteve letrare | Thyerje në emisionin e lajmeve | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Përshkruajmë një film vizatimor | Të folurit për të komunikuar dhe mësuar | Ndihmojmë shokun |
|  | 40 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | **Diktim 1 Llojet e fjalive** | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Mbiemri i nyjshëm dhe i panyjshëm | Të lexuarit e teksteve letrare | Balena dhe miqtë e saj |
| 21 | 41 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Fjalitë dëftore dhe pyetëse | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Mbiemri i nyjshëm dhe i panyjshëm | Të lexuarit e teksteve letrare | Balena dhe miqtë e saj |
|  | 42 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Fjalitë dëftore dhe pyetëse | Të lexuarit e teksteve letrare | Fjala është e vogël shumë | Të lexuarit e teksteve letrare | Gjyqtari i zgjuar  |
| 22 | 43 | Të lexuarit e teksteve letrare  | Lodrat e vjetra | **Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme** | Tomi dhe peshku | Të lexuarit e teksteve letrare | Gjyqtari i zgjuar |
|  | 44 | Të lexuarit e teksteve letrare | Lodrat e vjetra | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Përemri vetor | **Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme** | Dhelpra dhe lejleku |
| 23 | 45 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Fjalitë dëshirore dhe nxitëse | Të lexuarit e teksteve letrare | Harabeli | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Përdorimi i fjalorit |
|  | 46 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Fjalitë dëshirore dhe nxitëse | Të lexuarit e teksteve letrare | Harabeli | Të lexuarit e teksteve letrare | Çelja e luleve |
| 24 | 47 | Të lexuarit e teksteve letrare | Koha | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | **Diktim 2****Përshtatja e mbiemrit me emrin** | Të lexuarit e teksteve letrare | Çelja e luleve |
|  | 48 | Të folurit për të komunikuar dhe mësuar | Koha e lirë | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Folja  | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Një tekst për teatër |
| 25 | 49 | Të lexuarit e teksteve letrare | Vendimi i Elonës | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Folja | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Një tekst për teatër |
|  | 50 | Të lexuarit e teksteve letrare  | Vendimi i Elonës | Të lexuarit e teksteve letrare | Bagëti e bujqësi | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | **Testim tremujori Vlerësim njohurish**  |
| 26 | 51 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Përdorimi i pikës, pikëpyetjes, pikëçuditjes | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Zgjedhojmë foljen në kohën e tashme | **Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme** | **Projekt:****“Revista ime”**  |
|  | 52 | Të lexuarit e teksteve letrare  | Njeriu i kujtimeve | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Zgjedhojmë foljen në kohën e tashme | **Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme** | **Projekt:****“Revista ime”**  |
| 27 | 53 | lexuarit e teksteve letrare | Njeriu i kujtimeve | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | **Testim tremujori Vlerësim njohurish** | Të folurit për të komunikuar dhe mësuar | **Projekt:****“Revista ime”**  |
|  | 54 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | **Diktim 2 shenjat e pikësimit** | **Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme** | **Projekt:****“Revista ime”**  | Të lexuarit e teksteve letrare | **Projekt:****“Revista ime”**  |
| 28 | 55 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Një ditë e veçantë | Të lexuarit e teksteve letrare | **Projekt:****“Revista ime”**  |  |  |
|  | 56 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Një ditë e veçantë | Të folurit për të komunikuar dhe mësuar | **Projekt:****“Revista ime”**  |  |  |
| 29 | 57 | Të lexuarit e teksteve letrare | Supë dhe sanduiç | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | **Projekt:****“Revista ime”**  |  |  |
|  | 58 | Të lexuarit e teksteve letrare | Supë dhe sanduiç | Të lexuarit e teksteve letrare | Buka |  |  |
| 30 | 59 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Rendi i fjalëve në fjalitë dëftore dhe pyetëse | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Drejtshkrimi i foljeve në kohën e tashme |  |  |
|  | 60 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | **Testim:****Rendi i fjalëve në fjalitë dëftore dhe pyetëse** | Të lexuarit e teksteve letrare | Vizitë në muzeun historik |  |  |
| 31 | 61 | Të lexuarit e teksteve letrare | **Lexim jashtë klase** | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Lojëra fjalësh |  |  |
|  | 62 | Të lexuarit e teksteve letrare | Vjeshta e artë | **Përdorimi i drejtë i gjuhës** | Zgjedhojmë foljen në kohën e ardhme |  |  |
| 32 | 63 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Përshkruajmë natyrën në stinë të ndryshme | **Përdorimi i drejtë i gjuhës** | Zgjedhojmë foljen në kohën e ardhme |  |  |
|  | 64 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Përshkruajmë natyrën në stinë të ndryshme | **Të lexuarit e teksteve letrare** | Ku kemi lerë? |  |  |
| 33 | 65 | Të lexuarit e teksteve letrare | Dy peshkatarë | **Përdorimi i drejtë i gjuhës** | Drejtshkrimi i foljeve në kohën e ardhme |  |  |
|  | 66 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | **Testim tremujori Vlerësim njohurish 1** | Përdorimi i drejtë i gjuhës | **Diktim 3****Përshtatja e foljeve në fjali.** |  |  |
| 34 | 67 | **Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme** | **Projekt:****“Revista ime”**  | Të lexuarit e teksteve letrare | Qilimi prej guri |  |  |
|  | 68 | Të lexuarit e teksteve letrare | **Projekt:****“Revista ime”**  | Të lexuarit e teksteve letrare | Dhurata e gjyshit |  |  |
| 35 | 69 | **Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme** | **Projekt:****“Revista ime”**  | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Albi përshkruan gjyshin |  |  |
|  | 70 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | **Projekt:****“Revista ime”**  | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Albi përshkruan gjyshin |  |  |
| 36 | 71 | Të folurit për të komunikuar dhe mësuar | Një ditë në stadium | Të lexuarit e teksteve letrare | Shoku im i shtrenjtë |  |  |
|  | 72 | Të lexuarit e teksteve letrare | Një mik dragua | Të folurit për të komunikuar dhe mësuar | Ne dhe libri |  |  |
| 38 | 73 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Një mik i veçantë |  |  |  |  |
|  | 74 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Një mik i veçantë |  |  |  |  |
| 40 | 75 | Të lexuarit e teksteve letrare | Festa e pranverës |  |  |  |  |
|  | 76 | Të lexuarit e teksteve letrare | Festa e pranverës |  |  |  |  |
| 41 | 77 | Të folurit për të komunikuar dhe mësuar | Dita e Verës |  |  |  |  |
|  | 78 | Të lexuarit e teksteve letrare | Qeni dhe guaskat |  |  |  |  |
| 42 | 79 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Njohuri të përgjithshme për emrin |  |  |  |  |
|  | 80 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Njohuri të përgjithshme për emrin |  |  |  |  |
| 43 | 81 | Të lexuarit e teksteve letrare | Gabimi i Traka-Trukut |  |  |  |  |
|  | 82 | Të lexuarit e teksteve letrare | Gabimi i Traka-Trukut |  |  |  |  |
| 44 | 83 | Të folurit për të komunikuar dhe mësuar | Gjeli dhe dhelpra |  |  |  |  |
|  | 84 | Të lexuarit e teksteve letrare | Në barkun e elefantit |  |  |  |  |

**PERIUDHA E PARË**

**FUSHA: GJUHA DHE KOMUNIKIMI**

**LËNDA: GJUHË SHQIPE 2**

**14 JAVË X 6 ORË = 84 ORË**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.** | **Nr**  | **Kompetencat/ Tematika**t | **Temat mësimore** | **Situatat** **e të nxënit** | **Metodologjitë dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Për çfarë** **do të vlerësohen nxënësit** | **Burimet/ materialet dhe mjetet didaktike** | **DATA** |
| **1** | 1 | **Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme** | Pushimet  | Çfarë ju pëlqeu nga pushimet verore? | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
|  | 2 | Të folurit për të komunikuar dhe mësuar | Udhëtimet  | Paraqitja e materialit dhe diskutimi nga ana e nxënësve për temën që do të trajtohet. | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
| **2** | 3 | Të lexuarit e teksteve letrare | Pushimet mbaruan | Si e ndieni veten kur shkoni për herë të parë në shkollë pas pushimeve? | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
|  | 4 | Të lexuarit e teksteve letrare | Pushimet mbaruan | Çfarë ju pëlqeu nga pushimet verore? | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
| **3** | 5 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Teksti dhe fjalia | Ç’dimë për tekstin dhe paragrafin? | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
|  | 6 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Teksti dhe fjalia | Ç’dimë për tekstin dhe paragrafin? | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
| **4** | 7 | Të lexuarit e teksteve letrare | Blerta harroi gërshetat | Paraqitja e materialit dhe diskutimi nga ana e nxënësve për temën që do të trajtohet. | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
|  | 8 | Të lexuarit e teksteve letrare | Blerta harroi gërshetat | Paraqitja e materialit dhe diskutimi nga ana e nxënësve për temën që do të trajtohet. | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
| **5** | 9 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Teksti dhe paragrafi | Ç’dimë për tekstin dhe paragrafin? | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
|  | 10 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Teksti dhe paragrafi | Ç’dimë për tekstin dhe paragrafin? | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
| **6** | 11 | Të lexuarit e teksteve letrare | Nxënësja e re | Paraqitja e materialit dhe diskutimi nga ana e nxënësve për temën që do të trajtohet. | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
|  | 12 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Ndarja e fjalëve në fund të rreshtit | Paraqitja e materialit dhe diskutimi nga ana e nxënësve për temën që do të trajtohet. | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
| **7** | 13 | Të lexuarit e teksteve letrare | Gëzuar ditëlindjen, Juna! | Si urojmë për ditëlindje? | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
|  | 14 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Ftesa për ditëlindje | Si shkruhet një ftesë për ditëlindje? | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
| **8** | 15 | Të lexuarit e teksteve letrare | Loja e mendjes | Paraqitja e materialit dhe diskutimi nga ana e nxënësve për temën që do të trajtohet. | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
|  | 16 | Të lexuarit e teksteve letrare | Loja e mendjes | Paraqitja e materialit dhe diskutimi nga ana e nxënësve për temën që do të trajtohet. | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
| **9** | 17 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Struktura e një fjalie të thjeshtë | Kush është struktura e fjalisë së thjeshtë? | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
|  | 18 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Struktura e një fjalie të thjeshtë | Kush është struktura e fjalisë së thjeshtë? | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
| **10** | 19 | Të lexuarit e teksteve letrare | Gjeniu i pakuptuar nga të tjerët | Paraqitja e materialit dhe diskutimi nga ana e nxënësve për temën që do të trajtohet. | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
|  | 20 | Të lexuarit e teksteve letrare | Gjeniu i pakuptuar nga të tjerët | Paraqitja e materialit dhe diskutimi nga ana e nxënësve për temën që do të trajtohet. | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
| **11** | 21 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Hyrje dhe mbyllje tregimesh | Kush është struktura re një tregimi? | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
|  | 22 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Hyrje dhe mbyllje tregimesh | Kush është struktura re një tregimi? | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
| **12** | 23 | Të lexuarit e teksteve letrare | Thesi magjik | Paraqitja e materialit dhe diskutimi nga ana e nxënësve për temën që do të trajtohet. | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
|  | 24 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Heqim dhe shtojmë fjalë e grupe fjalësh në fjali | Cilat janë veprimet në fjali? | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
| **13** | 25 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Heqim dhe shtojmë fjalë e grupe fjalësh në fjali | Cilat janë veprimet në fjali? | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
|  | 26 | Të lexuarit e teksteve letrare | Qyteti i Mekanopolit | Paraqitja e materialit dhe diskutimi nga ana e nxënësve për temën që do të trajtohet. | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
| **14** | 27 | Të lexuarit e teksteve letrare | Qyteti i Mekanopolit | Paraqitja e materialit dhe diskutimi nga ana e nxënësve për temën që do të trajtohet. | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
|  | 28 | Përdorimi i drejtë i gjuhës  | Zhvendosja e fjalëve në fjali | Cilat janë veprimet në fjali? | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
| **15** | 29 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Zhvendosja e fjalëve në fjali | Cilat janë veprimet në fjali? | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
|  | 30 | Të lexuarit e teksteve letrare | Motra e birësuar | Paraqitja e materialit dhe diskutimi nga ana e nxënësve për temën që do të trajtohet. | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
| **16** | 31 | Të lexuarit e teksteve letrare | Motra e birësuar | Paraqitja e materialit dhe diskutimi nga ana e nxënësve për temën që do të trajtohet. | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
|  | 32 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale  | Shoqja ime | Paraqitja e materialit dhe diskutimi nga ana e nxënësve për temën që do të trajtohet. | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
| **17** | 33 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Shoqja ime | Paraqitja e materialit dhe diskutimi nga ana e nxënësve për temën që do të trajtohet. | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
|  | 34 | Të lexuarit e teksteve letrare | Pipi organizon një piknik | Paraqitja e materialit dhe diskutimi nga ana e nxënësve për temën që do të trajtohet. | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
| **18** | 35 | Të lexuarit e teksteve letrare | Pipi organizon një piknik | Paraqitja e materialit dhe diskutimi nga ana e nxënësve për temën që do të trajtohet. | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
|  | 36 | Përdorimi i drejtë i gjuhës  | Fjalia pohore dhe mohore | Ç’dimë për fjalinë pohore dhe mohore? | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
| **19** | 37 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Fjalëzat mohuese nuk dhe s’ | Ç’dimë për fjalinë pohore dhe mohore? | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
|  | 38 | Të lexuarit e teksteve letrare | Thyerje në emisionin e lajmeve | Paraqitja e materialit dhe diskutimi nga ana e nxënësve për temën që do të trajtohet. | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
| **20** | 39 | Të lexuarit e teksteve letrare | Thyerje në emisionin e lajmeve | Paraqitja e materialit dhe diskutimi nga ana e nxënësve për temën që do të trajtohet. | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
|  | 40 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | **Diktim 1 Llojet e fjalive** | Paraqitja e materialit dhe diskutimi nga ana e nxënësve për temën që do të trajtohet. | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
| **21** | 41 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Fjalitë dëftore dhe pyetëse | Ç’dimë për fjalinë dëftore dhe pyetëse? | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
|  | 42 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Fjalitë dëftore dhe pyetëse | Ç’dimë për fjalinë dëftore dhe pyetëse? | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
| **22** | 43 | Të lexuarit e teksteve letrare  | Lodrat e vjetra | Paraqitja e materialit dhe diskutimi nga ana e nxënësve për temën që do të trajtohet. | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
|  | 44 | Të lexuarit e teksteve letrare | Lodrat e vjetra | Paraqitja e materialit dhe diskutimi nga ana e nxënësve për temën që do të trajtohet. | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
| **23** | 45 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Fjalitë dëshirore dhe nxitëse | Ç’dimë për fjalinë dëshirore dhe nxitëse? | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
|  | 46 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Fjalitë dëshirore dhe nxitëse | Ç’dimë për fjalinë dëshirore dhe nxitëse? | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
| **24** | 47 | Të lexuarit e teksteve letrare | Koha | Paraqitja e materialit dhe diskutimi nga ana e nxënësve për temën që do të trajtohet. | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
|  | 48 | Të folurit për të komunikuar dhe mësuar | Koha e lirë | Paraqitja e materialit dhe diskutimi nga ana e nxënësve për temën që do të trajtohet. | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
| **25** | 49 | Të lexuarit e teksteve letrare | Vendimi i Elonës | Paraqitja e materialit dhe diskutimi nga ana e nxënësve për temën që do të trajtohet. | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
|  | 50 | Të lexuarit e teksteve letrare  | Vendimi i Elonës | Paraqitja e materialit dhe diskutimi nga ana e nxënësve për temën që do të trajtohet. | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
| **26** | 51 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Përdorimi i pikës, pikëpyetjes, pikëçuditjes | Cilat janë shenjat e pikësimit që përdoren në fjali? | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
|  | 52 | Të lexuarit e teksteve letrare  | Njeriu i kujtimeve | Paraqitja e materialit dhe diskutimi nga ana e nxënësve për temën që do të trajtohet. | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
| **27** | 53 | lexuarit e teksteve letrare | Njeriu i kujtimeve | Paraqitja e materialit dhe diskutimi nga ana e nxënësve për temën që do të trajtohet. | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
|  | 54 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | **Diktim 2 shenjat e pikësimit** | Cilat janë shenjat e pikësimit që përdoren në fjali? | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
| **28** | 55 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Një ditë e veçantë | Paraqitja e materialit dhe diskutimi nga ana e nxënësve për temën që do të trajtohet. | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
|  | 56 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Një ditë e veçantë | Paraqitja e materialit dhe diskutimi nga ana e nxënësve për temën që do të trajtohet. | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
| **29** | 57 | Të lexuarit e teksteve letrare | Supë dhe sanduiç | Paraqitja e materialit dhe diskutimi nga ana e nxënësve për temën që do të trajtohet. | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
|  | 58 | Të lexuarit e teksteve letrare | Supë dhe sanduiç | Paraqitja e materialit dhe diskutimi nga ana e nxënësve për temën që do të trajtohet. | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
| **30** | 59 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Rendi i fjalëve në fjalitë dëftore dhe pyetëse | Paraqitja e materialit dhe diskutimi nga ana e nxënësve për temën që do të trajtohet. | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
|  | 60 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | **Testim:****Rendi i fjalëve në fjalitë dëftore dhe pyetëse** | Paraqitja e materialit dhe diskutimi nga ana e nxënësve për temën që do të trajtohet. | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
| **31** | 61 | Të lexuarit e teksteve letrare | **Lexim jashtë klase** | Paraqitja e materialit dhe diskutimi nga ana e nxënësve për temën që do të trajtohet. | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
|  | 62 | Të lexuarit e teksteve letrare | Vjeshta e artë | Paraqitja e materialit dhe diskutimi nga ana e nxënësve për temën që do të trajtohet. | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
| **32** | 63 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Përshkruajmë natyrën në stinë të ndryshme | Paraqitja e materialit dhe diskutimi nga ana e nxënësve për temën që do të trajtohet. | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
|  | 64 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Përshkruajmë natyrën në stinë të ndryshme | Paraqitja e materialit dhe diskutimi nga ana e nxënësve për temën që do të trajtohet. | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
| **33** | 65 | Të lexuarit e teksteve letrare | Dy peshkatarë | Paraqitja e materialit dhe diskutimi nga ana e nxënësve për temën që do të trajtohet. | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
|  | 66 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | **Testim tremujori Vlerësim njohurish 1** | Cilat janë njohuritë e marra për këtë periudhë? | Të punuarit individual | Nxënësi vlerësohet për njohuritë e marra në plotësimin e testimit. | Testimi i përgatitur nga mësuesja |  |
| **34** | 67 | **Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme** | **Projekt:****“Revista ime”**  | Ku qëndron dobia e librit? | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
|  | 68 | Të lexuarit e teksteve letrare | **Projekt:****“Revista ime”**  | Ku qëndron dobia e librit? | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
| **35** | 69 | **Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme** | **Projekt:****“Revista ime”**  | Ku qëndron dobia e librit? | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
|  | 70 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | **Projekt:****“Revista ime”**  | Ku qëndron dobia e librit? | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
| **36** | 71 | Të folurit për të komunikuar dhe mësuar | Një ditë në stadium | Paraqitja e materialit dhe diskutimi nga ana e nxënësve për temën që do të trajtohet. | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
|  | 72 | Të lexuarit e teksteve letrare | Një mik dragua | Paraqitja e materialit dhe diskutimi nga ana e nxënësve për temën që do të trajtohet. | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
|  | 73 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Një mik i veçantë | Paraqitja e materialit dhe diskutimi nga ana e nxënësve për temën që do të trajtohet. | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
|  | 74 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Një mik i veçantë | Paraqitja e materialit dhe diskutimi nga ana e nxënësve për temën që do të trajtohet. | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
|  | 75 | Të lexuarit e teksteve letrare | Festa e pranverës | Paraqitja e materialit dhe diskutimi nga ana e nxënësve për temën që do të trajtohet. | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
|  | 76 | Të lexuarit e teksteve letrare | Festa e pranverës | Paraqitja e materialit dhe diskutimi nga ana e nxënësve për temën që do të trajtohet. | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
|  | 77 | Të folurit për të komunikuar dhe mësuar | Dita e Verës | Paraqitja e materialit dhe diskutimi nga ana e nxënësve për temën që do të trajtohet. | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
|  | 78 | Të lexuarit e teksteve letrare | Qeni dhe guaskat | Paraqitja e materialit dhe diskutimi nga ana e nxënësve për temën që do të trajtohet. | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
|  | 79 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Njohuri të përgjithshme për emrin | Cilat janë njohuritë gramatikore të emrit? | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
|  | 80 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Njohuri të përgjithshme për emrin | Cilat janë njohuritë gramatikore të emrit? | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
|  | 81 | Të lexuarit e teksteve letrare | Gabimi i Traka-Trukut | Paraqitja e materialit dhe diskutimi nga ana e nxënësve për temën që do të trajtohet. | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
|  | 82 | Të lexuarit e teksteve letrare | Gabimi i Traka-Trukut | Paraqitja e materialit dhe diskutimi nga ana e nxënësve për temën që do të trajtohet. | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
|  | 83 | Të folurit për të komunikuar dhe mësuar | Gjeli dhe dhelpra | Paraqitja e materialit dhe diskutimi nga ana e nxënësve për temën që do të trajtohet. | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
|  | 84 | Të lexuarit e teksteve letrare | Në barkun e elefantit | Paraqitja e materialit dhe diskutimi nga ana e nxënësve për temën që do të trajtohet. | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |

**PLANIFIKIMI PËR SECILËN PERIUDHË TË VITIT**

**LËNDA: GJUHË SHQIPE 3**

**PERIUDHA E DYTË**

**12 javë x 6 orë = 72 orë**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.** | **Nr**  | **Kompetencat/ Tematika**t | **Temat mësimore** | **Situatat** **e të nxënit** | **Metodologjitë dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Për çfarë** **do të vlerësohen nxënësit** | **Burimet/ materialet dhe mjetet didaktike** | **DATA** |
| **1** | 1 | Të lexuarit e teksteve letrare | Në barkun e elefantit | Paraqitja e materialit dhe diskutimi nga ana e nxënësve për temën që do të trajtohet. | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
|  | 2 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Emrat e gjinisë mashkullore dhe femërore | Cilat janë njohuritë gramatikore të emrit? | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
| **2** | 3 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Emrat e gjinisë mashkullore dhe femërore | Cilat janë njohuritë gramatikore të emrit? | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
|  | 4 | Të lexuarit e teksteve letrare | Ana dhe Elsa | Paraqitja e materialit dhe diskutimi nga ana e nxënësve për temën që do të trajtohet. | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
| **3** | 5 | Të folurit për të komunikuar dhe mësuar | Unë e dua shumë motrën | Paraqitja e materialit dhe diskutimi nga ana e nxënësve për temën që do të trajtohet. | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
|  | 6 | Të lexuarit e teksteve letrare | Gjembat e iriqit | Paraqitja e materialit dhe diskutimi nga ana e nxënësve për temën që do të trajtohet. | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
| **4** | 7 | Të lexuarit e teksteve letrare | Keci i përhimë | Paraqitja e materialit dhe diskutimi nga ana e nxënësve për temën që do të trajtohet. | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
|  | 8 | Të lexuarit e teksteve letrare | Keci i përhimë | Paraqitja e materialit dhe diskutimi nga ana e nxënësve për temën që do të trajtohet. | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
| **5** | 9 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Emrat në numrin njëjës dhe shumës | Cilat janë njohuritë gramatikore të emrit? | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
|  | 10 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Emrat në numrin njëjës dhe shumës | Cilat janë njohuritë gramatikore të emrit? | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
| **6** | 11 | Të lexuarit e teksteve letrare | Liria qëndron në majë të shpatave tona | Paraqitja e materialit dhe diskutimi nga ana e nxënësve për temën që do të trajtohet. | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
|  | 12 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Lakimi i emrave në numrin njëjës | Cilat janë njohuritë gramatikore të emrit? | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
| **7** | 13 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Lakimi i emrave në numrin njëjës | Cilat janë njohuritë gramatikore të emrit? | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
|  | 14 | Të lexuarit e teksteve letrare, joletrare | Përse dielli është në qiell | Paraqitja e materialit dhe diskutimi nga ana e nxënësve për temën që do të trajtohet. | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
| **8** | 15 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Lakimi i emrave në numrin shumës | Paraqitja e materialit dhe diskutimi nga ana e nxënësve për temën që do të trajtohet. | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
|  | 16 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Lakimi i emrave në numrin shumës | Cilat janë njohuritë gramatikore të emrit? | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
| **9** | 17 | Të lexuarit e teksteve letrare | Këpuca prej argjendi | Paraqitja e materialit dhe diskutimi nga ana e nxënësve për temën që do të trajtohet. | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
|  | 18 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Hyrje përrallash | Cilët janë elementët e hyrjes së një përralle? | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
| **10** | 19 | Të lexuarit e teksteve letrare | Historia e bajames | Paraqitja e materialit dhe diskutimi nga ana e nxënësve për temën që do të trajtohet. | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
|  | 20 | Të lexuarit e teksteve letrare | Ura e fëmijëve | Paraqitja e materialit dhe diskutimi nga ana e nxënësve për temën që do të trajtohet. | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
| **11** | 21 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Mbyllje përrallash | Si mbyllet një përrallë? | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
|  | 22 | **Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme** | Porositë e gjyshes | Paraqitja e materialit dhe diskutimi nga ana e nxënësve për temën që do të trajtohet. | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
| **12** | 23 | Të lexuarit e teksteve letrare | Pse hëna nuk ka fustan | Paraqitja e materialit dhe diskutimi nga ana e nxënësve për temën që do të trajtohet. | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
|  | 24 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Emri: ushtrime përmbledhëse | Cilat janë njohuritë gramatikore të emrit? | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
| **13** | 25 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | **Testim 1: Emri** | Cilat janë njohuritë gramatikore të emrit? | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
|  | 26 | Të lexuarit e teksteve letrare | Tenxherja magjike | Paraqitja e materialit dhe diskutimi nga ana e nxënësve për temën që do të trajtohet. | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
| **14** | 27 | Të lexuarit e teksteve letrare | Tenxherja magjike | Paraqitja e materialit dhe diskutimi nga ana e nxënësve për temën që do të trajtohet. | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
|  | 28 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | **Diktim 1**  **Shenjat e pikësimit** | Paraqitja e materialit dhe diskutimi nga ana e nxënësve për temën që do të trajtohet. | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
| **15** | 29 | Të lexuarit e teksteve letrare | **Lexim jashtë klase** | Paraqitja e materialit dhe diskutimi nga ana e nxënësve për temën që do të trajtohet. | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
|  | 30 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Mbiemri  | Cilat janë njohuritë gramatikore të mbiemrit? | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
| **16** | 31 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Mbiemri | Cilat janë njohuritë gramatikore të mbiemrit? | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
|  | 32 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Përralla  | Paraqitja e materialit dhe diskutimi nga ana e nxënësve për temën që do të trajtohet. | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
| **17** | 33 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Përralla | Ç’dimë për përrallën? | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
|  | 34 | Të lexuarit e teksteve letrare | Gjethja e pemës, era, rrezet e diellit | Paraqitja e materialit dhe diskutimi nga ana e nxënësve për temën që do të trajtohet. | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
| **18** | 35 | Të lexuarit e teksteve letrare | Gjethja e pemës, era, rrezet e diellit | Paraqitja e materialit dhe diskutimi nga ana e nxënësve për temën që do të trajtohet. | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
|  | 36 | Të lexuarit e teksteve letrare | Masha dhe ariu | Paraqitja e materialit dhe diskutimi nga ana e nxënësve për temën që do të trajtohet. | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
| **19** | 37 | Të lexuarit e teksteve letrare | Masha dhe ariu | Paraqitja e materialit dhe diskutimi nga ana e nxënësve për temën që do të trajtohet. | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
|  | 38 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Përshkruajmë një film vizatimor | Cili është filmi vizatimor që të pëlqen më shumë? | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
| **20** | 39 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Përshkruajmë një film vizatimor | Paraqitja e materialit dhe diskutimi nga ana e nxënësve për temën që do të trajtohet. | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
|  | 40 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Mbiemri i nyjshëm dhe i panyjshëm | Cilat janë njohuritë gramatikore të mbiemrit? | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
| **21** | 41 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Mbiemri i nyjshëm dhe i panyjshëm | Cilat janë njohuritë gramatikore të mbiemrit? | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
|  | 42 | Të lexuarit e teksteve letrare | Fjala është e vogël shumë | Paraqitja e materialit dhe diskutimi nga ana e nxënësve për temën që do të trajtohet. | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
| **22** | 43 | **Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme** | Tomi dhe peshku | Paraqitja e materialit dhe diskutimi nga ana e nxënësve për temën që do të trajtohet. | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
|  | 44 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Përemri vetor | Cilat janë njohuritë gramatikore të përemrit? | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
| **23** | 45 | Të lexuarit e teksteve letrare | Harabeli | Paraqitja e materialit dhe diskutimi nga ana e nxënësve për temën që do të trajtohet. | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
|  | 46 | Të lexuarit e teksteve letrare | Harabeli | Paraqitja e materialit dhe diskutimi nga ana e nxënësve për temën që do të trajtohet. | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
| **24** | 47 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | **Diktim 2****Përshtatja e mbiemrit me emrin** | Paraqitja e materialit dhe diskutimi nga ana e nxënësve për temën që do të trajtohet. | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
|  | 48 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Folja  | Cilat janë njohuritë gramatikore të foljes? | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
| **25** | 49 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Folja | Cilat janë njohuritë gramatikore të foljes? | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
|  | 50 | Të lexuarit e teksteve letrare | Bagëti e bujqësi | Paraqitja e materialit dhe diskutimi nga ana e nxënësve për temën që do të trajtohet. | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
| **26** | 51 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Zgjedhojmë foljen në kohën e tashme | Cilat janë njohuritë gramatikore të foljes? | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
|  | 52 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Zgjedhojmë foljen në kohën e tashme | Cilat janë njohuritë gramatikore të foljes? | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
| **27** | 53 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | **Testim tremujori Vlerësim njohurish** | Cilat janë njohuritë e marra për këtë periudhë? | Të punuarit individual | Nxënësi vlerësohet për njohuritë e marra në plotësimin e testimit. | Testimi i përgatitur nga mësuesja |  |
|  | 54 | **Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme** | **Projekt:****“Revista ime”**  | Pse libri është cilësuar thesari i dijes? | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
| **28** | 55 | Të lexuarit e teksteve letrare | **Projekt:****“Revista ime”**  | Pse libri është cilësuar thesari i dijes? | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
|  | 56 | Të folurit për të komunikuar dhe mësuar | **Projekt:****“Revista ime”**  | Pse libri është cilësuar thesari i dijes? | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
| **29** | 57 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | **Projekt:****“Revista ime”**  | Pse libri është cilësuar thesari i dijes? | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
|  | 58 | Të lexuarit e teksteve letrare | Buka | Paraqitja e materialit dhe diskutimi nga ana e nxënësve për temën që do të trajtohet. | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
| **30** | 59 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Drejtshkrimi i foljeve në kohën e tashme | Cilat janë njohuritë gramatikore të foljes? | Lexo-plotëso-nxirr përfundime | Nxënësi vlerësohet për arritjet e të nxënit | Testi i përgatitur nga mësuesi/ja |  |
|  | 60 | Të lexuarit e teksteve letrare | Vizitë në muzeun historik | Paraqitja e materialit dhe diskutimi nga ana e nxënësve për temën që do të trajtohet. | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
| **31** | 61 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Lojëra fjalësh | Paraqitja e materialit dhe diskutimi nga ana e nxënësve për temën që do të trajtohet. | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
|  | 62 | **Përdorimi i drejtë i gjuhës** | Zgjedhojmë foljen në kohën e ardhme | Cilat janë njohuritë gramatikore të foljes? | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
| **32** | 63 | **Përdorimi i drejtë i gjuhës** | Zgjedhojmë foljen në kohën e ardhme | Cilat janë njohuritë gramatikore të foljes? | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
|  | 64 | **Të lexuarit e teksteve letrare** | Ku kemi lerë? | Paraqitja e materialit dhe diskutimi nga ana e nxënësve për temën që do të trajtohet. | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
| **33** | 65 | **Përdorimi i drejtë i gjuhës** | Drejtshkrimi i foljeve në kohën e ardhme | Cilat janë njohuritë gramatikore të foljes? | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
|  | 66 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | **Diktim 3****Përshtatja e foljeve në fjali.** | Paraqitja e materialit dhe diskutimi nga ana e nxënësve për temën që do të trajtohet. | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
| **34** | 67 | Të lexuarit e teksteve letrare | Qilimi prej guri | Paraqitja e materialit dhe diskutimi nga ana e nxënësve për temën që do të trajtohet. | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
|  | 68 | Të lexuarit e teksteve letrare | Dhurata e gjyshit | Pse i duam gjyshërit tanë? | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
| **35** | 69 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Albi përshkruan gjyshin | Si mund ta përshkruajmë një person? | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
|  | 70 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Albi përshkruan gjyshin | Si mund ta përshkruajmë një person? | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
| **36** | 71 | Të lexuarit e teksteve letrare | Shoku im i shtrenjtë | Paraqitja e materialit dhe diskutimi nga ana e nxënësve për temën që do të trajtohet. | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
|  | 72 | Të folurit për të komunikuar dhe mësuar | Ne dhe libri | Paraqitja e materialit dhe diskutimi nga ana e nxënësve për temën që do të trajtohet. | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |

**PLANIFIKIMI PËR SECILËN PERIUDHË TË VITIT**

**LËNDA: GJUHË SHQIPE 3**

**PERIUDHA E TRETË PRILL-QERSHOR**

9 JAVË X 6 ORË = 54 ORË

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr .** | **Nr**  | **Kompetencat/ Tematika**t | **Temat mësimore** | **Situatat** **e të nxënit** | **Metodologjitë dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Për çfarë** **do të vlerësohen nxënësit** | **Burimet/ materialet dhe mjetet didaktike** | **DATA** |
| **1** | 1 | Të lexuarit e teksteve letrare | Që të thonë se të dua shumë | Paraqitja e materialit dhe diskutimi nga ana e nxënësve për temën që do të trajtohet. | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
|  | 2 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Si të shkruajmë poezi | Paraqitja e materialit dhe diskutimi nga ana e nxënësve për temën që do të trajtohet. | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
| **2** | 3 | Të lexuarit e teksteve letrare, joletrare | Duke vështruar qiellin | Paraqitja e materialit dhe diskutimi nga ana e nxënësve për temën që do të trajtohet. | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
|  | 4 | Të lexuarit e teksteve letrare, joletrare | Gladiola | Paraqitja e materialit dhe diskutimi nga ana e nxënësve për temën që do të trajtohet. | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
| **3** | 5 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Vizitë në kopshtin botanik | Paraqitja e materialit dhe diskutimi nga ana e nxënësve për temën që do të trajtohet. | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
|  | 6 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Vizitë në kopshtin botanik | Paraqitja e materialit dhe diskutimi nga ana e nxënësve për temën që do të trajtohet. | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
| **4** | 7 | Të lexuarit e teksteve letrare, joletrare | Mamuthi | Paraqitja e materialit dhe diskutimi nga ana e nxënësve për temën që do të trajtohet. | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
|  | 8 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Zgjedhojmë foljen në kohën e pakryer | Cilat janë veçoritë gramatikore të foljes? | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
| **5** | 9 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Zgjedhojmë foljen në kohën e pakryer | Cilat janë veçoritë gramatikore të foljes? | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
|  | 10 | Të lexuarit e teksteve letrare | Një skulptor: Uji | Paraqitja e materialit dhe diskutimi nga ana e nxënësve për temën që do të trajtohet. | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
| **6** | 11 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Drejtshkrimi i foljeve në kohën e pakryer | Cilat janë veçoritë gramatikore të foljes? | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
|  | 12 | Të lexuarit e teksteve letrare | Stina e verës | Paraqitja e materialit dhe diskutimi nga ana e nxënësve për temën që do të trajtohet. | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
| **7** | 13 | Të folurit për të komunikuar dhe mësuar | E papritura e Endrit | Paraqitja e materialit dhe diskutimi nga ana e nxënësve për temën që do të trajtohet. | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
|  | 14 | Të lexuarit e teksteve letrare | Ti dhe mjedisi | Paraqitja e materialit dhe diskutimi nga ana e nxënësve për temën që do të trajtohet. | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
| **8** | 15 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Folja: ushtrime përmbledhëse | Cilat janë veçoritë gramatikore të foljes? | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
|  | 16 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | **Testi 1: Folja**  | Cilat janë veçoritë gramatikore të foljes? | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
| **9** | 17 | Të lexuarit e teksteve letrare | **Lexim jashtë klase 1** | Paraqitja e materialit dhe diskutimi nga ana e nxënësve për temën që do të trajtohet. | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
|  | 18 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | **Diktim 1****Përdorimi i foljeve.** | Paraqitja e materialit dhe diskutimi nga ana e nxënësve për temën që do të trajtohet. | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
| **10** | 19 | Të lexuarit e teksteve letrare | Si të bëjmë muzikë | Paraqitja e materialit dhe diskutimi nga ana e nxënësve për temën që do të trajtohet. | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
|  | 20 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Numërori | Cilat janë veçoritë gramatikore të numërorit? | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
| **11** | 21 | Të lexuarit e teksteve letrare | Uji është i të gjithëve | Paraqitja e materialit dhe diskutimi nga ana e nxënësve për temën që do të trajtohet. | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
|  | 22 | Të lexuarit e teksteve letrare | Uji është i të gjithëve | Paraqitja e materialit dhe diskutimi nga ana e nxënësve për temën që do të trajtohet. | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
| **12** | 23 | **Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme** | Rregullat e Jetonit | Paraqitja e materialit dhe diskutimi nga ana e nxënësve për temën që do të trajtohet. | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
|  | 24 | Të lexuarit e teksteve letrare | Bebiboti, roboti i parë për fëmijë | Paraqitja e materialit dhe diskutimi nga ana e nxënësve për temën që do të trajtohet. | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
| **13** | 25 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Sinonimet | Çfarë janë sinonimet? | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
|  | 26 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Sinonimet | Çfarë janë sinonimet? | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
| **14** | 27 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Molla | Paraqitja e materialit dhe diskutimi nga ana e nxënësve për temën që do të trajtohet. | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
|  | 28 | Të lexuarit e teksteve letrare, joletrare | Loja “telefoni i prishur” | Paraqitja e materialit dhe diskutimi nga ana e nxënësve për temën që do të trajtohet. | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
| **15** | 29 | Të lexuarit e teksteve letrare, joletrare | Loja “telefoni i prishur” | Paraqitja e materialit dhe diskutimi nga ana e nxënësve për temën që do të trajtohet. | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
|  | 30 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Lojëra fjalësh | Paraqitja e materialit dhe diskutimi nga ana e nxënësve për temën që do të trajtohet. | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
| **16** | 31 | Të lexuarit e teksteve letrare | Zbulimi i Lusit | Paraqitja e materialit dhe diskutimi nga ana e nxënësve për temën që do të trajtohet. | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
|  | 32 | Të lexuarit e teksteve letrare | Zbulimi i Lusit | Paraqitja e materialit dhe diskutimi nga ana e nxënësve për temën që do të trajtohet. | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
| **17** | 33 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Antonimet | Çfarë janë antonimet? | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
|  | 34 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Antonimet | Çfarë janë antonimet? | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
| **18** | 35 | Të lexuarit e teksteve letrare | Festa e Hallouinit | Paraqitja e materialit dhe diskutimi nga ana e nxënësve për temën që do të trajtohet. | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
|  | 36 | Të lexuarit e teksteve letrare | Festa e Hallouinit | Paraqitja e materialit dhe diskutimi nga ana e nxënësve për temën që do të trajtohet. | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
| **19** | 37 | Të lexuarit e teksteve letrare | Bubi kaçurrel në shtëpinë e çufos | Paraqitja e materialit dhe diskutimi nga ana e nxënësve për temën që do të trajtohet. | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
|  | 38 | Të lexuarit e teksteve letrare | Bubi kaçurrel në shtëpinë e Çufos | Paraqitja e materialit dhe diskutimi nga ana e nxënësve për temën që do të trajtohet. | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
| **20** | 39 | Të folurit për të komunikuar dhe mësuar | Ndihmojmë shokun | Paraqitja e materialit dhe diskutimi nga ana e nxënësve për temën që do të trajtohet. | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
|  | 40 | Të lexuarit e teksteve letrare | Balena dhe miqtë e saj | Paraqitja e materialit dhe diskutimi nga ana e nxënësve për temën që do të trajtohet. | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
| **21** | 41 | Të lexuarit e teksteve letrare | Balena dhe miqtë e saj | Paraqitja e materialit dhe diskutimi nga ana e nxënësve për temën që do të trajtohet. | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
|  | 42 | Të lexuarit e teksteve letrare | Gjyqtari i zgjuar  | Paraqitja e materialit dhe diskutimi nga ana e nxënësve për temën që do të trajtohet. | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
| **22** | 43 | Të lexuarit e teksteve letrare | Gjyqtari i zgjuar | Paraqitja e materialit dhe diskutimi nga ana e nxënësve për temën që do të trajtohet. | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
|  | 44 | **Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme** | Dhelpra dhe lejleku | Paraqitja e materialit dhe diskutimi nga ana e nxënësve për temën që do të trajtohet. | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
| **23** | 45 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Përdorimi i fjalorit | Paraqitja e materialit dhe diskutimi nga ana e nxënësve për temën që do të trajtohet. | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
|  | 46 | Të lexuarit e teksteve letrare | Çelja e luleve | Paraqitja e materialit dhe diskutimi nga ana e nxënësve për temën që do të trajtohet. | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
| **24** | 47 | Të lexuarit e teksteve letrare | Çelja e luleve | Paraqitja e materialit dhe diskutimi nga ana e nxënësve për temën që do të trajtohet. | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
|  | 48 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Një tekst për teatër | Paraqitja e materialit dhe diskutimi nga ana e nxënësve për temën që do të trajtohet. | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
| **25** | 49 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Një tekst për teatër | Paraqitja e materialit dhe diskutimi nga ana e nxënësve për temën që do të trajtohet. | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
|  | 50 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | **Testim tremujori Vlerësim njohurish**  | Cilat janë njohuritë e marra për këtë periudhë? | Të punuarit individual | Nxënësi vlerësohet për njohuritë e marra në plotësimin e testimit. | Testimi i përgatitur nga mësuesja |  |
| **26** | 51 | **Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme** | **Projekt:****“Revista ime”**  | Pse librin e quajmë një mik dhe një shok? | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
|  | 52 | **Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme** | **Projekt:****“Revista ime”**  | Pse librin e quajmë një mik dhe një shok? | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
| **27** | 53 | Të folurit për të komunikuar dhe mësuar | **Projekt:****“Revista ime”**  | Pse librin e quajmë një mik dhe një shok? | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |
|  | 54 | Të lexuarit e teksteve letrare | **Projekt:****“Revista ime”**  | Pse librin e quajmë një mik dhe një shok? | Të punuarit në bashkëpunim;Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët  | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë  |  |