Programi sintetik

 **36 javë x 1 orë = 36 orë**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematikat Shkalla e V | Bota e kompjuterit (hardëare dhe software) | Përpunimi digjital i të dhënave(access) | Programiminë web | Programimidhealgoritmika(visual basic) | Gjuha e programmit java | Gjithsej |
| Klasa XI-të | 4 orë | 10 orë | 5 orë | 9 orë | 8 orë | 36 orë |

|  |  |
| --- | --- |
| *njohuri të reja* | 25 orë |
| *detyrë përmbledhëse* | 3 orë |
| *vlersim projekti* | 2 orë |
| *përsëritje* | 3 orë |
| *projekt* | 3 orë |

|  |  |
| --- | --- |
| Tematika | SHPËRNDARJA E PËRMBATJES SË LËNDËS |
| Shtator – Dhjetor 14 orëTeori – 11 orë, Detyrë permbledhese - 1 orë Projekt -1 orëPërsëritje-1 orë | Janar - Mars 12 orëTeori – 9 orë, Detyrë permbledhese - 1 orë Projekt 1 orëPërsëritje-1 orë |  Prill – Qershor  10 orëTeori – 6 orë, Detyrë permbledhese - 1 orë Vlerësim Projekt 2 orëPërsëritje-1 orë |
| BOTA E KOMPJUTERIT (HARDËARE DHE SOFTWARE)4 orëPËRPUNIMI DIGJITAL I TË DHËNAVE(ACCESS)8 orëPROGRAMIMI NE WEB 2 ore | Siguria në rrjet dhe rëndësia e sajSiguria dhe kriptografiaNjohja e sulmeve ndaj rrjetitÇfarë mund të bëjmë për të qënë më të sigurtë në internetNjohuri mbi bazat e të dhënaveNjohuri me programin MS AccessLlojet e të dhënave dhe çelësi primarKrijimi i tabelave në MS AccessModifikimi i tabelaveKërkesat dhe formularët në MS AccessStrukturat e kontrollit në JavaScriptFunksionet kryesore në JavaScript |   |
| PROGRAMIM NË WEB5 orë |  | Vlefshmëria e të dhënave në formularGjuha e programimit PHPMetoda GET në PHPMetoda POST e programimit në PHPKrijimi faqeve ëeb në HTML në Notepad.Përpërsit e programit Visual BasicNdryshoret dhe operatorët në Visual BasicZbatimi i cikleve në VBKrijimi dhe zbatimi i një programi të thjeshtë, Funksionet në VB, Ndertimi I funksioneve |  |
| PROGRAMIMIDHEALGORITMIKA(VISUAL BASIC)7 orë |  |  |
| PROGRAMIMIDHEALGORITMIKA(VISUAL BASIC)2 orëGJUHA E PROGRAMMIT JAVA8 orë |  | Integrimi i bazave të të dhënave në VBPërdorimi i bazave të të dhënave nga një aplikacion në VBKrijimi i klasave.Vetitë e klasav në JavaZgjedhja e problemave nëpërmjet programeve në JAVAKlasat në JavaObjektet në JavaKonstruktorët dhe destruktorët |

PLANIFIKIMI 3-MUJOR (SHTATOR – DHJETOR)

|  |
| --- |
| Tematika: Bota e kompjuterit (hardware, softëare) |
| Përshkrimi i tematikës: Nxënësit zhvillojnë aftësitë e tyre, kreativitetin dhe njohuritë në shkenca kompjuterike, mediat digjitale dhe të teknologjisë së informacionit. Identifikimi dhe zgjidhja e problemeve ndërmjet komponentëve kompjuterike dhe bashkëveprimi ndërmjet tyre. Në këtë tematikë, nxënësit/et njihen me nocionin e sigurisë së rrjetit dhe rëndësinë e saj, kërcënimet që vijnë nga interneti, si dhe mënyrat e shmangies së tyre. Gjithashtu, nxënësit/et njihen me termin kriptografi si dhe teknikat e mbrojtjes së rrjetit. Më tej, ata/ato njihen me komponentët e sigurisë së komunikimit si dhe sigurisë ëeb, gjithashtu do të mësojnë disa mënyra se si të jenë më të sigurt në rrjet. |
| Rezultatet e të nxënit për kompetencat e fushësZbatimi i protokolleve dhe praktikave sociale dhe etike kur përdorin TIKNxënësi: |
| - identifikon ndikimin e TIK-ut në shoqëri: vlerëson ndikimin e TIK-ut në vendin e punës dhe në shoqëri dhe diskuton për rolin e tij në tëardhmen dhe se si ata mund të ndikojnë në përdorimin e tij.Menaxhimi dhe Operimi TIK:Nxënësi:- zgjedh dhe përdor hardëare dhe softëare: argumenton zgjedhjen dhe optimizon funksionimin e një sërë pajisjesh të zgjedhura dhefunksioneve softëare për të përfunduar detyra të veçanta, për qëllime të ndryshme dhe në kontekste të ndryshme shoqërore;- kupton sistemet TIK: zbaton të kuptuarit e komponentëve TIK të sistemit të rrjetit për të bërë ndryshime në funksionet, proceset, proceduratdhe pajisjet për të përshtatur qëllimin e zgjidhjes;- menaxhon të dhënat digjitale: menaxhon dhe ruan të dhëna të sigurta në disa mediume magazinimi dhe formate. |

|  |
| --- |
| Tematika: Përpunimi digjital i të dhënave |
| Përshkrimi i tematikës:  Nxënësit marrin njohuri dhe aftësi që kanë të bëjnë me: funksionet kryesore të një programi aplikativ të paketës MS Office, Access-it.Në këtë tematikë, nxënësit/et njihen me nocionin baza të dhënash, termat kryesorë të tyre si dhe objektet e bazave të të dhënave. Gjithashtu, ata/ato njihen me programin Ms Access 2013, krijimin e një baze të dhënash, si dhe komponentët kryesorë të dritares së bazës së të dhënave, tipat e të dhënave dhe nocionin e çelësit primar. Ata/ato mësojnë të krijojnë dhe të modifikojnë tabelat në Access, të ruajnë një bazë të dhënash, si dhe të krijojnë kërkesa dhe formularë. |
| Rezultatet e të nxënit për kompetencat e fushës:Krijimi me TIK:- gjeneron ide, plane dhe procese: zgjedh dhe përdor TIK-un për të artikuluar idetë dhe konceptet dhe planifikon zhvillimin e zgjidhjevekomplekse;- gjeneron zgjidhje për sfidat dhe detyrat në fushën e mësimit: harton, modifikon dhe menaxhon zgjidhje komplekse digjitale ose rezultatekrijuese multimodale ose transformime të dhënash për një gamë audiencash dhe qëllimesh;- menaxhon të dhënat digjitale: menaxhon dhe ruan të dhëna të sigurta në disa mediume magazinimi dhe formate. |

14 javë x 1 orë/javë = 14 orë

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nr/orë | Java | Kapitulli | Temat mësimore | Situata e parashikuar e të nxënit | Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve | Vlerësimi | Burimet |
| 1.2.34. | 1.234. | Bota e kompjuterit(4 orë) | Siguria e rrjetit dhe rëndësia e saj.Siguria dhe KriptografiaNjohja e sulmeve ndaj rrjetitÇfarë mund të bëjmë për të qenë më të sigurt në internet? | Çfarë masash paraprake duhet të ndërmerren nga një individ, shoqëri, biznes, institucion qeveritar, që të dhënat të mos përdoren nga persona të pa autorizuar, rrjeti që ata përdorin të jetë i sigurt, llogaritë e tyre elektronike? | Metoda interaktive, bashkëvepruese, diskutime, gjithëpërfshirëse;Puna në grup dhe puna individuale;Hetimi dhe zbulimi;Zbatime praktike brenda dhe jashtë klase;Metoda integruese;Bashkëbisedim;Teknika që zhvillojnë mendimin kritik dhe krijues;Prezantime në forma të ndryshme TIK;Projekte kurrikulare;Konkurse.Teknika që zhvillojnë mendimin kritik dhe krijues;Teknika që zhvillojnë mendimin kritik dhe krijuesDetyrë e përgatitur nga mësuesiTeknika që zhvillojnë mendimin kritik dhe krijues;Projekte kurrikulare;Bashkëbisedim;Teknika që zhvillojnë mendimin kritik dhe krijues; | Vlerësim diagnostikues,intervistë me një listë treguesish;vetëvlerësim me listë kontrolli.Vlerësim për të nxënë (Vlerësim formues) vlerësimi i përgjigjeve me gojë;vlerësimi i punës në grup;vlerësim mes nxënësish;vlerësim i aktivitetit gjatë debateve në klasë;vlerësim i detyrave të shtëpisë;Vlerësim formuesVlerësim përmbledhësPrezantim me gojë ose me shkrim, projekt kurrikularVlerësim formues | Teksti TIK për klasën XI, pajisje fundore, media;Teksti i mësuesit për klasën XI;Materiale nga interneti;Materiale nga enciklopedi;Tekst nga fusha të tjera;Slide/materiale të krijuara nga mësuesit;Modele të detyrave nga nxënësit;Makina llogaritëse etj.Materiale nga interneti;Teksti TIK për klasën XI, pajisje fundore, media;Teksti TIK për klasën XI,KompjuterInternet |
| 5 | 5 | Përpunimidigjitali të dhënave(10 orë) | Njohuri mbi bazat e të dhënave | Mblidhni informacion nga interneti rreth bazave të të dhënave dhe konceptet etyre dhe gjeni:1. karakteristikat kryesore të tyre;2. historikun e zhvillimit të bazave të të dhënave;3. përdorimet e tyre në jetën e përditshme. |
| 6. | 6. | Njohja me programin ACCESS | Tashmë ju njihni disa nga programet e paketës Microsoft Office. Listoni disa prejtyre. Ç’mund të thoni për programin Ms Access 2013? Përse shërben ai? Diskutoni me shokët. |
| 7. | 7. | Përpunimidigjitali të dhënave | Llojet e të dhënave dhe çelësi primar | Nëse ju duhet të ndërtoni një bazë të dhënash (BDH) për të regjistruartë gjithë librat që keni lexuar, fillimisht duhet të përcaktoni se çfarë të dhënash duhet të fusni për librin, apo ndryshe, tëpërcaktoni fushat për bazat e të dhënave që doni të krijoni. |
| 8. | 8.9 | Krijimi i tabelave në MS Access 2013 | Ndërtoni një tabelë në Ëord. Aty listoni librat që keni lexuar dhe për secilin prejtyre zgjidhni fushat për t’i përshkruar sa më mirë. Provoni të ndërtoni të njëjtëntabelë në Access, duke përdorur komandën Vieë te menyja Design. Shpjegoni se cilat janë lehtësitë dhe vështirësitë që hasët për krijimin e tabelave në programin Access. |
| 9 | Përsëritje linja 1 & 2 | Perseritim koncepet e marra nga linja 1 dhe linja 2 |
| 10 | 1011121314. | Detyrë përmbledhese Nr.1 | Detyre permbledhese |
| 11 | Programimi nëweb | Modifikimi i tabelave | Shtoni rreshta të rinj, në tabelën tuaj duke kompletuar listën me libra të rinj që mund të kenë pjesëtarët e tjerë të familjes. |
| 12 | Kërkesat dhe formularët në Ms Access | Secili prej jush ka ndërtuar një bazë të dhënash për librat që ka lexuar. Nëse mbani mend autorin, por jo emrin e librit që keni lexuar, apo të kundërtën, cila është mënyra më e shpejtë për ta kërkuar dhe gjetur atë? |
| 13. | Projekt (ora e parë).“Integrimi i bazave të të dhënave nga një aplikacion në Visual Basic” | Detyrë krijuese, krijojnë produkte digjitale. |
| 14 | Sttrukturat e kontrollit dhe funksionet kryesore neJAVASCRIPT | Përdor gjuhën Javascript për të krijuar ndërveprim midis përdoruesitdhe aplikacionit.Duke u nisur nga funksionet matematikore, çfarë roli mendonise kanë funksionet në Java Script?Ndërtoni një formular të ngjashëm me ato që keni hasur në internet ku të kërkohen të dhënat personale. |

PLANIFIKIMI 3-MUJOR ( JANAR – MARS )

FUSHA: TIK

LËNDA: TIK

Tematika: Programimi në Web

Përshkrimi i tematikës:

 Kjo tematikë përqendrohet në ndërtimin e aplikacioneve ëeb. Për të krijuar ndërveprim midis përdoruesit dhe aplikacionit, përdoret kryesisht gjuha Javascript. Ne do të shohim se si krijohen ngjarjet në faqet ëeb, si trajtohen ato nga funksionet në JS dhe se cilat janë funksionet kryesore të JS, që përdoren në ndërtimin e formularëve. Më tej do të shohim se si aplikacionet mund të ekzekutohen në anën e serverit, duke u përqendruar në gjuhën PHP. Në të janë ndërtuar disa platforma të njohura, si Facebook, Ëikipedia, Flickr etj.

Rezultatet e të nxënit për kompetencat e fushës:

Nxënësit:

- menaxhojnë dhe organizojnë të dhëna duke përdorur mjete gjuhen e programimit;

- mbajnë një koleksion të gjerë të produkteve digjitale që përputhen me konventat e prezantimit të TIK-ut dhe i transformojnë ato sipas

programeve të kërkuara.

Tematika: Programimi dhe Algoritmika (aplikimi i formulave bazë)

Përshkrimi i tematikës

Në këtë tematikë do të përqendrohemi te zhvillimi i aplikacioneve në Visual Basic. Do të shohim se si krijohen projektet në VB, se si ndërtohen programe të thjeshta në të, duke përdorur variablat dhe operatorët aritmetikë, logjikë, krahasues dhe bulean të kësaj gjuhe.

Disa funksione të gatshme në VB, si MsgBox dhe InputBox, do t’i trajtojmë me anë të shembujve dhe do të shpjegojmë se si mund të krijoni ju vetë funksionet tuaja. Në fund, do të tregojmë se si mund të përpunohen të dhënat e ruajtura në bazat e të dhënave, në saje të programeve të krijuara në VB.

Rezultatet e të nxënit për kompetencat e fushës:

- kreativiteti dhe inovacioni duke përdorur teknologjinë: përdor kompjuterin për të zhvilluar të menduarit krijues dhe konstruktiv apo për të nxitur inovacionin dhe kreativitetin;

- kërkimi dhe gjetja e informacionit: përcakton strategjinë e kërkimit të informacionit duke përdorur kompjuterin; gjen, organizon,

analizon, vlerëson, përpunon dhe përdor informacionin nga një shumëllojshmëri e burimeve dhe mediave; përzgjedh burimet e

informacionit apo mjetet digjitale bazuar në përshtatshmërinë e tyre për kryerjen dhe zgjidhjen e një sërë detyrash;

- mendimi kritik, zgjidhja e problemit dhe vendimmarrja: vlerëson sistemet e informacionit dhe zgjidhjet e tyre në termat e mbledhjes së kërkesave, të rejave dhe qëndrueshmërisë;

- operacionet bazë dhe konceptet teknologjike: shpjegon se si sistemet e informacionit dhe zgjidhjet e tyre përmbushin nevojat duke marrë

parasysh qëndrueshmërinë.

12 javë x 1 orë/javë =12 orë

| Nr.orëve | Nr.javë | Tematika | Temat mësimore | Situatë e parashikuar e të nxënit | Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve | Vlerësimi | Burimet |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 | 15 | Programiminë Web3 orë | Vlefshmeria e te dhenave ne formularë | Duke u nisur nga funksionet matematikore, çfarë roli mendonise kanë funksionet në Java Script?Ndërtoni një formular të ngjashëm me ato që keni hasur në internet ku të kërkohen të dhënat personale. | Vëzhgim i punës së nxënësve dhe diskutim në klasë | Vlerësim formues | Programi, kompjuteri |
| 16 | 16 | ProgramimidheAlgoritmika(Visual Basic)9 orë | Gjuha e programimit ne PHP | Rikujtojmë që PHP-ja është një gjuhë skriptimi dhe përdoret për ndërtimin e aplikacioneve në ëeb. Në dallim nga HTML-ja dhe JavaScript, kodi në PHP ekzekutohet në web server, pra është server-side.  | Vëzhgim i punës së nxënësve dhe diskutim në klasë | Vlerësim formues | Programi, kompjuteri |
| 17 | 17 | Metoda Post ne PHP | Programet në PHP nuk mund të testohen për sa kohë që nuk jemi të lidhur me një server web. | Vëzhgim i punës së nxënësve dhe diskutim në klasë | Vlerësim formues | Programi, kompjuteri |
|  18 | 18 | Përbërsit e programit Visual Basic | Sa programe njihni që ju mundësojnë dizenjimin e ndërfaqeve me drag & drop? | Punë praktike individuale. | Vlerësim në formë motivimi, evidentimi i prirjeve. | Imazhe, kompjuteri, internet. |
| 19 | 19 | Projekt ora IIImplementimi i të dhënave në VB | Projekt lëndor | Punë në grup |  | Kompjuter / Projektor |
| 20 | 20 | Ndryshoret dhe operatorët aritmetike në visual basic | Cilët janë operatorët që keni përdorur më shumë në ushtrimetme programim? | Punë në grupe. | evidentohen prirjet e nxënësve dhe motivohen ata. | Kompjuteri. |
| 21 | 21 | Përsëritje PHP | JS dhe PHP |  | Vlerësim formues |  |
| 22 | 22 | DetyrëPërmbledhëse Nr 3 | Vlerësoj arritjet e nxënësit për periudhën tremujore | Punë individuale | Vlerësim përmbledhës | Detyrë nga mësuesi |
| `23 | 23 | Zbatimi i cikleve ne VB | Gjeni shembuj në internet ku të jenë përdorur funksione dhe procedura. Tregoni rolin që kryejnë në dallim nga njëri-tjetri. | Punë krijuese individuale. | Vlerësim në formë motivimi, evidentimi dhe kultivimi i prirjeve. |  |
|  24 | 24 | Krijimi dhe zbatimi i nje programi te thjeshtë | Në një formë ku kërkohet të vendoset numri i telefonit, cila strukturë kontrolli mund të jetë përdorur? A mund ta themi e se vetëm një lloj struk. Kont. mund të përd. për krijimin e një forme? | Punë krijuese individuale. | Mësuesi vlerëson nxënësit në bazë të bashkëbisedimit duke evidentuar kapacitetin e tyre dhe paqart. që kanë. | Matematika kompjuteri, internet. |
| 25 | 25 | Funksionet ne VB | Në një aplikacion përdoruesit fusin të dhënat e tyre, si realizohet dialogimi me kompjuterin? | Punë krijuese individuale. | Vlerësim në formë motivimi | Kompjuteri dhe internet. |
| 26 | 26 |  | Ndërtimi i funksioneve | Në matematikë, funksionet marrin argumente në hyrje, i përpunojnë dhe i nxjerrin ato ne dalje. Po në informatikë | Punë krijuese individuale. | Vlerësim në formë motivimi | Kompjuteri dhe internet. |

**PLANIFIKIMI 3-MUJOR (PRILL – QERSHOR)**

 **FUSHA: TIK**

|  |
| --- |
| **Rezultatet e të nxënit për kompetencat kyçe:**- *k****reativiteti dhe inovacioni duke përdorur teknologjinë:*** përdor kompjuterin për të zhvilluar të menduarit krijues dhe konstruktiv apo për tënxitur inovacionin dhe kreativitetin;- ***kërkimi dhe gjetja e informacionit*:** përcakton strategjinë e kërkimit të informacionitduke përdorur kompjuterin; gjen, organizon,analizon, vlerëson, përpunon dhe përdor informacionin nga një shumëllojshmëri e burimeve dhe mediave; përzgjedh burimet einformacionit apo mjetet digjitale, bazuar në përshtatshmërinë e tyre për kryerjen dhe zgjidhjen e një sërë detyrash;- ***mendimi kritik, zgjidhja e problemit dhe vendimmarrja*:** vlerëson sistemet e informacionit dhe zgjidhjet e tyre në termat e mbledhjes sëkërkesave, të rejave dhe qëndrueshmërisë;- ***operacionet baz***ë ***dhe konceptet teknologjike:*** shpjegon se si sistemet e informacionit dhe zgjidhjet e tyre përmbushin nevojat duke marrëparasysh qëndrueshmërinë.**Rezultatet e të nxënit për kompetencat e fushës:**-konceptojnë algoritmet dhe prezantimin e tyre në diagrama dhe vlerësojnë algoritmet dhe programet përmes gjurmimit dhe testimit të rasteve; ¬ kuptojnë disa algoritme kyçe që reflektojnë të menduarit kompjuterik [për shembull, ato për klasifikim dhe kërkim]; ¬ përdorin arsyetim logjik për të krahasuar dobinë e algoritmeve alternative për të njëjtin problem; ¬ zbatojnë konceptet e programimit modular, duke aplikuar funksionet dhe procedurat; ¬ përdorin të paktën një gjuhë programimi, për të zgjidhur një sërë problemesh që lidhen me lëndët e tjera; njohin dhe adaptohen ndaj platformave të ndryshme në treg për ndërtimin e programeve; ¬ testojnë programet, identifikojnë problemet dhe vetëkorrigjohen; ¬ kontribuojnë në zgjidhjen e problemeve të hasura gjatë kompilimit dhe ekzekutimit të programeve; ¬ forcojnë aftësinë për të qënë preciz dhe për të pasur një logjikë të pastër për zgjidhjen e problemeve; ¬ demonstrojnë ndërgjegjësim për të rejat e fundit teknologjike dhe pajisjet e reja. |

 **LËNDA: TIK**

***10 javë x 1 orë / javë = 10 orë***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nr.orëve | Nr/java | Tematika | Temat mësimore | Situatë e parashikuar e të nxënit | Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve | Vlerësimi | Burimet |
|  **27** |  **27** | **Programimi në Web****(4 orë)** | Integrimi i bazave të të dhënave në VB  | Lidhja e aplikacionit në VB me bazën e të dhënave MS Access duke përdorur kontrollin e të dhënave ADO.  | Metoda interaktive, bashkëvepruese, diskutime gjithëpërfshirëse;Puna në grup dhe puna individuale;Hetimi dhe zbulimi; Zbatime praktike brenda dhe jashtë klase;Metoda integruese;Bashkëbisedim;Teknika që zhvillojnë mendimin kritik dhe krijues;Prezantime në forma të ndryshme TIK;Projekte kurrikulare;Konkurse. | Vlerësim diagnostikues,intervistë me një listë treguesish; vetëvlerësim me listë kontrolli.Vlerësim për të nxënë (Vlerësim formues) vlerësimi i përgjigjeve me gojë;vlerësimi i punës në grup;vlerësim mes nxënësish;vlerësim i aktivitetit gjatë debateve në klasë;vlerësim i detyrave të shtëpisë;vetëvlerësim;Detyrë e përgatitur projekti, prezantim me gojë ose me shkrim, projekt kurrikular. | Teksti i TIK për klasën e XI ,pajisje fundore, media;Teksti i mësuesit për klasën XI;Materiale nga interneti;Materiale nga enciklopedi;Tekst nga fusha të tjera; Slide/materiale të krijuara nga mësuesit;Modele të detyrave nga nxënësit;Makina llogaritëse etj. |
| **28** | **28** | Përdorimi i bazave të të dhënave nga një aplikacion në VB  | Leximi dhe modifikimi i bazave të të dhënave të përfshira në VB.  |
| **29** | **29** | Krijimi i klasave në Java Vetitë e klasave në Java | Krijon një program të thjeshtë në Java, duke zbatuar konceptet e programimit nga klasa (class).Llojet e variablave, rregullat e shkrimit |
| **30** | **30** | Zgjidhja e problemave nëpërmjet programeve në Java  | Problemat që zgjidhen në bazë të kushteve if; if...else; switch...case; for;while; do...while. |
| **31** | **31** |  **Gjuha e programimit JAVA** **(6 orë)** | Klasat në Java, Objektet në Java.  | Krijimi i objekteve dhe klasave në Java |
| **32** | **32** | Konstruktorët dhe destruktorët | Krijimi i objekteve dhe klasave në Java, nëpërmjet konstruktorëve |
| **33** | **33** | Përsëritje, Gjuha e programimit Java | Përsëritm konceptet e mësuara |
| **34** | **34** | **Detyrë përmbledhëse Nr 3**(linjat I, II, tre-mujori III) | Vlerësoj arritjet e nxënësit për periudhën tremujore |
| **35** | **35** | **Vlerësim Projekt** “Integrimi i bazave të të dhënave nga një aplikacion në Visual Basic”. |  Detyrë krijuese, krijojnë produkte digjitale. |
| **36** | **36** | **Vlerësim Projekt** “Integrimi i bazave të të dhënave nga një aplikacion në Visual Basic”. | Detyrë krijuese, krijojnë produkte digjitale. |