**¯¯¯¯¯¯¯¯¯¯¯¯¯¯¯¯¯¯¯¯¯¯¯¯¯¯¯¯¯¯¯¯¯¯¯**¯¯¯¯¯¯¯¯¯¯¯¯¯¯¯¯¯¯¯¯¯¯¯¯¯¯¯¯¯¯¯¯¯¯¯

**VITI SHKOLLOR: 2024 - 2025**

**PLANI MËSIMOR VJETOR**

**FUSHA: SHOQËRIA DHE MJEDISI**

**LËNDA: GJEOGRAFI
KLASA 11/ SHKALLA V**

**Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe që realizohen në lëndën e Gjeografisë**

**mbështetur në programin lëndor, shkalla V dhe tekstin mësimor “Gjeografia 11”**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit** | ***Nxënësi komunikon në mënyrë efektive*** |
| * shprehet përmes një forme të komunikimit, për një temë të caktuar në një material gjeografik (prezantim) prej 200 fjalësh dhe veçon çështjet kryesore të ngritura në material (prezantim);
 |
| * përdor drejt strukturën dhe rregullat standarde të drejtshkrimit të gjuhës amtare në kontekste dhe forma të ndryshme të shkrimit, si: ese, e-mail (postë elektronike), letër formale dhe joformale etj. ;
 |
| * prezanton një projekt, të hartuar individualisht dhe në grup, për një temë të caktuar gjeografike duke përdorur në mënyrë efektive teknologjinë informative dhe teknologji të tjera.
 |
| **Kompetenca e të menduarit** | ***Nxënësi mendon në mënyrë krijuese**** prezanton, në forma të ndryshme të të shprehurit, mënyrën e grumbullimit, të zgjedhjes dhe të klasifikimit të informatave për një temë të caktuar, ofron argumente për zhvillimet aktuale lidhur me temën përkatëse;
 |
| * krahason të paktën tri burime të ndryshme të informimit për trajtimin e temës, argumenton saktësinë, rrethanat, gjen ngjashmëritë dhe dallimet, duke u bazuar në kriteret e përcaktuara më parë, i prezanton gjetjet kryesore para të tjerëve në forma të ndryshme shprehëse, duke përdorur teknologjinë informative;
 |
| * harton një detyrë me tekst, apo krijon një situatë logjike nga jeta e përditshme, e cila përmban një mesazh që kërkon zgjidhje duke u bazuar në njohuritë paraprake, prezanton mënyrën/procedurën e zgjidhjes së problemit para të tjerëve.
 |
| * krijon një situatë për marrjen e një vendimi për jetën e vet ose zgjidhjen e një problemi me interes shoqëror, lidh vendimin me pasojat në mënyrë të përgjegjshme, e prezanton gjatë një debati me moshatarë në një kohëzgjatje të caktuar, duke u bazuar në këtë përvojë, merr vendime dhe iniciativa të dobishme për vete, për shkollën dhe më gjerë.
 |
| **Kompetenca e të nxënit** | ***Nxënësi mëson për të nxënë*** |
| * shfrytëzon në mënyrë efektive përvojat paraprake gjatë zgjidhjes së situatave të ndryshme në jetën e përditshme apo gjatë kryerjes së ndonjë detyre ose veprimtarie në lëndën e gjeografisë, diskuton dhe ndan përvojat me të tjerët për mënyrat më praktike të shfrytëzimit të përvojave paraprake në arritjen e dijeve të reja;
 |
| * parashtron pyetje dhe shfaq mendime të strukturuara për zgjidhjen e një problemi apo detyre të një teme të caktuar, bën përmbledhjen e së paku dy veprimeve të përdorura të cilat përcaktojnë drejtimin e mëtejshëm të të nxënit për temën apo problemin e caktuar;
 |
| * zgjidh një problem të caktuar mësimor ose një situatë nga jeta e përditshme;
 |
| * në bazë të një planifikimi të dhënë dhe në bazë të rezultatit të fituar vërteton saktësinë e planifikimit dhe tregon me shembuj se si do të zbatojë strategjinë e ndjekur edhe në situata dhe kontekste të tjera gjatë të nxënit;
 |
| * përgatit me sukses një përmbledhje të portofolit personal, me jo më pak se 900 fjalë, me qëllim të vetëvlerësimit të përparimit të vet në një fushë mësimore të caktuar, veçon në fund të përmbledhjes disa çështje që vërtetojnë përparimin e vet dhe disa nevoja të domosdoshme për përmirësimin e avancimit të mëtejshëm;
 |
| * shfrytëzon, në mënyrë të pavarur, udhëzimet e dhëna në ndonjë burim informacioni për të kryer një veprim, aktivitet, detyrë ose për të zgjidhur një problem që kërkohet prej tij, vlerëson vetë performancën dhe rezultatin e arritur, duke iu referuar qëllimeve fillestare (p. sh. , burime të informacionit në libër, revistë, enciklopedi, internet, hartë, grafik, skicë etj).
 |
| **Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin** | ***Nxënësi kontribuon në mënyrë produktiv*** |
| * përgatit, prezanton, drejton dhe merr pjesë në një fushatë të informimit të qytetarëve për një temë të caktuar, duke u mbështeturnë ide të reja, bazuar në rezultate të pritshme të përcaktuara qartë (p. sh. , fushatë informimi për mbrojtjen e mjedisit etj. );
 |
| * hulumton dhe analizon forma të ndryshme të sipërmarrjes për mundësi të orientimit për karrierën, si dhe për të kontribuar në tëmirë të komunitetit;
 |
| * demonstron shprehi organizative në punët individuale dhe në ekip përmes situatave reale në detyrat e veçanta mësimore apo nëveprimtari për jetë, për punë dhe për mjedis duke menaxhuar potencialin individual dhe atë të grupit si dhe kohën, rreziqet dhebuxhetin në dispozicion;
 |
| * harton një projekt me faza të menaxhuara mirë (individualisht ose në grup) duke shkëmbyer, konsultuar dhe informuar të tjerëtsi dhe duke identifikuar dhe vlerësuar burimet njerëzore, materiale dhe monetare në përputhje me rezultatet e pritshme;
 |
| * analizon gjendjen e mjedisit (në klasë, në shkollë, në komunitet apo më gjerë), pasojat e ndotjes, propozon alternativa përmbikëqyrje dhe menaxhim të drejtë të gjendjes së vlerësuar më të ndjeshme dhe inicion zgjidhje konkrete
 |
| **Kompetenca personale** | ***Nxënësi bën jetë të shëndetshm*** |
| * analizon përparësitë dhe dobësitë personale duke i evidentuar masat përmes të cilave synon të mbështesë avancimin personal, nëpërparësitë që ka dhe masat përmes të cilave synon të përmirësojë dobësitë personale.
 |
| **Kompetenca qytetare** | ***Nxënësi përkushtohet ndaj të mirës së përbashkët*** |
| * demonstron shembuj të pjesëmarrjes demokratike dhe drejton forma të ndryshme të diskutimit për pjesëmarrjen e qytetarëve nëproceset e vendimmarrjes demokratike në nivele të ndryshme (p. sh. : në familje, në shkollë, në komunitet, lokal dhe shtetëror)duke treguar tolerancë dhe respekt për pyetjet dhe komentet e të tjerëve;
 |
| * demonstron shembuj konkretë të mbrojtjes së mjedisit natyror dhe atij të krijuar nga njeriu në aktivitete të jetës së përditshme nështëpi, në klasë, në shkollë dhe në komunitet, propozon alternativa se si të gjithë qytetarët mund të kontribuojnë në mënyra tëndryshme për këtë proces;
 |
| * diskuton me të tjerët apo në një formë tjetër të të shprehurit, paraqet interesin personal për çështje publike, shoqërore, historike, natyrore dhe jep propozime për zgjidhjen e ndonjë problemi në komunitet e më gjerë në një fushë të caktuar.
 |
| **Kompetenca digjitale** | ***Nxënësi përdor teknologjinë për të nxitur inovacionin*** |
| * përdor mjetet digjitale dhe mjediset informative duke përfshirë komunikimet në distancë për zhvillimin e njohurive;
 |
| * gjen, organizon, analizon, përpunon dhe përdor informacionin nga një shumëllojshmëri burimesh të ndryshme;
 |
| * përdor mjetet digjitale për të përpunuar, krijuar, realizuar dhe demonstruar tema mësimore nëpërmjet vizualizimeve të filmuaraapo të animuara.
 |

***Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të lëndës Gjeografia 11, shkalla e V***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Vëzhgimi dhe hetimi i dukurive gjeografike*** | **Nxënësi:*** Formulon, drejton pyetje e interpreton ecurinë e zhvillimit të popullsisë e të vendbanimeve në Shqipëri si dhe tregues të lëvizjes natyrore të popullsisë;
* interpreton me ndihmën e hartës tiparet e shpërndarjes gjeografike të popullsisë;
* Përpunon dhe prezanton të dhëna mbi: tiparet kryesore natyrore, demografike, ekonomike dhe kulturore të Evropës dhe ndërvarësinë midis nënrajoneve të Evropës; pozitën gjeografike të trevave shqiptare në Evropë (dhe më gjerë) duke analizuar ndryshimet që ka pësuar në kohë e në hapësirë harta politike e trevave shqiptare; dallimet që vihen re në zhvillimet rajonale midis pjesëve të ndryshme të trevave të tjera shqiptare, si dhe mbi faktorët që kanë ndikuar, por edhe në perspektivën e zhvillimit të tyre;
* analizon pozitën gjeografike, kushtet natyrore (pasuritë natyrore), trashëgiminë natyrore, tiparet e përgjithshme të zhvillimit demografik dhe socio-ekonomik të Republikës së Shqipërisë, Republikës së Kosovës e të trevave të tjera shqiptare.
* analizon organizimin e sotëm administrativo-territorial të Republikës së Shqipërisë dhe ndikimin e tij në zhvillimin e në integrimin rajonal e evropian.
* Spekulon me përgjigjet, duke shpjeguar idetë e tij ose duke formuluar hipoteza mbi to.
 |
| ***Mbledhja, vlerësimi dhe komunikimi i informacionit*** | **Nxënësi:*** Identifikon dhe shqyrton burimet e informacionit që përdor për kërkim (p. sh. harta, grafikë, video, foto të ndryshme, materiale të printuara, etj. ).
* Vlerëson dhe argumenton rëndësinë e trajtimit rajonal të territorit (hapësirës);
* Sjell shembuj të rritjes së ndërvarësisë rajonale përmes proceseve ekonomike, politike, mjedisore dhe shkëmbimeve kulturore në Evropë;
* Sjell shembuj të standardeve që kanë përmbushur vendet e tjera anëtare apo kandidate të BE-së me zhvillimet e tyre rajonale.
* Vlerëson ndërvarësinë midis nënrajoneve të Evropës dhe sjell shembuj të ndërvarësisë dhe bashkëveprimit rajonal;
* Vlerëson pozitën gjeostrategjike të hapësirës shqiptare në Evropën Juglindore dhe rolin e saj në zhvillimin dhe bashkëpunimin rajonal e më gjerë;
* Vlerëson rolin e kësaj pozite në veçoritë natyrore, të popullimit të trevave shqiptare dhe të zhvillimit ekonomik, si dhe në ndryshimet që ka pësuar harta politike e tyre;
* Vlerëson akset dhe drejtimet e zhvillimit të ardhshëm të Republikës së Kosovës me shanset dhe mundësitë që ofron ajo për integrim rajonal dhe evropian;
* Vlerëson rolin e pozitës gjeografike të Republikës së Shqipërisë në zhvillimin e bashkëpunimit dhe ndërveprimit rajonal e më gjerë, si urë lidhëse midis Lindjes dhe Perëndimit;
* Vlerëson rolin e pasurive minerare në zhvillimin ekonomik të vendit;
* Vlerëson rolin dhe ndikimin e klimës në dukuritë e tjera natyrore, në shpërndarjen e popullsisë dhe në aktivitetet e saj;
* Vlerëson rolin e pasurive hidrike në zhvillimin ekonomik të vendit dhe të rajoneve të ndryshme;
* Vlerëson rolin e faunës dhe të florës së vendit tonë në zhvillimin e rajoneve të ndryshme dhe rolin e veprimtarisë njerëzore në ruajtjen dhe zhvillimin e biodiversitetit;
* Evidenton *site*-t kryesore të trashëgimisë natyrore të vendit tonë;
* Hulumton në burime të ndryshme mbi zonat e mbrojtura të vendit tonë, pasurinë që ofrojnë dhe ndikimin e tyre në zhvillimin e turizmit.
 |
| ***Marrja e vendimeve*** | **Nxënësi:** * Sintetizon të dhënat dhe zhvillon një përfundim, p. sh. , një parashikim apo një gjetje kyç.
* Nxënësi identifikon rrugë të ndryshme të veprimit dhe parashikon pasojat për to.
* Përdor pyetje për të reflektuar në çdo stad të kërkimit “Çfarë funksionoi?”, “Si mund të përmirësohet”.
* vlerëson ndikimin e shoqërisë shqiptare në ndryshimin e peizazheve të ndryshme dhe parashikon rrugë të menaxhimit efektiv të këtij ndikimi
 |
|  |  |

 **PLANI MËSIMOR VJETOR: 2024-2025**

**FUSHA: SHOQËRIA DHE MJEDISI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematika**  | **Nëntematikat** |  **Shpërndarja e përmbajtjes së lëndës** |  |  |
| **Shtator – Dhjetor (28orë)**Nj=21orë, VP=1orë, Pro=2 orë, P=1 orë, Test=1 orë.  | **Janar – Mars(24orë)**Nj=19orë, VP=1 orë, Pro=1, Per=1 orë, Test=1 orë VPor=1 | **Prill – Qershor****(20orë)**Nj=15 orë, VP=3orë, Për=1 orë, Pro=1 orë, Test=1 orë. VPor=1 |  |  |
| **Ndërvarësia midis njerëzve, rajoneve****dhe mjediseve****(72 orë)** | **Hapësira në trajtimin gjeografik rajonal**  **Evropa, rajoni, Shqipëria dhe trevat e tjera shqiptare****Tiparet e përgjithshme natyrore të Republikës së Shqipërisë** | Rëndësia e trajtimit rajonal të hapësirës gjeografike. Rajoni në kuptimin e tij të përgjithshëm. Kriteret e rajonizimit dhetipet e rajoneve. Kuptimi i sotëm evropian mbi rajoninKriteret dhe problematikat erajonizimit gjeografik në Shqipëri. Evropa: karakteristika të përgjithshme dhe veçori rajonale. Evropa Juglindore dhe vendi i hapësirësshqiptare në të. Ndryshimet në hartën politike të Trevave Shqiptare dhe tiparet e zhvillimit rajonal. Tiparet gjeografike natyrore, demografike, social – ekonomike dhe tiparet e diferencimit në zhvillimin rajonal në Republikën e Kosovës, Republikën e Shqipërisë dhe në trevat e tjera shqiptare (nëMaqedoninë perëndimore, në Mal të Zi, në Serbi, në Greqi). Larmia e mjediseve dhe peizazheve natyrore të Shqipërisë. Evolucioni gjeologjik dhe formimi itruallit. Pasuritë minerare dhe roli i tyre në zhvillimin ekonomik të vendit dhe tërajoneve. Larmia e formave të relievit dhe roli i relievit në ndryshimet rajonale. Klima, elementët kryesorë klimatikë, tiparet dhe ndikimi i tyre në zhvillimin ekonomik të vendit dhe të rajoneve. Larmia dhe pasuria e madhe hidrografike, tokave, florës dhe faunës bazë për zhvillimin e rajoneve të ndryshme. Trashëgimia natyrore e Shqipërisë –pasuri shumë e rëndësishme për zhvillime të caktuara rajonale. Raportet njeri-mjedis dhe ndikimi nëgjendjen e peizazheve të ndryshme.  |  |  |  |  |
| **Popullsia dhe ekonomia e Republikës së Shqipërisë****Rajonet gjeografike të Republikës së Shqipërisë** |  | Popullsia dhe vendbanimet. Tiparet e zhvillimit të përgjithshëm demografik. Ecuria e numrit të përgjithshëm të popullsisë së Shqipërisë në periudha të ndryshme. Tiparet e shpërndarjes gjeografike tëpopullsisë. Lëvizja natyrore dhe ndikimet e saj nënumrin e përgjithshëm të popullsisë. Migrimet e popullsisë dhe roli i vecantë i tyre në zhvillimet demografike të vendit. Tipare të strukturës cilësore të popullsisë së Shqipërisë (sipas moshës, gjinisë, vendbanimit, etnike, fetare etj. ). Ekonomia e Shqipërisë dhe tipare të zhvillimit të saj në periudha të ndryshme. Vlerësim i potencialeve natyrore dhe humane të vendit për zhvillimin e tij ekonomik. Struktura e degëve dhe nëndegëve të ekonomisë. Mundësitë dhe problematikat e zhvillimit të ardhshëm ekonomik*.* **Rajoni Perëndimor:** pozita gjeografike, dhe pjesët përbërëse të rajonit. Veçoritë kryesore natyrore të Rajonit Perëndimor dhe vlerësimi i tyre për zhvillimin e rajonit. Karakteristikat kryesore të popullimit të Rajonit Perëndimor, me fokus të veçantë rritjen e shpejtë të popullsisë dhe ndryshimet strukturore të saj. Lëvizjet e shumta të popullsisë drejt rajonit perëndimor, shkaqet dhe pasojat. Veçoritë e urbanizimit të shpejtë të Rajonit Perëndimor dhe rrjedhojat e tij. Tiparet e zhvillimit ekonomik të RajonitPerëndimor dhe ecuria e këtij zhvillimi në periudha të ndryshme Trashëgimia natyrore dhe kulturore eRajonit PerëndimorVeçoritëkryesore natyrore dhe potencialet e shumta natyrore për zhvillimin e tij. Pjesët përbërëse të dhe specifikat e tyre rajonale Pozita gjeografike e rajonit Verior, Veçoritë e tijNjësitë përbërëse të AlpeveVeçoritë e vendbanimeve në Alpe dhe shpërndarja e popullsisë. Trashëgimia natyrore dhe kulturore e Alpeve, roli i tyre në zhvillimin e turizmit.   |  |  |  |
| **Rajonet gjeografike të republikës së Shqipërisë****(vazhdim)****Pabarazitë dhe mundësitë e zhvillimit rajonal** |  |  | Pozita gjeografike dhe kushtet natyrore të nënrajonit verilindor, jugor, juglindor. Pjesët përbërëse nënrajoneve VL, J, JL dhe specifikat e tyre rajonale. Tiparet e zhvillimit demografik tëRajonit V-VL, J, JL (numri i popullsisë, shpëndarja e saj, strukturaetj). Braktisja masive e Rajonit Verior - Verilindor pas vitit 1990, shkaqet dhepasojat. Migrimet e popullsisë dhe pasojat e tyre në zhvillimet rajonale Tipare të zhvillimit ekonomik të Rajonit: V-VL, J, JL: midis potencialeve të shumta dhe vështirësive të mëdha. Trashëgimia natyrore dhe kulturore e Rajonit V-VL, J, JL. Mundësitë dhe perspektivat e zhvillimit të mëtejshëm të Rajonit V-VL, J, JL. Pabarazitë në shkallën e zhvillimit socio-ekonomik midis rajoneve tëvendit. Shkaqet dhe faktorët që kanë ndikuar në pabarazitë e theksuara të zhvillimit rajonal, veçanërisht pas vitit 1990. Drejtimet në të cilat shprehen pabarazitë e zhvillimit rajonal dhe rrugët për zbutjen e tyre.  |  |  |

**PLANI MËSIMOR VJETOR
KLASA 11**

**FUSHA: SHOQËRIA DHE MJEDISI**

**LËNDA: GJEOGRAFI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematika**  | **Nëntematikat** |  **Shpërndarja e përmbajtjes së lëndës** |
| **Shtator– Dhjetor (28orë)****Nj=21orë, VP=1orë, Pro=2 orë, P=1 orë, Test=1 orë. Bisedë=2orë** | **Janar – Mars(24orë)****Nj=19orë, VP=1orë, Pro=1, P=1 orë, Test=1 orë, bisedë=1 orë** | **Prill – Qershor(20orë)****Nj=15orë, VP=2orë,** **Për=1 orë, Pro=1 orë, Test=1 orë.**  |
| **Ndërvarësia** **midis** **njerëzve,** **rajoneve****dhe** **mjediseve****(72 orë)** | **Hapësira në trajtimin gjeografik rajonal** **3 orë + 1 orë projekt****Evropa****rajoni, Shqipëria dhe trevat e tjera shqiptare****10 orë + 1 orë v. praktike****Tiparet e** **përgjithshme** **natyrore të** **republikës së** **Shqipërisë****8 orë + 1 orë përsëritje+ 1 orë testim + 1 orë projekt****Total 28 orë** | **1**. Rajoni dhe llojet e rajoneve**2**. Ndërvarësia rajonale**3.** Kriteret e rajonizimit***4. Projekt 1******Prezantimi i temës******Tema e projektit****: Menaxhimi i mirë i potencialeve natyrore e humane të Shqipërisë, do rritë mundësitë e saj për zhvillim e integrim rajonal dhe europian.* *(Ora e parë e projektit me temë:**“Zgjidhje problemesh”)* |  |  |
| **5.** Pozita gjeografike e rajonit të Evropës dhe veçoritë natyrore të saj**6.** Tiparet kryesore të kulturës, popullsisë, ekonomisë**7.** Hapësira shqiptare në Evropën JL & Mesdhe**8.** Ndryshimet në hartën politike të trevave gjatë shekujve**9**. Pozita gjeografike dhe kushtet natyrore të Kosovës**10**. Popullsia e Kosovës dhe trashëgimia kulturore e saj**11**. Ekonomia e Rep. së Kosovës**12**. Trevat shqiptare jashtë kufirit të Republikës së Shqipërisë**13**. Trevat shqiptare jashtë kufirit të Republikës së Shqipërisë**14. Veprimtari Praktike:***Përcaktimi i hapësirës shqiptare dhe ndarrjeve territoriale brenda saj në kuadër të Europës Juglindore e Evropës si rajon***15**. Pozita gjeografike e Rep. së Shqipërisë. Organizimi administrativ**16.** Larmia e peisazheve të Shqipërisëdhe ndërtimi gjeologjik i saj**17**. Pasuria minerale të trualit shqiptar**18**. Relievi i Shqipërisë**19**. Klima e Rep. Shqipërisë**20**. Hidroggrafia e Shqipërisë**21**. Përsëritje: kreu I;II;III**22**. Testim nr. 1**23. Projekt ora 2***Menaxhimi i mirë i potencialeve natyrore e humane të Shqipërisë, do rritë mundësitë e saj për zhvillim e integrim rajonal dhe europian* **24.** Llojet e Tokave dhe faktorët e formimit**25.** Bota bimore dhe shtazore**26**. Trashëgimia natyrore dhe problemet mjedisor**27. Bisedë: Shqipëria në Ballkan dhe Europë****28. Bisedë: Shqipëria në Ballkan dhe Europë** |
| **Popullsia** **dhe ekonomia** **e Republikës** **së Shqipërisë****6 orë+ 1 orë v. praktike****Rajonet** **gjeografike** **të Republikës** **së Shqipërisë****Rajoni** **Perëndimor** **i Republikës** **së Shqipërisë****Rajoni** **Verior****i Republikës** **së Shqipërisë** |  | *29.* Popullsia dhe ndryshimet demografike në Shqipëri30. Shpërndarja e popullsisë dhe struktura e saj31. Migrimet e popullsisë32. Struktura e vendbanimeve33*.* Potencialet e zhvillimit ekonomik në Shqipëri dhe veçoritë e tij34. Ekonomia e Republikës së Shqipërisë35. Pozita gjeografike dhe kushtet natyrore të Rajonit Perëndimor36. Njësitë përbërëse të Rajonit Perëndimor. 37. Popullimi në Rajonin Perëndimor  | **51.** Pozita gjeografike dhe kushtet natyrore të Nënrajonit Verilindor**52.** Popullsia, trashëgimia kulturore dhe ekonomia e Nënrajonit VL**53.** Disa nga njësitë përbërëse të Nënrajonit VL |
| 38. Struktura e popullsisë dhe veçoritë e vendbanimeve*39.* Ekonomia bujqësore e Rajonit Perëndimor. *40.* Industria në Rajonin Perëndimor*41.* Sektori i III i ekonomisë në Rajonin Perëndimor42. Veprimtari Praktike: Tema: Ndërtimi dhe analiza e hartave të natyrës, popullsisë dhe ekonomisë në R. P 43. Përsëritje nr. 2: Kreu IV;V44. Testim 2: Kreu IV, V45. Projekt: *Menaxhimi i mirë i potencialeve natyrore e humane të Shqipërisë, do të rritë mundësitë e saj për zhvillim e integrim rajonal evropian**Ora e tretë projektit me temë:”Shkëmbime ndërpersonale”*46. Pozita gjeografike e rajonit Verior. Veçoritë e përgjithshme. 47. Alpet. Pozita gjeografike dhe kushtet natyrore48. Njësitë përbërëse të Alpeve. 49. Tiparet kryesore tëpopulliimit në Alpe50. Trashëgimia natyrore, kulturore dhe ekonomike e Alpeve51. Bisedë: Alpet Shqiptare një natyrë nga më të bukurat dhe të virgjërat sot në Evropë |
|  |
| **Rajonet** **gjeografike** **të republikës** **së Shqipërisë****Rajoni** **Veriorilindor****i Republikës** **së Shqipërisë****Rajoni** **Juglindor****Rajoni** **Jugor****i Republikës** **së Shqipërisë****Pabarazitë** **dhe mundësitë** **e zhvillimit** **rajonal** |  |  | ***54.*** Disa nga njësitë përbërëse të Nënrajonit VL**55.** Njësitë etjera përbërëse të Nënrajonit VL |
| **56.** Veprimtari praktike nr. 5Rajoni Verilindor. **57**. Rajoni Juglindor. Pozita gjeografike dhe kushtet natyrore |
| ***58****. Njësitë përbërëse të Rajonit Juglindor****59.*** *Popullsia e Rajonit Juglindor* |
| **60.** Trashëgimia natyrore dhe kulturore e rajonit JL |
| **61.** Rajoni Jugor. Pozita gjeografike dhe kushtet natyrore **62.** Njësitë përbërëse të Rajonit Jugor |
| ***63.*** *Popullsia e Rajonit Jugor****64.*** *Trashëgimia natyrore, kulturore & ekonomia e Rajonit Jugor* |
| ***65.*** *Veprimtari Praktike nr. 7 Rajoni Juglindor, Jugor****66****. Përsëritje nr. 3 Rajoni V;VL;JL;J* |
| ***67.*** *Testim nr. 3 Rajonet gjeografike të Rep. Shqipërisë****68.*** *Projekt 4:**Tema e projektit: Menaxhimi i mirë i potencialeve natyrore e humane të Shqipërisë, do rrisë mundësitë e saj për zhvillim e integrim rajonal dhe europian**(Ora e katërt e projektit me temë:”Prezantimi i projektit* |
| **70.** Pabarazitë e zhvillimit socio-ekonomik i rajoneve të vendit dhe treguesit esaj***71.*** *Faktorët dhe pasojat e pabarazisë së zhvillimit të rajoneve****72.*** *Vlerësim portofoli periudha III* |
|  |

|  |
| --- |
| * **REZULTATET E TË NXËNIT SIPAS KOMPETENCAVE**
* **Periudha Shtator – Dhjetor**
 |
|   **Nxënësi/ja:*** Vlerëson dhe argumenton rëndësinë e trajtimit rajonal;
* Përcakton kriteret e rajonizimit dhe klasifikon tipet e rajoneve;
* Shpjegon ndërvarësinë rajonale;
* Interpreton zhvillimin e konceptit shqiptar për rajonin;
* Analizon kriteret dhe problematikat e rajon izimit gjeografik të Shqipërisë;
* Argumenton rëndësinë që ka rajonizimi dhe trajtimi i zhvillimeve rajonale si një nga kriteret për integrim në BE;
* Përcakton pozitën gjeografike;
* Analizon tiparet e përgjithshme natyrore të Europës;
* Përcakton tiparet demografike, ekonomike, dhe kulturore të Evropës;
* Përcakton hapësirën shqiptare si pjesë e Europës Juglindore;
* Analizon Republikën e Kosovës. Kushtet natyrore, pozitën gjeografike pasuritë dhe trashëgiminë;
* Analizon trevat e tjera shqiptare: Maqedoni, Mal i Zi, Greqi, të trevave të tjera shqiptare;
* Analizon tiparet kryesore të zhvillimit demografik, socio-ekonomik;
* Shpjegon ndryshimet që ka pësuar organizimi administrativo-teritorial i Republikës së Shqipërisë;
* Shpjegon evolucionin gjeologjik të truallit shqiptar;
* Përcakton pasuritë natyrore;
* Shpjegon format e larmishme të relievit shqiptar;
* Evidenton tiparet klimatike të Republikës së Shqipërisë;
* Shpjegon elemenët klimatikë;
* Përcakton larminë e hidrografisë;
* Shpjegon rolin dhe rëndësinë e saj;
* Evidenton dhe përcakton llojin e tokave;
* Vlerëson rolin e faunës dhe florës së vendit tonë në zhvillimin e rajoneve të ndryshme;
* Evidenton site-t kryesore të trashëgimisë sonë
* Iidentifikon faktorët kryesorë dhe pasojat e problemeve mjedisore në vendin tonë.
 |

 **PLANIFIKIM TREMUJORI SHTATOR–DHJETOR**

 **VITI SHKOLLOR 2024-2025**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.**  | **Nëntematika**  | **Temat mësimore** | **Situata e të nxënit** | **Metodologjia****dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet** |
|  | **Hapësira në trajtimin gjeografik rajonal** **3orë+1orë Proj****Evropa, rajoni, shqipëria dhe trevat e tjera shqiptare** **11orë=10 orë teori+1orë v. pr****Tiparet e përgjithshme natyrore të republikës së Shqipërisë** 11 orë =8 orë teori1orë përsëritje1 orë testim1 orë projekt | **1. 1. Rajoni dhe llojet e rajoneve** | Në gjeografinë 10, ju keni studiuar gjeosistemet, lidhjet mes tyre në nivel planeti. Ato mund të shihen edhe në kuadër të hapësirave të caktuara, sipas interesit tonë. A mund t’u vini një emër këtyre hapësirave? | Udhëzues i të lexuarit ndërvepruesDiskutim i ideve Punë me hartënPunë në grupe  | Vlerësim individual, ndër nxënësVlerësim i përgjigjeve me gojë | Gjeografia 11Harta të ndryshme gjeografike, muraleAtlas gjeografik i Botës etj.  |
|  | **1. 2. Ndërvarësia Rajonale** | Antarësimi në BE, tashmë është aspiratë për Shqipërinë dhe kombin shqiptar. Ç’përfaqëson BE për ju? Shikojeni nga më shumë se një këndvështrim. Ç’vlera gjejmë në këtë rajon ku duam të integrohemi? | Përvijim i të menduaritDiskutim i ideveAnalizë informacioniPunë në dyshe/ grupe të vogla | Vlerësim individualVlerësim i përgjigjeve me gojë | Gjeografia 11Harta politike, murale e EuropësAtlas gjeografik i Europës, Interneti për informacione etj.  |
|  | **1. 3. Kriteret e rajonizimit gjeografik të Shqipërisë** | Ju e mbani mend nga klasat e mëparshme që edhe brenda përbrenda Shqipërisë ne identifikojmë rajone. A mund t’i përmendni emrat e tyre? Mbi ç’kritere mund të jetë bërë rajonizimi i Shqipërisë? | Lexim i drejtuarOrganizim grafik i informacionitDiskutim i idevePunë me gjithë klasën | Vlerësim individual, ndër nxënësVlerësim i përgjigjeve me gojë | Gjeografia 11Harta fizike, murale e ShqipërisëAtlas gjeografik i Shqipërisë, etj |
|  | ***1. 4 PROJEKT NR. 1******Prezantimi dhe përzgjedhja e temës:******“Menaxhimi i mirë i potencialeve natyrore e humane të Shqipërisë, do të rritë mundësitë e saj për zhvillim e integrim rajonal evropian”*** | Ju tashmë e dini se ç’përfaqësojnë projektet. Zgjidhni një temë nga ato që vetë do të propozoni dhe organizohuni për të punuar | Brainstorming Punë me hartënOrganizues grafik i informacionitDiskutim përfundimeshPunë në grupe | Vlerësim në grup për punën e kryerVlerësim individual i rolit personal në grup, ndër nxënës | Gjeografia 11, Harta murale fiziko- gjeografike, politike e ekonomike të Botës, Europës e trevave shqiptareHarta memece të të njëjtave territoreAtlas gjeografik i Botës, Interneti etj.  |
|  | **2. 1. Evropa- Pozita gjeografike dhe veçoritë natyrore të saj** | Pavarësisht diversitetit në aspektin fizik e human që Europa shfaq, ne të gjithë e kemi të brendësuar si një rajon të diferencuar nga të tjerët. Përpiquni të gjeni tipare që e unifikojnë Europën | Diskutim për njohuritë paraprakeOrganizues grafik i informacionitPunë me shkrimPunë me gjithë klasën | Vlerësim individual, ndër nxënësVlerësim i përgjigjeve me gojë | Gjeografia 11Harta politike e fizike, murale të EuropësAtlas gjeografik i EuropësInterneti, për informacione etj.  |
|  | **2. 2. Tiparet kryesore të kulturës, popullsisë dhe ekonomisë së Evropës** | Qytetërimët e hershmë evropiane lndikuan në kulturën e botës. Ç’dini ju për qytetërimin e Greqisë së lashtë dhe Romës? | Diskutim për njohuritë paraprakeRrjet diskutimiOrganizim grafik i informacionitPunë në dyshe/ grupe të vogla | Vlerësim individual, ndër nxënësVlerësim i përgjigjeve me gojë | Gjeografia 11Harta politike e fizike, muralee Europës, etjHarta murale e trevave shqiptare etj.  |
|  | **2. 3. Hapësira shqiptare në Evropën JL dhe Mesdhe** | Trevat shqiptare, aktualisht gjenden në kuadër të 6 shteteve ballkanike. Diskutoni për statusin e tyre dhe për të ardhmen e tyre politike.  | Diskutim për njohuritë paraprakeLexim i drejtuar Organizim grafik i informacionitPunë me gjithë klasën | Vlerësim individual, ndër nxënësVlerësim i përgjigjeve me gojë | Gjeografia 11Harta murale e trevave shqiptareAtlas gjeografik i Europës etj.  |
|  | **2. 4. Ndryshimet e hartës politike të trevave shqiptare përgjatë shekujve** | Shqipëria e sotme në lashtësi quhej Iliri. Ç’dini për fiset ilire? | Harta e konceptitShpjegim i përparuarDiskutim përfundimeshPunë me hartënPunë me gjithë klasën | Vlerësim individual, ndër nxënësVlerësim i përgjigjeve me gojë | Gjeografia 11Harta fizike, murale e Kosovës etj.  |
|  | **2. 5. Republika e Kosovës. Pozita gjeografike dhe kushtet natyrore** | Republika e Kosovës përfaqëson hapësirën më të madhe shqiptare, pas asaj të Shqipërisë. Ju keni më tepër informacione historike e politike rreth saj. Mësoni më shumë edhe rreth natyrës së saj  | Diskutim për njohuritë paraprakeOrganizim grafik i informacionitShkrim i shkurtërPunë me gjithë klasën | Vlerësim individual, ndër nxënësVlerësim i përgjigjeve me gojë | Gjeografia 11Harta politiko- administrative, murale e Kosovës etj.  |
|  | **2. 6. Popullsia e Kosovës dhe trashëgimia kulturore e saj** | Ju tashmë e njihni shtrirjen e trvave shqiptare në shtetet përkatëse politike. Njihuni me aspektin natyror, zhvillimin demografik, social e ekonomik të këtyre trevave | Organizues grafik i informacionitPunë me hartënAnalizë, krahasim, vlerësimPunë me gjithë klasën | Vlerësim individual, ndër nxënësVlerësim i përgjigjeve me gojë | Gjeografia 11Harta murale e trevave shqiptare etj.  |
|  | **2. 7. Ekonomia e Republikës së Kosovës** | Di**s**kutojmë rreth:natyrës së ekonomisë së Kosovës dhe rolit të kushteve natyrore në zhvillimin e saj; fushave të bashkëpunimit mes Kosovës dhe Shqipërisë.  | Diskutim për njohuritë paraprakeRrjeti i diskutimitPunë me hartënKrahasim, vlerësimPunë në grupe | Vlerësim individual, ndër nxënësVlerësim i përgjigjeve me gojë | Gjeografia 11Harta fizike, murale e ShqipërisëAtlas gjeografik i Shqipërisë etj.  |
|  | **2. 8. Trevat shqiptare jashtë kufirit të Republikës së Shqipërisë** | Ju tashmë e njihni shtrirjen e trevave shqiptare në shtetet përkatëse politike. Njihuni me aspektin natyror, zhvillimin demografik, social e ekonomik të këtyre trevave | Diskutim për njohuritë paraprakeOrganizues grafik i informacionitPunë me hartënPunë me gjithë klasën | Vlerësim individual, ndër nxënësVlerësim i përgjigjeve me gojë | Gjeografia 11Harta politiko administrative, murale e ShqipërisëAtlas gjeografik i Shqipërisë etj.  |
|  | **2. 9. Trevat shqiptare jashtë kufirit të Republikës së Shqipërisë** | Në vitin 1913 konferenca e Ambasadorëve i aneksoi Shqipërisë një pjësë të mirë të tokave të saj. Cilat ishin këto toka ? Ç’dini për to? | Stuhi mendimeshPunë me hartënDiskutim përfundimeshPunë në dyshe/ punë në grup | Vlerësim në grup për punën e kryerVlerësim individual i rolit personal në grup, ndër nxënës | Hartamurale politike e fizike e EuropësHartamurale, politiko- administrative e ShqipërisëHartamemece politiko- administrative e Shqipërisë Hartamemece politike e Europës, Atlas gjeografik i Europës, etj |
|  | ***VEPRIMTARI PRAKTIKE: NR. 1****Përcaktimi i hapësirës shqiptare dhe ndarjeve territoriale brenda saj në kuadër të Evropës JL si rajon* | Ju tani njihni rajonin Europë dhe rajonin Europa Juglindore, sikurse e keni të qartë vendin që zë hapësira shqiptare në kuadër të këtyre rajoneve. Përcakto hapësirën shqiptare e pjesë të caktuara të saj në kuadër të rajoneve më të mëdha sipas rastit | Zgjidhje problemeshDiskutim Punë me gjithë klasën | Vlerësim në grup për punën e kryerVlerësim individual i rolit personal në grup, ndër nxënës | Gjeografia 11Harta murale, politiko- administrative e fizike e Shqipërisë |
|  | **2. 10. Pozita gjeografike e republikës së Shqipërisë. Organizimi administrativ** | Tashmë jeni të familjarizuar me ndarjen e re administrative. Cilës bashki dhe qark i përket vendbanimi juaj? Po qarqet e bashkitë e tjera të Shqipërisë a i njihni? Tregojini në hartë ato që njihni më mirë.  | Diskutim për njohuritë paraprakeShpjegim i përparuarPërmbledhja pohim/ mbështetjePunë në grupe | Vlerësim individual, ndër nxënësVlerësim i përgjigjeve me gojë | Gjeografia 11Harta murale, fizike e gjeologjike e Shqipërisë etj.  |
|  | **3. 1. Larmia e peisazheve të Shqipërisë dhe ndërtimi gjeologjik i saj** | Ju tashmë e keni të qartë konceptin e mjedisit natyror apo gjeografik. Në qoftë se ka një tipar që i shkon të gjithë elementëve të mjedisit është larmishmëria. Justifikojeni këtë duke filluar me ndërtimin gjeologjik | Organizues grafik i informacionitPunë me hartënAnalizë, vlerësimPunë me gjithë klasën | Vlerësim individual, ndër nxënësVlerësim i përgjigjeve me gojë | Gjeografia 11Harta murale, fizike e ShqipërisëInterneti, për foto të ndryshme peizazheshAtlas gjeografike i Shqipërisë etj.  |
|  | **3. 2. Pasuria minerare e truallit shqiptar** | Rezervat minerare në vendin tonë janë të shumta. Shpjegoni rolin e tyre në zhvillimin ekonomik të vendit | Diskutim për njohuritë paraprakePërvijim i të menduaritPunë me hartënPunë me gjithë klasën | Vlerësim individual, ndër nxënësVlerësim i përgjigjeve me gojë | Gjeografia 11Harta murale, fizike e ShqipërisëAtlas gjeografiki Shqipërisë etj.  |
|  | **3. 3. Relievi i Shqipërisë** | Çdonjërit prej jush i ka rastisur të largohet sado pak nga vendbanimi. Nga këto përvoja, ju patjetër e keni vënë re se relievi dhe pejsazhet ndryshojnë brenda pak kilometrash. Ç ‘ mendoni se shprehin këto ndryshime? | Diskutim për njohuritë paraprakeOrganizues grafik i informacionitOrganizim grafik i informacionitPunë me hartënPunë në dy grupe | Vlerësim individual, ndër nxënësVlerësim i përgjigjeve me gojë | Gjeografia 11Harta murale, hidrografike e ShqipërisëAtlas gjeografiki Shqipërisë etj.  |
|  | **3. 4. Klima e Shqipërisë** | Secili nga ju është në gjendje të japë karakteristika të klimës për zonën/vendbanimin e tij. Cilat nga ato ju duken të përshtatshme e cilat të pafavorshme për aktivitetin ekonomik e social të zonës suaj të banimit? | Diskutim për njohuritë paraprakePunë me hartënPërmbledhja pohim/ mbështetjePunë në grupe | Vlerësim individual, ndër nxënësVlerësim i përgjigjeve me gojë | Gjeografia 11Harta hidrografike, murale e ShqipërisëAtlas gjeografiki Shqipërisë etj.  |
|  | **3. 5. Hidrografia e Shqipërisë** | Prania e ndonjë elementi hidrografik, afër vendbanimit tuaj, patjetër që ju ka tërhequr vëmendjen. Ç’rëndësi ka ky element për zonën/ vendbanimin tuaj në çdo aspekt? | Parashikim me terma paraprakëDiskutim i idevePunë me hartënPunë me gjithë klasën | Vlerësim individual, ndër nxënësVlerësim i përgjigjeve me gojë | Gjeografia 11Harta murale, pedologjike e ShqipërisëAtlas gjeografik të Shqipërisë etj.  |
|  | **PËRSËRITJE NR. 1****KREU I;II;III** | Ju tashmë keni marrë përgjigje rreth shumë pyetjeve të shtruara në këtë cikël mësimesh. Provoni sa të qëndrueshme i keni njohuritë | Harta e koncepteve të kapitullitPlotësim kllasteri, Vetëkontroll me anë të pyetjeve për përsëritje në tekstPunë individuale | VetëvlerësimVlerësim i përgjigjeve me gojë, ndër nxënës | Gjeografia 11Harta murale, fizike e ShqipërisëAtlase gjeografike të ShqipërisëInterneti, për pamje e video të ndryshme të florës e faunës etj.  |
|  | **TESTIM NR 1****KREU: I;II;III****Periudha:****Shtator-Dhjetor** | Ju tashmë e dini se qëndrushmëria e njohurive tuaja matet me një vlerësim përmbledhës që është i detyrueshëm për çdo fund tremujori. Bëni një vetëvlerësim.  | Përdorim informacioni, Analizë Punë e pavarur individuale | Vlerësim individual për secilin. Vlerësim përmbledhës | Fleta e testit në të njëjtin format për çdo nxënës etj.  |
|  | ***PROJEKT NR. 2******“Menaxhimi i mirë i potencialeve natyrore e humane të Shqipërisë, do të rritë mundësitë e saj për zhvillim e integrim rajonal evropian****Ora e dytë e projektit me temë: “Shkëmbime ndërpersonale”* | Puna tashmë e nisur me projektin ka nevojë të kontrollohet, të pasurohet me ide, të orientohet në rast se është nevoja dhe të bëhet gati për prezantim. Drejtojini mësueses/it dhe shokëve cdo pyetje që keni lidhur me punën tuaj me projekt | Shkëmbime ndërpersonalePrezantim i informacionit të mbledhur deri taniStrukturim i punës, Seleksionim informacioni | Vlerësim individual për çdo nxënës, për fazën II të projektit, për efekt portofoli | Gjeografia 11Hartamurale të ndryshme gjeografikeAtlas gjeografik i botës etj.  |
|  | ***3. 6. Llojet e tokave dhe faktorët eformimit të tyre*** | Tokat janë një nga elementët e njedisit natyror. Ju në jetën tuaj të përditshme mund ta keni vënë re se ato nuk janë njëlloj pjellore. Përpiquni të gjykoni, se pse ndodh kjo? | Përdorim informacioni, Analizë Punë e pavarur individuale | Vlerësim individual, për secilin nxënësVlerësim përmbledhës | Gjeografia 11Harta pedologjike e ShqipërisëAtlas gjeografik të Shqipërisë etj.  |
|  | **3. 7. Bota bimore dhe shtazore** | Ju e keni vënë re se zona juaj e banimit ka një bimësi dhe botë shtazore që është tipike për zonën. A ju duket e mirëmbajtur bota e gjallë e zonës suaj? Diskutoni për këtë në klasë | Diskutim për njohuritë paraprakeOrganizim grafik i informacionitNdërtim grafikëshPunë në grup | Vlerësim i portofolit personal të grupit të tretë të nxënësve | Gjeografia 11Harta murale politiko- administrative e ShqipërisëTë dhëna nga Interneti |
|  | **3. 8 Trashëgimia natyrore e vendit tonë dhe problemet e mjedisit** | Nuk ka asnjë zonë të Shqipërisë që të mos ketë të pranishme të paktën njërën nga kategoritë e zonave mbrojtura, të përfaqësuar me ndonjë element. Po në krahinën tuaj ç’të tilla gjeni? Përmendini ato. Reflektoni edhe lidhur me ndjeshmërinë tuaj ndaj mjedisit  | Lexim i drejtuarOrganiziues grafiki informacionitNdërtim grafikëshPunë në grup | Vlerësim i portofolit personal të grupit të katërt të nxënësve | Gjeografia 11Harta murale politiko- administrative e ShqipërisëTë dhëna nga Interneti, për të dhëna nga CENSUS- i 20011 etj.  |
|  |  | **3. 9. Bisedë: Shqipëria në Ballkan dhe Europë** | Ju tashmë e dini pozitën tonë të favorshme dhe faktin e anëtarësimit në Evropë hapjen e negociatave Referuar këtyre problematikave çfarë dini?Diskutoni dhe jepni mendimet tuaja | Ju tashmë e dini pozitën tonë të favorshme dhe faktin e anëtarësimit në Evropë hapjen e negociatave Referuar këtyre problematikave cfarë dini?Diskutoni dhe jepni mendimet tuaja | Vlerësim për argumentat që jep gjatë bisedës. Vlerësim për punën në grupe dhe argumentat | Gjeografia 11Harta murale, fizike e gjeologjike e Shqipërisë etj.  |
|  |  | **4. Bisedë: Shqipëria në Ballkan dhe Europë** | Ju tashmë e dini pozitën tonë të favorshme dhe faktin e anëtarësimit në Evropë hapjen e negociatave Referuar këtyre problematikave cfarë dini?Diskutoni dhe jepni mendimet tuaja | Ju tashmë e dini pozitën tonë të favorshme dhe faktin e anëtarësimit në Evropë hapjen e negociatave Referuar këtyre problematikave çfarë dini?Diskutoni dhe jepni mendimet tuaja | Vlerësim për argumentat që jep gjatë bisedës. Vlerësim për punën në grupe dhe argumentet | Gjeografia 11Harta murale, fizike e gjeologjike e Shqipërisë etj.  |

**PERIUDHA JANAR-MARS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Nr.***  | **Nëntematika** | **Temat mësimore** | **Situata e parashikuar e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimi** |
| *29* | Popullsia dhe ekonomia e republikës së Shqipërisë (8 orë) | 1. Popullsia dhe ndryshimet demografike në Shqipëri | Familjet me prindër pak a shumë në moshën e prindërve tuaj, zakonisht kanë 1 ose 2 fëmijë, ndryshe nga familjet e gjyshërve tuaj, ku numri i fëmijëve është më i lartë. Pse po ndodh kjo? | Parashtrim me terma paraprakëRrjet i diskutimitNdërtim grafikëshPunë në grupe | Vlerësim individual, ndër nxënësVlerësim i përgjigjeve me gojë | Gjeografia 11Harta murale politiko- administrative e ShqipërisëTë dhëna nga Interneti , për të dhëna nga CENSUS- i 2011 etj.  |
| *30* |  | 2. Shpërndarja e popullsisë dhe struktura e saj | Secili nga ju në rrethin e tij familjar ka të afërm të emigruar në vende të ndryshme të botës. Ndërkohë, një pjesë e madhe juaja është vendosur rishtazi në një qytet/ fshat të Shqipërisë.  | Parashtrim me terma paraprakëRrjet idiskutimitOrganizues grafik i informacionitPunë në 2 grupe | Vlerësim individual, ndër nxënësVlerësim i përgjigjeve me gojë | Gjeografia 11Harta murale politiko- administrative e ShqipërisëTë dhëna nga Interneti, për të dhëna nga CENSUS- i 2011 etj.  |
| *31* |  | 3. Migrimet e popullsisë | Ju tashmë e keni kuptuar se emigrimi ka ndikuar në të gjitha zhvillimet demografike në Shqipëri. Po në tiparet strukturore që ka fituar popullsia shqiptare aktualisht, cili është roli i emigracionit?  | Diskutim për njohuritë paraprakeOrganizues grafik i informacionitOrganizim grafik i informacionitPunë me gjithë klasën | Vlerësim individualVlerësim i përgjigjeve me gojë | Gjeografia 11Harta murale politiko- administrative e ShqipërisëTë dhëna nga Interneti , për të dhëna nga CENSUS- i 2011 etj.  |
| *32* |  | 4. Struktura e vendbanimeve | Vendbanimet e hershme në vendin tonë, duke sjellë disa shembujVeçoritë të arkitekturës së vendbanimeve të ndryshme në Shqipëri | Parashtrim me terma paraprakëLexim i drejtuarOrganizim grafik i informacionitPunë me gjithë klasën | Vlerësim individualVlerësim i përgjigjeve me gojë | Gjeografia 11Harta murale ekonomike e ShqipërisëHistoria 11Interneti për info të ndryshme etj.  |
| *33* |  | *5.* Potencialet e zhvillimit ekonomik në Shqipëri dhe veçoritë e tij | Zhvillimi ekonomik në Shqipëri gjatë periudhave të ndryshme. Potencialet natyrore e humane në Shqipëri | Diskutim për njohuritë paraprakeGrafik, punë me hartënDiskutim përfundimeshPunë në grupe | Vlerësim në grup për punën e kryerVlerësim individual i rolit personal në grup, ndër nxënës | Harta murale, politiko- administrative e Shqipërisë Harta memece e Shqipërisë Atlas gjeografik i ShqipërisëTë dhëna statistikore për lëvizjen natyrore, mekanike e strukturat e popullsisë, Interneti |
| *34* |  | 6. Ekonomia e Republikës së Shqipërisë.  | Në zonën tuaj të banimit, patjetër që dominojnë aktivitete të caktuara ekonomike. Cilat janë ato? Pse gjenden të zhvilluara, pikërisht ato aktivitete që ju evidentuat? | Diskutim për njohuritë paraprakeMbajtja e strukturuar e shënimeveOrganizim grafik i informacionitPunë me gjithë klasën | Vlerësim individual, ndër nxënësVlerësim i përgjigjeve me gojë | Gjeografia 11Harta murale ekonomikee ShqipërisëInterneti për info të ndryshme etj.  |
| *35* |  | 7. Pozita gjeografike dhe kushtet natyrore të Rajonit Perëndimor | Çfarë dini për pozitën gjeografike të Rajonit Perëndimor e studiojmë atë duke parë hartën.  | Parashtrim me terma paraprakëOrganizues grafik i informacionitOrganizim grafik i informacionitPunë në 2 grupe | Vlerësim individual, ndër nxënësVlerësim i përgjigjeve me gojë | Gjeografia 11Harta murale ekonomike e ShqipërisëInterneti për info të ndryshme etj.  |
| *36* |  | 8. Njësitë përbërëse të Rajonit Perëndimor | Ju tashmë e njihni konceptin e rajonit dhe të kritereve të rajonizimt. Rikujtoni kriterin mbi të cilin është bërë rajonizimi i Shqipërisë. A ju duket kriteri i duhur, ky kriter ku bazohet rajonizimi aktual i Shqipërisë? | Diskutim për njohuritë paraprakeGrafik , punë me hartënDiskutim përfundimeshPunë në grupe | Vlerësim në grup për punën e kryerVlerësim individual i rolit personal në grup | Harta murale, politiko- administrative e Shqipërisë Harta memece e Shqipërisë Atlas gjeografik i ShqipërisëTë dhëna statistikore për lëvizjen natyrore, mekanike e strukturat e popullsisë, Interneti |
| *37* |  | 9. Popullimi në Rajonin Perëndimor | Ne tashmë mësuam tiparet e popullsisë dhe ekonomisë në Rsh. Do të realizohet një rishikim i shpejtë i njohurive | Diskutim i ideve paraprakeMbajtja e strukturuar e shënimevePunë me gjithë klasën | Vlerësim individual për çdo nxënës, për fazën II të projektit, për efekt portofoli | Gjeografia 11Harta murale, politiko- administrative e fizike e ShqipërisëLiterature gjeografike, historike, ekonomike, letërsia artistike, mediat (sidomos interneti) etj.  |
| *38* |  | 10. Struktura e popullsisë dhe veçoritë e vendbanimeve |  | Parashtrim me terma paraprakePunë me hartënImagjinatë e drejtuarPunë me gjithë klasën | Vlerësim individual, ndër nxënësVlerësim i përgjigjeve me gojë | Gjeografia 11Harta murale, fizike e ShqipërisëAtlas gjeografik i Shqipërisë etj.  |
| *39* |  | 11. Trashëgimia natyrore dhe kulturore e Rajonit Perndimor | Evidentohet trashëgimia natyrore dhe kulturore e Rajonit Perëndimor duke sjellë disa shembuj.  | Diskutim i ideve paraprakeLexim i drejtuarOrganizim grafik i informacionitPunë me gjithë klasën | Vlerësim individual, ndër nxënësVlerësim i përgjigjeve me gojë | Gjeografia 11Harta fizike e ShqipërisëAtlas gjeografik i ShqipërisëInterneti, për foto, video të ndryshme peizazhesh etj.  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| *40* |  | 12. Ekonomia bujqësore e Rajonit Perëndimor | Tashmë është fakt se Rajoni Perëndimor është Rajoni më i zhvilluar ekonomikisht, krahasuar me rajonet e tjera. A ka arsye për këtë | Diskutim i ideve paraprakeLexim i drejtuarOrganizim grafik i informacionitPunë me dy grupe | Vlerësim individual, ndër nxënësVlerësim i përgjigjeve me gojë | Gjeografia 11Harta murale, politiko administrative e ShqipërisëInterneti, për foto, video të ndryshme dhe të dhëna nga CENSUS-i 2011 etj.  |
| *41* |  | 13. Industria në Rajonin Perëndimor | Tashmë është fakt se Rajoni Perëndimor është Rajoni më i zhvilluar ekonomikisht, krahasuar me rajonet e tjera. A ka arsye për këtë | Diskutim për njohuritë paraprakeMendo, analizo, vlerësoPunë me gjithë klasën | Vlerësim individual, ndër nxënësVlerësim i përgjigjeve me gojë | Gjeografia 11Harta murale, politiko administrative e ShqipërisëInterneti, për të dhëna nga CENSUS-i 2011 etj.  |
| *42* |  | 14. Sektori i III i ekonomisë në Rajonin Perëndimor | Tashmë është fakt se Rajoni Perëndimor është Rajoni më i zhvilluar ekonomikisht, krahasuar me rajonet e tjera. A ka arsye për këtë? Përpiquni të jepni argumentet tuaja.  | Diskutim për njohuritëparaprakeDiskutim I idevePërmbledhja pohim/ mbështetjeAnalizë, vlerësimPunë me gjithë klasën | Vlerësim individual, ndër nxënësVlerësim i përgjigjeve me gojë | Gjeografia 11Harta murale, ekonomike ShqipërisëAtlas gjeografik i ShqipërisëInterneti, për foto, video të ndryshme |
|  |  |  |  |  |  |  |
| *43* |  | 15. Veprimtari Praktike: Tema: Ndërtimi dhe analiza e hartave të natyrës, popullsisë dhe ekonomisë në R. P  | Duke qënë se Rajoni Perëndimor është rajoni më i zhvilluar, ai ka strukturë më të kompletuar sektoriale, por edhe të degëve të ekonomisë. Evidentoni treguesit që flasin për këtë | Parashtrim me terma paraprakëDiskutim i ideveOrganizues grafik i informacionitAnalizë, vlerësimPunë me gjithë klasën | Vlerësim individual, ndër nxënësVlerësim i përgjigjeve me gojë | Gjeografia 11Harta murale, ekonomike ShqipërisëAtlas gjeografik i ShqipërisëInterneti , për foto, video të ndryshme etj.  |
| *44* |  | 16. Përsëritje nr. 2: Kreu IV;V.  | Ne tashmë e dimë që duhet të realizojmë konceptet kryesore të kreut IV, V se duhet të realizojmë testimin |  |  |  |
| *45* |  | 17. Testim2: Kreu IV, V | Ne tashmë e dimë që do të realizohet një testim në fund të kësaj periudhe |  |  |  |
| *46* |  | 18. Projekt: *Menaxhimi i mirë i potencialeve natyrore e humane të Shqipërisë, do të rritë mundësitë e saj për zhvillim e integrim rajonal evropian**Ora e tretë projektit me temë: “Shkëmbime ndërpersonale”* | Puna tashmë e nisur me projektin ka nevojë të kontrollohet, të pasurohet me ide, të orientohet në rast se është nevoja dhe të bëhet gati për prezantim. Drejtojini mësueses/it dhe shokëve cdo pyetje që keni lidhur me punën tuaj me projekt | Hartë koncepteshOrganizim grafik i informacionitDiskutim ideshPunë me gjithë klasënHartë koncepteshOrganizim grafik i informacionitDiskutim ideshPunë me gjithë klasën | Vlerësim individual, ndër nxënësVlerësim i përgjigjeve me gojëVlerësim individual, ndër nxënësVlerësim i përgjigjeve me gojë | Gjeografia 11Harta murale, ekonomike ShqipërisëAtlas gjeografik i ShqipërisëInterneti, për foto, video të ndryshme etj. Gjeografia 11Harta murale, ekonomike ShqipërisëAtlas gjeografik i ShqipërisëInterneti, për foto, video të ndryshme etj.  |
| *47* |  | 19. Pozita gjeografike e rajonit Verior. Veçoritë e përgjithshme.  | Udhëtimi juaj virtual, tashmë do vijojë drejt Alpeve. Ju jeni duke e parë që pamja që ju shfaqet është përrallore, si kombinim i gjithë element të natyrës. Reflektoni kujt i detyrohet kjo mrekulli natyrore? | Diskutim për njohuritë paraprakeDiskutim idesh Punë me hartënPlotësim harte/ Analizë/ Shkëmbim ideshPunë në grup | Vlerësim në grup për punën e kryerVlerësim individual i rolit personal në grup, ndër nxënës | Harta murale, fiziko- gjeografike e Shqipërisë, harta politiko-administrativeHarta murale ekonomike e Shqipërisë ose e Rajonit PerëndimorHarta memece e ShqipërisëAtlas gjeografik i ShqipërisëTë dhëna për numrin e popullsisë së qyteteve kryesore të rajonit, statistika nga CENSUS-i Interneti etj.  |
| *48* |  | 20. Alpet. Pozita gjeografike dhe kushtet natyrore | Vazhdoni udhëtimin tuaj drejt nënrajonit verilindor. A ndjeni ndryshim në pejzazhet që ju shfaqen para syve? Përpiquni të gjeni arsyet për ndryshimet e natyrës brenda të njëjtit rajon | Harta e koncepteve të kapitullitPlotësim kllasteri, Vetëkontroll me anë të pyetjeve për përsëritje në tekstPunë individuale | Vetëvlerësim Vlerësim i përgjigjeve me gojë, ndër nxënës | Gjeografia 11Harta murale, fizike, politiko-adminisrative dhe ekonomike të ShqipërisëAtlas gjeografik i ShqipërisëInterneti, për foto, video të ndryshme, statistika nga CENSUS-i 2011 etj.  |
| *49* |  | 21. Njësitë përbërëse të Alpeve | Vazhdoni udhëtimin tuaj drejt nënrajonit verilindor. A ndjeni ndryshim në pejzazhet që ju shfaqen para syve? Përpiquni të gjeni arsyet për ndryshimet e natyrës brenda të njëjtit rajon | Përdorim informacioni, Analize Punë e pavarur individuale | Vlerësim individual, për secilin nxënësVlerësim përmbledhës | Fleta e testit në të njëjtin format për çdo nxënës etj.  |
| *50* |  | 22. Tiparet kryesore tëpopulliimit në Alpe | Udhëtimi juaj virtual, tashmë do vijojë drejt Alpeve. Ju jeni duke e parë që pamja që ju shfaqet është përrallore, si kombinim i gjithë element të natyrës. Reflektoni kujt i detyrohet kjo mrekulli natyrore? | Diskutim për njohuritë paraprake Punë me hartënPërmbledhja pohim/ mbështetjeOrganizim grafik i informacionitPunë në 2 grupe | Vlerësim i portofolit personal të grupit të parëtë nxënësve | Gjeografia 11Harta murale, fizike e ShqipërisëAtlas gjeografik i ShqipërisëInterneti, për foto, video të ndryshme etj.  |
| *51* |  | 23. Trashëgimia natyrore, kulturore dhe ekonomike e Alpeve |  | Diskutim për njohuritë paraprakePunë me hartënOrganizues grafiki informacionitOrganizim grafik i informacionitPunë në grupe | Vlerësim i portofolit personal të grupit të dytë tëtë nxënësve | Gjeografia 11Harta fizike e ShqipërisëAtlas gjeografik i ShqipërisëInterneti, për foto, video të ndryshme etj.  |
| *52* |  | 24. Bisedë: Alpet Shqiptare një natyrë nga më të bukurat dhe të virgjërat sot në Evropë | Tani është rradha të zhvendoseni drejt jugut dhe perëndimit të nënrajonit Verior dhe Verilindor. Ç’tipare fillojnë të marrin njësitë? Përshkruajini ato | Diskutim për njohuritë paraprakePunë me hartënTregim në hartëPunë me gjithë klasën | Vlerësim i portofolit personal të grupit të tretë të nxënësve | Gjeografia 11Harta murale, fizike e ShqipërisëAtlas gjeografik i ShqipërisëInterneti, për foto, video të ndryshme etj.  |

 **GJIMNAZI “ISMAIL QEMALI’’ TIRANË**

**VITI SHKOLLOR : 2024–2025**

**PLANI MËSIMOR VJETOR**

**FUSHA: SHOQËRIA DHE MJEDISI SHKALLA : V**

**LËNDA: GJEOGRAFI**

**KLASA 11**

**PLAN I PERIUDHËS III PRILL – QERSHOR**

**Rezultatet e të nxënit të kompetencave kyçe që realizohen në lëndën e Gjeografisë, mbështetur në programin lëndor**

**dhe në tekstin mësimor “Gjeografi 11”**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetenca** **e komunikimit** **dhe të shprehurit** | ***Nxënësi komunikon në mënyrë efektive**** Shpreh mendimin e vet, me gojë ose me shkrim, mbi: tiparet e përgjithshme natyrore dhe mbi tiparet kryesore të zhvillimit demografik të nënrajonit Verilindor, Rajonit Juglindor dhe të Rajonit Jugor të Shqipërisë; trashëgiminë natyrore dhe kulturore të nënrajonit Verilindor, Rajonit Juglindor dhe të Rajonit Jugor të Shqipërisë;
* Evidenton veçoritë e zhvillimit ekonomik në nënrajonin Verilindor, Rajonin Juglindor dhe Rajonin Jugor të Shqipërisë;
* Jep mendimin e vet mbi mundësitë dhe perspektivën e zhvillimit të nënrajonit Verilindor, Rajonit Juglindor dhe të Rajonit Jugor të Shqipërisë;
* Diskuton mbi: faktorët që kanë ndikuar në pabarazitë e zhvillimeve rajonale dhe mbi drejtimet kryesore të këtyre dallimeve, të tilla si: popullimi, zhvillimi ekonomik, shkalla e urbanizimit, niveli i papunësisë etj. ;
* Identifikon disa nga rrugët për zbutjen e pabarazive;
* Dëgjon me vëmendje prezantimin dhe komentet e bëra nga të tjerët rreth tyre, duke bërë pyetje, komente, sqarime dhe propozime;
* Shpjegon qartë dhe saktë, me gojë ose me shkrim (duke përdorur gjuhën dhe fjalorin e përshtatshëm) kuptimin e termat: zhvillim i qëndrueshëm, pabarazi rajonale, potenciale natyrore dhe humane.
 |
| **Kompetenca e të menduarit**  | * Parashtron argumente pro/kundër në lidhje me potencialet natyrore e humane të nënrajonit Verilindor, Rajonit Juglindor dhe të Rajonit Jugor të Shqipërisë si dhe nivelit të zhvillimit ekonomik të tyre;
* Evidenton mozaikun natyror të Rajonit Verior-Verilindor dhe potencialet natyrore të tij;
* Identifikon tiparet e përgjithshme natyrore të pjesëve përbërëse të nënrajonit Verilindor, Rajonit Juglindor dhe të Rajonit Jugor të Shqipërisë;
* Analizon tiparet kryesore të zhvillimit demografik të nënrajonit Verilindor, Rajonit Juglindor dhe të Rajonit Jugor të Shqipërisë;
* Analizon tiparet kryesore të aktiviteteve ekonomike të sotme të nënrajonit Verilindor, Rajonit Juglindor dhe Rajonit Jugor të Shqipërisë;
* Evidenton trashëgiminë natyrore dhe kulturore të nënrajonit Verilindor, Rajonit Juglindor dhe të Rajonit Jugor të Shqipërisë;
* Identifikon mënyra të menaxhimit të qëndrueshëm të burimeve natyrore të tyre;
* Parashikon rrugë dhe mundësi të parandalimit ose trajtimit të rasteve të keqmenaxhimit të burimeve natyrore të tyre.
 |
| **Kompetenca e të nxënit** | * ***Nxënësi mëson për të nxënë***
* Përzgjedh të dhëna nga burime të ndryshme (libra, revista, harta, foto, të dhëna të marra nga publikime të qeverisjes vendore, enciklopedi, internet, ose vëzhgime në terren), të cilat i shfrytëzon për realizimin e projektit kurrikular dhe i klasifikon ato burime sipas rëndësisë që kanë për temën;
* Shfrytëzon të dhënat për të demonstruar (nëpërmjet formave të ndryshme të të shprehurit) mbi: mozaikun natyror të Rajonit Verior-Verilindor, Rajonit Juglindor dhe Rajonit Jugor të Shqipërisë (potencialet natyrore të tyre); tiparet e përgjithshme natyrore të pjesëve përbërëse të nënrajonit Verilindor, Rajonit Juglindor dhe të Rajonit Jugor të Shqipërisë;
* Evidenton tiparet kryesore të zhvillimit demografik të nënrajonit Verilindor, Rajonit Juglindor dhe të Rajonit Jugor të Shqipërisë;
* Analizon tiparet kryesore të aktiviteteve ekonomike të sotme të nënrajonit Verilindor, Rajonit Juglindor dhe Rajonit Jugor të Shqipërisë;
* Vlerëson trashëgiminë natyrore dhe kulturore të nënrajonit Verilindor, Rajonit Juglindor dhe të Rajonit Jugor të Shqipërisë;
* Vlerëson perspektivën e zhvillimit të nënrajonit Verilindor, Rajonit Juglindor dhe të Rajonit Jugor të Shqipërisë;
* Identifikon mënyra të menaxhimit të qëndrueshëm të burimeve natyrore dhe parashikon rrugë e mundësi të parandalimit ose trajtimit të rasteve të keqmenaxhimit të burimeve natyrore në vendin tonë;
* Hulumton për raste të keqmenaxhimit të burimeve natyrore në vendin tonë, propozon alternativa dhe strategji të mundshme të mbrojtjes dhe shfrytëzimit të tyre;
* Analizon faktorët që kanë ndikuar në pabarazitë e zhvillimeve rajonale;
* Përcakton drejtimet kryesore të këtyre dallimeve, të tilla si: popullimi, zhvillimi ekonomik, shkalla e urbanizimit, niveli i papunësisë, etj;
* Zbaton në mënyrë të pavarur udhëzimet e dhëna nga burimet e përdorura për detyrat e ndryshme tematike;
* Ndërlidh temën e re ose një çështje të dhënë me njohuritë dhe përvojat paraprake, duke i paraqitur në forma të ndryshme të të shprehurit sipas një radhitjeje logjike;
* Parashtron pyetje (pse, çfarë, si, kur?) dhe organizon mendimet e veta në formë të shkruar për tematikën /problemin e dhënë që trajtohet dhe vlerëson përparimin e vet deri në zgjidhjen e duhur.
 |
| **Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin** | ***Nxënësi kontribuon në mënyrë productive**** çështje mjedisore në zonën e tij, duke identifikuar problemin, përcaktuar faktorët e mundshëm që e shkaktojnë, ofruar zgjidhje dhe vlerësuar përfitimet dhe risqet e zgjidhjeve të mundshme;
* Duke zhvilluar projektin kurrikular, realizon edhe shërbime në ndihmë të përmirësimit të mjedisit të komunitetit të tij;
* Diskuton mbi potencialet (turistike, ekonomike, mjedisore të hapësirave bregdetare) të këtyre rajoneve gjeografike, përmes shembujve;
* Heton disa ndër problematikat e krijuara si pasojë e ndërhyrjeve të veprimtarisë së njerëzve;
* Diskuton në grup për rëndësinë që ka mbrojtja e mjedisit, pasojat që sjell dëmtimi i tij për jetën e banorëve dhe propozon masat që duhen ndërmarrë për evitimin e tyre.
 |
| **Kompetenca personale** | ***Nxënësi bën jetë të shëndetshme*** |
| Analizon përparësitë dhe dobësitë personale, duke i evidentuar masat përmes të cilave synon të mbështesë avancimin personal, në përparësitë që ka dhe masat përmes të cilave synon të përmirësojë dobësitë personale.  |
| **Kompetenca qytetare** | ***Nxënësi përkushtohet ndaj të mirës së përbashkët**** Tregon vetëbesim të lartë në marrjen e vendimeve për veprimet që ndërmerr pa dëmtuar interesat e të tjerëve, të cilat kontribuojnë në rritjen e cilësisë së aktivitetit të grupit shoqëror/komunitetit;
* Vlerëson potencialet e Shqipërisë për zhvillimet e ardhme rajonale dhe mundësitë e anëtarësimit të saj në BE;
* Merr pjesë në aktivitetet që promovojnë tolerancë dhe diversitet kulturor, etnik, fetar, gjinor etj, në shkollë apo në komunitet, ku përfshihen moshatarë të të gjitha përkatësive të përmendura, që jetojnë në bashkësinë e gjerë.
 |
| **Kompetenca digjitale** | **Nxënësi përdor teknologjinë për të nxitur inovacionin*** Ndërton hartën e burimeve natyrore të nënrajonit Verilindor, Rajonit Juglindor e Rajonit Jugor të Shqipërisë;
* Përdor mjetet digjitale dhe mjediset informative për të komunikuar dhe bashkëpunuar, duke përfshirë komunikimet në distancë për zhvillimin e njohurive;
* Analizon, vlerëson, menaxhon informacionin e marrë elektronikisht.
 |

|  |
| --- |
| * **REZULTATET E TË NXËNIT SIPAS KOMPETENCAVE**
* **Periudha PRILL – QERSHOR**
 |
| **Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës/lëndës*****1. Vëzhgimi dhe hetimi i dukurive gjeografike****Nxënësi:** Formulon dhe drejton pyetje mbi: tiparet e përgjithshme natyrore të pjesëve përbërëse të nënrajonit Verilindor, Rajonit Juglindor dhe të Rajonit Jugor të Shqipërisë; tiparet kryesore të zhvillimit demografik të nënrajonit Verilindor, Rajonit Juglindor dhe të Rajonit Jugor të Shqipërisë; tiparet kryesore të aktiviteteve ekonomike të sotme të nënrajonit Verilindor, Rajonit Juglindor dhe Rajonit Jugor të Shqipërisë;
* Vëzhgon dhe vlerëson trashëgiminë natyrore e kulturore të nënrajonit Verilindor, Rajonit Juglindor e të Rajonit Jugor të Shqipërisë;
* Hulumton mbi perspektivën e zhvillimit të nënrajonit Verilindor, Rajonit Juglindor dhe të Rajonit Jugor të Shqipërisë;
* Vëzhgon pabarazitë e zhvillimit socio-ekonomik të rajoneve të vendit tonë;
* Evidenton faktorët që kanë ndikuar në pabarazitë e zhvillimeve rajonale duke vëzhguar drejtimet kryesore të këtyre dallimeve, të tilla si: popullimi, zhvillimi ekonomik, shkalla e urbanizimit, niveli i papunësisë, etj. ;
* Evidenton disa nga rrugët për zbutjen e pabarazive;
* Hulumton dhe paraqet përmes detyrave tematike, potencialet e Shqipërisë për zhvillimet e ardhme rajonale (të tilla, si bujqësia, energjia, turizmi etj. );
* Spekulon me përgjigjet, duke shpjeguar idetë e tij;
* Heton ndikimin e veprimtarisë njerëzore në mjedisin gjeografik dhe anasjelltas;
* Vrojton/hulumton: mbi mënyra të menaxhimit të qëndrueshëm të burimeve natyrore;
* Vrojton/hulumton për raste të keqmenaxhimit të burimeve natyrore në vendin tonë, propozon alternativa dhe strategji të mundshme të mbrojtjes dhe shfrytëzimit të tyre;
* Përcakton marrëdhëniet shkak-pasojë të dukurive gjeografike, që ndodhin në mjedisin lokal.

***2. Mbledhja, vlerësimi dhe komunikimi i informacionit****Nxënësi:** Identifikon dhe shqyrton burimet e informacionit që përdor për kërkim.
* Vlerëson burimet për vlefshmërinë dhe besueshmërinë e tyre.
* Hulumton mbledh informacion dhe diskuton mbi: tiparet e përgjithshme natyrore, tiparet kryesore të zhvillimit demografik dhe atij ekonomik të nënrajonit Verilindor, Rajonit Juglindor e të Rajonit Jugor të Shqipërisë;
* Hulumton mbledh informacion dhe diskuton mbi: trashëgiminë natyrore e kulturore të nënrajonit Verilindor, Rajonit Juglindor dhe të Rajonit Jugor të Shqipërisë;
* Diskuton mbi: faktorët që kanë ndikuar në pabarazitë e zhvillimeve rajonale dhe mbi drejtimet kryesore të këtyre dallimeve, të tilla si: popullimi, zhvillimi ekonomik, shkalla e urbanizimit, niveli i papunësisë etj. ;
* identifikon disa nga rrugët për zbutjen e pabarazive;
* Ndërton njohuri për mjedisin lokal, duke përdorur mjetet dhe shkathtësitë gjeografike, si hartat, vëzhgimet në terren, fotografi, etj.
* Propozon alternativa dhe strategji të mundshme të mbrojtjes dhe shfrytëzimit të burimeve natyrore;
* Parashikon rrugë dhe mundësi të parandalimit ose trajtimit e problematikave mjedisore në vendin tonë.
* Komunikon (me shkrim, me gojë, grafikisht, vizualisht) shpërndarjen hapësinore të dukurive gjeografike, përmes përdorimit të hartave të shkallëve të ndryshme, duke përdorur fjalorin e përshtatshëm gjeografik.

***3. Marrja e vendimeve****Nxënësi:* * Vlerëson potencialet natyrore, humane dhe trashëgiminë natyrore e kulturore të nënrajonit Verilindor, Rajonit Juglindor dhe të Rajonit Jugor të Shqipërisë;
* Vlerëson perspektivën e zhvillimit të nënrajonit Verilindor, Rajonit Juglindor dhe të Rajonit Jugor të Shqipërisë;
* Ndërton hartën e burimeve natyrore të këtyre rajoneve dhe vlerëson mundësitë e shfrytëzimit të tyre për zhvillimin social-ekonomik.
* Sintetizon të dhënat dhe zhvillon një përfundim, p. sh. , një parashikim apo një gjetje kyç.
* Nxënësi identifikon rrugë të ndryshme të veprimit dhe parashikon pasojat për to;
* Përdor pyetje për të reflektuar në çdo stad të kërkimit “Çfarë funksionoi?”, “Si mund të përmirësohet?”
 |

**GJ I M N A Z I “I S M A I L Q E M A L I”**

 **PLANIFIKIM I PERIUDHËS PRILL–QERSHOR**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr** | **Nëntematika**  | **Temat mësimore** | **Situatae të nxënit** | **Metodologjia****dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet** |
| **51** | **Rajonet** **gjeografike** **të Republikës** **së Shqipërisë****Rajoni** **Verindor****i Republikës** **së Shqipërisë****Rajoni** **Verindor****i Republikës** **së Shqipërisë****Rajoni** **Juglindor****i Republikës** **së Shqipërisë****Rajoni Jugor****i Republikës** **së Shqipërisë****Rajoni** **Jugor****i Republikës** **së Shqipërisë**Pabarazitë e zhvillimit | **1.** Pozita gjeografike dhe kushtet natyrore të Nënrajonit Verilindor | Tashmë ju njihni kushtet natyrore të Rajonit Verior. Duke parë hartën përcaktoni kushtet natyrore të Nënrajonit Verilindor | Lexim i drejtuarOrganiziues grafik i informacionitNdërtim grafikëshPunë në grup | Vlerësim i portofolit personal të grupit të katërt të nxënësve | Gjeografia 11Harta murale politiko- administrative e ShqipërisëTë dhëna nga Interneti, për të dhëna nga CENSUS- i 20011 etj.  |
| **52** | **2.** Popullsia. trashëgimia kulturore dhe ekonomia e Nënrajonit VL | Ju e dini se një nga drejtimet kryesore të lëvizjes së brendshme të popullsisë është ai nga zonat veriore e verilindore të Shqipërisë drejt Rajonit Perëndimor. Është rasti të reflektoni, nëse ka arsye për këtë lëvizje kaq massive | Parashtrim me terma paraprakëRrjet i diskutimitNdërtim grafikëshPunë në grupe | Vlerësim individual, ndër nxënësVlerësim i përgjigjeve me gojë | Gjeografia 11Harta murale politiko- administrative e ShqipërisëTë dhëna nga Interneti , për të dhëna nga CENSUS- i 20011 etj.  |
| **53** | **3.** Disa nga njësitë përbërëse të Nënrajonit VL | Ju, duke diskutuar për shkaqet e migrimit masiv të popullsisë së Rajonit Verior dhe Verilindor, keni një ide për nivelin dhe problematikat e zhvillimit aktual ekonomik të tij. Reflektoni për arsyet e prapambetjes relative të rajonit | Parashtrim me terma paraprakëRrjet idiskutimitOrganizues grafik i informacionitPunë në 2 grupe | Vlerësim individual, ndër nxënësVlerësim i përgjigjeve me gojë | Gjeografia 11Harta murale politiko- administrative e ShqipërisëTë dhëna nga Interneti , për të dhëna nga CENSUS- i 20011 etj.  |
| **54** | ***4.*** Disa nga njësitë përbërëse të Nënrajonit VL | Ju, duke diskutuar për shkaqet e migrimit masiv të popullsisë së Rajonit Verior dhe Verilindor, keni një ide për nivelin dhe problematikat e zhvillimit aktual ekonomik të tij. Reflektoni për arsyet e prapambetjes relative të rajonit | Diskutim për njohuritë paraprakeOrganizues grafik i informacionitOrganizim grafik i informacionitPunë me gjithë klasën | Vlerësim individual, ndër nxënësVlerësim i përgjigjeve me gojë | Gjeografia 11Harta murale politiko- administrative e ShqipërisëTë dhëna nga Interneti , për të dhëna nga CENSUS- i 20011 etj.  |
| **55** | **5.** Njësitë etjera përbërëse të Nënrajonit VL | Duk parë hartën në vazhdim të dy mësimeve paraardhëse përcaktoni njësitë e tjera përbërëse të Nënërajonit Verilindor | Parashtrim me terma paraprakëLexim i drejtuarOrganizim grafik i informacionitPunë me gjithë klasën | Vlerësim individual, ndër nxënësVlerësim i përgjigjeve me gojë | Gjeografia 11Harta murale ekonomike e Shqipërisë |
| **56** | **6.** Veprimtari praktike nr. 5Rajoni Verilindor | Pasi keni njohur në çdo aspekt Rajonin Verior– Verilindor, tashmë jeni në gjendje të analizoni, të bëni parashikime për të ardhmen e tij demografike e ekonomike duke punuar praktikisht. Nxirrni përfundimet tuaja sipas detyrave | Diskutim për njohuritë paraprakeMbajtja e strukturuar e shënimeveOrganizim grafik i informacionitPunë me gjithë klasën | Vlerësim individual, ndër nxënësVlerësim i përgjigjeve me gojë | Gjeografia 11Harta murale ekonomike e ShqipërisëInterneti për info të ndryshme etj.  |
| **57** | **7**. Rajoni Juglindor. Pozita gjeografike dhe kushtet natyrore | Vazhdoni udhëtimin tuaj drejt judglindjes, duke vizituar Rajonin Juglindor. Evidentoni gjithçka që ju bën përshtypje nga ky udhëtim virtual | Diskutim i ideve paraprakeMbajtja e strukturuar e shënimevePunë me gjithë klasën | Vlerësim individual për çdo nxënës, për fazën II të projektit, për efekt portofoli | Gjeografia 11Harta murale, politiko- administrative e fizike e ShqipërisëLiterature gjeografike |
| **58** | ***8****. Njësitë përbërëse të Rajonit Juglindor* | Gjatë udhëtimit tuaj ju mund të vini re pejzazhe që ndryshojnë shumë nga njëri tjetri. Ç’forma relieve ju duket se dominojnë? Po lartësitë që hasni si ju duken krahasuar me rajonet e tjera?  | Parashtrim me terma paraprakePunë me hartënImagjinatë e drejtuarPunë me gjithë klasën | Vlerësim individual, ndër nxënësVlerësim i përgjigjeve me gojë | Gjeografia 11Harta murale, fizike e ShqipërisëAtlas gjeografik i Shqipërisë etj.  |
| **59** | ***9.*** *Popullsia e Rajonit Juglindor* | Është i njohur fakti se Rajoni Juglindor, është rajoni më i zhvilluar, pas atij Perëndimor. Përpiquni të gjeni arsyet për këtë renditje  | Diskutim i ideve paraprakeLexim i drejtuarOrganizim grafik i informacionitPunë me gjithë klasën | Vlerësim individual, ndër nxënësVlerësim i përgjigjeve me gojë | Gjeografia 11Harta fizike e ShqipërisëAtlas gjeografik i ShqipërisëInterneti, për foto, video të ndryshme peizazhesh etj.  |
| **60****61** | **10.** Trashëgimia natyrore dhe kulturore e rajonit JL**11**. Veprimtari praktike nr. 6Rajoni Juglindor | Ju tashmë e njihni realitetin natyror, ekonomik, demografik e social të Rajonit Juglindor. Duke pasur parasysh këtë realitet, përpiquni të parashikoni të ardhmen ekonomike të tij Pasi keni njohur në çdo aspekt Rajonin Juglindor, tashmë jeni në gjendje të analizoni, të bëni parashikime për të ardhmen e tij demografike e ekonomike duke punuar praktikisht. Nxirrni përfundimet tuaja sipas detyrave të mara | Diskutim për njohuritë paraprakePunë me hartënTregim në hartëPunë me gjithë klasënPunë me hartën Prezantim/ Organizues grafik Diskutim idesh  | Vlerësim individual, ndër nxënësVlerësim i përgjigjeve me gojëVlerësim në grup për punën e kryerVlerësim individual i rolit personal në grup, ndër nxënës | Gjeografia 11Harta fizike e ShqipërisëAtlas gjeografik i ShqipërisëInterneti, për foto, video të ndryshme peizazhesh etj. Harta murale, fiziko- gjeografike e ShqipërisëHarta memece të Rajonit Juglindor |
| **62** | **12.** Rajoni Jugor. Pozita gjeografike dhe kushtet natyrore.  | Tani është rradha të udhëtojmë drejt Rajonit Jugor. Ç’gjëra të natyrës së tij ju lenë më tepër mbresa? A ju ngjan natyra e tij me natyrën e ndonjërit prej rajoneve që njihni?  | Diskutim i ideve paraprakeLexim i drejtuarOrganizim grafik i informacionitPunë me dy grupe | Vlerësim individual, ndër nxënësVlerësim i përgjigjeve me gojë | Gjeografia 11Harta murale, politiko administrative e ShqipërisëInterneti, për foto, video të ndryshme dhe të dhëna nga CENSUS-i2011, etj.  |
| **63** | **13.** Njësitë përbërëse të Rajonit Jugor | Gjatë udhëtimit tuaj nëpër Rajonin Jugor, ju dalloni mbizotërimin e ndonjërës prej formave të relievit. Cilat janë këto forma | Diskutim për njohuritë paraprakeMendo, analizo, vlerësoPunë me gjithë klasën | Vlerësim individual, ndër nxënësVlerësim i përgjigjeve me gojë | Gjeografia 11Harta murale, politiko administrative e Shqipërisë |
| **64** | ***14.*** *Popullsia e Rajonit Jugor* | Ju patjetër që dini të përmendni disa nga qytetet kryesore të Rajonit Jugor që i keni hasur gjatë udhëtimit tuaj virtual. A kanë ndonjë veçori në mënyrën e popullimit këto qendra qytetare? | Diskutim për njohuritë paraprakeDiskutim i idevePërmbledhja pohim/ mbështetjeAnalizë, vlerësimPunë me gjithë klasën | Vlerësim individual, ndër nxënësVlerësim i përgjigjeve me gojë | Gjeografia 11Harta murale, ekonomike ShqipërisëAtlas gjeografik i ShqipërisëInterneti, për foto, video të ndryshme  |
| **65** | ***15****. Trashëgimia natyrore, kulturore & ekonomia e Rajonit Jugor* | Sa herë që përmendet Rajoni Jugor, me siguri në perceptimin tuaj ai përfaqëson një rajon turistik. A është në të vërtetë turizmi dega më e zhvilluar e ekonomisë aktualisht dhe degë prioritare në të ardhmen? | Diskutim për njohuritë paraprakeLexim i drejtuarDiskutim i idevePunë me gjithë klasën | Vlerësim individual, ndër nxënësVlerësim i përgjigjeve me gojë | Gjeografia 11Harta murale, ekonomike ShqipërisëAtlas gjeografik i ShqipërisëInterneti, për foto, video të ndryshme etj.  |
| **66** | ***16.*** *Veprimtari Praktike nr. 7 Rajoni Jugor* | Ju e keni studiuar Rajonin Jugor në të gjitha aspektet; natyror, demografik e ekonomik. Punoni me hartat e ndryshme për të shpërndarë dukuritë natyrore, demografike e ekonomike.  | Parashtrim me terma paraprakëDiskutim i ideveOrganizues grafik i informacionitAnalizë, vlerësimPunë me gjithë klasën | Vlerësim individual, ndër nxënësVlerësim i përgjigjeve me gojë | Gjeografia 11Harta murale, ekonomike ShqipërisëAtlas gjeografik i ShqipërisëInterneti, për foto, video të ndryshme etj.  |
| **67** | ***17****. Përsëritje nr. 3 Rajoni V;VL;JL;J* | Ju tashmë keni marrë përgjigje rreth shumë pyetjeve të shtruara në këto nëntematikaProvoni sa të qëndrueshme i keni njohuritë | Harta e koncepteve të kapitullitPlotësim kllasteri, Vetëkontroll me anë të pyetjeve për përsëritje në tekstPunë individuale | Vetëvlerësim Vlerësim i përgjigjeve me gojë | Gjeografia 11Harta murale, fizike, politiko-adminisrative dhe ekonomike të ShqipërisëAtlas gjeografik i Shqipërisë |
| **68** | ***18. Testim nr 3.*** *3 Rajonet gjeografike të Rep. Shqipërisë* | Ju tashmë e dini se qëndrushmëria e njohurive tuaja matet me një vlerësim përmbledhës që është i detyrueshëm për çdo fund tremujori | Përdorim informacioni, AnalizëPunë e pavarur individuale | Vlerësim individual, për secilin nxënësVlerësim përmbledhës | Fleta e testit në të njëjtin format për çdo nxënës etj.  |
| **69** | ***19. Projekt 4******Tema e projektit****: Menaxhimi i mirë i potencialeve natyrore e humane të Shqipërisë, do rrisë mundësitë e saj për zhvillim e integrim rajonal dhe europian.* *(Ora e katërt e projektit)* *Prezantimi i projektit* | Puna tashmë e nisur me projektin ka nevojë të kontrollohet, të pasurohet me ide, të orientohet në rast se është nevoja dhe të bëhet gati për prezantim. Drejtojini mësueses/it dhe shokëve çdo pyetje që keni lidhur me punën tuaj me projekt | Diskutim i ideve paraprakeMbajtja e strukturuar e shënimevePunë me gjithë klasën | Vlerësim individual për çdo nxënës, për fazën II të projektit, për efekt portofoli | Gjeografia 11Harta murale, politiko- administrative e fizike e ShqipërisëLiterature gjeografike, historike, ekonomike, letërsia artistike, mediat (sidomos interneti) etj.  |
| **70** | **20.** Pabarazitë e zhvillimit socio-ekonomik i rajoneve të vendit dhe treguesit esaj.  |  Potencialet që ka Shqipëria për zhvillim japin shpresë për secilin nga ne, për një zhvillim më të mirë ekonomik në të ardhmen. Ç’faktorë të tjerë duhet t’u bashkohen potencialeve natyrore për zhvillimin e pritshëm?  | Hartë koncepteshOrganizim grafik i informacionitDiskutim ideshPunë me gjithë klasën | Vlerësim individual, ndër nxënësVlerësim i përgjigjeve me gojë | Gjeografia 11Harta murale, ShqipërisëAtlas gjeografik i ShqipërisëInterneti, për foto, video të ndryshme etj.  |
| **71** | ***21.*** *Faktorët dhe pasojat e pabarazisë së zhvillimit të rajoneve* | Ju duhet të keni ide të formuara tashmë për shkaqet e pabarazive midis rajoneve e zonave të ndryshme të Shqipërisë. Nxirrini në pah ato | Diskutim për njohuritë paraprakeDiskutim idesh  Punë me hartënPlotësim harte/ Analizë | Vlerësim në grup për punën e kryerVlerësim individual  | Harta murale, fiziko- gjeografike e Shqipërisë, harta politiko-administrativeAtlas  |
| **72** |  | ***22. Vlerësim portofoli periudha III*** | Ti përgjatë secilës periudhë përgatit detyrat për portofol, për të marrë vlerësimin për portofolin. Prezanto detyrat e portofolit të punuara në mënyrë të pavarur para shokëve dhe vlerësohu për punën e bërë | Prezantim Diskutim përfundimeshPunë individuale | Prezantim Diskutim përfundimeshPunë individuale | Portofolet e secilit nxënës, Laptop, projektor Fletore shënimesh etj.  |