****

**Shkolla 9-vjeçare “ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_”**

**PLANI VJETOR LËNDOR**

**Lënda: GJUHA SHQIPE 6**

**Punoi mësuesi/ja: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Pranoi drejtori/e:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe. Fusha: Gjuhët dhe komunikimi**

**Lënda: Gjuhë shqipe, klasa 6, shkalla 3**

**Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit**

**Nxënësi/ja**

1. shpreh mendimin e vet për një temë të caktuar me gojë ose me shkrim, si dhe në forma të tjera të komunikimit;
2. dëgjon me vëmendje prezantimin dhe komentet e bëra nga të tjerët rreth një teme, duke bërë pyetje, komente, sqarime dhe propozime;
3. lexon rrjedhshëm, me intonacionin e duhur, një tekst të caktuar rrëfyes, përshkrues, shkencor, publicistik etj dhe e komenton atë sipas kërkesës me gojë ose me shkrim;
4. shpjegon qartë dhe saktë, me gojë ose me shkrim, kuptimin e termave (fjalëve, koncepteve) të reja, duke përdorur gjuhën dhe fjalorin e përshtatshëm;
5. veçon informacionin kryesor nga një libër, gazetë, revistë, internet, radio, TV etj., e komenton dhe e shfrytëzon atë si referencë gjatë hartimit të një punimi ose detyre me shkrim;
6. shkruan një tekst deri në 500 fjalë (letër, udhëzim, kërkesë, ese etj.), duke respektuar rregullat gjuhësore;
7. shpreh drejt një mendim apo kërkesë, me gojë ose me shkrim, në gjuhën amtare ose të huaj, për një situatë të caktuar (për udhëzim, ndihmë, informim, orientim etj.), duke ndërvepruar në grup ose në klasë;
8. përdor programet softuerike për komunikim të drejtpërdrejtë dhe në distancë nëpërmjet formave të caktuara të komunikimit (për nevojat e veta apo si detyrë shkollore).

**Kompetenca e të menduarit**

**Nxënësi/ja**

1. parashtron argumente pro ose kundër për një temë/problem të caktuar gjatë një debati ose publikimi në medie;
2. shpreh mendimin e tij për një punim letrar apo artistik duke dalluar ndryshimet dhe analogjitë ndërmjet krijimeve të ngjashme;
3. harton planin e punës për realizimin e një krijimi/detyre (letrare), duke përcaktuar hapat kryesorë të zbatimit;
4. zgjidh një problem (gjuhësor) dhe arsyeton përzgjedhjen e procedurave përkatëse;
5. përzgjedh dhe demonstron strategji të ndryshme për zgjidhjen e një problemi (gjuhësor) duke paraqitur rezultat të njëjtë;

6. përdor krahasimin dhe kontrastin për të gjetur dallimet dhe ngjashmëritë kryesore midis dy a më shumë dukurive ose krijimeve artistike.

**Kompetenca e të nxënit**

**Nxënësi/ja**

1. përzgjedh të dhëna nga burime të ndryshme (libra, revista, udhëzues, fjalorë, enciklopedi ose internet), të cilat i shfrytëzon për realizimin e temës/detyrës së dhënë dhe i klasifikon ato burime sipas rëndësisë që kanë për temën;
2. zbaton në mënyrë të pavarur udhëzimet e dhëna nga një burim (tekst shkollor, libër, internet, medie) për të nxënë një temë, veprim, aktivitet ose detyrë që i kërkohet;
3. shfrytëzon portofolin personal për identifikimin e përparësive dhe mangësive në funksion të vetëvlerësimit të përparimit dhe përmirësimit të suksesit në fushën e caktuar;
4. ndërlidh temën e re ose një çështje të dhënë me njohuritë dhe përvojat paraprake, duke i paraqitur në forma të ndryshme të të shprehurit (kolona, tabela, grafikë) sipas një radhitjeje logjike;
5. përdor programe të përshtatshme kompjuterike për zgjidhjen e problemeve dhe kryerjen e detyrave në fusha të ndryshme të dijes;
6. parashtron pyetje (pse, çfarë, si, kur) dhe organizon mendimet e veta në formë të shkruar për temën/problemin e dhënë dhe vlerëson përparimin e vet deri në zgjidhjen e duhur;

7. menaxhon emocionet, ndjenjat, kohën, shfrytëzimin e materialeve dhe mjeteve gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/shkollë apo diku tjetër).

**Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin**

**Nxënësi/ja**

1. përgatit planin e punës për organizimin e një aktiviteti të caktuar në shkollë ose në komunitet dhe e realizon atë me sukses;
2. zhvillon një projekt individual ose në grup për kryerjen e një aktiviteti mjedisor apo shoqëror me rëndësi për shkollën ose për komunitetin;
3. përdor programet kompjuterike për përgatitjen e materialeve të nevojshme grafike, ilustrim (të ftesave, pamfleteve, njoftimeve apo publikimeve);
4. bashkëvepron në mënyrë aktive me moshatarët dhe të tjerët (pavarësisht statusit të tyre social, etnik etj.) për realizimin e një aktiviteti të përbashkët (projekti/aktiviteti në bazë klase/shkolle apo jashtë saj);

5. merr pjesë si anëtar i një jurie (në nivel klase apo shkolle) për vlerësimin e një aktiviteti/konkursi artistik, duke u bazuar në kriteret e paracaktuara.

**Kompetenca personale**

**Nxënësi/ja**

1. merr pjesë ose drejton punën në grup, bashkëpunon me përfaqësues të komunitetit për të ndihmuar moshatarët dhe anëtarët e tjerë të komunitetit që kanë probleme shëndetësore, sociale, ekonomike etj., dhe raporton (me gojë, me shkrim) për përvojat personale të fituara.

**Kompetenca qytetare**

**Nxënësi/ja**

1. zbaton dhe respekton rregullat e mirësjelljes në klasë, shkollë etj. dhe mban qëndrim aktiv ndaj personave, të cilët nuk i respektojnë ato, duke shpjeguar pasojat për veten dhe për grupin ku bën pjesë;
2. shpjegon (në forma të ndryshme të shprehuri) domosdoshmërinë e respektimit dhe zbatimit të rregullave dhe ligjeve për raportet e shëndosha në bashkësi të ndryshme shoqërore apo në grupe të ndryshme interesi;

3. merr pjesë në aktivitetet që promovojnë tolerancë dhe diversitet kulturor, etnik, fetar, gjinor etj., në shkollë apo në komunitet, ku përfshihen moshatarë të të gjitha përkatësive të përmendura që jetojnë në bashkësinë e gjerë.

**Kompetenca digjitale**

**Nxënësi/ja**

1. përdor mediat digjitale dhe mjediset informative për të komunikuar dhe bashkëpunuar, duke përfshirë komunikimet në distancë për zhvillimin e njohurive;
2. analizon, vlerëson, menaxhon informacionin e marrë elektronikisht (p.sh., hedhin disa informacione të marra nga interneti duke i përmbledhur në një tabelë ose grafik);

3. zhvillon aftësinë mediatike për identifikimin e burimit të informacionit dhe këndvështrimin analitik për gjykimin e tyre (p.sh., dallon nëse një material i marrë nga interneti është fakt dhe burimi është primar ose sekondar).

**PLANIFIKIMI VJETOR I PLANIT MËSIMOR PËR VITIN SHKOLLOR 2024-2025, KLASA 6**

**35 javë x 5 orë = 175 orë**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KOMPETENCAT** | **SHPËRNDARJA E PËRMBAJTJES SË LËNDËS** | | |
| **SHTATOR-DHJETOR**  **14 javë x 5 orë =**  **70 orë** | **JANAR-MARS**  **12 javë x 5 orë =**  **60 orë** | **PRILL-QERSHOR**  **19 javë x 5 orë =**  **45 orë** |
| **Të dëgjuarit e teksteve**  **të ndryshme**    **10 orë** | **3 orë**  **-** Rrëfime personale  - Identifikimi dhe zgjidhja e një problemi  **- 1 orë projekt** | **5 orë**  - Renditim ngjarjet në një tekst  - 1 orë  Dëgjojmë dhe recitojmë poezi  - 2 orë projekt | **2 orë**  - Episode filmash dhe emisionesh  për fëmijë  - Ngjarje të jetuara |
| **Të folurit**  **për të komunikuar dhe**  **për të mësuar**  **10 orë** | **4 orë**  - Një mjedis i ri  - Ju dhe të lexuarit  -Komunikimi me të rriturit  - **1 orë projekt** ( në vend të temës) Mjedisi rreth nesh | **2 orë**  -Projekt  - Projekt | **4 orë**  **-** Lojërat tona  - Pasionet, lojërat, sportet  (argumentojmë pse ndodh)  - Stop diskriminimit |
| **Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare**  **70 orë** | **27 orë**  **Tekste letrare dhe joletrare:**  **-** tregimi realist  **-** tregimi fantastiko-shkencor  - romani  **- 1 orë përsëritje për testin përmbledhës të periudhës 1** | **24 orë**  **Tekste letrare dhe joletrare:**  **-** rrëfenja - mite, përralla, fabula  - poezi - teksti dramatik (komedia) | **19 orë**  **Tekste joletrare:**  **-** intervista **-** kronika **-** teksti informues **-**teksti shpjegues - teksti argumentues -teksti përshkrues – 2 orë projekt |
| **Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale**  **25 orë** | **11 orë**  **Të shkruarit për qëllime personale**  - Përgatitja për procesin e të shkruarit  **Të shkruarit për qëllime funksionale**  - Kujtime të gëzueshme  **1 orë projekt.** ( në vend të Letra personale)  - Diktim  - Testim përmbledhës | **8 orë**   * Shkruajmë tregime   në mënyra të ndryshme  **-** Shkruajmë vargje me rimë  - Si të dramatizojmë një tregim  **Të shkruarit për qëllime funksionale**  - Artikull gazete - Diktim nr. 2  -Testim përmbledhës | **6 orë**  **-** Shkruajmë një artikull gazete  - Shkruajmë njoftime, ftesa, urime  - Receta të shëndetshme, këshilla udhëzime - Përshkruajmë një person  -Përshkrimi i një kafshe, mjedisi,  një dukurie  - Testim përmbledhës për tremujorin III |
| **Përdorimi i drejtë i gjuhës**  **60 orë** | **25 orë**  **Fonetikë**:  - Zanoret dhe bashkëtingëllore;  theksi i fjalës,  **Drejtshkrim**  - Drejtshkrimi i zanoreve **ë, e**  - Drejtshkrimi i ndajfoljeve dhe parafjala  **Leksikologji dhe fjalëformim**  **-** Fjala dhe përbërësit e saj  - Fjalët e prejardhura  - Fusha leksikore dhe familja e fjalëve  **Morfologji**  **-** Klasa e fjalëve  - Emri  - Mbiemri | **21 orë**  **Morfologji**  - Folja në mënyrat dëftore dhe lidhore  - Ndajfolja  - Lidhëzat  - Parafjala  - Përemri  **Sintaksë**  **-** Teksti, paragrafi, fjalia, gjymtyra  - Grupi emëror dhe grupi foljor; fjalia e thjeshtë  - Fjalia e përbërë  - Kryefjala | **14 orë**  **Sintaksë**  - Kallëzuesi  - Gjymtyrët e dyta  - Ndajshtimi  - Kundrinori i drejtë  - Kundrinori i zhdrejtë  - Rrethanorët |
|  |  |  |  |

Përshkrimi i kompetencave të fushës

1. **Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme**

Nxënësit marrin njohuri, zhvillojnë qëndrime dhe vlera, si dhe zbatojnë aftësi dhe shkathtësi duke dëgjuar tekste të shkruara, të folura dhe mediatike.

Më konkretisht, nxënësit kuptojnë se sjellja dhe qëndrimet e duhura gjatë të dëgjuarit ndikojnë pozitivisht te të tjerët. Ata dallojnë disa cilësi të zërit të folësit, si: intonacionin, ritmin, theksin, volumin e zërit. Gjithashtu, nxënësit tregojnë brendinë ose përmbajtjen, veçojnë idetë kryesore, dallojnë fjalët ose frazat kyçe, bëjnë konkluzione, krahasojnë ose klasifikojnë, si dhe bëjnë vlerësime të thjeshta për tekstet që dëgjojnë.

**b) Të folurit për të komunikuar dhe për të mësuar**

Nxënësit përdorin drejt gjuhën standarde gjatë të folurit; kuptojnë dhe zbatojnë në komunikim karakteristikat e gjuhës së folur; shqiptojnë saktë dhe me intonacionin e theksin e duhur fjalët dhe fjalitë, me qëllim që të jenë të kuptueshëm dhe interesantë për të tjerët; shoqërojnë të folurin edhe me elemente të komunikimit joverbal; diskutojnë dhe bashkëveprojnë me të tjerët gjatë punës në grup.

**c) Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare**

Nxënësit lexojnë tekste letrare dhe joletrare që u përkasin periudhave të ndryshme, tekste klasike dhe bashkëkohore, shqipe dhe botërore, dhe demonstrojnë kuptimin, interpretimin, analizën, vlerësimin dhe gjykimin e këtyre teksteve (të përshtatshme për zhvillimin moshor të nxënësve).**d) Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale**

Nxënësit shkruajnë për qëllime dhe lexues të ndryshëm. Ata ndjekin, gjatë të shkruarit, hapa si: planifikimi, organizimi i ideve, rishikimi dhe redaktimi. Nxënësit, gjithashtu, respektojnë strukturën, tiparet e tekstit, si dhe rregullat gjuhësore.

**e) Përdorimi i drejtë i gjuhës**

Që nxënësit të flasin dhe të shkruajnë në mënyrën e duhur, duhet që të zotërojnë njohuri e të demonstrojnë shkathtësi, vlera dhe qëndrime në lidhje me sistemin gjuhësor të gjuhës shqipe dhe të gjuhëve të huaja. Kështu, nxënësit dallojnë pjesët e ndryshme të ligjëratës, kategoritë e tyre gramatikore dhe i përdorin në trajtën e duhur gjatë komunikimit; dallojnë llojet e ndryshme të fjalive dhe funksionet e fjalëve në fjali dhe i zbatojnë këto njohuri në komunikimin e përditshëm; përdorin gjuhën standarde, njohin dialektet e pjesë të tjera të leksikut dhe respektojnë diversitetin gjuhësor; kanë njohuri për mënyrat e formimit të fjalëve në gjuhën shqipe, dallojnë kuptimet e fjalëve dhe i përdorin ato për të pasuruar fjalorin e tyre.

PERIUDHA E PARË (SHTATOR-DHJETOR)

Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të lëndës

**KOMPETENCA: Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme**

**Nxënësi/ja:**

- përcakton qëllimin e të dëgjuarit (për kënaqësi, për informacion, për kuriozitet etj.);

- kujton njohuritë paraprake që ka rreth temës ose rreth përmbajtjes së tekstit;

- bën parashikime rreth tekstit që do të dëgjojë;

- mban shënime gjatë të dëgjuarit;

- pyet ose kërkon sqarime për idetë, konceptet ose fjalët që nuk i kupton mirë;

- kërkon informacion shtesë;

- tregon me detaje dhe ilustrime përmbajtjen ose brendinë e tekstit;

- interpreton tekstin duke dhënë gjykimet e tij.

**KOMPETENCA: Të folurit për të komunikuar dhe për të mësuar**

**Nxënësi/ja:**

**-** flet duke përdorur intonacionin e duhur, theksin e saktë (të fjalëve dhe të fjalive), volumin e përshtatshëm të zërit, si dhe pauzat;

jep informacione, ide, ndjesi, emocione duke përdorur fjalorin e duhur;

- përshtat të folurin në varësi të tematikës, dëgjuesit, qëllimit dhe situatës;

- përdor gjuhën standarde në situata formale dhe joformale, duke përfshirë edhe diskutimet në klasë.

**KOMPETENCA: Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare**

**Nxënësi/ja:**

**-** lexon tekste të ndryshme letrare në prozë (të përshtatshme për moshën e tij);

- flet shkurt (3-4 fjali) për autorin e tekstit letrar (momentet kryesore të jetës dhe të veprës);

- diskuton rreth përmbajtjes, personazheve, përshtypjeve dhe ndjesive për tekstet që lexon;

- tregon brendinë ose përmbajtjen duke u bazuar në fjalët kyçe, skicat ose fotot e figurat;

- bën pyetje të ndryshme rreth tekstit;

- u përgjigjet pyetjeve rreth tekstit me fjalët e tij ose me shembuj nga teksti;

- rendit ngjarjet e një teksti;

- përshkruan kohën dhe mjedisin ku ndodhin ngjarjet;

- përshkruan pamjen e jashtme, tiparet, sjelljen e personazheve (duke u bazuar në tekst);

- analizon marrëdhëniet mes personazheve, vlerëson sjelljet e tyre, si dhe i krahason me veten ose njerëzit që njeh;

- gjen në tekst idetë kryesore dhe formulon temën dhe idenë kryesore;

- jep dhe argumenton këndvështrimet e tij rreth temës, ideve, personazheve etj.

**KOMPETENCA: Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale**

**Nxënësi/ja:**

**-** shkruan tregime të shkurtra duke iu përmbajtur disa elementeve, si: personazh, dialog, fabul, mjedis, kohë;

- kthen një tekst poetik në prozë;

- rrëfen brendinë e një libri që pëlqen më shumë;

- përshkruan personazhet duke pasqyruar ndjenjat dhe mendimet, paraqitjen e jashtme dhe veprimet e tij;

shkruan për ndjenjat dhe për përjetimet që i ngjall një tekst letrar;

- përdor një gjuhë shprehëse dhe fjalor të pasur gjatë të shkruarit.

**KOMPETENCA: Përdorimi i drejtë i gjuhës**

**Nxënësi/ja:**

**-** përdor drejt shkronjën e madhe (titujt e librave, revistave, gazetave etj.);

- shkruan drejt fjalët që e kanë zanoren***e*** në pozicione të ndryshme;

- shkruan drejt fjalët që e kanë shkronjën ***ë*** në pozicione të ndryshme;

- shkruan drejt ndajfoljet dhe parafjalët;

- dallon përbërësit e fjalës;

- ndërton një fushë leksikore dhe një familje fjalësh;

- përcakton klasat e fjalëve;

- klasifikon fjalët në fjalë të ndryshueshme dhe të pandryshueshme;

- analizon emrin në kategoritë e tij gramatikore: gjini, numër, rasë dhe shquarsi/pashquarsi;

- përcakton lakimin e emrave;

- dallon mbiemrin dhe kategoritë e tij gramatikore;

- tregon përshtatjen e emrit me mbiemrin.

**PLANI SINTETIK PERIUDHA E PARË: SHTATOR-DHJETOR (14 JAVË)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nr.** | | **Kompetenca** | **Tema mësimore** |
| 1 | | Të folurit për të komunikuar dhe për të mësuar 1. | Një mjedis i ri. |
| 2 | | Të folurit për të komunikuar dhe për të mësuar 2. | Ju dhe të lexuarit. |
| 3 | | Përdorimi i drejtë i  gjuhës (fonetikë)1. | Zanoret dhe bashkëtingëlloret  e gjuhës shqipe. |
| 4 | | Të lexuarit e teksteve let. e jolet. 1. | Mësuesi ynë i dashur. ora 1 |
| 5 | | Të lexuarit e tekstit let. e jolet. 2. | Mësuesi ynë i dashur. ora 2 |
| 6 | | Përdorimi i drejtë igjuhës (fonetikë) 2. | Theksi i fjalës. |
| 7 | | Përdorimi i drejtë igjuhës (fonetikë) 3. | Intonacioni dhe theksi i fjalisë. |
| 8 | Përdorimi i drejtë  i gjuhës (drejtshkrim) 4. | | Përdorimi i shkronjës  së madhe. |
| 9 | Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme 1. | | Rrëfime personale. |
| 10 | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 3. | | Kur isha fëmijë.ora 1 |
| 11 | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 4. | | Kur isha fëmijë.ora 2 |
| 12 | Përdorimi i drejtë i gjuhës (drejtshkrim) 5. | | Drejtshkrimi i fjalëve që kanë zanoren **e** në pozicione të ndryshme. |
| 13 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale 1. | | Përgatitja për procesin e të shkruarit. |
| 14 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale 2. | | Përgatitja për procesine të shkruarit. |
| 15 | Përdorimi i drejtë igjuhës (drejtshkrim)6. | | Drejtshkrimi i fjalëve që kanë zanoren **ë** në pozicione të ndryshme. |
| 16 | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 5. | | Zeneli.ora 1 |
| 17 | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 6. | | Zeneli.ora 2 |
| 18 | Përdorimi i drejtë igjuhës (drejtshkrim) 7. | | Drejtshkrimi i fjalëve me zanoren **ë** fundore |
| 19 | Përdorimi i drejtë i gjuhës (drejtshkrim)8. | | Drejtshkrimi i ndajfoljeve dhei parafjalëve |
| 20 | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 7. | | Provimi.ora 1 |
| 21 | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 8. | | Provimi.ora 2 |
| 22 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale 3. | | Diktim. nr 1. |
| 23 | Përdorimi i drejtë igjuhës (fjalëformim)9. | | Fjala dhe përbërësit e saj. |
| 24 | Përdorimi i drejtë igjuhës (fjalëformim)10. | | Ushtrime për përbërësit e fjalës (FVK). |
| 25 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale 4. | | Rishkruajmë një tregim. |
| 26 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale 5. | | Rishkruajmë një tregimnga veta I në vetën III. |
| 27 | Përdorimi i drejtë igjuhës (fjalëformim) 11. | | Fjalët e prejardhura. |
| 28 | Përdorimi i drejtë i gjuhës 8 (leksikologji) 12. | | Fusha leksikore. |
| 29 | Të folurit për të komunikuar dhe mësuar 3. | | Komunikimi me të rriturit. |
| 30 | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 9 | | Dashuria e nënës.ora 1 |
| 31 | Të lexuarit e T.L e JL 10 | | Dashuria e nënës.ora 2 |
| 32 | Përdorimi i drejtë igjuhës 8 (leksikologji)13. | | Familjet e fjalëve. |
| 33 | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 11. | | Sënduku i gjyshes.ora 1 |
| 34 | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 12. | | Sënduku i gjyshes.ora 2 |
| 35 | Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme 2. | | **Projekt.1**Traditat tona të vyera. |
| 36 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale 6 | | Kujtime të gëzueshme |
| 37 | Të shkruarit për qëllime personale 7. | | Kujtime të gëzueshme |
| 38 | Përdorimi i drejtë igjuhës (leksikologji)14. | | Ushtrime.Fusha leksikore.Familjet e fjalëve. |
| 39 | Përdorimi i drejtë igjuhës (morfologji) 15. | | Klasat e fjalëve. |
| 40 | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 13. | | **Projekt. 2**Traditat tona të vyera. |
| 41 | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 14. | | Pianoja.ora 1 |
| 42 | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 15. | | Pianoja.ora 2 |
| 43 | Përdorimi i drejtë igjuhës (morfologji) 16. | | Klasa e emrave |
| 44 | Përdorimi i drejtë igjuhës (morfologji)17. | | Rasat dhe trajta e emrit. |
| 45 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale 8. | | **Projekt 3**Traditat tona të vyera. |
| 46 | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 16. | | Kështjella.ora 1 |
| 47 | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 17. | | Kështjella.ora 2 |
| 48 | Përdorimi i drejtë igjuhës (morfologji)18. | | Gjinia dhe numri i emrit. |
| 49 | Përdorimi i drejtë igjuhës (morfologji).19 | | Ushtrime për emrin. |
| 50 | Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme 3. | | Identifikimi dhe zgjidhja e problemit në një tekst rrëfimtar. |
| 51 | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 18. | | Njeriu që mbillte pemë.ora 1 |
| 52 | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet.19 | | Njeriu që mbillte pemë.ora 2 |
| 53 | Përdorimi i drejtë igjuhës (morfologji)20. | | Mbiemri. |
| 54 | Përdorimi i drejtë igjuhës (morfologji)21. | | Përshtatja e mbiemrit me emrin. |
| 55 | Përdorimi i drejtë igjuhës (morfologji)22. | | Ushtrime.Emri. Mbiemri. |
| 56 | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 20. | | Bisedë letrare: *Tregime të moçme shqiptare.*ora 1 |
| 57 | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 21. | | Bisedë letrare: *Tregime të moçme shqiptare.*ora 2 |
| 58 | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 22. | | Kapela që flet.ora 1 |
| 59 | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet 24 | | Kapela që flet.ora 2 |
| 60 | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 23 | | Përsëritje për testin përmbledhës të periudhës së parë |
| 61 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale 9. | | **Testim përmbledhës për periudhën 1** |
| 62 | Të folurit për të komunikuar dhe mësuar 4. | | **Projekt 4**Traditat tona të vyera. |
| 63 | Përdorimi i drejtë igjuhës (morfologji) 23 | | Përemrat. |
| 64 | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 25 | | Sa zbaviteshin dikur. |
| 65 | Përdorimi i drejtë igjuhës (morfologji)24 | | Ushtrime. Përemrat. |
| 66 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale 10 | | Shkruajmë tregime në mënyra të ndryshme. |
| 67 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale 11. | | Shkruajmë tregime në mënyra të ndryshme. |
| 68 | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet.26 | | Stinët në Planetin e Kuq.ora 1 |
| 69 | Të lexuarit e T.L e JL 27 | | Stinët në Planetin e Kuq.ora 2 |
| 70 | Përdorimi i drejtë igjuhës (morfologji) 25 | | Folja.Zgjedhimi i foljes |

**PLANI SINTETIK PERIUDHA E DYTË: JANAR-MARS (5 ORË X 12 JAVË = 60 ORË)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.** | | | **Kompetenca** | **Tema mësimore** | | |
| 1 | | | Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme 1 | Shumë mënyra për të dëgjuar fabula, anekdota, përralla | | |
| 2 | | | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale 1 | Shkolla e ëndrrave të mia. | | |
| 3 | | | Përdorimi i drejtë igjuhës (morfologji)1 | Folja.Zgjedhimi i foljes. | | |
| 4 | | | Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme. 2 | Renditja e ngjarjeve në një tekst | | |
| 5 | | | Të shkruarit për qëllime personale 2 | Shkruajmë me imagjinatë. | | |
| 6 | | | Të shkruarit për qëllime personale 3 | Shkruajmë me imagjinatë. | | |
| 7 | | | Përdorimi i drejtë i gjuhës (morfologji) 2 | | | Mënyrat dhe kohët  e foljeve. |
| 8 | | | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 1 | | | Zemërimi i Zeusit.( ora e parë) |
| 9 | | | Të lexuarit e teksteve let. dhe joletrare 2 | | | Zemërimi i Zeusit.(ora e dytë) |
| 10 | | | Përdorimi i drejtë igjuhës (morfologji)6 | | | Mënyrat dhe kohët e foljes. |
| 11 | | | Përdorimi i drejtë igjuhës (morfologji)7 | | | Mënyra dëftore e foljes. |
| 12 | | | Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme 3 | | | Renditim ngjarjet në një tekst |
| 13 | | | Të lexuarit e teksteve let. dhe joletrare. 3 | | | Kërmilli dhe trëndafili.(ora e parë) |
| 14 | | | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 4 | | | Kërmilli dhe trëndafili.(ora e dytë) |
| 15 | | | Përdorimi i drejtë igjuhës (morfologji) | | | Mënyra lidhore e foljes. |
| 16 | | | Të folurit për të komunikuar dhe mësuar 1. | | | **Projekt. 5** |
| 17 | | | Përdorimi i drejtë igjuhës (morfologji) | | | Ushtrime.Mënyra dëftore dhe mënyra lidhore. |
| 18 | | | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 5 | | | Bretkosa që desh të trashej sa një ka. |
| 19 | | | Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme 4 | | | Dëgjojmë dhe recitojmë poezi |
| 20 | | | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 6 | | | Bagëti e bujqësia.(ora e parë) |
| 21 | | | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet..7 | | | Bagëti e bujqësia.( ora e dytë) |
| 22 | | | Përdorimi i drejtë igjuhës (morfologji)10. | | | Ndajfolja |
| 23 | | | Përdorimi i drejtë i gjuhës(Morfologji)11 | | | Ndajfolja.Ushtrime. |
| 24 | | | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | | | Shkruajmë vargje me rimë. |
| 25 | | | Të lexuarit e teksteve let. dhe joletrare. 8 | | | Bisedë letrare.Libër me poezi. |
| 26 | | | Të lexuarit e teksteve let. dhe joletrare. 9 | | | Bisedë letrare.Libër me poezi. |
| 27 | | | Përdorimi i drejtë igjuhës (morfologji) | | | Lidhëzat. |
| 28 | | | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | | | **Diktim Nr. 2** |
| 29 | | | Përdorimi i drejtë igjuhës (morfologji) | | | Lidhezat |
| 30 | | | Të lexuarit e teksteve let. dhe joletrare. 10 | | | Gjuha shqype.(ora e parë) |
| 31 | | | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 11 | | | Gjuha shqype.(ora e dytë) |
| 32 | | | Përdorimi i drejtë igjuhës (morfologji) | | | Parafjala |
| 33 | | | Përdorimi i drejtë igjuhës (morfologji) | | | Ushtrime.Morfologji. |
| 34 | | | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 12 | | | Valbona. |
| 35 | | | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 13 | | | Zemra e liqerit.(ora e parë) |
| 36 | | | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 14 | | | Zemra e liqerit.(ora e dytë) |
| 37 | | | Përdorimi i drejtë igjuhës (sintaksë) | | | Teksti, paragrafi, fjalia, gjymtyra. |
| 38 | | | Përdorimi i drejtëigjuhës (sintaksë) | | | Teksti, paragrafi, fjalia, gjymtyra. |
| 39 | | | Të lexuarit e teksteve let. dhe joletrare. 15 | | | Detyrë klase. |
| 40 | | | Të lexuarit e teksteve let. dhe joletrare 16 | | | Unë, biri yt. |
| 41 | | | Të lexuarit e teksteve let. dhe joletrare 17 | | | 14 vjeç dhëndër.( ora e parë) |
| 42 | | | Të lexuarit e teksteve let. dhe joletrare 18 | | | 14 vjeç dhëndër.( ora e dytë) |
| 43 | | | Përdorimi i drejtë igjuhës (sintaksë) | | | Grupi emëror dhe grupi foljor i fjalisë. |
| 44 | | | Përdorimi i drejtë igjuhës (sintaksë) | | | Ushtrime. |
| 45 | | | Përdorimi i drejtë igjuhës (sintaksë) | | | Fjalia e përbërë. |
| 46 | | | Përdorimi i drejtë igjuhës (sintaksë) | | | Fjalia e përbërë. |
| 47 | | | Të shkruarit për qëllime personale | | | Si të dramatizojmë një tregim. |
| 48 | | | Të shkruarit për qëllime personale | | | Si të dramatizojmë një tregim. |
| 49 | | | Të lexuarit e teksteve let. dhe joletrare 19 | | | Koprraci.ora 1 |
| 50 | | | Të lexuarit e teksteve let. dhe joletrare 20 | | | Koprraci.ora 2 |
| 51 | | | Të lexuarit e teksteve let. dhe joletrare | | | Koprraci.ora 3 |
| 52 | | | Të folurit për të komunikuar dhe mësuar | | | **Projekt 6** |
| 53 | | | Përdorimi i drejtë igjuhës (sintaksë) | | | Përsëritje për testin përmbledhës së periudhës së dytë. |
| 54 | | | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | | | **Testim përmbledhës për periudhën II** |
| 55 | | | Përdorimi i drejtë igjuhës (sintaksë) | | | Gjymtyrët kryesore të fjalisë. Kryefjala. |
| 56 | | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | | | | Shtatë sorrat. |
| 57 | | Përdorimi i drejtë igjuhës (Sintaksë) | | | | Gjymtyrët kryesore të fjalisë. Kallëzuesi. |
| 58 | | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare. | | | | Udhëtim në Disneyland |
| 59 | | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | | | | I kam harruar pengjet e mia. |
| 60 | | Përdorimi i drejtë igjuhës (sintaksë) | | | | Ushtrime.Gjymtyrët kryesore të fjalisë.Kryefjala.Kallëzuesi. FVK |

**PLANI SINTETIK I PERIUDHËS SË TRETË: PRILL- QERSHOR (5 ORË X 9 JAVË = 45 ORË)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nr.** | **Kompetenca** | **Tema mësimore** |
| **1** | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Artikull gazete |
| **2** | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Histori paqeje. ora 1 |
| **3** | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Histori paqeje.ora 2 |
| **4** | Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme | **Projekt 7** |
| 5 | Përdorimi i drejtë igjuhës (sintaksë) | Gjymtyrët e dyta të fjalisë. Përcaktori. |
| 6 | Përdorimi i drejtë igjuhës (sintaksë) | Ushtrime. Përcaktori. |
| 7 | Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme | Ngjarje të jetuara. |
| 8 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare. | Nënë Tereza, nëna e dashurisë.ora 1 |
| 9 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Nënë Tereza,nëna e dashurisë.ora 2 |
| 10 | Përdorimi i drejtë igjuhës (sintaksë) | Ndajshtimi. |
| 11 | Përdorimi i drejtë igjuhës (sintaksë) | Ushtrime.Ndajshtimi. |
| 12 | Të folurit për të komunikuar dhe për të mësuar | Festat tona. |
| 13 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Shpikje për të komunikuar.ora 1 |
| 14 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare. | Shpikje për të komunikuar.ora 2 |
| 15 | Përdorimi i drejtë i gjuhës (sintaksë) | Kundrinorët.Llojet. |
| 16 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Bisedë letrare ora 1 |
| 17 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Bisedë letrare. ora 2 |
| 18 | Përdorimi i drejtë igjuhës (sintaksë) | Kundrinori i drejtë. |
| 19 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare. | **Projekt 8** |
| 20 | Përdorimi i drejtë. igjuhës (sintaksë) | Ushtrime.Kundrinori i drejtë.FVK |
| 21 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Njoftime, ftesa, urime. |
| 22 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Funksioni dhe interpretimi i grafikëve, tabelave,pikturave, ilustrimeve. |
| 23 | Përdorimi i drejtë igjuhës (sintaksë) | Kundrinori i zhdrejtë. |
| 24 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Domethënia e ngjyrave. |
| 25 | Të folurit për të komunikuar dhe mësuar | Pasionet, lojërat, sportet. |
| 26 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Unë jam Malala.ora 1 |
| 27 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Unë jam Malala.ora 2 |
| 28 | Përdorimi i drejtë igjuhës (sintaksë) | Rrethanorët. Llojet.Rrethanori i vendit, kohës. |
| 29 | Përdorimi i drejtë igjuhës (sintaksë). | Rrethanori i shkakut dhe i qëllimit. |
| 30 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale . | Shkruajmë këshilla dhe udhëzime. |
| 31 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Të vërejturit - burim i çdo diturie. |
| 32 | Përdorimi i drejtë igjuhës (sintaksë) | Rrethanori i mënyrës dhe i sasisë. |
| 33 | Përdorimi i drejtë igjuhës (sintaksë) | Ushtrime për rrethanorët.FVK |
| 34 | Të folurit për të komunikuar dhe mësuar | Argumentojmë pse ndodh. |
| 35 | Përdorimi i drejtë igjuhës (sintaksë). | Perseritje per testin permbedhës të periudhës së tretë |
| 36 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | **Testim përmbledhës për periudhën III.** |
| 37 | Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme | Episode filmash dhe emisionesh për fëmijë. |
| 38 | Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme | **Projekt 9** |
| 39 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Histori njerëzore dhe alienët.ora 1 |
| 40 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Histori njerëzore dhe alienët.ora 2 |
| 41 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare. | Përshkrimi i një personi. |
| 42 | Të shkruarit për qëllime personaledhe funksionale | Përshkrimi i një kafshe, i një mjedisi,i një dukurie ora 1 |
| 43 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Përshkrimi i një kafshe, i një mjedisi, i një dukurie. ora 2 |
| 44 | Të folurit për të komunikuar dhe mësuar | Stop diskriminimit. |
| 45 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Si u zhdukën dinosaurët. FVK |

**PERIUDHA (SHTATOR-DHJETOR) 2024-2025 KLASA 6, SHKALLA 3**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.** | | **Kompetenca** | **Tema mësimore** | | **Situata e të nxënit** | | | **Metodologjia dhe**  **veprimtaritë**  **e nxënësve** | | **Vlerësimi** | | **Burime** |
| 1 | | Të folurit për të komunikuar dhe për të mësuar 1. | Një mjedis i ri. | | Si të prezantohemi në një mjedis të ri. | | | Prezantim. Bisedë.  Punë në grupe.  Pema e mendimit. | | Vlerësim  me gojë dhe  me notë. | | Teksti, materiale  nga interneti,  foto, mjete digjitale. |
| 2 | | Të folurit për të komunikuar dhe për të mësuar 2. | Ju dhe të lexuarit. | | Anketë në lidhje  me të lexuarin. | | | Plotësim ankete.  Diskutim.  Punë në grup. | | Vlerësim  i vazhdueshëm  për pjesëmarrje  në diskutim. | | Anketa  të ndryshme, teksti,  biblioteka,  mjete digjitale. |
| 3 | | Përdorimi i drejtë i  gjuhës (fonetikë)1. | Zanoret dhe bashkëtingëlloret  e gjuhës shqipe. | | Nxënësit dallojnë  bashkëtingëlloret:  e zëshme,  e shurdhëta,  e zëshme. | | | Punë në grup.  Stuhi mendimi.  Lojë gjuhësore. | | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | | Teksti, material ndihmëse, . |
| 4 | | Të lexuarit e teksteve let. e jolet. 1. | Mësuesi ynë i dashur. ora 1 | | Nxënësit diskutojnë për rëndësinë  e shkollës. | | | Diskutim. Të nxënit  me këmbime.  Pema e mendimit. | | Vlerësim  për punën  hulumtuese | | Fotografi, përvojat e nxënësve biblioteka,  teksti i nxënësit |
| 5 | | Të lexuarit e tekstit let. e jolet. 2. | Mësuesi ynë i dashur. ora 2 | | Nxënësit analizojnë një personazh. | | | Diskutim. Të nxënit  me këmbime.  Pema e mendimit.  Pyetja binare. | | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit | | Fotografi, përvojat e nxënësve, biblioteka,  teksti i nxënësit,  mjete digjitale |
| 6 | | Përdorimi i drejtë  igjuhës (fonetikë) 2. | Theksi i fjalës. | | Nxënësit dallojnë theksin e fjalëve. | | | Punë në grupe.  Punë në dyshe.  Punë e pavarur. | | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit | | Teksti, material ndihmëse, tabakë, mjete digjitale. |
| 7 | | Përdorimi i drejtë  igjuhës (fonetikë) 3. | Intonacioni dhe theksi  i fjalisë. | | Minikonkurs.  Nx. dallojnë theksin  e fjalës. | | | Punë në grupe.  Punë individuale.  Lexim shpjegues. | | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit | | Teksti mësimor,  FVK. |
| 8 | Përdorimi i drejtë  i gjuhës (drejtshkrim) 4. | | | Përdorimi i shkronjës  së madhe. | Korrigjohen gabimet  në përdorimin e  shkronjës  së madhe. | | Punë në grupe.  Punë e pavarur.  Pyetje në dyshe. | | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit | | Libri, Drejtshkrimi  i gjuhës shqipe, | |
| 9 | Të dëgjuarit  e teksteve  të ndryshme 1. | | | Rrëfime personale. | Nx. rrëfejnë  bukur ndodhi  personale. | | Punë në grupe.  Marrëdhënia  pyetje-përgjigje. Dëgjim. | | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | | Histori të regjistruara.  mjete digjitale,  teksti i nxënësit, | |
| 10 | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 3. | | | Kur isha fëmijë.  ora 1 | Parashikohet ngjarje  nisur nga titulli. | | Imagjinatë e drejtuar. Diskutim. | | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit | | Fotografi, përvojat e nxënësve., biblioteka,  teksti i nxënësit,  mjete digjitale. | |
| 11 | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 4. | | | Kur isha fëmijë.  ora 2 | Interpretimi  në role i pjesës | | Tryeza rrethore.  Rrjeti  i diskutimit.  Diagrami i Venit. | | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit | | Fotografi, përvojat e nx., biblioteka,  teksti i nxënësit, mjete digjitale | |
| 12 | Përdorimi i drejtë  i gjuhës (drejtshkrim) 5. | | | Drejtshkrimi i fjalëve  që kanë zanoren **e** në  pozicione të ndryshme. | Nxënësit vendosin zanoren **e** në  fjalë të ndryshme. | | Punë në grupe.  Punë e pavarur.  Pyetje në dyshe. | | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit | | Teksti i nxënësit, Libri , Drejtshkrimi  i gjuhës shqipe,  mjete digjitale. | |
| 13 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale 1. | | | Përgatitja për procesin  e të shkruarit. | Mbledhja e ideve  nga burime  të ndryshme. | | Diskutim.  Hapa sipas  këshillave. | | Vlerësim  me gojë, me notë dhe me shkrim. | | Revista dhe materiale për  fëmijët sot, teksti i nxënësit ,  mjete digjitale. | |
| 14 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale 2. | | | Përgatitja për procesin  e të shkruarit. | Përgatitja  e draftit të parë  të shkrimit. | | Puno  në dyshe/këmbe.  Punë individuale. | | Vlerësim  me gojë, me notë dhe me shkrim. | | Revista dhe materiale për  fëmijët sot, teksti i nxënësit. | |
| 15 | Përdorimi  i drejtë igjuhës (drejtshkrim)6. | | | Drejtshkrimi i fjalëve  që kanë zanoren **ë** në pozicione të ndryshme. | Nx. vendosin  zanoren **ë** në  fjalë të ndryshme. | | Punë në grupe.  Punë e pavarur.  Pyetje në dyshe. | | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit | | Teksti, Drejtshkrimi i gjuhës shqipe,  tabela. | |
| 16 | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 5. | | | Zeneli.  ora 1 | Vjersha dhe prozë  nga Migjeni. | | Diskutim.  Lexim zinxhir. Kllaster. | | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit | | Fotografi, përvojat e nx., biblioteka,  teksti i nxënësit, mjete digjitale. | |
| 17 | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 6. | | | Zeneli.  ora 2 | Interpretimi  i fragmentit. | | Ditari dypjesësh.  Puno dyshe/shkëmbe  ide. | | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | | Fotografi, përvojat e nx., biblioteka,  teksti i nxënësit, mjete digjitale. | |
| 18 | Përdorimi  i drejtë igjuhës (drejtshkrim) 7. | | | Drejtshkrimi i fjalëve me zanoren **ë** fundore | Nx. vendosin  zanoren **ë** fundore,  fjalë të ndryshme. | | Punë në grupe.  Punë e pavarur.  Pyetje në dyshe. | | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | | Teksti, i nxënësit, libri Drejtshkrimi  i gjuhës shqipe,  tabela. | |
| 19 | Përdorimi  i drejtë i gjuhës (drejtshkrim)8. | | | Drejtshkrimi  i ndajfoljeve dhe  i parafjalëve | Nxënësit përdorin drejt ndajfoljet dhe parafjalët. | | Punë në grupe.  Punë e pavarur.  Pyetje në dyshe. | | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit | | Teksti, Drejtshkrimi  i gjuhës shqipe,  tabela, | |
| 20 | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 7. | | | Provimi.  ora 1 | Nx. diskutojnë  në lidhje me ndershmërinë. | | Kllaster. Të nxënit  me këmbime.  Lexim zinxhir. | | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | | Fotografi, përvojat e nxënësit, biblioteka,  teksti i nxënësit, mjete digjitale. | |
| 21 | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 8. | | | Provimi.  ora 2 | Interpretim  në role. | | Lexim në role.  Ditari dypjesësh. Shkrim i lirë. | | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit | | Fotografi, përvojat e nxënësit, biblioteka,  teksti i nxënësit,  mjete digjitale | |
| 22 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale 3. | | | Diktim. nr 1. | Drejtshkrimi  i zanoreve **ë** dhe **e.** | | Nxënësit përdorin drejt zanoret **e, ë.** | | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit. | | Tekste për diktim. | |
| 23 | Përdorimi i drejtë  igjuhës (fjalëformim)9. | | | Fjala dhe përbërësit  e saj. | Nxënësit dallojnë  mënyrat e formimit të fjalëve. | | Punë në grupe.  Punë e pavarur  e drejt.  Tabela e koncepteve. | | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit | | Teksti i nxënësit  FVK, mjete digjitale. | |
| 24 | Përdorimi i drejtë  igjuhës (fjalëformim)10. | | | Ushtrime për përbërësit e fjalës (FVK). | Nxënësit. plotësojnë  fletën e verifikimit të kompetencave. | | Punë individuale.  Puno/shkëmbe në  dyshe. | | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit | | Teksti, i nxënësit  FVK, | |
| 25 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale 4. | | | Rishkruajmë një tregim. | Nxënësit. interpretojnë  figurat e dhëna. | | Rrëfim.  Punë individuale. | | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit | | Teksti i nxënësit, libra me  tregime, mjete digjitale. | |
| 26 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale 5. | | | Rishkruajmë një tregim  nga veta I në vetën III. | Nx. shkruajnë një tregim nga veta  I në vetën III. | | Rrëfim.  Punë individuale.  Turi i galerisë. | | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit | | Teksti i nxënësit libra me  tregime, mjete digjitale. | |
| 27 | Përdorimi i drejtë  igjuhës (fjalëformim) 11. | | | Fjalët e prejardhura. | Nxënësit  dallojnë fjalët  e prejardhura. | | Punë individuale.  Puno/shkëmbe  në dyshe. | | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit | | Teksti i nxënësit | |
| 28 | Përdorimi  i drejtë i gjuhës 8 (leksikologji) 12. | | | Fusha leksikore. | Përcaktohet fusha leksikore e disa  fjalëve | | Punë në grup.  Punë e pavarur.  Tabela e koncepteve. | | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit | | Teksti i nxënësit, FVK, mjete digjitale. | |
| 29 | Të folurit për të komunikuar dhe mësuar 3. | | | Komunikimi  me të rriturit. | Format  e komunikimit sipas hierarkisë. | | Bisedë e lirë.  Rrjeti i diskutimit.  Kllaster. | | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit | | Teksti mësimor,  informacione nga  interneti, mjete digjitale. | |
| 30 | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 9 | | | Dashuria e nënës.  ora 1 | Plotësohet kllasteri i konceptit kyç. | | Diskutim. Lexim zinxhir.  Pyetje-përgjigje.  Tryeza rrethore. | | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit | | Fotografi, përvojat e nx., biblioteka,  teksti i nxënësit. | |
| 31 | Të lexuarit e T.L e JL 10 | | | Dashuria e nënës.  ora 2 | Interpretimi në role i pjesës | | Tryeza rrethore  Punë në grupe | | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit | | Fotografi, përvojat e nx., biblioteka,  teksti i nxënësit. | |
| 32 | Përdorimi  i drejtë igjuhës 8 (leksikologji)  13. | | | Familjet e fjalëve. | Nx. krijojnë familjen e disa  Fjalëve. | | Punë në grup.  Punë e pavarur.  Tabela e koncepteve. | | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit. | | Teksti i nxënësit, FVK, mjete digjitale. | |
| 33 | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 11. | | | Sënduku i gjyshes.  ora 1 | Traditat dhe objektet e çmuara të familjes. | | Diskutim.  Lexim zinxhir.  Pyetje-përgjigje. | | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | | Fotografi, përvojat e nxënësit, teksti,  interneti, biblioteka  objekte të vjetra, mjete digjitale. | |
| 34 | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 12. | | | Sënduku i gjyshes.  ora 2 | Punë me tekstin | | Diskutim për objekte të çmuara.  Të nxënit me  Këmbime. | | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | | Fotografi, përvojat e nxënësit, teksti,  interneti, biblioteka  objekte të vjetra, mjete digjitale. | |
| 35 | Të dëgjuarit  e teksteve  të ndryshme 2. | | | **Projekt.1**  Traditat tona të vyera. | Bisedë. Pyetje kërkimore për temën e projektit | | Bashkëbisedim  Diskutim .Punë  në grupe. | | Vlerësim motivues si kontribut i projektit në atë pjesë të realizimit të tij | | Fotografi, përvojat e nxënësve ., biblioteka,  teksti i nxënësi mjete digjitale.t, | |
| 36 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale 6 | | | Kujtime të gëzueshme | Nxënësit tregojnë  kujtime të ndryshme  përmes fotove | | Prezantim.  Bashkëbisedim  në grupe. | | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit | | Teksti, interneti,  fotografi. | |
| 37 | Të shkruarit për qëllime personale 7. | | | Kujtime të gëzueshme | Nxënësit realizojnë punimet. | | Shkrim i lirë.  Turi i galerisë. | | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit | | Teksti, interneti,  fotografi. | |
| 38 | Përdorimi i drejtë  igjuhës (leksikologji)14. | | | Ushtrime.  Fusha leksikore.  Familjet e fjalëve. | Nxënësit formojnë fushën leks.,  familj. e fjalëve. | | Punë në grupe.  Puno/shkëmbe  në dyshe. | | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit | | Teksti i nxënësit FVK, mjete digjitale. | |
| 39 | Përdorimi i drejtë  igjuhës (morfologji) 15. | | | Klasat e fjalëve. | Të përcaktojmë klasën e fjalëve të nënvizuara | | Tabela e koncepteve  Diagrami i Venit  Punë në grupe | | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit | | Teksti i nxënësit, FVK. | |
| 40 | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 13. | | | **Projekt. 2**  Traditat tona të vyera. | Tradita të zonës sonë. | | Prezantim.  Diskutim në grupe. | | Vlerësim motivues si kontribut i projektit në atë pjesë të realizimit të tij. | | Materiale nga  interneti, foto, materiale të sjella nga nxënësit, mjete digjitale. | |
| 41 | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 14. | | | Pianoja.  ora 1 | Të krijojmë një ngjarje nisur nga fjalët kyçe. | | Parashikim me terma  Paraprakë.  Pyetje –përgjigje. | | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | | Fotografi, përvojat e nxënësit, teksti,  interneti, biblioteka, mjete digjitale. | |
| 42 | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 15. | | | Pianoja.  ora 2 | Dëgjojmë një pjesë për piano. | | Punë në grupe.  Pesëvargëshi. | | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | | Fotografi, përvojat e nxënësit, teksti,  interneti, biblioteka, mjete digjitale. | |
| 43 | Përdorimi i drejtë  igjuhës (morfologji)  16. | | | Klasa e emrave | Dallojmë emrat  e përgjithshëm, përveçëm, konkretë. | | Pema e mendimit.  Punë në dyshe.  Diskutim. | | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | | Teksti i nxënësit, FVK, tabela, mjete digjitale. | |
| 44 | Përdorimi  i drejtë igjuhës (morfologji)17. | | | Rasat dhe trajta e emrit. | Dallojmë rasën dhe trajtën e emrit. | | Pema e mendimit.  Punë në dyshe.  Diskutim. | | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | | Teksti i nxënësit, FVK, tabela, mjete digjitale. | |
| 45 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale 8. | | | **Projekt 3**  Traditat tona të vyera. | Tradita të zonës sonë. | | Prezantim.  Diskutim në grupe. | | Vlerësim motivues si kontribut i projektit në atë pjesë të realizimit të tij. | | Materiale nga  interneti, foto. materiale të sjella nga nxënësit, mjete digjitale. | |
| 46 | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 16. | | | Kështjella.  ora 1 | Flasim rreth figurës së Skënderbeut. | | Diskutim.  Prezantim.  Lexim zinxhir.  Puno në dyshe/shkëmbe. | | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit | | Fotografi, përvojat e nxënësit, teksti,  interneti, biblioteka, mjete digjitale. | |
| 47 | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 17. | | | Kështjella.  ora 2 | Episode nga filmi. | | Pema e mendimit.  Pyetja binare (rrjeti i diskutimit). | | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit | | Fotografi, përvojat e nxënësit, teksti,  interneti, biblioteka, mjete digjitale | |
| 48 | Përdorimi i drejtë  igjuhës (morfologji)  18. | | | Gjinia dhe numri  i emrit. | Dallojmë gjininë dhe numrin e emrit. | | Pema e mendimit.  Punë në grupe.  Diskutim. | | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit | | Teksti i nxënësit, fisha, tabela, mjete digjitale. | |
| 49 | Përdorimi i drejtë i  gjuhës (morfologji).  19 | | | Ushtrime për emrin. | Dallojmë kategoritë grupit të emrit. | | Punë në grupe.  Diskutim.  Punë në dyshe. | | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | | Teksti i nxënësit,  FVK, tabela, | |
| 50 | Të dëgjuarit  e teksteve  të ndryshme 3. | | | Identifikimi dhe zgjidhja e problemit  në një tekst rrëfimtar. | Dëgjojmë me vëmendje pjesë  të ndryshme. | | Dëgjim me ndalesa.  Plotësim skede. | | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | | Teksti i nxënësit, mjete digjitale. | |
| 51 | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 18. | | | Njeriu që mbillte pemë.  ora 1 | Parashikimi  i ngjarjes nisur nga  ilustrimet e titullit. | | Imagjinata e drejtuar.  Pyetje-përgjigje. | | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit | | Fotografi, përvojat e nxënësit,  interneti, biblioteka, mjete digjitale. | |
| 52 | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet.19 | | | Njeriu që mbillte pemë.  ora 2 | Flasim për problemet mjedisore | | Tryeza  e rrumbullakët.  Punë në grupe | | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit | | Fotografi, përvojat e nxënësit,  interneti, biblioteka, mjete digjitale | |
| 53 | Përdorimi i drejtë  igjuhës (morfologji)  20. | | | Mbiemri. | Dallimi i mbiemrit  dhe shkallëve të tij. | | Zgjidhja e gjëegjëzës.  Di/dua të di/mësoj.  Diskutim. | | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit | | Teksti i nxënësit, tabela, | |
| 54 | Përdorimi i drejtë  igjuhës (morfologji)  21. | | | Përshtatja e mbiemrit me emrin. | Përshtatim  mbiemrin  me emrin. | | Punë në grupe dyshe. Puna me grupe ekspertësh. | | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit | | Teksti i nxënësit, tabela fisha. | |
| 55 | Përdorimi i drejtë i  gjuhës (morfologji)  22. | | | Ushtrime.  Emri. Mbiemri. | Punë me tekstin. | | Punë individuale  Puno në dyshe/shkëmbe | | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të ë nxënit | | Teksti i nxënësit, FVK , tabela mësimore | |
| 56 | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 20. | | | Bisedë letrare: *Tregime të moçme shqiptare.*  ora 1 | Krijimi i këndit:  Mitrush Kuteli | | Prezantim.  Pyetje-përgjigje.  Turi i galerisë | | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit | | Biblioteka, vepra  të Kutelit, fotografi, mjete digjitale. | |
| 57 | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 21. | | | Bisedë letrare: *Tregime të moçme shqiptare.*  ora 2 | Libri | | Prezantim.  Pyetje-përgjigje.  Turi i galerisë | | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit | | Biblioteka, vepra  të Kutelit, fotografi, mjete digjitale. | |
| 58 | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 22. | | | Kapela që flet.  ora 1 | Nxënësit flasin rreth H. Potter-it. | | Diskutim.  Puno dyshe/shkëmbe. | | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit | | Përvojat e nxënësit,  interneti, biblioteka  teksti. mjete digjitale. | |
| 59 | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet 24 | | | Kapela që flet.  ora 2 | Punë me tekstin | | Të nxënit me këmbime.  Diagrami i Venit | | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit | | Përvojat e nxënësit,  interneti, biblioteka  teksti. mjete digjitale. | |
| 60 | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 23 | | | Përsëritje për testin përmbledhës të periudhës së parë | Teksti letrar. | | Përsëritje.  Punë në grupe. | | Vlerësim diagnostifikues | | Teksti i nxënësit.  Modele testesh. | |
| 61 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale 9. | | | **Testim përmbledhës për periudhën 1** | Tekste rrëfimtare.  Njohuri gjuhësore të periudhës. | | Punë individuale | | Vlerësim përmbledhës me notë. | | Teste alternative | |
| 62 | Të folurit për të komunikuar dhe mësuar 4. | | | **Projekt 4**  Traditat tona të vyera. | Nxënësit prezantojnë disa punime. | | Punë në grup. | | Vlerësim motivues si kontribut i projektit në atë pjesë të realizimit të tij | | Materiale nga  interneti, foto,  mjete digjitale. | |
| 63 | Përdorimi  i drejtë igjuhës (morfologji) 23 | | | Përemrat. | | Dallojmë llojet  e përemrave. | Punë individuale.  Puno  në dyshe/shkëmbe. | | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit. | | Teksti i nxënësit, Gramatika 1, tabela gjuhësore,  mjete digjitale. | |
| 64 | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 25 | | | Sa zbaviteshin dikur. | | Flasim rreth shkollës  të së ardhmes | Imagjinata e drejtuar.  Pyetje-përgjigje.  Ditari dypjesësh | | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit. | | Përvojat e nxënësit,  interneti, biblioteka  teksti, mjete digjitale. | |
| 65 | Përdorimi i drejtë  igjuhës (morfologji)  24 | | | Ushtrime. Përemrat. | | Punë me tekstin. | Punë individuale.  Puno  në dyshe/shkëmbe. | | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit. | | Teksti i nxënësit, Gramatika 1, tabela gjuhësore, FVK. | |
| 66 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale 10 | | | Shkruajmë tregime  në mënyra të ndryshme. | | Shkrimi i një tregimi nisur  nga ilustrimet. | Imagjinatë e drejtuar.  Shkrim i lirë.  Punë në grupe. | | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit. | | Teksti i nxënësit, ilustrime dhe foto të ndryshme. | |
| 67 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale 11. | | | Shkruajmë tregime në mënyra të ndryshme. | | Shkrimi i një tregimi nisur  nga ilustrimet. | Shkrim i lirë.  Punë në grupe. | | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit. | | Teksti i nxënësit, ilustrime dhe foto të ndryshme. | |
| 68 | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet.26 | | | Stinët  në Planetin e Kuq.  ora 1 | | Parashikimi i pjesë  nisur nga titulli. | Diskutim.  Kllaster.  Lexim zinxhir. | | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit. | | Fotografi, përvojat e nxënësit, teksti i nxënësit, mjete digjitale. | |
| 69 | Të lexuarit e T.L e JL 27 | | | Stinët  në Planetin e Kuq.  ora 2 | | Punë me tekstin. | Pyetje përgjigje.  Tryeza rrethore | | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit | | Fotografi, përvojat e nxënësit, teksti i nxënësit, mjete digjitale | |
| 70 | Përdorimi i drejtë  igjuhës (morfologji)  25 | | | Folja.  Zgjedhimi i foljes | | Dallojmë zgjedhimin  e foljeve | Punë individuale.  Punë në grupe.  INSERT.  Diskutim. | | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit. | | Teksti i nxënësit, tabela gjuhësore, Gramatika 1, mjete digjitale. | |

**Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** Sugjerohet që gjatë orëve të mësimit të përdoren metoda, teknika dhe strategji të tilla, si: *Stuhi mendimi, Lexim i drejtuar, Imagjinata e drejtuar, Parashikim me terma paraprakë, Diskutim për njohuritë paraprake, Harta e konceptit, Rrjeti i diskutimit, Pyetje autorit, Ditarët e të nxënit, Pyetja sjell pyetjen, Diagrami i Venit, Pyetja binare, Puno dyshe/shkëmbe* etj.

Nxënësit do të punojnë në grupe të vogla dhe të mëdha, në çift, në mënyrë të pavarur dhe individuale etj.

Fusha: Gjuhët dhe komunikimi Lënda: Gjuha shqipe 6

Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të lëndës

**PERIUDHA E DYTË: JANAR-MARS.**

**KOMPETENCA: Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme**

**Nxënësi/ja:**

- përcakton qëllimin e të dëgjuarit (për kënaqësi, për informacion, për kuriozitet etj.);

- kujton njohuritë paraprake që ka rreth temës ose rreth përmbajtjes së tekstit;

- bën parashikime rreth tekstit që do të dëgjojë;

- mban shënime gjatë të dëgjuarit;

- pyet ose kërkon sqarime për idetë, konceptet ose fjalët që nuk i kupton mirë;

- kërkon informacion shtesë;

- tregon me detaje dhe ilustrime përmbajtjen ose brendinë e tekstit;

- interpreton tekstin duke dhënë gjykimet e tij.

**KOMPETENCA: Të folurit për të komunikuar dhe për të mësuar**

**Nxënësi/ja:**

**-** flet duke përdorur intonacionin e duhur, theksin e saktë (të fjalëve dhe të fjalive), volumin e përshtatshëm të zërit, si dhe pauzat,

jep informacione, ide, ndjesi, emocione duke përdorur fjalorin e duhur;

- përshtat të folurin në varësi të tematikës, dëgjuesit, qëllimit dhe situatës;

- përdor gjuhën standarde në situata formale dhe joformale, duke përfshirë edhe diskutimet në klasë.

**KOMPETENCA: Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare**

**Nxënësi/ja:**

- lexon tekste të ndryshme letrare në prozë (të përshtatshme për moshën e tij);

- flet shkurt (3-4 fjali) për autorin e tekstit letrar (momentet kryesore të jetës dhe të veprës);

- diskuton rreth përmbajtjes, personazheve, përshtypjeve dhe ndjesive për tekstet që lexon;

- tregon brendinë ose përmbajtjen duke u bazuar në fjalët kyçe, skicat ose fotografitë dhe figurat;

- bën pyetje të ndryshme rreth tekstit;

- u përgjigjet pyetjeve rreth tekstit me fjalët e tij ose me shembuj nga teksti;

- rendit ngjarjet e një teksti;

- përshkruan kohën dhe mjedisin ku ndodhin ngjarjet;

- përshkruan pamjen e jashtme, tiparet, sjelljen e personazheve (duke u bazuar në tekst);

- analizon marrëdhëniet mes personazheve, vlerëson sjelljet e tyre, si dhe i krahason me veten ose njerëzit që njeh;

- gjen në tekst idetë kryesore dhe formulon temën dhe idenë kryesore;

- jep dhe argumenton këndvështrimet e tij rreth temës, ideve, personazheve etj.;

- dallon epitetin, krahasimin, personifikimin, metaforën, hiperbolën, aliteracionin, personifikimin dhe tregon efektin që krijojnë;

- shpjegon kuptimin e një teksti poetik, duke u bazuar në ndjenjat dhe përvojën e tij;

- dallon rimën dhe strofën (llojet kryesore) në një tekst poetik;

- dallon dhe analizon disa elemente të strukturës së një teksti dramatik, si: skena, aktet, personazhet, fjalët e personazheve, didaskalitë;

- përdor bibliotekën dhe internetin për të lexuar tekste të ndryshme;

- reciton me ndjenjë poezi, copëza proze ose luajnë një rol nga një tekst dramatik.

**KOMPETENCA: Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale**

**Nxënësi/ja:**

**-** shkruan tregime të shkurtra duke iu përmbajtur disa elementeve, si: personazh, dialog, fabul, mjedis, kohë;

- kthen një tekst rrëfimtar në një tekst dramatik;

- rrëfen brendinë e një libri të preferuar për të;

- përshkruan personazhet duke pasqyruar ndjenjat dhe mendimet, paraqitjen e jashtme dhe veprimet e tij;

- shkruan duke përdorur imagjinatën;

- përdor një gjuhë shprehëse dhe fjalor të pasur gjatë të shkruarit.

**KOMPETENCA: Përdorimi i drejtë i gjuhës**

**Nxënësi/ja:**

- përcakton zgjedhimin e foljes;

- zgjedhon foljet e mënyrës dëftore dhe lidhore;

- dallon lidhëzat, ndajfoljet dhe parafjalët;

- dallon dhe lakon përemrat;

- dallon dhe analizon trajtat e shkurtra dhe të bashkuara të përemrit;

- dallon fjalinë e thjeshtë dhe fjalinë e përbërë;

- përcakton funksionet gramatikore të fjalëve në një fjali;

- përcakton në fjali kryefjalën e shprehur me emër, përemër, numëror, grup emëror etj.;

- dallon përshtatjen e kryefjalës me kallëzuesin;

**PERIUDHA (JANAR-MARS), KLASA 6, SHKALLA 3**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.** | **Kompetenca** | **Tema mësimore** | **Situata**  **e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nx.** | **Vlerësimi** | **Burimet** |
| 1 | Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme 1 | Shumë mënyra për të dëgjuar fabula, anekdota, përralla | Bashkëbisedim në grupe dyshe. Fabula: Ujku dhe qengji. | Bashkëbisedim në grupe dyshe.  Dëgjim i drejtuar.  Diagrami i Venit.  Rrjeti i diskutimi. Punë në grupe.  Pyetje-përgjigje. | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit. | Teksti i nxënësit  fabula, anekdota dhe përralla të regjistruara.  mjete digjitale, |
| 2 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale 1 | Shkolla e ëndrrave  të mia. | Imagjinata e nxënësve  për shkollën ideale. | Imagjinatë e drejtuar.  Shkrim i lirë.  Turi i galerisë. | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit. | Teksti i nxënësit, pamje të ndryshme, biblioteka. |
| 3 | Përdorimi i drejtë i  gjuhës (morfologji)  1 | Folja.  Zgjedhimi i foljes. | Punë me tekstin. | Punë individuale  Puno  në dyshe/shkëmbe. | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit. | Teksti i nxënësit, tabela gjuhësore, Gramatika 1,FVK |
| 4 | Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme. 2 | Renditja e ngjarjeve në një tekst | Ndërtojmë një ngjarje mbi fjalët kyçe. | Parashikim me terma paraprakë.  Dëgjim i drejtuar.  Dora e fshehtë.  Punë në grupe. Punë e pavarur. | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit. | Teksti mësimor,  mjete digjitale, diktofon, |
| 5 | Të shkruarit për qëllime personale 2 | Shkruajmë  me imagjinatë. | Të shkruajmë  një tregim  me imagjinatë. | Punë individuale.  Punë në grupe.  Turi i galerisë. | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit. | Teksti i nxënësit, modele shkrimi, foto. |
| 6 | Të shkruarit për qëllime personale 3 | Shkruajmë  me imagjinatë. | Të shkruajmë  një tregim  me imagjinatë. | Punë individuale.  Punë në grupe.  Turi i galerisë. | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit. | Teksti i nxënësit, modele shkrimi, foto. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | | Përdorimi i drejtë i  gjuhës (morfologji)  2 | | Mënyrat dhe kohët  e foljeve. | | Nx. dallojnë mënyrat dhe kohët e foljes. | | Lojë zinxhir.  Punë individuale.  Punë në grupe. | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit. | | Teksti i nxënësit, tabela gjuhësore, Gramatika 1 |
| 8 | | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 1 | | Zemërimi i Zeusit.  ( ora e parë) | | Parashikimi i ngjarjes, nisur nga  titulli e ilustrimet. | | Imagjinata e drejtuar.  Diskutim.  Lexim zinxhir. | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit. | | Teksti i nxënësit, biblioteka,  mite të ndryshme. |
| 9 | | Të lexuarit e teksteve let. dhe joletrare 2 | | Zemërimi i Zeusit.  (ora e dytë) | | Punë me tekstin. | | Diskutim.  Ditari.  Dypjesësh.  Shkrim i lirë. | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit. | | Teksti i nxënësit, biblioteka,  mite të ndryshme |
| 10 | | Përdorimi i drejtë  igjuhës (morfologji)6 | | Mënyrat dhe kohët  e foljes. | | Nxënësit dallojnë mënyrat dhe kohët e foljes. | | Punë individuale.  Punë në grupe.  Minikonkurs. | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit. | | Teksti i nxënësit, tabela gjuhësore, Gramatika 1, fisha. |
| 11 | | Përdorimi i drejtë  igjuhës (morfologji)  7 | | Mënyra dëftore  e foljes. | | Nx. dallojnë foljet  e mënyrës dëftore  në një tekst. | | Punë individuale.  Punë në grupe.  Loja gjuhësore. | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit. | | Teksti i nxënësit, tabela gjuhësore, Gramatika 1, fisha. |
| 12 | | Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme 3 | | Renditim ngjarjet në një tekst | | Rregullojmë  strukturën e një  tregimi të dëgjuar. | | Dëgjim.  Punë individuale. | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit. | | Teksti nxënësit, CD,  libra artistikë. |
| 13 | | Të lexuarit e teksteve let. dhe joletrare. 3 | | Kërmilli dhe trëndafili.  (ora e parë) | | Vlerat e njeriut në shoqëri | | Stuhi mendimi. Lexim zinxhir.  Pyetje-përgjigje. | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit. | | Fotografi, përvojat e nxënësit, teksti i nxënësit , biblioteka. |
| 14 | | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 4 | | Kërmilli dhe trëndafili.  (ora e dytë) | | Punë me tekstin. | | Ditari dypjesësh.  Diagrami i Venit | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit. | | Fotografi, përvojat  e nxënësit, teksti i nxënësit, biblioteka |
| 15 | | Përdorimi i drejtë  igjuhës (morfologji) | | Mënyra lidhore  e foljes. | | Nxënësit dallojnë foljet  e mënyrës lidhore | | Punë individuale.  Punë në grupe.  Lojë gjuhësore. | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit. | | Teksti i nxënësit, tabela gjuhësore, Gramatika 1, fisha. |
| 16 | | Të folurit për të komunikuar dhe mësuar 1. | | **Projekt. 5** | | Prezantimi dhe diskutim në lidhje me materialet që kanë sjellë nxënësit. | | Diskutim në  grupe. Puno/ shkëmbe në dyshe. | Vlerësim motivues | | Materiale nga interneti, njohuritë e nxënësve, fotografi, biblioteka. |
| 17 | | Përdorimi i drejtë  igjuhës (morfologji) | | Ushtrime.  Mënyra dëftore dhe mënyra lidhore. | | Punë me tekstin | | Punë individuale.  Punë në grupe.  Diskutim. | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit. | | Teksti i nxënësit, tabela gjuhësore, Gramatika 1, fisha FVK. |
| 18 | | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 5 | | Bretkosa që desh të trashej sa një ka. | | Shkrimi i një situate nisur nga fjalët kyçe. | | Imagjinatë  e drejtuar. Diskutim.  Ditari dypjesësh.  Të nxënit  me këmbime. | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit. | | Fotografi, përvojat e nxënësit, teksti i nxënësit, biblioteka. |
| 19 | | Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme 4 | | Dëgjojmë dhe recitojmë poezi | | Kuic me vargje nga poetët e njohur. | | Kuic. Punë në grupe. Konkurs. Takim poetik. | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit. | | Teksti i nxënësit, libër me poezi, mjete digjitale. |
| 20 | | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 6 | | Bagëti e bujqësia.  (ora e parë) | | Jeta dhe vepra  e Naim Frashërit. | | Prezantim.  Stuhi mendimi.  Pyetje-përgjigje. | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit. | | Teksti i nxënësit , biblioteka,  foto, interneti. |
| 21 | | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet..7 | | Bagëti e bujqësia.  ( ora e dytë) | | Punë me tekstin. | | Diskutim.  Interpretim.  Puno në dyshe/shkëmbe. | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit. | | Teksti i nxënësit , biblioteka,  fotografi, interneti.21 |
| 22 | | Përdorimi i drejtë  igjuhës (morfologji)  10. | | Ndajfolja | | Nxënësit dallojnë ndajfoljet në një tekst të shkurtër. | | Punë në grup.  Punë e pavarur individuale.  Tabela koncepteve | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit. | | Teksti i nxënësit, tabela gjuhësore, Gramatika 1, fisha. |
| 23 | | Përdorimi i drejtë i  gjuhës(Morfologji)  11 | | Ndajfolja.  Ushtrime. | | Punë me tekstin. | | Punë në grup  Punë e pavarur | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit. | | Teksti i nxënësit, tabela gjuhësore, Gramatika 1, fisha. |
| 24 | | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | | Shkruajmë vargje  me rimë. | | Krijimi i poezive  të shkurtra me rimë. | | Imagjinatë  e drejtuar.  Punë e pavarur.  Turi i galerisë. | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit. | | Teksti i nxënësit ,  libër me poezi, pamje të ndryshme. |
| 25 | | Të lexuarit e teksteve let. dhe joletrare. 8 | | Bisedë letrare.  Libër  me poezi. | | Krijimi i këndit  të autorit. | | Prezantim.  Pyetje-përgjigje.  Turi i galerisë. | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit. | | Libër me poezi,  mjete digjitale. |
| 26 | | Të lexuarit e teksteve let. dhe joletrare. 9 | | Bisedë letrare.  Libër me poezi. | | Prezantim. | | Prezantim.  Pyetje-përgjigje.  Turi i galerisë. | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit. | | Libër me poezi,  mjete digjitale. |
| 27 | | Përdorimi i drejtë igjuhës (morfologji) | | Lidhëzat. | | Nxënësit dallojnë lidhëzat në një fragment. | | Punë individuale.  Punë në grupe.  Tabela e konceptit. | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit. | | Teksti i nxënësit, tabela gjuhësore, Gramatika 1, fisha. |
| 28 | | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | | **Diktim. Nr. 2** | | Nxënësit do të përdorin drejt rregulla  drejtshkrimore. | | Punë individuale. | Vlerësim me notë, sipas kriterit të vlerësimit. | | Tekste diktimi nga: “Doracak veç në dy faqe”, L. Janollari, botime Pegi. |
| 29 | | Përdorimi i drejtë  igjuhës (morfologji) | | Lidhëzat. | | Punë me tekstin. | | Punë individuale.  Punë në grupe.  Loja gjuhësore. | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit. | | Teksti i nxënësit, tabela gjuhësore, Gramatika 1, fisha. |
| 30 | | Të lexuarit e teksteve let. dhe joletrare. 10 | | Gjuha shqype.  (ora e parë) | | Prezantojmë poezi  për gjuhën shqipe. | | Interpretim.  Pema e mendimit.  Kllaster. | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit. | | Teksti i nxënësit, biblioteka,  fotografi, interneti. |
| 31 | | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 11 | | Gjuha shqype.  (ora e dytë) | | Pema e gjuhëve. | | Diskutim.  Pyetje-përgjigje.  Shkrim i lirë.  Rrjeti i diskutimit. | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit. | | Teksti i nxënësit, biblioteka,  fotografi, interneti. |
| 32 | | Përdorimi i drejtë  igjuhës (morfologji) | | Parafjala | | Dallojmë dhe analizojmë  parafjalët. | | Punë individuale.  Punë në grupe.  Tabela e konceptit | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit. | | Teksti i nxënësit, tabela gjuhësore, Gramatika 1, fisha. |
| 33 | | Përdorimi i drejtë  igjuhës (morfologji) | | Ushtrime.  Morfologji. | | Punë me fisha. | | Punë individuale.  Punë në grupe. | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit. | | Teksti i nxënësit, tabela gjuhësore ,  FVK. |
| 34 | | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 12 | | Valbona. | | Pamje nga lugina  e Valbonës. | | Prezantim.  Interpretim.  Diskutim.  Tabela e koncepteve. | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit. | | Teksti i nxënësit , biblioteka,  fotografi, interneti. |
| 35 | | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 13 | | Zemra e liqerit.  (ora e parë) | | Vargje nga krijimtaria e  L. Poradecit. | | Interpretim.  Pyetje-përgjigje. | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit. | | Teksti i nxënësit , biblioteka,  fotografi, interneti. |
| 36 | | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 14 | | Zemra e liqerit.  (ora e dytë) | | Punë me tekstin. | | Diskutim.  Puno në dyshe/shkëmbe. | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit | | Teksti i nxënësit , biblioteka,  fotografi, interneti. |
| 37 | | Përdorimi i drejtë  igjuhës (sintaksë) | | Teksti, paragrafi, fjalia, gjymtyra. | | Përvetësimi i koncepteve bazë. | | Pyetje/përgjigje.  Teknika e pyetjeve.  Punë e pavarur. | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit. | | Teksti i nxënësit, fisha. |
| 38 | | Përdorimi i drejtë  igjuhës (sintaksë) | | Teksti, paragrafi, fjalia, gjymtyra. | | Punë me tekstin. | | Punë në grupe. | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit. | | Teksti i nxënësit, FVK. |
| 39 | | Të lexuarit e teksteve let. dhe joletrare. 15 | | Detyrë klase. | | Imagjinojmë brendinë nisur nga titulli e ilustrimet. | | Diskutim  Kllaster.  Pyetje/përgjigje.  Rrjeti i diskutimit. | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit. | | Teksti, fotografi, përvojat e nxënësve,  biblioteka. |
| 40 | | Të lexuarit e teksteve let. dhe joletrare 16 | | Unë, biri yt. | | Dëgjojmë këngë e flasim për Kosovën. | | Pesëvargëshi. Pyetje-përgjigje. | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit. | | Teksti i nxënësit , fotografi, përvojat e nxënësve,  Biblioteka, CD,  magnetofon. |
| 41 | | Të lexuarit e teksteve let. dhe joletrare 17 | | 14 vjeç dhëndër.  ( ora e parë) | | Krijimi i këndit:  A. Z. Çajupi. | | Stuhi mendimi.  Pyetje-përgjigje. | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit. | | Teksti, fotografi, përvojat e nxënësve,  biblioteka,  DVD e filmit. |
| 42 | | Të lexuarit e teksteve let. dhe joletrare 18 | | 14 vjeç dhëndër.  ( ora e dytë) | | Fragmente nga filmi “Përrallë nga  e kaluara” | | Prezantim.  Minileksion.  Diskutim.  Tabela  e koncepteve | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit. | | Teksti, fotografi, përvojat e nxënësve,  biblioteka,  DVD e filmit |
| 43 | | Përdorimi i drejtë  igjuhës (sintaksë) | | Grupi emëror dhe grupi foljor i fjalisë. | | Nxënësit dallojnë grupet kryesore  të fjalisë. | | Punë në grupe.  Bisedë  e kombinuar  me shpjegim.  Punë me tekstin | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit. | | Teksti i nxënësit, tabela gjuhësore, Gramatika 2, fisha |
| 44 | | Përdorimi i drejtë  igjuhës (sintaksë) | | Ushtrime. | | Punë me fisha. | | Punë individuale.  Punë në grupe. | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit. | | Teksti i nxënësit, tabela gjuhësore, Gramatika 2, fisha |
| 45 | | Përdorimi i drejtë  igjuhës (sintaksë) | | Fjalia e përbërë. | | Dallimi i fjalisë  së përbërë. | | Punë në grupe.  Bisedë  e kombinuar  me shpjegim.  Punë pavarur. | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit. | | Teksti i nxënësit, tabela gjuhësore, Gramatika 2, fisha. |
| 46 | | Përdorimi i drejtë  igjuhës (sintaksë) | | Fjalia e përbërë. | | Punë me tekstin. | | Punë individuale.  Punë në grupe. | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit. | | Teksti i nxënësit, tabela gjuhësore, Gramatika 2, fisha. |
| 47 | | Të shkruarit për qëllime personale | | Si të dramatizojmë  një tregim. | | Dramatizimi  i një tregimi. | | Imagjinatë  e drejtuar.  Punë në grupe.  Shkrim i lirë. | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit. | | Teksti i nxënësit, tregime të shkurtra. |
| 48 | | Të shkruarit për qëllime personale | | Si të dramatizojmë  një tregim. | | Dramatizimi  i një tregimi. | | Imagjinatë  e drejtuar.  Punë në grupe.  Shkrim i lirë. | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit. | | Teksti i nxënësit, tregime të shkurtra. |
| 49 | | Të lexuarit e teksteve let. dhe joletrare 19 | | Koprraci.  ora 1 | | Fragmente nga  komedia e Molierit. | | Prezantim.  Lexim në role.  Pyetje-përgjigje. | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit. | | Teksti, fotografi, përvojat e nxënësve., DVD, komedisë, mjete digjitale. |
| 50 | | Të lexuarit e teksteve let. dhe joletrare 20 | | Koprraci.  ora 2 | | Komedia e Molierit.  Fotografi ose prezantim digjital. | | Lojë në role.  Të nxënit  me këmbime.  Shkrim i lirë | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit. | | Teksti, fotografi, përvojat e nxënësve,  biblioteka, DVD e  komedisë |
| 51 | | Të lexuarit e teksteve let. dhe joletrare | | Koprraci.  ora 3 | | Interpretojmë në role. | | Interpretim.  Konkurs | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit. | | Komedia e Molierit, mjete digjitale, veshje, dekor. |
| 52 | | Të folurit për të komunikuar dhe mësuar | | **Projekt 6** | | Prezantimi dhe diskutim në lidhje me materialet që kanë sjellë nxënësit | | Diskutim në  grupe | Vlerësim  motivues | | Materiale nga interneti, njohuritë e nxënësve, fotografi. |
| 53 | | Përdorimi i drejtë  igjuhës (sintaksë) | | Përsëritje për testin përmbledhës së periudhës së dytë. | | Nxënësit punojnë një minimodel testi. | | Punë individuale.  Puno/ shkëmbe në dyshe.  Diskutim. | Vlerësim diagnostifikues. | | Teksti i nxënësit, modele testi, fisha. |
| 54 | | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | | **Testim përmbledhës për periudhën II** | | Tekste poetike,  njohuri gjuhësore  të periudhës | | Punë individuale | Vlerësim përmbledhës  me notë. | | Teste alternative. |
| 55 | | Përdorimi i drejtë  igjuhës (sintaksë) | | Gjymtyrët kryesore  të fjalisë. Kryefjala. | | Ndërtojmë fjali  ku kryefjala të jetë: emër, përemër, GE., numëror etj. | | Punë në grup.  Tabela  e koncepteve.  Lojë gjuhësore.  Punë e pavarur. | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit. | | Teksti i nxënësit, tabela gjuhësore, Gramatika 2, fisha. |
| 56 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | | Shtatë sorrat. | | Punë me tekstin | | Punë individuale.  Punë në dyshe.  Shkrim i shpejtë. | | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit. | Teksti i nxënësit, interneti. | | |
| 57 | Përdorimi i drejtë  igjuhës (Sintaksë) | | Gjymtyrët kryesore  të fjalisë. Kallëzuesi. | | Nxënësit dallojnë kallëzuesin  në një fragment. | | Punë në grup.  Tabela  e koncepteve.  Lojë gjuhësore.  Punë e pavarur. | | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit. | Teksti i nxënësit, Gramatika 2, tabela gjuhësore. | | |
| 58 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare. | | Udhëtim në Disneyland | | Diskutim rreth tekstit joletrar. | | Stuhi mendimi.  Pema e mendimit.  Tryeza  e rrumbullakët. | | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit. | Teksti, fotografi, përvojat e nxënësve,  biblioteka. | | |
| 59 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | | I kam harruar pengjet e mia. | | Dëgjojmë këngë nga Artistja e Popullit,  Vaçe Zela. | | Prezantim.  Diskutim.  Kllaster.  Minileksi.  Puno në dyshe. | | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit. | Teksti, CD me këngë, magnetofon. | | |
| 60 | Përdorimi i drejtë  igjuhës (sintaksë) | | Ushtrime.  Gjymtyrët kryesore  të fjalisë.  Kryefjala.  Kallëzuesi. FVK | | Punë me tekstin. | | Punë në grupe.  Punë në dyshe.  Diskutim. | | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit. | Teksti i nxënësit, Gramatika 2, tabela gjuhësore. | | |

**Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**

Sugjerohet që gjatë orëve të mësimit të përdoren metoda, teknika dhe strategji të tilla, si: *Stuhi mendimi, Lexim i drejtuar, Imagjinata e drejtuar, Parashikim me terma paraprakë, Diskutim për njohuritë paraprake, Harta e konceptit, Rrjeti i diskutimit, Pyetje autorit, Ditarët e të nxënit, Pyetja sjell pyetjen, Diagram i Venit, Pyetja binare, Puno dyshe/shkëmbe, Shkrim i lirë* etj.

Nxënësit do të punojnë në grupe të vogla dhe të mëdha, në çift, në mënyrë të pavarur dhe individuale etj.

**Vlerësimi**

Disa nga teknikat dhe instrumentet e vlerësimit do të jenë: vlerësim i vazhdueshëm me gojë, vlerësim i punëve me shkrim, vlerësim i projekteve, teste, vlerësim i bisedave ose i leximeve jashtë klase, vlerësim i diktimit/eve etj.

**PERIUDHA (PRILL-QERSHOR) KLASA 6, SHKALLA 3 2024-2025**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.** | **Kompetenca** | **Tema mësimore** | **Situata e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nx.** | **Vlerësimi** | **Burime** |
| 1 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Artikull gazete. | Shkrimi i një artikulli; kronikë,  udhëpërshkrim. | Minileksion.  Punë e pavarur.  Diagrami i Venit. | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit. | Teksti i nxënësit,  gazeta, revista. |
| 2 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Histori paqeje.  ora 1 | Diskutojmë  rreth kronikës. | Prezantim.  Diskutim.  Ditari dypjesësh.  Minileksion | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit | Teksti i nxënësit, fotografi,  biblioteka. |
| 3 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Histori paqeje.  ora 2 | Punë me tekstin. | Diskutim.  Puno  në dyshe/shkëmbe  Punë individuale | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit | Teksti i nxënësit, fotografi,  biblioteka |
| 4 | Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme | **Projekt 7** | Prezantimi dhe diskutim në lidhje me materialet që kanë sjellë nxënësit. | Diskutim në  grupe. Puno/ shkëmbe në dyshe | Vlersim motivues me fjal dje shprehje. | Materiale nga interneti, njohuritë e nxënësve, fotografi, biblioteka |
| 5 | Përdorimi i drejtë  igjuhës (sintaksë) | Gjymtyrët e dyta  të fjalisë.  Përcaktori. | Nxënësit dallojnë gjymtyrët e dyta | Punë në grupe.  Punë në dyshe.  Diskutim. | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit. | Teksti i nxënësit, Gramatika 2, tabela gjuhësore. |
| 6 | Përdorimi i drejtë  igjuhës (sintaksë) | Ushtrime.  Përcaktori. | Punë me tekstin. | Punë në grupe  Punë në dyshe.  Diskutim. | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit. | FVK. Teksti i nxënësit, Gramatika 2, tabela gjuhësore. |
| 7 | Të dëgjuarit  e teksteve  të ndryshme | Ngjarje të jetuara. | Dëgjimi i ngjarjeve të jetuara dhe të rëndësishme. | Prezantim digjital ose  me fotografi.  Punë në grup.  Diskutim . | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit. | Teksti i nxënësit,  ngjarje  të regjistruara. |
| 8 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare. | Nënë Tereza,  nëna e dashurisë.  ora 1 | Flasim për figurën  e Nënë Terezës. | Prezantim.  Stuhi mendimi. | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit. | Teksti i nxënësiyt, fotografi,  biblioteka,  DVD e një dokumentari. |
| 9 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Nënë Tereza,  nëna e dashurisë.  ora 2 | Shohim  një dokumentar. | Diskutim.  Minileksion  Kllaster.  Punë individuale. | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit. | Teksti i nxënësit, fotografi,  biblioteka,  DVD e një dokumentari |
| 10 | Përdorimi i drejtë i  gjuhës (sintaksë) | Ndajshtimi. | Nxënësit dallojnë se ç’tregojnë gjymtyrët e nënvizuara në fjali. | Punë në grupe.  Punë në dyshe.  Diskutim. | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit. | Teksti i nxënësit, Gramatika 2, tabela gjuhësore. |
| 11 | Përdorimi i drejtë i  gjuhës (sintaksë) | Ushtrime.  Ndajshtimi. | Punë me tekstin | Punë në grupe.  Punë në dyshe.  Diskutim. | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit. | Teksti i nxënësit, Gramatika 2, tabela gjuhësore. |
| 12 | Të folurit për të komunikuar dhe  për të mësuar | Festat tona. | Përshkruajmë me emocion festa  të ndryshme. | Prezantim digjital.  Diskutim.  Rrjeti i diskutimit. | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit. | Teksti i nxënësit, fotografi, përvojat  e nxënësve,  biblioteka. |
| 13 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Shpikje për të komunikuar.  ora 1 | Mjete të komunikimit në ditët e sotme. | Stuhi mendimi.  Pema e mendimit.  Rrjeti i diskutimit | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit. | Teksti,i nxënësit fotografi, përvojat  e nxënësve,  biblioteka, interneti. |
| 14 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare. | Shpikje për të komunikuar.  ora 2 | Punë me tekstin | Diskutim.  Të nxënët me këmbime.  Puno dyshe/shkëmbe. | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit. | Teksti,i nxënësit fotografi, përvojat  e nxënësve,  biblioteka, interneti. |
| 15 | Përdorimi i drejtë i  gjuhës (sintaksë) | Kundrinorët.  Llojet. | Nxënësit dallojnë llojet e kundrinorëve. | Punë në grupe.  Punë në dyshe.  Diskutim. | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit. | Teksti i nxënësit, Gramatika 2, tabela gjuhësore. |
| 16 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Bisedë letrare  ora 1 | Teksti joletrar. | Prezantim.  Pyetje- përgjigje.  Diskutim.  Turi i galerisë. | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit. | Tekste joletrare të përzgjedhura nga nxënësit, fotografi, interneti. |
| 17 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Bisedë letrare.  ora 2 | Teksti joletrar. | Prezantim.  Pyetje- përgjigje.  Diskutim.  Turi i galerisë | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit. | Tekste joletrare të përzgjedhura nga nxënësit, fotografi, interneti. |
| 18 | Përdorimi i drejtë  igjuhës (sintaksë) | Kundrinori i drejtë. | Nxënësit formojnë fjali me kundrinorë  të drejtë. | Punë në grupe.  Punë në dyshe.  Diskutim. | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit. | Teksti i nxënësit, Gramatika 2, tabela gjuhësore. |
| 19 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare. | **Projekt 8** | Prezantimi dhe diskutim në lidhje me materialet që kanë sjellë nxënësit | Diskutim në  grupe. Puno/ shkëmbe në dyshe. | Vlerësim motivues me fjalë dhe shprehje. | Materiale nga interneti, njohuritë e nxënësve, fotografi, biblioteka |
| 20 | Përdorimi i drejtë.  igjuhës (sintaksë) | Ushtrime.  Kundrinori i drejtë.  FVK | Punë me tekstin. | Punë në grupe.  Punë në dyshe.  Disktim. | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit. | Teksti i nxënësit, Gramatika 2, tabela gjuhësore. |
| 21 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Njoftime, ftesa, urime. | Shkruajmë ftesa dhe urime për miqtë. | Diskutim.  Shkrim i lirë.  Turi i galerisë. | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit. | Teksti i nxënësit,  modele ftesash. |
| 22 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Funksioni dhe interpretimi  i grafikëve, tabelave,  pikturave, ilustrimeve. | Nxënësit diskutojnë rreth grafikëve,  tabelave, pikturave etj. | Stuhi mendimi.  Punë individuale.  Minileksion | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit. | Teksti i nxënësit, grafikë, tabela të ndryshme. |
| 23 | Përdorimi i drejtë  igjuhës (sintaksë) | Kundrinori i zhdrejtë. | Nxënësit dallojnë kundrinorët  e zhdrejtë. | Punë në grup.  Punë në dyshe.  Diskutim. | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit. | Teksti i nxënësit, Gramatika 2, tabela gjuhësore. |
| 24 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Domethënia  e ngjyrave. | Nxënësit organizojnë lojën “Ngjyra ime më e dashur”. | Lojë zbavitëse.  Diskutim.  DDM. | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit. | Teksti i nxënësit, interneti. |
| 25 | Të folurit për të komunikuar dhe mësuar | Pasionet, lojërat, sportet. | Improvizojmë një lojë. | Bisedë.  Punë në grupe.  Diagrami i Venit.  Lojë me role. | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit. | Teksti i nxënësit,  Fotografi të ndryshme. |
| 26 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Unë jam Malala.  ora 1 | Diskutojmë rreth  koncepteve: arsim, dhumë tolerancë, diskriminim. | Stuhi mendimi.  Pyetje-përgjigje.  Rrjeti i diskutimit. | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit. | Teksti i nxënësit, fotografi, libri ‘’Unë jam Malala’’. |
| 27 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Unë jam Malala.  ora 2 | Prezantimi i një shkrimi argumentues. | Diskutim.  Të nxënët me këmbime.  Ditar dypjesësh. | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit. | Teksti i nxënësit, fotografi, libri ‘’Unë jam Malala’’. |
| 28 | Përdorimi i drejtë  igjuhës (sintaksë) | Rrethanorët. Llojet.  Rrethanori i vendit, kohës. | Nxënësit dallojnë rrethanorët  në një tekst. | Punë në grupe.  Formulimi i pyetjeve.  Diagrami i Venit. | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit. | Teksti i nxënësit, Gramatika 2, tabela gjuhësore. |
| 29 | Përdorimi i drejtë  igjuhës (sintaksë). | Rrethanori i shkakut dhe i qëllimit. | Nxënësit dallojnë rrethanorët e shkakut dhe të qëllimit. | Punë në grupe.  Formulimi i pyetjeve.  Diagrami i Venit. | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit. | Teksti i nxënësit, Gramatika 2, tabela gjuhësore. |
| 30 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale . | Shkruajmë këshilla dhe udhëzime. | Nxënësit shkruajnë rreth përdorimit  të drejtë të pajisjeve. | Prezantim.  Rrjeti i diskutimit. Shkrim i lirë. | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit. | Teksti i nxënësit,  modele të teksteve udhëzuese. |
| 31 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Të vërejturit - burim i  çdo diturie. | Nxënësit parashikojnë përmbajtjen nisur  nga titulli. | Stuhi mendimi.  Pyetje-përgjigje.  Rrjeti i diskutimit. | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit. | Teksti i nxënësit, interneti, biblioteka. |
| 32 | Përdorimi i drejtë  igjuhës (sintaksë) | Rrethanori i mënyrës dhe i sasisë. | Nxënësit formulojnë  pyetje nisur  nga figurat. | Punë në grupe.  Formulimi i pyetjeve.  Diagrami i Venit. | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit. | Teksti i nxënësit, Gramatika 2, tabela gjuhësore. |
| 33 | Përdorimi i drejtë  igjuhës (sintaksë) | Ushtrime për rrethanorët.  FVK | Punë me tekstin. | Punë në grupe.  Punë në dyshe.  Diskutim. | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit. | Teksti i nxënësit, Gramatika 2, tabela gjuhësore.FVK |
| 34 | Të folurit për të komunikuar dhe mësuar | Argumentojmë  pse ndodh. | Flasim rreth lojërave dhe i përshkruajmë ato. | Prezantim.  Rrjeti.  Diskutimit.  Pyetje-përgjigje. | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit. | Teksti i nxënësit, interneti, biblioteka |
| 35 | Përdorimi i drejtë igjuhës (sintaksë). | Perseritje per testin permbedhës të periudhës së tretë | Nxënësit punojnë një minimodel testi. | Punë individuale.  Puno/ shkëmbe në dyshe.  Diskutim. | Vlerësim diagnostifikues | Teksti i nxënësit, modele testi, fisha. |
| 36 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | **Testim përmbledhës për periudhën III.** | Tekste joletrare,  njohuri gjuhësore  të periudhës | Punë individuale | Vlerësim përmbledhës  me notë. | Teste alternative |
| 37 | Të dëgjuarit  e teksteve  të ndryshme | Episode filmash dhe emisionesh për fëmijë. | Nxënësit u përgjigjen  pyetjeve në lidhje  me filmat. | Prezantim.  Pyetje-përgjigje (kuic).  Lojë në role.  Punë në grupe. | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit. | Teksti, histori  të regjistruara,  CD, magnetofon. |
| 38 | Të dëgjuarit  e teksteve  të ndryshme | **Projekt 9** | Produktet e projektit. | Prezantim në grupe dhe prezantim individual. Turi i galerisë. | Vlerësim me notë,me gojë,  vetëvlerësim,  vlerësim nga  prindërit. | Stenda të ndryshme,  produkte të  projektit,mjete digjitale,  muzikë,dekor. |
| 39 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Histori njerëzore dhe alienët.  ora 1 | Nxënësit u përgjigjen pyetjeve në lidhje  me jashtëtokësorët. | Stuhi mendimi.  Marrëdhënia  pyetje-përgjigje. | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit. | Teksti, interneti,  njohuritë e nx.,  fotografi. |
| 40 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Histori njerëzore dhe alienët.  ora 2 | Punë me tekstin | Diskutim.  Pyetje-përgjigje.  Puno dyshe/shkëmbe. | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit. | Teksti, interneti,  njohuritë e nx.,  fotografi. |
| 41 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare. | Përshkrimi i një personi. | Tekstet përskruese. | Punë në grupe.  Diagrami i Venit.  Shkrim i lir. | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit. | Teksti i nxënësit, interneti, biblioteka, modele të teksteve përshkruese. |
| 42 | Të shkruarit për qëllime personale  dhe funksionale | Përshkrimi i një kafshe, i një mjedisi,  i një dukurie  ora 1 | Nxënësi përshkruajnë një kafshë, mjedis a një dukuri. | Punë në grupe.  Diagrami i Venit.  Turi i galerisë. | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit. | Teksti i nxënësit, interneti, biblioteka fotografi të ndryshme. |
| 43 | Të shkruarit për qëllime personale  dhe funksionale | Përshkrimi i një kafshe, i një mjedisi,  i një dukurie.  ora 2 | Nxënësi përshkruajnë një kafshë. | Punë në grupe.  Diagrami i Venit.  Turi i galerisë. | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit. | Teksti i nxënësit, interneti, biblioteka fotografi të ndryshme |
| 44 | Të folurit për të komunikuar  dhe mësuar | Stop diskriminimit. | Flasim për problematikat që hasin fëmijët sot në botë. | Diskutim i lirë. Kllaster.  Rrjeti i diskutimit. | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit. | Teksti i nxënësit, foto të ndryshme, video. |
| 45 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare | Si u zhdukën dinosaurët. FVK | Punë me tekstin. | Punë në grupe.  Punë në dyshe.  Diskutim | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit. | Teksti i nxënësit, njohuritë e nxënësve, FVK. |

**Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**

Sugjerohet që gjatë orëve të mësimit të përdoren metoda, teknika dhe strategji të tilla, si: *Stuhi mendimi, Lexim i drejtuar, Imagjinata e drejtuar, Parashikim me terma paraprakë, Diskutim për njohuritë paraprake, Harta e konceptit, Rrjeti i diskutimit, Pyetje autorit, Ditarët e të nxënit, Pyetja sjell pyetjen, Diagram i Venit, Pyetja binare, Puno dyshe/shkëmbe, Shkrim i lirë* etj.

Nxënësit do të punojnë në grupe të vogla dhe të mëdha, në çift, në mënyrë të pavarur dhe individuale etj.

**Vlerësimi**

Disa nga teknikat dhe instrumentet e vlerësimit do të jenë: vlerësim i vazhdueshëm me gojë, vlerësim i punëve me shkrim, vlerësim i projekteve, teste, vlerësim i bisedave ose i leximeve jashtë klase, vlerësim i diktimit/eve etj.