****

**MINISTRIA E ARSIMIT DHE SPORTIT**

**DREJTORIA E PËRGJITHSHME E ARSIMIT PARAUNIVERSITAR**

**DREJTORIA RAJONALE E ARSIMIT PARAUNIVERSITAR :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ZYRA VENDORE ARSIMORE :** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**SHKOLLA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**PLANIFIKIMI MËSIMOR VJETOR**

**FUSHA: SHKENCAT E NATYRËS**

**LËNDA: BIOLOGJI**

**KLASA: X**

**Viti mësimor: 2024-2025**

**MËSUESJA E LËNDËS PËRGJEGJËSE E EKIPIT LËNDOR DREJTORE**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**PLANI VJETOR**

**LËNDA: BIOLOGJI (klasa X )**

36 Javë x 2 orë = 72 orë

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PLANI SINTETIK VJETOR** | | **Përqindjet** |
| **Teori** | 48 orë | 67 % |
| **Punë praktike** | 4 orë | 6 % |
| **Ushtrime** | 6 orë | 8 % |
| **Përsëritje** | 7 orë | 9 % |
| **Testim përmbledhës** | 3 orë | 4 % |
| **Projekt** | 4 orë | 6 % |
| **Total** | 72 orë | 100 % |

**PLANI MËSIMOR VJETOR KLASA X FUSHA: SHKENCAT E NATYRËS LËNDA: BIOLOGJI SHKALLA V**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMATIKAT** | **Shpërndarja e përmbajtjes lëndore për realizimin e kompetencave KLASA 10** | | |
| **Shtator – Dhjetor**  **14 javë 28 orë** | **Janar – Mars**  **12 javë 24 orë** | **Prill – Qershor**  **10 javë 20 orë** |
| **DIVERSITETI**  Klasifikimi | Karakteristikat e qenieve të gjalla | **CIKLET**  Enzimat, katalizatore biologjike | **SISTEMET**  **Transporti te bimët** |
| Sistemi binominal i klasifikimit | Vetitë e enzimave | Sistemi i transportit te bimët |
| Mbretëritë e qenieve të gjalla |  | Përthithja dhe transporti i ujit |
| Viruset | Transpirimi dhe faktorët që ndikojnë |
| Klasifikimi i kafshëve | Transporti i lëndëve ushqyese |
| Klasifikimi i bimëve | **SISTEMET**  **Transporti te kafshët** |
| Çelësat |
| **SISTEMET**  **Biologjia qelizore**  **Transporti qelizor** | Ndërtimi i qelizave | Sistemet qarkulluese |
| Qelizat dhe organizmi | Struktura, funksioni i zemrës |
| Difuzioni | Sëmundjet e zemrës parandalimi |
| Osmoza | **SISTEMET**  **Të ushqyerit te bimët** | Puna e zemrës |
| Transporti aktiv | Enët e gjakut |
| **CIKLE**  **Substancat kimike të jetës** | Karbohidratet | Llojet e ushqimeve. Fotosinteza | Gjaku |
| Yndyrat | Ndërtimi i gjethes | Limfa dhe lëngu indor |
| Proteinat,ADN-ja | Përdorimi i glukozës. Prova për Amidon në gjethe | **SISTEMET**  **Patogjenet, Imunitetit** |
|  | Faktorët kufizues |
| **SISTEMET**  **Të ushqyerit te kafshët** | Patogjenet |
|  | Nevojat për energji. Dieta | Mbrojtja e trupit |
| Sëmundjet nga kequshqyerja | Sistemi imunitar |
| Tretja (mekanike dhe kimike) | Kontrolli i sëmundjeve, sëmundjet auto-imune |
| Dhëmbët, llojet dhe prishja e tyre |
|  |  | Gypi ushqimor dhe ndërtimi | **NDËRVEPRIMET**  Organizmat dhe mjedisi |
| Gypi ushqimor dhe përthithja |
| Trajtimi i kolerës | Rrjedhja e energjisë. Nivelet trofike |
|  | Asimilimi | Cikli i lëndëve ushqyese |

**PLANIFIKIMI 3 – MUJOR (SHTATOR – DHJETOR) FUSHA: SHKENCAT NATYRORE LËNDA: BIOLOGJI SHKALLA V**

**(14 javë x 2 orë/javë= 28 orë )**

|  |
| --- |
| **Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe**  **1. Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit *Nxënësi:***  - shprehet përmes një forme të komunikimit, për një temë të caktuar në një material (prezantim) prej 200 fjalësh dhe veçon çështjet kryesore;  - diskuton në grup në mënyrë konstruktive, në gjuhë amtare, apo në gjuhë të huaj, në kohëzgjatje jo më shumë se 10 minuta, duke dhënë dhe duke marrë informacion për një temë të caktuar nga fushat mësimore ose nga jeta e përditshme;  - përdor drejt strukturën dhe rregullat standarde të drejtshkrimit të gjuhës amtare në kontekste dhe forma të ndryshme të shkrimit, si: ese, e-mail (postë elektronike), prezanton një projekt artistik, humanitar, eksperimentues etj. nga fusha të ndryshme mësimore, të hartuar individualisht dhe në grup, për një temë të caktuar, duke përdorur në mënyrë efektive teknologjinë informative dhe teknologji të tjera; - përdor TIK-un në mënyrë efektive gjatë komunikimit dhe ndërveprimit me të tjerët në jetën e përditshme, duke përfshirë edhe të nxënit e informacioneve të reja dhe kryerjen e detyrave shkollore.  **2. Kompetenca e të menduarit**  ***Nxënësi:***  - prezanton në forma të ndryshme të të shprehurit, mënyrën e grumbullimit, të zgjedhjes dhe të klasifikimit të informatave për fusha të ndryshme mësimore apo për një temë të caktuar, ofron argumente për zhvillimet aktuale lidhur me temën;  - krahason të paktën tri burime të ndryshme të informimit për trajtimin e temës së njëjtë, argumenton saktësinë, rrethanat, gjen ngjashmëritë dhe dallimet, duke u bazuar në kriteret e përcaktuara më parë dhe i prezanton gjetjet kryesore para të tjerëve në forma të ndryshme shprehëse, duke përdorur teknologjinë informative;  - harton një detyrë me tekst, apo krijon një situatë logjike nga jeta e përditshme, e cila përmban një mesazh që kërkon zgjidhje matematikore apo një problem shkencor, duke u bazuar në njohuritë paraprake dhe prezanton mënyrën/procedurën e zgjidhjes së problemit para të tjerëve;  - modelon zgjidhjen e një problemi të dhënë për një temë të caktuar nga një fushë mësimore, duke e zbërthyer në hapa të vegjël dhe jep sqarime të nevojshme për hapat e ndjekur në zgjidhjen e problemit, duke përdorur forma të ndryshme të të shprehurit;  - llogarit me saktësi koston e buxhetit të planifikuar për një aktivitet të caktuar, e prezanton atë me gojë dhe me shkrim para klasës, duke përdorur arsyetimin matematikor;  - gjykon vërtetësinë e një rezultati të dhënë, i cili mund të jetë gjetur me zbatimin e formulave të njohura ose me përdorimin e procedurave të caktuara dhe nxjerr përfundime për vërtetësinë e gjykimit të dhënë;  - prezanton me sukses rezultatet e punës së një detyre eksperimentale për një temë të caktuar nga ndonjë fushë mësimore të realizuar në laborator, në ambientet e shkollës apo diku tjetër, përmes përdorimit të teknologjisë informative dhe jep argumente që lidhin rezultatet e punës eksperimentale me udhëzimet teorike;  - krijon një vepër artistike me pamje dy dhe tridimensionale me mesazhe nga një fushë mësimore dhe shpjegon para moshatarëve hapat e ndjekur për krijimin e veprës; simulon një situatë për marrjen e një vendimi për jetën e vet ose zgjidhjen e një problemi me interes shoqëror, lidh vendimin me pasojat në mënyrë të përgjegjshme dhe e prezanton gjatë një debati me moshatarë në një kohëzgjatje të caktuar.  Duke u bazuar në këtë përvojë, merr vendime dhe iniciativa të dobishme për veten, për shkollën dhe më gjerë.  **3. Kompetenca e të nxënit** ***Nxënësi:***  - demonstron shkathtësi funksionale në lexim, në shkrim, në matematikë, në jetën e përditshme, në përmbushjen e kërkesave të ndryshme për kryerjen e një detyre apo aktiviteti dhe gjatë të nxënit të dijeve të reja në ndonjë fushë të caktuar mësimore;  - shfrytëzon në mënyrë efektive përvojat paraprake gjatë zgjidhjes së situatave të ndryshme në jetën e përditshme apo gjatë kryerjes së ndonjë detyre, aktiviteti, në ndonjë fushë të caktuar mësimore;  - diskuton dhe ndan përvojat me të tjerët për mënyrat më praktike të shfrytëzimit të përvojave paraprake në arritjen e dijeve të reja;  - parashtron pyetje dhe shfaq mendime të strukturuara për zgjidhjen e një problemi apo detyre të një teme të caktuar, bën përmbledhjen e së paku dy veprimeve të përdorura, të cilat përcaktojnë drejtimin e mëtejshëm të të nxënit për temën apo problemin e caktuar;  - zgjidh një problem të caktuar mësimor ose një situatë nga jeta e përditshme.  Në bazë të një planifikimi të dhënë dhe në bazë të rezultatit të fituar, vërteton saktësinë e planifikimit dhe tregon me shembuj se si do të zbatojë strategjinë e ndjekur edhe në situata dhe kontekste të tjera gjatë të nxënit;  - përgatit me sukses një përmbledhje të dosjes personale (portofolit), me jo më pak se 900 fjalë, me qëllim të vetëvlerësimit të përparimit të vet në një fushë mësimore të caktuar dhe veçon në fund të përmbledhjes disa çështje që vërtetojnë përparimin e vet dhe disa nevoja të domosdoshme për përmirësimin e avancimit të mëtejshëm;  - shfrytëzon, në mënyrë të pavarur dhe efektive, teknologjinë informative dhe burime të tjera të informimit për të mbledhur materiale për zgjidhjen e një problemi apo detyre të caktuar, të cilat më pas i analizon, i klasifikon dhe i paraqet para të tjerëve përmes TIK-ut dhe ndonjë forme tjetër të shprehjes;  - paraqet idetë personale para të tjerëve për mënyrën e zhvillimit të një aktiviteti të caktuar, duke dhënë mendime të argumentuara për rezultatet e pritura shfrytëzon, në mënyrë të pavarur, udhëzimet e dhëna nga ndonjë burim informacioni për të kryer një veprim, aktivitet, detyrë, ose për të zgjidhur një problem që kërkohet prej tij;  - vlerëson vetë performancën dhe rezultatin e arritur, duke iu referuar qëllimeve fillestare  **4. Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin**  ***Nxënësi:***  ***-*** përgatit, prezanton, drejton dhe merr pjesë në një fushatë të informimit të qytetarëve për një fushë apo temë të caktuar, duke u mbështetur në ide të reja, bazuar në rezultate të pritshme të përcaktuara qartë;  - demonstron shprehi organizative në punët individuale dhe në ekip përmes situatave reale në detyrat e veçanta mësimore, duke menaxhuar potencialin individual dhe atë të grupit, si dhe kohën, rreziqet dhe buxhetin në dispozicion;  - harton një projekt me faza të menaxhuara mirë (individualisht ose në grup), duke shkëmbyer, konsultuar dhe informuar të tjerët, si dhe duke identifikuar dhe vlerësuar burimet njerëzore, materiale dhe monetare në përputhje me rezultatet e pritshme;  - analizon gjendjen e mjedisit (në klasë, në shkollë, në komunitet apo më gjerë), pasojat e ndotjes, propozon alternativa për mbikëqyrje dhe menaxhim të drejtë të gjendjes së vlerësuar më të ndjeshme dhe inicion zgjidhje konkrete;  **5. Kompetenca personale**  ***Nxënësi:***  - analizon përparësitë dhe dobësitë personale, duke evidentuar masat përmes të cilave synon të mbështesë avancimin personal në përparësitë që ka dhe masat përmes të cilave synon të përmirësojë dobësitë personale;  - merr pjesë ose udhëheq një grup pune, që bashkëpunon me përfaqësues të komunitetit për të ndihmuar moshatarët dhe anëtarët e tjerë të komunitetit, të cilët kanë probleme shëndetësore, sociale, ekonomike etj. Më pas, raporton me gojë ose me shkrim për përvojat personale;  - bën zgjidhje të bazuara në informacione dhe në përvoja të drejta për të mbrojtur shëndetin dhe mirëqenien nga rreziqet e ndryshme në jetën e përditshme;  - vepron në jetën e përditshme në mënyrë të pavarur dhe të përgjegjshme, duke përzgjedhur mënyra të shëndetshme jetese, dieta të lejuara nga mjeku, ushtrime të koordinuara drejt, apo duke iu përgjigjur në mënyrën e duhur situatave të rrezikshme me të cilat mund të ndeshet në jetën e përditshme;  **6.** **Kompetenca qytetare**  ***Nxënësi:***  - paraqet në forma të ndryshme të të shprehurit, mënyrën e funksionimit të mjedisit të vet shoqëror në nivel lokal dhe me gjerë, duke dhënë shembuj konkretë se si mund të përmirësohet funksionimi i tij, p.sh.: në strukturën organizative, në rregullat e veprimit, në publikimin e pritshmërive, në bashkëpunimin me qytetarë etj.;  - demonstron shembuj konkretë të mbrojtjes së mjedisit natyror dhe atij të krijuar nga njeriu në aktivitete të jetës së përditshme në shtëpi, në klasë, në shkollë dhe në komunitet. Propozon alternativa se si të gjithë qytetarët mund të kontribuojnë në mënyra të ndryshme për këtë proces;  - diskuton me të tjerët apo në një formë tjetër të të shprehurit paraqet interesin personal për çështje publike, shoqërore, historike, natyrore etj., dhe jep propozime për zgjidhjen e ndonjë problemi në komunitet e më gjerë në një fushë të caktuar;  - përshkruan në formë verbale ose të shkruar, mundësinë e përdorimit të internetit dhe të informacioneve në mënyrë të përgjegjshme për tema të caktuara dhe argumenton domosdoshmërinë e përdorimit të drejtë të tyre.  **7. Kompetenca digjitale**  ***Nxënësi***:  - përdor mjetet digjitale dhe mjediset informative duke përfshirë komunikimet në distancë për zhvillimin e njohurive;  - përdor mjetet digjitale për të përpunuar, krijuar, realizuar dhe demonstruar tema mësimore nëpërmjet vizualizimeve të filmuara apo të animuara;  - gjen, organizon, analizon, përpunon dhe përdor informacionin nga një shumëllojshmëri burimesh dhe mediesh;  - zhvillon aftësitë krijuese, duke zbatuar njohuritë e marra në shkencën kompjuterike dhe mediet digjitale;  - diskuton për përparësitë dhe kufizimet që vijnë nga përdorimi i teknologjive në jetën e individit, shoqërisë apo komunitetit;  - tregohet më i pavarur në procesin e mësimdhënies dhe mësimnxënies;  **Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave BIOLOGJIKE**  Vëzhgim dhe hetim i dukurive:  - *Shpjegon se si strukturat kryesore përbërëse te qelizave eukariote (te bimët dhe kafshët) dhe qelizave prokariote janë të lidhura me funksionet e tyre, duke përfshirë bërthamë dhe membranë.*  *- Përgatit dhe përdor materiale të gatshme për të vëzhguar qeliza të ndryshme.*  *- Shpjegon vetitë gjysmëpërshkruese të membranës. Shpjegon rëndësinë e potencialit të ujit dhe osmozës për qelizat.*  *- Liston molekulat me rëndësi biologjike dhe shpjegon rëndësinë.*  *- Heton shkencërisht enzimat si katalizator.*  Mbledhja, vlerësimi dhe komunikimi i informacionit*:*  *- Identifikon dhe shqyrton burimet e informacionit, vlerëson besueshmërinë e tyre.*  *- Ndërton njohuri për organizmin*.  Të menduarit dhe komunikimi biologjik:  *- Zbaton konceptet biologjike dhe i interpreton ato.*  Lidhja konceptuale:  *- Integron njohuritë dhe dukuritë biologjike të marra nga kontekste të tjera (jeta e përditshme, lëndët e tjera, sportet etj.).* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMATIKA/KAPITULLI** | **NR** | **Java** | **TEMA** | **Situata e parashikuar e të nxënit** | **Metoda** | **Vlerësimi** | **Burimet** |
| **Diversiteti**  Klasifikimi  ( 9 orë)  *7T, 1Pp,1Prj* | 1 | **I** | Karakteristikat e qenieve të gjalla | Për çfarë na shërben klasifikimi  Emërtimi shkencor i gjallesave  5 mbretëritë e gjallesave  Studimi i viruseve  Klasat kryesore të kafshëve  Klasat kryesore te bimët  Përdorimi, hartimi i çelësave dikotomikë | Metoda interaktive, bashkëvepruese, gjithëpërfshirëse;  Puna në grup dhe puna individuale;  Hetimi dhe zbulimi;  Zbatime praktike brenda dhe jashtë klase  Metoda integruese  Vëzhgim i preparateve  Bashkëbisedim   * + test në përfundim në një kohë të caktuar   + prezantim me gojë ose me shkrim,   + Prezantime në forma të ndryshme, përfshirë TIK | Vlerësim diagnostikues   * + intervistë me një listë treguesish;   + vetëvlerësim me listë kontrolli;   Vlerësim për të nxënë (Vlerësim formues)   * + vlerësimi i përgjigjeve me gojë;   + vlerësimi i punës në grup;   + vlerësim mes nxënësish;   + vlerësim i aktivitetit gjatë debateve në klasë   + vlerësimi i detyrave të shtëpisë;   + vetëvlerësim;   + intervistë me një listë treguesish;   + vlerësimi i punës në grup;   + vlerësim mes nxënësish | Teksti i Biologjisë për klasën X;  Teksti i mësuesit për klasën X;  Materiale nga interneti;  Materiale nga revista shkencore;  Tekst nga fusha të tjera;  Tekst biologjie  Materiale interneti  Revista shkencore  Materiale laboratori |
| 2 | Klasifikimi, sistemi binominal i klasifikimit |
| 3 | **II** | Mbretëritë e qenieve të gjalla |
| 4 | Viruset |
| 5 | **III** | Klasifikimi i kafshëve |
| 6 | Klasifikimi i bimëve |
| 7 | **IV** | Çelësat |
| 8 | Punë praktike Realizimi i skicimit biologjik |
| 9 | **V** | Projekt: ora e parë |
| **Sistemet**  Qelizat  (5 orë)  *2T,1Pp,1P, 1U* | 10 | Ndërtimi i qelizave | Strukturat përbërëse të qelizave  Nivelet hierarkike të organizmit |
| 11 | **VI** | Qelizat dhe organizmi |
| 12 | Punë praktike (duke vëzhguar qelizën bimore dhe shtazore) |
| 13 | **VII** | Përsëritje | Si lëviz lënda nga mjedisi jashtë, në brendësi të qelizës |
| 14 | Ushtrime |
| **Sistemet**  Lëvizja jashtë dhe brenda qelizës  (5 orë:3T, 1U,1 P) | 15 | **VIII** | Difuzioni |
| 16 | Osmoza |
| 17 | **IX** | Transporti aktiv | Si jemi ndërtuar ne?  Substanca kimike të qenieve  të gjalla  Harton projekt me faza të menaxhuara  Përgatit një përmbledhje të dosjes personale (portofolit) për vetëvlerësimin e përparimit të vet. |
| 18 | Përsëritje |
| 19 | **X** | Ushtrime |
| **Cikle**  **Substancat kimike t**ë **jetes**  **(*9 orë;3T,1Prj,***  ***1Pp,2 P;1 U;1Tp*)** | 20 | Karbohidratet |
| 21 | **XI** | Yndyrat |
| 22 | Proteinat,ADN-ja |
| 23 | **XII** | Punë praktike (Prova e ushqimit për Amidon, Yndyrë) |
| 24 | Përsëritje |
| 25 | **XIII** | Përsëritje |
| 26 | Ushtrime |
|  | 27 | **XIV** | Testim përmbledhës |  |
| 28 | Projekt: ora e dytë |

**PLANI MËSIMOR VJETOR KLASA X FUSHA: SHKENCAT NATYRORE LËNDA: BIOLOGJI SHKALLA V**

**(12 javë x 2 orë/javë= 24 orë )**

|  |
| --- |
| **Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe**  **1. Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit *Nxënësi:***  - shprehet përmes një forme të komunikimit, për një temë të caktuar në një material (prezantim) prej 200 fjalësh dhe veçon çështjet kryesore;  - diskuton në grup në mënyrë konstruktive, në gjuhë amtare, apo në gjuhë të huaj, në kohëzgjatje jo më shumë se 10 minuta, duke dhënë dhe duke marrë informacion për një temë të caktuar nga fushat mësimore ose nga jeta e përditshme;  - përdor drejt strukturën dhe rregullat standarde të drejtshkrimit të gjuhës amtare në kontekste dhe forma të ndryshme të shkrimit, si: ese, e-mail (postë elektronike), prezanton një projekt artistik, humanitar, eksperimentues etj. nga fusha të ndryshme mësimore, të hartuar individualisht dhe në grup, për një temë të caktuar, duke përdorur në mënyrë efektive teknologjinë informative dhe teknologji të tjera; - përdor TIK-un në mënyrë efektive gjatë komunikimit dhe ndërveprimit me të tjerët në jetën e përditshme, duke përfshirë edhe të nxënit e informacioneve të reja dhe kryerjen e detyrave shkollore.  **2. Kompetenca e të menduarit**  ***Nxënësi:***  - prezanton në forma të ndryshme të të shprehurit, mënyrën e grumbullimit, të zgjedhjes dhe të klasifikimit të informatave për fusha të ndryshme mësimore apo për një temë të caktuar, ofron argumente për zhvillimet aktuale lidhur me temën;  - krahason të paktën tri burime të ndryshme të informimit për trajtimin e temës së njëjtë, argumenton saktësinë, rrethanat, gjen ngjashmëritë dhe dallimet, duke u bazuar në kriteret e përcaktuara më parë dhe i prezanton gjetjet kryesore para të tjerëve në forma të ndryshme shprehëse, duke përdorur teknologjinë informative;  - harton një detyrë me tekst, apo krijon një situatë logjike nga jeta e përditshme, e cila përmban një mesazh që kërkon zgjidhje matematikore apo një problem shkencor, duke u bazuar në njohuritë paraprake dhe prezanton mënyrën/procedurën e zgjidhjes së problemit para të tjerëve;  - modelon zgjidhjen e një problemi të dhënë për një temë të caktuar nga një fushë mësimore, duke e zbërthyer në hapa të vegjël dhe jep sqarime të nevojshme për hapat e ndjekur në zgjidhjen e problemit, duke përdorur forma të ndryshme të të shprehurit;  - llogarit me saktësi koston e buxhetit të planifikuar për një aktivitet të caktuar, e prezanton atë me gojë dhe me shkrim para klasës, duke përdorur arsyetimin matematikor;  - gjykon vërtetësinë e një rezultati të dhënë, i cili mund të jetë gjetur me zbatimin e formulave të njohura ose me përdorimin e procedurave të caktuara dhe nxjerr përfundime për vërtetësinë e gjykimit të dhënë;  - prezanton me sukses rezultatet e punës së një detyre eksperimentale për një temë të caktuar nga ndonjë fushë mësimore të realizuar në laborator, në ambientet e shkollës apo diku tjetër, përmes përdorimit të teknologjisë informative dhe jep argumente që lidhin rezultatet e punës eksperimentale me udhëzimet teorike;  - krijon një vepër artistike me pamje dy dhe tridimensionale me mesazhe nga një fushë mësimore dhe shpjegon para moshatarëve hapat e ndjekur për krijimin e veprës; simulon një situatë për marrjen e një vendimi për jetën e vet ose zgjidhjen e një problemi me interes shoqëror, lidh vendimin me pasojat në mënyrë të përgjegjshme dhe e prezanton gjatë një debati me moshatarë në një kohëzgjatje të caktuar.  Duke u bazuar në këtë përvojë, merr vendime dhe iniciativa të dobishme për veten, për shkollën dhe më gjerë.  **3. Kompetenca e të nxënit** ***Nxënësi:***  - demonstron shkathtësi funksionale në lexim, në shkrim, në matematikë, në jetën e përditshme, në përmbushjen e kërkesave të ndryshme për kryerjen e një detyre apo aktiviteti dhe gjatë të nxënit të dijeve të reja në ndonjë fushë të caktuar mësimore;  - shfrytëzon në mënyrë efektive përvojat paraprake gjatë zgjidhjes së situatave të ndryshme në jetën e përditshme apo gjatë kryerjes së ndonjë detyre, aktiviteti, në ndonjë fushë të caktuar mësimore;  - diskuton dhe ndan përvojat me të tjerët për mënyrat më praktike të shfrytëzimit të përvojave paraprake në arritjen e dijeve të reja;  - parashtron pyetje dhe shfaq mendime të strukturuara për zgjidhjen e një problemi apo detyre të një teme të caktuar, bën përmbledhjen e së paku dy veprimeve të përdorura, të cilat përcaktojnë drejtimin e mëtejshëm të të nxënit për temën apo problemin e caktuar;  - zgjidh një problem të caktuar mësimor ose një situatë nga jeta e përditshme.  Në bazë të një planifikimi të dhënë dhe në bazë të rezultatit të fituar, vërteton saktësinë e planifikimit dhe tregon me shembuj se si do të zbatojë strategjinë e ndjekur edhe në situata dhe kontekste të tjera gjatë të nxënit;  - përgatit me sukses një përmbledhje të dosjes personale (portofolit), me jo më pak se 900 fjalë, me qëllim të vetëvlerësimit të përparimit të vet në një fushë mësimore të caktuar dhe veçon në fund të përmbledhjes disa çështje që vërtetojnë përparimin e vet dhe disa nevoja të domosdoshme për përmirësimin e avancimit të mëtejshëm;  - shfrytëzon, në mënyrë të pavarur dhe efektive, teknologjinë informative dhe burime të tjera të informimit për të mbledhur materiale për zgjidhjen e një problemi apo detyre të caktuar, të cilat më pas i analizon, i klasifikon dhe i paraqet para të tjerëve përmes TIK-ut dhe ndonjë forme tjetër të shprehjes;  - paraqet idetë personale para të tjerëve për mënyrën e zhvillimit të një aktiviteti të caktuar, duke dhënë mendime të argumentuara për rezultatet e pritura shfrytëzon, në mënyrë të pavarur, udhëzimet e dhëna nga ndonjë burim informacioni për të kryer një veprim, aktivitet, detyrë, ose për të zgjidhur një problem që kërkohet prej tij;  - vlerëson vetë performancën dhe rezultatin e arritur, duke iu referuar qëllimeve fillestare  **4. Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin**  ***Nxënësi:***  ***-*** përgatit, prezanton, drejton dhe merr pjesë në një fushatë të informimit të qytetarëve për një fushë apo temë të caktuar, duke u mbështetur në ide të reja, bazuar në rezultate të pritshme të përcaktuara qartë;  - demonstron shprehi organizative në punët individuale dhe në ekip përmes situatave reale në detyrat e veçanta mësimore, duke menaxhuar potencialin individual dhe atë të grupit, si dhe kohën, rreziqet dhe buxhetin në dispozicion;  - harton një projekt me faza të menaxhuara mirë (individualisht ose në grup), duke shkëmbyer, konsultuar dhe informuar të tjerët, si dhe duke identifikuar dhe vlerësuar burimet njerëzore, materiale dhe monetare në përputhje me rezultatet e pritshme;  - analizon gjendjen e mjedisit (në klasë, në shkollë, në komunitet apo më gjerë), pasojat e ndotjes, propozon alternativa për mbikëqyrje dhe menaxhim të drejtë të gjendjes së vlerësuar më të ndjeshme dhe inicion zgjidhje konkrete;  **5. Kompetenca personale**  ***Nxënësi:***  - analizon përparësitë dhe dobësitë personale, duke evidentuar masat përmes të cilave synon të mbështesë avancimin personal në përparësitë që ka dhe masat përmes të cilave synon të përmirësojë dobësitë personale;  - merr pjesë ose udhëheq një grup pune, që bashkëpunon me përfaqësues të komunitetit për të ndihmuar moshatarët dhe anëtarët e tjerë të komunitetit, të cilët kanë probleme shëndetësore, sociale, ekonomike etj. Më pas, raporton me gojë ose me shkrim për përvojat personale;  - bën zgjidhje të bazuara në informacione dhe në përvoja të drejta për të mbrojtur shëndetin dhe mirëqenien nga rreziqet e ndryshme në jetën e përditshme;  - vepron në jetën e përditshme në mënyrë të pavarur dhe të përgjegjshme, duke përzgjedhur mënyra të shëndetshme jetese, dieta të lejuara nga mjeku, ushtrime të koordinuara drejt, apo duke iu përgjigjur në mënyrën e duhur situatave të rrezikshme me të cilat mund të ndeshet në jetën e përditshme;  **6.** **Kompetenca qytetare**  ***Nxënësi:***  - paraqet në forma të ndryshme të të shprehurit, mënyrën e funksionimit të mjedisit të vet shoqëror në nivel lokal dhe me gjerë, duke dhënë shembuj konkretë se si mund të përmirësohet funksionimi i tij, p.sh.: në strukturën organizative, në rregullat e veprimit, në publikimin e pritshmërive, në bashkëpunimin me qytetarë etj.;  - demonstron shembuj konkretë të mbrojtjes së mjedisit natyror dhe atij të krijuar nga njeriu në aktivitete të jetës së përditshme në shtëpi, në klasë, në shkollë dhe në komunitet. Propozon alternativa se si të gjithë qytetarët mund të kontribuojnë në mënyra të ndryshme për këtë proces;  - diskuton me të tjerët apo në një formë tjetër të të shprehurit paraqet interesin personal për çështje publike, shoqërore, historike, natyrore etj., dhe jep propozime për zgjidhjen e ndonjë problemi në komunitet e më gjerë në një fushë të caktuar;  - përshkruan në formë verbale ose të shkruar, mundësinë e përdorimit të internetit dhe të informacioneve në mënyrë të përgjegjshme për tema të caktuara dhe argumenton domosdoshmërinë e përdorimit të drejtë të tyre.  **7. Kompetenca digjitale**  ***Nxënësi***:  - përdor mjetet digjitale dhe mjediset informative duke përfshirë komunikimet në distancë për zhvillimin e njohurive;  - përdor mjetet digjitale për të përpunuar, krijuar, realizuar dhe demonstruar tema mësimore nëpërmjet vizualizimeve të filmuara apo të animuara;  - gjen, organizon, analizon, përpunon dhe përdor informacionin nga një shumëllojshmëri burimesh dhe mediesh;  - zhvillon aftësitë krijuese, duke zbatuar njohuritë e marra në shkencën kompjuterike dhe mediet digjitale;  - diskuton për përparësitë dhe kufizimet që vijnë nga përdorimi i teknologjive në jetën e individit, shoqërisë apo komunitetit;  - tregohet më i pavarur në procesin e mësimdhënies dhe mësimnxënies;  **Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave biologjike**  Vëzhgim dhe hetim i dukurive:  - *përdor vëzhgime, hulumtime, matje për të përshkruar dukuritë biologjike;*  Mbledhja, vlerësimi, komunikimi i informacionit:  - *identifikon dukuri të rëndësishme* *biologjike;*  *- mbledh informacion për të ushqyerit, dietën ushqimore, kequshqyerjen, sëmundjet nga kequshqyerja;*  *- vlerëson faktorët që ndikojnë në transpirim dhe në ritmin e tij përdor arsyetimin;*  *- pyet dendur “pse” veten dhe të tjerët për të përligjur një përfundim.*  Të menduarit dhe komunikimi biologjik:  - *përshkruan, shpjegon dhe diskuton me gojë dhe me shkrim, veprimtaritë praktike, hamendjet dhe procesin e zgjidhjes.*  Lidhja konceptuale: *bën lidhje ndërmjet koncepteve biologjike ndërmjet kapitujve.*  Përdorimi i teknologjisë në biologji:  - *zgjidh koncepte biologjike, duke përdorur aftësitë e fituara në fushën e teknologjisë dhe të TIK-ut.* |

| **TEMATIKA/KAPITULLI** | **NR.** | **Java** | **TEMA** | **Situata e parashikuar e të nxënit** | **Metoda** | **Vlerësimi** | **Burimet** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CIKLET**  Enzimat  ( 3 orë)  *2T, 1U* | 29 | **I** | Enzimat, katalizatore biologjike | Katalizatore te reaksioneve te organizmave te gjalle | * + metoda interaktive, bashkëvepruese, gjithëpërfshirëse;   + puna në grup dhe puna individuale;   + hetimi dhe zbulimi;   + zbatime praktike brenda dhe jashtë klase   + metoda integruese   + vëzhgim i preparateve   + bashkëbisedim   + test në përfundim në një kohë të caktuar   + prezantim me gojë ose me shkrim,   + Prezantime në forma të ndryshme, përfshirë TIK | * + Vlerësim diagnostikues   + intervistë me një listë treguesish;   + vetëvlerësim me listë kontrolli;   + Vlerësim për të nxënë (Vlerësim formues)   + Vlerësimi i përgjigjeve me gojë;   + Vlerësimi i punës në grup;   + Vlerësim mes nxënësish;   + Vlerësim i aktivitetit gjatë debateve në klasë   + Vlerësimi i detyrave të shtëpisë;   + Vetëvlerësim;   + Intervistë me një listë treguesish;   + Vlerësimi i punës në grup;   + Vlerësim mes nxënësish | Teksti i Biologjisë për klasën X;  Teksti i mësuesit për klasën X;  Materiale nga interneti;  Materiale nga revista shkencore;  Tekst nga fusha të tjera;  Tekst biologjie  Materiale interneti  Revista shkencore  Materiale laboratori |
| 30 | Vetitë e enzimave |
| 31 | **II** | Ushtrime |
| **Sistemet**  Të ushqyerit te bimët  ( 9 orë)  *6T, 1P, 1Pp, 1U* | 32 | Llojet e ushqimeve | Prodhimi i karbohidrateve nga bimët, udhëtim imagjinar ne gjethe  Bimët përdorin glukozën për të prodhuar proteina  Aftësitë e bimëve për te thithur CO2, ujë, dhe energji diellore  Sistemimi i njohurive |
| 33 | **III** | Fotosinteza |
| 34 | Ndërtimi i gjethes |
| 35 | **IV** | Përshtatja e gjethes |
| 36 | Përdorimi i glukozës |
| 37 | **V** | Faktorët kufizues |
| 38 | Ushtrime |
| 39 | **VI** | Përsëritje |
| 40 | Pune Praktike: Prova për Amidon ne gjethe |
| **Sistemet**  Të ushqyerit te kafshët  (12 orë)  *8T, 1U, 1P, 1Prj, 1Tp* | 41 | **VII**  **VIII** | Nevojat për energji, dieta | Një diete e balancuar, një jete e shëndetshme  Shpërbërja e molekulave te mëdha ne te vogla dhe përthithja e ushqimit ne gjak  Dhëmbët, rëndësia për tretjen mekanike  Roli i gypit ushqimor ne tretje, përthithje, dhe nxjerrjen jashtë të lëndës së patretur  Sistemimi i njohurive  Njohja e bakterit te kolerës, rrugët e marrjes, trajtimi |
| 42 | Sëmundjet nga kequshqyerja |
| 43 | Tretja: mekanike dhe kimike |
| 44 | **IX** | Dhembet, llojet dhe prishja e tyre |
| 45 | Gypi ushqimor dhe ndërtimi |
| 46 | **X** | Gypi ushqimor dhe përthithja |
| 47 | Ushtrime |
| 48 | **XI** | Përsëritje |
| 49 | Testim përmbledhës |
| 50 | **XII** | Trajtimi i kolerës |
| 51 | Asimilimi |
| 52 |  | Projekt ora e tretë |

**PLANIFIKIMI PERIUDHA E TRETË (PRILL – QERSHOR) FUSHA: SHKENCAT E NATYRËS LËNDA: BIOLOGJI SHKALLA V**

**(10 jav**ë **x 2 orë = 20 orë)**

|  |
| --- |
| **Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe**  **1. Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit *Nxënësi:***  - shprehet përmes një forme të komunikimit, për një temë të caktuar në një material (prezantim) prej 200 fjalësh dhe veçon çështjet kryesore;  - diskuton në grup në mënyrë konstruktive, në gjuhë amtare, apo në gjuhë të huaj, në kohëzgjatje jo më shumë se 10 minuta, duke dhënë dhe duke marrë informacion për një temë të caktuar nga fushat mësimore ose nga jeta e përditshme;  - përdor drejt strukturën dhe rregullat standarde të drejtshkrimit të gjuhës amtare në kontekste dhe forma të ndryshme të shkrimit, si: ese, e-mail (postë elektronike), prezanton një projekt artistik, humanitar, eksperimentues etj. nga fusha të ndryshme mësimore, të hartuar individualisht dhe në grup, për një temë të caktuar, duke përdorur në mënyrë efektive teknologjinë informative dhe teknologji të tjera; - përdor TIK-un në mënyrë efektive gjatë komunikimit dhe ndërveprimit me të tjerët në jetën e përditshme, duke përfshirë edhe të nxënit e informacioneve të reja dhe kryerjen e detyrave shkollore.  **2. Kompetenca e të menduarit**  ***Nxënësi:***  - prezanton në forma të ndryshme të të shprehurit, mënyrën e grumbullimit, të zgjedhjes dhe të klasifikimit të informatave për fusha të ndryshme mësimore apo për një temë të caktuar, ofron argumente për zhvillimet aktuale lidhur me temën;  - krahason të paktën tri burime të ndryshme të informimit për trajtimin e temës së njëjtë, argumenton saktësinë, rrethanat, gjen ngjashmëritë dhe dallimet, duke u bazuar në kriteret e përcaktuara më parë dhe i prezanton gjetjet kryesore para të tjerëve në forma të ndryshme shprehëse, duke përdorur teknologjinë informative;  - harton një detyrë me tekst, apo krijon një situatë logjike nga jeta e përditshme, e cila përmban një mesazh që kërkon zgjidhje matematikore apo një problem shkencor, duke u bazuar në njohuritë paraprake dhe prezanton mënyrën/procedurën e zgjidhjes së problemit para të tjerëve;  - modelon zgjidhjen e një problemi të dhënë për një temë të caktuar nga një fushë mësimore, duke e zbërthyer në hapa të vegjël dhe jep sqarime të nevojshme për hapat e ndjekur në zgjidhjen e problemit, duke përdorur forma të ndryshme të të shprehurit;  - llogarit me saktësi koston e buxhetit të planifikuar për një aktivitet të caktuar, e prezanton atë me gojë dhe me shkrim para klasës, duke përdorur arsyetimin matematikor;  - gjykon vërtetësinë e një rezultati të dhënë, i cili mund të jetë gjetur me zbatimin e formulave të njohura ose me përdorimin e procedurave të caktuara dhe nxjerr përfundime për vërtetësinë e gjykimit të dhënë;  - prezanton me sukses rezultatet e punës së një detyre eksperimentale për një temë të caktuar nga ndonjë fushë mësimore të realizuar në laborator, në ambientet e shkollës apo diku tjetër, përmes përdorimit të teknologjisë informative dhe jep argumente që lidhin rezultatet e punës eksperimentale me udhëzimet teorike;  - krijon një vepër artistike me pamje dy dhe tridimensionale me mesazhe nga një fushë mësimore dhe shpjegon para moshatarëve hapat e ndjekur për krijimin e veprës; simulon një situatë për marrjen e një vendimi për jetën e vet ose zgjidhjen e një problemi me interes shoqëror, lidh vendimin me pasojat në mënyrë të përgjegjshme dhe e prezanton gjatë një debati me moshatarë në një kohëzgjatje të caktuar.  Duke u bazuar në këtë përvojë, merr vendime dhe iniciativa të dobishme për veten, për shkollën dhe më gjerë.  **3. Kompetenca e të nxënit** ***Nxënësi:***  - demonstron shkathtësi funksionale në lexim, në shkrim, në matematikë, në jetën e përditshme, në përmbushjen e kërkesave të ndryshme për kryerjen e një detyre apo aktiviteti dhe gjatë të nxënit të dijeve të reja në ndonjë fushë të caktuar mësimore;  - shfrytëzon në mënyrë efektive përvojat paraprake gjatë zgjidhjes së situatave të ndryshme në jetën e përditshme apo gjatë kryerjes së ndonjë detyre, aktiviteti, në ndonjë fushë të caktuar mësimore;  - diskuton dhe ndan përvojat me të tjerët për mënyrat më praktike të shfrytëzimit të përvojave paraprake në arritjen e dijeve të reja;  - parashtron pyetje dhe shfaq mendime të strukturuara për zgjidhjen e një problemi apo detyre të një teme të caktuar, bën përmbledhjen e së paku dy veprimeve të përdorura, të cilat përcaktojnë drejtimin e mëtejshëm të të nxënit për temën apo problemin e caktuar;  - zgjidh një problem të caktuar mësimor ose një situatë nga jeta e përditshme.  Në bazë të një planifikimi të dhënë dhe në bazë të rezultatit të fituar, vërteton saktësinë e planifikimit dhe tregon me shembuj se si do të zbatojë strategjinë e ndjekur edhe në situata dhe kontekste të tjera gjatë të nxënit;  - përgatit me sukses një përmbledhje të dosjes personale (portofolit), me jo më pak se 900 fjalë, me qëllim të vetëvlerësimit të përparimit të vet në një fushë mësimore të caktuar dhe veçon në fund të përmbledhjes disa çështje që vërtetojnë përparimin e vet dhe disa nevoja të domosdoshme për përmirësimin e avancimit të mëtejshëm;  - shfrytëzon, në mënyrë të pavarur dhe efektive, teknologjinë informative dhe burime të tjera të informimit për të mbledhur materiale për zgjidhjen e një problemi apo detyre të caktuar, të cilat më pas i analizon, i klasifikon dhe i paraqet para të tjerëve përmes TIK-ut dhe ndonjë forme tjetër të shprehjes;  - paraqet idetë personale para të tjerëve për mënyrën e zhvillimit të një aktiviteti të caktuar, duke dhënë mendime të argumentuara për rezultatet e pritura shfrytëzon, në mënyrë të pavarur, udhëzimet e dhëna nga ndonjë burim informacioni për të kryer një veprim, aktivitet, detyrë, ose për të zgjidhur një problem që kërkohet prej tij;  - vlerëson vetë performancën dhe rezultatin e arritur, duke iu referuar qëllimeve fillestare  **4. Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin**  ***Nxënësi:***  ***-*** përgatit, prezanton, drejton dhe merr pjesë në një fushatë të informimit të qytetarëve për një fushë apo temë të caktuar, duke u mbështetur në ide të reja, bazuar në rezultate të pritshme të përcaktuara qartë;  - demonstron shprehi organizative në punët individuale dhe në ekip përmes situatave reale në detyrat e veçanta mësimore, duke menaxhuar potencialin individual dhe atë të grupit, si dhe kohën, rreziqet dhe buxhetin në dispozicion;  - harton një projekt me faza të menaxhuara mirë (individualisht ose në grup), duke shkëmbyer, konsultuar dhe informuar të tjerët, si dhe duke identifikuar dhe vlerësuar burimet njerëzore, materiale dhe monetare në përputhje me rezultatet e pritshme;  - analizon gjendjen e mjedisit (në klasë, në shkollë, në komunitet apo më gjerë), pasojat e ndotjes, propozon alternativa për mbikëqyrje dhe menaxhim të drejtë të gjendjes së vlerësuar më të ndjeshme dhe inicion zgjidhje konkrete;  **5. Kompetenca personale**  ***Nxënësi:***  - analizon përparësitë dhe dobësitë personale, duke evidentuar masat përmes të cilave synon të mbështesë avancimin personal në përparësitë që ka dhe masat përmes të cilave synon të përmirësojë dobësitë personale;  - merr pjesë ose udhëheq një grup pune, që bashkëpunon me përfaqësues të komunitetit për të ndihmuar moshatarët dhe anëtarët e tjerë të komunitetit, të cilët kanë probleme shëndetësore, sociale, ekonomike etj. Më pas, raporton me gojë ose me shkrim për përvojat personale;  - bën zgjidhje të bazuara në informacione dhe në përvoja të drejta për të mbrojtur shëndetin dhe mirëqenien nga rreziqet e ndryshme në jetën e përditshme;  - vepron në jetën e përditshme në mënyrë të pavarur dhe të përgjegjshme, duke përzgjedhur mënyra të shëndetshme jetese, dieta të lejuara nga mjeku, ushtrime të koordinuara drejt, apo duke iu përgjigjur në mënyrën e duhur situatave të rrezikshme me të cilat mund të ndeshet në jetën e përditshme;  **6.** **Kompetenca qytetare**  ***Nxënësi:***  - paraqet në forma të ndryshme të të shprehurit, mënyrën e funksionimit të mjedisit të vet shoqëror në nivel lokal dhe me gjerë, duke dhënë shembuj konkretë se si mund të përmirësohet funksionimi i tij, p.sh.: në strukturën organizative, në rregullat e veprimit, në publikimin e pritshmërive, në bashkëpunimin me qytetarë etj.;  - demonstron shembuj konkretë të mbrojtjes së mjedisit natyror dhe atij të krijuar nga njeriu në aktivitete të jetës së përditshme në shtëpi, në klasë, në shkollë dhe në komunitet. Propozon alternativa se si të gjithë qytetarët mund të kontribuojnë në mënyra të ndryshme për këtë proces;  - diskuton me të tjerët apo në një formë tjetër të të shprehurit paraqet interesin personal për çështje publike, shoqërore, historike, natyrore etj., dhe jep propozime për zgjidhjen e ndonjë problemi në komunitet e më gjerë në një fushë të caktuar;  - përshkruan në formë verbale ose të shkruar, mundësinë e përdorimit të internetit dhe të informacioneve në mënyrë të përgjegjshme për tema të caktuara dhe argumenton domosdoshmërinë e përdorimit të drejtë të tyre.  **7. Kompetenca digjitale**  ***Nxënësi***:  - përdor mjetet digjitale dhe mjediset informative duke përfshirë komunikimet në distancë për zhvillimin e njohurive;  - përdor mjetet digjitale për të përpunuar, krijuar, realizuar dhe demonstruar tema mësimore nëpërmjet vizualizimeve të filmuara apo të animuara;  - gjen, organizon, analizon, përpunon dhe përdor informacionin nga një shumëllojshmëri burimesh dhe mediesh;  - zhvillon aftësitë krijuese, duke zbatuar njohuritë e marra në shkencën kompjuterike dhe mediet digjitale;  - diskuton për përparësitë dhe kufizimet që vijnë nga përdorimi i teknologjive në jetën e individit, shoqërisë apo komunitetit;  - tregohet më i pavarur në procesin e mësimdhënies dhe mësimnxënies;  **Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave biologjike**  Vëzhgim dhe hetim i dukurive:  - *përdor vëzhgime, hulumtime, matje për të përshkruar dukuritë biologjik si transporti i lëndëve në tufat përçuese te bimët si dhe sistemin e transportit te kafshët;*  *- puna e zemrës*  Mbledhja, vlerësimi, komunikimi i informacionit: *identifikon dukuri të rëndësishme* *biologjike mbledh informacion për sëmundjet e zemrës*  *- vlerëson faktorët që ndikojnë në mjedis;*  *- pyet dendur “pse” veten dhe të tjerët për të përligjur një përfundim;*  Të menduarit dhe komunikimi biologjik:  - *përshkruan, shpjegon dhe diskuton me gojë dhe me shkrim, veprimtaritë praktike, hamendjet dhe procesin e zgjidhjes.*  Lidhja konceptuale:  - *bën lidhje ndërmjet koncepteve biologjike ndërmjet kapitujve.*  Përdorimi i teknologjisë në biologji:  - *zgjidh koncepte biologjike duke përdorur aftësitë e fituara në fushën e teknologjisë dhe të TIK-ut.* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.** | **Tematika/**  **Kapitulli** | **Java** | **Temat mësimore** | **Situata e parashikuar e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet** |
| **53** | **Transporti te bimët (4orë, 4T,)** | I | Sistemi i transportit te bimët | Udhëtim imagjinar në tufat përçuese të bimës  Udhëtim imagjinar në tufat përçuese të bimës    Sistemi i qarkullimit të gjakut  Ndërtimi i zemrës  Udhëtim imagjinar në zemër  Matja e tensionit  Udhëtim imagjinar në trupin e njeriut  Udhëtim imagjinar ne trupin e njeriut  Udhëtim imagjinar ne trupin e njeriut  Si lufton organizmi ynë patogjenet e ndryshëm  Pse vaksinimi siguron mbrojtje te organizmit nga sëmundjet  Për çfarë na shërben ekologjia? Udhëtime imagjinare në habitate të ndryshme të qytetit  Ushtrime, përsëritje kapitulli  Test në përfundim në një kohë të caktuar | Stuhi mendimesh  Metoda interaktive, bashkëvepruese, gjithëpërfshirëse  Puna në grup dhe puna individuale  Hetimi dhe zbulimi;  Zbatime praktike brenda dhe jashtë klase  Metodë interaktive  Metoda gjithëpërfshirëse  Hetim  Zbulim  Punë në grupe  Punë në grup  Punë individuale | * Vlerësim diagnostikues   + intervistë me një listë treguesish   + vetëvlerësim me listë kontrolli   + Vlerësim për të nxënë (Vlerësim formues)   + vlerësimi i përgjigjeve me gojë   + vlerësimi i punës në grup   + vlerësim mes nxënësish   + vlerësim i detyrave të shtëpisë   + vetëvlerësim   + intervistë me një listë treguesish   + vëzhgim me një listë të plotë treguesish   + vlerësim portofoli   + test në përfundim të një kohe të caktuar   + vlerësimi i punës në grup | Teksti i Biologjisë për klasën X;  Teksti i mësuesit për klasën X;  Materiale nga interneti;  Materiale nga revista shkencore;  Tekst nga fusha të tjera;  Slide/ materiale  Slide/ materiale të krijuara nga mësuesit;  Modele të detyrave nga nxënësit;  Materiale interneti |
| **54** | Përthithja dhe transporti i ujit |
| **55** | II | Transpirimi dhe faktorët që ndikojnë |
| **56** | Transporti i lëndëve ushqyese |
| **57** | **Transporti te kafshët (7 orë; 7T)** | III | Sistemet qarkulluese |
| **58** | Struktura, funksioni i zemrës |
| **59** | IV | Sëmundjet e zemrës parandalimi |
| **60** | Puna e zemrës (rrahja) |
| **61** | V | Enët e gjakut |
| **62** | Gjaku |
| **63** | VI | Limfa dhe lëngu Indor |
| **64** | **Patogjenet , Imunitetit**  **3orë ( 3T)** | Patogjenet. Mbrojtja e trupit |
| **65** | VII | Sistemi imunitar |
| **66** | Kontrolli i sëmundjeve, sëmundjet auto-imune |
| **67** | VIII | Rrjedhja e energjisë. Nivelet trofike |
| **68** | Cikli i lëndëve ushqyese |
| **69** | **Organizmat**  **dhe mjedisi**  **(6 orë) 3T, 1P, 1Tp, 1Prj,** | IX | Përsëritje |
| **70** | Testim përmbledhës |
| **71** | X | Madhësia e popullsisë. Piramidat e moshës (lindshmëri, vdekshmëri) |
| **72** | Projekt ora e katërt |