|  |
| --- |
| *Planifikimi i kurrikulës për klasën VI Fusha: Matematikë* |
| **LËNDA: MATEMATIKË MËSUESI: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| Planifikimi përmban: planin vjetor; planet tremujore; |

****

***PLANI MËSIMOR VJETOR KLASA VI***

**Viti shkollor 2023-2024**

***FUSHA: MATEMATIKË***

***LËNDA: MATEMATIKË***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikat** | ***Shpërndarja e përmbajtjes lëndore për realizimin e kompetencave*** | | |
| **Shtator – Dhjetor**  **14 javë x 4 orë**  **56 ore** | **Janar – Mars**  **12 javë x 2 orë**  **48 orë** | **Prill – Qershor**  **9 javë x 4 orë**  **36 orë** |
| **Numri**  **Algjebra dhe Funksioni** | **Numri dhe vendvlera** (s*istemi numerik, vendvlera, numrat e thjeshtë, krahasimi i numrave; përafrimi dhe rrumbullakimi, vargjet numerike)*  **Thyesat dhe numrat dhjetorë** (*thyesat e barabarta, thyesat dhe numrat dhjetorë, mbledhja me çiftim, numrat e përzierë, raporti dhe përpjesëtimi, përqindja)*  **Veprime me mend** (*Strategji të veprimeve me mend për mbledhjen, zbritjen, shumëzimin dhe pjesëtimin, dyfishi dhe gjysma*)  **(56 orë)** | **Mbledhja dhe zbritja *(****numrat treshifrorë, mbledhja dhe zbritja e parave, numrat negativë*  **Shumëzimi dhe pjesëtimi** *(Shumëzimi i numrave dy-, tre- dhe katërshifrorë, pjesëtimi i numrave treshifrorë me numra*  *dyshifrorë, pjesëtimi me mbetje, vetitë e*  *shumëzimit dhe të pjesëtimit)*  **(23 orë)** |  |
| **Matja** |  | **Njësitë e gjatësisë, të masës dhe të vëllimit** (njësitë e matjes)  2 orë | **Njësitë e gjatësisë, të masës dhe të vëllimit** (njësitë e matjes, këmbimi i njësive, mjete të shkallëzuara)  **Koha** (njësitë e kohës, këmbimi i njësive, sistemi 24-orësh, koha zonale)  **18 orë** |
| **Gjeometria** |  | **Figurat dhe trupat gjeometrikë** (*klasifikimi i shumëkëndëshave, vetitë e trupave, hapja e trupave, ndërtimi i këndeve dhe këndet e një* trekëndëshi)  **Pozicioni dhe zhvendosja** *(koordinatat, simetria dhe rrotullimi)*  **23 orë** | **Sipërfaqja dhe perimetri** *(sipërfaqja dhe perimetri i figurave drejtkëndore, sipërfaqja e figurave të parregullta, sipërfaqja e figurave të përbëra)*  **(9orë)** |
| **Statistika dhe Probabiliteti** |  |  | **Grumbullimi, organizimi, interpretimi dhe përpunimi i të dhënave** *(mbledhja e të dhënave nëpërmjet anketave të thjeshta nga mjedise të njohura për nxënësin, paraqitja e të dhënave në tabela statistikore e diagrame me shtylla, interpretimi i tyre)*  **Probabiliteti** *(kuptimi për probabilitetin, përdorimi i shprehjeve: ka mundësi, nuk ka mundësi, mbase)*  **(9 orë)** |

**PLANIFIKIMI TREMUJOR (SHTATOR – DHJETOR)**

**FUSHA: MATEMATIKA**

**LËNDA: MATEMATIKA**

|  |
| --- |
| **Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe**  **Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit**: *Shpreh mendimin e vet për një temë të caktuar me gojë ose me shkrim, si dhe në forma të tjera të komunikimit.*  **Kompetenca e të menduarit**: *Zgjidh një problem matematikor dhe arsyeton përzgjedhjen e teknikave përkatëse. Përzgjedh dhe demonstron strategji të ndryshme për zgjidhjen e një problemi matematikor duke paraqitur rezultate të njëjtë.*  **Kompetenca e të nxënit**: *Përzgjedh të dhëna nga burime të ndryshme ( libra, revista, udhëzues, fjalorë, enciklopedi ose internet), të cilat i shfrytëzon për realizimin e temës/detyrës së dhënë dhe i klasifikon ato burime sipas rëndësisë që kanë për temën. Shfrytëzon të dhënat për të demonstruar të kuptuarit e koncepteve numerike, simboleve, formulave në matematikë, duke i sqaruar nëpërmjet formave të ndryshme të të shprehurit.*  **Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin**: *Bashkëvepron në mënyrë aktive me moshatarët dhe të tjerët (pavarësisht statusit të tyre social, etnik etj.) për realizimin e një aktiviteti të përbashkët (projekti/aktiviteti në bazë klase/shkolle apo jashtë saj).*  **Kompetenca qytetare**: *Zbaton dhe respekton rregullat e mirësjelljes në klasë, shkollë etj. dhe mban qëndrim aktiv ndaj personave, të cilët nuk i respektojnë ato, duke shpjeguar pasojat për veten dhe për grupin ku bën pjesë.* |
| **Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave matematikore**  **Zgjidhja problemore:** *Përdor simbole dhe fakte për zgjidhjen problemore që lidhen me numra natyrorë, dhjetorë dhe thyesorë. Përzgjedh dhe zbaton teknika të përshtatshme për zgjidhjen e problemave.*  **Arsyetimi dhe vërtetimi matematik:** *Klasifikon numrat natyrorë, dhjetorë dhe thyesorë.*  **Të menduarit dhe komunikimi matematik:** *Demonstron zbatimin e numrave natyrorë, të plotë dhe thyesorë; Komunikon të menduarin e tij matematik (nëpërmjet të lexuarit, të shkruarit, diskutimit, të dëgjuarit, të pyeturit) duke përdorur: gjuhën e përditshme, fjalorin fillestar matematik, paraqitje të ndryshme. Mendon matematikën si pjesë e kulturës njerëzore.*  **Lidhja konceptuale:** *Bën lidhje ndërmjet koncepteve e procedurave matematikore. Integron njohuritë e shprehitë matematike me situata ose dukuritë e marra nga kontekste të tjera (jeta e përditshme, lëndët e tjera, sportet etj.). Integron/lidh koncepte të ndryshme matematike në mënyrë që të zgjidhë problema të ndryshme.*  **Përdorimi i teknologjisë në matematikë:** *Përdor makina llogaritëse për verifikimin dhe zgjidhjen e problemeve matematikore.* |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.** | **Kapitulli** | **Temat mësimore** | **Situata e parashikuar e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet** |
|  | **Numri dhe vendvlera**  **(18 orë)**  **Thyesat dhe numrat dhjetorë**  **(18 orë)** | Diskutojmë së bashku  Diskutojmë së bashku | *Mbushja e klasës me qiqra* | Metoda ndërvepruese, bashkëvepruese, gjithëpërfshirëse;  Puna në grup dhe puna individuale;  Hetimi dhe zbulimi;  Zbatime praktike brenda dhe jashtë klase  Metoda integruese  Bashkëbisedim  Teknika që zhvillojnë mendimin kritik dhe krijues  Prezantime në forma të ndryshme, përfshirë TIK  Projekte kurrikulare  Konkurse | Vlerësim diagnostikues   * + intervistë me një listë treguesish;   + vetëvlerësim me listë kontrolli;   Vlerësim për të nxënë (vlerësim formues)   * + vlerësimi i përgjigjeve me gojë;   + vlerësimi i punës në grup;   + vlerësim mes nxënësish;   + vlerësim i aktivitetit gjatë debateve në klasë;   + vlerësim i detyrave të shtëpisë;   + vetëvlerësim;   + intervistë me një listë treguesish;   + vëzhgim me një listë të plotë treguesish,   prezantim me gojë ose me shkrim,   * + projekt kurrikular   Vlerësimi i të nxënit (vlerësimi përmbledhës)   * + test për një grup temash të caktuara;   + test në përfundim të një kohe të caktuar; | Teksti i matematikës për klasën VI;  teksti i mësuesit për klasën VI;  materiale nga interneti;  materiale nga enciklopedi;  tekst nga fusha të tjera;  *slide*/ materiale të krijuara nga mësuesit;  modele të detyrave nga nxënësit;  makina llogaritëse;  etiketa numrash  etj. |
|  |
|  | Sistemi numerik – Zbulojmë  Sistemi numerik – Eksplorojmë | *Sisteme të tjera numerike* |
|  | *Jashtëtokësorët* |
|  | Vendvlera – Zbulojmë  Vendvlera – Eksplorojmë | *Loja me etiketat e shifrave* |
|  | *Përdorimi i makinës llogaritëse* |
|  | Vetitë e numrave – Zbulojmë  Vetitë e numrave – Eksplorojmë | *Sita e Eratostenit* |
|  |  |
|  | Krahasimi i numrave – Zbulojmë  Krahasimi i numrave – Eksplorojmë | *Zari kubik me shifrat 0–6* |
|  | *Sipërfaqet e disa shteteve të Evropës* |
|  | Përafrimi dhe rrumbullakimi – Zbulojmë  Përafrimi dhe rrumbullakimi – Eksplorojmë | *Etiketat me shifrat 0–9* |
|  |
|  | Vargjet numerike – Zbulojmë  Vargjet numerike – Eksplorojmë | *Loja “Kalo rrethin” dhe “Krijo grupin”* |
|  |
|  | Numri dhe vendvlera – Përmbledhim  Numri dhe vendvlera – Përforcojmë | *Loja – Gjej numrin tim* |
|  |
|  | ***Vetëvlerësim i nxënësve***  ***Projekt (1)*** | ***Libri i mësuesit (Veprimtari vlerësuese)*** |
|  |  |
|  | Diskutojmë së bashku Thyesat e barabarta – Zbulojmë  Thyesat e barabarta – Eksplorojmë | *Ndarja e çokollatës Në dyqanin e veshjeve* |
|  |  |
|  | Thyesat dhe numrat dhjetorë – Zbulojmë  Thyesat dhe numrat dhjetorë – Eksplorojmë |  |
|  | *Lojërat Olimpike* |
|  | Mbledhja me çiftim – Zbulojmë  Mbledhja me çiftim – Eksplorojmë | *Etiketat me shifrat 0-9* |
|  |  |
|  | Numrat e përzier dhe thyesat më të mëdha se 1 – Zbulojmë  Numrat e përzierë dhe thyesat më të mëdha se 1 – Eksplorojmë | *Loja me karrige dhe çokollata* |
|  | *Situata me pica, kekë, pite etj.* |
|  | Raporti dhe përpjesëtimi – Zbulojmë  Raporti dhe përpjesëtimi – Eksplorojmë | *Kutitë e bojës sipas ngjyrave* |
|  |
|  | Përqindja – Zbulojmë  Përqindja – Eksplorojmë | *Pikët e një testi* |
|  |  |
|  | Thyesat dhe numrat dhjetorë – Përmbledhim  Thyesat dhe numrat dhjetorë – Përforcojmë | *Në dyqan veshjesh* |
|  | *Etiketat me numra* |
|  | ***Test vlerësues 1***  ***Diskutim i testit vlerësues.*** |  |
|  |  |
|  | **Veprimet me mend**  **(20 orë)** | Diskutojmë së bashku. Strategjitë e kryerjes me mend të mbledhjes dhe të zbritjes – Zbulojmë  Strategjitë e kryerjes me mend të mbledhjes dhe të zbritjes – Eksplorojmë | *Loja, cilët mund të jenë dy numra, Stacionet e autobusit* |
|  | *Etiketat me shifrat 1,2,3,4,5* |
|  | Strategjitë e kryerjes me mend të shumëzimit dhe pjesëtimit– Zbulojmë  Strategjitë e kryerjes me mend të shumëzimit dhe të pjesëtimit – Eksplorojmë |  |
|  |  |
|  | Përdorimi i fakteve të njohura për të gjetur fakte të reja – Zbulojmë  Përdorimi i fakteve të njohura për të gjetur fakte të reja – Eksplorojmë |  |
|  |  |
|  | Veprimtari. Konkurs me nxënësit e klasës  ***Projekt (2)*** |  |
|  |  |
|  | Dyfishi dhe gjysma – Zbulojmë  Dyfishi dhe gjysma – Eksplorojmë | *Zari kubik* |
|  | *Mallra të ndryshme, dyqani i frutave, recetë gatimi* |
|  | Strategjitë e kryerjes me mend për pjesëtimin e një numri dyshifror me një numër njëshifror – Zbulojmë  Strategjitë e kryerjes me mend për pjesëtimin e një numri dyshifror me një numër njëshifror – Eksplorojmë |  |
|  |  |
|  | Mbledhja dhe zbritja duke përafruar numrat – Zbulojmë  Mbledhja dhe zbritja duke përafruar numrat – Eksplorojmë |  |
|  | *Dyqani i revistave* |
|  | Veprime me mend – Përmbledhim  Veprime me mend – Përforcojmë |  |
|  |  |
|  | ***Vlerësimi nxënësit nga nxënësi***  ***TESTI PËRMBLEDHËS 1*** | ***Libri i mësuesit (Veprimtari vlerësuese)*** |
|  |  |
|  |  | Diskutojmë së bashku. Mbledhja dhe zbritja e numrave treshifrorë – Zbulojmë  Mbledhja dhe zbritja e numrave treshifrorë – Eksplorojmë |  |
|  |  |
|  | ***Veprimtari “Shpejt dhe saktë”***  ***Veprimtari “Shpejt dhe saktë”*** | *konkurs me veti të veprimeve dhe veprimeve me mënd* |
|  |

**PLANIFIKIMI TREMUJOR (JANAR – MARS)**

|  |
| --- |
| **Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe**  **Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:** *dëgjon me vëmendje prezantimin dhe komentet e bëra nga të tjerët rreth një teme, duke bërë pyetje, komente, sqarime dhe propozime.*  **Kompetenca e të menduarit:** *Zgjidh një problem matematikor dhe arsyeton përzgjedhjen e teknikave përkatëse. Përzgjedh dhe demonstron strategji të ndryshme për zgjidhjen e një problemi matematikor duke paraqitur rezultate të njëjta.*  **Kompetenca e të nxënit:** *Shfrytëzon portofolin personal për identifikimin e përparësive dhe të mangësive në funksion të vetëvlerësimit të përparimit dhe të përmirësimit të suksesit. Ndërlidh temën e re ose një çështje të dhënë me njohuritë dhe përvojat paraprake, duke i paraqitur në forma të ndryshme të të shprehurit (kolona, tabela, grafike) sipas një radhitjeje logjike.*  **Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:** *Zhvillon një projekt individual ose në grup për kryerjen e një aktiviteti mjedisor apo shoqëror me rëndësi për shkollën ose për komunitetin.*  **Kompetenca personale:** *Vlerëson shkaqet e një situate të mundshme konflikti midis moshatarëve ose anëtarëve të grupit dhe propozon alternativa për parandalimin dhe zgjidhjen, duke ndarë përvojat dhe mendimet në grup.* |
| **Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave matematikore**  **Zgjidhja problemore:** *Përdor simbole dhe fakte për zgjidhjen problemore që lidhen me numra natyrorë, të plotë, dhjetorë dhe thyesorë. Përdor matjet në figurat 2D (D = dimensionale) për zgjidhjen problemore. Përzgjedh dhe zbaton teknika të përshtatshme për zgjidhjen e problemave.*  **Arsyetimi dhe vërtetimi matematik:** *Klasifikon numrat. Prezanton të dhëna empirike për figurat 2D. Ndërton figura gjeometrike..*  **Të menduarit dhe komunikimi matematik:** *Demonstron zbatimin e numrave natyrorë, të plotë, dhjetorë dhe thyesorë. Kryen matje për figurat 2D. Përdor simbolet gjeometrike për të përshkruar situata të ndryshme nga matematika dhe nga jeta e përditshme. Krijon paraqitje të koncepteve matematike (p.sh., me mjete konkrete, vizatime) dhe i zbaton në problema nga situata reale; e mendon matematikën si pjesë të kulturës njerëzore.*  **Lidhja konceptuale:** *Bën lidhje ndërmjet koncepteve e procedurave matematikore. Integron njohuritë e shprehitë matematike me situata ose dukuritë e marra nga kontekste të tjera (jeta e përditshme, lëndët e tjera, sportet etj.).*  **Modelimi matematik***: Krijon modele që përmbajnë konceptet bazë matematikore.*  **Përdorimi i teknologjisë në matematikë:** *Përdor makina llogaritëse për verifikimin dhe zgjidhjen e problemeve matematikore.* |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.** | **Kapitulli** | **Temat mësimore** | **Situata e parashikuar e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet** |
|  |  | Mbledhja dhe zbritja e parave – Zbulojmë  Mbledhja dhe zbritja e parave – Eksplorojmë | *Etiketat me shifrat 0-9* | Metoda ndërvepruese, bashkëvepruese, gjithëpërfshirëse;  Puna në grup dhe puna individuale;  Hetimi dhe zbulimi;  Zbatime praktike brenda dhe jashtë klase  Metoda integruese  Bashkëbisedim  Teknika që zhvillojnë mendimin kritik dhe krijues  Prezantime në forma të ndryshme, përfshirë TIK  Projekte kurrikulare  Konkurse | Vlerësim diagnostikues   * + intervistë me një listë treguesish;   + vetëvlerësim me listë kontrolli   Mbledhja dhe zbritja  (10 orë)  Vlerësim për të nxënë (vlerësim formues)   * + vlerësimi i përgjigjeve me gojë;   + vlerësimi i punës në grup;   + vlerësim mes nxënësish;   + vlerësim i aktivitetit gjatë debateve në klasë;   + vlerësim i detyrave të shtëpisë;   + vetëvlerësim;   + intervistë me një listë treguesish;   + vëzhgim me një listë të plotë treguesish,   + prezantim me gojë ose me shkrim,   + projekt kurrikular   Vlerësimi i të nxënit (vlerësimi përmbledhës)   * + test për një grup temash të caktuara;   + test në përfundim të një kohe të caktuar; | Teksti i matematikës për klasën VI;  teksti i mësuesit për klasën VI;  materiale nga interneti;  materiale nga enciklopedi;  tekst nga fusha të tjera;  *slide*/ materiale të krijuara nga mësuesit;  modele të detyrave nga nxënësit;  makina llogaritëse;  etiketa numrash;  etj. |
|  | *Posta, muri i klasës, interneti, stafeta e vrapimit, interneti etj.* |
|  | Përdorimi i numrave negativë – Zbulojmë  Përdorimi i numrave negativë – Eksplorojmë | *Termometri, temperaturat në vende të ndryshme* |
|  |  |
|  | Mbledhja dhe zbritja – Përmbledhim  Mbledhja dhe zbritja – Përforcojmë | *Nevojat dhe rezervat ujore, Votimet* |
|  |  |
|  | ***Vetëvlerësim i nxënësit***  ***Vlerësimi i nxënësit për nxënësin*** | ***Libri i mësuesit (veprimtari vlerësuese)*** |
|  |  |
|  | Diskutojmë së bashku. Shumëzimi i numrave dy-, tre- dhe katërshifrorë – Zbulojmë  Shumëzimi i numrave dy-, tre- dhe katërshifrorë – Eksplorojmë |  |
|  |
|  | **Shumëzimi dhe pjesëtimi**  **(15 orë)** | Pjesëtimi i numrave treshifrorë me numra dyshifrorë – Zbulojmë  Pjesëtimi i numrave treshifrorë me numra dyshifrorë – Eksplorojmë |  |
|  |  |
|  | Pjesëtimi me mbetje – Zbulojmë  Pjesëtimi me mbetje – Eksplorojmë | *Blerja e artikujve* |
|  |  |
|  | Përdorimi i shumëzimit dhe i pjesëtimit – Zbulojmë  Përdorimi i shumëzimit dhe i pjesëtimit – Eksplorojmë |  |
|  | *Loja me numra* |
|  | Shumëzimi dhe pjesëtimi – Përmbledhim  Shumëzimi dhe pjesëtimi – Përforcojmë | *Lista e blerjeve* |
|  |  |
|  | **Test vlerësues 2**  ***Diskutimi i testit vlerësues*** |  |
|  |  |
|  | **Projekt (3)**  **Festa e verës. Aktivitet** | Aktivitet shkollor  Pjesëmarrja në panairin e shkollës. |
|  |  |
|  | **Figurat dhe trupat gjeometrike**  **(12 orë)** | Diskutojmë së bashku. Klasifikimi i shumëkëndëshave – Zbulojmë  Klasifikimi i shumëkëndëshave – Eksplorojmë | *Figura nga jeta reale*  *Figura me letra* |
|  |
|  | Vetitë e trupave – Zbulojmë  Vetitë e trupave – Eksplorojmë | *Trupa të krijuar nga nxënësit* |
|  |  |
|  | Hapja e trupave (3D) nëpërmjet figurave (2D) – Zbulojmë  Hapja e trupave (3D) nëpërmjet figurave (2D) – Eksplorojmë | *Trupa kartoni të krijuar nga nxënësit* |
|  |  |
|  | Ndërtimi i këndeve dhe këndet e një trekëndëshi – Zbulojmë  Ndërtimi i këndeve dhe këndet e një trekëndëshi – Eksplorojmë | *Këndet në klasën tuaj (format trekëndore)* |
|  |
|  | Figurat dhe trupat gjeometrikë – Përmbledhim  Figurat dhe trupat gjeometrikë – Përforcojmë | *Këndi i lojërave*  *Figurat dhe trupat në klasë* |
|  |
|  | **Vetëvlerësim**  **Projekti (4)** | ***Libri i mësuesit (veprimtari vlerësuese*** |
|  |  |
|  | Diskutojmë së bashku. Leximi dhe vendosja e koordinatave – Zbulojmë  Leximi dhe vendosja e koordinatave – Eksplorojmë | *Plani i klasës* |
|  |  |
|  | **Pozicioni dhe zhvendosja**  **(11 orë)** | Simetria dhe rrotullimi – Zbulojmë  Simetria dhe rrotullimi – Eksplorojmë | *Motivi* |
|  |  |
|  | Pozicioni dhe zhvendosja – Përmbledhim  Pozicioni dhe zhvendosja – Përforcojmë | *Logot* |
|  | *Skicimi i një posteri* |
|  | **Përsëritje.**  **Vetëvlerësim** |  |
|  |  |
|  | ***TEST PËRMBLEDHËS***  ***Diskutim i testit*** |  |
|  |  |
|  | ***Ushtrime***  ***Problema me situata nga jeta e përditshme*** |  |
|  |  |
|  | **Njësitë e gjatësisë, të masës dhe të vëllimit**  **(2 orë)** | Diskutojmë së bashku. Zgjedhja dhe përdorimi i njësive të përshtatshme të matjes – Zbulojmë  Zgjedhja dhe përdorimi i njësive të përshtatshme të matjes – Eksplorojmë | *Inxhinieri, Mjekja, Kuzhinieri* |  |  |  |
|  | *Gjatësi nga jeta reale (enciklopedi)* |  |  |  |

**PLANIFIKIMI TREMUJOR (PRILL – QERSHOR)**

|  |
| --- |
| **Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe**  **Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit:** *dëgjon me vëmendje prezantimin dhe komentet e bëra nga të tjerët rreth një teme, duke bërë pyetje, komente, sqarime dhe propozime.*  **Kompetenca e të menduarit:** *Zgjidh një problem matematikor dhe arsyeton përzgjedhjen e teknikave përkatëse. Përzgjedh dhe demonstron strategji të ndryshme për zgjidhjen e një problemi matematikor duke paraqitur rezultate të njëjta.*  **Kompetenca e të nxënit:** *Shfrytëzon portofolin personal për identifikimin e përparësive dhe të mangësive në funksion të vetëvlerësimit, të përparimit dhe të përmirësimit të suksesit. Ndërlidh temën e re ose një çështje të dhënë me njohuritë dhe përvojat paraprake, duke i paraqitur në forma të ndryshme të të shprehurit (kolona, tabela, grafike) sipas një radhitjeje logjike.*  **Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:** *Zhvillon një projekt individual ose në grup për kryerjen e një aktiviteti mjedisor apo shoqëror me rëndësi për shkollën ose për komunitetin.*  **Kompetenca personale:** *Vlerëson shkaqet e një situate të mundshme konflikti midis moshatarëve ose anëtarëve të grupit dhe propozon alternativa për parandalimin dhe zgjidhjen, duke ndarë përvojat dhe mendimet në grup.* |
| **Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave matematikore**  **Zgjidhja problemore:** *Përdor matjet në figurat 2D (D = dimensionale) për zgjidhjen problemore. Kryen vrojtime dhe interpretime të tabelave dhe të diagrameve të gatshme. Përzgjedh dhe zbaton teknika të përshtatshme për zgjidhjen e problemave.*  **Arsyetimi dhe vërtetimi matematik:** *Prezanton të dhëna empirike për figurat 2D. Ndërton figura gjeometrike. Sugjeron forma të ndryshme të paraqitjes së të dhënave.*  **Të menduarit dhe komunikimi matematik:** *Kryen matje për figurat 2D. Përdor simbolet gjeometrike për të përshkruar situata të ndryshme nga matematika dhe nga jeta e përditshme. Krijon paraqitje të koncepteve matematike (p.sh., me mjete konkrete, vizatime) dhe i zbaton në problema nga situata reale. Përdor terminologjinë matematikore (p.sh., modë, mesore, mesatare aritmetike etj.) për të përshkruar situata të ndryshme nga matematika dhe nga jeta e përditshme.*  **Lidhja konceptuale:** *Bën lidhje ndërmjet koncepteve e procedurave matematikore. Integron njohuritë e shprehitë matematike me situata ose dukuritë e marra nga kontekste të tjera (jeta e përditshme, lëndët e tjera, sportet etj.).*  **Modelimi matematik***: Krijon modele që përmbajnë konceptet bazë matematikore. Përdor grafikët për përshkrimin dhe zgjidhjen e problemeve të ndryshme në matematikë, në fushat e tjera dhe në jetën e përditshme.*  **Përdorimi i teknologjisë në matematikë:** *Përdor teknologjinë për komunikuar dhe për të zbuluar informacion matematik.* |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.** | **Kapitulli** | **Temat mësimore** | **Situata e parashikuar e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet** |
|  | **Njësitë e gjatësisë, të masës dhe të vëllimit**  **(6 orë)** | Këmbimi i njësive të matjes – Zbulojmë  Këmbimi i njësive të matjes – Eksplorojmë |  | Metoda ndërvepruese, bashkëvepruese, gjithëpërfshirëse;  Puna në grup dhe puna individuale;  Hetimi dhe zbulimi;  Zbatime praktike brenda dhe jashtë klase  Metoda integruese  Bashkëbisedim  Teknika që zhvillojnë mendimin kritik dhe krijues  Prezantime në forma të ndryshme, përfshirë TIK  Projekte kurrikulare  Konkurse | Vlerësim diagnostikues   * + intervistë me një listë treguesish;   + vetëvlerësim me listë kontrolli;   Vlerësim për të nxënë (Vlerësim formues)   * + vlerësimi i përgjigjeve me gojë;   + vlerësimi i punës në grup;   + vlerësim mes nxënësish;   + vlerësim i aktivitetit gjatë debateve në klasë;   + vlerësim i detyrave të shtëpisë;   + vetëvlerësim;   + intervistë me një listë treguesish;   + vëzhgim me një listë të plotë treguesish,   + prezantim me gojë ose me shkrim,   + projekt kurrikular   Vlerësimi i të nxënit (vlerësimi përmbledhës)   * + test për një grup temash të caktuara;   + test në përfundim të një kohe të caktuar; | Teksti i matematikës për klasën VI;  teksti i mësuesit për klasën VI;  materiale nga interneti;  materiale nga enciklopedi;  tekst nga fusha të tjera;  *slide*/ materiale të krijuara nga mësuesit;  modele të detyrave nga nxënësit;  makina llogaritëse;  etiketa numrash;  etj. |
|  | *Objekte nga jeta reale* |
|  | Përdorimi i mjeteve të shkallëzuara për matje të sakta – Zbulojmë  Përdorimi i mjeteve të shkallëzuara për matje të sakta – Eksplorojmë | *Matim njëri – tjetrin* |
|  | *Mjete të shkallëzuara* |
|  | Njësitë e gjatësisë, të masës dhe të vëllimit – Përmbledhim  Njësitë e gjatësisë, të masës dhe të vëllimit – Përforcojmë | *Makineria e pastave* |
|  |  |
|  | **Koha**  **(10 orë)** | Diskutojmë së bashku. Këmbimi i njësive të kohës – Zbulojmë  Këmbimi i njësive të kohës – Eksplorojmë | *Ora me akrepa, ora digjitale* |
|  |  |
|  | Përdorimi i sistemit 24-orësh të kohës dhe tabelat e orareve – Zbulojmë  Përdorimi i sistemit 24-orësh të kohës dhe tabelat e orareve – Eksplorojmë | *Ditë shkolle, ditë pushimi, udhëtime etj.* |
|  | *Udhëtimi me autobus* |
|  | Llogaritja e intervaleve të kohës dhe koha zonale – Zbulojmë  Llogaritja e intervaleve të kohës dhe koha zonale – Eksplorojmë | *Harta gjeografike sipas zonave* |
|  | *Ora në vende të ndryshme të botës* |
|  | Koha – Përmbledhim  Koha – Përforcojmë | *Udhëtimi në një ishull* |
|  |  |
|  | **Test vlerësues 3**  ***Diskutim i testit vlerësues*** |  |
|  |  |
|  | **Sipërfaqja dhe perimetri**  **(9 orë)** | Diskutojmë së bashku. Sipërfaqja dhe perimetri i figurave drejtkëndore – Zbulojmë  Sipërfaqja dhe perimetri i figurave drejtkëndore – Eksplorojmë | *Në fermë* |
|  |  |
|  | Vlerësimi i sipërfaqes së figurave të parregullta duke numëruar katrorët – Zbulojmë  Vlerësimi i sipërfaqes së figurave të parregullta duke numëruar katrorët – Eksplorojmë | *Pëllëmba e dorës, Harta e Shqipërisë* |
|  | *Motivi* |
|  | Llogaritja e sipërfaqes dhe e perimetrit të figurave të  përbëra – Zbulojmë  Llogaritja e sipërfaqes dhe e perimetrit të figurave të përbëra – Eksplorojmë | *Sipërfaqja e shteteve* |
|  | *Kubet e sheqerit* |
|  | Sipërfaqja dhe perimetri – Përmbledhim  Sipërfaqja dhe perimetri – Përforcojmë | *Dollapë në klasë* |
|  | *Skicimi i pishinës* |
|  | **Projekt (5)**  **(Projekt 6)** |  |
|  |  |
|  | **Përpunimi i të dhënave**  **(9 orë)** | Përpunimi i të dhënave – Përcaktoj pyetjen time*.* Çfarë di unë deri tani  Përpunimi i të dhënave – Kryerja e një studimi |  |
|  |  |
|  | Përpunimi i të dhënave – Paraqitja e të dhënave  Përpunimi i të dhënave – Interpretimi i të dhënave, planifikimi i një prezantimi | *situata praktike* |
|  |  |
|  | Probabiliteti – Zbulojmë  Probabiliteti – Eksplorojmë | Hedhja e zarit |
|  |  |
|  | ***TEST PËRMBLEDHËS 3***  ***Diskutim i testit përmbledhës*** |  |
|  |  |
|  | ***Veprimtari***  ***Veprimtari*** |
|  |  |