****

**PLANI MËSIMOR**

**GJEOGRAFIA 6**

**BOTIME PEG**

**TABELA PERMBLEDHËSE E PROGRAMIT**

**(GJEOGRAFI, KLASA VI, SHKALLA III)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TEMATIKA** | **Nëntematikat** | **35 orë** |
| **NDËRVARËSIA MIDIS NJERËZVE, VENDEVE**  **RAJONEVE DHE MJEDISEVE**. | **Gjeografia dhe kërkimi gjeografik** | **11 orë** |
| **Hartat gjeografike** | **11 orë** |
|  | **Mjedisi ynë lokal** | **13 orë** |

**PLANI MËSIMOR VJETOR KLASA VI**

**FUSHA: SHOQËRIA DHE MJEDISI**

**LËNDA: GJEOGRAFI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMATIKA** | **SHPËRNDARJA E PËRMBAJTJES SË LËNDËS** | | | | | |
| **SHTATOR – DHJETOR (14 ORË)** | | **JANAR – MARS (12 ORË)** | | **PRILL – QERSHOR (9 ORË)** | |
| **Ndërvarësia midis njerëzve, vendeve, rajoneve dhe mjediseve**  **(35 Orë)** | **Nëntematika I-Gjeografia dhe kërkimi gjeografik** | | **Hartat gjeografike (vazhdim)** | | **-Mjedisi lokal vazhdim** | |
| **1**- Gjeografia dhe roli i saj | | **1**- Rrjeta gjeografike | | **1.**Vendodhje gjeografike në vendbanimin tonë. Tiparet e relievit në vendbanimin tonë. | |
| **2**- Disa periudha të rëndësishme të zhvillimit të njohurive gjeografike | | **2**-Koordinatat gjeografike. | | **2**- Pasuria ujore në vendbanimin tonë. | |
| **3**- Degët e gjeografisë dhe lidhjet e saj me shkencat e tjera | | **3**. Pune praktike: Përcaktimi i vendndodhjes absolute te një vendi në hartë përmes koordinatave gjeografike | | **2** Klima dhe bota e gjallë në vendbanimin tonë. | |
| **4**- Burimet dhe metodat e kërkimit gjeografik | | **4-** Shkalla e hartës Punë praktike: Ndërtimi i një plani të një dhome apo të një klase. | | **4**.Popullsia ne vendbanimin tonë. Llojet e vendbanimeve dhe aktivitetet prodhuese ne vendbanimin tonë. | |
| **5**- Pesë temat bazë të gjeografisë | | **5**- Punë praktike: Ndërtimi i një plani të një dhome apo të një klase. | | **5**-Trashegimia natyrore dhe kulturore ne vendbanimin tonë. | |
| **6**- Rajoni | | **6**.Punë praktike: Si te orientohemi me shkallën e hartave te ndryshme. | | **6-**Ndikimimi i veprimtarisë së njeriut në mjedisin natyror të vendbanimit tonë. | |
| **7**- Lëvizja | | **7**- Harta gjeografike dhe përdorimi i tyre | | **7**përsëritje 3. | |
| **8.** Bashkëveprimi njeri–natyrë. | | **8.P. Praktike:** Ndërtimi i nje harte topografike dhe orientimi me ane te saj**.** | | **8**-Test periudha e tretë | |
| **9.Paraqitja grafike e tokës** | | **9. P. Praktike:** Ndërtimi i një harte topografike dhe orientimi me anë të saj | | **9 –**Projekt ora e tretë | |
| 10.Pune praktike2.1Ndryshimi midis hartës planit dhe globit. | | **10 Përsëritje** | |
| 11. **Përmbajtja e hartës.** | | 11.Testim periudha e dyte | |  | |
| **12.Përsëritje.Gjeografia dhe kërkimi gjeografik.** | | 12. Projekt. Ora e dytë. | |  | |
| 13.Testim. Periudha e parë | |  | |
|  | | 14.Projekt |  |  | |

|  |
| --- |
| **Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe-vjetore**  **1. Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit (Nxënësi komunikon në mënyrë efektive)**   * Shpreh mendimin e vet me gojë ose me shkrim, si dhe në forma të tjera të komunikimit për: objektin, degët dhe rolin e gjeografisë, periudhat kryesore të zhvillimit të njohurive gjeografike, për pesë temat bazë të gjeografisë, si dhe për ndryshimet midis planit/hartës/globit. * Dëgjon me vëmendje prezantimin dhe komentet e bëra nga të tjerët rreth tyre, duke bërë pyetje, komente, sqarime dhe propozime. * Shpjegon qartë dhe saktë, me gojë ose me shkrim, kuptimin mbi objektin e degët e gjeografisë, burimet dhe metodat që përdor një gjeograf, pesë temat bazë të gjeografisë (duke përdorur gjuhën dhe fjalorin e përshtatshëm). * Veçon informacionin kryesor nga një libër, gazetë, revistë, internet, radio, TV, etj., e komenton dhe e shfrytëzon atë si referencë gjatë hartimit të një punimi ose detyrë me shkrim.   **2. Kompetenca e të menduarit (Nxënësi mendon në mënyrë krijuese)**   * Parashtron argumente pro ose kundër për një temë/problem të caktuar gjatë një debati (p.sh lidhjen midis gjeografisë me shkenca të tjera; zgjidhjet e një gjeografi mbi situata të ndryshme që kërkojnë zgjidhje, ndryshimet midis planit/hartës/globit. etj). * Zgjidh një problem dhe arsyeton përzgjedhjen e procedurave përkatëse (p.sh zgjidhjet që jep gjeografi për rrëshqitjet në një terren të pjerrët, etj). * Interpreton duke e ilustruar me shembuj konkretë rolin e gjeografisë për jetën e përditshme dhe rolin e kërkimit gjeografik në njohjen mbi botën. * Krahason ngjashmëritë dhe dallimet e fazave më të rëndësishme nëpër të cilat është zhvilluar njohja mbi botën * Përdor krahasimin dhe kontrastin për të gjetur dallimet dhe ngjashmëritë kryesore midis metodave që përdor gjeografi në studimet dhe zgjidhjet e tij.   **3. Kompetenca e të nxënit (Nxënësi mëson për të nxënë)**   * Përzgjedh të dhëna nga burime të ndryshme (libra, revista, foto, harta të ndryshme, fjalorë, enciklopedi ose internet), të cilat i shfrytëzon për realizimin e detyrave të dhëna * Shfrytëzon të dhënat për të demonstruar të kuptuarit e koncepteve, duke i sqaruar nëpërmjet formave të ndryshme të të shprehurit. * Zbaton në mënyrë të pavarur udhëzimet e dhëna nga teksti shkollor, internet, media, etj për të nxënë, në detyrën që i kërkohet. * Ndërlidh temën e re ose një çështje të dhënë me njohuritë dhe përvojat paraprake, duke i paraqitur në forma të ndryshme të të shprehurit (kolona, tabela, grafike) sipas një radhitjeje logjike. * Parashtron pyetje (pse, çfarë, si, kur?) dhe organizon mendimet e veta në formë të shkruar për temën/problemin e dhënë dhe vlerëson përparimin e vet deri në zgjidhjen e duhur. * Menaxhon emocionet, ndjenjat, kohën, shfrytëzimin e materialeve dhe mjeteve gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/shkollë apo në terren).   **4. Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin (*Nxënësi kontribuon në mënyrë produktive)***   * Zhvillon një projekt individual ose në grup për kryerjen e një aktiviteti mjedisor apo shoqëror me rëndësi për shkollën ose për komunitetin. * Diskuton në grup për rëndësinë që ka mbrojtja e mjedisit, pasojat që sjell dëmtimi i tij për jetën e njeriut dhe propozon masat që duhen ndërmarrë për evitimin e tyre. * Bashkëvepron në mënyrë aktive me moshatarët dhe të tjerët për realizimin e një aktiviteti të përbashkët (detyre/projekti/aktiviteti në bazë klase/shkolle apo jashtë saj).   **5.** **Kompetenca personale (*Nxënësi bën jetë të shëndetshme)***   * Ndan përvoja dhe mendime në grup.   **6. Kompetenca qytetare (*Nxënësi përkushtohet ndaj të mirës së përbashkët*)**   * Tregon vetëbesim të lartë në marrjen e vendimeve për veprimet që ndërmerr pa dëmtuar interesat e të tjerëve, të cilat kontribuojnë në rritjen e cilësisë së aktivitetit të grupit shoqëror/komunitetit. * Merr pjesë në aktivitetet që promovojnë tolerancë dhe diversitet kulturor, etnik, fetar, gjinor etj, në shkollë apo në komunitet, ku përfshihen moshatarë të të gjitha përkatësive të përmendura, që jetojnë në bashkësinë e gjerë.   **7.** **Kompetenca digjitale (*Nxënësi përdor teknologjinë për të nxitur inovacionin)***   * Përdor mediat digjitale dhe mjediset informative për të komunikuar dhe bashkëpunuar, duke përfshirë komunikimet në distancë për zhvillimin e njohurive. * Analizon, vlerëson, menaxhon informacionin e marrë elektronikisht. |
|  |

**TREMUJORI I PARË SHTATOR-DHJETOR**

**14 orë**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Tematika /nëntematika** | **Java** | **Temat Mësimore** | **Situata e të nxënit** | **Metodologjia mesimdhënies** | **Teknikat e vlerësimit** | **Burimet** |
| **1** | **TEMATIKA** | **1.** | **1.Gjeografia dhe roli I saj.** | Krahasojmë një mjedis natyror dhe një mjedis të transformuar nga njeriu në tekst. | **Pune ne grup;**  **Pune ne dyshe;** | **-Vlerësim me goje;** | **Teksti i**  **Gjeografisë;** |
| **2** | **Ndërvarësia**  **Midis njerëzve**  **Vendeve** |  | **2.Disa periudha te rëndësishme te zhvillimit te njohurive gjeografike.** | A e njihnin njerëzit e lashtë çdo vend në glob? Si ka evoluar njohja jonë për botën që na rrethon? | **Punë individuale;**  **Bashkëbisedim**  **dhe prezantime** | **-Vlerësim i**  **punës ne**  **grup;** | **Harta fiziko-**  **gjeografike**  **dhe** |
| **3** | **Rajoneve dhe**  **Mjediseve**. | **2.** | **3.Degët e gjeografisë dhe lidhjet e saj me shkencat e tjera.** | Si na ndihmon gjeografia në jetën tonë të përditshme? | **Në forma të**  **ndryshme;** | **-Vlerësim i**  **Punës** | **politike e**  **botës.** |
| **4** | Nëntematika 1  Gjeografia dhe kërkimi gjeografik. |  | **4.Burimet dhe metodat e kërkimit gjeografik.** | Një gjeograf ka një mënyrë unike te të vështruarit të mjedisit. Ai sugjeron mënyrën me të mirë të zhvillimit. | **Përdorimi i TIK;**  **Projekte kurrikulare;**  **Hulumtim dhe** | **Praktike;**  **-Vlerësimi i**  **Detyrës së shtëpisë;** | **Hartat fiziko**  **gjeografike dhe**  **politike te**  **Europës;** |
| **5** |  | **3.** | **5.Pesë temat bazë të gjeografisë.** | Ti fton shokun tënd për një vizite në Shqipëri. Si do ta përshkruaje ti vendin ku jeton? | **Zbulim;**  **Brainstorming;**  **Diskutime** | **-Vlerësim i**  **eseve;**  **-Vlerësim me** | **Materiale nga**  **Interneti.** |
| **6** |  |  | **6.Rajoni.** | Vende të ndryshme mund të kenë tipare të përbashkëta fizike dhe humane. | **Debat;**  **Konkurs;**  **Loje me role;** | **Shkrim;**  **-Vlerësim i**  **lojës me role** | **Libra dhe**  **Enciklopedi;**  **Tekste nga fusha**  **të tjera** |
| **7** |  | **4.** | **7.Lëvizja**  **8.Bashkëveprimi njeri –natyrë.** | A ndikon njeriu në mënyre të drejtpërdrejt ne mjedisin ku ai jeton? Ne udhëtojmë nga nje vend ne tjetrin. | **Pune ne grup;**  **Pune ne dyshe;** | **Vlerësim i**  **Punës në**  **grup;** | **Foto, harta, video**  **materiale te përgatitura ne** |
| **8** |  |  |  | Familja e Mirit do të shkojë me pushime në Itali. Dalloni temat e gjeografisë në këtë situatë. | **Debat;**  **Konkurs;**  **Lojë me role;** | **Vlerësim i**  **punës** | **Power point dhe në programe të tjera.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Tematika /nëntematika** | **Java** | **Temat Mësimore** | **Situata e te nxënit** | **Metodologjia mësimdhënies** | **Teknikat e vlerësimit** | **Burimet** |
| **9.** | **Nëntematika 2** | **5.** | **9. Paraqitja grafike e Tokës** | Ekspozohen në klasë: globi, harta politiko-administrative e Italisë, harta e plani i Romës dhe ftohen nxënësit të krahasojnë informacionin dhe të diskutojnë mbi situatën e ngritur: ‘Vëllai/motra jote do të shkojë për studime në Romë dhe i duhet informacion mbi: vendndodhjen e universitetit, planimetrinë e tij, distancën e universitetit me objekte të njohura prej tij, rrugët që të çojnë në këtë universitet, etj | Punë individuale  Punë në grup. | Vlerësimi i punës së secilit | Fletë format i përgatitur |
| **10.** | **Hartat gjeografike.** |  | **10.** Punë praktike: ndryshimi midis planit, hartës dhe globit | Cfarë ndryshimesh ka midis planit, hartës dhe globit? Kush janë ngjashmëritë dhe ndryshimet midis tyre? | **Punë në grup**  **Punë individuale** | Vlerësim mes nxënësish.  Vlerësim i veprimtarisë së pavarur në grup dhe individuale | Hartë  Internet  Skica  Aparat fotografik |
| **11.** |  | **6.** | **11.** Përmbajtja e hartës.    **12.**Përsëritje:gjeografia dhe kërkimi gjeografik. | Ekspozohen në klasë: globi, harta të ndryshme (fiziko-gjeografike, politiko administrative, klimatike, e popullsisë, etj.) dhe plani i i zonës ku nxënësi banon. Ftohen nxënësit të gjejnë se sa informacion marrin për zonën në të cilën ndodhen (ose për zonën në të cilën ndodhen (ose për Shqipërinë), me anë të përdorimit të globit, hartave dhe planit.  Konceptojnë njohuritë  Planifikimi i projektit  Përcaktimi i tematikës dhe detyrave për grupet e punës  Përcaktimi i afateve dhe kritereve të vlerësimit në bashkëpunim me | Stuhi mendimesh, klaster, punë me hartën.  Stuhi mendimesh, klaster, punë me hartën | Vlerësimi  i përgjigjeve  me gojë  Vlerësimi nga njëri-tjetri | Politike e  Botes. |
|  |  | nxënësit |  |  |  |
| **12.** |  |  | **13.Testim** | Orientimi për testin | **Punë individuale** | Vlerësimi  i testeve. | **Fletat e testit** |
|  |  |  | **14.**Projekt ora e parë. | Diskutim i orës se pare te projektit  Zgjedhja e temës se projektit  ndarja e detyrave ndarja e grupeve | **Zbulim;**  **Brainstorming;**  **Diskutime** | Vlerësimi  i përgjigjeve  me gojë  Vlerësimi nga njëri-tjetri | Teksti i nxënësit.  Atlasi gjeografik, hartë, glob |

**REZULTATET E TË NXËNIT PËR TREMUJORIN E PARË**

**SHTATOR –DHJETOR**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Njohuritë dhe konceptet** | **Aftësitë** | **Qëndrimet dhe vlerat** |
| * Gjeografia * Degët e gjeografisë * Zbulimet gjeografike * Pesë temat bazë të gjeografisë * Globi * Harta * plani | **Nxënëse:**  -Përkufizon sakte konceptin për gjeografinë dhe rolin e saj.  -dallon ne harte informacione për periudhën e zbulimeve të mëdha gjeografike.  -krahason globin me hartën dhe planin  -evidenton të përbashkëtat dhe dallimet mes tyre. | **Nxënëse:**  -evidenton rolin e gjeografisë dhe të gjeografit  -vlerëson rëndësinë e zbulimeve të mëdha gjeografike.  -argumenton lidhjen mes degëve të gjeografisë .  -propozon zgjidhje për probleme mjedisore. |

**Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës/lëndës**

**Vëzhgimi dhe hetimi i dukurive gjeografike**

Nxënësi: - Formulon dhe drejton pyetje për çështjen gjeografike për të cilën zhvillohet kërkimi gjeografik.

- Spekulon me përgjigjet, duke shpjeguar idetë e tij ose duke formuluar hipoteza.

- Përcakton marrëdhëniet shkak-pasojë të dukurive gjeografike, që ndodhin në sistemet natyrore të Tokës dhe në 19 mjedisin lokal.

**Mbledhja, vlerësimi dhe komunikimi i informacionit**

Nxënësi: - Identifikon dhe shqyrton burimet e informacionit që përdor për kërkim.

- Vlerëson burimet për vlefshmërinë dhe besueshmërinë e tyre.

- Ndërton njohuri për mjedisin lokal dhe proceset e dukuritë gjeografike në gjeosistem, duke përdorur mjetet dhe shkathtësitë gjeografike, si hartat, vëzhgimet në terren, fotografi, etj.

- Komunikon (me shkrim, me gojë, grafikisht, vizualisht) shpërndarjen hapësinore të dukurive gjeografike, përmes përdorimit të hartave të shkallëve të ndryshme, duke përdorur fjalorin e përshtatshëm gjeografik.

**PLANI 3-MUJOR (JANAR-MARS - 12 orë); KLASA VI**

**FUSHA: SHOQËRIA DHE MJEDISI**

**LËNDA: GJEOGRAFI**

|  |
| --- |
| **Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe**  **1. Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit (Nxënësi komunikon në mënyrë efektive)**   * Shpreh mendimin e vet për rëndësinë e përdorimit të hartave të ndryshme, të përdorimit të shkallës së zvogëlimit, të njohjes dhe të hulumtimit mbi mjedisin lokal, etj. * Dëgjon me vëmendje prezantimin dhe komentet e bëra nga të tjerët për to, duke bërë pyetje, komente, sqarime dhe propozime. * Shpjegon qartë dhe saktë, me gojë ose me shkrim, kuptimin e termave (meridianë, Meridiani i Grinuiçit, Meridiani 1800, Ekuator, paralele, koordinata gjeografike, shkallë zvogëlimi, legjendë, simbole, vendbanim), duke përdorur gjuhën dhe fjalorin e përshtatshëm.   **2. Kompetenca e të menduarit (Nxënësi mendon në mënyrë krijuese)**   * Përzgjedh dhe demonstron zgjidhje të ndryshme p.sh. për llogaritjen e distancave reale në terren dhe paraqitjen e tyre në hartë, duke paraqitur rezultat të njëjtë. * Interpreton përmbajtjen e hartave të ndryshme, duke e ilustruar me shembuj konkretë; vendndodhjen gjeografike dhe tiparet e relievit të vendbanimit të tij. * Krahason ngjashmëritë dhe dallimet në përmbajtjen e hartave të ndryshme.   **3. Kompetenca e të nxënit (Nxënësi mëson për të nxënë)**   * Përzgjedh të dhëna nga burime të ndryshme (libra, harta të ndryshme, enciklopedi ose internet), të cilat i shfrytëzon për realizimin e detyrave të dhëna. * Shfrytëzon të dhënat për të demonstruar të kuptuarit e koncepteve: meridianë, Meridiani i Grinuiçit, Meridiani 1800, Ekuator, paralele, koordinata gjeografike, shkallë zvogëlimi, legjendë, simbole, vendbanim, duke i sqaruar nëpërmjet formave të ndryshme të të shprehurit. * Ndërlidh temën e re ose një çështje të dhënë me njohuritë dhe përvojat paraprake, duke i paraqitur në forma të ndryshme të të shprehurit, sipas një radhitjeje logjike. * Parashtron pyetje (pse, çfarë, si, kur?) dhe organizon mendimet e veta në formë të shkruar për tematikën që trajtohet/problemin e dhënë dhe vlerëson përparimin e vet deri në zgjidhjen e duhur. * Menaxhon emocionet, ndjenjat, kohën, shfrytëzimin e materialeve dhe mjeteve gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/shkollë apo në terren).   **4. Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin (*Nxënësi kontribuon në mënyrë produktive)***   * Bashkëvepron në mënyrë aktive me moshatarët dhe të tjerët për realizimin e një aktiviteti të përbashkët (miniprojekti/aktiviteti/detyre p.sh. të përcaktojë tiparet e relievit të vendbanimit të tij, etj.).   **5.** **Kompetenca personale (*Nxënësi bën jetë të shëndetshme)***   * Ndan përvojat dhe mendimet në grup.   **6. Kompetenca qytetare (*Nxënësi përkushtohet ndaj të mirës së përbashkët*)**   * Tregon vetëbesim të lartë në marrjen e vendimeve për veprimet që ndërmerr pa dëmtuar interesat e të tjerëve, të cilat kontribuojnë në rritjen e cilësisë së aktivitetit të grupit shoqëror/komunitetit.   **7.** **Kompetenca digjitale (*Nxënësi përdor teknologjinë për të nxitur inovacionin)***   * Përdor mjetet digjitale dhe mjediset informative për të komunikuar dhe bashkëpunuar, duke përfshirë komunikimet në distancë për zhvillimin e njohurive. * Analizon, vlerëson, menaxhon informacionin e marrë elektronikisht (p.sh., hedhin disa informacione të marra nga interneti duke i përmbledhur në një tabelë ose grafik). |
| **Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të lëndës**  **1. Vëzhgimi dhe hetimi i dukurive gjeografike**  Nxënësi:   * Formulon dhe drejton pyetje mbi konceptet: meridianë, Meridiani i Grinuiçit, Meridiani 1800, Ekuator, paralele, koordinata gjeografike, shkallë zvogëlimi, legjendë, simbole, vendbanim. * Spekulon me përgjigjet, duke shpjeguar idetë e tij ose duke formuluar hipoteza. * Përcakton marrëdhëniet shkak-pasojë në tiparet e relievit të vendbanimit të tij.   **2. Mbledhja, vlerësimi dhe komunikimi i informacionit**  Nxënësi:   * Identifikon dhe shqyrton burimet e informacionit që përdor për kërkim. * Vlerëson burimet për vlefshmërinë dhe besueshmërinë e tyre. * Komunikon (me shkrim, me gojë, grafikisht, vizualisht) përmes përdorimit të hartave të shkallëve të ndryshme, fotove etj, duke përdorur fjalorin e përshtatshëm gjeografik.   **3. Marrja e vendimeve**  Nxënësi:   * Sintetizon të dhënat dhe zhvillon një përfundim, p.sh., një parashikim apo një gjetje kyç. * Nxënësi identifikon rrugë të ndryshme të veprimit dhe parashikon pasojat për to. * Përdor pyetje për të reflektuar në çdo stad të kërkimit “Çfarë funksionoi?”, “Si mund të përmirësohet”. |

**PERIUDHA E DYTË JANAR-MARS (12 orë)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Tematika /nëntematika** | **Java** | **Temat Mësimore** | **Situata e të nxënit** | **Metodologjia mësimdhënies** | **Teknikat e vlerësimit** | **Burimet** |
| **1** | **TEMATIKA**  **Hartat gjeografike** | **1.** | 1- Rrjeta gjeografike | Ekspozohen në klasë: globi dhe harta të ndryshme. Ftohen nxënësit të dallojnë dhe të përshkruajnë rrjetën gjeografike në glob dhe të risjellin në vëmendje rrjetën e krijuar prej tyre në një top llastiku (gjatë punës praktike 2.1). | Punë në grup;  Punë në dyshe; | -Vlerësim me goje; | Teksti i  Gjeografisë; |
| **2** | **Hartat gjeografike** | 2 | 2-Koordinatat gjeografike | A ke dëshirë te dish sa është gjerësia dhe gjatësia gjeografike e vendbanimit tënd. Ti mund ta gjesh lehtë atë. | Punë individuale;  Bashkëbisedim  dhe prezantime | -Vlerësim i  Punës ne  grup; | Harta fiziko-  gjeografike |
| **3** | . **Hartat gjeografike** | **3** | 3**. Punë praktike**: Përcaktimi i vendndodhjes absolute të një vendi në hartë përmes koordinatave gjeografike | Le të realizojmë një veprimtari praktike ku të përcaktojmë vendndodhjen absolute të një vendi në hartë duke përdorur koordinatat gjeografike | Në forma të  ndryshme; | -Vlerësim i  Punës | politike e  botës. |
| **4** | **Hartat gjeografike** | 4 | 4- Shkalla e hartës | Ekspozohen në klasë harta të ndryshme (fiziko-gjeografike, politiko-administrative, të klimës, të bimësisë, etj) të botës, të Evropës, ose të Shqipërisë dhe ftohen nxënësit të krahasojnë sesi ndryshon përmbajtja e hartave në varësi të qëllimit dhe shkallës | Përdorimi I TIK;  Projekte kurrikulare;  Hulumtim | -Vlerësim i  Detyrës së shtëpisë; | Hartat fiziko-  gjeografike dhe  politike te  Europës; |
| **5** | **Hartat gjeografike** | **5** | 5**- Punë praktike**: Ndërtimi i një plani të një dhome apo te një klase. | Nga njohuritë e marra mbi ndërtimin e planit të një objekti nxënësit sipas udhëzimeve në tekst do të vizatojnë planin e klasës ose të shtëpisë | Zbulim;  Brainstorming;  Diskutime | -Vlerësim i  eseve;  -Vlerësim | Materiale nga  Interneti. |
|  |  |  |  |  |  |
| **6** | **Hartat gjeografike** | 6 | 6**.Punë praktike**: Si të orientohemi me shkallën e hartave të ndryshme. | Le të realizoje një veprimtari praktike ku me disa mjete të thjeshta të shikojmë se si mund te orientohemi me shkallen e hartave të ndryshme. | Debat;  Konkurs;  Loje me role; | Shkrim;  -Vlerësim i  Lojës me role | Libra dhe  Enciklopedi;  Tekste nga fusha  Të tjera |
| **7** | **Hartat gjeografike** | **7** | 7- Harta gjeografike dhe përdorimi i tyre | Ekspozohen në klasë harta të ndryshme (fiziko-gjeografike, politiko-administrative, të klimës, të bimësisë, etj) të botës, të Evropës, ose të Shqipërisë dhe ftohen nxënësit të krahasojnë sesi ndryshon përmbajtja e hartave në varësi të qëllimit dhe shkallës | Punë në grup;  Punë në dyshe; | Vlerësim i  Punës në  grup; | Foto, harta, video  materiale të përgatitura në |
| **8** | **Hartat gjeografike** | 8 | 8..Përsëritje | Provo kompetencat-përsëritja model nr 2 | Debat;  Konkurs;  Lojë me role; | Vlerësim I  punës | Power point dhe në programe të tjera. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Tematika /nëntematika** | **Java** | **Temat Mësimore** | **Situata e të nxënit** | | **Metodologjia mësimdhënies** | | **Teknikat e vlerësimit** | | **Burimet** |
| **9.**  **10** | **Nëntematika 2**  **Mjedisi ynë lokal** | **9**  **10** | **9**-Vendndodhja gjeografike e vendbanimit tonë | Si situatë, shërben informacioni që jepet në tekst për Shqipërinë, “si vendbanimi ynë i madh”, në fillim të çdo teme mësimore | | Punë individuale  Punë ne grup. | | Vlerësimi i punës së secilit | | Fletë format i përgatitur |
| **10- Projekt (ora e dytë) Tema: Vendbanimi im** | Si situatë mund të shërbejnë edhe gjetjet e nxënësve, gjatë hulumtimit për realizimin e projektit me temë” *Vendbanimi im”.* Meqenëse gjatë realizimit të projektit, (të ndarë në role brenda grupit) nxënësit hulumtojnë, grumbullojnë dhe analizojnë informacionet | | Punë në grup;  Punë në dyshe | |  | |
| **11.** | **. Mjedisi ynë lokal** | 11 | 11.. 11-Tiparet e relievit në vendbanimit tonë | Shqipëria një vend me një reliev te larmishëm, pasuri te shumtë ujore e nëntokësore | | Punë në grup  Punë individuale | | Vlerësim i veprimtarisë së pavarur në grup dhe individuale | | Hartë  Internet  Skica  Aparat fotografik |
| **12.** | **Mjedisi ynë lokal** | **12** | 12**..Testim periudha e dytë** |  | | Punë individuale | | Vlerësimi  i testeve. | | Politike e  Botës. |
|  |  |  |  |  |  | |  | |

**PERIUDHA E TRETË (PRILL – QERSHOR 9 orë); KLASA VI**

**FUSHA: SHOQËRIA DHE MJEDISI**

**LËNDA: GJEOGRAFI**

|  |
| --- |
| **Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe**  **1. Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit (Nxënësi komunikon në mënyrë efektive)**   * Shpreh mendimin e vet, me gojë ose me shkrim, si dhe në forma të tjera të komunikimit mbi: pasurinë ujore, klimën, botën e gjallë, popullimin, aktivitetet prodhuese dhe llojin e vendbanimit, trashëgiminë natyrore e kulturore të tij, si dhe mbi ndikimin e veprimtarisë së njeriut mbi mjedisin lokal. * Dëgjon me vëmendje prezantimin dhe komentet e bëra nga të tjerët rreth tyre, duke bërë pyetje, komente, sqarime dhe propozime. * Shpjegon qartë dhe saktë, me gojë ose me shkrim, kuptimin e termave (pasuri ujore, klimë, botë e gjallë, popullim, lloji i vendbanimit e aktivitetet prodhuese të vendbanimit, trashëgimi natyrore e kulturore të tij, si dhe mbi ndikim të veprimtarisë së njeriut mbi mjedisin lokal), duke përdorur gjuhën dhe fjalorin e përshtatshëm. * Veçon informacionin kryesor nga një libër, gazetë, revistë, internet, radio, TV, harta, foto, etj., e komenton dhe e shfrytëzon atë si referencë gjatë hartimit të një punimi ose detyrë me shkrim.   **2. Kompetenca e të menduarit (Nxënësi mendon në mënyrë krijuese)**   * Parashtron argumente pro ose kundër për një temë/problem të caktuar gjatë një debati ose publikimi në media, psh mbi ndotjen (në toka, në ajër, në ujë, etj ) në vendbanimin e tij. * Arsyeton mbi informacionin që hulumton mbi vendbanimin e tij. * Përzgjedh dhe demonstron strategji të ndryshme për zgjidhjen e një problemi (p.sh. ndotjen në mjedis, dëmtime mbi trashëgiminë natyrore e kulturore) duke paraqitur rezultat të njëjtë. * Interpreton të dhëna të ndryshme mbi pasurinë ujore, klimën, botën e gjallë, popullimin, aktivitetet prodhuese dhe llojin e vendbanimit, trashëgiminë natyrore e kulturore të tij, si dhe mbi ndikimin e veprimtarisë së njeriut mbi mjedisin lokal. * Krahason ngjashmëritë dhe dallimet midis veçorive natyrore, kushteve të jetesës dhe aktiviteteve prodhuese në vendbanimin e tij me ato në përgjithësi në Shqipëri.   **3. Kompetenca e të nxënit (Nxënësi mëson për të nxënë)**   * Përzgjedh të dhëna nga burime të ndryshme (libra, revista, harta, foto, të dhëna të marra nga publikime të qeverisjes vendore, enciklopedi, internet, ose vëzhgime në terren), të cilat i shfrytëzon për realizimin e temës/detyrave të dhëna dhe i klasifikon ato burime sipas rëndësisë që kanë për temën. * Shfrytëzon të dhënat për të demonstruar të kuptuarit mbi: tiparet natyrore dhe humane të vendbanimit të tij, duke i sqaruar nëpërmjet formave të ndryshme të të shprehurit. * Zbaton në mënyrë të pavarur udhëzimet e dhëna nga burimet e përdorura për detyrën që i kërkohet. * Ndërlidh temën e re ose një çështje të dhënë me njohuritë dhe përvojat paraprake, duke i paraqitur në forma të ndryshme të të shprehurit sipas një radhitjeje logjike. * Parashtron pyetje (pse, çfarë, si, kur?) dhe organizon mendimet e veta në formë të shkruar për tematikë që trajtohet/problemin e dhënë dhe vlerëson përparimin e vet deri në zgjidhjen e duhur. * Menaxhon emocionet, ndjenjat, kohën, shfrytëzimin e materialeve dhe mjeteve gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/shkollë apo në terren).   **4. Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin (*Nxënësi kontribuon në mënyrë produktive)***   * Duke zhvilluar projektin “Vendbanimi im”, realizon edhe shërbime në ndihmë të përmirësimit të mjedisit të shkollës ose të komunitetit të tij. * Diskuton në grup për rëndësinë që ka mbrojtja e mjedisit, pasojat që sjell dëmtimi i tij për jetën e banorëve dhe propozon masat që duhen ndërmarrë për evitimin e tyre. * Bashkëvepron në mënyrë aktive me moshatarët dhe të tjerët, për realizimin e aktivitetit të përbashkët (projekti/aktiviteti në bazë klase/shkolle apo jashtë saj).   **5.** **Kompetenca personale (*Nxënësi bën jetë të shëndetshme)***   * Ndan përvojat dhe mendimet në grup.   **6. Kompetenca qytetare (*Nxënësi përkushtohet ndaj të mirës së përbashkët*)**   * Tregon vetëbesim të lartë në marrjen e vendimeve për veprimet që ndërmerr pa dëmtuar interesat e të tjerëve, të cilat kontribuojnë në rritjen e cilësisë së aktivitetit të grupit shoqëror/komunitetit. * Merr pjesë në aktivitetet që promovojnë tolerancë dhe diversitet kulturor, etnik, fetar, gjinor etj., në shkollë apo në komunitet, ku përfshihen moshatarë të të gjitha përkatësive të përmendura, që jetojnë në bashkësinë e gjerë.   **7.** **Kompetenca digjitale (*Nxënësi përdor teknologjinë për të nxitur inovacionin)***   * Përdor mjetet digjitale dhe mjediset informative për të komunikuar dhe bashkëpunuar, duke përfshirë komunikimet në distancë për zhvillimin e njohurive. * Analizon, vlerëson, menaxhon informacionin e marrë elektronikisht. |
| **Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të lëndës**  **1. Vëzhgimi dhe hetimi i dukurive gjeografike**  Nxënësi:   * Formulon dhe drejton pyetje mbi veçoritë që ka: pasuria ujore, klima, bota e gjallë, popullimi, ativitetet prodhuese dhe lloji i vendbanimit, trashëgimia natyrore e kulturore të tij, si dhe mbi ndikimi i veprimtarisë së njeriut mbi mjedisin lokal. * Spekulon me përgjigjet, duke shpjeguar idetë e tij. * Përcakton marrëdhëniet shkak-pasojë të dukurive gjeografike, që ndodhin në mjedisin lokal.   **2. Mbledhja, vlerësimi dhe komunikimi i informacionit**  Nxënësi:   * Identifikon dhe shqyrton burimet e informacionit që përdor për kërkim. * Vlerëson burimet për vlefshmërinë dhe besueshmërinë e tyre. * Ndërton njohuri për mjedisin lokal dhe proceset e dukuritë gjeografike në gjeosistem, duke përdorur mjetet dhe shkathtësitë gjeografike, si hartat, vëzhgimet në terren, fotografi, etj. * Komunikon (me shkrim, me gojë, grafikisht, vizualisht) shpërndarjen hapësinore të dukurive gjeografike, përmes përdorimit të hartave të shkallëve të ndryshme, duke përdorur fjalorin e përshtatshëm gjeografik.   **3. Marrja e vendimeve**  Nxënësi:   * Sintetizon të dhënat dhe zhvillon një përfundim, p.sh., një parashikim apo një gjetje kyçe. * Nxënësi identifikon rrugë të ndryshme të veprimit dhe parashikon pasojat për to. * Përdor pyetje për të reflektuar në çdo stad të kërkimit “Çfarë funksionoi?”, “Si mund të përmirësohet”. |

**PERIUDHA E TRETË (PRILL – QERSHOR 10 orë); KLASA VI**

**FUSHA: SHOQËRIA DHE MJEDISI**

**LËNDA: GJEOGRAFI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr**. | **Tematika/**  **Nëntematika** | **Temat mësimore** | **Situata e të nxënit** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Teknikat e vlerësimit** | **Burimet** |
|  | Mjedisi  ynë  lokal | **1.**.Tiparet e relievit në vendbanimin tonë. | **:** Si situatë, shërben informacioni që jepet në tekst për Shqipërinë, “si vendbanimi ynë i madh”, në fillim të çdo teme mësimore. | Punë në grup;  Punë në dyshe;  Punë individuale;  Bashkëbisedime e | -Vlerësim me gojë;  -Vlerësim i punës në grup;  - | Teksti i gjeografisë  Hartat fiziko-gjeografike |
|  | **2**- Pasuria ujore në vendbanimin tonë | Kjo situatë përdoret gjatë gjithë nëntematikës duke u fokusuar ne pasuritë ujore | prezantime në forma të ndryshme;  Përdorimi TIK;  Projekte kurrikulare;  Hulumtim dhe | ;  -Vlerësim i detyrës së shtëpisë; | .  Hartat fiziko-gjeografike dhe politike të Evropës. |
|  | **3** Klima dhe bota e gjallë në vendbanimin tonë. | Nxënësit informacionin e dhënë të tekst, mbi Shqipërinë e zgjerojnë ne aspektin klimatik. | zbulim;  Brainstorming;  Diskutime;  Debat; Konkurs;  Lojë me role; | -Vlerësim me shkrim;  -Vlerësim i lojës me role. | Materiale nga interneti, libra, enciklopedi |
|  | **4**.Popullsia në vendbanimin tonë. | Popullsia dhe karakteristikat e saj, duke u ndihmuar edhe nga shënimet e dhëna, mësuesi i orienton nxënësit që të kuptojnë qartë | Brainstorming;  Diskutime Përdorimi TIK;  Projekte kurrikulare | Vlerësim i punës praktike;  -Vlerësim i detyrës së shtëpisë; | Foto, harta, video  Materiale të përgatitura me *power point* |
|  | 5-Llojet e vendbanimeve dhe aktivitetet prodhuese | Nxënësit do të hulumtojnë, në lidhje me llojet e vendbanimeve rurale urbane  . | Diskutime;  Debat; Konkurs;  Lojë me role | -Vlerësim i punës në grup;  - | Teksti i gjeografisë  Hartat fiziko-gjeografike |
|  | **6**-Trashëgimia natyrore dhe kulturore në vendbanimin tonë. | Si situatë, shërben informacioni që jepet në tekst për Shqipërinë, njohjen e trashëgimisë natyrore e kulturore | Brainstorming;  Diskutime | -Vlerësim i detyrës së shtëpisë | Teksti i gjeografisë  Hartat fiziko-gjeografike |
|  | **7-**Ndikimimi i veprimtarisë së njeriut në mjedisin natyror të vendbanimit tonë. | Si ndikon njeriu n**ë** mjedis . Argumente pro dhe kundër | Brainstorming;  Diskutime  Debat; Konkurs;  Lojë me role | -Vlerësim i punës në grup;  - | Teksti i gjeografisë  Hartat fiziko-gjeografike |
|  | **8**-Test periudha e tretë | P**ë**rmbledhja e njohurive t**ë** periudh**ë**s së tret**ë** | Punë individuale | -Vlerësim me shkrim; |  |
|  | **9 –**Projekt ora e tretë | Gjatë realizimit të projektit, (të ndarë në role brenda grupit) nxënësit hulumtojnë, grumbullojnë dhe analizojnë informacionet | Prezantime në forma të ndryshme;  Përdorimi TIK;  Projekte kurrikulare;  Hulumtim | -Vlerësim i punës në grup;  - | Materiale të përgatitura me *power point* |
|  |  |  |  |  |  |  |