** **

**MINISTRIA E ARSIMIT DHE SPORTIT**

**DREJTORIA E PËRGJITHSHME E ARSIMIT PARAUNIVERSITAR**

**DREJTORIA RAJONALE E ARSIMIT PARAUNIVERSITAR KORÇË**

**ZYRA VENDORE ARSIMORE ELBASAN**

**SHKOLLA 9-VJEÇARE “SULË HARRI”**

**PLANIfikimi vjetor**

**FUSHA: SHOQERIA DHE MJEDISI**

**LËNDA: QYTETARI**

**KLASA V**

**SHKALLA II**

**VITI SHKOLLOR 2023-2024**

**PUNOI: VIOLETA KUQI PRANOI:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**FUSHA: SHOQࣿËRIA DHE MJEDISI**

**Lënda: Qytetari (PEGI)**

**Struktura e shpërndarjes së orëve sipas periudhave**

**Periudha 1 14 javë x 1 orë = 14 orë**

**Periudha 2 12 javë x 1 orë = 12 orë**

**Periudha 3 9 javë x 1 orë = 9 orë**

**Orët përkatëse mësimore të tematikave**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematika**  **Klasa V**  **Shkalla II** | Individët,  grupet,  shoqëria  **Unë dhe e mira e përbashkët**  **6 orë**  **Të jemi përgjegjës**  **6 orë** | Kultura  **Kultura** | Kronologjia,  ndryshimi dhe  vazhdimësia | Ndërvarësia midis  njerëzve, vendeve,  rajoneve dhe mjediseve | Pushteti,  autoriteti,  qeverisja  **Rruga** | Proceset  shoqërore | Prodhimi,  konsumi,  shpërndarja  **Kombi ynë** | Totali i  orëve |
| **12orë** | **8 orë** |  |  | **6 orë** |  | **9 orë** | **35 orë** |
| **PESHA SPECIFIKE NË PËRQINDJE** | **34 %** | **23%** |  |  | **17%** |  | **26%** | **100%** |

**SHPËRNDRJA E ORËVE NË PERIUDHA SIPAS TEMATIKAVE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematika** | **Periudha 1** | **Periudha 2** | **Periudha 3** | **Orë totale për secilën tematikë** |
| Individët,  grupet,  shoqëria | 12 orë |  |  | 12 orë |
| Kultura | 2 orë | 6 orë |  | 8 orë |
| Pushteti,  autoriteti,  qeverisja **(rruga)** |  | 6 orë |  | 6 orë |
| Prodhimi,  konsumi,  shpërndarja |  |  | 9 orë | 9 orë |
| Orë mësimore | 12 orë | 10 orë | 7 orë | 29 orë |
| Orë brenda në planin mësimor  Projekt 1 orë  Detyrë përmbledhëse 1 orë | 2 orë | 2 orë | 2 orë | 6 orë |
| Orë totale | 14 orë | 12 orë | 9 orë | 35 orë |

**Rezultatet e të nxënit të kompetencave kyçe që realizohen nëpërmjet lëndës së qytetarisë**

**Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit (*Nxënësi komunikon në mënyrë efektive)***

Shpreh mendimin e vet për një temë të caktuar me gojë ose me shkrim, si dhe në forma të tjera të komunikimit.

Dëgjon me vëmendje prezantimin dhe komentet e bëra nga të tjerët rreth një teme, duke bërë pyetje, komente, sqarime dhe

propozime.

Shpjegon qartë dhe saktë, me gojë ose me shkrim, kuptimin e termave (fjalëve, koncepteve) të reja, duke përdorur gjuhën dhe fjalorin e përshtatshëm.

Veçon informacionin kryesor nga një libër, gazetë, revistë, internet, radio, TV etj., e komenton dhe e shfrytëzon atë si referencë

gjatë hartimit të një punimi ose detyre me shkrim.

**Kompetenca e të menduarit (*Nxënësi mendon në mënyrë kritike dhe krijuese)***

Parashtron argumente pro ose kundër për një temë/problem të caktuar gjatë një debati ose publikimi në medie.

Zgjidh një problem (shoqëror, shkencor...etj.) dhe arsyeton përzgjedhjen e procedurave përkatëse.

Përzgjedh dhe demonstron strategji të ndryshme për zgjidhjen e një problemi (shkencor, shoqëror).

Shpjegon mënyrën e zhvillimit të një procesi natyror ose shoqëror, duke e ilustruar atë me shembuj konkretë.

Krahason ngjashmëritë dhe dallimet e fazave më të rëndësishme nëpër të cilat është zhvilluar një proces/dukuri shoqërore.

Diskuton në grup për rëndësinë që ka mbrojtja e mjedisit, pasojat që sjell dëmtimi i tij për jetën e njeriut dhe propozon masat që

duhen ndërmarrë për evitimin e tyre.

Bashkëvepron në mënyrë aktive me moshatarët dhe të tjerët (pavarësisht statusit të tyre social, etnik etj.) për realizimin e një

aktiviteti të përbashkët (projekti/aktiviteti në bazë klase/shkolle apo jashtë saj).

**Kompetenca personale (*Nxënësi bën jetë të shëndetshme)***

Vlerëson shkaqet e një situate të mundshme konflikti midis moshatarëve ose anëtarëve të grupit dhe propozon alternativa për

parandalimin dhe zgjidhjen, duke ndarë përvojat dhe mendimet në grup.

**Kompetenca qytetare *(Nxënësi përkushtohet ndaj të mirës së përbashkët)***

Tregon vetëbesim të lartë në marrjen e vendimeve për veprimet që ndërmerr pa dëmtuar interesat e të tjerëve, të cilat

kontribuojnë në rritjen e cilësisë së aktivitetit të grupit shoqëror/komunitetit.

Merr pjesë në aktivitetet që promovojnë tolerancë dhe diversitet kulturor, etnik, fetar, gjinor etj, në shkollë apo në komunitet, ku

përfshihen moshatarë të të gjitha përkatësive të përmendura, që jetojnë në bashkësinë e gjerë.

**Kompetenca digjitale (*Nxënësi përdor teknologjinë për të nxitur inovacionin)***

Përdor mediat digjitale dhe mjediset informative për të komunikuar dhe bashkëpunuar, duke përfshirë komunikimet në distancë

për zhvillimin e njohurive***.***

Analizon, vlerëson, menaxhon informacionin e marrë elektronikisht (p.sh., hedhin disa informacione të marra nga interneti, duke i

përmbledhur në një tabelë ose grafik).

**REZULTATET E TË NXËNIT SIPAS TEMATIKAVE**

**Tematika 1: Individët, grupet, shoqëria**

Nxënësit kuptojnë mënyrën si formohen, ruhen dhe ndryshojnë marrëdhëniet shoqërore. Ata dallojnë dhe shpjegojnë rolin dhe

ndikimin e ndryshëm që kanë në shoqëri lloje dhe forma të caktuara institucionesh sociale si: familja, shkolla, organizatat qytetare,

arsimore, qeveritare dhe fetare dhe shqyrtojnë ndikimin e tyre në jetën e njerëzve. Ata studiojnë larminë e marrëdhënieve midis

individëve dhe grupeve në shoqëri, eksplorojnë faktorët, që qëndrojnë në themel të tyre, mënyrën si funksionojnë dhe ndryshojnë.

Nxënësit marrin vendime mbi bazën e njohurive të fituara në nivele të ndryshme shkollimi, për qëndrime e sjellje të ndryshme, që

kanë lidhje me jetën dhe bashkëjetesën paqësore në shoqëri.

**Rezultatet e të nxënit**

|  |  |
| --- | --- |
| **Njohuritë** | **Shkathtësitë dhe aftësitë** |
| Nxënësi njihet me grupet shoqërore, me tiparet e tyre dalluese e të përbashkëta, rolin që ato luajnë në jetën shoqërore në përgjithësi.  Nxënësi eksploron rolin e anëtarëve të grupeve  shoqërore dhe më tej rolin e tij në grupet ndryshme në të cilat bën pjesë.  Nxënësi vihet në kushtet e anëtarit të klasës që ka përgjegjësinë e mbarëvajtjes së ecurisë normale të funksioneve të grupit, si në rastin e zgjedhësit të udhëheqësit të grupit, ashtu edhe  në rastin e të zgjedhurit udhëheqës i grupit. Nxënësi përcakton cilësitë e anëtarit të grupit sipas rolit që ai ka në këtë grup, me qëllim mirëfunksionimin e tij. Ai vlerëson cilësinë e vetëpërmbajtjes dhe të kompromisit si faktorë të rëndësishëm të jetesës së grupit. | Nxënësi:  Tregon ç’kupton me *grup shoqëror* dhe emërton disa prej tyre;  vendos sipas rëndësisë karakteristikat e grupit shoqëror;  përshkruan grupet ku bën pjesë dhe të rolet që luan ai në ta;  analizon rolin e udhëheqësit të grupit dhe përcakton cilësitë që duhet të ketë ai;  merr pjesë në zgjedhjen e udhëheqësit të grupit ose klasës, duke i kushtuar rëndësinë procedurës së zgjedhjeve dhe të  votimit;  demonstron aftësi në lojën me grupe, në rolin e anëtarit;  sqaron kuptimin e udhëheqësit; e vetëpërmbajtjes;  argumenton me shembuj konkretë nga jeta e përditshme në shkollë e në komunitetin ku banon pasojat pozitive dhe negative të vetëpërmbajtjes; |
| **Tematika 2**: **Pushteti, autoriteti, qeverisja** | |
| Përmes kësaj tematike, nxënësit fitojnë dije dhe ndërtojnë njohuri për rregullat e jetës kolektive e kushtet demokratike për zbatimin  e tyre, si dhe për mundësitë që ekzistojnë në një shoqëri demokratike në të gjitha nivelet e jetës politike. Ata ndërtojnë njohuri për  institucionet publike demokratike dhe për rregullat e lirisë dhe të vepruarit dhe ndërgjegjësohen që ndërtimi i institucioneve  demokratike dhe gëzimi i këtyre lirive, janë përgjegjësi e të gjithë qytetarëve.  **Rezultatet e të nxënit** | |
| **Njohuritë** | **Shkathtësitë dhe aftësitë** |
| Nxënësi njihet me mënyrën si është organizuar pushteti vendor.  Ai mëson se parimet bazë që e drejtojnë atë  janë të njëjta me atë të pushtetit qendror. Në themel të tyre është mënyra demokratike e qeverisjes.  Zgjedhjet si një ndër parimet më të rëndësishme të qeverisjes së pushtetit vendor.  Nxënësi merr pjesë në zgjedhje të organizuara nga klasa, mëson parimet mbi të cilat organizohen këto zgjedhje. | përshkruan organizimin e pushtetit vendor në komunë, bashki e prefekturë;  përshkruan mënyrën se si organet e qeverisjes vendore zgjidhen nga komuniteti dhe, në të njëjtën kohë, përgjigjen para tij;  krahason procedurën e zgjedhjeve në klasën e tij me atë që përdoret për zgjedhjen e qeverisjes lokale; |
| **Tematika 3: Prodhimi, shpërndarja dhe konsumi**  Përmes kësaj tematike nxënësit fitojnë njohuri për mënyrën si njerëzit organizojnë prodhimin, shpërndarjen dhe konsumin e të  mirave e të shërbimeve dhe njihen e kuptojnë çështjet themelore, që lidhen me vendimet në fushën e veprimtarisë ekonomike. Ata  njihen në përputhje me nivelin e shkollimit dhe të kurrikulës, me konceptet kryesore ekonomike dhe rëndësinë që ka njohja e tyre për jetën e tij dhe të shoqërisë. Në këtë mënyrë, mundësohet edhe realizimi i kompetencës ekonomike, që nënkupton njohuri për  funksionimin e botës ekonomike dhe aftësi për të vepruar me mençuri në këtë botë.  **Rezultatet e të nxënit Europa dhe unë** | |
| **Njohuritë** | **Shkathtësitë dhe aftësitë** |
| Nxënësi dallon rajonet ekonomike të Europës. Ai shqyrton burimet natyrore, njerëzore dhe kapitale që ndodhen në rajone të ndryshme dhe mësojnë që për të prodhuar dhe për të shitur një produkt, bizneset kanë nevojë për burime. Nxënësi shqyrton rajonet e Europës që janë të pasura me burime. Ata dallojnë burimet që përdoren nga bizneset për të prodhuar produktet e tyre dhe diskutojnë për rëndësinë që ka vendndodhja e një biznesi për shkak të ekzistencës ose jo të burimeve. | Nxënësi  përkufizon termin ‘rajon’, ‘burim’, biznes’ dhe ‘sipërmarrës’;  dallon burimet si: natyrore, njerëzore dhe kapitale  përzgjedh vendndodhjen e një biznesi në një rajon;  analizon burimet në rajone të ndryshme;  rendit burimet e kërkuara nga biznesi i tyre për të prodhuar një të mirë dhe një shërbim;  përzgjedh një vend për biznesin e tij duke u bazuar në burimet që ekzistojnë atje. |

**UDHËZIME PËR VLERËSIMIN**

Standardet e përmbajtjes së lëndës së qytetarisë përfshijnë tri elemente të ndërlidhura me njëri-tjetrin: njohuritë, aftësitë

intelektuale e të pjesëmarrjes dhe prirjet qytetare. Të marra së bashku këto elemente përbëjnë bazën për zhvillimin e edukimit qytetar

dhe për rrjedhojë edhe vlerësimi i arritjeve të nxënësve, të pasqyrojë nevojën për të vlerësuar shkallën e përvetësimit të këtyre tri

elementeve nga nxënësit.

**Njohuritë** përbëjnë thelbin e sistemit të vlerësimit dhe në përgjithësi mishërohen, për shembull, në pyetjet të tilla, si:Cili është thelbi i qytetarisë dhe i jetës qytetare në demokraci?

Cilat janë bazat mbi të cilat ngrihet sistemi demokratik në vend?

Si dhe në çfarë shkalle sistemi politik në vend bazohet në qëllimet, vlerat dhe parimet e demokracisë të pranuara gjerësisht nga

shoqëria jonë? Cili është roli i qytetarit në demokraci? etj.

**SHPËRNDARJA E PËRMBAJTJES SË LËNDËS QYTETARISË (PEGI)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.** | **Tematika** | **SHPËRNDARJA E PËRMBAJTJES LËNDORE** | | | | |
| **Periudha 1**  **14 javë x 1 orë = 14 orë**  **Temat mësimore**  **12 orë**  **Projekt 1 orë**  **Detyrë përmbledhëse 1 orë** | **Tematika** | **Periudha 2**  **12 javë x 1 orë = 12 orë**  **Temat mësimore**  **10 orë**  **Projekt 1 orë**  **Detyrë përmbledhëse 1 orë** | **Tematika** | **Periudha 3**  **9 javë x 1 orë = 9 orë**  **Temat mësimore**  **7 orë**  **Projekt 1 orë**  **Detyrë përmbledhëse 1 orë** |
| 1 | Individët,  grupet,  shoqëria  12 orë | Grupi shoqëror | Qeverisja 6 orë | Bashkia | Europa dhe unë  9 orë | A jam unë sipërmarrës? |
| 2 |  | Grupet shoqërore ku bëj pjesë |  | Njësi të tjera të pushtetit vendor |  | Burimet rajonale |
| 3 |  | Të jesh anëtar i një grupi |  | Organizimi i bashkisë |  | Loja e kioskës ku shiten hotdogë |
| 4 |  | Nevojat e një drejtuesi në grup |  | Veprimtaria e bashkive |  | Loja e kioskës ku shiten hotdogë |
| 5 |  | Veprimtari praktike: Zgjedhja e drejtuesit të grupit |  | Organizimi i zgjedhjeve |  | Sipërmarrësit zgjidhin probleme |
| 6 |  | Si të sillemi në grup |  | Veprimtari praktike: Rëndësia e zgjedhjeve |  | Sipërmarrësit zgjidhin problem |
| 7 |  | Komuniteti dhe unë | Rruga  5 orë | Llojet e automjeteve |  | Rajoni im në botë |
| 8 |  | Të jesh qytetar i mirë |  | Rreziqet në rrugë. Pikat e verbra |  | Projekt:  “Identiteti kombëtar” |
| 9 |  | Të jemi vullnetarë |  | Konfliktet ndërmjet përdoruesve të rrugës |  | Detyrë përmbledhëse periudha 3 |
| 10 |  | Grupet vullnetare dhe komuniteti |  | Projekt:  “Identiteti kombëtar” |  |  |
| 11 |  | Veprimtari praktike: Vullnetar në komunitet |  | Detyrë përmbledhëse periudha 2 |  |  |
| 12 |  | Projekt:  “Identiteti kombëtar” | Rruga  1 orë | Sjellja e pasagjerëve në automjet.  Kalimi në kryqëzim |  |  |
| 13 | Qeverisja  1 orë | Detyrë përmbledhëse periudha 1 |  |  |  |  |
| 14 | Qeverisja orë | Çfarë është pushteti vendor |  |  |  |  |

**PLANIFIKIMI**

**PERIUDHA E PARË SHTATOR-DHJETOR**

**FUSHA: SHOQËRIA DHE MJEDISI**

**LËNDA: QYTETARI (PEGI)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nr. | **Tematikat** | **Tema mësimore** | **Situata e**  **parashikuar**  **e të nxënit** | **Metodologjia** | **Vlerësimi** | **Burimet e**  **materialet**  **didaktike** | **Data** |
| **1** | Individët,  grupet,  shoqëria  12 orë | Grupi shoqëror | Çfarë janë grupet shoqërore? | *Brainstorming*  Puna në grupe  Diskutim idesh | Vlerësohet për bashkëpunim, -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; | - Përvojat e nxënësit  - Informacion nga  interneti dhe media  të ndryshme  - Materiale të tjera |  |
| **2** |  | Grupet shoqërore ku bëj pjesë | Në cilin grup shoqëror bën pjesë? | Harta e  mendjes  Shpjegim i  përparuar  Vija e vlerës | Vlerësohet për bashkëpunim, -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; | - Përvojat e nxënësit  - Informacion nga  interneti dhe media  të ndryshme  - Materiale të tjera |  |
| **3** |  | Të jesh anëtar i një grupi | Çfarë mëson nga anëtarët e grupit ku bën pjesë? | - Punë në grupe  - Punë individuale  - Diskutim  - Intervista  - Vëzhgime | Vlerësohet për bashkëpunim, -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; | - Përvojat e nxënësit  - Informacion nga  interneti dhe media  të ndryshme  - Materiale të tjera |  |
| **4** |  | Nevojat e një drejtuesi në grup | Pse është e nevojshme përcaktimi i një drejtuesi në grup? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën | Nxënësit vlerësohen për dhënien e përgjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohës detyrën | Materiale të ndryshme, libri i nxënësit |  |
| **5** |  | Veprimtari praktike: Zgjedhja e drejtuesit të grupit | Çfarë cilësish duhet të ketë një drejtues grupi? | - Punë në grupe  - Punë individuale  - Diskutim  - Intervista  - Vëzhgime | Vlerësohet për bashkëpunim, -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; | - Përvojat e nxënësit  - Informacion nga  interneti dhe media  të ndryshme  - Materiale të tjera |  |
| **6** |  | Si të sillemi në grup | Si e kuptojmë kompromisin dhe vetëpërmbajtjen? | Diskutim i njohurive paraprake ,pune ne grup ,çift ,me tëre klasën | Nxënësi vlerësohen për dhënien e përgjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohës detyrën | Materiale te ndryshme ,libri i nxënësit |  |
| **7** |  | Komuniteti dhe unë | Çfarë është një komunitet? | Harta e  mendjes  Shpjegim i  përparuar  Vija e vlerës | Vlerësohet për bashkëpunim, -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; | - Përvojat e nxënësit  - Informacion nga  interneti dhe media  të ndryshme  - Materiale të tjera |  |
| **8** |  | Të jesh qytetar i mirë | Ç’do të thotë të jesh qytetar i mirë? | - Punë në grupe  - Punë individuale  - Diskutim  - Intervista  - Vëzhgime | Vlerësohet për bashkëpunim, -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; | - Përvojat e nxënësit  - Informacion nga  interneti dhe media  të ndryshme  - Materiale të tjera |  |
| **9** |  | Të jemi vullnetarë | Ç’do të thotë të jesh vullnetar dhe të kesh solidaritet? | Harta e  mendjes  Shpjegim i  përparuar  Vija e vlerës | Vlerësohet për bashkëpunim, -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; | - Përvojat e nxënësit  - Informacion nga  interneti dhe media  të ndryshme  - Materiale të tjera |  |
| **10** |  | Grupet vullnetare dhe komuniteti | Çfarë janë grupet vullnetare në komunitet? | - Punë në grupe  - Punë individuale  - Diskutim  - Intervista  - Vëzhgime | Vlerësohet për bashkëpunim, -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; | - Përvojat e nxënësit  - Informacion nga  interneti dhe media  të ndryshme  - Materiale të tjera |  |
| **11** |  | Veprimtari praktike: Vullnetar në komunitet | Si mund të bëhemi vullnetar në komunitet? | - Punë në grupe  - Punë individuale  - Diskutim  - Intervista  - Vëzhgime | Vlerësohet për bashkëpunim, -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; | - Përvojat e nxënësit  - Informacion nga  interneti dhe media  të ndryshme  - Materiale të tjera |  |
| **12** |  | Projekt:  “Identiteti kombëtar” | Si duhet të sillemi për të qenë qytetarë të mirë të republikës të Shqipërisë? | Diskutim i njohurive paraprake, pune ne grup, çift, me tëre klasën | Nxënësi vlerësohen për dhënien e përgjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohës detyrën. | Materiale të ndryshme, libri i nxënësit |  |
| **13** | Qeverisja | Detyrë përmbledhëse periudha 1 | Çfarë njohurish kam zotëruar gjatë kësaj periudhe? | - Punë  individuale | Vlerësohet për realizimin e a njohurive në detyrën përmbledhëse | Detyrë e përgatitur nga ana e mësueses/it |  |
| **14** | Qeverisja | Çfarë është pushteti vendor | Si e kupton termin pushtet vendor? | Harta e  mendjes  Shpjegim i  përparuar  Vija e vlerës | Vlerësohet për bashkëpunim, -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; | - Përvojat e nxënësit  - Informacion nga  interneti dhe media  të ndryshme  - Materiale të tjera |  |

**PLANIFIKIMI**

**PERIUDHA E DYTË JANAR-MARS**

**FUSHA: SHOQËRIA DHE MJEDISI**

**LËNDA: QYTETARI (PEGI)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nr. | **Tematikat** | **Tema mësimore** | **Situata e**  **parashikuar**  **e të nxënit** | **Metodologjia** | **Vlerësimi** | **Burimet e**  **materialet**  **didaktike** | **Data** |
| **1** | Qeverisja 6 orë | Bashkia | Çfarë roli kryejnë Bashkitë në një qeverisje vendore? | Diskutim i njohurive paraprake ,pune ne grup ,çift ,me tëre klasën | Nxënësi vlerësohen për dhënien e përgjigjeve te sakta .Kryerjen shpejt brenda kohës detyrën | Materiale te ndryshme ,libri i nxënësit |  |
| **2** |  | Njësi të tjera të pushtetit vendor | Cilat janë njësitë e tjera vendore? | Harta e  mendjes  Shpjegim i  përparuar  Vija e vlerës | Vlerësohet për bashkëpunim, -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; | - Përvojat e nxënësit  - Informacion nga  interneti dhe media  të ndryshme  - Materiale të tjera |  |
| **3** |  | Organizimi i bashkisë | Si është e organizuar bashkia? | - Punë në grupe  - Punë individuale  - Diskutim  - Intervista  - Vëzhgime | Vlerësohet për bashkëpunim, -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; | - Përvojat e nxënësit  - Informacion nga  interneti dhe media  të ndryshme  - Materiale të tjera |  |
| **4** |  | Veprimtaria e bashkive | Cila është veprimtaria e bashkive? | Diskutim i njohurive paraprake ,pune ne grup ,çift ,me tëre klasën | Nxënësi vlerësohen për dhënien e përgjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohës detyrën | Materiale të ndryshme, libri i nxënësit |  |
| **5** |  | Organizimi i zgjedhjeve | Kur kryhen zgjedhjet dhe pse bëhen ato? | Harta e  mendjes  Shpjegim i  përparuar  Vija e vlerës | Vlerësohet për bashkëpunim, -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; | - Përvojat e nxënësit  - Informacion nga  interneti dhe media  të ndryshme  - Materiale të tjera |  |
| **6** |  | Veprimtari praktike: Rëndësia e zgjedhjeve | Ku qëndron rëndësia e zgjedhjeve? | - Punë në grupe  - Punë individuale  - Diskutim  - Intervista  - Vëzhgime | Vlerësohet për bashkëpunim, -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; | - Përvojat e nxënësit  - Informacion nga  interneti dhe media  të ndryshme  - Materiale të tjera |  |
| **7** | **Rruga**  **6 orë** | Llojet e automjeteve | Si i ndajmë automjetet dhe cili është roli i tyre? | Diskutim i njohurive paraprake, punë në grup, çift, me tërë klasën | Nxënësi vlerësohen për dhënien e përgjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohës detyrën | Materiale të ndryshme, libri i nxënësit |  |
| **8** |  | Rreziqet në rrugë. Pikat e verbra | Kush janë disa nga rreziqet në rrugë? | Harta e  mendjes  Shpjegim i  përparuar  Vija e vlerës | Vlerësohet për bashkëpunim, -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; | - Përvojat e nxënësit  - Informacion nga  interneti dhe media  të ndryshme  - Materiale të tjera |  |
| **9** |  | Konfliktet ndërmjet përdoruesve të rrugës | Pse lindin konfliktet në rrugë? | - Punë në grupe  - Punë individuale  - Diskutim  - Intervista  - Vëzhgime | Vlerësohet për bashkëpunim, -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; | - Përvojat e nxënësit  - Informacion nga  interneti dhe media  të ndryshme  - Materiale të tjera |  |
| **10** |  | Projekt:  “Identiteti kombëtar” | Ç’rol luan qeverisja vendore dhe qendrore në Republikën e Shqipërisë? | Diskutim i njohurive paraprak, punë në grup, çift, me tërë klasën | Nxënësit vlerësohen për dhënien e përgjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohës detyrën | Materiale te ndryshme, libri i nxënësit |  |
| **11** |  | Detyrë përmbledhëse periudha 2 | Çfarë njohurish kam zotëruar gjatë kësaj periudhe? | - Punë  individuale | Vlerësohet për realizimin e a njohurive në detyrën përmbledhëse | Detyrë e përgatitur nga ana e mësueses/it |  |
| **12** |  | Sjellja e pasagjerëve në automjet.  Kalimi në kryqëzim | Si janë sjelljet e pasagjerëve në automjete?  Si veproj kur jam në kryqëzim? | Harta e  mendjes  Shpjegim i  përparuar  Vija e vlerës | Vlerësohet për bashkëpunim, -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; | - Përvojat e nxënësit  - Informacion nga  interneti dhe media  të ndryshme  - Materiale të tjera |  |

**PLANIFI KIMI**

**PERIUDHA E TRETË PRILL-QERSHOR**

**FUSHA: SHOQERIA DHE MJEDISI**

**LËNDA: QYTETARI (PEGI)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nr. | **Tematikat** | **Tema mësimore** | **Situata e**  **parashikuar**  **e të nxënit** | **Metodologjia** | **Vlerësimi** | **Burimet e**  **materialet**  **didaktike** | **Data** |
| **1** | **Europa dhe unë**  **9 orë** | A jam unë sipërmarrës? | Ç’do të thotë të jesh sipërmarrës? | Diskutim i njohurive paraprake, pune ne grup, çift, me tëre klasën | Nxënësi vlerësohen për dhënien e përgjigjeve te sakta. Kryerjen shpejt brenda kohës detyrën | Materiale të ndryshme, libri i nxënësit |  |
| **2** |  | Burimet rajonale | Kush futen tek burimet rajonale? | Harta e  mendjes  Shpjegim i  përparuar  Vija e vlerës | Vlerësohet për bashkëpunim, -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; | - Përvojat e nxënësit  - Informacion nga  interneti dhe media  të ndryshme  - Materiale të tjera |  |
| **3** |  | Loja e kioskës ku shiten hotdogë | Çfarë njohurish kam zotëruar gjatë kësaj periudhe? | - Punë në grupe  - Punë individuale  - Diskutim  - Intervista  - Vëzhgime | Vlerësohet për bashkëpunim, -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; | - Përvojat e nxënësit  - Informacion nga  interneti dhe media  të ndryshme  - Materiale të tjera |  |
| **4** |  | Loja e kioskës ku shiten hotdogë | Çfarë njohurish kam zotëruar gjatë kësaj periudhe? | Diskutim i njohurive paraprake, pune ne grup, çift, me tërë klasën | Nxënësi vlerësohen për dhënien e përgjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohës detyrën | Materiale te ndryshme ,libri i nxënësit |  |
| **5** |  | Sipërmarrësit zgjidhin probleme | Si zgjidhen problemet me sipërmarrësit në një biznes? | Harta e  mendjes  Shpjegim i  përparuar  Vija e vlerës | Vlerësohet për bashkëpunim, -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; | - Përvojat e nxënësit  - Informacion nga  interneti dhe media  të ndryshme  - Materiale të tjera |  |
| **6** |  | Sipërmarrësit zgjidhin problem | Si zgjidhen problemet me sipërmarrësit në një biznes? | - Punë në grupe  - Punë individuale  - Diskutim  - Intervista  - Vëzhgime | Vlerësohet për bashkëpunim, -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; | - Përvojat e nxënësit  - Informacion nga  interneti dhe media  të ndryshme  - Materiale të tjera |  |
| **7** |  | Rajoni im në botë | Ku qëndron rëndësia rajonale në prodhim? | Diskutim i njohurive paraprake, pune në grup, çift, me tërë klasën | Nxënësi vlerësohen për dhënien e përgjigjeve të sakta. Kryerjen shpejt brenda kohës detyrën | Materiale te ndryshme, libri i nxënësit |  |
| **8** |  | Projekt:  “Identiteti kombëtar” | Cilat janë urat e bashkëpunimit ndërmjet Shqipërisë dhe vendeve të tjera të rajonit ballkanik dhe evropian? | Harta e  mendjes  Shpjegim i  përparuar  Vija e vlerës | Vlerësohet për bashkëpunim, -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; | - Përvojat e nxënësit  - Informacion nga  interneti dhe media  të ndryshme  - Materiale të tjera |  |
| **9** |  | Detyrë përmbledhëse periudha 3 | Çfarë njohurish kam zotëruar gjatë kësaj periudhe? | - Punë  individuale | Vlerësohet për realizimin e njohurive në detyrën përmbledhëse | Detyrë e përgatitur nga ana e mësueses/it |  |