

**MINISTRIA E ARSIMIT DHE SPORTIT**

 **DREJTORIA E PËRGJITHSHME E ARSIMIT PARAUNIVERSITAR**

**DREJTORIA RAJONALE E ARSIMIT PARAUNIVERSITAR KORÇË**

 **ZYRA VENDORE ARSIMORE ELBASAN**

**SHKOLLA 9-VJEÇARE “SULË HARRI”**

**PLANIfikimi vjetor**

**FUSHA: Shkencat Natyrore**

**LËNDA: DITURI NATYRE**

**KLASA V**

**SHKALLA II**

**VITI SHKOLLOR 2024-2025**

 **PUNOI: VIOLETA KUQI Pranoi:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**FUSHA: Shkencat Natyrore**

**LËNDA: DITURI NATYRE (pegi)**

 **STRUKTURA E SHPËRNDARJES SË ORËVE SIPAS PERIUDHAVE**

Periudha 1 14 javë x 2 orë = 28 orë

Periudha 2 12 javë x 2 orë = 24 orë

Periudha 3 9 javë x 2 orë = 18 orë

KLASA V

**35 javë x 2 orë/java = 70 orë gjithsej**

**Orët përkatëse mësimore të tematikave për klasën e pestë SHKALLA 2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Klasa** | **Diversiteti** | **Ciklet** | **Ndërveprimi** | **Sistemet** | **Energjia** | **Shkallëzimi dhe matja 1** | **Totali i orëve** |
| **Klasa 5** | - | 37 | - | 10 | 23 | – | 70 |
| **Pesha specifike në %** |  | 53 % |  | 14 % | 33 % |  | 100 % |

**SHPËRNDARJA E ORËVE SIPAS PERIUDHAVE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetencat/ klasat** | **Shtator-dhjetor****14 javë x 2 orë = 28** |  **Janar-mars****12 javë x 2 orë = 24** |  **Prill-qershor****9 javë x 2 orë = 18**  | **Totali, orë** |
| **CIKLET** | 26 orë |  11 orë  |  | 37 orë |
| **Sistemet** |  |  | 10 orë | 10 orë |
| **Energjia** | 2 orë  | 13 orë | 8 orë | 23 orë  |
| **Orë mësimore gjithsej** |  25 orë |  21 orë |  13 orë |  61 orë |
| **Orë projekti 2 orë****testim periudhe 1 orë** | 3 orë | 3 orë | 3 orë | 9 orë |
| Totali | 28 orë  | 24 orë  | 18 orë  | 70 orë |

 TABELA PËRMBLEDHËSE E PROGRAMIT PËR KLASËN E PESTË

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikat** | **Përmbajtja sipas tematikave** | **Orët mësimore për tematikë** |
| **CIKLET** | **Cikli jetësor**• Riprodhimi te bimët • Nevojat për të jetuar •Bimët dhe kafshët | 27 orë |
|  | Ndryshimet e lëndëve gjatë ngrohjes dhe• Ndryshimet e gjendjes së lëndëve Proceset e shkrirjes, ngrirjes, avullimit dhe•ftohjes kondensimit | 10 orë |
| **ENERGJIA** | **Drita Hija dhe ndryshimet e saj**• Drita dhe errësira • Burimet e dritës • Hija dhe ndryshimet e saj | 23 orë |
| **SISTEMET** | **Toka dhe hapësira Sistemi Diellor dhe yjet**• Rrotullimi i Tokës rreth Diellit • Rrotullimi i Tokës rreth boshtit të saj • Sistemi Diellor dhe yjet | 10 orë |
|  | Totali  | 70 |

**REZULTATET E TË NXËNIT TË KOMPETENCAVE KYÇE QË REALIZOHEN NËPËRMJET FUSHËS SË SHKENCAVE TË NATYRËS PËR SHKALLËN E 2-të**

1. **Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit**

1. Merr pjesë në organizimin e një shfaqjeje artistike duke përdorur forma të ndryshme të të shprehurit;

2. shkruan një tekst rreth një faqe (rreth 100 fjalë) për një temë të caktuar;

3. prezanton një temë të caktuar para të tjerëve në një kohëzgjatje deri në 10 minuta duke përdorur TIK-un.

1. **Kompetenca e të menduarit**

1. Identifikon tiparet e përbashkëta dhe të veçanta të objekteve, qenieve të gjalla, dukurive ose ngjarjeve të dhëna në detyrë dhe i paraqet ato përmes njërës prej formave shprehëse;

2. identifikon për një temë/ngjarje, çështjet kryesore të marra nga burime të ndryshme informacioni (tekst mësimor, gazetë, internet, apo burime të tjera);

 3. paraqet argumente pro dhe kundër për një mendim, qëndrim, sjellje të manifestuar nga një apo më shumë persona (në klasë/shkollë apo jashtë saj);

4. zgjidh problemin dhe detyrën e dhënë në gjuhë, matematikë, shkenca natyrore dhe shoqërore, duke dhënë shembuj nga jeta e përditshme për situata të ngjashme;

 5. ndërton tekste, objekte dhe animacione sipas imagjinatës, duke përdorur udhëzimet dhe materialet e dhëna;

 6. përshkruan nëpërmjet njërës prej formave shprehëse, dukurinë e caktuar duke veçuar ndryshimet që ndodhin apo kanë ndodhur në mjedisin që e rrethon e që janë rrjedhojë e kësaj dukurie;

7. paraqet dhe argumenton mënyrën e zgjidhjes së një problemi/detyre të caktuar në një kohëzgjatje prej 6-10 minutash;

8. dallon lëndët, trupat, objektet, dukuritë natyrore të dhëna në detyrë sipas karakteristikave përkatëse si: përbërjes, vetive, shndërrimeve apo vendndodhjes në kohë e hapësirë dhe bashkëveprimit të tyre.

**III. Kompetenca e të nxënit**

1. Parashtron pyetje që nxisin debat për temën, problemin e dhënë dhe u jep përgjigje pyetjeve të bëra nga të tjerët përmes njërës nga format e shprehjes;

2. shfrytëzon burime të ndryshme informacioni për përgatitjen e një teme të dhënë;

3. identifikon dhe krahason informacionet e njohura me ato të panjohura për një temë, çështje apo ngjarje të caktuar, duke përdorur teknika të ndryshme (p.sh duke i shënuar me shenja të ndryshme);

 4. ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo burime të tjera për të realizuar një veprimtari apo detyrë konkrete që kërkohet prej tij;

 5. krahason përparimin e tij, me përvojën paraprake gjatë kryerjes së një detyre apo një veprimtarie të caktuar;

 6. përdor portofolin personal si mjet për identifikimin e përparësive dhe mangësive të veta në fusha të caktuara duke hartuar një plan pune me hapa konkretë për përmirësim;

7. identifikon cilësitë që zotëron dhe ato që duhen zhvilluar për të nxënë gjatë zhvillimit të një detyre apo veprimtarie të caktuar duke bashkëpunuar me të tjerët;

 8. menaxhon sjelljet e veta, materialet/mjetet dhe kohën, që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/veprimtarie individuale apo të përbashkët në klasë/shkollë apo jashtë saj;

9. përdor dhe zbaton në mënyrë efektive informacionin/njohuritë për zgjidhjen e një problemi/detyre të caktuar, përmes shfrytëzimit të TIK-ut apo burimeve të tjera;

10. prezanton për 6-10 minuta përvojën e vet.

**IV. Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin**

1. Përgatit një plan pune njëjavor dhe specifikon veprimtaritë parësore duke argumentuar përzgjedhjen e tyre;

2. përgatit një projekt të vogël duke theksuar veprimtaritë kryesore për një çështje që e shqetëson në shkollë ose komunitet dhe përcakton kohën, vendin, materialet, mjetet e nevojshme për zbatimin e tij;

3. diskuton në grup për gjendjen e mjedisit që e rrethon dhe bën një listë në bashkëpunim me anëtarët e grupit për veprimtaritë e mundshme, për mbikëqyrjen dhe përmirësimin e gjendjes;

 4. paraqet në formë tabelare, grafike, vizatimi apo formë tjetër, veprimtaritë e përkujdesjes për qeniet e gjalla, të cilat mundësojnë zhvillimin, rritjen apo ruajtjen e shëndetit të tij.

**V. Kompetenca personale**

1. Përgatit një listë me ushqime që i shfrytëzon familja dhe i radhit ato sipas kalorive dhe vlerave ushqyese, duke i klasifikuar në ushqime të shëndetshme dhe më pak të shëndetshme;

2. lexon të dhënat në paketimet e ushqimit dhe i diskuton në grup ato (vlerat ushqyese, afatet e prodhimit etj.);

3. dallon dhe përshkruan rolet e personave dhe shërbimeve të nevojshme për kërkimin e ndihmës në situata rreziku të shëndetit fizik dhe mendor;

4. bashkëpunon në mënyrë aktive me gjithë moshatarët (pavarësisht prejardhjes së tyre, aftësive dhe nevojave të veçanta) drejt arritjes së një qëllimi të përbashkët (projekti/aktiviteti në bazë klase/shkolle apo jashtë saj);

5. përkujdeset për një mjedis të shëndetshëm gjatë realizimit të një veprimtarie të caktuar, duke i krijuar vetes dhe pjesëmarrësve kushte të përshtatshme pune (ajrosje, ndriçim, shfrytëzim maksimal të hapësirës, pastërti dhe rregull).

**VI. Kompetenca qytetare**

6. Shpreh, dëgjon dhe respekton mendimin e secilit anëtar dhe vendos për mënyrat e përfundimit të një aktiviteti të përbashkët;

7. propozon dhe ndan mendimin me shokët/shoqet e klasës për procedurën e zgjedhjes së anëtarëve të grupeve, përbërjen dhe rolin e tyre në aktivitete të ndryshme mësimore, këshilla të klasës/shkollës etj.;

 8. merr pjesë në hartimin e rregullave të lojës, rregullores së klasës dhe argumenton rëndësinë e respektimit të rregullave të propozuara, nëpërmjet formave të ndryshme shprehëse, duke parashikuar pasojat e moszbatimit;

9. paraqet me shembuj konkretë sjelljet që duhen manifestuar në rast rreziku nga fatkeqësitë natyrore apo të krijuara nga njeriu, si: zjarri, vërshimi, tërmeti, komunikimi me njerëz të panjohur etj.

**VII. Kompetenca digjitale**

1. Përdor mediat digjitale dhe mjediset informative për të komunikuar dhe bashkëpunuar;

2. organizon dhe komunikon informacionin, duke përdorur mjetet e duhura të komunikimit teknologjik për të mbledhur informacion dhe për të komunikuar me të tjerët (p.sh. e-mail, internet, video-konferencë, postera mbi një temë të caktuar);

3. zhvillon vetëdijen kulturore dhe të kuptuarit global duke u angazhuar me nxënësit e kulturave të tjera nëpërmjet komunikimeve *online*;

4. organizon, mbledh dhe shfaq të dhënat e gjetura nga burimet e informacionit elektronik;

 5. identifikon dhe përdor bazën e të dhënave të sigurta dhe të përshtatura për moshën e tij, nëpërmjet burimeve elektronike apo të shtypit;

6. jep shembuj të punës me teknologjitë, të zgjidhjeve që ato na ofrojnë në jetën e përditshme, në bazë të të cilave ne marrim vendimet tona;

7. demonstron sjellje pozitive dhe etike kur përdor teknologjinë si një mjet komunikimi ose shërbimi apo krijimi të një produkti.

**REZULTATET E TË NXËNIT TË KOMPETENCAVE, SIPAS TEMATIKAVE PËR KLASËN E PESTË**

**TEMATIKA: CIKLET**

**Përshkrimi i tematikës:**

 Në natyrë ka ndryshime që përsëriten në mënyrë ciklike. Shembuj të tyre janë ciklet jetësore të qenieve të gjalla, cikli i ujit etj. Të kuptuarit e këtyre cikleve e ndihmon njeriun të parashikojë ngjarjet dhe proceset dhe të vlerësojë Tokën si një sistem të vetëqëndrueshëm. Kjo tematikë përqendrohet në ciklet e proceseve jetësore te bimët, kafshët, njeriu, moti, atmosfera, sistemi diellor dhe Toka, përzierjet dhe ndryshimet e lëndëve, nxehja dhe ftohja.

|  |
| --- |
| **Rezultatet e të nxënit** |
| **Ciklet te bimët, kafshët dhe njeriu** |
| **Njohuritë/Konceptet** | **Shkathtësitë dhe proceset** | **Qëndrimet dhe vlerat** |
| Bimët dhe kafshët Cikli jetësor te bimët, kafshët përfshirë• Riprodhimi te bimët dhe kafshët • Nevojat për të jetuar • dhe njeriun | Nxënësi:Përshkruan kushtet që ju duhen bimëve dhe • tregon me shembuj se çdo organizëm i•kafshëve për të jetuar; provon se bimët kanë nevojë për energjinë e•gjallë rritet dhe riprodhohet; planifikon dhe kryen një hetim se si farat•dritës së diellit për t’u rritur; kanë nevojë për ujë dhe ngrohtësi për të mbirë por jo për dritë; diskuton gjetjet dhe i zbulon se çdo organizëm i gjallë ka një•përdor për të shkruar konkluzionet e tij/saj; përshkruan ndryshimet në ciklin jetësor të•cikël jetësor; vëzhgon riprodhimin te bimët dhe•një gjitari, amfibi, insekti dhe shpendi; përshkruan thjeshtë se: - bimët prodhojnë lule që kanë organe mashkullore dhe femërore; - farat formohen kur pjalmi që prodhohet nga organi mashkullor (theku) pllenon vëzhgon mënyra të ndryshme të•vezën në organin femëror (pistil); | Nxënësi:Tregon kuriozitet kur heton: - faktorët që ndikojnë në• mbijetesën e bimëve dhe kafshëve; - ciklin jetësor te bimët dhe te kafshët. |
|  | Ciklet e lëndëve |  |
| Qarkullimi i ujit në natyrë• Kondensimi • Avullimi •Ndryshimi i gjendjes së lëndëve | Vëzhgon dhe përshkruan procesin e avullimit•Nxënësi: vëzhgon dhe përshkruan procesin e kondensimit• (kthimin e lëngut në gaz); tregon se ajri përmban avuj uji, i cili kur bien në• (kthimin e gazit në lëng) e kundërta e avullimit; vëzhgon dhe përshkruan se uji vlon në 100°C•kontakt me sipërfaqe të ftohtë kondensohet; heton faktorët që ndikojnë në procesin e•dhe ngrin në 0°C ; vëzhgon dhe përshkruan procesin e avullimit të•avullimit; përshkruan dhe shpjegon qarkullimin e ujit në•lëngut nga tretësira dhe mbetjen e të ngurtave; natyrë, duke dalluar faktorët që ndikojnë në të. | Nxënësi: Demonstron bashkëpunim gjatë punës në grup; • është i përgjegjshëm për rëndësinë e përdorimit të teknikave dhe njësive të sakta në matjen e temperaturës në gradë celsius, me vlerëson burimet e ndryshme•termometër; të informacionit (enciklopedi, ilustrime, website etj.) që mbështesin kërkimin e tij mbi procesin e avullimit dhe kondensimit. |
| **TEMATIKA: ENERGJIA** |
| Përshkrimi i tematikës: Energjia bën të mundur ndryshimet dhe lëvizjen në natyrë. Njeriu përdor forma të ndryshme energjie për qëllime të ndryshme. Të gjitha qeniet e gjalla, përfshirë dhe njeriun, kanë nevojë për energji që të kryejnë proceset jetësore. Të kuptuarit e kësaj tematike, i ndihmon nxënësit të vlerësojnë rëndësinë dhe përdorimet e energjisë, si dhe nevojën për ta ruajtur atë. Kjo tematikë studion burimet dhe përdorimet e energjisë, shndërrimet e saj nga një formë në tjetrën, dritën, zërin, elektricitetin dhe magnetizmin. Ajo trajton mënyrat e shfrytëzimit të energjisë dhe u krijon mundësitë nxënësve për të identifikuar rastet e keqpërdorimit dhe për pasojë, të ruajtjes dhe kursimit të saj. |
|  | **Rezultatet e të nxënit** **DRITA** |  |
| **Njohuritë/Konceptet** | **Shkathtësitë dhe proceset** | **Qëndrimet dhe vlerat** |
| Drita Drita dhe errësira• Burimet e dritës • Hija dhe ndryshimet e saj | Nxënësi: • Identifikon burimet e ndryshme të dritës;emërton burimet natyrore të dritës• emërton burimet artificiale të dritës•(Dielli, yjet, vullkanet, etj.); (llamba elektrike, qiriu, llambat e shpjegon se Dielli është burimi•dorës, etj.); bën dallimin mes burimeve•kryesor i dritës; argumenton se sipërfaqet e•natyrore dhe artificiale të dritës; shpjegon se ne shohim trupat, pasi•ndriçuara nuk janë burime drite; tregon se errësira është mungesa e•drita nga burimi vjen në syrin tonë; dritës; përshkruan se hija formohet kur• drita bllokohet nga një trup i zbulon se madhësia e hijes varet•ngurtë; nga pozicioni i trupit; vrojton se hijet ndryshojnë• pozicionin dhe madhësinë e tyre shpjegon se :•gjatë ditës; a) trupat e patejdukshëm nuk e lejojnë dritën të depërtojë; b) trupat gjysmë të tejdukshëm e lejojnë dritën të depërtojë pjesërisht; c) trupat transparentë e lejojnë dritën tregon se drita pasi pasqyrohet bie•të depërtojë plotësisht; tregon se pasqyrat kanë sipërfaqe të ndritshme; •në syrin tonë dhe ne shohim trupat; shpjegon përdorimet e ndryshme të pasqyrave; •  | Nxënësi: •Planifikon në grup një veprimtari, ku përdor forma të ndryshme të hijeve për të bërë një shfaqje për fëmijë apo një skicon dhe ndërton një periskop, duke•ekspozitë vizatimesh; u bazuar në dukurinë e përhapjes dhe pasqyrimit të dritës dhe shpjegon si realizon një projekt për të shpjeguar si•përdoret ai; formohet ylberi, ngjyrat në flluskat e sapunit, filtrat me ngjyra, etj., pa e shpjeguar hollësisht kuptimin fizik të realizon një projekt për të hulumtuar si•tyre; ndryshon madhësia e hijes dhe forma e tregon kujdes për të mbrojtur syrin nga•saj gjatë ditës; diskuton me shokët dhe shoqet e klasës•pasqyrat në shtëpitë tona; rreth teorive të ndryshme mbi dritën dhe përhapjen e saj. |
| **TEMATIKA: SISTEMET**  |
| **Rezultatet e të nxënit TOKA DHE HAPËSIRA** |
| **Përshkrimi i tematikës:** Një sistem përfaqëson një tërësi pjesësh të cilat punojnë së bashku për të kryer një funksion të caktuar. Ka sisteme në natyrë, si dhe sisteme të ndërtuara nga njeriu. Shembuj të sistemeve në natyrë janë sistemet e trupit të njeriut. Shembuj të sistemeve të ndërtuara nga njeriu janë sistemet elektrike. Njohja e sistemeve e lejon njeriun të kuptojë si funksionon secila pjesë e sistemit dhe si ndërveprojnë me njëra-tjetrën për të kryer një funksion të caktuar. Kjo tematikë përqendrohet tek studimi i sistemit të bimëve dhe kafshëve, sistemit elektrik, sistemeve të matjes. |
| **Njohuritë/konceptet** | **Shkathtësitë dhe proceset** | **Qëndrimet dhe vlerat** |
| •Rrotullimi i Tokës rreth boshtit të saj • Rrotullimi i Tokës rreth Diellit • Sistemi Diellor dhe yjet | Nxënësi:* Përshkruan lëvizjen e Tokës dhe planetëve të tjerë në lidhje me Diellin në sistemin diellor;
* tregon se Toka rrotullohet rreth Diellit sipas një orbite;
* tregon se Hëna rrotullohet rreth Tokës dhe është satelit natyror i saj;
* argumenton se Dielli nuk lëviz, por duket sikur lëviz për shkak të rrotullimit të Tokës rreth vetes dhe rreth Tij;
* tregon se Toka rrotullohet rreth boshtit të saj nga perëndimi në lindje brenda 24 orëve;
* shpjegon se ora e lindjes dhe perëndimit të Diellit ndryshon çdo ditë gjatë vitit;
* përshkruan formimin e ditës dhe natës si pasojë e rrotullimit të Tokës rreth boshtit të saj;
* shpjegon se Toka kryen një rrotullim të plotë rreth Diellit sipas një orbite për 365 e ¼ ditë;
* Tregon se Dielli, Toka dhe Hëna janë trupa sferikë;
* shpjegon se Dielli është një yll në qendër të sistemit diellor.
* tregon se astronomët përdorin teleskopin për të zbuluar të rejat e Universit.
 | Nxënësi:Punon në grup për krijimin e një maketi që tregon formimin e ditës dhe natës për shkak të rrotullimit të Tokës rreth boshtit të saj;punon në grup për krijimin e një maketi që tregon sistemin diellor;realizon një projekt rreth teorive të ndryshme për sistemin diellor”;realizon një projekt rreth teorive të ndryshme për Tokën dhe formën e saj. |

**UDHËZIME PËR VLERËSIMIN** Vlerësimi është pjesë integrale e procesit të të nxënit. Ai mat shkallën në të cilën kompetencat janë arritur nga nxënësi. Ai përfshin mbledhjen e informacioneve me anë të teknikave të ndryshme të vlerësimit për arritjen e rezultateve të pritshme të të nxënit në nivel klase dhe shkalle të nxënësit. Me këtë informacion, mësuesi merr vendime për vlerësimin përfundimtar të nxënësve, bazuar në gjykimin e tij për nivelin e zotërimit të kompetencave të fushës së shkencave të natyrës nga ana e nxënës

**SHPËRNDARJA E PËRMBAJTJES SË LËNDËS DITURI NATYRE (PEGI)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nr.  | Nr.  | Tematika  | **SHPËRNDARJA E PËRMBAJTJES LËNDORE** |
| **Periudha 1**14 javë x 2 orë = 28 orë**Temat mësimore 25 orë****Projekte 2 orë****Testim 1 orë**  | Tematika | **Periudha 2**12 javë x 2 orë = 24 orë**Temat mësimore****21 orë****Projekte 2 orë****Testim 1 orë** | Tematika  | **Periudha 3**9 javë x 2 orë = 18 orë**Temat mësimore****15 orë****Projekte 2 orë****Testim 1 orë** |
| 1 | 1 | CikletNevojat e bimëve dhe të kafshëve për të jetuar | Fara  | Ciklet Avullimi dhe kondensimi | Pse është i domosdoshëm avullimi? | Energjia Hijet  | Hulumtimi i gjatësisë së hijes |
|  | 2 | CikletNevojat e bimëve dhe të kafshëve për të jetuar | Si rritet fara  | Ciklet Avullimi dhe kondensimi | Hulumtojmë procesin e avullimit | Energjia Hijet  | Intensiteti i dritës |
| 2 | 3 | CikletNevojat e bimëve dhe të kafshëve për të jetuar | Hulumtimi i mbirjes | Ciklet Avullimi dhe kondensimi | Avullimi i lëngut nga tretësira | Energjia Hijet  | Idetë e shkencëtarëve mbi dritën |
|  | 4 | CikletNevojat e bimëve dhe të kafshëve për të jetuar | Hulumtimi i mbirjes | Ciklet Avullimi dhe kondensimi | Kondensimi | Energjia Hijet  | Idetë e shkencëtarëve mbi dritën |
| 3 | 5 | CikletNevojat e bimëve dhe të kafshëve për të jetuar | Për çfarë kanë nevojë bimët që të rriten ? | Ciklet Avullimi dhe kondensimi | Qarkullimi i ujit në natyrë  | Energjia Hijet  | Kontrolloni përparimin tuaj |
| 6 | CikletNevojat e bimëve dhe të kafshëve për të jetuar | Bimët dhe drita | Ciklet Avullimi dhe kondensimi | Qarkullimi i ujit në natyrë | Energjia Hijet  | Dielli, toka dhe hëna |
| 4 | 7 | CikletNevojat e bimëve dhe të kafshëve për të jetuar | Kontrolloni përparimin tuaj | Ciklet Avullimi dhe kondensimi | Vlimi  | Energjia Hijet  | A lëviz dielli? |
| 8 | CikletNevojat e bimëve dhe të kafshëve për të jetuar | Përse bimët kanë lule? | Ciklet Avullimi dhe kondensimi | Shkrirja  | Sistemet Lëvizja e tokës | Toka rrotullohet rreth boshtit të saj |
| 5 | 9 | CikletNevojat e bimëve dhe të kafshëve për të jetuar | Përse bimët kanë lule? | Ciklet Avullimi dhe kondensimi | Kontrolloni përparimin tuaj  | Sistemet Lëvizja e tokës | Lindja dhe perëndimi i diellit |
| 10 | CikletNevojat e bimëve dhe të kafshëve për të jetuar | Si shpërndahen farat? | Ciklet Avullimi dhe kondensimi | Drita përhapet nga burimi i saj | Sistemet Lëvizja e tokës | Toka rrotullohet rreth diellit |
| 6 | 11 | CikletNevojat e bimëve dhe të kafshëve për të jetuar | Si shpërndahen farat? | Ciklet Avullimi dhe kondensimi | Pasqyrat | Sistemet Lëvizja e tokës | Toka rrotullohet rreth diellit |
| 12 | CikletNevojat e bimëve dhe të kafshëve për të jetuar | Fara shpërndahet në mënyra të ndryshme | Energjia Si i shohim gjërat | Si shikojmë pas vetes? | Sistemet Lëvizja e tokës | Eksplorimi i sistemit diellor |
| 7 | 13 | CikletNevojat e bimëve dhe të kafshëve për të jetuar | Fara shpërndahet në mënyra të ndryshme | Energjia Si i shohim gjërat | Cilat sipërfaqe e pasqyrojnë dritën më mirë? | Sistemet Lëvizja e tokës | Eksplorimi i sistemit diellor |
| 14 | CikletNevojat e bimëve dhe të kafshëve për të jetuar | Pjesët e lules | Energjia Si i shohim gjërat | Drita mund të ndryshojë drejtimin e përhapjes | Sistemet Lëvizja e tokës | Eksplorimi i yjeve |
| 8 | 15 | CikletNevojat e bimëve dhe të kafshëve për të jetuar | Pjalmimi  | Energjia Si i shohim gjërat | Kontrolloni përparimin tuaj | Sistemet Lëvizja e tokës | Kontrolloni përparimin tuaj  |
| 16 | CikletNevojat e bimëve dhe të kafshëve për të jetuar | Hulumtimi i pjalmimit  | Energjia Si i shohim gjërat | Drita përhapet në vijë të drejtë | Sistemet Lëvizja e tokës | Projekt: “Identiteti kombëtar”  |
| 9 | 17 | CikletNevojat e bimëve dhe të kafshëve për të jetuar | Cikli jetësor i bimës | Energjia Si i shohim gjërat | Cilat materiale lejojnë kalimin e dritës? | Energjia Si i shohim gjërat | Projekt: “Identiteti kombëtar”  |
| 18 | CikletNevojat e bimëve dhe të kafshëve për të jetuar | Kontrolloni përparimin tuaj | Energjia Si i shohim gjërat |  Siluetat dhe teatri i hijeve | Sistemet Lëvizja e tokës | Testim tremujori 3 |
| 10 | 19 | Energjia Si i shohim gjërat | Nevojat jetësore të kafshëve | Energjia Si i shohim gjërat | Siluetat dhe teatri i hijeve |  |  |
| 20 | Energjia Si i shohim gjërat | Nevojat jetësore të kafshëve | Energjia Si i shohim gjërat | Projekt: “Identiteti kombëtar”  |  |  |
| 11 | 21 | Ciklet Avullimi dhe kondensimi | Riprodhimi te kafshët | Energjia Si i shohim gjërat | Projekt: “Identiteti kombëtar”  |  |  |
| 22 | Ciklet Avullimi dhe kondensimi | Cikli jetësor te shpendët dhe gjitarët | Energjia Si i shohim gjërat | Testim tremujori 2 |  |  |
| 12 | 23 | Ciklet Avullimi dhe kondensimi | Cikli jetësor të insekteve dhe amfibëve | Energjia Si i shohim gjërat |  Ndryshimi i madhësisë së hijes |  |  |
| 24 | CikletNevojat e bimëve dhe të kafshëve për të jetuar | Projekt: “Identiteti kombëtar”  | Energjia Si i shohim gjërat | Hulumtimi i gjatësisë së hijes |  |  |
| 13 | 25 | CikletNevojat e bimëve dhe të kafshëve për të jetuar | Projekt: “Identiteti kombëtar”  |  |  |  |  |
|  | 26 | CikletNevojat e bimëve dhe të kafshëve për të jetuar | Testim tremujori 1 |  |  |  |  |
| 14 | 27 | Ciklet Avullimi dhe kondensimi | Kontrolloni përparimin tuaj për kafshët |  |  |  |  |
|  | 28 | Ciklet Avullimi dhe kondensimi | Avullimi  |  |  |  |  |

**PLANIFIKIMI PERIUDHA E PARË SHTATOR-DHJETOR**

**FUSHA: SHKENCAT NATYRORE**

**LËNDA: DITURI NATYRE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **JAVA**  | Nr. | **Tematikat** | **Tema mësimore** | **Situata e****parashikuar****e të nxënit** | **Metodologjia** | **Vlerësimi** | **Burimet e****materialet****didaktike** | **Data** |
| **1** | 1 | CikletNevojat e bimëve dhe të kafshëve për të jetuar | Fara  | Ç’është fara? | Të punuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në mësim; për diskutimin në orën e mësimit.  | Libri i nxënësit; materiale të ndryshme; informacione nga burime të ndryshme |  |
| 2 | CikletNevojat e bimëve dhe të kafshëve për të jetuar | Si rritet fara  | Si rritet një farë? | Të punuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në mësim; për diskutimin në orën e mësimit.  | Libri i nxënësit; materiale të ndryshme; informacione nga burime të ndryshme |  |
| **2** | 3 | CikletNevojat e bimëve dhe të kafshëve për të jetuar | Hulumtimi i mbirjes | Cilat janë kushtet e mbirjes së farës? | Të punuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në mësim; për diskutimin në orën e mësimit.  | Libri i nxënësit; materiale të ndryshme; informacione nga burime të ndryshme |  |
| 4 | CikletNevojat e bimëve dhe të kafshëve për të jetuar | Hulumtimi i mbirjes | Cilat janë kushtet e mbirjes së farës? | Të punuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në mësim; për diskutimin në orën e mësimit.  | Libri i nxënësit; materiale të ndryshme; informacione nga burime të ndryshme |  |
| **3** | 5 | CikletNevojat e bimëve dhe të kafshëve për të jetuar | Për çfarë kanë nevojë bimët që të rriten ? | Cilat janë kushtet që i duhen bimës për tu rritur? | Të punuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në mësim; për diskutimin në orën e mësimit.  | Libri i nxënësit; materiale të ndryshme; informacione nga burime të ndryshme |  |
| 6 | CikletNevojat e bimëve dhe të kafshëve për të jetuar | Bimët dhe drita | Cili është roli i dritës tek bimët? | Të punuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në mësim; për diskutimin në orën e mësimit.  | Libri i nxënësit; materiale të ndryshme; informacione nga burime të ndryshme |  |
| **4** | 7 | CikletNevojat e bimëve dhe të kafshëve për të jetuar | Kontrolloni përparimin tuaj | Cilat janë njohuritë e marra për farën dhe bimën? | Të punuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në mësim; për diskutimin në orën e mësimit.  | Libri i nxënësit; materiale të ndryshme; informacione nga burime të ndryshme |  |
| 8 | CikletNevojat e bimëve dhe të kafshëve për të jetuar | Përse bimët kanë lule? | Çfarë funksioni kanë lulet? | Të punuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në mësim; për diskutimin në orën e mësimit.  | Libri i nxënësit; materiale të ndryshme; informacione nga burime të ndryshme |  |
| **5** | 9 | CikletNevojat e bimëve dhe të kafshëve për të jetuar | Përse bimët kanë lule? | Çfarë funksioni kanë lulet? | Të punuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në mësim; për diskutimin në orën e mësimit.  | Libri i nxënësit; materiale të ndryshme; informacione nga burime të ndryshme |  |
| 10 | CikletNevojat e bimëve dhe të kafshëve për të jetuar | Si shpërndahen farat? | Përse është e nevojshme shpërndarja e farës? | Të punuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në mësim; për diskutimin në orën e mësimit.  | Libri i nxënësit; materiale të ndryshme; informacione nga burime të ndryshme |  |
| **6** | 11 | CikletNevojat e bimëve dhe të kafshëve për të jetuar | Si shpërndahen farat? | Nga cilat shpërndahen disa fara? | Të punuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në mësim; për diskutimin në orën e mësimit.  | Libri i nxënësit; materiale të ndryshme; informacione nga burime të ndryshme |  |
| 12 | CikletNevojat e bimëve dhe të kafshëve për të jetuar | Fara shpërndahet në mënyra të ndryshme | A mund të shpërndahet fara nga era dhe uji? | Të punuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në mësim; për diskutimin në orën e mësimit.  | Libri i nxënësit; materiale të ndryshme; informacione nga burime të ndryshme |  |
| **7** | 13 | CikletNevojat e bimëve dhe të kafshëve për të jetuar | Fara shpërndahet në mënyra të ndryshme | A mund të shpërndahet fara nga era dhe uji? | Të punuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në mësim; për diskutimin në orën e mësimit.  | Libri i nxënësit; materiale të ndryshme; informacione nga burime të ndryshme |  |
| 14 | CikletNevojat e bimëve dhe të kafshëve për të jetuar | Pjesët e lules | Cilat janë pjesët kryesore të lules? | Të punuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në mësim; për diskutimin në orën e mësimit.  | Libri i nxënësit; materiale të ndryshme; informacione nga interneti |  |
| **8** | 15 | CikletNevojat e bimëve dhe të kafshëve për të jetuar | Pjalmimi  | Ç’është pjalmimi? | Të punuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në mësim; për diskutimin në orën e mësimit.  | Libri i nxënësit; materiale të ndryshme; informacione nga interneti |  |
| 16 | CikletNevojat e bimëve dhe të kafshëve për të jetuar | Hulumtimi i pjalmimit  | Nga se pjalmohen lulet? | Të punuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në mësim; për diskutimin në orën e mësimit.  | Libri i nxënësit; materiale të ndryshme; informacione nga interneti |  |
| **9** | 17 | CikletNevojat e bimëve dhe të kafshëve për të jetuar | Cikli jetësor i bimës | Cili është cikli jetësor i një bime me lule? | Të punuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në mësim; për diskutimin në orën e mësimit.  | Libri i nxënësit; materiale të ndryshme; informacione nga interneti |  |
| 18 | CikletNevojat e bimëve dhe të kafshëve për të jetuar | Kontrolloni përparimin tuaj | Cilat janë njohuritë e marra për bimët? | Të punuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në mësim; për diskutimin në orën e mësimit.  | Libri i nxënësit; materiale të ndryshme; informacione nga interneti |  |
| **10** | 19 | Energjia Si i shohim gjërat | Nevojat jetësore të kafshëve | Për çfarë kanë nevojë kafshët? | Të punuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në mësim; për diskutimin në orën e mësimit.  | Libri i nxënësit; materiale të ndryshme; informacione nga interneti |  |
| 20 | Energjia Si i shohim gjërat | Nevojat jetësore të kafshëve | Si janë përshtatur kafshët për të jetuar? | Të punuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në mësim; për diskutimin në orën e mësimit.  | Libri i nxënësit; materiale të ndryshme; informacione nga interneti |  |
| **11** | 21 | Ciklet Avullimi dhe kondensimi | Riprodhimi te kafshët | Si bëhet riprodhimi tek kafshët? | Të punuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në mësim; për diskutimin në orën e mësimit.  | Libri i nxënësit; materiale të ndryshme; informacione nga interneti |  |
| 22 | Ciklet Avullimi dhe kondensimi | Cikli jetësor te shpendët dhe gjitarët | Cili është cikli jetësor i shpendëve dhe gjitarëve? | Të punuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në mësim; për diskutimin në orën e mësimit.  | Libri i nxënësit; materiale të ndryshme; informacione nga interneti |  |
| **12** | 23 | Ciklet Avullimi dhe kondensimi | Cikli jetësor të insekteve dhe amfibëve | Cili është cikli jetësor i insekteve dhe amfibëve? | Të punuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në mësim; për diskutimin në orën e mësimit.  | Libri i nxënësit; materiale të ndryshme; informacione nga interneti |  |
| 24 | CikletNevojat e bimëve dhe të kafshëve për të jetuar | Projekt: “Identiteti kombëtar”  | Çfarë bimësie rriten në vendin tonë duke u mbështetur te kushtet klimaterike? | Të punuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në mësim; për diskutimin në orën e mësimit.  | Libri i nxënësit; materiale të ndryshme; informacione nga interneti |  |
| **13** | 25 | CikletNevojat e bimëve dhe të kafshëve për të jetuar | Projekt: “Identiteti kombëtar”  | Sa ndikojnë kushtet klimaterike të vendit tonë, që të kemi një botë të zhvilluar shtazore?  | Të punuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në mësim; për diskutimin në orën e mësimit.  | Libri i nxënësit; materiale të ndryshme; informacione nga interneti |  |
|  | 26 | CikletNevojat e bimëve dhe të kafshëve për të jetuar | Testim tremujori 1 | Cilat janë njohuritë e marra gjatë periudhës së parë? | Lexo-plotëso-nxirr përfundimet | Nxënësi vlerësohet për realizimin e rezultateve të arritjes | Testimi i përgatitur nga mësuesi/ja |  |
| **14** | 27 | Ciklet Avullimi dhe kondensimi | Kontrolloni përparimin tuaj për kafshët | Cilat janë njohuritë e marra për botën shtazore? | Të punuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në mësim; për diskutimin në orën e mësimit.  | Libri i nxënësit; materiale të ndryshme; informacione nga burime të ndryshme |  |
|  | 28 | Ciklet Avullimi dhe kondensimi | Avullimi  | Ku shkon uji? | Të punuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në mësim; për diskutimin në orën e mësimit.  | Libri i nxënësit; materiale të ndryshme; informacione nga burime të ndryshme |  |

**PLANIFIKIMI PERIUDHA E DYTË JANAR-MARS**

**FUSHA: SHKENCAT NATYRORE**

**LËNDA: DITURI NATYRE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Java**  | Nr. | **Tematikat** | **Tema mësimore** | **Situata e****parashikuar****e të nxënit** | **Metodologjia** | **Vlerësimi** | **Burimet e****materialet****didaktike** | **Data** |
| **1** | **1** | Ciklet Avullimi dhe kondensimi | Pse është i domosdoshëm avullimi? | Si ndikon avullimi? | Të punuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në mësim; për diskutimin në orën e mësimit.  | Libri i nxënësit; materiale të ndryshme; informacione nga burime të ndryshme |  |
| **2** | Ciklet Avullimi dhe kondensimi | Hulumtojmë procesin e avullimit | Si avullon uji në një enë? | Të punuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në mësim; për diskutimin në orën e mësimit.  | Libri i nxënësit; materiale të ndryshme; informacione nga burime të ndryshme |  |
| **2** | **3** | Ciklet Avullimi dhe kondensimi | Avullimi i lëngut nga tretësira | A ndikon forma dhe madhësia e enës në procesin e avullimit? | Të punuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në mësim; për diskutimin në orën e mësimit.  | Libri i nxënësit; materiale të ndryshme; informacione nga burime të ndryshme |  |
| **4** | Ciklet Avullimi dhe kondensimi | Kondensimi | Çfarë procesi është kondensimi? | Të punuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në mësim; për diskutimin në orën e mësimit.  | Libri i nxënësit; materiale të ndryshme; informacione nga burime të ndryshme |  |
| **3** | **5** | Ciklet Avullimi dhe kondensimi | Qarkullimi i ujit në natyrë  | Si ndodh qarkullimi i ujit në natyrë? | Të punuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në mësim; për diskutimin në orën e mësimit.  | Libri i nxënësit; materiale të ndryshme; informacione nga burime të ndryshme |  |
| **6** | Ciklet Avullimi dhe kondensimi | Qarkullimi i ujit në natyrë | Ku shkon uji i avulluar? | Të punuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në mësim; për diskutimin në orën e mësimit.  | Libri i nxënësit; materiale të ndryshme; informacione nga burime të ndryshme |  |
| **4** | **7** | Ciklet Avullimi dhe kondensimi | Vlimi  | Çfarë ndodh kur uji vlon? | Të punuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në mësim; për diskutimin në orën e mësimit.  | Libri i nxënësit; materiale të ndryshme; informacione nga burime të ndryshme |  |
| **8** | Ciklet Avullimi dhe kondensimi | Shkrirja  | Çfarë procesi quhet shkrirja? | Të punuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në mësim; për diskutimin në orën e mësimit.  | Libri i nxënësit; materiale të ndryshme; informacione nga burime të ndryshme |  |
| **5** | **9** | Ciklet Avullimi dhe kondensimi | Kontrolloni përparimin tuaj  | Cilat janë njohuritë e marra për lëndën? | Të punuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në mësim; për diskutimin në orën e mësimit.  | Libri i nxënësit; materiale të ndryshme; informacione nga burime të ndryshme |  |
| **10** | Ciklet Avullimi dhe kondensimi | Drita përhapet nga burimi i saj | Cilat janë burimet e dritës? | Të punuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në mësim; për diskutimin në orën e mësimit.  | Libri i nxënësit; materiale të ndryshme; informacione nga burime të ndryshme |  |
| **6** | **11** | Ciklet Avullimi dhe kondensimi | Pasqyrat | Pse pasqyrat e reflektojnë mirë dritën? | Të punuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në mësim; për diskutimin në orën e mësimit.  | Libri i nxënësit; materiale të ndryshme; informacione nga burime të ndryshme |  |
| **12** | Energjia Si i shohim gjërat | Si shikojmë pas vetes? | Çfarë roli luajnë pasqyrat? | Të punuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në mësim; për diskutimin në orën e mësimit.  | Libri i nxënësit; materiale të ndryshme; informacione nga interneti |  |
| **7** | **13** | Energjia Si i shohim gjërat | Cilat sipërfaqe e pasqyrojnë dritën më mirë? | Cilat janë sipërfaqet që e pasqyrojnë dhe e përthithin dritën? | Të punuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në mësim; për diskutimin në orën e mësimit.  | Libri i nxënësit; materiale të ndryshme; informacione nga interneti |  |
| **14** | Energjia Si i shohim gjërat | Drita mund të ndryshojë drejtimin e përhapjes | Si pasqyrohet drita? | Të punuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në mësim; për diskutimin në orën e mësimit.  | Libri i nxënësit; materiale të ndryshme; informacione nga interneti |  |
| **8** | **15** | Energjia Si i shohim gjërat | Kontrolloni përparimin tuaj | Cilat janë njohuritë e marra mbi përhapjen e dritës? | Të punuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në mësim; për diskutimin në orën e mësimit.  | Libri i nxënësit; materiale të ndryshme; informacione nga interneti |  |
| **16** | Energjia Si i shohim gjërat | Drita përhapet në vijë të drejtë | Si përhapet drita? | Të punuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në mësim; për diskutimin në orën e mësimit.  | Libri i nxënësit; materiale të ndryshme; informacione nga interneti |  |
| **9** | **17** | Energjia Si i shohim gjërat | Cilat materiale lejojnë kalimin e dritës? | Si e vërtetojmë që disa materiale e lejojnë kalimin e dritës dhe disa jo? | Të punuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në mësim; për diskutimin në orën e mësimit.  | Libri i nxënësit; materiale të ndryshme; informacione nga interneti |  |
| **18** | Energjia Si i shohim gjërat |  Siluetat dhe teatri i hijeve | Çfarë është silueta? | Të punuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në mësim; për diskutimin në orën e mësimit.  | Libri i nxënësit; materiale të ndryshme; informacione nga interneti |  |
| **10** | **19** | Energjia Si i shohim gjërat | Siluetat dhe teatri i hijeve | Si mund të ndërtojmë një teatër me hije?  | Të punuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në mësim; për diskutimin në orën e mësimit.  | Libri i nxënësit; materiale të ndryshme; informacione nga interneti |  |
| **20** | Energjia Si i shohim gjërat | Projekt: “Identiteti kombëtar”  | Si ndikojnë ujerat detare të vendit tonë për të pasur kushte shumë të favorshme për një zhvillim bujqësor, blegtoral dhe turistik? | Të punuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në mësim; për diskutimin në orën e mësimit.  | Libri i nxënësit; materiale të ndryshme; informacione nga interneti |  |
| **11** | **21** | Energjia Si i shohim gjërat | Projekt: “Identiteti kombëtar”  | Si ndikojnë ujerat detare të vendit tonë për të pasur kushte shumë të favorshme për një zhvillim bujqësor, blegtoral dhe turistik? | Të punuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në mësim; për diskutimin në orën e mësimit.  | Libri i nxënësit; materiale të ndryshme; informacione nga interneti |  |
| **22** | Energjia Si i shohim gjërat | Testim tremujori 2 | Cilat janë njohuritë e marra gjatë periudhës së dytë? | Lexo-plotëso-nxirr përfundimet | Nxënësi vlerësohet për realizimin e rezultateve të arritjes | Testimi i përgatitur nga mësuesi/ja |  |
| **12** | **23** | Energjia Si i shohim gjërat |  Ndryshimi i madhësisë së hijes | Si ndryshon madhësia e hijes? | Të punuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në mësim; për diskutimin në orën e mësimit.  | Libri i nxënësit; materiale të ndryshme; informacione nga burime të ndryshme |  |
| **24** | Energjia Si i shohim gjërat | Hulumtimi i gjatësisë së hijes | Si është gjatësia e hijes në orë të ndryshme të ditës? | Të punuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në mësim; për diskutimin në orën e mësimit.  | Libri i nxënësit; materiale të ndryshme; informacione nga burime të ndryshme |  |

**PLANIFIKIMI PERIUDHA E TRETË PRILL-QERSHOR**

**FUSHA: SHKENCAT NATYRORE**

**LËNDA: DITURI NATYRE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Java**  | Nr. | **Tematikat** | **Tema mësimore** | **Situata e****parashikuar****e të nxënit** | **Metodologjia** | **Vlerësimi** | **Burimet e****materialet****didaktike** | **Data** |
| **1** | **1** | Energjia Hijet  | Hulumtimi i gjatësisë së hijes | Si është gjatësia e hijes në orë të ndryshme të ditës? | Të punuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në mësim; për diskutimin në orën e mësimit.  | Libri i nxënësit; materiale të ndryshme; informacione nga burime të ndryshme |  |
| **2** | Energjia Hijet  | Intensiteti i dritës | Si ndikon intensiteti i dritës në kultivimet e bimëve nëpër serra? | Të punuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në mësim; për diskutimin në orën e mësimit.  | Libri i nxënësit; materiale të ndryshme; informacione nga burime të ndryshme |  |
| **2** | **3** | Energjia Hijet  | Idetë e shkencëtarëve mbi dritën | Cilat janë idetë shkencore për dritën? | Të punuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në mësim; për diskutimin në orën e mësimit.  | Libri i nxënësit; materiale të ndryshme; informacione nga burime të ndryshme |  |
| **4** | Energjia Hijet  | Idetë e shkencëtarëve mbi dritën | Cilat janë idetë shkencore për dritën? | Të punuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në mësim; për diskutimin në orën e mësimit.  | Libri i nxënësit; materiale të ndryshme; informacione nga burime të ndryshme |  |
| **3** | **5** | Energjia Hijet  | Kontrolloni përparimin tuaj | Cilat janë njohuritë e marra për dritën? | Të punuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në mësim; për diskutimin në orën e mësimit.  | Libri i nxënësit; materiale të ndryshme; informacione nga burime të ndryshme |  |
| **6** | Energjia Hijet  | Dielli, toka dhe hëna | Çfarë janë Dielli, Toka dhe Hëna?  | Të punuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në mësim; për diskutimin në orën e mësimit.  | Libri i nxënësit; materiale të ndryshme; informacione nga burime të ndryshme |  |
| **4** | **7** | Energjia Hijet  | A lëviz dielli? | Pse na duket sikur dielli lëviz në qiell? | Të punuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në mësim; për diskutimin në orën e mësimit.  | Libri i nxënësit; materiale të ndryshme; informacione nga burime të ndryshme |  |
| **8** | Sistemet Lëvizja e tokës | Toka rrotullohet rreth boshtit të saj | Si formohet dita dhe nata? | Të punuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në mësim; për diskutimin në orën e mësimit.  | Libri i nxënësit; materiale të ndryshme; informacione nga burime të ndryshme |  |
| **5** | **9** | Sistemet Lëvizja e tokës | Lindja dhe perëndimi i diellit | Pse na duket sikur dielli ngrihet dhe ulet lart në qiell? | Të punuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në mësim; për diskutimin në orën e mësimit.  | Libri i nxënësit; materiale të ndryshme; informacione nga burime të ndryshme |  |
| **10** | Sistemet Lëvizja e tokës | Toka rrotullohet rreth diellit | Si formohen stinët dhe gjatësia e ditës? | Të punuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në mësim; për diskutimin në orën e mësimit.  | Libri i nxënësit; materiale të ndryshme; informacione nga burime të ndryshme |  |
| **6** | **11** | Sistemet Lëvizja e tokës | Toka rrotullohet rreth diellit | Si bëhet rrotullimi i Tokës rreth Diellit? | Të punuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në mësim; për diskutimin në orën e mësimit.  | Libri i nxënësit; materiale të ndryshme; informacione nga burime të ndryshme |  |
| **12** | Sistemet Lëvizja e tokës | Eksplorimi i sistemit diellor | Si e zbuluan shkencëtarët sistemin diellor? | Të punuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në mësim; për diskutimin në orën e mësimit.  | Libri i nxënësit; materiale të ndryshme; informacione nga interneti |  |
| **7** | **13** | Sistemet Lëvizja e tokës | Eksplorimi i sistemit diellor | Si e zbuluan shkencëtarët sistemin diellor? | Të punuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në mësim; për diskutimin në orën e mësimit.  | Libri i nxënësit; materiale të ndryshme; informacione nga interneti |  |
| **14** | Sistemet Lëvizja e tokës | Eksplorimi i yjeve | Çfarë është gjithësia? | Të punuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në mësim; për diskutimin në orën e mësimit.  | Libri i nxënësit; materiale të ndryshme; informacione nga interneti |  |
| **8** | **15** | Sistemet Lëvizja e tokës | Kontrolloni përparimin tuaj  | Cilat janë njohuritë e marra për sistemin diellor? | Të punuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në mësim; për diskutimin në orën e mësimit.  | Libri i nxënësit; materiale të ndryshme; informacione nga interneti |  |
| **16** | Sistemet Lëvizja e tokës | Projekt: “Identiteti kombëtar”  | Çfarë karakteristikash ka secila stinë në vendin tonë falë pozicionit të saj të favorshëm klimaterik? | Të punuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në mësim; për diskutimin në orën e mësimit.  | Libri i nxënësit; materiale të ndryshme; informacione nga interneti |  |
| **9** | **17** | Energjia Si i shohim gjërat | Projekt: “Identiteti kombëtar”  | Çfarë karakteristikash ka secila stinë në vendin tonë falë pozicionit të saj të favorshëm klimaterik? | Të punuarit në bashkëpunim; vëzhgo-diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në mësim; për diskutimin në orën e mësimit.  | Libri i nxënësit; materiale të ndryshme; informacione nga interneti |  |
| **18** | Sistemet Lëvizja e tokës | Testim tremujori 3 | Cilat janë njohuritë e marra gjatë periudhës së tretë? | Lexo-plotëso-nxirr përfundimet | Nxënësi vlerësohet për realizimin e rezultateve të arritjes | Testimi i përgatitur nga mësuesi/ja |  |