

Plan mësimor

FIZIKA 6 (OXFORD)

Viti shkollor 2024-2025

Fusha: Shkencat e Natyrës

Lënda: Fizike klasa e 6-të

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tematika  | Ndërveprimet | Elektriciteti  | Gjithsej ....( orë ) |
|
| Klasa e gjashtë | 20 | 15 |  35 orë |
| Pesha në % | 57% | 43 % | 100% |

*Pesha sipas linjave*

**Struktura e orëve**

**35 javë x 1 orë/java = 35 orë**

**Periudha e parë 14 javë x 1 orë/java = 14 orë**

**Periudha e dytë 12 javë x 1 orë/java = 12 orë**

**Periudha e tretë 9 javë x 1 orë/java = 9 orë**

**Programi sintetik:**

|  |  |
| --- | --- |
| Orë mësimore gjithsej | 35 |
| Teori:  | 23 |
| Zgjidhje detyrash | 3 |
| Përsëritje | 3 |
| Test përmbledhës | 3 |
| Projekt | 3 |

|  |  |
| --- | --- |
| **TEMATIKA** | **Shpërndarja e përmbajtjes lëndore për realizimin e kompetencave** |
| **Shtator - Dhjetor****14 orë** | **Janar - Mars****12 orë** | **Prill - Qershor****9 orë** |
| **Ndërveprimet**Forcat dhe lëvizja | 1.Masa dhe pesha 2.Graviteti3. Forca dhe lëvizja4.Të gjithë trupat tërhiqen nga Toka 5. Matja e masës dhe e peshës së trupave6. Matja e masës dhe e peshës së trupave7.Zgjidhje detyrash8.Forca kundërvepruese9.Notimi i trupave10.**Projekt** Energjia e erës dhe e ujit 11 Përsëritje12 Testi përmbledhës 13. Forca e fërkimit14.Forca ndryshon formën, drejtimin, shpejtësinë e trupave |  |  |
| **Ndërveprimet**Forcat dhe lëvizja**Sistemet**Elektriciteti |  | 1.Forca të baraspeshuara dhe të pabarspeshuara2.Energjia dhe format e saj3. Rezistenca e ajrit4. Hetimi i rezistencës së ajrit5. Hetimi i rezistencës së ajrit6. **Projekt** Energjia e erës dhe e ujit7.Elekticiteti8. Përcjellësit dhe jopërcjellësit e elektricitetit9. Burimet e rrymës elektrike10.Zgjidhni përcjellësin tuaj11.Përsëritje12.Testi përmbledhës |  |
| **Sistemet**Elektriciteti |  |  | 1. Përdorimi i metaleve dhe I plastikës2. Hetimi i qarkut elektrik3.Zgjidhje detyrash4. Qarku në seri. Skema e qarkut elektrik5. Pse e përdorim skemën e qarkut elektrik6.Të vizatojmë saktë  skemën e qarkut elektrik7. Përsëritje8. Testi përmbledhës 9. **Projekt** Energjia e erës dhe e ujit |

**Kompetencat e fushës:**

**Kompetenca I : Identifikimi i problemeve dhe zgjidhja e tyre.**

1. *Nxënësi përcakton problemin:*
* identifikon karakteristikat shkencore të problemit;
* thekson elementet që kanë lidhje me njëri-tjetrin;
* formulon problemin.
1. *Nxënësi* *zgjedh hetimin ose skicon strategjinë:*
* konsideron strategji të ndryshme;
* merr parasysh kufizimet që shoqërojnë secilin skenar;
* zgjedh atë që ai mendon se është strategjia më e mirë;
* argumenton zgjedhjet e bëra;
* planifikon procedurën.
1. *Nxënësi analizon rezultatet e tij/saj ose zgjidhjen:*
* kërkon trendët domethënës në të dhënat ose provat tipike;
* kontrollon rezultatet sipas procedurës;
* formulon probleme të reja ose sugjeron mënyrat e përmirësimit të zgjidhjes;
* nxjerr rezultatet.
1. *Nxënësi realizon procedurën:*
* ndjek hapat e planit;
* nëse është e nevojshme, përshtat testet e tij, rishikon planin e tij ose kërkon një mënyrë të re për zgjidhjen e problemit;
* mban shënim për çdo detaj ose vrojtim të nevojshëm për analizën e problemit.

**Kompetenca II: Përdorimi i mjeteve, objekteve dhe procedurave shkencore.**

1. *Nxënësi* *identifikon ndikimet e shkencës dhe të teknologjisë:*
* studion ndikimet afatgjata të shkencës dhe të teknologjisë tek individët, shoqëria, mjedisi dhe ekonomia;
* vendos shkencën dhe teknologjinë në kontekstet e tyre sociale dhe historike, si dhe studion ndikimin e tyre në mënyrën e jetesës së njerëzve;
* identifikon pyetje ose çështje etike.
1. *Nxënësi kupton si funksionojnë objektet teknike:*
* demonstron kuriozitet rreth disa objekteve teknike;
* shqyrton përbërjen dhe funksionimin e tyre;
* i zbërthen në pjesë, nëse është e nevojshme;
* identifikon materialet, pjesët dhe tipat e ndryshëm të lidhjeve në objektet teknike;
* dallon sisteme dhe nënsisteme të ndryshme;
* shpjegon si funksionojnë ato.
1. *Nxënësi kupton dukuritë natyrore:*
* pyet veten rreth mjedisit të tij/saj;
* shqyrton dukuri të veçanta;
* përshkruan karakteristikat e tyre;
* i ilustron ato me diagrame skematike;
* shpjegon dukuritë duke përdorur ligjet ose modelet;
* siguron koherencën e shpjegimit;
* familjarizohet me konceptet që lidhen me dukuritë dhe pranon lidhjen e tyre.

**Kompetenca III: Komunikimi në gjuhën dhe terminologjinë e shkencës.**

1. *Nxënësi shkëmben informacione shkencore me të tjerët:*
* kupton rolin e ndarjes së informacionit;
* është i hapur në këndvështrimet e të tjerëve;
* krahason të dhënat dhe procedurat e tij/saj me ato të të tjerëve;
* vlerëson këndvështrimin e tij ose zgjidhjen duke i krahasuar ato me të tjerët.
1. *Nxënësi përhap dhe zhvillon njohuritë ose rezultatet shkencore:*
* merr parasysh përbërjen e audiencës;
* përdor mënyra të ndryshme për prezantimin e informacionit (p.sh., simbolet, tabelat, vizatimet teknike);
* përshtat mesazhin sipas tipit të medies që përdor (p.sh. prezantim me gojë ose me shkrim etj.).
1. *Nxënësi interpreton dhe formulon mesazhe shkencore:*
* përdor informacionin shkencor dhe teknologjik të marrë nga burime të ndryshme;
* sigurohet që burimet të jenë të besueshme;
* vlerëson përshtatshmërinë e tyre;
* prezanton informacionin sipas rregullave dhe konvencioneve të shkencës, teknologjisë dhe matematikës.

**Kompetencat kyçe**

**I Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit**

Nxënësi:

1. shpreh mendimin e vet për një temë të caktuar me gojë ose me shkrim, si dhe në forma të tjera të komunikimit;
2. dëgjon me vëmendje paraqitjen dhe komentet e bëra nga të tjerët rreth një teme, duke bërë pyetje, komente, sqarime dhe propozime;
3. shpjegon qartë dhe saktë, me gojë ose me shkrim, kuptimin e termave (fjalëve, koncepteve) të reja, duke përdorur gjuhën dhe fjalorin e përshtatshëm;
4. veçon informacionin kryesor nga një libër, gazetë, revistë, internet, radio, TV etj., e komenton dhe e përdor atë si referencë gjatë hartimit të një punimi ose të një +detyre me shkrim;
5. shpreh drejt një mendim apo kërkesë, me gojë ose me shkrim, në gjuhën amtare ose të huaj, për një situatë të caktuar (për udhëzim, ndihmë, informim, orientim etj.), duke ndërvepruar në grup ose në klasë;
6. përdor programet kompjuterike për komunikim të drejtpërdrejtë dhe në distancë nëpërmjet formave të caktuara të komunikimit (për nevojat e veta apo si detyrë shkollore).

**II Kompetenca e të menduarit**

Nxënësi:

1. parashtron argumente pro ose kundër për një temë/problem të caktuar gjatë një debati ose publikimi në media;
2. harton planin e punës për realizimin e një krijimi/detyre (letrar, shkencor, artistik), duke përcaktuar hapat kryesore të zbatimit;
3. zgjidh një problem (matematikor, gjuhësor, shoqëror, shkencor etj.) dhe arsyeton përzgjedhjen e procedurave përkatëse;
4. përzgjedh dhe demonstron strategji të ndryshme për zgjidhjen e një problemi (matematikor, gjuhësor, shkencor, artistik, shoqëror) duke paraqitur rezultat të njëjtë;
5. interpreton mënyra të zhvillimit të një procesi natyror apo shoqëror, duke e ilustruar atë me shembuj konkretë;
6. krahason ngjashmëritë dhe dallimet e fazave më të rëndësishme nëpër të cilat është zhvilluar një proces a dukuri shoqërore, natyrore ose artistike;
7. përdor krahasimin dhe kontrastin për të gjetur dallimet dhe ngjashmëritë kryesore midis dy e më shumë dukurive natyrore dhe shoqërore, krijimeve letrare apo artistike.

**III Kompetenca e të nxënit**

Nxënësi:

1. përzgjedh të dhëna nga burime të ndryshme (libra, revista, udhëzues, fjalorë, enciklopedi ose internet), të cilat i shfrytëzon për realizimin e temës/detyrës së dhënë dhe i klasifikon ato burime sipas rëndësisë që kanë për temën;
2. shfrytëzon të dhënat për të demonstruar të kuptuarit e koncepteve numerike, grafike, simboleve, formulave në shkenca natyrore dhe shoqërore, matematikë ose arte, duke i sqaruar nëpërmjet formave të ndryshme të të shprehurit;
3. zbaton në mënyrë të pavarur udhëzimet e dhëna nga një burim (tekst shkollor, libër, internet, medie) për të nxënë një temë, veprim, aktivitet ose detyrë që i kërkohet;
4. shfrytëzon portofolin personal për identifikimin e përparësive dhe mangësive në funksion të vetëvlerësimit, të përparimit dhe të përmirësimit të suksesit në fushën e caktuar;
5. ndërlidh temën e re ose një çështje të dhënë me njohuritë dhe përvojat paraprake, duke i paraqitur në forma të ndryshme të të shprehurit (kolona, tabela, grafike) sipas një radhitjeje logjike;
6. përdor programe të përshtatshme kompjuterike për zgjidhjen e problemeve dhe kryerjen e detyrave në fusha të ndryshme të dijes;
7. parashtron pyetje (pse, çfarë, si, kur) dhe organizon mendimet e veta në formë të shkruar për temën/problemin e dhënë dhe vlerëson përparimin e vet deri në zgjidhjen e duhur;
8. menaxhon emocionet, ndjenjat, kohën, shfrytëzimin e materialeve dhe të mjeteve gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/shkollë apo gjetiu).

**IV Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin**

Nxënësi:

1. zhvillon një projekt individual ose në grup për kryerjen e një aktiviteti mjedisor apo shoqëror me rëndësi për shkollën ose për komunitetin;
2. diskuton në grup për rëndësinë që ka mbrojtja e mjedisit, pasojat që sjell dëmtimi i tij për jetën e njeriut dhe propozon masat që duhen ndërmarrë për evitimin e tyre;
3. identifikon dhe vlerëson burimet e nevojshme (p.sh., pajisjet, materialet, burimet njerëzore, kohën, etj.) për realizimin e një aktiviteti në shkollë ose në komunitet;
4. përdor programet kompjuterike për përgatitjen e materialeve të nevojshme grafike, ilustrime, dizenjime (të ftesave, pamfleteve, njoftimeve apo publikimeve);
5. bashkëvepron në mënyrë aktive me moshatarët dhe të tjerët (pavarësisht statusit të tyre social, etnik etj.) për realizimin e një aktiviteti të përbashkët (projekti/aktiviteti në bazë klase/shkolle apo jashtë saj);
6. merr pjesë si anëtar i një jurie (në nivel klase apo shkolle) për vlerësimin e një aktiviteti/konkursi sportiv, shkencor, artistik etj., duke u bazuar në kriteret e paracaktuara.

**V Kompetenca personale**

Nxënësi:

1. prezanton para nxënësve procesin e përgatitjes së një ushqimi ose specialiteti shtëpiak sipas një recete për ushqim të shëndetshëm;
2. vlerëson përmbajtjen e vlerës ushqimore (ndikimin pozitiv dhe negativ në shëndet) për tri lloje ushqimesh të cilat konsumohen në mjedisin e tij ose përreth;
3. diskuton në grup me argumente për rëndësinë që ka respektimi i regjimit ditor dhe i aktiviteteve fizike për shëndetin dhe për jetën e njeriut;
4. identifikon shenjat/simbolet e rrezikut në prodhime apo objekte konkrete;
5. kërkon ndihmë/këshillë nga personat dhe shërbimet përkatëse për përkrahje ose mbështetje në situata të ndryshme të dyshuara/supozuara si potencialisht të rrezikshme në të cilat cenohet shëndeti fizik dhe mendor;
6. përshkruan ndryshimet fizike, psikike dhe emocionale të fazës së pubertetit duke paraqitur fakte për ndikimin e tyre në mënyrën (stilin) e jetesës;
7. shpjegon pasojat e përdorimit të duhanit, alkoolit, drogës dhe të substancave të tjera të dëmshme për shëndetin dhe mirëqenien e individit gjatë një debati ose prezantimi (me gojë ose me shkrim);
8. merr pjesë ose drejton punën në grup, bashkëpunon me përfaqësues të komunitetit për të ndihmuar moshatarët dhe anëtarët e tjerë të komunitetit që kanë probleme shëndetësore, sociale, ekonomike etj., si dhe raporton (me gojë, me shkrim) për përvojat personale të fituara.

**VI Kompetenca qytetare**

Nxënësi:

1. zbaton dhe respekton rregullat e mirësjelljes në klasë, shkollë etj., si dhe mban qëndrim aktiv ndaj personave, të cilët nuk i respektojnë ato, duke shpjeguar pasojat për veten dhe për grupin ku bën pjesë;
2. reagon ndaj sjelljeve të pahijshme në shkollë/klasë dhe jashtë saj, të cilat ndikojnë në raportet ndërpersonale, analizon shkaqet e manifestimit të tyre dhe propozon mjete për përmirësimin e tyre;
3. tregon vetëbesim të lartë në marrjen e vendimeve për veprimet që ndërmerr pa dëmtuar interesat e të tjerëve, veprime, të cilat kontribuojnë në rritjen e cilësisë së aktivitetit të grupit shoqëror/ komunitetit;
4. merr pjesë në aktivitetet që promovojnë tolerancë dhe diversitet kulturor, etnik, fetar, gjinor etj, në shkollë apo në komunitet, ku përfshihen moshatarë të të gjitha përkatësive të përmendura, që jetojnë në bashkësinë e gjerë.

**VII Kompetenca digjitale**

Nxënësi:

* përdor mediat digjitale dhe mjediset informative për të komunikuar dhe bashkëpunuar, duke përfshirë komunikimet në distancë për zhvillimin e njohurive;
* analizon, vlerëson, menaxhon informacionin e marrë elektronikisht (p.sh., hedhin disa informacione të marra nga interneti duke i përmbledhur në një tabelë ose grafik);
* përcakton mjetet e duhura teknologjike për qasjen në informacione dhe burime elektronike;
* zhvillon aftësinë mediatike për identifikimin e burimit të informacionit dhe këndvështrimin analitik për gjykimin e tyre (p.sh., dallon nëse një material i marrë nga interneti është fakt dhe burimi është parësor ose dytësor);
* ndërton sisteme të teknologjisë së informacionit nëpërmjet mbledhjes, përpunimit dhe daljes së informacionit, si dhe të reagimeve të mësuesve/eve ose nxënësve/eve e tjerë;
* debaton mbi ndikimin, avantazhet dhe disavantazhet e teknologjive ekzistuese dhe të reja në jetën e individit, shoqërisë apo komunitetit.

**PLANIFIKIMI TREMUJOR ( SHTATOR–DHJETOR)**

**Fusha: Shkenca natyrore**

**Lënda: Fizikë**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NR** | **Tematika** | **Temat mësimore** | **Situata e parashikuar e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Mjetet** | **Data**  |
| 1234567891011121314 | **Ndërveprimet**Forcat dhe lëvizja | 1.Masa dhe pesha 2.Graviteti3. Forca dhe lëvizja4.Të gjithë trupat tërhiqen nga Toka 5. Matja e masës dhe e peshës së trupave6. Matja e masës dhe e peshës së trupave7.Zgjidhje detyrash8.Forca kundërvepruese9.Notimi i trupave10.**Projekt** Energjia e erës dhe e ujit 11. Përsëritje12. Testi përmbledhës 13. Forca e fërkimit14.Forca ndryshon formën, drejtimin, shpejtësinë e trupave | 1. ***Në treg***

Situata mund të realizohet në klasë, me objekte të sjella nga nxënësit, për të vendosur lidhjen mes peshës dhe masës së trupave.1. ***Përdorimi i peshores.***

Nxënësit njihen me peshore të ndryshme, bëjnë matjen e masës së trupave të ndryshëm.1. ***Ndërtimi i dinamometrit***

Nxënësit ndërtojnë dinamometrin, me qëllim përdorimin e tij.***4. Helika e erës***Nxënësit prodhojnë helika me materiale të ndryshme, për të matur drejtimin dhe shpejtësinë e erës.***5. Tërheqje litari***Nëpërmjet kësaj loje bëjnë dallimin e forcave të baraspeshuara dhe pabaraspeshuara* ***Rrota e ujit***
* Nxënësit ndërtojnë rrotën e ujit. Ata bëjnë lidhjen mes forcës dhe energjisë dhe se si mund ta përdorin energjinë e ujit.

***13. Pllaka e lyer***  ***me vaj*** Lëvizim në klasë në pllaka të lara dhe në pllaka të lyera me vaj.***14. Në oborr***Godasim topin me këmbë. Ai ecën disa metra dhe ndalet. Kush e zvogëloi shpejtësinë e topit? | * demonstrim
* veprimtari praktike
* punë në grup dhe
* punë individuale
* diskutim
* lojë me role
* Hetimi dhe zbulimi
* Zbatime praktike

 brenda dhe jashtë klase* Bashkëbisedim

Pune e pavarur Pune ne grupe | Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë diskutimeve. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës.Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale në lidhje me përcaktimin e simboleve të numrave në gjuhë të tjera. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës.Vlerësohen nxënësit për punët individuale dhe në grup në lidhje me përcaktimin e masës dhe peshës së trupave, renditjen e planetëve. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orësNxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin gjatë aktiviteteve. Vlerësohen nxënësit për punët individuale dhe në grup në lidhje me ndërtimin e forcëmatësit dhe matjen e peshës së trupave. Vlerësohen me shprehje për qëndrimin e tyre në situatat dhe në diskutimet gjatë orës | Video me astronautët në hapësirë duke ecur në këmbë në Hënë (në qofte se është e disponuesmhe), pamje të makinave të vjetra dhe makinave moderne të garave të Formula 1. Dy vazo (kavanoz) me të njëjtën madhësi, mermer ose rruaza qelqi, forcëmatës, disa trupa për t’u matur masën dhe peshën, qese me fasule, kuti lapsash, libra, lodra ose ndonjë trup i vogël në klasë, mollë.Peshore fije llastiku, sustë, magnet, gjilpëra me kokë ose kapëse letrash, legen plastik, trupa të ndryshëm që fundosen ose notojnë. |  |

**PLANIFIKIMI TREMUJOR (JANAR-MARS)**

**Fusha: Shkencat**

**Lënda: Fizikë**

**Përshkrimi i tematikës:** Elektriciteti

 Njeriu përdor forma të ndryshme energjie për qëllime të ndryshme. Njeriu, ka nevojë për elektricitetin që të kryeje disa procese jetësore. Të kuptuarit e kësaj tematike, i ndihmon nxënësit të vlerësojnë rëndësinë dhe përdorimet e energjisë, si dhe nevojën për ta ruajtur atë.

Nxënësi:

* përshkruan konceptin fizik të:
1. rrymës elektrike;
2. ndryshimin ndërmjet qarqeve në seri dhe paralel;
* shpjegon:
1. se përcjellshmëria te metalet lidhet me praninë e elektroneve të lira;
2. se në rezistencat e lidhjes në seri kalon e njëjta rrymë;
3. se në qarkun e lidhjes në paralel rryma degëzohet në secilën rezistencë;
4. si ndryshon rryma kur rritet numri i rezistencave në qarqet e lidhjes në seri ose në paralel;
* vizaton elementët përbërës të një qarku elektrik dhe ndërton diagramën e një qarku elektrik;
* bën dallimin:
1. ndërmjet përcjellësve dhe jopërcjellësve
2. ndërmjet pilës dhe baterisë;
3. telave me trashësi te ndryshme
* ndërton skema të ndryshme qarqesh elektrikë në seri ose paralel;
* diskuton me shokët dhe shoqet e klasës rreth elektricitetit;
* përdor pajisje të thjeshta: (bateri, tela, llamba, çelësa, etj.);
* zbaton rregullat e sigurisë gjatë punës me aparatet matëse elektrike, burimet e rrymës/ bateritë dhe qarqet elektrike;
* diskuton me shokët dhe shoqet e klasës si të mbrohemi nga dukuritë e rrezikshme të elektricitetit;
* tregon kuriozitet për ndërtimin e kamerave dhe ekraneve me prekje digjitale;

diskuton me shokët dhe shoqet e klasës për përdorimin e llambave ekonomike Led me qëllim kursimin dhe ruajtjen e energjisë.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NR** | **Tematika** | **Temat mësimore** | **Situata e parashikuar të të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Mjetet** | **Data**  |
| 1 | **Ndërveprimet**Forcat dhe lëvizja**Sistemet**Elektriciteti | 1.Forca të baraspeshuara dhe të pabarspeshuara2.Energjia dhe format e saj3. Rezistenca e ajrit4. Hetimi i rezistencës së ajrit5. Hetimi i rezistencës së ajrit6. **Projekt** Energjia e erës dhe e ujit7.Elekticiteti8. Përcjellësit dhe jopërcjellësit e elektricitetit9. Burimet e rrymës elektrike10.Zgjidhni përcjellësin tuaj11.Përsëritje12.Testi përmbledhës | ***Ecim me biçikletë***Përkulim pak trupin kur duam të rritim shpejtësinë.***Shishe uji të***  ***ndryshme***Lexojmë etiketën e shisheve të ndryshme të ujërave nga burime të ndryshme, përmbajtjen e tyre në kripëra minerale. ***Këmbët e lagura*** Prindërit na këshillojnë: “Mos e prek spinën me këmbë të lagura dhe zbathur” ***Zhveshim tela***  ***të ndryshëm***  ***përcjellës.***Telat përcjellës i kemi prej Cu. Pse nuk përdorim Fe ose Ni ? | * demonstrim
* veprimtari praktike
* punë në grup dhe puna individuale
* diskutim
* lojë me role
* Hetimi dhe zbulimi
* Zbatime praktike

 brenda dhe jashtë klase* Bashkëbisedim
* Vëzhgo-analizo-diskuto
* Diskutim i njohurive paraprake.
* Përvijim i të menduarit
* Rishikim në dyshe
 | * produkt (parashutë)
* vëzhgim
	+ vlerësimi i përgjigjeve me gojë;
	+ vlerësimi i punës në grup;
	+ vlerësimi i aktivitetit gjatë debateve në klasë;
	+ vlerësimi i detyrave të shtëpisë;
	+ vetëvlerësim;
	+ intervistë me një listë treguesish;
	+ vëzhgim me një listë të plotë treguesish,
	+ prezantim me gojë ose me shkrim,
	+ projekt kurrikular
 | * produkt (parashutë)
* vëzhgim
	+ vlerësimi i përgjigjeve me gojë;
	+ vlerësimi i punës në grup;
	+ vlerësimi i aktivitetit gjatë debateve në klasë;
	+ vlerësimi i detyrave të shtëpisë;
	+ vetëvlerësim;
	+ intervistë me një listë treguesish;
	+ vëzhgim me një listë të plotë treguesish,
	+ prezantim me gojë ose me shkrim,
	+ projekt kurrikular
 |  |

**PLANIFIKIMI TREMUJOR (PRILL-QERSHOR)**

**Fusha: Shkencat**

**Lënda: Fizikë**

**Përshkrimi i tematikës:** Elektriciteti

 Njeriu përdor forma të ndryshme energjie për qëllime të ndryshme. Njeriu, ka nevojë për elektricitetin që të kryeje disa procese jetësore. Të kuptuarit e kësaj tematike, i ndihmon nxënësit të vlerësojnë rëndësinë dhe përdorimet e energjisë, si dhe nevojën për ta ruajtur atë.

Nxënësi:

* përshkruan konceptin fizik të:
1. rrymës elektrike;
2. ndryshimin ndërmjet qarqeve në seri dhe paralel;
* shpjegon:
1. se përcjellshmëria te metalet lidhet me praninë e elektroneve të lira;
2. se në rezistencat e lidhjes në seri kalon e njëjta rrymë;
3. se në qarkun e lidhjes në paralel rryma degëzohet në secilën rezistencë;
4. si ndryshon rryma kur rritet numri i rezistencave në qarqet e lidhjes në seri ose në paralel;
* vizaton elementët përbërës të një qarku elektrik dhe ndërton diagramën e një qarku elektrik;
* bën dallimin:
1. ndërmjet përcjellësve dhe jopërcjellësve
2. ndërmjet pilës dhe baterisë;
3. telave me trashësi te ndryshme
* ndërton skema të ndryshme qarqesh elektrikë në seri ose paralel;
* diskuton me shokët dhe shoqet e klasës rreth elektricitetit;
* përdor pajisje të thjeshta: (bateri, tela, llamba, çelësa, etj.);
* zbaton rregullat e sigurisë gjatë punës me aparatet matëse elektrikë, burimet e rrymës/ bateritë dhe qarqet elektrike;
* diskuton me shokët dhe shoqet e klasës si të mbrohemi nga dukuritë e rrezikshme të elektricitetit;
* tregon kuriozitet për ndërtimin e kamerave dhe ekraneve me prekje digjitale;

diskuton me shokët dhe shoqet e klasës për përdorimin e llambave ekonomike Led me qëllim kursimin dhe ruajtjen e energjisë.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NR** | **Tematika** | **Temat mësimore** | **Situata e parashikuar të të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Mjetet** | **Data**  |
| 123456789 | **Sistemet**Elektriciteti | 1. Përdorimi i metaleve dhe I plastikës2. Hetimi i qarkut elektrik3.Zgjidhje detyrash4. Qarku në seri. Skema e qarkut elektrik5. Pse e përdorim skemën e qarkut elektrik6.Të vizatojmë saktë  skemën e qarkut elektrik7. Përsëritje8. Testi përmbledhës 9. **Projekt** Energjia e erës dhe e ujit | ***Vizatimi me simbole***Të vizatosh një qarelektrik ashtu siç e shikon është e vështirë, prandaj përdorin simbolet ashtu sikurse dhe në harta. ***Ndryshimi i numrit të llambave***Ndërtojmë një qark të thjeshtë me një llambë. Shohim si ndriçon ajo. Shtojmë dhe një llambë tjetër. Si është ndriçimi i llambave?  ***Makina lodër*** ***me bateri***Shohim sa pila ka një makinë lodër dhe sa volt është secila prej tyre. Nëse heqim njërën prej pilave, a do të eci makina? ***Tela me trashësi të ndryshme***A mund të krahasojmë rrjedhjen e rrymës në telat elektrikë me rrjedhjen e ujit në zorrën plastike, sasinë e ujit që del nga tuba të shkurtër apo të gjatë, me intensitetin e rrymës në tela të shkurtër, tela të gjatë? | * demonstrim
* veprimtari praktike
* punë në grup dhe puna individuale
* diskutim
* lojë me role
* Hetimi dhe zbulimi
* Zbatime praktike

 brenda dhe jashtë klase* Bashkëbisedim
* Vëzhgo-analizo-diskuto
* Diskutim i njohurive paraprake.
* Përvijim i të menduarit
* Rishikim në dyshe
 | * produkt **poster**

(për simbolet e qar -kut elektrik dhe projektin)* vëzhgim
	+ vlerësimi i përgjigjeve me gojë;
	+ vlerësimi i punës në grup;
	+ vlerësimi i aktivitetit gjatë debateve në klasë;
	+ vlerësimi i detyrave të shtëpisë;
	+ vetëvlerësim;
	+ intervistë me një listë treguesish;
	+ vëzhgim me një listë të plotë treguesish,
	+ prezantim me gojë ose me shkrim,
	+ projekt kurrikular
	+ test për një grup temash të caktuara;
	+ test në përfundim të një kohe të caktuar;
* Vlerësim i portofolit
 | * Letër A3

lapsa me ngjyrë* Pila 1.5V fije përcjellëse, çelës elektrik, llambushka, motor, zile elektrike.
* Disa pila dhe llambushka
* Tela përcjellës me gjatësi ose trashësi të ndryshme

Ampermatës llambushkë* Teksti i fizikës për klasën VI
* Udhëzues për mësuesin
* Fletore pune për nxënësin
* Materiale nga interneti
* Materiale nga enciklopedi, revista;
* Materiale psiko-pedagogjike
* Postera, foto-

grafi* Kompjuter;

Telefon* Video-projektor, Videokasetë
* CD interaktive,

 Kabineti  |  |