PLANI MËSIMOR VJETOR

LËNDA: Qytetari

KLASA X

**36 javë x 2 orë = 72 orë**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Kompetencat e fushës |  | Shkathtësitë që do të realizohen në komunikim përmes: | Orë |
| 1. | * *Analiza dhe interpretimi i koncepteve kryesore* * *Vlerësimi i situatave të caktuara, duke i krahasuar me realitetin* | 70% | Njohuri të reja | 50 orë |
| 2. | Përpunim njohurish | 9,7 % | **Përsëritje** | 7 orë |
|  | 9,7 % | **Veprimtari praktike** | 7 orë |
|  | 4.2 % | **Testime** | 3 orë |
|  | 6,9 | **Projekt** | **5 orë** |
| 3. | Gjithsej | 100% |  | 72 orë |

**PERIUDHA I**

**SHTATOR – DHJETOR**

**Lidhja e kompetencave të fushës/lëndës me kompetencat e tjera kyçe**

Ndërtimi dhe zbatimi i kompetencave kyçe nga nxënësi gjatë procesit të mësimdhënies dhe nxënies, kërkon që mësuesi të mbajë parasysh lidhjen me kompetencat kyçe. Për të realizuar në praktikë këtë lidhje, mësuesi duhet të përzgjedhë situatat, veprimtaritë, metodat dhe mjetet e përshtatshme të procesit të të nxënit.

**1. Kompetenca qytetare**

Programi i qytetarisë, si pjesë e fushës “Shoqëria dhe mjedisi”, përmes kërkimit, krijon kushte në mënyrë të veçantë për

ndërtimin dhe demonstrimin nga nxënësi të kompetencës qytetare.

Ky program kontribuon edhe në zhvillimin e kompetencave të tjera kyçe. Rezultatet e të nxënit të synuara nga programi i lëndës së qytetarisë nxitin, në shkallë të ndryshme, edhe zhvillimin e kompetencave të tjera kyçe.

**2. Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit**

Programi i qytetarisë krijon mundësi për zhvillimin e shkathtësive komunikuese. Nxënësi përdor materiale të printuara, vizuale dhe digjitale, për të eksploruar dukuritë, proceset shoqërore, politike, ekonomike, kulturore etj, në kohë dhe në hapësirë. Ai mëson si të vlerësojë këto burime dhe të kuptojë si gjuha mund të përdoret për të zhvilluar më tej të nxënit. Përmes diskutimeve, lojës në role, debateve, prezantimeve etj., nxënësi zhvillon shkathtësitë e të shprehurit; në mënyrë progresive ai zhvillon dhe përdor fjalorin e përshtatshëm për të komunikuar idetë, informacionet etj. në mjedise dhe për audienca të ndryshme.

**3. Kompetenca e të menduarit**

Nxënësi zhvillon të menduarin kritik dhe krijues gjatë vlerësimit të të dhënave dhe përdorimit të tyre, teston shpjegimet dhe

peshon argumentet. Ai zhvillon shkathtësitë për marrjen e vendimeve dhe strategjitë që e ndihmojnë të mendojë në mënyrë analitike dhe logjike. Programi mundëson që nxënësi të kuptojë vlerën dhe procesin e drejtimit të pyetjeve, të jetë krijues dhe të zhvillojë imagjinatën në vëzhgimet që bën në terren. Programi i qytetarisë nxit përdorimin e matematikës dhe të mendimit matematik, për interpretimin e të dhënave etj.

**4. Kompetenca e të nxënit**

Për të mbështetur edukimin për qytetari demokratike, nxënësi shfrytëzon informacionin nga burime të ndryshme, gjykon

vlefshmërinë dhe rëndësinë e tij. Në procesin e kërkimit, ai përdor teknologjinë e informacionit dhe komunikimit për përgatitjen e prezantimeve të tij dhe komunikimin e gjetjeve.

Nxënësi mendon në mënyrë kritike kur shqyrton pasojat e veprimtarisë njerëzore në një mjedis të caktuar, kur vlerëson zgjidhjet e problemeve globale, kur krijon dhe mbron qëndrimin e tij.

Ndërgjegjësimi për dukuritë e ndryshme shoqërore e ndihmon nxënësin të njohë kulturën e tij dhe kulturat e tjera. Nxënësi mëson të bashkëpunojë, përballet me detyra komplekse që kërkojnë bashkëpunim. Në procesin e realizimit të detyrave demonstron respekt dhe mirëkuptim, pranon mendimet ndryshe. Përdor gjuhën e politikës, të ligjit, të moralit, të ekonomisë për të komunikuar mendimet dhe idetë e tij dhe për të organizuar përgjigjet.

**5. Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin**

Nxënësit zgjidhin çështje të ndryshme që lidhen me mjedisin shoqëror, ekonomik, ligjor, kulturor etj., me kompleksitetin e

dukurive të tij, vlerëson rëndësinë dhe efektivitetin e zgjidhjeve të propozuara nga njëri-tjetri. Ndërgjegjësimi për dukuritë e ndryshme e ndihmon nxënësin të njohë kulturën e tij dhe kulturat e tjera. Nxënësi mëson të bashkëpunojë ndërsa përballet me detyra komplekse që kërkojnë bashkëpunim.

**6. Kompetenca personale**

Programi i qytetarisë nxit të nxënit e bazuar në kërkim, duke zhvilluar aftësinë e nxënësve për të menaxhuar veten. Nxënësi

kupton rolin e tij në procesin e të nxënit dhe në kryerjen e hetimeve, aftësohet të jetë i pavarur në zbatimin e njohurive dhe

shkathtësive, dhe në marrjen e vendimeve. Përmes punës në bashkëpunim në klasë dhe në terren, nxënësit zhvillojnë aftësitë ndërpersonale dhe mësojnë të vlerësojnë perspektivat e ndryshme të anëtarëve të tjerë të grupit.

**7. Kompetenca digjitale**

Nxënësi zhvillon kompetencën digjitale përmes përdorimit të TIK-ut në mënyrë efektive dhe të përshtatshme kur kërkon, krijon, përpunon, komunikon idetë dhe informacionin për dukuritë shoqërore, politike, kulturore etj.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.** | **Java** | **Kapitulli** | **Temat mësimore** | **Situata e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet** |
|  | *Java I* | Kapitulli I  Ligji dhe shoqëria  (6 orë; 5 orë njohuri të reja, 1 orë përpunim njohurish) | Ligji dhe funksionet e tij | Ftesë për diskutim mbi domosdoshmërinë e ligjeve në shoqëri  “Imagjinoni sikur ndodheni në një ishull ku nuk ekzistojnë rregullat, njerëzit jetonin të lirë, si do të ndiheshit?” | Metoda interaktive, bashkëvepruese, gjithëpërfshirëse; | Vlerësim diagnostikues Vlerësimi për të nxënë  (i vazhdueshëm) | Teksti mësimor, historia filozofia |
|  |  |  | Rëndësia e ligjit në shoqëri | Diskutim mbi një situatë konflikti për një vendim të padrejtë të gjykatës | Puna në grup dhe puna individuale; | Vlerësimi për të nxënë  (i vazhdueshëm) | Teksti mësimor, filozofia, interneti |
|  | *Java II* |  | Ligji dhe vlerat | Diskutim mbi një situatë: mbi organizimin e një mbrëmje të rëndësishme, ku marrin pjesë ambasadorë nga vende të ndryshme | Hetimi dhe zbulimi; | Vlerësimi për të nxënë  (i vazhdueshëm) | Teksti mësimor, sociologjia, interneti |
|  |  |  | Llojet e ligjeve | Ftesë për diskutim mbi një situatë në administratën shtetërore | Zbatime praktike brenda dhe jashtë klase | Vlerësimi për të nxënë  (i vazhdueshëm) | Teksti mësimor, kodi i etikës, interneti |
|  | *Java III* |  | Pasojat e moszbatimit të ligjit në shoqëri | Diskutim mbi një situatë aksidenti ku personi përgjegjës largohet | Metoda integruese  Ditari i të nxenit  Rishikim ne dyshe | Vlerësimi për të nxënë  (i vazhdueshëm) | Teksti mësimor, sociologjia |
|  |  |  | **Përsëritje–Kap. 1** | - Diskutim mbi çështjet kryesore te kapitullit | Metoda interaktive, bashkëvepruese, gjithëpërfshirëse | Vlerësimi për të nxënë  (i vazhdueshëm) | Teksti mesimor |
|  | *Java IV* |  | Kushtetuta– ligji themeltar i shtetit | “Qeveria pa kushtetutë është si pushteti pa të drejtë” – thotë një nga baballarët e Kushtetutës Amerikane, Tomas Pein. | Metoda interaktive, bashkëvepruese, gjithëpërfshirëse | Metoda interaktive, bashkëvepruese, gjithëpërfshirëse | Teksti mësimor, kushtetuta |
|  |  | Kapitulli II  Kushtetuta  (5 orë, 4 njohuri të reja, 1 përpunim njohurish) | Kushtetuta dhe organet e shtetit | A e dini se. . .  Britania e Madhe është vendi i vetëm që nuk ka një kushtetutë të shkruar, por ka dokumente historike që i përngjajnë asaj. Ajo ka këto dokumente: *MagnaCartaLibertatum;* | Bashkëbisedim  Di  Dua të di  Mësova | Vlerësimi për të nxënë  (i vazhdueshëm) | Teksti mësimor, kushtetuta, filozofia, interneti |
|  | *Java V* |  | Parimet kryesore të Kushtetutës | A e dini se. . .  SHBA-ja ka kushtetutën më të shkurtër dhe më të fortë në botë. Ajo ka 7 nene dhe 27 amendamente, të cilat kanë mbi 200 vite pa u ndryshuar.  India ka kushtetutën më të gjatë në botë, e cila përbëhet prej 392 nenesh. | Teknika që zhvillojnë mendimin kritik dhe krijues | Vlerësimi për të nxënë  (i vazhdueshëm) | Teksti mësimor, kushtetuta |
|  |  |  | Liria, barazia dhe Kushtetuta | Arbri kishte blerë një makinë shumë të kushtueshme, e cila pas një kontrolli të policisë rrugore rezultoi se ishte e vjedhur. Ai kërkonte që shitësi ti kthente paratë dhe për këtë iu drejtua gjykatës së bashku me dokumentet që zotëronte. | Vlerësimi për të nxënë  (i vazhdueshëm) | Kushtetuta,teksti mësimor, historia |
|  | *Java*  *VI* |  | **Veprimtari praktike**  **Parimet kushtetuese** | Nëse një qytetari shqiptar i mohohet e drejta për të themeluar një parti të re politike, çfarë parimi gjyqësor është shkelur? | Punë ne grupe  Diskutim | Vlerësimi për të nxënë  (i vazhdueshëm) | Kushtetuta,sociologjia,interneti |
|  |  |  | Ç’janë të drejtat e njeriut? | Diskutim mbi kuptimin thelbësor të të drejtave të njeriut  “Imagjinoni në një autobus një të ri që rri ulur në sedilje dhe një grua të moshuar që qëndron në këmbë...” | Bashkëbisedim  Grupi i ekspertëve  Shkrim i drejtuar | Vlerësimi për të nxënë  (i vazhdueshëm) | Fletore të punëve me shkrim,  Konventa, interneti |
|  | *Java*  *VII* | Kapitulli III  Të Drejtat Themelore Të Njeriut  (10 orë, 6 njohuri të reja, 4 përpunim njohurish) | Kategoritë e të drejtave të njeriut dhe rëndësia e tyre | Diskutim mbi ekzistencën e të drejtave të njeriut.  “Në Shqipërinë e përiudhës 1945-1990, regjimi totalitar propagandonte se demokracia ekzistonte, a mund të thuhet se bëhej fjalë për një demokraci të njëmendtë?” | Bashkëbisedim  Parashikim me terma paraprake  Imagjinatë e drejtuar | Vlerësimi i të nxënit (përmbledhës) | Fletore të punëve me shkrim,  Konventa, interneti |
|  |  |  | Të drejtat themelore të njeriut dhe institucionet ndërkombëtare | Diskutim mbi të drejtat në demokraci.  “Rikujtim i fakteve historike gjatë përiudhes se Luftës së Dytë Botërore mbi Gjermaninë naziste. A është e mundur të parandalohet përsëtitja e ngjarjeve të tilla të historisë?” | Metoda interaktive, bashkëvepruese, gjithëpërfshirëse; | Vlerësimi për të nxënë  (i vazhdueshëm) | Teksti mësimor, historia, kushtetuta e Shqipërisë |
|  | *Java*  *VIII* |  | Kufizimi i të drejtave | Diskutim mbi domosdoshmërinë e mbrojtjes së të drejtave të njeriut.  “A mendoni se liria që gezon njeriu dhe nevoja për të pasur një rend publik bien në kundershtim me njera-tjetrën?” | Hetimi dhe zbulimi  Marrëdhënia pyetje-pergjigje  Imagjinata e drejtuar | Vlerësimi për të nxënë  (i vazhdueshëm) | DDNJ, teksti mësimor, historia, interneti |
|  |  |  | Ndërlidhja e të drejtave dhe të drejta në konflikt | Diskutim mbi kufizimin e të drejtave  “Të drejtat e njeriut janë të shumëllojshme, ato mund të kategorizohen.  A ekziston një hierarki të drejtash?” | Bashkëbisedim  Marrëdhënia pyetje-pergjigje  Imagjinata e   drejtuar | Vlerësimi për të nxënë  (i vazhdueshëm) | Teksti mësimor, DDNJ |
|  | *Java IX* |  | Disa të drejta themelore të njeriut të përfshira në Kushtetutën e Shqipërisë | Diskutim mbi konfliktin që mund të burojë nga një grup të drejtash.  “Koncepti barazi shikohet si një barazi e mundësive për të gjithë, ligji i trajton të barabartë ata që ndodhen në kushte të barabarta” | Rrjeti i diskutimit  Punë në grupe  Marrëdhënia pyetje-pergjigje | Vlerësimi për të nxënë  (i vazhdueshëm) | Teksti mësimor, historia, interneti |
|  |  |  | **Veprimtari praktike Të drejta të tjera** | Diskutim mbi Kushtetutën Shqiptare, të drejtat kryesore, e drejta për t’u arsimuar, e drejta për punë, për informim. | Vlerësimi për të nxënë  (i vazhdueshëm) | Teksti mësimor, kushtetuta |
| Metoda interaktive, bashkëvepruese, gjithëpërfshirëse; |
|  | *Java X* |  | **Përsëritje kapitujt 1, 2, 3** | Diskutim mbi çështjet kryesore të kapitujve, rishikim i situatave, duke ndërthurur njohuritë | Metoda bashkëvepruese  Punë individuale  Rrjeti i diskutimit  Punë individuale | Vlerësimi për të nxënë  (i vazhdueshëm) | Teksi mësimor |
|  |  |  | **Test periudha I** | Testim për kontrollin e njohurive të marra. | Pyetje-përgjigje | Vleresim me shkrim | Fletë A4 |
|  | *Java IX* |  | **Projekt – ora I**  **(përzgjedhja e temës së projektit)** | Diskutim rreth temës së projektit. Ndarja në grupe. | Bashkëbisedim  Ndarja e grupeve | Vlerësimi për të nxënë  (i vazhdueshëm) | Teksti mësimor, informacione nga burime te ndryshme, interneti. |
|  |  | Kapitulli IV  Arsimimi    (5 orë njohuri të reja) | Arsimimi, si një e drejtë themelore | Daniela ishte një vajzë e vetme në një familje me pesë vëllezër. Daniela dëshironte të vazhdonte shkollën e lartë. Mirëpo, nisur nga kushtet dhe nga lajmet që dëgjonte çdo ditë, babai i saj vendosi të mos e lejojë… | Puna në grup dhe puna individuale  Metoda interaktive, bashkëvepruese, gjithëpërfshirëse | Vlerësimi për të nxënë  (i vazhdueshëm) | Teksti mësimor, kushtetuta |
|  | *Java XII* |  | Legjislacioni mbi arsimimin | Anila është një vajzë nga një pakicë etnike. Ajo shkon çdo ditë në shkollë, ashtu si bashkëmoshatarët e saj. Anila ka shumë shoqe dhe nuk ndihet e përjashtuar në asnjë çast në klasën dhe shkollën e saj, për shkak të prejardhjes së saj. | Puna në grup dhe puna individuale | Vlerësimi për të nxënë  (i vazhdueshëm) | Teksti mësimor, kushtetuta |
|  |  |  | Institucionet shkollore dhe roli i tyre | Shkolla është një mjedis ku përveç përvetësimit të njohurive të shumta në fusha të ndryshme të jetës, ne bëjmë shumë shokë e shoqe. | Hetimi dhe zbulimi  Metoda interaktive, bashkëvepruese, gjithëpërfshirëse | Vlerësimi për të nxënë  (i vazhdueshëm) | Teksti mësimor, ligji për arsim, kurrikula |
|  | *Java XIII* |  | Problemet e shkollës sot | Ana është një nxënëse në klasën e 10. Ajo vjen rregullisht në shkollë, por nuk ngrihet kurrë në orën e mësimit, edhe kur e ngrenë mësuesit, ajo nuk kthen asnjë përgjigje të saktë. | Metoda interaktive, bashkëvepruese, gjithëpërfshirëse; | Vlerësimi për të nxënë  (i vazhdueshëm) | Teksti mësimor, ligji për arsim, kurrikula |
|  |  |  | Reforma arsimore dhe shkolla si qendër multikulturore | Klausi studionte në një prej gjimnazeve të qytetit. Familja e tij vendosi të zhvendoset dhe ai duhet të ndërronte edhe shkollën ku studionte. Për këtë arsye ai u regjistrua në një shkollë tjetër. Aty Klausi u përball me shumë vështirësi, pasi nuk kishte punuar me të njëjtat tekste më parë | Bashkëbisedim  Marrëdhënia pyetje-pergjigje  Imagjinata e   drejtuar | Vlerësimi për të nxënë  (i vazhdueshëm) | Teksti mësimor, ligji për arsim, kurrikula |
| 27. | *Java XIV* | Kapitulli V  Shëndeti  (7orë, 5 orë njohuri të reja, 2 orë përpunim njohurish) | Shëndeti si një e drejtë themelore | Andi po mendonte të bënte dozën e tretë të vaksinës kundër virusit Covid 19, por ishte i pavendosur, për këtë mendoi të konsultohej me mjekun e familjes. | Bashkëbisedim  Marrëdhënia pyetje-pergjigje  Imagjinata e   drejtuar | Vlerësimi për të nxënë  (i vazhdueshëm) | teksti mësimor, konventa te ndryshme, interneti. |
| 28 |  |  | Legjislacioni mbi shëndetin | Diskutim mbi legjislacionin shqiptar dhe dhe çështje që lidhen me shëndetin e grupeve të veçanta të popullatës. | Zbatime praktike brenda dhe jashtë klase | Vlerësim diagnostikues | teksti mësimor, interneti |

**PERIUDHA II: JANAR – MARS**

**Lidhja e kompetencave të fushës/lëndës me kompetencat e tjera kyçe**

Ndërtimi dhe zbatimi i kompetencave kyçe nga nxënësi gjatë procesit të mësimdhënies dhe nxënies, kërkon që mësuesi të mbajë parasysh lidhjen me kompetencave kyçe. Për të realizuar në praktikë këtë lidhje, mësuesi duhet të përzgjedhë situatat, veprimtaritë, metodat, dhe mjetet e përshtatshme të procesit të nxënit.

**1. Kompetenca qytetare**

Programi i qytetarisë, si pjesë e fushës “Shoqëria dhe mjedisi”, përmes kërkimit, krijon kushte në mënyrë të veçantë për

ndërtimin dhe demonstrimin nga nxënësi të kompetencës qytetare.

Ky program kontribuon edhe në zhvillimin e kompetencave të tjera kyçe. Rezultatet e të nxënit të synuara nga programi i lëndës së qytetarisë nxitin, në shkallë të ndryshme, edhe zhvillimin e kompetencave të tjera kyçe.

**2. Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit**

Programi i qytetarisë krijon mundësi për zhvillimin e shkathtësive komunikuese. Nxënësi përdor materiale të printuara, vizuale dhe digjitale, për të eksploruar dukuritë, proceset shoqërore, politike, ekonomike, kulturore etj, në kohë dhe në hapësirë. Ai mëson si të vlerësojë këto burime dhe të kuptojë si gjuha mund të përdoret për të zhvilluar më tej të nxënit. Përmes diskutimeve, lojës në role, debateve, prezantimeve etj., nxënësi zhvillon shkathtësitë e të shprehurit; në mënyrë progresive ai zhvillon dhe përdor fjalorin e përshtatshëm për të komunikuar idetë, informacionet etj. në mjedise dhe për audienca të ndryshme.

**3. Kompetenca e të menduarit**

Nxënësi zhvillon të menduarin kritik dhe krijues gjatë vlerësimit të të dhënave dhe përdorimit të tyre, teston shpjegimet dhe

peshon argumentet. Ai zhvillon shkathtësitë për marrjen e vendimeve dhe strategjitë që e ndihmojnë të mendojë në mënyrë analitike dhe logjike. Programi mundëson që nxënësi të kuptojë vlerën dhe procesin e drejtimit të pyetjeve, të jetë krijues dhe të zhvillojë imagjinatën në vëzhgimet që bën në terren. Programi i qytetarisë nxit përdorimin e matematikës dhe të mendimit matematik, për interpretimin e të dhënave etj.

**4. Kompetenca e të nxënit**

Për të mbështetur edukimin për qytetari demokratike, nxënësi shfrytëzon informacionin nga burime të ndryshme, gjykon

vlefshmërinë dhe rëndësinë e tij. Në procesin e kërkimit, ai përdor teknologjinë e informacionit dhe komunikimit për përgatitjen e prezantimeve të tij dhe komunikimin e gjetjeve.

Nxënësi mendon në mënyrë kritike kur shqyrton pasojat e veprimtarisë njerëzore në një mjedis të caktuar, kur vlerëson zgjidhjet e problemeve globale, kur krijon dhe mbron qëndrimin e tij.

Ndërgjegjësimi për dukuritë e ndryshme shoqërore e ndihmon nxënësin të njohë kulturën e tij dhe kulturat e tjera. Nxënësi mëson të bashkëpunojë, përballet me detyra komplekse që kërkojnë bashkëpunim. Në procesin e realizimit të detyrave demonstron respekt dhe mirëkuptim, pranon mendimet ndryshe. Përdor gjuhën e politikës, të ligjit, të moralit, të ekonomisë për të komunikuar mendimet dhe idetë e tij dhe për të organizuar përgjigjet.

**5. Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin**

Nxënësit zgjidhin çështje të ndryshme që lidhen me mjedisin shoqëror, ekonomik, ligjor, kulturor etj., me kompleksitetin e

dukurive të tij, vlerëson rëndësinë dhe efektivitetin e zgjidhjeve të propozuara nga njëri-tjetri. Ndërgjegjësimi për dukuritë e ndryshme e ndihmon nxënësin të njohë kulturën e tij dhe kulturat e tjera. Nxënësi mëson të bashkëpunojë ndërsa përballet me detyra komplekse që kërkojnë bashkëpunim.

**6. Kompetenca personale**

Programi i qytetarisë nxit të nxënit e bazuar në kërkim, duke zhvilluar aftësinë e nxënësve për të menaxhuar veten. Nxënësi

kupton rolin e tij në procesin e të nxënit dhe në kryerjen e hetimeve, aftësohet të jetë i pavarur në zbatimin e njohurive dhe

shkathtësive, dhe në marrjen e vendimeve. Përmes punës në bashkëpunim në klasë dhe në terren, nxënësit zhvillojnë aftësitë ndërpersonale dhe mësojnë të vlerësojnë perspektivat e ndryshme të anëtarëve të tjerë të grupit.

**7. Kompetenca digjitale**

Nxënësi zhvillon kompetencën digjitale përmes përdorimit të TIK-ut në mënyrë efektive dhe të përshtatshme kur kërkon, krijon, përpunon, komunikon idetë dhe informacionin për dukuritë shoqërore, politike, kulturore etj

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.** | **Java** | **Kapitulli** | **Temat mësimore** | **Situata e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29. | *Java*  *XV* |  | Parandalimi dhe informacioni | Diskutim mbi format kryesore të njohjes së parandalimit të sëmundjeve/shembuj nga jeta e përditshme. | Metoda integruese  Rrjeti i diskutimit  Pune ne grupe | Vlerësimi i të nxënit (përmbledhës) | Teksti mesimor, interneti, biologjia |
| 30. |  |  | Disa nga armiqtë kryesorë të shëndetit | Diskutim mbi armiqtë kryesorë të shëndetit, duhani, alkooli, drogërat, dëmet e tyre në shëndet.  “Në shëndetin e individëve ndikojnë shumë faktorë të kombinuar..shembuj të ndikimit të faktorëve socialë, fizikë etj.” | Bashkëbisedim  DDM  Stuhi mendimesh | Vlerësimi për të nxënë  (i vazhdueshëm) |
| 31. | *JavaXVI* |  | Disa nga çështjet bashkëkohore që lidhen me shëndetin | Diskutim mbi çështjet bashkëkohore të shëndetit  “Disa fëmijë janë ndryshe për shkak të pamjes, peshës, intelektit, prejardhjes, racës...  A ndihen të kercenuar keta femijë për shkak të karakteristikave të mësipërmë?” | Bashkëbisedim  Imagjinatë e drejtuar  Punë individuale | Vlerësimi për të nxënë  (i vazhdueshëm) | Teksti mësimor, biologjia |
| 32. |  |  | **Veprimtari Praktike**  **Detyrimet individuale dhe shqërore për shëndetin** | Përmes përmirësimit të informacionit shëndetësor, nxënësit ftohen të sjellin modele sjelljesh të shëndetshme. | Diskutim i lirë  Teknika që  zhvillojnë mendimin kritik dhe krijues | Vlerësimi për të nxënë  (i vazhdueshëm) | Teksti mesimor, interneti, biologjia |
| 33. | *Java*  *XVII* |  | **Përsëritje, kapitulli Shëndeti** | Diskutim mbi çështjet kryesore të kapitullit | Punë individuale  Marrëdhënia pyetje-pergjigje  Rrjeti i diskutimit | Vlerësimi për të nxënë  (i vazhdueshëm) | Teksti mesimor, interneti,biologjia. |
| 34. |  | Kapitulli VI  Mjedisi  (5 orë, 4 orë njohurish të reja, 1 përpunim njohurish) | Ekologjia | Flori pas disa vitesh u kthye në vendlindjen e tij për të kaluar pushimet verore. Ai së bashku me familjen e tij, dëshironin të kalonin atje ditët e nxehta të verës në freskinë e ajrit të pastër. Ata u nisën të lumtur drejt vendlindjes, por kur mbërritën, vunë re se pjesa më e madhe e pemëve ishin prerë. | DDM  Stuhi mendimesh  Shkrim i lirë  Pune ne grupe | Vlerësimi për të nxënë  (i vazhdueshëm) | Teksti mësimor, biologjia, gjeografia |
| 35. | *Java XVIII* |  | Rreziqet për planetin. Roli i shkencës dhe i teknologjisë në ruajtjen e planetit | Eliza, një vajzë në klasën e pestë, kujdeset gjithmonë që të mos e lërë çezmën hapur, fik dritën kur del nga dhoma etj., ndërsa vëllai i saj bën gjithmonë shaka me veprimet e saj, sepse i duken të tepruara. Shpesh ai i harron të gjitha dritat në shtëpi të ndezura, gjë e cila nuk i pëlqen aspak Elizës. | Metoda interaktive, bashkëvepruese, gjithëpërfshirëse; | Vlerësimi për të nxënë  (i vazhdueshëm) | Teksti mësimor, internet |
| 36. |  |  | Zhvillimi i qëndrueshëm | Kur gomat e automjeteve digjen, lëshojnë blozë dhe tymra toksike. Gomat grumbullohen dhe u nënshtrohen proceseve teknologjike, duke i ngrirë me shumë gradë | Bashkebisedim  Rrjeti i diskutimit  Imagjinatë e drejtuar | Vlerësimi për të nxënë  (i vazhdueshëm) | Teksti mësimor, gjeografia, ekonomia |
| 37. | *Java*  *XIX* |  | Legjislacioni shqiptar për ruajtjen e mjedisit | Inspektorati Shtetëror Shëndetësor gjatë një inspektimi një javor (nga data 15 shkurt deri më datë 21 shkurt) në të gjithë territorin e vendit për zbatimin e ndalimit të konsumit të duhanit në ambientet publike ka gjobitur 36 lokale me 300 mijë lekë secilin. | Marrëdhënia pyetje-përgjigje  Marrja e rolit të tjetrit  Punë individuale | Vlerësimi për të nxënë  (i vazhdueshëm) | Teksti mësimor, legjislacioni në mbrojtje të mjedisit |
| 38. |  |  | **Veprimtari praktike**  **Të ruajmë mjedisin** | Diskutim i organizuar referuar hapave dhe situatave te paraqitura ne tekst per t’u zgjidhur.  “Imagjinoni si të jetoni në një mjedis me të shëndetshëm duke u kujdesur për të” | Metoda interaktive, bashkëvepruese, gjithëpërfshirëse; | Vlerësimi për të nxënë  (i vazhdueshëm) | Teksti mesimor  Internet  Revista shkencore |
| 39. | *Java*  *XX* | Kapitulli VII  Konsumatori  (9orë, 5 njohuri të reja, 4 përpunim njohurish) | Konsumatori – të drejtat dhe detyrimet | Diskutim mbi konsumatorin  “Që prej vitit 1983, data 15 mars njihet si Dita Ndërkombëtare e konsumatorit, e cila ka për qëllim mbrojtjen e konsumatorëve” | Metoda interaktive, bashkëvepruese, gjithëpërfshirëse; | Vlerësimi për të nxënë  (i vazhdueshëm) | Tekst mësimor kushtetutë |
| 40. |  |  | Faktorët që ndikojnë në sjelljet e konsumatorit | Diskutim mbi faktorët që ndikojnë në sjelljen tonë si konsumatorë  “Në shtëpinë tuaj nevojitet një televizor i ri, te gjithë jeni në një mendje, por diskutoni për markën, madhësinë...  Cilat janë faktorët që ndikojnë në këtë zgjidhje?” | Puna në grup dhe puna individuale;  Rrjeti i diskutimit  Imagjinata e drejtuar | Vlerësimi i të nxënit i vazhdueshem | , teksti mësimor, interneti |
| 41. | *Java*  *XXI* |  | Kontrata e shitblerjes dhe elementet e saj | Bledi mori një shtëpi me qira dhe nënshkroi një kontratë 1 vjeçare me qiradhënësin. Pasi mbaroi afati i kontratës Bledi donte të qëndronte më shumë por qiradhënësi nuk ra dakord. Bledi u detyrua të kërkoj një shtëpi tjetër. | Metoda integruese  Rrjeti i diskutimit  Imagjinata e drejtuar | Vlerësimi për të nxënë  (i vazhdueshë | , teksti mësimor, interneti |
| 42. |  |  | Garancia | Prindërit e Arbërit blenë një frigorifer. Kur e instaluan në kuzhinë, ata vunë re se në faqen anësore frigoriferi kishte dy gërvishtje. Me fletën e garancisë në dorë ata… | Bashkëbisedim  Pune individuale | Vlerësimi për të nxënë  (i vazhdueshëm) | Teksti mësimor, interneti |
| 43. | *Java XXII* |  | Reklama dhe konsumatori | Duke ecur Blerta pa një spot të vendosur në rrugë ku tregohej një dyqan veshjesh, i cili kishte bërë dhe ulje. Ajo menjëherë iu drejtua shoqes së saj, duke i thënë se dëshironte të shkonte te ky dyqan. | Metoda interaktive, bashkëvepruese, gjithëpërfshirëse;  Puna në grup dhe puna individuale;  Hetimi dhe zbulimi; | Vlerësimi për të nxënë  (i vazhdueshëm) | Teksti mësimor, ekonomia, sociologjia |
| 44. |  |  | **Përsëritje; Konsumatori** | Diskutim mbi çështjet kryesore të kapitullit | Metoda integruese  Punë individuale | Vlerësimi për të nxënë  (i vazhdueshëm) | Teskti mesimor. |
| 45. | *Java XXIII* |  | **Veprimtari praktike**  **Të kuptuarit e funksioneve të reklamave dhe keqpërdorimi** | Diskutim mbi hapat e të qenit një konsumator i zgjuar, duke interpretuar dhe kuptuar funksionet e reklamave. | Bashkëbisedim, punë individuale, punë në grupe |  |  |
| 46. |  |  | **Test periudha II** | Testim për kontrollin e njohurive të marra. | Pyetje-përgjigje | Vlerësim me shkrim | Fletë A4 |
| 47. | *Java*  *XXIV* |  | **Projekt – ora II**  **Hartimi i një plani mbi kontributin personal qytetar në komunitetin ku bëjmë pjesë.** | Diskutim dhe ndarje idesh mbi fushën e shtrirjes së zbatimit të hapave bazë që duam të arrijmë për një kontribut të caktuar në komunitet. | Bashkëbisedim  Marrëdhënia pyetje-pergjigje | Vlerësimi për të nxënë  (i vazhdueshëm) |  |
| 48. |  | Kapitulli VIII  Puna dhe e drejta e punës  (6 orë, 5 orë njohuri të reja, 1 përpunim njohurish) | Puna dhe legjislacioni i punës (pjesa 1) | Danieli dhe Erblini diskutojnë të shqetësuar për të ardhmen e tyre në prag të provimeve të vitit të fundit. Danieli nuk dëshiron të bëjë punë fizike. | Puna në grup dhe puna individuale; | Vlerësimi për të nxënë  (i vazhdueshëm) | Portofoli i nxënësit, kodi i punës, teksti mësimor, interneti |
| 49. | *Java XXV* |  | Puna dhe legjislacioni i punës (pjesa 2) | Suela punon në një agjenci udhëtimesh. Ajo ka disa javë që punon edhe në ditët e pushimit. Në fund të muajit ajo kërkoi nga punëdhënësi i saj një pagesë jo më pak se 25 % për punën e kryer. | Metoda interaktive, bashkëvepruese, gjithëpërfshirëse; | Fletore e punëve me shkrim, | Teksti mësimor, interneti |
| 50. |  |  | Kontrata dhe llojet e saj | Eltoni ka aplikuar dhe fituar vendin e punës në një firmë farmaceutike. Administratori i firmës thirri juristin e zyrës për të hartuar kontratën e punës së tij. | Puna në grup dhe puna induviale  Rrjeti i diskutimit DDM | Vlerësimi për të nxënë  (i vazhdueshëm) | Teksti mësimor |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 51. | *Java*  *XXVI* | Puna dhe e drejta e punës | Kushtet e punës | Diskutim mbi kushtet e punës që lidhen me sigurinë në punë dhe me zbatimin e detyrimeve financiare...  A mendoni se kushtet e punës respektohen në Shqiperi? | Puna në grup dhe puna induviale  Rrjeti i diskutimit | Vlerësimi për të nxënë  (i vazhdueshëm) | Teksti mësimor, kushtetuta,  ligje |
| 52. |  |  | Sigurimet shoqërore | “Koncepti i sigurimeve lindi ne fund të shek. XIX. Aksidentet ne punë nuk dëmshpërbleheshin...  Nëpermjet sig. shoqërore vendet e industrializuara krijuan një model paqeje sociale..” | Punë në grupe  Rrjeti i diskutimit  Diskutin i njohurive paraprake | Vlerësimi për të nxënë  (i vazhdueshë | Teksti mësimor, kushtetuta,  ligje |

**PERIUDHA III**

**PRILL – QERSHOR**

**Lidhja e kompetencave të fushës/lëndës me kompetencat e tjera kyçe**

Ndërtimi dhe zbatimi i kompetencave kyçe nga nxënësi gjatë procesit të mësimdhënies dhe nxënies, kërkon që mësuesi të mbajë parasysh lidhjen me kompetencave kyçe. Për të realizuar në praktikë këtë lidhje, mësuesi duhet të përzgjedhë situatat, veprimtaritë, metodat, dhe mjetet e përshtatshme të procesit të nxënit.

**1. Kompetenca qytetare**

Programi i qytetarisë, si pjesë e fushës “Shoqëria dhe mjedisi”, përmes kërkimit, krijon kushte në mënyrë të veçantë për

ndërtimin dhe demonstrimin nga nxënësi të kompetencës qytetare.

Ky program kontribuon edhe në zhvillimin e kompetencave të tjera kyçe. Rezultatet e të nxënit të synuara nga programi i lëndës së qytetarisë nxitin, në shkallë të ndryshme, edhe zhvillimin e kompetencave të tjera kyçe.

**2. Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit**

Programi i qytetarisë krijon mundësi për zhvillimin e shkathtësive komunikuese. Nxënësi përdor materiale të printuara, vizuale dhe digjitale, për të eksploruar dukuritë, proceset shoqërore, politike, ekonomike, kulturore etj, në kohë dhe në hapësirë. Ai mëson si të vlerësojë këto burime dhe të kuptojë si gjuha mund të përdoret për të zhvilluar më tej të nxënit. Përmes diskutimeve, lojës në role, debateve, prezantimeve etj., nxënësi zhvillon shkathtësitë e të shprehurit; në mënyrë progresive ai zhvillon dhe përdor fjalorin e përshtatshëm për të komunikuar idetë, informacionet etj. në mjedise dhe për audienca të ndryshme.

**3. Kompetenca e të menduarit**

Nxënësi zhvillon të menduarin kritik dhe krijues gjatë vlerësimit të të dhënave dhe përdorimit të tyre, teston shpjegimet dhe

peshon argumentet. Ai zhvillon shkathtësitë për marrjen e vendimeve dhe strategjitë që e ndihmojnë të mendojë në mënyrë analitike dhe logjike. Programi mundëson që nxënësi të kuptojë vlerën dhe procesin e drejtimit të pyetjeve, të jetë krijues dhe të zhvillojë imagjinatën në vëzhgimet që bën në terren. Programi i qytetarisë nxit përdorimin e matematikës dhe të mendimit matematik, për interpretimin e të dhënave etj.

**4. Kompetenca e të nxënit**

Për të mbështetur edukimin për qytetari demokratike, nxënësi shfrytëzon informacionin nga burime të ndryshme, gjykon

vlefshmërinë dhe rëndësinë e tij. Në procesin e kërkimit, ai përdor teknologjinë e informacionit dhe komunikimit për përgatitjen e prezantimeve të tij dhe komunikimin e gjetjeve.

Nxënësi mendon në mënyrë kritike kur shqyrton pasojat e veprimtarisë njerëzore në një mjedis të caktuar, kur vlerëson zgjidhjet e problemeve globale, kur krijon dhe mbron qëndrimin e tij.

Ndërgjegjësimi për dukuritë e ndryshme shoqërore e ndihmon nxënësin të njohë kulturën e tij dhe kulturat e tjera. Nxënësi mëson të bashkëpunojë, përballet me detyra komplekse që kërkojnë bashkëpunim. Në procesin e realizimit të detyrave demonstron respekt dhe mirëkuptim, pranon mendimet ndryshe. Përdor gjuhën e politikës, të ligjit, të moralit, të ekonomisë për të komunikuar mendimet dhe idetë e tij dhe për të organizuar përgjigjet.

**5. Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin**

Nxënësit zgjidhin çështje të ndryshme që lidhen me mjedisin shoqëror, ekonomik, ligjor, kulturor etj., me kompleksitetin e

dukurive të tij, vlerëson rëndësinë dhe efektivitetin e zgjidhjeve të propozuara nga njëri-tjetri. Ndërgjegjësimi për dukuritë e ndryshme e ndihmon nxënësin të njohë kulturën e tij dhe kulturat e tjera. Nxënësi mëson të bashkëpunojë ndërsa përballet me detyra komplekse që kërkojnë bashkëpunim.

**6. Kompetenca personale**

Programi i qytetarisë nxit të nxënit e bazuar në kërkim, duke zhvilluar aftësinë e nxënësve për të menaxhuar veten. Nxënësi

kupton rolin e tij në procesin e të nxënit dhe në kryerjen e hetimeve, aftësohet të jetë i pavarur në zbatimin e njohurive dhe

shkathtësive, dhe në marrjen e vendimeve. Përmes punës në bashkëpunim në klasë dhe në terren, nxënësit zhvillojnë aftësitë ndërpersonale dhe mësojnë të vlerësojnë perspektivat e ndryshme të anëtarëve të tjerë të grupit.

**7. Kompetenca digjitale**

Nxënësi zhvillon kompetencën digjitale përmes përdorimit të TIK-ut në mënyrë efektive dhe të përshtatshme kur kërkon, krijon, përpunon, komunikon idetë dhe informacionin për dukuritë shoqërore, politike, kulturore etj

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.** | **Java** | **Kapitulli** | **Temat mësimore** | **Situata e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet** |
| 53. | *Java XXVII* |  | **Veprimtari praktike**  **Krijimi i një modeli CV -je** | “Shpesh orientimi u mungon punëkerkuesve dhe pëmes njoftimeve dhe iniciatives përsonale nderton dhe dergon CV ne e tij ne nderrmarje qe jane ne lidhje me profilin e tij. | Diskutim bashkëbisedim përmes shembujve dhe situatave të tekstit  Shkrim i lirë | Vlerësimi për të nxënë  (i vazhdueshëm) | Teksti mesimor  Interneti |  |
| 54. |  |  | **4. Përsëritje: Puna** | Diskutim mbi çështjet kryesore të kapitullit | Punë individuale  interaktive  Marrëdhënia pyetje-përgjigje | Vlerësimi për të nxënë | Teksti mësimor, kushtetuta, kodi rrugor |
| (i vazhdueshëm) |
| 55. | *Java XXVIII* | Kapitulli IX  Kodi Rrugor  (6 orë, 4 njohuri të reja, 2 përpunim njohurish) | Kodi rrugor dhe funksionet e tij | Albi po kalonte rrugën në vijat e bardha ndërkohë një makinë po ecte me shumë shpejtësi. Sa u afrua te vijat e bardha, makina uli shpejtësinë aq sa pothuajse ndaloi. Albi kaloi rrugën edhe pse disi i frikësuar. | Puna në grup dhe puna individuale | Vlerësimi për të nxënë  (i vazhdueshëm) | Teksti mësimor, kushtetuta, kodi rrugor |
| 56. |  |  | Sinjalet rrugore dhe kuptimi i tyre | Beni po udhëtonte me makinë në orët e vona. Errësira nuk e linte të dallonte qartë rrugën. Sinjalet mungonin. Në një moment doli në një rrugë të ndriçuar dhe të pajisur me sinjale rrugore te cilat ia benë shumë më të lehtë udhëtimin . | Zbatime praktike brenda dhe jashtë klase | Vlerësimi për të nxënë  (i vazhdueshëm) | Teksti, mësimor |
| 57. | *Java XXIX* |  | Sinjalet rrugore dhe këmbësorët | Bela po kalonte rrugën e makinave por jo në vijat e bardha, ndërkohë që po përdorte celularin. Një makinë iu afrua e për pak sa nuk e përplasi. Të gjithë njerëzit që e panë skenën filluan të kritikonin Belën. | Metoda bashkëvepruese  Punë individuale  Rrjeti i diskutimit  Punë  individuale | Vlerësimi për të nxënë  (i vazhdueshëm) | Teksti mësimor, kodi rrugor |
| 58. |  |  | Sinjalet rrugore për biçikletat dhe motoçikletat | Briani ka shumë dëshirë të ngasë biçikletën . Atij i duket e lehtë por duke ecur në orët e vona vuri re se disa pjesë të biçikletës së tij nuk funksiononin siç duhej. Frenat nuk punonin mirë , zilja nuk funksiononte . Ai u detyrua të zbriste dhe të ecte ne këmbë. Briani u detyrua të mos e ngiste më biçikletën e tij pa kontrolluar të gjitha pjesët e saj | Metoda bashkëvepruese  Punë individuale  Rrjeti i diskutimit  Punë individuale | Vlerësimi për të nxënë  (i vazhdueshëm) | Teksti mësimor, kodi rrugor, interneti |
| 59. | *Java XXX* |  | **1. Veprimtari praktike: Pasojat e moszbatimit të rregullave të qarkullimit rrugor** | Diskutim mbi zbatimin ose jo te rregullave rrugore ne komunitetin/ qytetin ku jetojme. | Bashkëbisedim  Zbatime praktike | Vlerësimi për të nxënë  (i vazhdueshëm) |  |
|  |
| 60. |  |  | Informimi dhe rëndësia e tij | Në Kinën e lashtë si mjet komunikimi përdoreshin postierët, që udhëtonin me kuaj. Gjatë gjithë hapësirës territorial… | Bashkëbisedim  Punë në grupe | Vlerësimi për të nxënë  (i vazhdueshëm) | interneti |
| 61. | *Java XXXI* | Kapitulli X  E drejta për informim dhe ligji për median  (4 orë njohuri të reja) | Mjetet tradicionale dhe të reja të informimit | Dorina kishte si detyrë shtëpie në letërsi për të bërë një jetëshkrim për jetën e Lasgush Poradecit. Sapo shkoi në shtëpi, u fut në internet për të gjetur të dhëna rreth jetës së këtij shkrimtari. | Metoda bashkëvepruese  Punë individuale  Rrjeti i diskutimit  Punë individuale | Vlerësimi i të nxënit (përmbledhës) | Portofoli i nxënësit, teksti mësimor |
| 62. |  |  | Legjislacioni shqiptar për median e shkruar dhe elektronike | Misioni i Zyrës së Komisionerit për të Drejtën e Informimit dhe Mbrojtjen e të Dhënave Personale është garantimi i dy të drejtave kushtetuese:  - E drejta për informim  - Mbrojtja e të dhënave personale | Hetimi dhe zbulimi | Vlerësimi i të nxënit (përmbledhës) | Portofoli i nxënësit, teksti mësimor, historia |
| 63. | *Java XXXII* |  | Disa probleme bashkëkohore të informimit | Diskutim mbi median e shkruar  “Media mund të manipulojë opinionin publik, mund të shkelë privatësinë... këto probleme njihen në vendet ku është shtypi i lirë” | Puna në grup dhe puna individuale | Vlerësimi i të nxënit (përmbledhës) | Portofoli i nxënësit, teksti mësimor |
| 64. |  |  | Bashkëpronësia dhe bashkëpronarët | Diskutim mbi kuptimin e bashkëpronësisë  “Në një pallat banimi, fqinjët diskutojnë për vendin ku do të instalojnë antenat” | Punë individuale dhe punë në grup  Marrëdhënie pyetje-pergjigje | Vlerësimi i të nxënit (përmbledhës) | Portofoli i nxënësit, teksti mësimor, interneti |
| 65. | *Java XXXIII* | Kapitulli XI  Bashkëjetesa në komunitet  (Bashkëpronësia)  (10 orë, 3 njohuri të reja, 7 përpunim njohurish) | Komuniteti dhe detyrimet e tij | Diskutim mbi situata ku kuptojmë detyrimet në komunitetin ku bëjmë pjesë.  “Komuniteti nënkupton një rreth njerëzish, mes të cilëve ekzistojnë marrëdhenie...A njihni ju komunitete të mëdha?” | Bashkëbisedim  Imagjinata e drejtuar  Punë në grup | Vlerësimi për të nxënë  (i vazhdueshëm) | Tekst mësimor, kushtetutë |
| 66. |  |  | Komuniteti dhe problemet e tij sot | Diskutim mbi jetën në komunitet  “problematikat me njohjen e keshillave komunitarë te lagjeve dhe marrëdhënien me bashkinë dhe strukturat e tjera” | Punë në grup dhe puna individuale  Rrjeti i diskutimit | Vlerësimi për të nxënë  (i vazhdueshëm) | Teksti mësimor, historia |
|  |  |  |  |  |  | Vlerësimi për të nxënë  (i vazhdueshëm) | Teksti mësimor, |
| 67. | *Java XXXIV* |  | **Përsëritje: Informimi, Bashkëpronësia** | Punë në grupe punë individuale metoda interaktive | |
| 68. |  |  | **Test: Periudha III** | Kontroll mbi njohuritë e marra | Pyetje pergjigje | Vlerësimi me shkrim | Fletë A4 |
| 69. | *Java XXXV* |  | **Projekt – ora III**  **Hartimi i një plani mbi kontributin personal qytetar në komunitetin ku bëjmë pjesë** | Diskutim mbi problematikat e hartimit te projektit, sygjerime te punes nga nxenesit . | Diskutim  Punë në grup dhe punë individuale | Vlerësimi për të nxënë  (i vazhdueshëm) | Teksti mësimor  Burimet e nxënësve |
| 70. |  |  | **Projekt – ora VI**  **Hartimi i një plani mbi kontripersonal qytetar në komunitetin ku bëjmë pjesë** | Prezantim projekti me mjete dhe forma të ndryshme, të zgjedhura nga nxënësit | Punë në grupe, punë individuale, metoda interaktive | Vlerësimi për të nxënë  (i vazhdueshëm) | Teksti mesimor  Burimet e nxënësve |
| 71. | *Java XXXVI* |  | **Projekt – ora V**  **Hartimi i një plani mbi kontributin personal qytetar në komunitetin ku bëjmë pjesë** | Prezantim projekti me mjete dhe forma të ndryshme, të zgjedhura nga nxënësit | Punë në grupe, punë individuale, metoda interaktive |  | Teksti mesimor  Burimet e nxënësve |
| 72. |  |  | **Përsëritje: Ligji, Kushtetuta, Arsimi, Të drejtat e njeriut** | Diskutim mbi njohuritë e marra nga kapitujt | Punë individuale  Punë në grup | Vlerësimi për të nxënë  (i vazhdueshëm) | Teksti mesimor  Burimet e nxënësve |
|  | | | | | | | |

|  |
| --- |
|  |