**PLANIFIKIMI VJETOR LËNDOR**

**FUSHA: MATEMATIKË**

**LËNDA: MATEMATIKË**

**KLASA: XI**

|  |  |
| --- | --- |
| **LINJA**  | **SHPËRNDARJA E PËRMBAJTJES LËNDORE PËR REALIZIMIN E KOMPETENCAVE** |
| **TEMATIKAT SIPAS PERIUDHAVE** |
| **Shtator - Dhjetor** **56 orë** | **Janar - Mars****48 orë** | **Prill - Qershor****40 orë** |
| **Numri** | **Faktorët, fuqitë dhe rrënjët** (faktorët dhe shumëfishat, fuqitë, rrënjët, numrat irracionalë) |   | **Përpjesëtimet** (përpjesëtimi i drejtë, përpjësëtimi i zhdrejtë, rritja dhe zvogëlimi në përqindje)**14 orë** |
| **Veprimet me numra 2** (veprime me numra irracionalë, shkrimi stanard i numrit)**16 orë** |
| **Matja** |  | **Trigonometria dhe vektorët** (formula trigonometrie, formula themelore e trigonometrisë, teorema e sinusit, teorema e kosinusit, syprina e trekëndëshit, vektorët, mbledhja e vektorëve, shumëzimi i vektorit me numër) **(17 orë)** | **Njësitë**(njësitë e përbëra, shpejtësia, dendësia, shtypja, këmbimi i njësive)**(8 orë)** |
| **Gjeometria** | **Gjeometria në hapësirë** (trupat gjeometrikë, prizmi, vëllimi i prizmit, syprina e prizmit) **(10 orë)** | **Teorema e Pitagorës** (teorema e Pitagorës, teoremat e Euklidit) **(4 orë)** |  |
| **Algjebra dhe Funksioni** | **Grafikët 1** (ekuacioni i drejtëzës, koeficienti këndor, funksione lineare, funksioni i fuqisë së dytë, veti të funksionit të fuqisë së dytë, grafikët e lëvizjes largesë -kohë)**(14orë)** | **Grafikët 2** (funksionet e fuqisë së tretë dhe funksioni përpjestimor i zhdrejtë, funksionet eksponenciale dhe funksionet trigonometrike, grafikë nga jeta reale, koeficineti këndor, syprina të kufizuara nga grafikë, ekuacioni i rrethit)**(17 orë)** | **Vargjet** (vargjet lineare, progresioni aritmetik, vargje kuadratike, vargje të tjera)**Normat e ndryshimit** (koeficineti këndor mesatar)**(14 orë)** |
| **Statistika dhe Probabiliteti** | **Përpunimi i të dhënave** (mesatarja aritmetike, moda, mesorja, amplituda, grafikët e dendurive te grumbulluara, korrelacioni, grafiku me pika, seritë kohore, grafikët me vija)**(16 orë)** | **Probabiliteti i ngjarjeve të kombinuara** (prerja, bashkimi, plotësi, bashkësia universale, diagrama e Venit, bashkësitë numerike, intervalet, segmentet, hapësira e rezultateve, diagrama pemë, probabiliteti me kusht)**(10 orë)** | **Probabiliteti i ngjarjeve të kombinuara** (prerja, bashkimi, plotësi, bashkësia universale, diagrama e Venit, bashkësitë numerike, intervalet, segmentet, hapësira e rezultateve, diagrama pemë, probabiliteti me kusht)**(4 orë)** |

|  |
| --- |
| **PLANIFIKIMI I PERIUDHËS (SHTATOR – DHJETOR)** |
| **FUSHA: MATEMATIKA LËNDA:MATEMATIKA** |  **KLASA:XI** |  |
| **Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe** |
| **Kompetenca e komunikmit dhe të shprehurit:** diskuton në grup në mënyrë konstruktive, të përmbledhur, duke dhënë dhe duke marrë informacion për një temë të caktuar.**Kompetenca e të menduarit:** krijon një situatë logjike nga jeta e përditshme, që kërkon zgjidhje matematike si dhe prezanton procedurën e zgjidhjes së problemit para të tjerëve; modelon zgjidhjen e një problemi të dhënë për një temë të caktuar nga matematika, duke dhënë sqarime të nevojshme për hapat e ndjekur.**Kompetenca e të nxënit:** demonstron shkathtësi funksionale të matematikës, në jetën e përditshme, në përmbushjen e kërkesave të ndryshme për kryerjen e një detyre; parashtron pyetje dhe shfaq mendime të strukturuara për zgjidhjen e një problemi apo detyre, bën përmbledhjen e veprimeve të përdorura.**Kompetenca personale:** gjykon mënyrën e komunikimit, të sjelljeve dhe të qëndrimeve që nxisin konflikte ndërpersonale në klasë, në shkollë apo në shoqërij dhe jep shembuj të menaxhimit dhe të zgjidhjes së konflikteve ndërpersonale në mënyrë konstruktive.**Kompetenca qytetare:** demonstron veprime të ndryshme që shprehin tolerancë, respekt dhe qëndrim të hapur ndaj dallimeve në komunitetin ku jeton (në klasë, në shkollë, në lagje dhe me gjerë) dhe i shpjegon ato në një debat me të tjerët. |
| **Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave matematikore** |
| **Zgjidhja problemore:** modelon dhe zgjidh situata problemore, jo të ndërlikuara, me ndihmën ose jo të teknologjisë; përzgjedh dhe zbaton strategji të përshtatshme për zgjidhjen e problemave të simuluara nga jeta reale dhe me shembuj nga shkencat e tjera.; përdor simbolet algjebrike, gjeometrike për të përshkruar situata praktike.**Arsyetimi dhe vërtetimi matematik:** gjykon në vërtetësinë e një rezultati të dhënë i cili mund të jetë gjetur me llogaritje; përdor drejt disa rregulla elementare të logjikës e të arsyetimit korrekt.**Të menduarit dhe komunikimi matematik:** demonstron zbatimin e veprimeve me numra realë; merr informacion nga figura gjeometrike të thjeshta dhe jep informacion nga figura të tilla.**Lidhja konceptuale:** integron njohuritë e shprehitë matematike me situata ose dukuri të marra nga kontekste të tjera (jeta e përditshme, lëndët e tjera, sportet etj.); **Modelimi matematik:**  krijon modele që përmbajnë konceptet bazë matematikore si: numër dhjetor, thyesë, përqindje, kënde. |

**PLANIFIKIMI I PERIUDHËS : SHTATOR – DHJETOR**

**FUSHA: MATEMATIKË**

**LËNDA:MATEMATIKË**

**KLASA: XI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Orët (2-she)** | **Javët** | **Nr** | **Kapitulli** | **Temat mësimore** | **Situata e parashikuar e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet** |
| **1** | **1** | **1** | **Faktorët, fuqitë dhe rrënjët( 8 orë)** | Faktorët dhe shumëfishat (Aftësi) |  *Lëvizja e akrepave të orës**Njësitë e përdorimit të kompjuterave**Përdorimi i numrve irracionalë në gjeometri**Përsëritje: Vetvlerësim i nxënësit* *Ushtrime dhe situata problemore nga jeta reale**Përdorimi i TIK për ndërtimin e grafikëve**Fitimi i një kompanie**Udhëtime**Përsëritje: Vlerësim i nxënësit nga nxënësi**Ushtrime dhe situata problemore nga jeta reale**Pamja ballore dhe anësore e shkallëve**Vëllimi i kanoçeve të lëngjeve**Trofeu i një çmimi**Përsëritje: Vlerësim i nxënësit nga nxënësi**Ushtrime dhe situata problemore nga jeta reale**Për çfarë na shërben matematika. Detyrë krijuese****Festat e Nëntorit****Zgjidhja e një fjalëkryqi**Anketa për grupet muzikore**Të dhëna për gjatësitë e disa djemve**Të dhëna për masat e disa burrave dhe grave*Rezultatet në % të dy testimeve*Numri i golave të shënuara nga disa skuadra**Sasitë mesatare të rreshjeve të shiut**Pagesa e faturave të gazit**Përsëritje: Vetvlerësim i nxënësit* *Ushtrime dhe situata problemore nga jeta reale**Përdoret Përsëritja kreu 1-6 vetëm për kretë 1-4*  *Numri i qelizave bakteriale* Përdorimi i trupave gjeometrikë në llogaritjet e përmasave*Përsëritje: Vlerësim i nxënësit nga nxënësi**Ushtrime dhe situata problemore nga jeta reale**Përdorimi i TIK për të ndërtuar grafikët e funskioneve* | Metoda interaktive, bashkëvepruese,gjithëpërfshirëse; Puna në grup dhe puna individuale;Hetimi dhe zbulimi;  Zbatime praktike brenda dhe jashtë klase Metoda integruese   Bashkëbisedim    Prezantime në forma të  ndryshme, përfshirë TIK Projekte kurrikulareKonkurse         Metoda interaktive, bashkëvepruese, gjithëpërfshirëse; Puna në grup dhe puna individuale;Hetimi dhe zbulimi; Zbatime praktike brenda dhe jashtë klase |   **Vlerësim diagnostikues**·   intervistë me një listë treguesish; ·   vetvlerësim me listëkontrolli;  **Vlerësim për të nxënë** **(Vlerësim formues)** ·   vlerësimi i përgjigjeve me gojë; ·   vlerësimi i punës në grup; ·  vlerësim mes nxënësish; ·   vlerësim i aktivitetit  ·    vlerësim i detyrave të shtëpisë;  ·     vetvlerësim;·   intervistë me një listë treguesish; ·   vëzhgim me një listë  të plotë treguesish,   ·    prezantim me gojë ose me shkrim,    ·     projekt kurrikular **Vlerësimi i të nxënit** **(vlerësimi përmbledhës)**·   test për një grup temash të caktuara;·     test në përfundim të **Vlerësim diagnostikues**·   intervistë me një listë treguesish; ·   vetvlerësim me listëkontrolli;**Vlerësim për të nxënë** **(Vlerësim formues)**·   vlerësimi i përgjigjeve me gojë;·   vlerësimi i punës në grup; |   Teksti i matematikës për klasën e XI; Fletë pune klasa XI;   Materiale nga interneti; Materiale nga enciklopedi; Tekst nga fusha të tjera;  Slide/ materiale të krijuara nga mësuesit; Modele të detyrave nga nxënësit; Makina llogaritëse etj. Teksti i mësuesit  për klasën e XI;     |
| **2** | Faktorët dhe shumëfishat (Zbatim) |
| **2** | **3** | Fuqitë dhe rrënjët (Aftësi) |
| **4** | Fuqitë dhe rrënjët (Zbatim) |
| **3** | **2** | **5** | Numrat irracionalë (Aftësi) |
| **6** | Numrat irracionalë (Zbatim) |
| **4** | **7** | Përmbledhje, vlerësoni veten |
| **8** | Përforcim për kapitullin 1 |
| **5** | **3** | **9** | **Grafikët 1( 12 orë)** | Ekuacioni i drejtëzës (Aftësi) |
| **10** | Ekuacioni i drejtëzës (Zbatim) |
| **6** | **11** | Funksionet lineare dhe të fuqisë së dytë (Aftësi) |
| **12** | Funksionet lineare dhe të fuqisë së dytë (Zbatim) |
| **7** | **4** | **13** | Vetitë e funksioneve të fuqisë së dytë (Aftësi) |
| **14** | Vetitë e funksioneve të fuqisë së dytë (Zbatim) |
| **8** | **15** | Grafikët e lëvizjes (Aftësi) |
| **16** | Grafikët e lëvizjes (Zbatim) |
| **9** | **5** | **17** | Përmbledhje, vlerësoni veten |
| **18** | Përforcim për kapitullin 2 |
| **10** | **19** | Përsëritje Kreu 1 dhe 2 |
| **20** | ***TEST I NDËRMJETËM*** |
| **11** | **6** | **21** | **Gjeometria në hapësirë (10orë)** | Trupat gjeometrikë (Aftësi) |
| **22** | Trupat gjeometrikë (Zbatim) |
| **12** | **23** | Vëllimi i prizmit (Aftësi) |
| **24** | Vëllimi i prizmit (Zbatim) |
| **13** | **7** | **25** | Ushtrime |
| **26** | Vëllimi dhe syprina (Aftësi) |
| **14** | **27** | Vëllimi dhe syprina (Zbatim) |
| **28** | Përmbledhje, vlerësoni veten |
| **15** | **8** | **29** | Përforcim për kapitullin 3 |
| **30** | **Projekt (1)** |
| **16** | **31** | **Përpunimi i të dhënave(16 orë)** | **Problem kërkimor.** **Provoni veten** |
| **32** | **Veprimtari shkollore** |
| **17** | **9** | **33** | Mesataret dhe shpërndarja 2 (Aftësi) |
| **34** | Mesataret dhe shpërndarja 2 (Zbatim) |
| **18** | **35** | Grafikët me kuti dhe grafikët e dendurive të grumbulluara (Aftësi) |
| **36** | Grafikët me kuti dhe grafikët e dendurive të grumbulluara (Zbatim) |
| **19** | **10** | **37** | Grafikët me pika dhe korrelacioni (Aftësi) |
| **38** | Grafikët me pika dhe korrelacioni (Zbatim) |
| **20** | **39** | Seritë kohore (Aftësi) |
| **40** | Seritë kohore (Zbatim) |
| **21** | 11 | **41** | Përmbledhje, vlerësoni veten |
| **42** | Përforcim për kapitullin 4 |
| **22** | **43** | **Projekt (2)**  |
| **44** | Përsëritje Kreu 3 dhe 4 |
| **23** | 12 | **45** | Përsëritje Kreu 1, 2, 3 dhe 4 |
| **46** | ***TESTI PËRMBLEDHËS*** |
| **24** | **47** | **Veprimet me numra 2 (8 orë)** | Veprimet me rrënjët dhe fuqitë (Aftësi) |   Teksti i matematikës për klasën e XI;Fletë pune klasa XI;Teksti i mësuesit për klasën e XIMateriale nga interneti;Materiale nga enciklopedi;  |
| **48** | Veprimet me rrënjët dhe fuqitë (Zbatim) |
| 25 | 13 | **49** | Llogaritjet e sakta (Aftësi) |
| **50** | Llogaritjet e sakta (Zbatim) |
| 26 | **51** | Shkrimi standard i numrit (Aftësi) |
| **52** | Shkrimi standard i numrit (Zbatim) |
| 27 | 14 | **53** | Përmbledhje, vlerësoni veten |
| **54** | Përforcim për kapitullin 5 |
| 28 | **55** |  | Funksionet e fuqisë së tretë dhe funksioni përpjesëtimor i zhdrejtë (Aftësi) |
| **56** | Funksionet e fuqisë së tretë dhe funksioni përpjesëtimor i zhdrejtë (Zbatim) |

**PLANIFIKIMI I PERIUDHËS : JANAR – MARS**

**FUSHA: MATEMATIKË**

**LËNDA:MATEMATIKË**

**KLASA: XI**

|  |
| --- |
| **PLANIFIKIMI 3 – MUJOR (JANAR – MARS)** |
| **FUSHA: MATEMATIKA** | **LËNDA: MATEMATIKA** |
| **Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe** |
| **Kompetenca e komunikmit dhe të shprehurit:** prezanton një projekt kurrikular nga fusha e matematikës, të hartuar individualisht ose në grup, për një temë të caktuar, duke përdorur në mënyrë efektive teknologjinë informative dhe teknologji të tjera .**Kompetenca e të menduarit:** prezanton, mënyrën e grumbullimit, të zgjedhjes dhe të klasifikimit të informacioneve duke ofruar argumente për zhvillimet aktuale lidhur me temën përkatëse.**Kompetenca e të nxënit:** zgjidh një problem të caktuar mësimor ose një situatë nga jeta e përditshme; vërteton saktësinë e planifikimit dhe tregon me shembuj se si do të zbatojë strategjinë e ndjekur edhe në kontekste të tjera gjatë të nxëni;. demonstron shkathtësi funksionale matematikore të zbatuara në jetën e përditshme..**Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:** demonstron shprehi organizative në punët individuale dhe në ekip përmes situatave reale në detyrat e veçanta mësimore, duke menaxhuar potencialin individual dhe atë të grupit, si dhe kohën, risqet dhe buxhetin në dispozicion.**Kompetenca digjitale:** përdor mjetet digjitale për të përpunuar, krijuar, realizuar dhe demostruar tema mësimore nëpërmjet vizualizimeve të filmuara apo të animuara. |
| **Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave matematikore** |
| **Zgjidhja problemore:** përdor simbolet algjebrike, gjeometrike për të përshkruar situata praktike.**Arsyetimi dhe vërtetimi matematik:** përdor arsyetimin, veprimet me mend ose parashikimin për të gjykuar zgjidhjen e një problemi gjeometrik brenda njohurive të mësuara; pyet dendur “pse” veten dhe të tjerët për të përligjur një përfundim.**Të menduarit dhe komunikimi matematik:** përshkruan, shpjegon dhe diskuton me gojë dhe me shkrim, veprimtaritë praktike, hamendjet dhe procesin e zgjidhjes.**Lidhja konceptuale:** bën lidhje ndërmjet koncepteve të algjebrës dhe funksionit**Modelimi matematik:** krijon modele që përmbajnë konceptet bazë në gjeometri (kënde, kongruencë, formula, shndërrimet gjeometrike etj); përdor disa shkathtësi argumentuese lidhur me modelimin dhe zbatimin e fomulave.**Përdorimi i teknologjisë në matematikë:** zgjidh detyra matematike duke përdorur aftësitë e fituara në fushën e teknologjisë dhe të TIK-ut. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Orët (2-she)** | **Javët** | **Nr.** | **Kapitulli** | **Temat mësimore** | **Situata e parashikuar e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet** |
| **29** | 15 | **57** |  **Grafikët 2 ( 17 orë)** | Funksionet e fuqisë së tretë dhe funksioni përpjesëtimor i zhdrejtë (Zbatim) | *Përdorimi i TIK për të ndërtuar grafikët e funskioneve* *Temperatura e ftohjes së çajit**Rënia e një objekti Detyrë krijuese* *Grafiku shpejtësi – kohë për një atlet**Përsëritje: Vlerësim i nxënësit nga nxënësi**Ushtrime dhe situata problemore nga jeta reale**Ushtrime përsëritje kreu 5, 6 në faqe 128-129****Aftësimi praktik*****Festa e verës** *Për çfarë na shërben matematika. Detyrë krijuese**Shkalla e mështetur në mur* *Largësia nga kulla e sahatiti Tiranë* Matja e largësisë në plazh  ***Lundrimi i anijes nga porti, kursi i lëvizjes******Lundrimi i anijes nga porti, kursi i lëvizjes****Përsëritje: Vetvlerësim i nxënësit* *Ushtrime dhe situata problemore nga jeta reale**Ushtrime përsëritje kreu 5, 6 në faqe 128-129 dhe faqe 228* Diagrama e Venit*Hedhja e zarave kubikë**Etiketa të numrave*  *Anketa e studëntëve në universitet**Rezultate e nxerrjes së sferave*  | Zbatime praktike brenda dhe jashtë klase   Metoda integruese Bashkëbisedim Teknika që zhvillojnë mendimin kritik dhe krijues Prezantime në forma të ndryshme, përfshirë TIK  Projekte kurrikulare                       Metoda interaktive,  bashkëvepruese, gjithëpërfshirëse;   Puna në grup dhe  | me gojë;·   vlerësimi i punës në grup;  ·  vlerësim mes nxënësish;·   vlerësim i aktivitetit gjatë debateve në klasë; ·    vlerësim i detyrave të shtëpisë; ·     vetvlerësim; ·   intervistë me një listë treguesish; ·   vëzhgim me një listë të plotë treguesish,  ·    prezantim me gojë ose me shkrim, ·     projekt kurrikular    **Vlerësimi i të nxënit**  **(vlerësimi përmbledhës)**  ·   test për një grup temash të caktuara;  ·     test në përfundim të një kohe të caktuar;   **Vlerësim diagnostikues**·   intervistë me një listë treguesish;  ·   vetvlerësim me   listëkontrolli;  | Materiale nga enciklopedi;    Tekst nga fusha të tjera;  Slide/ materiale të krijuara  nga mësuesit;     Modele të detyrave nga nxënësit;Makina llogaritëse etj. Zar kubik, monedhë, sfërë, ruletë, etj                   Teksti i matematikës për klasën e XI; Fletë pune klasa XI;  Teksti i mësuesit për per klasen XI. |
| **58** | Funksionet eksponenciale dhe trigonometrike (Aftësi) |
| **30** | **59** | Funksionet eksponenciale dhe trigonometrike (Zbatim) |
| **60** | Funksionet eksponenciale dhe trigonometrike (Zbatim) |
| **31** | 16 | **61** | Grafikë nga jeta reale(Aftësi) |
| **62** | Grafikë nga jeta reale (Zbatim) |
| **32** | **63** | Koeficienti këndor dhe syprinat e kuafizuara nga grafikët (Aftësi) |
| **64** | Koeficienti këndor dhe syprinat e kuafizuara nga grafikët (Zbatim) |
| **33** | 17 | **65** | Koeficienti këndor dhe syprinat e kuafizuara nga grafikët (Zbatim) |
| **66** | Ekuacioni i rrethit (Aftësi) |
| **34** | **67** | Ekuacioni i rrethit (Zbatim) |
| **68** | Ekuacioni i rrethit (Zbatim) |
| **35** | 18 | **69** | Përmbledhje, vlerësoni veten |
| **70** | Përforcim për kapitullin 6 |
| **36** | **71** | Përsëritje kreu 5-6 |
| **72** | **TEST I NDËRMJETËM** |
| **37** | 19 | **73** | **Projekt 3** |
| **74** | **Teorema e Pitagorës, trigonometria dhe vektorët (21 orë)** | **Veprimtari shkollore** |
| **38** | **75** | Problem kërkimor. Provoni veten |
| **76** | Teorema e Pitagorës dhe e Euklidit (Aftësi) |
| **39** | 20 | **77** | Teorema e Pitagorës dhe e Euklidit (Zbatim) |
| **78** | Teorema e Pitagorës dhe e Euklidit (Zbatim) |
| **40** | **79** | Trigonometri 1 (Aftësi) |
| **80** | Trigonometri 1 (Zbatim) |
| **41** | 21 | **81** | Trigonometri 2 (Aftësi) |
| **82** | Trigonometri 2 (Zbatim) |
| **42** | **83** | Trigonometri 2 (Zbatim) |
| **84** | Problema me trekëndësha (Aftësi) |
| **43** | 22 | **85** | Problema me trekëndësha (Zbatim) |
| **86** | Problema me trekëndësha (Zbatim) |
| **44** | **87** | Vektorët (Aftësi) |
| **88** | Vektorët (Zbatim) |
| **45** | 23 | **89** | Vektorët (Zbatim) |
| **90** | Përmbledhje, vlerësoni veten |
| **46** | **91** | Përforcim për kapitullin 7 |
| **92** | Përsëritje kreu 5, 6 dhe 7 |
| **47** | 24 | **93** | ***TEST PËRMBLEDHËS*** |
| **94** | Vetvlerësim për testin përmbledhës |
| **48** | **95** | **Probabiliteti i ngjarjeve të kombinuara (10 orë)** | Bashkësitë (Aftësi) |
| **96** | Bashkësitë (Zbatim) |
| 49 | 25 | **97** | Bashkësitë numerike (Aftësi) |
| **98** | Bashkësitë numerike (Zbatim) |
| 50 | **99** | Hapësira e rezultateve (Aftësi) |
| **100** | Hapësira e rezultateve (Zbatim) |
| 51 | 26 | **101** | Hapësira e rezultateve (Zbatim) |
| **102** | **Projekt 4** |
| 52 | **103** | Diagrama pemë (Aftësi) |
| **104** | Diagrama pemë (Zbatim) |

**PLANIFIKIMI I PERIUDHËS: PRILL - QERSHOR**

**FUSHA: MATEMATIKË**

**LËNDA: MATEMATIKË**

**KLASA: XI**

|  |
| --- |
| **PLANIFIKIMI 3 – MUJOR (Prill - Qershor)** |
| **FUSHA: MATEMATIKA** | **LËNDA: MATEMATIKA** |
| **Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe** |
| **Kompetenca e komunikmit dhe të shprehurit:** diskuton në grup në mënyrë konstruktive, të përmbledhur, duke dhënë dhe duke marrë informacion për një temë të caktuar; prezanton një projekt kurrikular nga fusha e matematikës, të hartuar individualisht ose në grup, për një temë të caktuar, duke përdorur në mënyrë efektive teknologjinë informative dhe teknologji të tjera.**Kompetenca e të menduarit:** gjykon vërtetësinë e një rezultati të dhënë (p.sh., rezultatin e një detyre nga matematika etj.) i cili mund të jetë gjetur me zbatimin e formulave të njohura ose me përdorimin e procedurave të caktuara dhe nxjerr përfundime për vërtetësinë e gjykimit të dhënë.**Kompetenca e të nxënit:** paraqet idetë personale para të tjerëve për mënyrën e zhvillimit të një aktiviteti të caktuar, duke dhënë mendime të argumentuara për rezultatet e pritura (në formë skice, grafiku, vizatimi, etj.).**Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:** harton një projekt me faza të mirëmenaxhuara (individualisht ose në grup) duke shkëmbyer, konsultuar dhe informuar të tjerët, si dhe duke identifikuar dhe duke vlerësuar burimet njerëzore, materiale dhe monetare në përputhje me rezultatet e pritshme.**Kompetenca digjitale:** gjen, organizon, analizon, përpunon dhe përdor informacionin nga një shumëllojshmëri burimesh dhe mediash. |
| **Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave matematikore** |
| **Zgjidhja problemore:** përzgjedh dhe zbaton strategji të përshtatshme për zgjidhjen e problemave të simuluara nga jeta reale dhe me shembuj nga shkencat e tjera.**Arsyetimi dhe vërtetimi matematik:** përdor arsyetimin, veprimet me mend ose parashikimin për të gjykuar zgjidhjen e një problemi trigonometrik dhe gjeometrik brenda njohurive të mësuara.**Të menduarit dhe komunikimi matematik:** merr informacion nga figura gjeometrike të thjeshta dhe jep informacion nga figura të tilla.**Lidhja konceptuale:** integron njohuritë e shprehitë matematike me situata ose dukuri të marra nga kontekste të tjera (jeta e përditshme, lëndët e tjera, sportet etj.).**Modelimi matematik:** krijon modele që përmbajnë konceptet bazë në matje dhe gjeometri (kënde, rreth,përafrim në matje, hartë etj.); përdor disa shkathtësi argumentuese lidhur me modelimin dhe zbatimin e fomulave.**Përdorimi i teknologjisë në matematikë:** zgjidh detyra matematike duke përdorur aftësitë e fituara në fushën e TIK-ut. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Orët****(2-she)** | **Nr.** | **Kapitulli** | **Temat mësimore** | **Situata e parashikuar e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet** |
| 51 | **105** | **Probabiliteti (4 ore)** | Probabiliteti me kusht (Aftësi) | *Rastet e aksidenteve në kompani sigurimi**Gara e atletëve**Përsëritje: Vetvlerësim i nxënësit* *Ushtrime dhe situata problemore nga jeta reale**Për çfarë na shërben matematika.* *Detyrë krijuese* *Formimi i modeleve me fije shkrepseje;*  *Çmimet e artikujve në bar*  *Përsëritje: Vetvlerësim i nxënësit* *Ushtrime dhe situata problemore nga jeta reale**Ushtrime përsëritje kreu 8-9 në faqe 228 – 229* *Për çfarë na shërben matematika. Detyrë krijuese*  *Shpejtësia mesatare e autobusit**Organizimi i një dasme**Çmimi i një makine**Depozita në bankë**Përsëritje: Vlerësim i nxënësit nga nxënësi**Ushtrime dhe situata problemore nga jeta reale**Ushtrime përsëritje kreu 8,9 dhe 10 në faqe 228 -229*  Mbyllja e vitit shkollor | puna individuale; Hetimi dhe zbulimi;  Zbatime praktike brenda dhe jashtë klase Metoda integruese Bashkëbisedim          Teknika që zhvillojnë mendimin kritik dhe krijues  Prezantime në forma të ndryshme, përfshirë TIK  Projekte kurrikulare Konkurse          | Vlerësim për të nxënë (Vlerësim formues)·   vlerësimi i përgjigjeve me gojë; ·   vlerësimi i punës në grup; ·  vlerësim mes nxënësish;·   vlerësim i aktivitetit gjatë debateve në klasë;·    vlerësim i detyrave·    vlerësim i detyrave të shtëpisë; të shtëpisë; ·     vetvlerësim; ·   intervistë me një listë·   vëzhgim me një listë të plotë treguesish,  ·     portofol, ·    prezantim me gojë ose me shkrim, ·     projekt kurrikular Vlerësimi i të nxënit (vlerësimi përmbledhës)·   test për një grup temash të caktuara;·     test në përfundim të një kohe të caktuar; ·     Vlerësim i portofolit       | klasën e XI;Materiale nga interneti; Materiale nga enciklopedi; Tekst nga fusha të tjera;    Slide/ materiale të krijuara nga mësuesit;nga mësuesit;  Modele të detyrave nga nxënësit;                         |
| **106** | Probabiliteti me kusht (Zbatim) |
| **107** | Përmbledhje, vlerësoni veten |
| **108** | Përforcim për kapitullin 8 |
| 52 | **109** | **Vargjet (14 orë)** | Problem kërkimor. Provoni veten |
| **110** | Vargjet lienare (progresioni aritmetik) (Aftësi) |
| **111** | Vargjet lienare (progresioni aritmetik) (Zbatim) |
| **112** | Vargjet lienare (progresioni aritmetik) (Zbatim) |
| 53 | **113** | Vargjet kuadratike (Aftësi) |
| **114** | Vargjet kuadratike (Zbatim) |
| **115** | Vargjet kuadratike (Zbatim) |
| **116** | Vargje të veçanta (Aftësi) |
| 54 | **117** | Vargje të veçanta (Zbatim) |
| **118** | Vargje të veçanta (Zbatim) |
| **119** | Përmbledhje, vlerësoni veten |
| **120** | Përforcim për kapitullin 9 |
| 55 | **121** | Përsëritje kreu 8-9 |
| **122** | TEST I NDËRMJETËM |
| **123** | **Njësitë dhe përpjesëtimet ( 22 orë)** | Problem kërkimor. Provoni veten |
| **124** | Njësitë e përbëra (Aftësi) |
| 56 | **125** | Njësitë e përbëra (Zbatim) |
| **126** | Këmbimi i njësive (Aftësi) |
| **127** | Këmbimi i njësive (Zbatim) |
| **128** | Përpjesëtimi drejtë dhe i zhdrejtë (Aftësi) |
| 57 | **129** | Përpjesëtimi drejtë dhe i zhdrejtë (Zbatim) |
| **130** | Përpjesëtimi drejtë dhe i zhdrejtë (Zbatim) |
| **131** | Normat e ndryshimit (Aftësim) |
| **132** | Normat e ndryshimit (Zbatim) |
| 58 | **133** | Rritja dhe zvogëlimi (Aftësi) |
| **134** | Rritja dhe zvogëlimi (Zbatim) |
| **135** | Rritja dhe zvogëlimi (Zbatim) |
| **136** | Përmbledhje, vlerësim i nxënësit nga nxënësi |
| 59 | **137** | Përforcim për kapitullin 10 |
| **138** | *Përsëritje kreu 8, 9 dhe 10* |
| **139** | *TEST PËRMBLEDHËS*  |
| **140** | Vetvlerësim për testin përmbledhës |
| 60 | **141** | Projekt 5 |
| **142** | Projekt 6 |
| **143** | Aktivitete shkollore |
| **144** | Aktivitete shkollore |