** **

**MINISTRIA E ARSIMIT DHE SPORTIT**

**DREJTORIA E PËRGJITHSHME E ARSIMIT PARAUNIVERSITAR**

**DREJTORIA RAJONALE E ARSIMIT PARAUNIVERSITAR KORÇË**

**ZYRA VENDORE ARSIMORE ELBASAN**

**SHKOLLA 9-VJEÇARE “SULË HARRI”**

**PLANIfikimi vjetor**

**FUSHA: gjuhË dhe komunikimi**

**LËNDA: gjuhË shqipe**

**KLASA V**

**SHKALLA II**

**VITI SHKOLLOR 2023-2024**

**PUNOI: VIOLETA KUQI PRANOI: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**STRUKTURA E ORËVE MËSIMORE**

**35 javë x 5 orë/java = 175 orë gjithsej**

Periudha 1 14 javë x 5 orë = 70 orë

Periudha 2 12 javë x 5 orë = 60 orë

Periudha 1 9 javë x 5 orë = 45 orë

**KOHA MËSIMORE PËR KLASËN E PESTË**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetencat/klasat** | **Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme** | **Të folurit për të komunikuar dhe për të mësuar** | **Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare** | **Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale** | **Përdorimi i drejtë i gjuhës** | **Totali, orë** |
| **Klasa e pestë** | 5 | 5 | 75 | 30 | 60 | 175 orë |

**SHPËRNDARJA E OËVE SIPAS PERIUDHAVE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetencat/klasat** | **Shtator-dhjetor**  **14 JAVË X 5 ORË** | **Janar-mars**  **12 JAVË X 5 ORË** | **Prill-qershor**  **9 JAVË X 5 ORË** | **Totali, orë** |
| **Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme** | 2 | 1 | 2 | 5 |
| **Të folurit për të komunikuar dhe për të mësuar** | 3 | 2 |  | 5 |
| **Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare** | 29 | 22 | 24 | 75 |
| **Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale** | 11 | 10 | 9 | 30 |
| **Përdorimi i drejtë i gjuhës** | 20 | 25 | 15 | 60 |
| Orë mësimore | 67 orë | 57 orë | 42 orë | 166 orë |
| Orë brenda planit mësimor | 2 projekt +1 testim= 3 orë | 2 projekt +1 testim= 3 orë | 2 projekt +1 testim= 3 orë | 9 orë |
| Orë gjithsej | 70 orë | 60 orë | 45 orë | 175 orë |

**Rezultatet kryesore të të nxënit sipas kompetencave kyç që realizohen nëpërmjet lëndës së gjuhës shqipe gjatë shkallës së dytë kl. 5**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit**  **1.** shpreh përjetimet që e kanë shoqëruar gjatë shikimit dhe  dëgjimit të një filmi, dokumentari, ekspozite, dramatizimi,  recitimi, interpretimi muzikor ose leximit të një libri në njërën nga format shprehëse: me gojë, me shkrim, me vizatim, me mimikë, me lëvizje etj.;  **2.** dëgjon me vëmendje prezantimin e tjetrit dhe merr pjesë në  diskutim me pyetje, komente apo sqarime;  **3.** merr pjesë në organizimin e një shfaqjeje artistike duke  përdorur forma të ndryshme të të shprehurit;  **4.** lexon saktë me zë një tekst letrar ose joletrar të palexuar më parë;  **5.** shkruan një tekst (rreth një faqe) për një temë të caktuar;  **6.** identifikon personazhet kryesore të një tregimi, drame, filmi apo kënge dhe i analizon duke bërë një listë me tiparet e tyre, diskuton rreth tyre dhe, në bashkëveprim me moshatarët, luan rolin e njërit prej personazheve;  **7.** shpreh me gojë dhe me shkrim fjali të thjeshta në gjuhën e huaj dhe i përkthen ato në gjuhën amtare;  **8.** prezanton një temë të caktuar para të tjerëve në një kohëzgjatje deri në 10 minuta duke përdorur TIK-un. | **2.Kompetenca e të menduarit**  **1.** Identifikon, për një temë/ngjarje, çështjet kryesore të marra  nga burime të ndryshme informacioni (tekst mësimor, gazetë,  internet, apo burime të tjera);  **2.** paraqet argumente *pro* dhe *kundër* për një mendim, qëndrim,  sjellje të manifestuar nga një apo më shumë persona (në  klasë/shkollë apo jashtë saj). |
| **3. Kompetenca e të nxënit**  **1.** shfrytëzon burime të ndryshme informacioni për përgatitjen e një teme të dhënë;  **2.** identifikon dhe krahason informacionet e njohura me ato të  panjohura për një temë, çështje apo ngjarje të caktuar, duke  përdorur teknika të ndryshme (p.sh., duke i shënuar me shenja  të ndryshme);  **3.** krahason përparimin e tij me përvojën paraprake gjatë kryerjes  së një detyre apo një veprimtarie të caktuar;  **4.** përdor portofolin personal si mjet për identifikimin e  përparësive dhe të mangësive të veta në fusha të caktuara, duke  hartuar një plan pune me hapa konkretë për përmirësim;  **5.** identifikon cilësitë që zotëron dhe ato që duhen zhvilluar për të  nxënë gjatë kryerjes së një detyre apo veprimtarie të caktuar  duke bashkëpunuar me të tjerët;  **6.** prezanton, për 6-10 minuta, përvojën e vet. |
| **4.Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin**  **1.** përgatit një jetëshkrim (autobiografi) ku prezanton veten, të dhënat personale dhe prirjet që ka për fusha të caktuara, duke gjetur të përbashkëtat që ato kanë me profesionet e dëshiruara;  **2.** përgatit një plan pune njëjavor;  **3.** diskuton për mënyrën e sjelljes së nxënësve në klasë, në shkollë dhe në mjedise të tjera në një situatë të caktuar, duke  prezantuar idetë nëpërmjet shembujve konkretë. | **5. Kompetenca personale**  **1.** bashkëpunon në mënyrë aktive me të gjithë moshatarët  (pavarësisht prejardhjes së tyre, aftësive dhe nevojave të  veçanta) për arritjen e një qëllimi të përbashkët (projekti/  veprimtarie në bazë klase/shkolle apo jashtë saj). |
| **6.Kompetenca qytetare**  **1.** shpreh, dëgjon dhe respekton mendimin e secilit anëtar dhe  vendos për mënyrat e përfundimit të një veprimtarie të  përbashkët. | **7. Kompetenca digjitale**  **1.** organizon dhe komunikon informacionin, duke përdorur mjetet  e duhura të komunikimit teknologjik për të mbledhur  informacion dhe për të komunikuar me të tjerët. |

**Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës/ lëndës**

**Kompetenca: Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme**

**Përshkrimi i tematikave të kompetencës**

Nxënësi demonstron qëndrime dhe sjellje të përshtatshme gjatë të dëgjuarit, si: vëmendje, kontakt me sy, mbajtje të trupit në

pozicion korrekt etj. Ai përdor strategji të shumta (para, gjatë dhe pas dëgjimit), në mënyrë që të kuptojë tekstin. Nxënësi gjykon dhe

vlerëson tekstin e dëgjuar, duke dhënë mendimet dhe opinionet e tij. Ai dallon ndjenjat dhe emocionet e folësit.

**Rezultatet e të nxënit për kompetencën e të dëgjuarit**

Nxënësi:

- kupton një tekst që dëgjon dhe përgjigjet në mënyrën e duhur në situata dhe për qëllime të ndryshme;

- komunikon me të tjerët për përmbajtjen dhe për qëllimin e teksteve;

- veçon informacionin kryesor të bisedave të thjeshta ose të tregimeve dhe diskuton rreth tij.

|  |  |
| --- | --- |
| **Njohuritë për klasën e pestë**  Gjatë orëve mësimore të sugjeruara në program, nxënësi dëgjon dhe punon (*tregon përmbajtjen, analizon, jep gjykime të thjeshta*) me tekste të cilat janë të përshtatshme për moshën e tij, si:  - poezi, përralla ose fabula;  - tregime, dramatizime të ndryshme;  - rrëfime ose ngjarje personale, anekdota;  - udhëzime ose rregulla të thjeshta;  - informacione të thjeshta për personalitete të ndryshme të  kinematografisë, sportit, artit etj.  Ai, gjithashtu, merr njohuritë e mëposhtme:  - Përmbledhja e një teksti të thjeshtë.  - Mesazhi i një teksti.  - Mënyrat ose rrugët që përdoren për t’u sqaruar rreth  kuptimit të një teksti. *informon se si formohen retë, një tekst që udhëzon se si riciklohen sendet plastike etj*.  Ai, gjithashtu, merr njohuritë e mëposhtme:  - Mbajtja e shënimeve gjatë të dëgjuarit.  - Rregullat gjatë të dëgjuarit (*mimika, qëndrimi i duhur i*  *trupit, shfaqja e interesit etj.*). | **Shkathtësitë**  **Rregullat e të dëgjuarit**  Nxënësi:  - sheh në sy personin gjatë kohës që flet;  - mban trupin në një pozicion korrekt;  - është i vëmendshëm ndaj tekstit që dëgjon;  - përfshihet dhe shfaq interes ndaj të tjerëve në  bashkëbisedime (*Mund të më thuash diçka më shumë? Të*  *lutem, ma trego edhe njëherë!* etj.).  **Të dëgjuarit për të kuptuar dhe për të vlerësuar tekstin**  Nxënësi:  - tregon njohuritë paraprake rreth tekstit që dëgjon;  - përcakton qëllimin që ka, kur dëgjon një tekst (*dëgjon që të*  *hartojë një përmbledhje, dëgjon që të sqarohet për një detyrë*  *ose veprimtari* etj.);  - u përgjigjet pyetjeve rreth përmbajtjes së tekstit;  - dallon hyrjen, zhvillimin dhe fundin e një historie, përralle,  tregimi etj.;  - përmbledh përmbajtjen e tekstit duke e ilustruar me detaje,  shembuj ose ilustrime nga teksti. |
| **KOMPETENCA: Të folurit për të komunikuar dhe për të mësuar** | |
| **Përshkrimi i tematikave të kompetencës**  Nxënësi shqipton saktë dhe me intonacionin e theksin e duhur fjalët dhe fjalitë. Ai përcakton qëllimin e të folurit, shpreh saktë dhe  kuptueshëm mendimet e tij, shoqëron të folurin edhe me elemente joverbale, bashkëpunon në mënyrë aktive në grup.  **Rezultatet e të nxënit për këtë kompetencë**  Nxënësi:  - merr pjesë në diskutime për tema të përshtatshme për moshën e tij;  - përgatit materiale për organizimin e veprimtarive të ndryshme në klasë;  - shfaq prirjet e veta në lojërat e thjeshta skenike. | |
| **Njohuritë për klasën e pestë**  Duke folur për tema ose çështje, të tilla si*: filmat e preferuar, jeta në shkollë, ndihma që mund të ofrohet për njerëzit në nevojë, koha e lirë etj.,* nxënësi merr njohuritë e mëposhtme:  - Rëndësia e përdorimit të gjuhës standarde gjatë të folurit.  - Përgatitja e një prezantimi të thjeshtë. | **Shkathtësitë**  - **Rregullat dhe organizimi i të folurit**  Nxënësi:  - flet duke përdorur cilësitë e duhura të zërit, si: theksi, lartësia  e zërit, intonacioni etj.;  - vlerëson rrjedhshmërinë gjatë të folurit;  - përcakton qëllimin që ka, kur flet ose bashkëbisedon me të  tjerët, si p.sh.: *argumenton mendimet e tij në një diskutim në*  *grup; ofron zgjidhje rreth një problemi; jep informacione*  *rreth një teme etj*.; |
| **KOMPETENCA: Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare** | |
| **Përshkrimi i tematikave të kompetencës**  Nxënësi përdor disa strategji para, gjatë dhe pas leximit për të kuptuar tekstin. Ai demonstron të kuptuarit e tekstit duke treguar  brendinë dhe duke e ilustruar atë me fragmente dhe detaje konkrete. Nxënësi gjykon rreth ideve dhe informacionit të tekstit, dallon  elementet kryesore të formës dhe të strukturës së teksteve, krahason personazhe, ide, informacione etj. Ai zbulon disa ngjashmëri  dhe ndryshime mes teksteve.  **Rezultatet e të nxënit për këtë kompetencë**  Nxënësi:  - përdor strategjitë e të lexuarit për të kuptuar tekste letrare (*poezi, këngë popullore, poema, fabula, tregime, novela, legjenda,*  *përralla, romane për fëmijë, drama*) apo joletrare (*udhëzime të shkurtra, rrëfime, argumente, artikuj në gazeta dhe në revista për*  *fëmijë*);  - dallon temën, mesazhin dhe idetë kryesore në tekste letrare, si: *poezi, këngë popullore, poema, fabula, tregime, novela, legjenda,*  *përralla, romane për fëmijë* etj*.;*  - analizon elemente të thjeshta në një tekst, si: subjekti, personazhet, mjedisi ose hapësira ku zhvillohen ngjarjet etj.; | |
| **Njohuritë për klasën e pestë**  - Strategjitë e thjeshta të të lexuarit.  - Përdorimi i fjalorit.  **Studim tekstesh letrare**: poezi, këngë popullore, fabula,  tregime, novela, legjenda, përralla, romane për fëmijë, tekste të  thjeshta dramatike.  Nxënësi merr njohuritë e mëposhtme:  - Tiparet e thjeshta të një legjende dhe romani për fëmijë.  - Tema ose çështjet kryesore.  - Analizë e thjeshtë e subjektit, mjedisit dhe kohës në një  tekst.  - Analizë personazhesh duke u bazuar në fjalët, përshkrimet  dhe veprimet e tyre.  - Epiteti, krahasimi, hiperbola.  - Rima dhe strofa në një poezi.  - Tiparet e një teksti të thjeshtë dramatik: personazhet,  dialogët, monologët, didaskalitë.  **Studim tekstesh jo letrare:** udhëzime të shkurtra, sqarime, | **Shkathtësitë**  - **Të lexuarit për të kuptuar tekstin**  Nxënësi:  - përzgjedh tekstin që lexon në varësi të qëllimit që ka, si  p.sh.: *një fjalor për të sqaruar dhe për të gjetur kuptimin e*  *një fjale; një enciklopedi për fëmijë për të marrë*  *informacion; një tregim për t’u argëtuar* etj.;  - lexon rrjedhshëm tekstin;  - përdor disa strategji për të kuptuar tekstin (*para, gjatë dhe*  *pas leximit*), si p.sh.: *aktivizon njohuritë e mëparshme*  *nëpërmjet një diskutimi në grup; i rikthehet leximit të tekstit*  *derisa ta kuptojë atë; bën pyetje për çështje që nuk i kupton*  *në tekst etj.*;  - parashikon se çfarë do të ndodhë në tekst duke u bazuar në  atë që ka lexuar më parë (*lexim i drejtuar*);  - kërkon dhe gjen në fjalor kuptimin e fjalëve të panjohura që lexon;  - u përgjigjet pyetjeve të mësuesit rreth brendisë së tekstit;  - tregon brendinë e pjesës që lexon;  - përmbledh idetë kryesore duke i ilustruar me fragmente dhe  detaje nga teksti;  - lidh idetë dhe informacionin e tekstit me njohuritë, përvojën  dhe leximet e mëparshme ose dukuri të jetës së përditshme  (*A ju kujton ky personazh diçka nga jeta juaj?);* |
| **KOMPETENCA: Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale** | |
| **Përshkrimi i tematikave të kompetencës**  Nxënësi përcakton qëllimin dhe temën për të realizuar në mënyrën dhe formën e duhur punën me shkrim. Ai shkruan tekste për  qëllime të ndryshme personale dhe funksionale, përqendrohet në temën që do të trajtojë, lidh logjikisht fjalitë në paragraf e  paragrafët mes tyre dhe mbështet idetë me argumente të thjeshta ose shembuj të ndryshëm. Nxënësi përdor mirë gjatë të shkruarit  gjuhën standarde. Ai përmirëson dhe korrigjon formën dhe përmbajtjen e punëve të tij me shkrim.  **Rezultatet e të nxënit për këtë kompetencë**  Nxënësi:  - shkruan tekste duke u përqendruar në temën që do të trajtojë duke lidhur logjikisht fjalitë në paragraf dhe paragrafët mes tyre;  - shkruan për qëllime dhe lexues të ndryshëm tekste, si: një recetë, një ftesë, një plan të thjeshtë etj.;  - identifikon, me ndihmën e mësuesit, elementet që kanë nevojë për përmirësime në punët e tij dhe i rregullon ato. | |
| **Njohuritë për klasën e pestë**  - Diktime.  - Korrigjimi i gabimeve drejtshkrimore në punët me shkrim.  **Të shkruarit për qëllime personale**  - Krijimi i një poezie të thjeshtë.  - Përshkrime të natyrës, të vendlindjes etj.  - Përshkrime personazhesh duke pasqyruar ndjenjat,  mendimet dhe paraqitjen e jashtme të tyre.  - Krahasime të dy teksteve të thjeshta letrare që trajtojnë të  njëjtën tematikë ose krahasime mes dy personazheve ose  ngjarjeve nga një tregim, përrallë, fabul, roman për fëmijë  **Të shkruarit për qëllime funksionale**  - Shkrime adresash, urime festash, njoftimesh të shkurtra.  - Shkrime udhëzimesh të thjeshta sipas një modeli të dhënë.  - Shkrimi i një letre ndjese drejtuar një miku ose një të afërmi.  - Intervista të thjeshta drejtuar një të afërmi, si: gjyshes,  shokut, mësuesit etj. | **Shkathtësitë**  - **Të shkruarit si proces 1**  - **Planifikimi, organizimi, rishikimi dhe redaktimi i të**  **shkruarit**  Nxënësi:  - përcakton qëllimin dhe temën (me ndihmën e mësuesit) për  të realizuar në mënyrën dhe formën e duhur punën me shkrim;  - mbledh informacion nga burime të ndryshme duke ndjekur  disa strategji të thjeshta, si p.sh., studion modele të gatshme  tekstesh ose mban shënime nga burimet e shfrytëzuara për punën me shkrim;  - shkruan duke u përqendruar në temën që do të trajtojë dhe lidh logjikisht fjalitë në paragraf dhe paragrafët mes tyre;  - mbështet idetë me shembuj të ndryshëm;  - përdor gjuhën për të emocionuar dhe për të rritur interesin e lexuesit,  **Të shkruarit për qëllime personale**  Nxënësi:  - përshkruan natyrën, vendlindjen, fëmijërinë e tij etj.;  - përshkruan personazhet duke pasqyruar ndjenjat, mendimet dhe paraqitjen e jashtme të tyre;  - rrëfen ngjarje, shpreh ndjenja, përcjell ide rreth botës reale dhe asaj imagjinare;  - shkruan një hyrje ose një mbyllje ndryshe të një tregimi, përralle etj.;  - krahason dy tekste të thjeshta letrare që trajtojnë të njëjtën tematikë. |
| **Kompetenca: Përdorimi i drejtë i gjuhës** | |
| **Përshkrimi i tematikave të kësaj kompetence**  Nxënësi dallon dhe përdor fjali dëftore, pyetëse, nxitëse dhe dëshirore, fjali pohore dhe mohore. Ai dallon dhe përdor gjymtyrët kryesore në fjali.  Nxënësi dallon emrin, mbiemrin, foljen, përemrat, lidhëzat, parafjalët etj., si dhe kategoritë gramatikore kryesore të tyre (te fjalët e ndryshueshme). Ai përdor drejt shenjat e pikësimit, shkruan drejt fjalët në ligjëratën e drejtë, përdor saktë shkronjën e madhe etj. Nxënësi dallon  pjesët përbërëse të fjalës, fjalët e parme dhe fjalët jo të parme. Ai gjen sinonime dhe antonime për fjalë të caktuara, dallon kuptimet e figurshme  të fjalëve, si dhe përdor fjalorin për nevojat e tij.  **Rezultatet e të nxënit për këtë kompetencë**  Nxënësi:  - dallon dhe përdor drejt lloje të ndryshme fjalish (dëftore, pyetëse, nxitëse dhe dëshirore, pohore dhe mohore);  - dallon dhe përdor drejt gjymtyrët kryesore dhe gjymtyrët e dyta (*përcaktorin*) të fjalisë;  - dallon kategoritë gramatikore kryesore të emrit, foljes, mbiemrit, përemrit, si dhe gjen lidhëzat dhe parafjalët;  - dallon fjalët e parme dhe jo të parme, si dhe pjesët përbërëse të fjalëve;  - dallon dhe përdor sinonimet, antonimet, homonimet, fjalët e urta dhe shprehjet frazeologjike. | |
| **Njohuritë për klasën e pestë**   1. **Sintaksë**   - Fjalia si njësi leksiko-gramatikore, logjike dhe me intonacion  të përfunduar.  - Ndarja e fjalive sipas kumtimit. Veçoritë e tyre.  - Grupi foljor dhe grupi emëror në fjali.  - Gjymtyrët kryesore. Kallëzuesi. Kryefjala, me çfarë është  shprehur.  - Gjymtyrët e dyta (njohuri të përgjithshme).  - Përcaktori, me çfarë është shprehur.  **b) Morfologji**  **Emri**  - Emrat konkretë dhe emrat abstraktë.  - Klasifikimi i emrave sipas lakimit.  **Mbiemri**  - Mbiemrat e nyjshëm dhe mbiemrat e panyjshëm.  - Gjinia, numri dhe rasa e mbiemrit. Përshtatja e mbiemrit me  emrin që shoqëron.  **Përemri**  - Lakimi i përemrave vetorë.  - Trajtat e shkurtra të përemrave vetorë.  - Përemri pronor. - Përemri pyetës (*Kush? Cili? Çfarë Ç’? Sa?).*  - Përemri dëftor.  **Folja**  - Tri zgjedhimet e foljeve.  - Zgjedhimi i foljeve: *marr, dal, jap* dhe *shoh,* në kohën e  tashme, në kohën e kryer të thjeshtë dhe në kohën e pakryer,  në mënyrën dëftore.  **Ndajfolja**  − Ndajfolja, llojet.  **Lidhëza**  - Lidhëzat (njohuri të përgjithshme).  **Parafjala**  - Parafjalët (njohuri të përgjithshme).  **c) Fjalëformim**  - Fjalët e parme dhe fjalët jo të parme.  - Pjesët përbërëse të fjalës.  **ç) Drejtshkrim**  - Përdorimi i shenjave të pikësimit në fjalitë dëftore, pyetëse,  nxitëse, dëshirore.  - Përdorimi i shkronjës së madhe tek emrat e përveçëm dhe në | **Shkathtësitë**  - **a) Sintaksë**  Nxënësi:  - bën dallimin mes një teksti dhe një grupi fjalish që nuk kanë lidhje  kuptimore;  - ndërton drejt fjali, duke pasur si bazë fjalën si njësi leksiko-gramatikore  **b) Morfologji**  Nxënësi:  - dallon emrat konkretë dhe emrat abstraktë;  - krahason emrat e përgjithshëm me emrat e përveçëm, emrat konkretë  me emrat abstraktë;  - përcakton trajtën e emrit;  - lakon emrat sipas rasave;  - përcakton gjininë dhe numrin e emrit;  - përcakton trajtën, rasën, gjininë dhe numrin e mbiemrit;  - përshtat mbiemrin me emrin që shoqëron;  - dallon dhe lakon përemrat vetorë;  - gjen trajtat e shkurtra të përemrave vetorë;  - i përdor në fjali trajtat e shkurtra;  - dallon përemrat pronorë;  - dallon dhe përdor përemrat pyetës (*Kush? Cili? Çfarë? Ç’? Sa?);*  - gjen dhe përdor në fjali përemrin dëftor;  - përcakton zgjedhimin e foljeve;  - zgjedhon në kohën e tashme, në kohën e kryer të thjeshtë, në kohën e  pakryer dhe në kohën e ardhme foljet *kam* dhe *jam*;  **c) Fjalëformim**  Nxënësi:  - dallon fjalët e parme nga fjalët jo të parme;  - dallon dhe analizon pjesët përbërëse të fjalës. përdor ato;  - dallon fjalët dialektore nga fjalët e gjuhës standarde;  - përdor fjalorin për qëllime të ndryshme.  **e) Fonetikë dhe fonologji**  Nxënësi:  - gjen vendin e theksit në fjalë;  - dallon bashkëtingëlloret e zëshme dhe ato të pazëshme. |
| **Vlerësimi diagnostikues** zakonisht kryhet në fillim të shkallës, në fillim të vitit shkollor ose para zhvillimit të një grupi orësh, për të identifikuar  njohuritë paraprake, interesat ose aftësitë që kanë nxënësit rreth asaj, për të cilën po kryhet vlerësimi. Ky informacion përdoret për të orientuar  praktikat e mësimdhënies të mësuesit dhe të nxënit e nxënësve, në mënyrë që të përcaktohen teknikat korrigjuese. Vlerësimi diagnostikues mund  të jetë i shkurtër, i shpejtë, joformal dhe mund të bëhet me gojë dhe me shkrim.  **Vlerësimi i vazhdueshëm** është një proces që ndodh gjatë gjithë kohës në klasë dhe informon mësuesit dhe nxënësit mbi progresin e këtyre të  fundit. Të dhënat dhe informacioni i mbledhur nga vlerësimi formues përdoren për të përmirësuar proceset e mësimdhënies dhe të nxënit. Fokusi  i vlerësimit formues nuk duhet të jetë vetëm vlerësimi me notë i nxënësit.  **Vlerësimi përmbledhës** kryhet më shpesh në fund të një grupi orësh, për të përcaktuar çfarë është mësuar mbas një periudhe kohe dhe shoqërohet  me notë. Vlerësimet përmbledhëse përdoren jo vetëm për të informuar nxënësit e prindërit për progresin e nxënësve, por edhe për të përmirësuar praktikat e mësimdhënies dhe të nxënit.  Gjatë zbatimit të programit, nxënësve duhet t’u jepet mundësia të punojnë edhe në grup për kryerjen e detyrave që mund të zgjidhen me këtë  metodë pune. Në këto raste, mësuesi parashtron peshën e vlerësimit me notë të grupit, në tërësi, dhe të secilit nxënës, në veçanti. | |

**PLANIFIKIMI VJETOR**

**LËNDA: GJUHË SHQIPE**

**SHPËRNDARJA E PËRMBAJTIES SË LËNDËS GJUHË SHQIPE 5**

**PLANIFIKIMI VJETOR I LËNDËS GJUHË SHQIPE 5 (PEGI)**

**KLASA E PESTË**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NR.** | **Tematikat** | **14 javë x 5 orë = 70 orë Periudha e parë**  Tema mësimore 65 orë  10% e orëve  Projekt 2 orë  Testim tremujor 1 orë | **Tematikat** | **12 javë x 5 orë = 60 orë**  **Periudha e dytë**  Tema mësimore 55 orë  10% e orëve  Projekt 2 orë  Testim tremujor 1 orë | **Tematikat** | **9 javë x 5 orë = 45 orë**  **Periudha e tretë**  Tema mësimore 50 orë  10% e orëve  Projekt 2 orë  Testim tremujor 1 orë |
| 1 | Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme | Për pushime te gjyshërit | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Krahasojmë personazhet që duam më shumë | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Fjalia pohore dhe fjalia mohore |
| 2 | Të lexuarit e teksteve letrare | Përqafimi | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Lakimi i përemrave vetor | Të lexuarit e teksteve letrare | Kali, shok i udhës së njeriut |
| 3 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Përdorimi i shkronjës së madhe | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Lakimi i përemrave vetor | Të lexuarit e teksteve letrare | Kali, shok i udhës së njeriut |
| 4 | Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme | Shtëpia në pemë | Të lexuarit e teksteve letrare | I ati, biri dhe gomari | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Grupet kryesore të fjalëve në fjali |
| 5 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Shprehim ndjenjat dhe emocionet | Të lexuarit e teksteve letrare | I ati, biri dhe gomari | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Grupet kryesore të fjalëve në fjali |
| 6 | Të lexuarit e teksteve letrare | Historia e lojës së futbollit | Të lexuarit e teksteve letrare | Elefanti trazovaç | Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme | Veshjet popullore |
| 7 | Të lexuarit e teksteve letrare | Historia e lojës së futbollit | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Shkruajmë për dimrin | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Veshjet popullore |
| 8 | Të folurit për të komunikuar dhe mësuar | Veprimtaritë sportive | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Përemrat pronorë | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Veshjet popullore |
| 9 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Shkrimi i datave | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Përemrat pronorë | Të lexuarit e teksteve letrare | Asgjë nuk hidhet! |
| 10 | Të lexuarit e teksteve letrare | Panairi i librit | Të lexuarit e teksteve letrare | Gjurmët e kalit të Skënderbeut | Të lexuarit e teksteve letrare | Asgjë nuk hidhet! |
| 11 | Të lexuarit e teksteve letrare | Panairi i librit | Të lexuarit e teksteve letrare | Gjurmët e kalit të Skënderbeut | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Gjymtyrët kryesore të fjalisë |
| 12 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Theksi i fjalës | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Përemrat pyetës | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Gjymtyrët kryesore të fjalisë |
| 13 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Theksi i fjalës | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Përemrat pyetës | Të lexuarit e teksteve letrare | Karriget muzikore |
| 14 | Të lexuarit e teksteve letrare | Dhjetat | Të lexuarit e teksteve letrare | Qeni dhe njeriu | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Kallëzuesi |
| 15 | Të lexuarit e teksteve letrare | Dhjetat | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Përemrat dëftorë | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Kallëzuesi |
| 16 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Shkruajmë për vjeshtën | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Përemrat dëftorë | Të lexuarit e teksteve letrare | Një lojë në klasë |
| 17 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Bashkëtingëlloret e zëshme dhe të pazëshme | Të lexuarit e teksteve letrare | Një dhuratë për hënën | Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme | Martina gatuan |
| 18 | Të lexuarit e teksteve letrare | Vlera e parasë | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Historia e xixëllonjës | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Recetë gatimi |
| 19 | Të lexuarit e teksteve letrare | Vlera e parasë | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Historia e xixëllonjës | Të lexuarit e teksteve letrare | Posta elektronike |
| 20 | Të folurit për të komunikuar dhe mësuar | Shokë të mirë | Të lexuarit e teksteve letrare | Shumë njerëz...shumë ngjyra | Të lexuarit e teksteve letrare | Magjia e librave |
| 21 | Të lexuarit e teksteve letrare | Deni dhe miku i tij i vogël | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Klasifikimi i foljeve sipas zgjedhimit | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Gjymtyrët e dyta të fjalisë |
| 22 | Të lexuarit e teksteve letrare | Deni dhe miku i tij i vogël | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Klasifikimi i foljeve sipas zgjedhimit | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Gjymtyrët e dyta të fjalisë |
| 23 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Një vizitë në fermë | Të lexuarit e teksteve letrare | Prometeu dhe zjarri | Të lexuarit e teksteve letrare | Kafshë në shtëpi? |
| 24 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Një vizitë në fermë | Të lexuarit e teksteve letrare | Prometeu dhe zjarri | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Në qytet apo në fshat? |
| 25 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Kuptimi i parë dhe kuptimet e figurshme të fjalëve | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Zgjedhojmë foljet marr dhe jap | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Në qytet apo në fshat? |
| 26 | Të lexuarit e teksteve letrare | Pema dhe fëmijët | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Zgjedhojmë foljet marr dhe jap | Të lexuarit e teksteve letrare | Firmëtari i parë i Deklaratës së Pavarësisë |
| 27 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Sinonimet, antonimet dhe homonimet | Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme | Pëllumbi dhe milingona | Të lexuarit e teksteve letrare | Firmëtari i parë i Deklaratës së Pavarësisë |
| 28 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Sinonimet, antonimet dhe homonimet | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Zgjedhojmë foljet dal dhe shoh | Të lexuarit e teksteve letrare | Një program për kompjuterin |
| 29 | Të lexuarit e teksteve letrare | Roboti Norbi | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Zgjedhojmë foljet dal dhe shoh | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Autobiografia e Jezercës |
| 30 | Të lexuarit e teksteve letrare | Roboti Norbi | Të lexuarit e teksteve letrare | Luani dhe dreri i egër | Të lexuarit e teksteve letrare | Pulë e pjekur |
| 31 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Tedi kërkon... | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Ndajfolja | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Kundrinorët |
| 32 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Tedi kërkon... | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Ndajfolja | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Kundrinorët |
| 33 | Të lexuarit e teksteve letrare | Mika | Të lexuarit e teksteve letrare | Gjuha shqipe | Të lexuarit e teksteve letrare | Proverbi |
| 34 | Të lexuarit e teksteve letrare | Mika | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Letër shokut | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Rrethanorët |
| 35 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Fjalët e urta dhe shprehjet frazeologjike | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Parafjala | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Rrethanorët |
| 36 | Të lexuarit e teksteve letrare | Lulja dhe natyra | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Parafjala | Të lexuarit e teksteve letrare | Tre muskëtierët |
| 37 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Dialektet dhe gjuha standarde | Të lexuarit e teksteve letrare | Me gjithë shpirt | Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme | Gazmore |
| 38 | Të lexuarit e teksteve letrare | Sa shumë zbaviteshin dikur! | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Lidhëzat | Të folurit për të komunikuar dhe mësuar | Albumet me fotografi të familjes time |
| 39 | Të lexuarit e teksteve letrare | Sa shumë zbaviteshin dikur! | Të lexuarit e teksteve letrare | Kur lulëzojnë mollët | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Testim i ndërmjetëm |
| 40 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Intervistë gjyshes | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Shkruajmë për pranverën | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Shkruajmë për verën |
| 41 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Përbërësit e fjalës | Të lexuarit e teksteve letrare | Lexim jashtë klase 2 | Të lexuarit e teksteve letrare | Projekt: “Identiteti kombëtar” |
| 42 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Përbërësit e fjalës | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Teksti dhe fjalia | Të lexuarit e teksteve letrare | Projekt: “Identiteti kombëtar” |
| 43 | Të lexuarit e teksteve letrare | Kur ndërrohen vendet | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Teksti dhe fjalia | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Testim tremujori 3 |
| 44 | Të folurit për të komunikuar dhe mësuar | Filmi që më pëlqen | Të lexuarit e teksteve letrare | Me ty unë jam e lumtur | Të lexuarit e teksteve letrare | Lexim jashtë klase 3 |
| 45 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Fjalë të parme dhe jo të parme | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Fjalia dëftore, fjalia pyetëse | Të lexuarit e teksteve letrare | Lexim jashtë klase 3 |
| 46 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Fjalë të parme dhe jo të parme | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Fjalia dëftore, fjalia pyetëse |  |  |
| 47 | Të lexuarit e teksteve letrare | Tomori | Të lexuarit e teksteve letrare | Në fletoren ku ti shkruan |  |  |
| 48 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Pogradeci im | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Shkruaj një poezi |  |  |
| 49 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Emrat konkretë dhe abstraktë | Të lexuarit e teksteve letrare | Nëna e madhe e kësaj bote |  |  |
| 50 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Emrat konkretë dhe abstraktë | Të folurit për të komunikuar dhe mësuar | Ndihmojmë njerëzit në nevojë |  |  |
| 51 | Të lexuarit e teksteve letrare | Anës liqenit | Të lexuarit e teksteve letrare | Lexim jashtë klase |  |  |
| 52 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Drejtshkrimi i emrave të gjinisë mashkullore numri shumës | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Testim i ndërmjetëm |  |  |
| 53 | Të lexuarit e teksteve letrare | Lexim jashtë klase 1 | Të lexuarit e teksteve letrare | Projekt: “Identiteti kombëtar” |  |  |
| 54 | Të lexuarit e teksteve letrare | Një verë në kodër | Të lexuarit e teksteve letrare | Projekt: “Identiteti kombëtar” |  |  |
| 55 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Klasifikimi i emrave sipas lakimit | Të lexuarit e teksteve letrare | Vjeshta |  |  |
| 56 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Klasifikimi i emrave sipas lakimit | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Fjalia dëshirore dhe fjalia nxitëse |  |  |
| 57 | Të lexuarit e teksteve letrare | Katër muzikantët | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Fjalia dëshirore dhe fjalia nxitëse |  |  |
| 58 | Të lexuarit e teksteve letrare | Katër muzikantët | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Testim tremujori 2 |  |  |
| 59 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Shkruajmë përmbledhje | Të lexuarit e teksteve letrare | Një shpend i rrallë |  |  |
| 60 | **Përdorimi i drejtë i gjuhës** | Mbiemri gjinia numri dhe rasa | Të lexuarit e teksteve letrare | Një shpend i rrallë |  |  |
| 61 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Testim i ndërmjetëm |  |  |  |  |
| 62 | Të lexuarit e teksteve letrare | Lexim jashtë klase |  |  |  |  |
| 63 | Të lexuarit e teksteve letrare | Projekt: “Identiteti kombëtar” |  |  |  |  |
| 64 | Të lexuarit e teksteve letrare | Projekt: “Identiteti kombëtar” |  |  |  |  |
| 65 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Testim tremujori 1 |  |  |  |  |
| 66 | **Përdorimi i drejtë i gjuhës** | Mbiemri gjinia numri dhe rasa |  |  |  |  |
| 67 | Të lexuarit e teksteve letrare | Hipopotami kërkon një shok |  |  |  |  |
| 68 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Drejtshkrimi i mbiemrave të panyjshëm në numrin shumës |  |  |  |  |
| 69 | Të lexuarit e teksteve letrare | Dy gratë |  |  |  |  |
| 70 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Krahasojmë personazhet që duam më shumë |  |  |  |  |

PLANIFIKIMI PËR SECILËN PERIUDHË TË VITIT

LËNDA: GJUHË SHQIPE PESË

PERIUDHA E PARË

**14 javë x 5 orë = 70 orë**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.** | **Nr.** | **Kompetenca/**  **tematika** | **Tema mësimore** | **Situatat e parashikuara të të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësit/es** | **Për çfarë do të vlerësohet nxënësit/ja** | **Burimet dhe materialet didaktike** | **Datat** |
| 1 | 1 | Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme | Për pushime te gjyshërit | Si i kaluat pushimet verore? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
| 2 | Të lexuarit e teksteve letrare | Përqafimi | Si duhet të sillemi ndaj prindërve tanë? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
| 2 | 3 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Përdorimi i shkronjës së madhe | Kur e përdorim shkronjën e madhe? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
|  | 4 | Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme | Shtëpia në pemë | Si mund ta kaloni kohën me gjyshërit tuaj? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
| 3 | 5 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Shprehim ndjenjat dhe emocionet | Si mund t’i shprehim me shkrim ndjenjat dhe emocionet? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
| 6 | Të lexuarit e teksteve letrare | Historia e lojës së futbollit | Ç’dimë për lojën e futbollit? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
| 4 | 7 | Të lexuarit e teksteve letrare | Historia e lojës së futbollit | Ç’dimë për lojën e futbollit? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
|  | 8 | Të folurit për të komunikuar dhe mësuar | Veprimtaritë sportive | Cilat janë veprimtaritë e ndryshme sportive? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
| 5 | 9 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Shkrimi i datave | Si veprojmë për të shkruar datat? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
| 10 | Të lexuarit e teksteve letrare | Panairi i librit | Ç’dimë për librin? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
| 6 | 11 | Të lexuarit e teksteve letrare | Panairi i librit | Ç’dimë për librin? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
|  | 12 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Theksi i fjalës | Ç’është theksi i fjalës? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
| 7 | 13 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Theksi i fjalës | Ç’është theksi i fjalës? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
| 14 | Të lexuarit e teksteve letrare | Dhjetat | Ç’është një tregim realist? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
| 8 | 15 | Të lexuarit e teksteve letrare | Dhjetat | Ç’është një tregim realist? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
|  | 16 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Shkruajmë për vjeshtën | Ç’dimë për vjeshtën? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
| 9 | 17 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Bashkëtingëlloret e zëshme dhe të pazëshme | Ç’janë bashkëtingëlloret e zëshme dhe të pazëshme? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
| 18 | Të lexuarit e teksteve letrare | Vlera e parasë | Ku qëndron vlera e parasë? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
| 10 | 19 | Të lexuarit e teksteve letrare | Vlera e parasë | Ku qëndron vlera e parasë? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
|  | 20 | Të folurit për të komunikuar dhe mësuar | Shokë të mirë | Kush është një shok i mirë? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
| 11 | 21 | Të lexuarit e teksteve letrare | Deni dhe miku i tij i vogël | Pse i duam kafshët? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
| 22 | Të lexuarit e teksteve letrare | Deni dhe miku i tij i vogël | Pse i duam kafshët? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
| 12 | 23 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Një vizitë në fermë | Ç’është ferma? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
|  | 24 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Një vizitë në fermë | Ç’është ferma? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
| 13 | 25 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Kuptimi i parë dhe kuptimet e figurshme të fjalëve | Ku ndryshon kuptimi i parë nga kuptimi i figurshëm i fjalës? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
| 26 | Të lexuarit e teksteve letrare | Pema dhe fëmijët | Ç’janë tregimet fantastike? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
| 14 | 27 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Sinonimet, antonimet dhe homonimet | Ç’janë sinonimet dhe antonimet? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
|  | 28 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Sinonimet, antonimet dhe homonimet | Ç’janë sinonimet dhe antonimet? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
| 15 | 29 | Të lexuarit e teksteve letrare | Roboti Norbi | Ç’janë tregimet fantastike? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
| 30 | Të lexuarit e teksteve letrare | Roboti Norbi | Ç’janë tregimet fantastike? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
| 16 | 31 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Tedi kërkon... | Ç’janë tregimet fantastike? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
|  | 32 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Tedi kërkon... | Ç’janë tregimet fantastike? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
| 17 | 33 | Të lexuarit e teksteve letrare | Mika | Ç’janë tregimet fantastike? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
| 34 | Të lexuarit e teksteve letrare | Mika | Ç’janë tregimet fantastike? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
| 18 | 35 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Fjalët e urta dhe shprehjet frazeologjike | Ç’janë fjalët e urta dhe shprehjet frazeologjike? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
|  | 36 | Të lexuarit e teksteve letrare | Lulja dhe natyra | Ç’janë tregimet fantastike? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
| 19 | 37 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Dialektet dhe gjuha standarde | Cilat janë dialektet e gjuhës shqipe? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
| 38 | Të lexuarit e teksteve letrare | Sa shumë zbaviteshin dikur! | Si zbaviteshin dikur njerëzit? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
| 20 | 39 | Të lexuarit e teksteve letrare | Sa shumë zbaviteshin dikur! | Si zbaviteshin dikur njerëzit? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
| 40 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Intervistë gjyshes | Ç’është intervista? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
| 21 | 41 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Përbërësit e fjalës | Cilët janë përbërësit e fjalës? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
| 42 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Përbërësit e fjalës | Cilët janë përbërësit e fjalës? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
| 22 | 43 | Të lexuarit e teksteve letrare | Kur ndërrohen vendet | Ç’janë tregimet realiste? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
|  | 44 | Të folurit për të komunikuar dhe mësuar | Filmi që më pëlqen | Cili është filmi që të pëlqen? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
| 23 | 45 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Fjalë të parme dhe jo të parme | Cilat janë fjalët e parme dhe jo të parme? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
| 46 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Fjalë të parme dhe jo të parme | Cilat janë fjalët e parme dhe jo të parme? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
| 24 | 47 | Të lexuarit e teksteve letrare | Tomori | Ç’dimë për malin Tomor? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
|  | 48 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Pogradeci im | Ç’dimë për Pogradecin? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
| 25 | 49 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Emrat konkretë dhe abstraktë | Ç’janë emrat konkret dhe abstraktë? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
| 50 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Emrat konkretë dhe abstraktë | Ç’janë emrat konkret dhe abstraktë? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
| 26 | 51 | Të lexuarit e teksteve letrare | Anës liqenit | Ç’dimë për liqenin? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
|  | 52 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Drejte shkrimi i emrave të gjinisë mashkullore numri shumës | Si shkruhen emrat e gjinisë mashkullore në numrin shumës? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
| 27 | 53 | Të lexuarit e teksteve letrare | Lexim jashtë klase 1 | Cila është struktura e leximit jashtë klase? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
| 54 | Të lexuarit e teksteve letrare | Një verë në kodër | Si e ndieni veten në një mjedis kodrinor? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
| 28 | 55 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Klasifikimi i emrave sipas lakimit | Si i klasifikojmë emrat sipas lakimit? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
|  | 56 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Klasifikimi i emrave sipas lakimit | Si i klasifikojmë emrat sipas lakimit? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
| 29 | 57 | Të lexuarit e teksteve letrare | Katër muzikantët | Ç’janë përrallat? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
| 58 | Të lexuarit e teksteve letrare | Katër muzikantët | Ç’janë përrallat? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
| 30 | 59 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Shkruajmë përmbledhje | Si mund ta shkruajmë të përmbledhur një përrallë? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
|  | 60 | **Përdorimi i drejtë i gjuhës** | Mbiemri gjinia numri dhe rasa | Ç’dimë për mbiemrat? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
|  | 61 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Testim i ndërmjetëm | Cilat janë njohuritë e marra? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
|  | 62 | Të lexuarit e teksteve letrare | Lexim jashtë klase | Cilat janë dialektet e gjuhës shqipe? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
|  | 63 | Të lexuarit e teksteve letrare | Projekt: “Identiteti kombëtar” | Cilët janë poetët që i kënduan me shpirt atdheut? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
|  | 64 | Të lexuarit e teksteve letrare | Projekt: “Identiteti kombëtar” | Cilët janë poetët që i kënduan me shpirt atdheut? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
|  | 65 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Testim tremujori 1 | Cilat janë njohuritë e marra për periudhën e parë? | Lexo-plotëso-nxirr përfundime | Nxënësi vlerësohet për arritjet e të nxënit | Testi i përgatitur nga mësuesi/ja |  |
|  | 66 | **Përdorimi i drejtë i gjuhës** | Mbiemri gjinia numri dhe rasa | Ç’dimë për gjininë, numrin dhe rasën e mbiemrave? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
|  | 67 | Të lexuarit e teksteve letrare | Hipopotami kërkon një shok | Ç’do të thotë një mik i mirë? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
|  | 68 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Drejtshkrimi i mbiemrave të panyjshëm në numrin shumës | Si mund të shkruhen mbiemrat e panyjshëm në numrin shumës? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
|  | 69 | Të lexuarit e teksteve letrare | Dy gratë | Ç’janë përrallat? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
|  | 70 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Krahasojmë personazhet që duam më shumë | Si mund t’i krahasojmë personazhet me njëri-tjetrin? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |

PLANIFIKIMI PËR SECILËN PERIUDHË TË VITIT

LËNDA: GJUHË SHQIPE PESË

PERIUDHA E DYTË

**12 javë x 5 orë = 60 orë**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nr. | Nr. | Kompetenca/  tematika | Tema mësimore | Situatat e parashikuara të të nxënit | Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësit/es | Për çfarë do të vlerësohet nxënësit/ja | Burimet dhe materialet didaktike | Datat |
| 1 | 1 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Krahasojmë personazhet që duam më shumë | Si mund t’i krahasojmë personazhet me njëri-tjetrin? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
| 2 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Lakimi i përemrave vetor | Si lakohen përemrat vetorë? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
| 2 | 3 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Lakimi i përemrave vetor | Si lakohen përemrat vetorë? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
|  | 4 | Të lexuarit e teksteve letrare | I ati, biri dhe gomari | Si e kuptojmë thënien që në jetë të veprojmë si ndjehemi më mirë? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
| 3 | 5 | Të lexuarit e teksteve letrare | I ati, biri dhe gomari | Si e kuptojmë thënien që në jetë të veprojmë si ndjehemi më mirë? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
| 6 | Të lexuarit e teksteve letrare | Elefanti trazovaç | Ç’ dimë për një miqësi të sinqertë? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
| 4 | 7 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Shkruajmë për dimrin | Cilat janë karakteristikat e stinës së dimrit? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
|  | 8 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Përemrat pronorë | Ç’dimë për përemrin pronorë? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
| 5 | 9 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Përemrat pronorë | Ç’dimë për përemrin pronorë? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
| 10 | Të lexuarit e teksteve letrare | Gjurmët e kalit të Skënderbeut | Ç’dimë për Gjergj Kastriot Skënderbeun? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
| 6 | 11 | Të lexuarit e teksteve letrare | Gjurmët e kalit të Skënderbeut | Ç’dimë për Gjergj Kastriot Skënderbeun? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
|  | 12 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Përemrat pyetës | Ç’dimë për përemrat pyetës? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
| 7 | 13 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Përemrat pyetës | Ç’dimë për përemrat pyetës? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
| 14 | Të lexuarit e teksteve letrare | Qeni dhe njeriu | Ç’janë legjendat? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
| 8 | 15 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Përemrat dëftorë | Ç’është përemri dëftorë? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
|  | 16 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Përemrat dëftorë | Ç’është përemri dëftorë? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
| 9 | 17 | Të lexuarit e teksteve letrare | Një dhuratë për hënën | Ç’janë legjendat? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
| 18 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Historia e xixëllonjës | Ç’janë legjendat? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
| 10 | 19 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Historia e xixëllonjës | Ç’janë legjendat? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
|  | 20 | Të lexuarit e teksteve letrare | Shumë njerëz...shumë ngjyra | Ç’janë legjendat? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
| 11 | 21 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Klasifikimi i foljeve sipas zgjedhimit | Si i klasifikojmë foljet? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
| 22 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Klasifikimi i foljeve sipas zgjedhimit | Si i klasifikojmë foljet? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
| 12 | 23 | Të lexuarit e teksteve letrare | Prometeu dhe zjarri | Ç’është miti për sjelljen e zjarrit? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
|  | 24 | Të lexuarit e teksteve letrare | Prometeu dhe zjarri | Ç’është miti për sjelljen e zjarrit? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
| 13 | 25 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Zgjedhojmë foljet marr dhe jap | Si zgjedhohen foljet e zgjedhimit të dytë? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
| 26 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Zgjedhojmë foljet marr dhe jap | Si zgjedhohen foljet e zgjedhimit të dytë? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
| 14 | 27 | Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme | Pëllumbi dhe milingona | Ç’janë fabulat? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
|  | 28 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Zgjedhojmë foljet dal dhe shoh | Si zgjedhohen foljet e zgjedhimit të dytë? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
| 15 | 29 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Zgjedhojmë foljet dal dhe shoh | Si zgjedhohen foljet e zgjedhimit të dytë? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
| 30 | Të lexuarit e teksteve letrare | Luani dhe dreri i egër | Ç’janë fabulat? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
| 16 | 31 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Ndajfolja | Ç’dimë për ndajfoljen? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
|  | 32 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Ndajfolja | Ç’dimë për ndajfoljen? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
| 17 | 33 | Të lexuarit e teksteve letrare | Gjuha shqipe | Ç’dimë për gjuhën shqipe? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
| 34 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Letër shokut | Si shkruhet një letër? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
| 18 | 35 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Parafjala | Ç’është parafjala? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
|  | 36 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Parafjala | Ç’është parafjala? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
| 19 | 37 | Të lexuarit e teksteve letrare | Me gjithë shpirt | Ç’është poezia? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
| 38 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Lidhëzat | Ç’janë lidhëzat? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
| 20 | 39 | Të lexuarit e teksteve letrare | Kur lulëzojnë mollët | Ç’është poezia? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
| 40 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Shkruajmë për pranverën | Ç’dimë për pranverën? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
| 21 | 41 | Të lexuarit e teksteve letrare | Lexim jashtë klase 2 | Cila është struktura që ndiqet në leximin jashtë klase? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
| 42 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Teksti dhe fjalia | Ç’është teksti dhe fjalia? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
| 22 | 43 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Teksti dhe fjalia | Ç’është teksti dhe fjalia? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
|  | 44 | Të lexuarit e teksteve letrare | Me ty unë jam e lumtur | Ç’është poezia? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
| 23 | 45 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Fjalia dëftore, fjalia pyetëse | Ç’është fjalia dëftore dhe pyetëse? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
| 46 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Fjalia dëftore, fjalia pyetëse | Ç’është fjalia dëftore dhe pyetëse? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
| 24 | 47 | Të lexuarit e teksteve letrare | Në fletoren ku ti shkruan | Ç’është poezia? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
|  | 48 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Shkruaj një poezi | Si mund të shkruajmë një poezi? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
| 25 | 49 | Të lexuarit e teksteve letrare | Nëna e madhe e kësaj bote | Ç’dimë për Nënë Terezën? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
| 50 | Të folurit për të komunikuar dhe mësuar | Ndihmojmë njerëzit në nevojë | Si duhet t’i ndihmojmë njerëzit në nevojë? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
| 26 | 51 | Të lexuarit e teksteve letrare | Lexim jashtë klase | Si mund ta përshkruash bukurinë e natyrës shqiptare? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
|  | 52 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Testim i ndërmjetëm | Cilat janë njohuritë e marra gjatë periudhës së dytë? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
| 27 | 53 | Të lexuarit e teksteve letrare | Projekt: “Identiteti kombëtar” | Si mund të përshkruash një monument të trashëgimisë kulturore? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
| 54 | Të lexuarit e teksteve letrare | Projekt: “Identiteti kombëtar” | Si mund ta përshkruash bukurinë e natyrës shqiptare? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
| 28 | 55 | Të lexuarit e teksteve letrare | Vjeshta | Ç’është poezia? | Lexo-plotëso-nxirr përfundime | Nxënësi vlerësohet për arritjet e të nxënit | Testi i përgatitur nga mësuesi/ja |  |
|  | 56 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Fjalia dëshirore dhe fjalia nxitëse | Çfarë karakteristikash ka fjalia dëshirore dhe ajo nxitëse? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
| 29 | 57 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Fjalia dëshirore dhe fjalia nxitëse | Çfarë karakteristikash ka fjalia dëshirore dhe ajo nxitëse? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
| 58 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Testim tremujori 2 | Cilat janë njohuritë e marra gjatë kësaj periudhe? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
| 30 | 59 | Të lexuarit e teksteve letrare | Një shpend i rrallë | Ç’janë tekstet informuese? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
|  | 60 | Të lexuarit e teksteve letrare | Një shpend i rrallë | Ç’janë tekstet informuese? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |

PLANIFIKIMI PËR SECILËN PERIUDHË TË VITIT

LËNDA: GJUHË SHQIPE PESË

PERIUDHA E TRETË

**9 javë x 5 orë = 45 orë**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.** | **Nr.** | **Kompetenca/**  **tematika** | **Tema mësimore** | **Situatat e parashikuara të të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësit/es** | **Për çfarë do të vlerësohet nxënësit/ja** | **Burimet dhe materialet didaktike** | **Datat** |
| 1 | 1 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Fjalia pohore dhe fjalia mohore | Ç’është fjalia pohore dhe mohore? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
| 2 | Të lexuarit e teksteve letrare | Kali, shok i udhës së njeriut | Ç’janë tekstet informuese? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
| 2 | 3 | Të lexuarit e teksteve letrare | Kali, shok i udhës së njeriut | Ç’janë tekstet informuese? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
|  | 4 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Grupet kryesore të fjalëve në fjali | Ç’janë grupet e fjalëve në fjali? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
| 3 | 5 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Grupet kryesore të fjalëve në fjali | Ç’janë grupet e fjalëve në fjali? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
| 6 | Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme | Veshjet popullore | Çfarë karakteristikash kanë veshjet tona popullore? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
| 4 | 7 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Veshjet popullore | Çfarë karakteristikash kanë veshjet tona popullore? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
|  | 8 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Veshjet popullore | Çfarë karakteristikash kanë veshjet tona popullore? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
| 5 | 9 | Të lexuarit e teksteve letrare | Asgjë nuk hidhet! | Ç’janë tekstet udhëzuese? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
| 10 | Të lexuarit e teksteve letrare | Asgjë nuk hidhet! | Ç’janë tekstet udhëzuese? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
| 6 | 11 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Gjymtyrët kryesore të fjalisë | Kush janë gjymtyrët kryesore të fjalisë? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
|  | 12 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Gjymtyrët kryesore të fjalisë | Kush janë gjymtyrët kryesore të fjalisë? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
| 7 | 13 | Të lexuarit e teksteve letrare | Karriget muzikore | Ç’janë tekstet udhëzuese? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
| 14 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Kallëzuesi | Ç’është kallëzuesi? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
| 8 | 15 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Kallëzuesi | Ç’është kallëzuesi? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
|  | 16 | Të lexuarit e teksteve letrare | Një lojë në klasë | Ç’janë tekstet udhëzuese? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
| 9 | 17 | Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme | Martina gatuan | Ç’janë tekstet udhëzuese? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
| 18 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Recetë gatimi | Ç’janë tekstet udhëzuese? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
| 10 | 19 | Të lexuarit e teksteve letrare | Posta elektronike | Ç’janë tekstet udhëzuese? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
|  | 20 | Të lexuarit e teksteve letrare | Magjia e librave | Ç’janë tekstet udhëzuese? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
| 11 | 21 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Gjymtyrët e dyta të fjalisë | Kush janë gjymtyrët e dyta të fjalisë? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
| 22 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Gjymtyrët e dyta të fjalisë | Kush janë gjymtyrët e dyta të fjalisë? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
| 12 | 23 | Të lexuarit e teksteve letrare | Kafshë në shtëpi? | Ç’janë tekstet informuese? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
|  | 24 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Në qytet apo në fshat? | Ç’janë tekstet informuese? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
| 13 | 25 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Në qytet apo në fshat? | Ç’janë tekstet informuese? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
| 26 | Të lexuarit e teksteve letrare | Firmëtari i parë i Deklaratës së Pavarësisë | Ç’dimë për Ismail Qemalin? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
| 14 | 27 | Të lexuarit e teksteve letrare | Firmëtari i parë i Deklaratës së Pavarësisë | Ç’dimë për Ismail Qemalin? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
|  | 28 | Të lexuarit e teksteve letrare | Një program për kompjuterin | Ç’janë tekstet informuese? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
| 15 | 29 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Autobiografia e Jezercës | Ç’është autobiografia? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
| 30 | Të lexuarit e teksteve letrare | Pulë e pjekur | Ç’është një pjesë teatrore? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
| 16 | 31 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Kundrinorët | Ç’janë kundrinorët dhe si i ndajmë ato? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
|  | 32 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Kundrinorët | Ç’janë kundrinorët dhe si i ndajmë ato? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
| 17 | 33 | Të lexuarit e teksteve letrare | Proverbi | Ç’është një pjesë teatrore? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
| 34 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Rrethanorët | Ç’janë rrethanorët dhe si ndahen ato? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
| 18 | 35 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Rrethanorët | Ç’janë rrethanorët dhe si ndahen ato? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
|  | 36 | Të lexuarit e teksteve letrare | Tre muskëtierët | Ç’është një pjesë teatrore? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
| 19 | 37 | Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme | Gazmore | Ç’janë gazmoret? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
| 38 | Të folurit për të komunikuar dhe mësuar | Albumet me fotografi të familjes time | Si mund të krijojmë një album me fotografi? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
| 20 | 39 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Testim i ndërmjetëm | Ku do t’i kaloni pushimet verore? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
| 40 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Shkruajmë për verën | Cila është struktura e një leximi jashtë klase? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
| 21 | 41 | Të lexuarit e teksteve letrare | Projekt: “Identiteti kombëtar” | Si mund të shkruaj një poezi për atdheun? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
| 42 | Të lexuarit e teksteve letrare | Projekt: “Identiteti kombëtar” | Si mund ta shpreh me një pesëvargësh atdheun tim? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
| 22 | 43 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Testim tremujori 3 | Cilat janë njohuritë e marra gjatë periudhës së tretë? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
|  | 44 | Të lexuarit e teksteve letrare | Lexim jashtë klase 3 | Si mund të krijoj me disa fjali një autobiografi për luftërat heroike që ka bërë populli ynë për liri dhe pavarësi? | Të punuarit në bashkëpunim;  Vëzhgo- diskuto-nxirr përfundimin | **Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim dhe bashkëveprimin me të tjerët** | Libri i nxënësit; informacione nga burime të ndryshme; shkathtësitë dhe shprehitë e fituara më parë |  |
| 23 | 45 | Të lexuarit e teksteve letrare | Lexim jashtë klase 3 | Si mund të krijoj me disa fjali një autobiografi për luftërat heroike që ka bërë populli ynë për liri dhe pavarësi? | Paraqitja e testimit të përgatitur nga mësuesi/ja dhe diskutimi shkurt për njohuritë e përsëritjes | Lexo-plotëso-nxirr përfundime | Testi i përgatitur nga mësuesi/ja |  |