** **

**MINISTRIA E ARSIMIT DHE SPORTIT**

**DREJTORIA E PËRGJITHSHME E ARSIMIT PARAUNIVERSITAR**

**DREJTORIA RAJONALE E ARSIMIT PARAUNIVERSITAR KORÇË**

 **ZYRA VENDORE ARSIMORE ELBASAN**

**SHKOLLA 9-VJEÇARE “SULË HARRI”**

**PLANIfikimi mësimor vjetor**

**FUSHA: Shkencat Natyrore**

**LËNDA: DITURI NATYRE**

**KLASA IV**

**SHKALLA II**

**2024-2025**

**Punoi: VIOLETA KUQI Pranoi:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**STRUKTURA E ORËVE MËSIMORE SIPAS PERIUDHAVE**

**FUSHA: SHKENCAT E NATYRËS**

**Lënda: Dituri natyre (Pegi)**

Periudha 1 14 javë x 2 orë = 28 orë

Periudha 2 12 javë x 2 orë = 24 orë

Periudha 3 9 javë x 2 orë = 18 orë

**TABELA PËRMBLEDHËSE E PROGRAMIT PËR KLASËN E KATËRT**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematika/Shkalla 2** | **Sistemet**  | **Energjia** | **Ndërveprimet** | **Diversiteti** | **Ciklet** | **Gjithsej:** |
| Klasa e katërt  | **28** | **17** | **15** | **5** | **5** | 70 orë |
| Pesha specifike në % | **40%** | **22%** | **21%** | **7%** | **7%** | 100% |

**SHPËRNDARJA E ORËVE SIPAS PERIUDHAVE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematikat | Përmbajtja sipas tematikave | Periudha 1Shtator-dhjetor | Periudha 2 Janar-mars  | Periudha 3Prill-qershor | Orët mësimore për tematikë |
| SISTEMET | **Sistemet te kafshët** Mbështetja dhe lëvizja Kockat e skeletit Muskujt | 10 orë  |  |  | 10 orë |
| ***Elektriciteti dhe magnetizmi*** Qarku elektrik Elementet përbërëse të qarkut të thjeshtë elektrik Qarqet me shumë elemente Elektriciteti dhe përdorimet e tij Magnetet dhe polet magnetike Vetitë magnetike të metaleve |  | 2 orë | 16 orë | 18 orë |
| ENERGJIA | ***Tingulli*** Burimet e tingullit Përhapja e tingullit Karakteristikat e tingullit |  | 15 orë | 2 orë | 17 orë |
| NDËRVEPRIMET | **Qeniet e gjalla në mjediset e tyre** Përshtatjet në mjedis Çelësat e përcaktimit**Ndikimi i njeriut në mjedis** | 14 orë | 1orë |  | 15 orë |
| DIVERSITETI | **Gjendjet e lëndës** Lëndët dhe vetitё e tyre Përzierjet e lëndëve Procesi i tretjes | 4 orë | 1 orë |  | 5 orë |
| CIKLET | **Ndryshimet e gjendjes së lëndëve** Ndryshimet e lëndëve gjatë ngrohjes dhe ftohjes Proceset e shkrirjes, ngrirjes, avullimit dhe kondensimit |  | 5 orë |  | 5 orë |
| **Orë mësimorë gjithsej** | 25 orë | 21 orë | 15 orë | 61 orë |
| Orë brenda planit | **Orë projekti 2 orë****testim periudhe 1 orë** | 3 orë | 3 orë | 3 orë | 9 orë |
| Totali | 28 orë | 24 orë | 18 orë | 70 orë |

**Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe**

1. **Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit**

1. merr pjesë në organizimin e një shfaqjeje artistike duke përdorur forma të ndryshme të të shprehurit;

2. shkruan një tekst rreth një faqe (rreth 100 fjalë) për një temë të caktuar;

3. prezanton një temë të caktuar para të tjerëve në një kohëzgjatje deri në 10 minuta duke përdorur TIK-un;

**II. Kompetenca e të menduarit**

1. identifikon tiparet e përbashkëta dhe të veçanta të objekteve, qenieve të gjalla, dukurive ose ngjarjeve të dhëna në detyrë

dhe i paraqet ato përmes njërës prej formave shprehëse;

2. identifikon për një teme/ngjarje, çështjet kryesore të marra nga burime të ndryshme informacioni (tekst mësimor, gazetë,

4. zgjidh problemin dhe detyrën e dhënë në gjuhë, matematikë, shkenca natyrore dhe shoqërore, duke dhënë shembuj nga jeta

e përditshme për situata të ngjashme;

5. ndërton tekste, objekte dhe animacione sipas imagjinatës, duke përdorur udhëzimet dhe materialet e dhëna;

6. përshkruan nëpërmjet njërës prej formave shprehëse, dukurinë e caktuar duke veçuar ndryshimet që ndodhin apo kanë

ndodhur në mjedisin që e rrethon e që janë rrjedhoje e kësaj dukurie;

7. paraqet dhe argumenton mënyrën e zgjidhjes së një problemi/detyre të caktuar në një kohëzgjatje prej 6-10

minutash;

8. dallon lëndet, trupat, objektet, dukuritë natyrore të dhëna në detyrë sipas karakteristikave përkatëse, si: përbërjes, vetive,

shndërrimeve apo vendndodhjes në kohë e hapësirë dhe bashkëveprimit të tyre.

**III. Kompetenca e të nxënit**

1. parashtron pyetje që nxitin debat për temën, problemin e dhënë dhe u jep përgjigje pyetjeve të bëra nga të tjerët përmes

njërës nga format e shprehjes;

2. shfrytëzon burime të ndryshme informacioni për përgatitjen e një teme të dhënë;

3. identifikon dhe krahason informacionet e njohura me ato te panjohura për një teme, çështje apo ngjarje te caktuar, duke

përdorur teknika të ndryshme (p.sh duke i shënuar me shenja të ndryshme);

4. ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo burime të tjera për të

realizuar një veprimtari apo detyrë konkrete që kërkohet prej tij;

5. krahason përparimin e tij, me përvojën paraprake gjatë kryerjes së një detyre apo një veprimtarie të caktuar;

6. përdor portofolin personal si mjet për identifikimin e përparësive dhe mangësive të veta në fusha të caktuara duke hartuar një plan pune me hapa konkretë për përmirësim.

1. **Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin**

1. përgatit një plan pune njëjavor dhe specifikon veprimtaritë parësore duke argumentuar përzgjedhjen e tyre;

2. përgatit një projekt të vogël duke theksuar veprimtaritë kryesore për një çështje që e shqetëson në shkollë ose komunitet dhe përcakton kohën, vendin, materialet, mjetet e nevojshme për zbatimin e tij;

3. diskuton në grup për gjendjen e mjedisit qe e rrethon dhe bën një listë në bashkëpunim me anëtarët e grupit për veprimtaritë

e mundshme, për mbikëqyrjen dhe përmirësimin e gjendjes;

4. paraqet në formë tabelare, grafike, vizatimi apo forme tjetër, veprimtaritë e përkujdesjes për qeniet e gjalla, të cilat

mundësojnë zhvillimin, rritjen apo ruajtjen e shëndetit të tij.

1. **Kompetenca personale**

1. përgatit një listë me ushqime që i shfrytëzon familja dhe i radhit ato sipas kalorive dhe vlerave ushqyese, duke i

klasifikuar në ushqime të shëndetshme dhe më pak të shëndetshme;

2. lexon të dhënat në paketimet e ushqimit dhe i diskuton ne grup ato (vlerat ushqyese, afatet e prodhimit etj);

3. dallon dhe përshkruan rolet e personave dhe shërbimeve të nevojshme për kërkimin e ndihmës në situata rreziku të shëndetit fizik dhe mendor;

1. **Kompetenca qytetare**

**1.** shpreh, dëgjon dhe respekton mendimin e secilit anëtar dhe vendos për mënyrat e përfundimit të një aktiviteti të

përbashkët;

**2.** propozon dhe ndan mendimin me shokët/shoqet e klasës për procedurën e zgjedhjes së anëtareve të grupeve, përbërjen dhe

rolin e tyre ne aktivitete te ndryshme mësimore, këshilla të klasës/shkollës etj.;

**3.** merr pjese ne hartimin e rregullave të lojës, rregullores së

klasës dhe argumenton rëndësinë e respektimit të rregullave te propozuara, nëpërmjet formave të ndryshme shprehëse, duke

parashikuar pasojat e moszbatimit;

**4.** paraqet me shembuj konkretë sjelljet që duhen manifestuar në rast rreziku nga fatkeqësitë natyrore apo të krijuara nga njeriu,

si: zjarri, vërshimi, tërmeti, komunikimi me njerëz të panjohur etj.

**VII. Kompetenca digjitale**

1. përdor mediat digjitale dhe mjediset informative për të komunikuar dhe bashkëpunuar;

2. organizon dhe komunikon informacionin, duke përdorur mjetet e duhura te komunikimit teknologjik për te mbledhur

informacion dhe për të komunikuar me të tjerët (p.sh. e-mail, internet, video-konference, postera mbi një teme të caktuar);

3. zhvillon vetëdijen kulturore dhe te kuptuarit global, duke u angazhuar me nxënësit e kulturave te tjera nëpërmjet komunikimeve *online*;

4. organizon, mbledh dhe shfaq të dhënat e gjetura nga burimet e informacionit elektronik;

**Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës/ lëndës**

**Kompetenca 1: Identifikimi i problemeve dhe zgjidhja e tyre**

a) Identifikon një problem ose përcakton një grup problemesh.

b) Përdor strategji të ndryshme eksplorimi.

c) Vlerëson qasjen e vet dhe të të tjerëve.

**Kompetenca 2: Përdorimi i mjeteve, objekteve dhe procedurave shkencore*.***

a) Familjarizohet me rolet dhe funksionet e mjeteve, teknikave, instrumenteve dhe

procedurave shkencore dhe teknologjike.

b) Përdor mjete, objekte dhe procedura të ndryshme në përputhje me situatat dhe

mënyrat e përdorimit të tyre në to.

c) Vlerëson ndikimin e mjeteve, instrumenteve dhe procedurave.

**Kompetenca 3: Komunikimi në gjuhën dhe terminologjinë e shkencës.**

a) Familjarizohet me gjuhën e jetës së përditshme që lidhet me shkencën dhe teknologjinë.

b) Përdor gjuhën e simboleve dhe të jetës së përditshme për shkencën dhe teknologjinë.

c) Përdor efektivisht gjuhën e simboleve dhe të jetës së përditshme për të formuluar pyetje dhe për të argumentuar përgjigjet.

**Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës**

**TEMATIKA: SISTEMET**

**Përshkrimi i tematikës:**

Një sistem përfaqëson një tërësi pjesësh të cilat punojnë së bashku për të kryer një funksion të caktuar.

Ka sisteme në natyrë, si dhe sisteme të ndërtuara nga njeriu. Shembuj të sistemeve në natyrë janë sistemet e trupit të njeriut.

Shembuj të sistemeve të ndërtuara nga njeriu janë sistemet elektrike. Njohja e sistemeve e lejon njeriun të kuptojë si funksionon

secila pjesë e sistemit dhe si ndërveprojnë me njëra-tjetrën për të kryer një funksion të caktuar.

Kjo temë përqendrohet tek studimi i sistemit të bimëve dhe kafshëve, sistemit elektrik, sistemeve të matjes.

**Rezultatet e të nxënit**

**Sistemet te bimët dhe njeriu**

***Shkathtësitë dhe procedurat***

Nxënësi:

1. Krahason skeletin e trupit të njeriut me atë të kafshëve të tjera.

2. Tregon se skeleti ndërtohet nga kocka të cilat te njeriu dhe disa kafshë rriten brenda trupit.

3. Kryen hetime që provojnë fortësinë e kockave dhe thyeshmërinë e tyre.

4. Përshkruan se si kockat e skeletit rriten, mbështesin dhe mbrojnë trupin.

5. Formulon pyetje dhe heton përgjigjet për rritjen dhe skeletin;

6. Emërton kockat kryesore në trupin e njeriut;

7. Tregon:

- se kafshët me skelet kanë muskuj që lidhen me kockat;

- se një muskul duhet të tkurret që të shkaktojë lëvizjen e kockës;

- se muskujt punojnë në çifte.

8. Shpjegon rolin e drogave si ilaçe.

***Qëndrimet dhe vlerat***

Nxënësi:

Ndan me të tjerët përvojat dhe njohuritë e përftuara nga vëzhgimet individuale.

Demonstron ndjeshmëri dhe përkujdesje për fëmijë me probleme shëndetësore, si: astmatikët, diabetikët, epileptikëve etj., në klasë/shkollë.

**Elektriciteti dhe magnetizmi**

***Shkathtësitë dhe procedurat***

Nxënësi:

1. Shpjegon se elektriciteti rrjedh në qarqet elektrikë.

2. Shpjegon se elektriciteti prodhohet nga pila/burimi ose bateritë.

3. Paraqet përmes një vizatimi të thjeshtë lëvizjen e orientuar të thërrmijave në qarkun elektrik.

4. Tregon se rryma elektrike është lëvizja e thërrmijave nga poli pozitiv i burimit në polin negativ.

5. Identifikon pajisjet e thjeshta elektrike që punojnë me elektricitet (rrymë).

6. Përshkruan elementet përbërëse të një qarku të thjeshtë elektrik (pilë/burim, fije përcjellëse, llamba elektrike) dhe rolin e secilit prej tyre.

7. Shpjegon se llamba ndriçon ose jo, kur hapim apo mbyllim çelësin.

8. Shpjegon se një pajisje elektrike nuk punon në qoftë se ka shkëputje në qark.

9. Shpjegon se ndriçimi i llambave në qark zvogëlohet, kur shtojmë numrin e llambave në të dhe anasjelltas.

10. Shpjegon se kur numri i pilave në qark është shumë i madh, llambat digjen.

11. Shpjegon se llambat dhe zilet e lidhura në qark punojnë brenda një vlere të përcaktuar rryme.

12. Tregon se burimi duhet të ketë një tension të mjaftueshëm që të gjitha elementet e qarkut të punojnë.

13. Krahason qarkun e thjeshtë elektrik me qarkun më shumë elemente.

14. Ndërton skemën e një qarku të thjeshtë elektrik në seri, me (pilë/burim, tela lidhës dhe llambë).

15. Ndërton skemën e një qarku elektrik të përbërë nga ( çelësa, bateri, tela lidhës dhe llamba).

16. Ndërton skemën e një qarku me zile elektrike.

17. Dallon përcjellësit nga jopërcjellësit.

***Qëndrimet dhe vlerat***

Nxënësi:

1. Vlerëson rëndësinë e përdorimit të elektricitetit në jetën e përditshme.

2. Tregon si zbatohen rregullat e sigurisë gjatë punës me pajisjet elektrike për t’u mbrojtur nga rreziqet e mundshme.

3. Punon në grup për krijimin e një posteri që përmban rregullat e sigurisë gjatë punës me elektricitet dhe e prezanton atë.

4. Punon në grup projektin me temë: “Pajisjet elektrike në shtëpitë tona dhe përdorimi i tyre”.

**TEMATIKA: ENERGJIA**

**Përshkrimi i tematikës:**

Energjia bën të mundur ndryshimet dhe lëvizjen në natyrë. Njeriu përdor forma të ndryshme energjie për qëllime te ndryshme. Të

gjitha qeniet e gjalla, përfshirë dhe njeriun, kanë nevojë për energji që të kryejnë proceset jetësore. Kjo tematikë i ndihmon nxënësit të

vlerësojnë rëndësinë dhe përdorimet e energjisë, si dhe nevojën për ta ruajtur atë.

Kjo tematikë studion burimet dhe përdorimet e energjisë, shndërrimet e saj nga një forme në tjetrën, dritën, zërin, elektricitetin dhe

magnetizmin. Ajo trajton mënyrat e shfrytëzimit te energjisë dhe u krijon mundësi nxënësve për të identifikuar rastet e keqpërdorimit

dhe për pasojë, të ruajtjes dhe kursimit të saj.

**Tingulli**

**Rezultatet e të nxënit**

***Shkathtësitë dhe proceset.***

Nxënësi:

Shpjegon se tingujt prodhohen nga burime të ndryshme;

Hulumton se tingulli:

a) përhapet nga një burim dhe dëgjohet kur arrin në veshin tonë;

b) përhapet përmes një mjedisi lëndor;

c) përhapet përmes materialeve të ndryshme lëndore (trupa të ngurtë, lëngje dhe gaze);

d) përhapet më mirë përmes trupave të ngurtë;

e) dëgjohet kur arrin në veshin tonë;

f) dobësohet kur largohemi nga burimi që e prodhon atë;

Shpjegon se tingulli prodhohet kur trupat dridhen në mjedis dhe shkakton ngjeshjen apo rrallimin e shtresave të mjedisit.

Shpjegon se tingulli dëgjohet kur dridhjet arrijnë në veshin tonë.

Tregon se disa materiale nuk e lejojnë kalimin e tingullit përmes tyre.

Dallon tingujt e lartë nga tingujt e ulët.

Dallon tingujt e fortë nga tingujt e butë.

Shpjegon se dridhjet e vogla prodhojnë tinguj të butë.

Shpjegon se dridhjet e forta prodhojnë tinguj të fortë.

Krahason nivelin e tingullit me karakteristikat e trupit që e shkakton atë.

Krahason volumin e një tingulli me forcën e tingullit që e shkakton atë.

Tregon se volumi i tingullit lidhet me fortësinë dhe butësinë e tingullit.

Tregon se sa më të shpejta janë dridhjet aq më i lartë është tingulli.

Shpjegon si ndryshon lartësia e tingullit kur ndryshon:

a) gjatësia e telit

b) trashësia e telit

c) tendosja e telit në instrument

Shpjegon si ndryshon lartësia e tingullit në instrumentet me goditje (daullja).

Tregon si prodhohen tingujt nga instrumentet frymorë.

Tregon se sa më e gjatë është kolona e ajrit aq më e ulët është lartësia e tingullit.

Mat nivelin e tingullit me njësinë matëse decibel (db).

***Qëndrimet dhe vlerat.***

Nxënësi:

Planifikon në grup veprimtari për të shpjeguar prodhimin dhe përhapjen e tingujve nga burime të ndryshme.

Tregon përgjegjësi dhe kujdes për të ruajtur shqisën e dëgjimit nga tingujt e fortë dhe të lartë.

Diskuton me shokët dhe shoqet e klasës si përhapen tingujt në mjedise të ndryshme (trupa të ngurtë, lëngje, gaze) apo në hapësirën kozmike.

Realizon një projekt me temë: “Si prodhohen tingujt nga instrumentet muzikore me tela dhe frymorë”.

Realizon një diskutim me temë: “Përdorimi i kufjeve në jetën e përditshme”.

Realizon një projekt me temë: “Studimi i nivelit të ndotjes akustike në mjediset ku jetojmë dhe mënyrat e zvogëlimit të saj deri në kufijtë e

lejuar për veshin e njeriut”.

**TEMATIKA: NDËRVEPRIMET**

**Përshkrimi i tematikës:**

Studimi i ndërveprimit midis dhe brenda sistemeve zhvillon të kuptuarit e mjedisit dhe rolit e njeriut në të. Ndërveprimet ndodhin brenda

një organizmi, midis organizmave si dhe midis organizmave dhe mjedisit. Ndërveprimi i njeriut me mjedisin drejton zhvillimin e shkencës

dhe teknologjisë. Në të njëjtën kohë shkenca dhe teknologjia ndikojnë në mënyrën si njeriu ndërvepron me mjedisin. Të kuptuarit e këtij

ndërveprimi e ndihmon nxënësin të kuptojë më mirë pasojat pozitive dhe negative të veprimeve të tij dhe të jetë përgjegjës për to.

Tematika fokusohet te ndërveprimi brenda dhe ndërmjet bimëve, kafshëve, njeriut, mjedisit, mikroorganizmave, atmosferës, sistemit

diellor dhe Tokës, forcave, shkencës dhe teknologjisë

**Rezultatet e të nxënit**

***Shkathtësitë dhe proceset.***

Nxënësi:

Kryen kërkime për bimë dhe kafshë që jetojnë në habitate të ndryshme dhe diskuton për tipare me te cilat ata përshtaten me mjedisin ku

jetojnë.

Demonstron përdorimin e një çelësi të thjeshtë përcaktimi p.sh. për të identifikuar një specie të panjohur të gjetur në mjedisin përreth.

Diskuton mënyrat me të cilat veprimtaria e njeriut ndikon në habitate lokale.

***Qëndrimet dhe vlerat.***

Nxënësi:

Vlerëson burimet e ndryshme të informacionit (enciklopedi, ilustrime, website etj.) që mbështesin kërkimin e tij/saj në habitate lokale.

Demonstron kuriozitet në eksplorimin e mjedisit natyror dhe të mjedisit të ndërtuar nga njeriu.

**TEMATIKA: DIVERSITETI**

**Përshkrimi i tematikës:**

Kjo tematikë nënvizon rëndësinë e ruajtjes së shumëllojshmërisë në natyrë. Për të kuptuar më mirë botën në të cilën jeton, njeriu

përpiqet të organizojë botën e gjallë dhe jo të gjallë. Ka disa tipare të përbashkëta që lidhin të gjitha qeniet e gjalla dhe faktorë

unikë në botën jo të gjallë që e ndihmojnë njeriun t’i klasifikojë ato. Ruajtja e shumëllojshmërisë siguron mbijetesën dhe

vazhdimësinë e jetës.

Në fokus të kësaj tematike është diversiteti i kafshëve, bimëve, mikroorganizmave, mjedisit natyror, lëndëve dhe

vetive e karakteristikave të tyre.

**Diversiteti i lëndëve**

**Rezultatet e të nxënit**

***Shkathtësitë dhe proceset.***

Nxënësi:

Identifikon dhe përshkruan dallimet ndërmjet lëndëve të lëngëta, të ngurta dhe të gazta.

Vëzhgon dhe krahason trupa të ndryshëm sipas gjendjes së tyre.

Heton dhe përshkruan përzierjen e lëndëve të ndryshme dhe ndarjen e tyre.

Heton dhe shpjegon tretjen e lëndëve dhe ndikimin e temperaturës në tretje.

***Qëndrimet dhe vlerat.***

Nxënësi:

Tregon objektivitet, kur kërkon informacion dhe të dhëna që i bëjnë të vlefshme vëzhgimet dhe shpjegimet për vetitë dhe përdorimet e

lëndëve.

Demonstron bashkëpunim gjatë punës në grup.

**TEMATIKA: CIKLET**

**Përshkrimi i tematikës:**

Në natyrë ka ndryshime që përsëriten në mënyrë ciklike. Shembuj të tyre janë ciklet jetësore të qenieve të gjalla, cikli i ujit etj. Të kuptuarit

e këtyre cikleve e ndihmon njeriun të parashikojë ngjarjet dhe proceset dhe të vlerësojë Tokën si një sistem të vetëqëndrueshëm.

Kjo tematike përqendrohet në ciklet e proceseve jetësore te bimët, kafshët, njeriu, moti, atmosfera, sistemi diellor dhe Toka, përzierjet dhe

ndryshimet e lëndëve, nxehja dhe ftohja.

**Rezultatet e të nxënit**

***Shkathtësitë dhe proceset.***

Nxënësi:

Hulumton dhe përshkruan mënyrën se lëndët ndryshojnë kur nxehen dhe kur ftohen.

Heton dhe përshkruan shndërrimin e lëndëve dhe ndikimin e temperaturës në to.

Heton dhe vëzhgon proceset e shkrirjes dhe ngurtësimit.

Heton dhe vëzhgon proceset e vlimit, avullimit dhe kondensimit të ujit.

Qëndrimet dhe vlerat.

Demonstron bashkëpunim gjatë punës në grup.

Vlerëson burimet e ndryshme të informacionit (enciklopedi, ilustrime, website etj.) që mbështesin kërkimin e tij.

**SHPËRNDARJA E PËRMBAJTIES SË LËNDËS DITURI NATYRE (PEGI )**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nr. | Nr.  | Tematika  | **SHPËRNDARJA E PËRMBAJTJES LËNDORE** |
| **Periudha 1**14 javë x 2 orë = 28 orë**Temat mësimore 23 orë****projekt 2 orë****testim 1 orë**  | Tematika  | **Periudha 2**12 javë x 2 orë = 24 orë**Temat mësimore 21 orë****projekt 2 orë****testim 1 orë**  | Tematika  | **Periudha 3****9** javë x 2 orë = 18 orë**Temat mësimore****15 orë****projekt 2 orë****testim 1 orë**  |
| 1 | 1 | SistemetSkeletet dhemuskujt | Skeletet. | Diversiteti | Si sillen trupat e ngurtë,lëngjet dhe gazet? | Sistemet | Elementet e qarkutelektrik të thjeshtë. |
|  | 2 | Sistemet | Skeleti i njeriut. | CikletNdryshimete gjendjessë lëndëve  | Shkrirja, ngrirja dhe vlimi | Sistemet | Çelësat |
| 2 | 3 | Sistemet | Përse na nevojitet skeleti? | Ciklet | Shkrirja e lëndëve tëndryshme | Sistemet | Qarqet elektrike meshumë elemente. |
|  | 4 | Sistemet | Përse na nevojitet skeleti? | Ciklet | Pika e shkrirjes dhe pikae vlimit. | Sistemet | Qarqet mesinjalizues |
| 3 | 5 | Sistemet | Skeleti dhe lëvizja. | Ciklet | Tretja e lëndëve | Sistemet | Qarqet mesinjalizues |
|  | 6 | Sistemet | Drogat dhe ilaçet. | Ciklet | Përzierja e lëndëve dhendarja e tyre | Sistemet | Elektriciteti i rrjetit |
| 4 | 7 | Sistemet | Si funksionojnë ilaçet? | Energjia | Kontrolloni përparimintuaj | Sistemet | Posteri “Rregullat esigurisë gjatë punësme elektricitet” |
|  | 8 | Sistemet | Kontrolloni përparimintuaj | EnergjiaTingulli | Përhapja e tingullitnëpërmjet materialeve tëndryshme. | Sistemet | Ekspozitë “Pajisjetelektrike në shtëpitëtona dhe siguria” |
| 5 | 9 | NdërveprimetQeniet e gjallanë mjediset etyre | Shpendë interesantë. | Energjia | Tingulli përhapet përmesmaterialeve të ndryshme. | Sistemet | Përdorimi imagneteve në jetëne përditshme |
|  | 10 | Ndërveprimet | Shpendë interesantë. | Energjia | Si përhapet tingulli. | Sistemet | Polet magnetike. |
| 6 | 11 | Ndërveprimet | Një habitat për kërmijtë. | Energjia | Si përhapet tingulli. | Sistemet | Polet magnetike. |
|  | 12 | Ndërveprimet | Një habitat për kërmijtë. | Energjia | Tingujt e fortë dhe tingujte dobët. | Sistemet | Fuqia e magneteve |
| 7 | 13 | Ndërveprimet | Kafshët në habitatet e tyre. | Energjia | Tingujt e fortë dhe tingujte dobët. | Sistemet | Fuqia e magneteve |
|  | 14 | Ndërveprimet | Kafshët në habitatet e tyre. | Energjia | Volumi i tingullit. | Sistemet | Cilat metale janëmagnetike? |
| 8 | 15 | Ndërveprimet | Çelësi i përcaktimit | Energjia | Dobësimi i tingujve | Energjia | Kontrollonipërparimin tuaj |
|  | 16 | Ndërveprimet | Identifikimi i jorruazorëve. | Energjia | Tinguj të lartë dhe tingujtë ulët. | Sistemet | Projekt: “Ndotja e ajrit, ujit dhe e tokës” |
| 9 | 17 | Ndërveprimet | Identifikimi i jorruazorëve. | Energjia | Lartësia e tingullit nëinstrument | Sistemet | Projekt: “Ndotja e ajrit, ujit dhe e tokës” |
|  | 18 | Ndërveprimet | Si ndikojmë në mjedis. | Energjia | Argëtim me instrumentetfrymore. | Energjia | DetyrëPërmbledhëse (periudha 3) |
| 10 | 19 | Ndërveprimet | Rëndësia e ujit për jetën | Energjia | Kontrolloni përparimintuaj për tingullin |  |  |
|  | 20 | Ndërveprimet | Riciklimi mund të shpëtojëTokën | Ndërveprimet | Projekt: “Ndotja e ajrit, ujit dhe e tokës” |  |  |
| 11 | 21 | DiversitetiGjendjet eLëndëve | Lënda | Energjia | Projekt: “Ndotja e ajrit, ujit dhe e tokës” |  |  |
|  | 22 | Diversiteti | Lënda përbëhet ngagrimca. | Energjia | DetyrëPërmbledhëse(periudha e 2-të) |  |  |
| 12 | 23 | Ndërveprimet | Kontrolloni përparimintuaj | SistemetElektriciteti rrjedhnë qarqe. | Elektriciteti rrjedhnë qarqe. |  |  |
|  | 24 | Sistemet | Projekt: “Ndotja e ajrit, ujit dhe e tokës” | Sistemet | Elektriciteti rrjedhnë qarqe. |  |  |
| 13 | 25 | Sistemet | Projekt: “Ndotja e ajrit, ujit dhe e tokës” |  |  |  |  |
|  | 26 | Ndërveprimet | DetyrëPërmbledhëse(periudha 1) |  |  |  |  |
| 14 | 27 | DiversitetiGjendjet eLëndëve | Lënda përbëhet ngagrimca. |  |  |  |  |
|  | 28 | Diversiteti | Si sillen trupat e ngurtë,lëngjet dhe gazet? |  |  |  |  |

**PLANIFI KIMI**

**PERIUDHA E PARE SHTATOR – DHJETOR**

**FUSHA: SHKENCAT NATYRORE**

**LËNDA: DITURI NATYRE 4**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nr  | **Tematikat** | **Tema mësimore** | **Situata e****parashikuar****e të nxënit** | **Metodologjia** | **Vlerësimi** | **Burimet e****materialet****didaktike** | **Data** |
| 1 | SistemetSkeletet dhemuskujt | Skeletet. | Ç’është skeleti? | Të punuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në mësim; për diskutimin në orën e mësimit.  | Libri i nxënësit; materiale të ndryshme; informacione nga burime të ndryshme |  |
| 2 | Sistemet | Skeleti i njeriut. | Ç’është skeleti? | Të punuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në mësim; për diskutimin në orën e mësimit.  | Libri i nxënësit; materiale të ndryshme; informacione nga burime të ndryshme |  |
| 3 | Sistemet | Përse na nevojitet skeleti? | Ku ngjason skeleti i njëriut nga ai i kafshëve? | Të punuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në mësim; për diskutimin në orën e mësimit.  | Libri i nxënësit; materiale të ndryshme; informacione nga burime të ndryshme |  |
| 4 | Sistemet | Përse na nevojitet skeleti? | Ku ngjason skeleti i njeriut nga ai i kafshëve? | Të punuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në mësim; për diskutimin në orën e mësimit.  | Libri i nxënësit; materiale të ndryshme; informacione nga burime të ndryshme |  |
| 5 | Sistemet | Skeleti dhe lëvizja. | Ku ngjason skeleti i njeriut nga ai i kafshëve? | Të punuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në mësim; për diskutimin në orën e mësimit.  | Libri i nxënësit; materiale të ndryshme; informacione nga burime të ndryshme |  |
| 6 | Sistemet | Drogat dhe ilaçet. | Çfarë roli luajnë barnat? | Të punuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në mësim; për diskutimin në orën e mësimit.  | Libri i nxënësit; materiale të ndryshme; informacione nga burime të ndryshme |  |
| 7 | Sistemet | Si funksionojnë ilaçet? | Çfarë roli luajnë barnat? | Të punuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në mësim; për diskutimin në orën e mësimit.  | Libri i nxënësit; materiale të ndryshme; informacione nga burime të ndryshme |  |
| 8 | Sistemet | Kontrolloni përparimintuaj | Cilat janë njohuritë e marra deri tani? | Të punuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në mësim; për diskutimin në orën e mësimit.  | Libri i nxënësit; materiale të ndryshme; informacione nga burime të ndryshme |  |
| 9 | NdërveprimetQeniet e gjallanë mjediset etyre | Shpendë interesantë. | Cilët janë shpendët më interesantë? | Të punuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në mësim; për diskutimin në orën e mësimit.  | Libri i nxënësit; materiale të ndryshme; informacione nga burime të ndryshme |  |
| 10 | Ndërveprimet | Shpendë interesantë. | Cilët janë shpendët më interesantë? | Të punuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në mësim; për diskutimin në orën e mësimit.  | Libri i nxënësit; materiale të ndryshme; informacione nga burime të ndryshme |  |
| 11 | Ndërveprimet | Një habitat për kërmijtë. | Cili është ndikimi i habitatit te kafshët? | Të punuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në mësim; për diskutimin në orën e mësimit.  | Libri i nxënësit; materiale të ndryshme; informacione nga burime të ndryshme |  |
| 12 | Ndërveprimet | Një habitat për kërmijtë. | Cili është ndikimi i habitatit te kafshët? | Të punuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në mësim; për diskutimin në orën e mësimit.  | Libri i nxënësit; materiale të ndryshme; informacione nga burime të ndryshme |  |
| 13 | Ndërveprimet | Kafshët në habitatet e tyre. | Cili është ndikimi i habitatit te kafshët? | Të punuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në mësim; për diskutimin në orën e mësimit.  | Libri i nxënësit; materiale të ndryshme; informacione nga burime të ndryshme |  |
| 14 | Ndërveprimet | Kafshët në habitatet e tyre. | Cili është ndikimi i habitatit te kafshët? | Të punuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në mësim; për diskutimin në orën e mësimit.  | Libri i nxënësit; materiale të ndryshme; informacione nga interneti |  |
| 15 | Ndërveprimet | Çelësi i përcaktimit | Përse na nevojiten çelësat e përcaktimit? | Të punuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në mësim; për diskutimin në orën e mësimit.  | Libri i nxënësit; materiale të ndryshme; informacione nga interneti |  |
| 16 | Ndërveprimet | Identifikimi i jorruazorëve. | Si i ndajmë kafshët duke u mbështetur tek skeleti dhe shtylla kurrizore? | Të punuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në mësim; për diskutimin në orën e mësimit.  | Libri i nxënësit; materiale të ndryshme; informacione nga interneti |  |
| 17 | Ndërveprimet | Identifikimi i jorruazorëve. | Si i ndajmë kafshët duke u mbështetur tek skeleti dhe shtylla kurrizore? | Të punuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në mësim; për diskutimin në orën e mësimit.  | Libri i nxënësit; materiale të ndryshme; informacione nga interneti |  |
| 18 | Ndërveprimet | Si ndikojmë në mjedis. | Si ndikon njeriu në mjedis? | Të punuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në mësim; për diskutimin në orën e mësimit.  | Libri i nxënësit; materiale të ndryshme; informacione nga interneti |  |
| 19 | Ndërveprimet | Rëndësia e ujit për jetën | Pse themi që pa ujë nuk ka jetë? | Të punuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në mësim; për diskutimin në orën e mësimit.  | Libri i nxënësit; materiale të ndryshme; informacione nga interneti |  |
| 20 | Ndërveprimet | Riciklimi mund të shpëtojëTokën | Pse është i domosdoshëm riciklimi? | Të punuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në mësim; për diskutimin në orën e mësimit.  | Libri i nxënësit; materiale të ndryshme; informacione nga interneti |  |
| 21 | DiversitetiGjendjet eLëndëve | Lënda | Si janë të ndërtuara lëndët? | Të punuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në mësim; për diskutimin në orën e mësimit.  | Libri i nxënësit; materiale të ndryshme; informacione nga interneti |  |
| 22 | Diversiteti | Lënda përbëhet ngagrimca. | Si janë të ndërtuara lëndët? | Të punuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në mësim; për diskutimin në orën e mësimit.  | Libri i nxënësit; materiale të ndryshme; informacione nga interneti |  |
| 23 | Ndërveprimet | Kontrolloni përparimintuaj | Si janë të ndërtuara lëndët? | Të punuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në mësim; për diskutimin në orën e mësimit.  | Libri i nxënësit; materiale të ndryshme; informacione nga interneti |  |
| 24 | Sistemet | Projekt: “Ndotja e ajrit, ujit dhe e tokës” | Çfarë ndikimi ka njeriu në mjedis? | Të punuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në mësim; për diskutimin në orën e mësimit.  | Libri i nxënësit; materiale të ndryshme; informacione nga interneti |  |
| 25 | Sistemet | Projekt: “Ndotja e ajrit, ujit dhe e tokës” | Cilat janë njohuritë e marra gjatë kësaj periudhe? | Të punuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në mësim; për diskutimin në orën e mësimit.  | Libri i nxënësit; materiale të ndryshme; informacione nga interneti |  |
| 26 | Ndërveprimet | DetyrëPërmbledhëse(periudha 1) | Cilat janë njohuritë e marra gjatë kësaj periudhe? | Lexo-plotëso-nxirr përfundimet | Nxënësi vlerësohet për realizimin e rezultateve të arritjes | Testimi i përgatitur nga mësuesi/ja |  |
| 27 | DiversitetiGjendjet eLëndëve | Lënda përbëhet ngagrimca. | Si i ndajmë lëndët duke u mbështetur tek vendosja e grimcave? | Të punuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në mësim; për diskutimin në orën e mësimit.  | Libri i nxënësit; materiale të ndryshme; informacione nga burime të ndryshme |  |
| 28 | Diversiteti | Si sillen trupat e ngurtë,lëngjet dhe gazet? | Çfarë ndodh me trupat gjatë ngrohjes dhe ftohjes? | Të punuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në mësim; për diskutimin në orën e mësimit.  | Libri i nxënësit; materiale të ndryshme; informacione nga burime të ndryshme |  |

**PLANIFI KIMI**

**PERIUDHA E DYTË JANAR–MARS**

**FUSHA: SHKENCAT NATYRORE**

**LËNDA: DITURI NATYRE 4 (PEGI)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nr.  | **Tematikat** | **Tema mësimore** | **Situata e****parashikuar****e të nxënit** | **Metodologjia** | **Vlerësimi** | **Burimet e****materialet****didaktike** | **Data** |
| 1 | Diversiteti | Si sillen trupat e ngurtë,lëngjet dhe gazet? | Çfarë ndodh me trupat gjatë ngrohjes dhe ftohjes? | Të punuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në mësim; për diskutimin në orën e mësimit.  | Libri i nxënësit; materiale të ndryshme; informacione nga burime të ndryshme |  |
| 2 | CikletNdryshimete gjendjessë lëndëve  | Shkrirja, ngrirja dhe vlimi | Çfarë ndodh me trupin gjatë vlimit? | Të punuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në mësim; për diskutimin në orën e mësimit.  | Libri i nxënësit; materiale të ndryshme; informacione nga burime të ndryshme |  |
| 3 | Ciklet | Shkrirja e lëndëve tëndryshme | Çfarë ndodh me trupat gjatë shkrirjes? | Të punuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në mësim; për diskutimin në orën e mësimit.  | Libri i nxënësit; materiale të ndryshme; informacione nga burime të ndryshme |  |
| 4 | Ciklet | Pika e shkrirjes dhe pikae vlimit. | Ç’është pika e shkrirjes dhe e vlimit të trupave? | Të punuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në mësim; për diskutimin në orën e mësimit.  | Libri i nxënësit; materiale të ndryshme; informacione nga burime të ndryshme |  |
| 5 | Ciklet | Tretja e lëndëve | Nga ndryshon tretësira nga përzierja? | Të punuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në mësim; për diskutimin në orën e mësimit.  | Libri i nxënësit; materiale të ndryshme; informacione nga burime të ndryshme |  |
| 6 | Ciklet | Përzierja e lëndëve dhendarja e tyre | Nga ndryshon tretësira nga përzierja? | Të punuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në mësim; për diskutimin në orën e mësimit.  | Libri i nxënësit; materiale të ndryshme; informacione nga burime të ndryshme |  |
| 7 | Energjia | Kontrolloni përparimintuaj | Cilat janë njohuritë e marra për lëndën? | Të punuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në mësim; për diskutimin në orën e mësimit.  | Libri i nxënësit; materiale të ndryshme; informacione nga burime të ndryshme |  |
| 8 | EnergjiaTingulli | Përhapja e tingullitnëpërmjet materialeve tëndryshme. | Si përhapet tingulli në materiale të ndryshme? | Të punuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në mësim; për diskutimin në orën e mësimit.  | Libri i nxënësit; materiale të ndryshme; informacione nga burime të ndryshme |  |
| 9 | Energjia | Tingulli përhapet përmesmaterialeve të ndryshme. | Si përhapet tingulli në materiale të ndryshme? | Të punuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në mësim; për diskutimin në orën e mësimit.  | Libri i nxënësit; materiale të ndryshme; informacione nga burime të ndryshme |  |
| 10 | Energjia | Si përhapet tingulli. | Si përhapet tingulli në materiale të ndryshme? | Të punuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në mësim; për diskutimin në orën e mësimit.  | Libri i nxënësit; materiale të ndryshme; informacione nga burime të ndryshme |  |
| 11 | Energjia | Si përhapet tingulli. | Si përhapet tingulli në materiale të ndryshme? | Të punuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në mësim; për diskutimin në orën e mësimit.  | Libri i nxënësit; materiale të ndryshme; informacione nga burime të ndryshme |  |
| 12 | Energjia | Tingujt e fortë dhe tingujte dobët. | Nga ndryshon një tingull i fortë nga ai i dobët? | Të punuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në mësim; për diskutimin në orën e mësimit.  | Libri i nxënësit; materiale të ndryshme; informacione nga interneti |  |
| 13 | Energjia | Tingujt e fortë dhe tingujte dobët. | Cilat janë trupat që prodhojnë tinguj të fortë dhe cilët të dobët? | Të punuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në mësim; për diskutimin në orën e mësimit.  | Libri i nxënësit; materiale të ndryshme; informacione nga interneti |  |
| 14 | Energjia | Volumi i tingullit. | Si ndikon volumi i tingullit në veshin tonë? | Të punuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në mësim; për diskutimin në orën e mësimit.  | Libri i nxënësit; materiale të ndryshme; informacione nga interneti |  |
| 15 | Energjia | Dobësimi i tingujve | Cilët trupa bëjnë të mundur dobësimin e tingullit? | Të punuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në mësim; për diskutimin në orën e mësimit.  | Libri i nxënësit; materiale të ndryshme; informacione nga interneti |  |
| 16 | Energjia | Tinguj të lartë dhe tingujtë ulët. | Si mund të prodhojmë tinguj të lartë dhe të ulët në instrumente të ndryshme? | Të punuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në mësim; për diskutimin në orën e mësimit.  | Libri i nxënësit; materiale të ndryshme; informacione nga interneti |  |
| 17 | Energjia | Lartësia e tingullit nëinstrument | Si mund të prodhojmë tinguj të ndryshëm me instrumente frymore? | Të punuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në mësim; për diskutimin në orën e mësimit.  | Libri i nxënësit; materiale të ndryshme; informacione nga interneti |  |
| 18 | Energjia | Argëtim me instrumentetfrymorë. | Si mund të prodhojmë tinguj të ndryshëm me instrumente frymore? | Të punuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në mësim; për diskutimin në orën e mësimit.  | Libri i nxënësit; materiale të ndryshme; informacione nga interneti |  |
| 19 | Energjia | Kontrolloni përparimintuaj për tingullin | Cilat janë njohuritë e marra për tingullin? | Të punuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në mësim; për diskutimin në orën e mësimit.  | Libri i nxënësit; materiale të ndryshme; informacione nga interneti |  |
| 20 | Ndërveprimet | Projekt: “Ndotja e ajrit, ujit dhe e tokës” | Çfarë ndikimi ka njeriu në mjedis? | Të punuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në mësim; për diskutimin në orën e mësimit.  | Libri i nxënësit; materiale të ndryshme; informacione nga interneti |  |
| 21 | Energjia | Projekt: “Ndotja e ajrit, ujit dhe e tokës” | Cilat janë njohuritë e marra gjatë kësaj periudhe? | Të punuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në mësim; për diskutimin në orën e mësimit.  | Libri i nxënësit; materiale të ndryshme; informacione nga interneti |  |
| 22 | Energjia | DetyrëPërmbledhëse(periudha e 2) | Cilat janë njohuritë e marra gjatë kësaj periudhe? | Lexo-plotëso-nxirr përfundimet | Nxënësi vlerësohet për realizimin e rezultateve të arritjes | Testimi i përgatitur nga mësuesi/ja |  |
| 23 | SistemetElektriciteti rrjedhnë qarqe. | Elektriciteti rrjedhnë qarqe. | Ç’është një qark elektrik? | Të punuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në mësim; për diskutimin në orën e mësimit.  | Libri i nxënësit; materiale të ndryshme; informacione nga burime të ndryshme |  |
| 24 | Sistemet | Elektriciteti rrjedhnë qarqe. | Ç’është një qark elektrik? | Të punuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në mësim; për diskutimin në orën e mësimit.  | Libri i nxënësit; materiale të ndryshme; informacione nga burime të ndryshme |  |

**PLANIFI KIMI**

**PERIUDHA E TRETË PRILL-QERSHOR**

**FUSHA: SHKENCAT NATYRORE**

**LËNDA: DITURI NATYRE 4 (PEGI)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nr. | **Tematika**  | **Tema mësimore** | **Situata e****parashikuar****e të nxënit** | **Metodologjia** | **Vlerësimi** | **Burimet e****materialet****didaktike** | **Data** |
| 1 | Sistemet | Elementet e qarkutelektrik të thjeshtë. | Si mund të ndërtojmë një qark elektrik? | Të punuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në mësim; për diskutimin në orën e mësimit.  | Libri i nxënësit; materiale të ndryshme; informacione nga burime të ndryshme |  |
| 2 | Sistemet | Çelësat | Çfarë roli luajnë çelësat në një qark elektrik? | Të punuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në mësim; për diskutimin në orën e mësimit.  | Libri i nxënësit; materiale të ndryshme; informacione nga burime të ndryshme |  |
| 3 | Sistemet | Qarqet elektrik meshumë elemente. | Si punon një qark elektrik kur ai përbëhet nga shumë elemente? | Të punuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në mësim; për diskutimin në orën e mësimit.  | Libri i nxënësit; materiale të ndryshme; informacione nga burime të ndryshme |  |
| 4 | Sistemet | Qarqet mesinjalizues | Ç’janë sinjalizuesit në një qark elektrik? | Të punuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në mësim; për diskutimin në orën e mësimit.  | Libri i nxënësit; materiale të ndryshme; informacione nga burime të ndryshme |  |
| 5 | Sistemet | Qarqet mesinjalizues | Ç’janë sinjalizuesit në një qark elektrik? | Të punuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në mësim; për diskutimin në orën e mësimit.  | Libri i nxënësit; materiale të ndryshme; informacione nga burime të ndryshme |  |
| 6 | Sistemet | Elektriciteti i rrjetit | Ku ndryshon elektriciteti i rrjetit nga ai i baterisë? | Të punuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në mësim; për diskutimin në orën e mësimit.  | Libri i nxënësit; materiale të ndryshme; informacione nga burime të ndryshme |  |
| 7 | Sistemet | Posteri “Rregullat esigurisë gjatë punësme elektricitet” | Cilat janë njohuritë e marra për elektricitetin? | Të punuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në mësim; për diskutimin në orën e mësimit.  | Libri i nxënësit; materiale të ndryshme; informacione nga burime të ndryshme |  |
| 8 | Sistemet | Ekspozitë “Pajisjetelektrike në shtëpitëtona dhe siguria” | Cilat janë njohuritë e marra për elektricitetin? | Të punuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në mësim; për diskutimin në orën e mësimit.  | Libri i nxënësit; materiale të ndryshme; informacione nga burime të ndryshme |  |
| 9 | Sistemet | Përdorimi imagneteve në jetëne përditshme | Çfarë janë trupat magnetikë? | Të punuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në mësim; për diskutimin në orën e mësimit.  | Libri i nxënësit; materiale të ndryshme; informacione nga burime të ndryshme |  |
| 10 | Sistemet | Polet magnetike. | Kush janë polet e magnetit dhe cili është roli i tyre? | Të punuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në mësim; për diskutimin në orën e mësimit.  | Libri i nxënësit; materiale të ndryshme; informacione nga burime të ndryshme |  |
| 11 | Sistemet | Polet magnetike. | Kush janë polet e magnetit dhe cili është roli i tyre? | Të punuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në mësim; për diskutimin në orën e mësimit.  | Libri i nxënësit; materiale të ndryshme; informacione nga burime të ndryshme |  |
| 12 | Sistemet | Fuqia e magneteve | Cilat trupa tërheq magneti? | Të punuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në mësim; për diskutimin në orën e mësimit.  | Libri i nxënësit; materiale të ndryshme; informacione nga interneti |  |
| 13 | Sistemet | Fuqia e magneteve | Cilat trupa tërheq magneti? | Të punuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në mësim; për diskutimin në orën e mësimit.  | Libri i nxënësit; materiale të ndryshme; informacione nga interneti |  |
| 14 | Sistemet | Cilat metale janëmagnetike? | Ku ndryshojnë metalet magnetike nga ata jomagnetike? | Të punuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në mësim; për diskutimin në orën e mësimit.  | Libri i nxënësit; materiale të ndryshme; informacione nga interneti |  |
| 15 | Energjia | Kontrollonipërparimin tuaj | Cilat janë njohuritë e marra për magnetin? | Të punuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në mësim; për diskutimin në orën e mësimit.  | Libri i nxënësit; materiale të ndryshme; informacione nga interneti |  |
| 16 | Sistemet | Projekt: “Ndotja e ajrit, ujit dhe e tokës” | Çfarë ndikimi ka njeriu në mjedis? | Të punuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në mësim; për diskutimin në orën e mësimit.  | Libri i nxënësit; materiale të ndryshme; informacione nga interneti |  |
| 17 | Sistemet | Projekt: “Ndotja e ajrit, ujit dhe e tokës” | Cilat janë njohuritë e marra gjatë kësaj periudhe? | Të punuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në mësim; për diskutimin në orën e mësimit.  | Libri i nxënësit; materiale të ndryshme; informacione nga interneti |  |
| 18 | Energjia | DetyrëPërmbledhëse (periudha 3) | Cilat janë njohuritë e marra gjatë kësaj periudhe? | Lexo-plotëso-nxirr përfundimet | Nxënësi vlerësohet për realizimin e rezultateve të arritjes | Testimi i përgatitur nga mësuesi/ja |  |