

**MINISTRIA E ARSIMIT DHE SPORTIT**

**DREJTORIA E PËRGJITHSHME E ARSIMIT PARAUNIVERSITAR**

**DREJTORIA RAJONALE E ARSIMIT PARAUNIVERSITAR KORÇË**

**ZYRA VENDORE ARSIMORE ELBASAN**

**SHKOLLA 9-VJEÇARE “SULË HARRI”**

**PLANIfikimi vjetor**

**FUSHA: “shoqëria dhe mjedisi”**

**LËNDA: qytetari**

KLASA 3

**SHKALLA II**

VITI SHKOLLOR 2024-2025

PUNOI: VIOLETA KUQI PRANOI:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**STRUKTURA MËSIMORE**

**FUSHA: “shoqëria dhe mjedisi”**

**LËNDA: qytetari 3 (pegi)**

PERIUDHA I 14 JAVË X 1 ORË = 14 ORË

PERIUDHA II 12 JAVË X 1 ORË = 12 ORË

PERIUDHA III 9 JAVË X 1 ORË = 9 ORË

**Orët përkatëse mësimore të tematikave për klasën e tretë**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematika  Shkalla | Individët,  grupet,  shoqëria | Kultura | Kronologjia,  ndryshimi dhe  vazhdimësia | Ndërvarësia midis  njerëzve, vendeve,  rajoneve dhe mjediseve | Pushteti,  autoriteti,  qeverisja | Proceset  shoqërore | Prodhimi,  konsumi,  shpërndarja | Totali i  orëve |
|  | 7 | 7 |  |  | 14 (7+7) |  | 7 | 35 |

**PLANIFIKIMI VJETOR SIPAS KURRIKULËS SË RE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetencat e fushēs** | **Shpërndarja e përmbajtjes së lëndës** | | |  |
| **Shtator-dhjetor**  **14 orë** | **Janar-mars**  **12 orë** | **Prill-qershor**  **9 orë** | **Orë gjithsej** |
| Individët, grupet, shoqëria | 7 orë |  |  | 7 orë |
| Kultura | 7 orë |  |  | 7 orë |
| Pushteti,autoriteti,qeverisja |  | 12 orë | 2 orë | 14 orë |
| Prodhimi, konsumi, shpërndarja |  |  | 7 orë | 7 orë |
| **NJOHURI TË REJA DHE PËRPUNIM NJOHURISH** | 12 orë | 10 orë | 7 orë | 29 orë |
| Test  projekt | 1detyrë përmbledhëse  1 projekt | 1 detyrë përmbledhëse  1 projekt | 1 detyrë përmbledhëse  1 projekt | 6 orë |
| Totale orësh | 14 orë | 12 orë | 9 orë | 35 orë |

**Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe**

|  |
| --- |
| Shpreh mendimin e vet për një temë të caktuar me gojë ose me shkrim, si dhe në forma të tjera të komunikimit.  Dëgjon me vëmendje prezantimin dhe komentet e bëra nga të tjerët rreth një teme, duke bërë pyetje, komente, sqarime dhe  propozime.  Shpjegon qartë dhe saktë, me gojë ose me shkrim, kuptimin e termave (fjalëve, koncepteve) të reja, duke përdorur gjuhën dhe  fjalorin e përshtatshëm.  Veçon informacionin kryesor nga një libër, gazetë, revistë, internet, radio, TV etj., e komenton dhe e shfrytëzon atë si referencë  gjatë hartimit të një punimi ose detyrë me shkrim.  **Kompetenca e të menduarit (*Nxënësi mendon në mënyrë kritike dhe krijuese)***  Parashtron argumente pro ose kundër për një temë/problem të caktuar gjatë një debati ose publikimi në medie.  Zgjidh një problem(shoqëror, shkencor...etj.) dhe arsyeton përzgjedhjen e procedurave përkatëse.  Përzgjedh dhe demonstron strategji të ndryshme për zgjidhjen e një problemi (shkencor, shoqëror).  Shpjegon mënyrën e zhvillimit të një procesi natyror ose shoqëror, duke e ilustruar atë me shembuj konkretë.  Krahason ngjashmëritë dhe dallimet e fazave më të rëndësishme nëpër të cilat është zhvilluar një proces/dukuri shoqërore,  natyrore.  Përdor krahasimin dhe kontrastin për të gjetur dallimet dhe ngjashmëritë kryesore midis dy e më shumë dukurive natyrore dhe  shoqërore.  **Kompetenca e të nxënit *(Nxënësi mëson për të nxënë)***  Përzgjedh të dhëna nga burime të ndryshme (libra, revista, udhëzues, fjalorë, enciklopedi ose internet), të cilat i shfrytëzon për  realizimin e temës/detyrës së dhënë dhe i klasifikon ato burime sipas rëndësisë që kanë për temën.  Shfrytëzon të dhënat për të demonstruar të kuptuarit e koncepteve numerike, grafike, simboleve, formulave në shkenca  shoqërore, duke i sqaruar nëpërmjet formave të ndryshme të të shprehurit.  Zbaton në mënyrë të pavarur udhëzimet e dhëna nga një burim(tekst shkollor, libër, internet, medie) për të nxënë një  temë, veprim, aktivitet ose detyrë që i kërkohet.  Ndërlidh temën e re ose një çështje të dhënë me njohuritë dhe përvojat paraprake, duke i paraqitur në forma të ndryshme të të  shprehurit (kolona, tabela, grafike)sipas një radhitjeje logjike.  Parashtron pyetje (pse, çfarë, si, kur?) dhe organizon mendimet e veta në formë të shkruar për temën/problemin e dhënë dhe  vlerëson përparimin e vet deri në zgjidhjen e duhur.  Menaxhon emocionet, ndjenjat, kohën, shfrytëzimin e materialeve dhe mjeteve gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në  klasë/shkollë apo në terren).  **Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin (*Nxënësi kontribuon në mënyrë produktive)***  Zhvillon një projekt individual ose në grup për kryerjen e një aktiviteti mjedisor apo shoqëror me rëndësi për shkollën ose për  komunitetin.  Diskuton në grup për rëndësinë që ka mbrojtja e mjedisit, pasojat që sjell dëmtimi i tij për jetën e njeriut dhe propozon masat që  duhen ndërmarrë për evitimin e tyre.  Bashkëvepron në mënyrë aktive me moshatarët dhe të tjerët (pavarësisht statusit të tyre social, etnik etj.)për realizimin e një  aktiviteti të përbashkët (projekti/aktiviteti në bazë klase/shkolle apo jashtë saj).  **Kompetenca personale (*Nxënësi bën jetë të shëndetshme)***  Vlerëson shkaqet e një situate të mundshme konflikti midis moshatarëve ose anëtarëve të grupit dhe propozon alternativa për  parandalimin dhe zgjidhjen, duke ndarë përvojat dhe mendimet në grup.  **Kompetenca qytetare *(Nxënësi përkushtohet ndaj të mirës së përbashkët)***  Tregon vetëbesim të lartë në marrjen e vendimeve për veprimet që ndërmerr pa dëmtuar interesat e të tjerëve, të cilat  kontribuojnë në rritjen e cilësisë së aktivitetit të grupit shoqëror/komunitetit.  Merr pjesë në aktivitetet që promovojnë tolerancë dhe diversitet kulturor, etnik, fetar, gjinor etj., në shkollë apo në komunitet, ku  përfshihen moshatarë të të gjitha përkatësive të përmendura, që jetojnë në bashkësinë e gjerë.  **Kompetenca digjitale (*Nxënësi përdor teknologjinë për të nxitur inovacionin)***  Përdor mediat digjitale dhe mjediset informative për të komunikuar dhe bashkëpunuar, duke përfshirë komunikimet në distancë  për zhvillimin e njohurive***.***  Analizon, vlerëson, menaxhon informacionin e marrë elektronikisht (p.sh., hedhin disa informacione të marra nga interneti, duke i përmbledhur në një tabelë ose grafik).  **REZULTATET E TË NXËNIT TË KOMPETENCAVE SIPAS TEMATIKAVE**  **Klasa 3**  **Tematika: Kultura**  Nxënësit kuptojnë si qeniet njerëzore krijojnë, mësojnë, ndajnë së bashku dhe përshtaten ndaj kulturës. Ata vlerësojnë rolin e  kulturës në formimin e jetës dhe të shoqërisë, ku jetojnë ,si dhe jetës dhe shoqërisë së të tjerëve dhe marrin vendime mbi bazën e  njohurive për kulturën në faza të ndryshme të shkollimit të tyre në emër të respektimit të diversitetit kulturor dhe të bashkëjetesës  paqësore ndërmjet njerëzve dhe kulturave.  **Rezultatet e të nxënit Jemi të ndryshëm Orë të sugjeruara: 7**  Nxënësi:  Dallon ndryshime kulturore brenda grupit shoqëror në të cilin bën pjesë (grup, klasë, shkollë etj.) si dialekti, përparësitë në  vendimmarrje në fusha të ndryshme të jetës së përditshme, siguria ose pasiguria në dialogë me shokët ose shoqet, normat  morale etj.;  lidh ndryshime të kësaj natyre që ka me shokët me prejardhjen ose përkatësinë e kulturës të cilës i përket;  shpreh mendime pozitive për veten dhe për shokët “e ndryshëm”;  dallon, në ndryshimet ndërmjet individëve, grupet e ndryshme kulturore;  shpjegon në mënyrë të thjeshtë ndryshimet kulturore ndërmjet grupeve të ndryshme.  pranon që qëndrimi i tij ndaj të tjerëve lidhet edhe me prejardhjen e tij të ndryshme;  pranon ndryshimet shpirtërore ndërmjet shokëve të klasës janë pasuri e saj dhe jo pengesë për mirëkuptim;  **Tematika: Individët, grupet, shoqëria**  Nxënësit kuptojnë mënyrën si formohen, ruhen dhe ndryshojnë marrëdhëniet shoqërore. Ata dallojnë dhe shpjegojnë rolin dhe  ndikimin e ndryshëm që kanë në shoqëri lloje dhe forma të caktuara institucionesh sociale, si: familja, shkolla, organizatat qytetare,  arsimore, qeveritare dhe fetare dhe shqyrtojnë ndikimin e tyre në jetën e njerëzve. Ata studiojnë larminë e marrëdhënieve midis  individëve dhe grupeve në shoqëri, eksplorojnë faktorët, që qëndrojnë në themel të tyre, mënyrën si funksionojnë dhe ndryshojnë.  Nxënësit marrin vendime mbi bazën e njohurive të fituara në nivele të ndryshme shkollimi, për qëndrime e sjellje të ndryshme, që  kanë lidhje me jetën dhe bashkëjetesën paqësore në shoqëri.  **Rezultatet e të nxënit**  **Grupi ku bëj pjesë**  **Orë të sugjeruara: 7**  Nxënësi:  Përshkruan grupet sociale ku bën pjesë (familja, shkolla, grupi artistik, klubi i gjelbër, skuadra e lagjes etj.).  dallon interesat e përbashkët të anëtarëve të grupit dhe tregon pse ato janë të rëndësishme për grupin;  dallon ndryshimet që ekzistojnë ndërmjet anëtarëve të grupit;  vendos përparësitë ndërmjet interesave të përbashkëta dhe dallimeve që ekzistojnë në një grup, nga pikëpamja e qëndrueshmërisë  së grupit.  përshkruan disa nga cilësitë që duhet të ketë shoku të cilat ushqejnë miqësinë dhe solidaritetin dhe forcojnë grupin.  vlerëson miqësinë dhe solidaritetin si vlera të bashkëjetesës në grup dhe diskuton për rëndësinë dhe praninë e tyre në grupet ku  bën pjesë.  tregon raste të shkeljes së rregullave të mirësjelljes dhe të diskuton pasojat e tyre për vete dhe për grupin ku bën pjesë;  **Tematika: Pushteti, autoriteti, qeverisja**  Përmes kësaj tematike, nxënësit fitojnë dije dhe ndërtojnë njohuri për rregullat e jetës kolektive e kushtet demokratike për zbatimin  e tyre, si dhe për mundësitë që ekzistojnë në një shoqëri demokratike në të gjitha nivelet e jetës politike. Ata ndërtojnë njohuri për  institucionet publike demokratike dhe për rregullat e lirisë dhe të vepruarit, dhe ndërgjegjësohen që ndërtimi i institucioneve  demokratike dhe gëzimi i këtyre lirive, janë përgjegjësi e të gjithë qytetarëve.  **Rezultatet e të nxënit**  **Shërbimet në komunitet**  **Orë të sugjeruara: 7**  Nxënësi:  Dallon disa nga shërbimet për të cilat njerëzit kanë nevojë në lagjen ku banojnë(pastrimi, mbrojtja nga zjarri, parqet  pushimi, kënde lojërash etj.).  dallon disa nga institucionet që mund të ofrojnë shërbime për komunitetin ku jeton(për shembull, tregon se çfarë shërbimesh  mund ofrojnë policia, zjarrfikësit etj.);  përshkruan disa nga veprimet që janë të domosdoshme për të shfrytëzuar shërbimet e komunitetit ku jeton në rast  nevoje;  tregon se çfarë mund dhe duhet të bëjnë fëmijët dhe banorët e tjerë të komunitetit për të rritur cilësinë e shërbimeve dhe të  përfitimit prej tyre.  **Rregulla në shtëpi, shkollë, rrugë dhe në park**  **Orë të sugjeruara: 7**  Nxënësi:  Dallon rreziqet ose pengesat e ndryshme me të cilat mund të ndeshen kalimtarët në  trotuare si për shembull objekte të ndryshme etj., dhe të përcaktojë rrugë më të sigurt për të në mjedisin ku jeton;  dallon rrugët e qeta nga ato të ngarkuara si dhe disa prej rreziqeve që lidhen me to;  përdor si duhet atë pjesë të fjalorit të trafikut që lidhet me të si përdorues rruge;  flet për marrëdhëniet ndërmjet masës dhe distancës dhe të dallojë disa nga problemet që lidhen me to;  zbaton me ndihmën e të rriturve rregullat e kalimit të rrugës vetëm;  shpjegon rreziqet e lojës në rrugë;  **Tematika: Prodhimi, shpërndarja dhe konsumi**  Përmes kësaj tematike nxënësit fitojnë njohuri për mënyrën si njerëzit organizojnë prodhimin, shpërndarjen dhe konsumin e të  mirave e të shërbimeve dhe njihen e kuptojnë çështjet themelore, që lidhen me vendimet në fushën e veprimtarisë ekonomike. Ata  njihen në përputhje me nivelin e shkollimit dhe të kurrikulës, me konceptet kryesore ekonomike dhe rëndësinë që ka njohja e tyre  për jetën e tij dhe të shoqërisë. Në këtë mënyrë, mundësohet edhe realizimi i kompetencës ekonomike, që nënkupton njohuri për  funksionimin e botës ekonomike dhe aftësi për të vepruar me mençuri në këtë botë.  **Rezultatet e të nxënit**  **Qyteti ynë**  **Orë të sugjeruara: 7**  Nxënësi:  Përkufizon një qytet si një vend ku njerëzit jetojnë, punojnë, luajnë dhe shkojnë në shkollë;  dallon zonat e ndryshme të qytetit të përdorura për planin e një qyteti;  flet për punën e projektuesit të një qyteti;  shpjegon rëndësinë e veprimtarisë ekonomike të ndërtimit për jetën ekonomike të qytetit;  përshkruan aftësitë që i duhen një ndërtuesi;  tregon se si puna e një ndërtuesi lidhet me atë të projektuesit të qytetit; |

**SHPËRNDARJA E PËRMBAJTJES SË LËNDËS QYTETARI 3**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.** | **Tematika** | **SHPËRNDARJA E PËRMBAJTJES LËNDORE** | | | | |
| **Periudha 1**  14 javë x 1 orë = 14 orë  **Temat mësimore12 orë**  Detyrë përmbledhëse 1  Projekt 1 | Tematika | **Periudha 2**  12 javë x 1 orë = 12 orë  **Temat mësimore** 10 orë  Detyrë përmbledhëse 1  Projekt 1 | Tematika | **Periudha 3**  9 javë x 1 orë = 9 orë  **Temat mësimore** 7 orë Detyrë përmbledhëse 1  Projekt 1 |
| 1 | Kultura | Unë jam i veçantë | Pushteti,  autoriteti,  qeverisja | Unë jetoj këtu | Pushteti,autoriteti,qeverisja | Përmbledhje: Shkaqe dhe pasoja, qytetarë të përgjegjshëm në rruge argëtohen |
| 2 | Kultura | Shumë kultura një vend | Pushteti,autoriteti,qeverisja | Njerëzit në komunitetin tim. | Pushteti,autoriteti,qeverisja | Veprimtaria: Ne jemi |
| 3 | Kultura | Ndryshimi është pasuri | Pushteti,autoriteti,qeverisja | Komuniteti është i yni | Prodhimi, konsumi, shpërndarja | Qyteti ynë: Një vend ku njerëzit jetojnë, punojnë dhe |
| 4 | Kultura | Respekti ndaj ndryshimeve të kulturës | Pushteti,autoriteti,qeverisja | Veprimtari në komunitetin tim. | Prodhimi, konsumi, shpërndarja | Qyteti ynë: Një vend ku njerëzit shpenzojnë para |
| 5 | Kultura | Jemi të ndryshëm | Pushteti,autoriteti,qeverisja | Qeverisja vendore | Prodhimi, konsumi, shpërndarja | Qyteti ynë: Një vend ku njerëzit kryejnë veprime bankare |
| 6 | Kultura | Veprimtari: Festojmë kultura të ndryshme në klase | Pushteti,autoriteti,qeverisja | Veprimtari: Ndërtojmë së bashku komunitetin tonë | Prodhimi, konsumi, shpërndarja | Qyteti ynë: Një vend ku njerëzit hapin biznese të reja |
| 7 | Individë, grupe, shoqëria | Unë dhe vlerat e mia | Pushteti,autoriteti,qeverisja | Unë jam i përgjegjshëm në rrugë/  Siguria varet dhe nga unë | Prodhimi, konsumi, shpërdorja | Qyteti ynë: Një vend ku njerëzit komunikojnë |
| 8 | Individë, grupe, shoqëria | Ne dhe interesat tanë | Pushteti,autoriteti,qeverisja | Rruga është e të gjithëve | Prodhimi, konsumi, shpërndarja | **Projekt: “Revista ime”** |
| 9 | Individë, grupe, shoqëria | Le të bashkëpunojmë | Pushteti,autoriteti,qeverisja | Sinjalet në rrugë | Prodhimi, konsumi, shpërndarja | **Detyrë përmbledhëse 3** |
| 10 | Individë, grupe, shoqëria | Respekti ndaj vetes, respekti ndaj të tjerëve | Pushteti,autoriteti,qeverisja | Unë bëj zgjedhjet e duhura |  |  |
| 11 | Individë, grupe, shoqëria | Miqësia është e rëndësishme | Pushteti,autoriteti,qeverisja | **Projekt: “Revista ime”** |  |  |
| 12 | Individë, grupe, shoqëria | Veprimtari: Vlerësoj miqësinë | Pushteti,autoriteti,qeverisja | **Detyrë përmbledhëse 2** |  |  |
| 13 | Kultura | **Projekt: “Revista ime”** |  |  |  |  |
| 14 | Individë, grupe, shoqëria | **Detyrë përmbledhëse 1** |  |  |  |  |

**PLANIFIKIMI**

**PERIUDHA E PARË SHTATOR-DHJETOR**

**FUSHA: “SHOQËRIA DHE MJEDISI”**

**LËNDA: QYTETARI 3**

**STRUKTURA E PLANIT TREMUJOR**

**14 JAVË X 1 ORË = 14 ORË/JAVA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Planifikimi** | **Orët e planifikuara** | **Orë gjithsej** |
| Njohuri të reja dhe përpunim njohurish | 12 orë | 14 orë |
| Detyrë përmbledhëse | 1 orë |
| Projekt | 1 orë |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.** | **Tematikat** | **Tema mësimore** | **Situata e**  **parashikuar**  **e të nxënit** | **Metodologjia** | **Vlerësimi** | **Burimet e**  **materialet**  **didaktike** | **Data** |
| 1 | Kultura | Unë jam i veçantë | Ku ndryshojmë e ngjasojmë me njëri-tjetrin? | Të mësuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto- nxirr përfundimin | Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve | Libri i nxënësit;  Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë; |  |
| 2 | Kultura | Shumë kultura një vend | Cili është roli i mjedisit në formimin e njeriut? | Të mësuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto- nxirr përfundimin | Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve | Libri i nxënësit;  Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë; |  |
| 3 | Kultura | Ndryshimi është pasuri | Pse themi që kulturat janë të ndryshme? | Të mësuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto- nxirr përfundimin | Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve | Libri i nxënësit;  Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë; |  |
| 4 | Kultura | Respekti ndaj ndryshimeve të kulturës | Çfarë ndikimi luan përvoja e gjithsecilit në jetën tonë? | Të mësuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto- nxirr përfundimin | Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve | Libri i nxënësit;  Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë; |  |
| 5 | Kultura | Jemi të ndryshëm | Në cilat raste e keni treguar respektin ndaj njëri-tjetrit? | Të mësuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto- nxirr përfundimin | Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve | Libri i nxënësit;  Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë; |  |
| 6 | Kultura | Veprimtari: Festojmë kultura të ndryshme në klase | Në cilin grup shoqëror bën pjesë? | Të mësuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto- nxirr përfundimin | Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve | Libri i nxënësit;  Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë; |  |
| 7 | Individë, grupe, shoqëria | Unë dhe vlerat e mia | Cili është roli yt në grup? | Të mësuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto- nxirr përfundimin | Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve | Libri i nxënësit;  Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë; |  |
| 8 | Individë, grupe, shoqëria | Ne dhe interesat tanë | Çdo të thotë ndjenja e mirëkuptimit? | Të mësuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto- nxirr përfundimin | Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve | Libri i nxënësit;  Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë; |  |
| 9 | Individë, grupe, shoqëria | Le të bashkëpunojmë | Çfarë interesash të përbashkëta kemi në një grup? | Të mësuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto- nxirr përfundimin | Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve | Libri i nxënësit;  Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë; |  |
| 10 | Individë, grupe, shoqëria | Respekti ndaj vetes, respekti ndaj të tjerëve | Çdo të thotë të jesh mik me dikë? | Të mësuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto- nxirr përfundimin | Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve | Libri i nxënësit;  Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë; |  |
| 11 | Individë, grupe, shoqëria | Miqësia është e rëndësishme | Cilat janë njohuritë e marra gjatë kësaj periudhe? | Të mësuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto- nxirr përfundimin | Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve | Libri i nxënësit;  Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë; |  |
| 12 | Individë, grupe, shoqëria | Veprimtari: Vlerësoj miqësinë | Pse themi që libri është një portë e hapur për të gjithë? | Lexo-plotëso-argumento | Vlerësim i arritjeve të nxënësve në testim | Detyrë e përgatitur nga mësuesi/ja |  |
| 13 | Kultura | **Projekt: “Revista ime”** | Ç’do të thotë të bashkëpunosh me të tjerët? | Të mësuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto- nxirr përfundimin | Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve | Libri i nxënësit;  Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë; |  |
| 14 | Individë, grupe, shoqëria | **Detyrë përmbledhëse 1** | Ku tregohet dashuria dhe respekti ndaj njëri-tjetrit? | Të mësuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto- nxirr përfundimin | Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve | Libri i nxënësit;  Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë; |  |

**PLANIFIKIMI**

**PERIUDHA E DYTË JANAR-MARS**

**FUSHA: “SHOQËRIA DHE MJEDISI”**

**LËNDA: QYTETARI 3**

**12 JAVË X 1 ORË = 12 ORË/JAVA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Planifikimi** | **Orët e planifikuara** | **Orë gjithsej** |
| Njohuri të reja dhe përpunim njohurish | 10 orë | 12 ORË |
| Detyrë përmbledhëse | 1 orë |
| Projekt | 1 orë |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.** | **Tematikat** | **Tema mësimore** | **Situata e**  **parashikuar**  **e të nxënit** | **Metodologjia** | **Vlerësimi** | **Burimet e**  **materialet**  **didaktike** | **Data** |
| **1** | Pushteti,  autoriteti,  qeverisja | Unë jetoj këtu | Kush janë në shërbimin tonë? | Të mësuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto- nxirr përfundimin | Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve | Libri i nxënësit;  Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë; |  |
| **2** | Pushteti,autoriteti,qeverisja | Njerëzit në komunitetin tim | Çfarë shërbimesh na ofrojnë institucionet e ndryshme? | Të mësuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto- nxirr përfundimin | Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve | Libri i nxënësit;  Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë; |  |
| **3** | Pushteti,autoriteti,qeverisja | Komuniteti është i yni | Si e kupton një shërbim cilësor? | Të mësuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto- nxirr përfundimin | Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve | Libri i nxënësit;  Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë; |  |
| **4** | Pushteti,autoriteti,qeverisja | Veprimtari në komunitetin tim. | Cilat janë veprimtaritë e ndryshme që zhvillohen në shkollë? | Të mësuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto- nxirr përfundimin | Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve | Libri i nxënësit;  Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë; |  |
| **5** | Pushteti,autoriteti,qeverisja | Qeverisja vendore | Ç’është një qytet? | Të mësuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto- nxirr përfundimin | Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve | Libri i nxënësit;  Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë; |  |
| **6** | Pushteti,autoriteti,qeverisja | Veprimtari: Ndërtojmë së bashku komunitetin tonë | Kush është roli i rregullave? | Të mësuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto- nxirr përfundimin | Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve | Libri i nxënësit;  Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë; |  |
| **7** | Pushteti,autoriteti,qeverisja | Unë jam i përgjegjshëm në rrugë/  Siguria varet dhe nga unë | Pse duhet ti njohim e ti zbatojmë rregullat? | Të mësuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto- nxirr përfundimin | Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve | Libri i nxënësit;  Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë; |  |
| **8** | Pushteti,autoriteti,qeverisja | Rruga është e të gjithëve | Cilat janë rregullat në mjediset e ndryshme? | Të mësuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto- nxirr përfundimin | Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve | Libri i nxënësit;  Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë; |  |
| **9** | Pushteti,autoriteti,qeverisja | Sinjalet në rrugë | Cilat janë njohuritë e marra gjatë kësaj periudhe? | Të mësuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto- nxirr përfundimin | Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve | Libri i nxënësit;  Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë; |  |
| **10** | Pushteti,autoriteti,qeverisja | Unë bëj zgjedhjet e duhura | Pse themi që libri është një mik dhe një shok i mirë? | Lexo-plotëso-argumento | Vlerësim i arritjeve të nxënësve në testim | Detyrë e përgatitur nga mësuesi/ja |  |
| **11** | Pushteti,autoriteti,qeverisja | **Projekt: “Revista ime”** | Cili është roli i gjithsecilit në komunitetin e qytetit? | Të mësuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto- nxirr përfundimin | Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve | Libri i nxënësit;  Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë; |  |
| **12** | Pushteti,autoriteti,qeverisja | **Detyrë përmbledhëse 2** | Cilat janë disa nga rregullat në rrugë? | Të mësuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto- nxirr përfundimin | Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve | Libri i nxënësit;  Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë; |  |

**PLANIFIKIMI**

**PERIUDHA E TRETË PRILL-QERSHOR**

**FUSHA: “SHOQËRIA DHE MJEDISI”**

**LËNDA: QYTETARI 3**

**9 JAVË X 1 ORË = 9 ORË**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Planifikimi** | **Orët e planifikuara** | **Orë gjithsej** |
| Njohuri të reja dhe përpunim njohurish | 7 orë | 9 orë |
| Detyrë përmbledhëse | 1 orë |
| Projekt | 1 orë |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nr. | **Tematikat** | **Tema mësimore** | **Situata e**  **parashikuar**  **e të nxënit** | **Metodologjia** | **Vlerësimi** | **Burimet e**  **materialet**  **didaktike** | **Data** |
| **1** | Pushteti,autoriteti,qeverisja | Përmbledhje: Shkaqe dhe pasoja, qytetarë të përgjegjshëm në rruge argëtohen | Çfarë rregullash zbaton ti në rrugë? | Të mësuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto- nxirr përfundimin | Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve | Libri i nxënësit;  Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë; |  |
| **2** | Pushteti,autoriteti,qeverisja | Veprimtaria: Ne jemi | Çfarë rregullash zbaton ti në rrugë? | Të mësuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto- nxirr përfundimin | Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve | Libri i nxënësit;  Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë; |  |
| **3** | Prodhimi, konsumi, shpërndarja | Qyteti ynë: Një vend ku njerëzit jetojnë, punojnë dhe | Si është i ndërtuar një qytet? | Të mësuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto- nxirr përfundimin | Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve | Libri i nxënësit;  Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë; |  |
| **4** | Prodhimi, konsumi, shpërndarja | Qyteti ynë: Një vend ku njerëzit shpenzojnë para | Çfarë veprimesh kryhen në qytet? | Të mësuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto- nxirr përfundimin | Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve | Libri i nxënësit;  Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë; |  |
| **5** | Prodhimi, konsumi, shpërndarja | Qyteti ynë: Një vend ku njerëzit kryejnë veprime bankare | Çfarë veprimesh kryhen në qytet? | Të mësuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto- nxirr përfundimin | Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve | Libri i nxënësit;  Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë; |  |
| **6** | Prodhimi, konsumi, shpërndarja | Qyteti ynë: Një vend ku njerëzit hapin biznese të reja | Çfarë veprimesh kryhen në qytet? | Të mësuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto- nxirr përfundimin | Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve | Libri i nxënësit;  Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë; |  |
| **7** | Prodhimi, konsumi, shpërndarja | Qyteti ynë: Një vend ku njerëzit komunikojnë | Çfarë veprimesh kryhen në qytet? | Të mësuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto- nxirr përfundimin | Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve | Libri i nxënësit;  Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë; |  |
| **8** | Prodhimi, konsumi, shpërndarja | **Projekt: “Revista ime”** | Cilat janë njohuritë e marra gjatë kësaj periudhe? | Lexo-plotëso-argumento | Vlerësim i arritjeve të nxënësve në testim | Detyrë e përgatitur nga mësuesi/ja |  |
| **9** | Prodhimi, konsumi, shpërndarja | **Detyrë përmbledhëse 3** | Pse themi që libri është një udhërrëfyes në jetë? | Të mësuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto- nxirr përfundimin | Vlerësim i nxënësve për pjesëmarrjen në diskutim dhe në nxjerrjen e përfundimeve | Libri i nxënësit;  Njohuritë dhe shprehitë e fituara më parë. |  |