****

**PLANI MËSIMOR**

**QYTETARIA 6**

**BOTIME PEGI**

**TABELA PËRMBLEDHËSE STATISTIKORE E PLANIT VJETOR 2024-2025**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **LLOJI I TEMAVE**  **(35 javë x 1 orë = 35 orë)** | ***Shtator – Dhjetor***  ***14 javë x 1 orë = 14 orë*** | ***Janar – Mars***  ***12 javë x 1 orë = 12 orë*** | ***Prill – Qershor***  ***9 javë x 1 orë = 9 orë*** |
| **NJOHURI TË REJA** | **9** | **7** | **5** |
| * **Vep. praktike** | **2** | **2** | **1** |
| * **Projekte** | **1** | **1** | **1** |
| * **Përsëritje** | **1** | **1** | **1** |
| * **Detyrë përmbledhëse** | **1** | **1** | **1** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMATIKA** | **SHPËRNDARJA E PËRMBAJTJES SE LËNDËS** | | |
| **Shtator – Dhjetor**  **14 javë x 1 orë = 14 orë)** | **Janar – Mars**  **(2 javë x 1 orë = 12 orë)** | **Prill – Qershor**  **(9 javë x 1 orë = 9 orë)** |
| **Tematika 1: Komuniteti**  **Tematika 2: Kultura**  **Tematika 3: Tregu global** | 1. Nevojat 2. Shërbimet 3. Institucionet 4. Përgjegjësitë e qeverisjes vendore 5. Shërbimet që ofrohen në komunitet 6. Shërbime për grupet në nevojë 7. **Projekt – ora e parë:**   Si të realizojmë një vlerësim të nevojave për komunitetin e të moshuarve   1. Vullnetarizmi 2. Vlerësimi i nevojave dhe i burimeve 3. Cilësia e shërbimeve 4. Pjesëmarrja në jetën e komunitetit 5. Kontributi im për komunitetin 6. Dita e kulturës 7. **Detyrë përmbledhëse për periudhën e parë** | 1. Festat tradicionale 2. Arti i gatimit 3. Shumëllojshmëria kulturore 4. Rolet dhe stereotipat gjinorë 5. Tradita e emrit 6. Kultura dhe shëndeti 7. Dallimet kulturore 8. Konfliktet me bazë kulturore 9. Të mos diskriminojmë 10. Mënyrat e zgjidhjes së konfliktit 11. **Projekt – ora e dytë:** Si të realizojmë një vlerësim të nevojave për komunitetin e të moshuarve 12. **Detyrë përmbledhëse për periudhën e dytë** | 1. Dita e tolerancës 2. **Projekt – ora e tretë**: Si të realizojmë një vlerësim të nevojave për komunitetin e të moshuarve 3. Tregtia 4. Barrierat dhe marrëveshjet tregtare 5. Bëjmë një marrëveshje 6. Roli i individëve si burime njerëzore 7. Bota e fjalëve dhe e parave 8. **Veprimtari**: Vendet më të mira për tregti 9. **Detyrë përmbledhëse për periudhën e tretë** |

**PERIUDHA SHTATOR–DHJETOR**

|  |
| --- |
| **Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe**  **Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit (*Nxënësi komunikon në mënyrë efektive)***   * Shpreh mendimin e vet për një temë të caktuar me gojë ose me shkrim, si dhe në forma të tjera të komunikimit. * Dëgjon me vëmendje prezantimin dhe komentet e bëra nga të tjerët rreth një teme, duke bërë pyetje, komente, sqarime dhe propozime. * Shpjegon qartë dhe saktë, me gojë ose me shkrim, kuptimin e termave (fjalëve, koncepteve) të reja, duke përdorur gjuhën dhe fjalorin e përshtatshëm.   **Kompetenca e të menduarit (*Nxënësi mendon në mënyrë kritike dhe krijuese)***   * Zgjidh një problem (shoqëror, shkencor... etj.) dhe arsyeton përzgjedhjen e procedurave përkatëse. * Përzgjedh dhe demonstron strategji të ndryshme për zgjidhjen e një problemi (shkencor, shoqëror). * Përdor krahasimin dhe kontrastin për të gjetur dallimet dhe ngjashmëritë kryesore midis dy e më shumë dukurive natyrore dhe shoqërore.   **Kompetenca e të nxënit *(Nxënësi mëson për të nxënë)***.   * Zbaton në mënyrë të pavarur udhëzimet e dhëna nga një burim (tekst shkollor, libër, internet, media) për të nxënë një temë, veprim, aktivitet ose detyrë që i kërkohet. * Ndërlidh temën e re ose një çështje të dhënë me njohuritë dhe përvojat paraprake, duke i paraqitur në forma të ndryshme të të shprehurit (kolona, tabela, grafike) sipas një radhitjeje logjike.   **Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin (*Nxënësi kontribuon në mënyrë produktive)***   * Zhvillon një projekt individual ose në grup për kryerjen e një aktiviteti mjedisor apo shoqëror me rëndësi për shkollën ose për komunitetin. * Diskuton në grup për rëndësinë që ka mbrojtja e mjedisit, pasojat që sjell dëmtimi i tij për jetën e njeriut dhe propozon masat që duhen ndërmarrë për evitimin e tyre. * Bashkëvepron në mënyrë aktive me moshatarët dhe të tjerët (pavarësisht statusit të tyre social, etnik etj.) për realizimin e një aktiviteti të përbashkët (projekti/aktiviteti në bazë klase/shkolle apo jashtë saj).   **Kompetenca qytetare *(Nxënësi përkushtohet ndaj të mirës së përbashkët)***   * Zbaton dhe respekton rregullat e mirësjelljes dhe respektimit në një shoqëri ku individët janë te ndryshëm, por të barabartë. * Shpjegon në forma të ndryshme të shprehuri d.m.th. e respektimit dhe zbatimit të rregullave dhe ligjeve në një shoqëri ku në themel qëndron barazia.   **Kompetenca digjitale (*Nxënësi përdor teknologjinë për të nxitur inovacionin)***   * Analizon, vlerëson, menaxhon informacionin e marrë elektronikisht (p.sh., hedhin disa informacione të marra nga interneti, duke i përmbledhur në një tabelë ose grafik). |
| **Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës:**  **Nxënësi/ja:**   * Liston shërbimet që duhet të kryhen në një komunitet në interes të të gjithë anëtarëve të komunitetit, për krijimin dhe për ruajtjen e një komuniteti të shëndoshë; * Dallon përgjegjësinë e pushtetit vendor në kryerjen e shërbimeve në dobi të komunitetit si: shërbimet publike, rendi dhe qetësia publike, mirëmbajtja dhe mbrojtja e mjedisit etj.; * Identifikon raste kur pushteti vendor nuk i ka kryer si duhet detyrat e tij ndaj komunitetit; * Vjel opinionet e anëtarëve të komunitetit për cilësinë e kryerjes së shërbimeve në komunitet; * Diskuton për disa nga shërbimet komunitare që mund të realizohen më mirë në shërbim të komunitetit dhe sugjeron ide për përmirësimin e tyre; * Përcakton shërbimet komunitare, në të cilat roli i qytetarëve është shumë i rëndësishëm; * Dallon përgjegjësitë e qytetarëve në shërbim të komunitetit, në varësi të llojit të shërbimit; * Vlerëson shkallën në të cilën qytetarët, në komunitetin e tyre, luajnë rolin e tyre në shërbim të komunitetit. * Analizon disa nga shkaqet e pjesëmarrjes së dobët të qytetarëve në komunitet. * Vlerëson shkallën në të cilën ata ndihen përgjegjës për komunitetet në të cilat bëjnë pjesë (shkollë, pallat, lagje etj.); * Shpjegon arsyet e pjesëmarrjes të tyre së ulët në shërbim të komunitetit etj; * Diskuton për mundësitë e rritjes së përgjegjësisë dhe të pjesëmarrjes qytetare në shërbim të komunitetit. * Merr pjesë në mënyrë vullnetare në veprimtaritë e klasës dhe të komunitetit, në emër të së mirës së përbashkët. |

**PERIUDHA SHTATOR–DHJETOR 14 ORË**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nr. | **Tematika/**  **Nëntematika** | **Java** | **Orë** | **Tema mësimore** | **Situatë e parashikuar të të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet** |
| **1** | **Komuniteti** | **1** | **1.1** | Nevojat | Njeriu ka disa nevoja bazë  dhe për t’i plotësuar këto nevoja kërkohet organizimi i shërbimeve publike dhe jopublike (familjet e përmbytura) | Punë në grup dhe punë individuale  Bashkë  bisedim  Ilustrim  fotosh  Kllaster  Diskutimi  Punë dyshe  Hulumtim  Zbulim  Diskutimi  Punë në grup | Vlerësim për të nxënit formues  Vlerësim me gojë  Vlerësim individual  Vlerësim i  vazhduar  Vlerësim i  vazhduar | Teksti i nxënësit  Burime vetjake  nxënësve  Teksti  interneti  Foto  Teksti  interneti |
| **2** |  | **2** | **2.1** | Shërbimet | Shërbimet qe ofron Bashkia |
| **3** |  | **3** | **3.1** | Institucion | Identifikoni institucionet dhe shërbimet që ato ofrojnë për të plotësuar nevojat e komunitetit.  Familjet e ngujuara |
| **4** |  | **4** | **4.1** | Përgjegjësitë e qeverisjes  vendore | Shqetësimet e gjyshes së Siborës.  Shtoni dhe ju ankesat  e familjes suaj. |
| **5** |  | **5** | **5.1** | Shërbimet që  ofrohen  në komunitet | Lista e institucioneve që ofrojnë shërbime në komunitet. |
| **6** |  | **6** | **6.1** | Shërbime  për grupet  në nevojë | Situata e Erës.  Njerëzit me aftësi të kufizuar, të moshuarit që kanë nevojë për  kujdes, fëmijët pa prindër  dhe familjet pa të ardhura  janë grupe në nevojë. |
| **7** |  | **7** | **7.1** | **Projekt:**  **(ora e parë)**  Si të realizojmë  një vlerësim të nevojave për komunitetin  e të moshuarve | Vëzhgohet nga afër gjendja e një grupi të të moshuarve |
| **8** |  | **8** | **8.1** | Vullnetarizmi | “Vrapoj për fëmijët” – nismë në ndihmë të fëmijëve jetimë.  Po ju? | Bashkë  bisedim  Kllaster  Punë dysh  Prezantim  Mbajtje  shënimesh | Vlerësim individual  Vlerësim i  eseve  në grup | Teksti  interneti  Biseda me  të rriturit  Pyetësor  Fotografi  Foto të printuara  Intervista  Vëzhgime  Materiale nga interneti |
| **9** |  | **9** | **9.1** | Vlerësimi i  nevojave dhe burimeve | Vlerësim i nevojave  të komunitetit dhe grupet  shoqërore |
| **10** |  | **10** | **10.1** | Cilësia e  shërbimeve |  |
| **11** |  | **11** | **11.1** | Pjesëmarrja  në jetën e  komunitetit | Qytetarët kanë të drejtë  të thonë mendimin e tyre  për shërbimet që marrin.  Intervista e Olës në lidhje  me shërbimin shëndetësor. |
| **12**  **13**  **14** |  | **12**  **13**  **14** | **12.1**  **13.1**  **14.1** | Kontributi  im për  komunitetin  **Projekt:**  **(ora e dytë)**  Si të realizojmë  një vlerësim të nevojave për komunitetin  e të moshuarve  **Detyrë përmbledhëse për periudhën e parë** | Shembuj konkretë të  kontributit në komunitetin  tuaj.  Vëzhgohet nga afër gjendja e një grupi të të moshuarve  Kontroll njohurish | Punë  individuale  në grup  Hulumtim  Punë e  pavarur individuale | Vlerësim  individual  Vlerësim në grup  Vlerësim  përmbledhës  individual | Materiale nga interneti  Materialet  e grumbulluara  Fleta e  stilolaps |

**PERIUDHA JANAR – MARS**

|  |
| --- |
| **Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe**  **Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit (*Nxënësi komunikon në mënyrë efektive)***   * Shpreh mendimin e vet për një temë të caktuar me gojë ose me shkrim, si dhe në forma të tjera të komunikimit. * Dëgjon me vëmendje prezantimin dhe komentet e bëra nga të tjerët rreth një teme, duke bërë pyetje, komente, sqarime dhe propozime. * Shpjegon qartë dhe saktë, me gojë ose me shkrim, kuptimin e termave (fjalëve, koncepteve) të reja, duke përdorur gjuhën dhe fjalorin e përshtatshëm.   **Kompetenca e të menduarit (*Nxënësi mendon në mënyrë kritike dhe krijuese)***   * Zgjidh një problem (shoqëror, shkencor... etj.) dhe arsyeton përzgjedhjen e procedurave përkatëse. * Përzgjedh dhe demonstron strategji të ndryshme për zgjidhjen e një problemi (shkencor, shoqëror). * Përdor krahasimin dhe kontrastin për të gjetur dallimet dhe ngjashmëritë kryesore midis dy e më shumë dukurive natyrore dhe shoqërore.   **Kompetenca e të nxënit *(Nxënësi mëson për të nxënë)***   * Zbaton në mënyrë të pavarur udhëzimet e dhëna nga një burim (tekst shkollor, libër, internet, medie) për të nxënë një temë, veprim, aktivitet ose detyrë që i kërkohet. * Ndërlidh temën e re ose një çështje të dhënë me njohuritë dhe përvojat paraprake, duke i paraqitur në forma të ndryshme të të shprehurit (kolona, tabela, grafike) sipas një radhitjeje logjike.   **Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin (*Nxënësi kontribuon në mënyrë produktive)***   * Zhvillon një projekt individual ose në grup për kryerjen e një aktiviteti mjedisor apo shoqëror me rëndësi për shkollën ose për komunitetin. * Diskuton në grup për rëndësinë që ka mbrojtja e mjedisit, pasojat që sjell dëmtimi i tij për jetën e njeriut dhe propozon masat që duhen ndërmarrë për evitimin e tyre. * Bashkëvepron në mënyrë aktive me moshatarët dhe të tjerët (pavarësisht statusit të tyre social, etnik etj.) për realizimin e një aktiviteti të përbashkët (projekti/aktiviteti në bazë klase/shkolle apo jashtë saj).   **Kompetenca qytetare *(Nxënësi përkushtohet ndaj të mirës së përbashkët)***   * Zbaton dhe respekton rregullat e mirësjelljes dhe respektimit në një shoqëri ku individët janë të ndryshëm, por të barabartë. * Shpjegon në forma të ndryshme të shprehuri d.m.th. e respektimit dhe zbatimit të rregullave dhe ligjeve në një shoqëri ku në themel qëndron barazia.   **Kompetenca digjitale (*Nxënësi përdor teknologjinë për të nxitur inovacionin)***   * Analizon, vlerëson, menaxhon informacionin e marrë elektronikisht (p.sh., hedhin disa informacione të marra nga interneti duke i përmbledhur në një tabelë ose grafik). |
| **Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës:**  **Nxënësi/ja:**   * Dallon faktin që individë të ndryshëm në grupin, në klasën, ku bën pjesë, kanë pikëpamje dhe përjetime të ndryshme për ngjarje, njerëz ose përvoja të ndryshme. * Lidh pikëpamjet e tiparet e ndryshme që janë karakteristikë e disa grupeve me përkatësinë e tyre kulturore. * Përshkruan se si njerëzit me prejardhje të ndryshme kulturore, me këndvështrime dhe pikënisje të ndryshme interpretojnë informacionet dhe përvojat. * Tregon me shembuj ndikime të gjuhës, të letërsisë, të arteve, traditave, bindjeve, vlerave dhe sjelljeve në zhvillimin dhe tejçimin e kulturës. * Dallon dhe përshkruan shembuj të reagimit të ndryshëm të individëve ose grupeve të ndryshme, ndaj dukurive të ndryshme etj., mbi bazën e pikëpamjeve, vlerave dhe bindjeve të tyre. * Dallon raste konfliktesh që shkaktohen nga qëndrime të ndryshme që njerëz nga kultura ose nënkultura të ndryshme mbajnë ndaj të njëjtës sjellje ose dukuri. * Shpjegon se njerëzit nga kultura të ndryshme janë të ngjashëm në shumë aspekte të rëndësishme, si qenie njerëzore që gëzojnë të njëjtat të drejta, pavarësisht nga dallimet për arsye kulture, gjinie, race. |

|  |
| --- |
| **PERIUDHA JANAR – MARS 12 ORË**  **(9 orë - njohuri të reja, 1 orë – V. Praktike, 1 orë – Projekt, , 1 orë - detyrë përmbledhëse )** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematika/**  **Nëntematika** | **Orë** | **Tema mësimore** | **Situatë e parashikuar të të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet** |
| **KULTURA** | **1** | Dita e kulturës | Dasma e tezes së Arbës | Punë në grup dhe punë individuale  Bashkë  bisedim  Ilustrim  fotosh  Kllaster  Diskutimi  Punë dyshe  Kllaster  Punë dyshe  Punë e  pavarur individuale | Vlerësim për të nxënit formues  Vlerësim me gojë  Vlerësim individual  Vlerësim i  vazhduar  Vlerësim individual  Vlerësim i  eseve  Vlerësim  përmbledhës  individual  Vlerësim portofoli | Teksti i nxënësit  Burime vetjake  nxënësve  Teksti  interneti    Foto  Biseda me  të rriturit  Interneti |
|  | **2** | Festat  Tradicionale | Dita e Verës |
|  | **3** | Arti i gatimit | Gatimet tradicionale të zonës |
|  | **4** | Shumëllojshmëria kulturore | Dallimet ndërmjet nxënësve në klasën e Bledit |
|  | **5** | Rolet dhe  stereotipat gjinorë | Mendimet e Gentit  për ndarjen e punëve |
|  | **6** | Tradita e emrit | Emri im është i veçantë |
|  | **7** | Kultura  dhe shëndeti | Përkujdesja ndaj shëndetit |
|  | **8** | Dallimet  kulturore  Konfliktet  me bazë kulturore | Familja e Eldës  Konflikti midis brezave  Konflikti midis Jonit dhe Besmirit |
|  | **9** | Të mos diskriminojmë | Paragjykimet e  shokëve të skuadrës | Punë dyshe  Punë e  pavarur individuale | Vlerësim  përmbledhës  individual |  |
|  | **10** | Mënyrat e  zgjidhjes  së konfliktit | Reagimet e nxënësve në  klasën e Endritit.  Shmangia e konfliktit |
|  | **11**  **12** | Përsëritje [Festat, Kultura dhe Dallimet kulture ]  Detyrë përmbledhëse për  periudhën e dytë |  |

**PERIUDHA PRILL–QERSHOR**

|  |
| --- |
| **Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe**  **Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit (*Nxënësi komunikon në mënyrë efektive)***   * Shpreh mendimin e vet për një temë të caktuar me gojë ose me shkrim, si dhe në forma të tjera të komunikimit. * Dëgjon me vëmendje prezantimin dhe komentet e bëra nga të tjerët rreth një teme, duke bërë pyetje, komente, sqarime dhe propozime. |
| **Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës:**  **Nxënësi/ja:**   * Dallon faktin që individë të ndryshëm në grupin, në klasën, ku bën pjesë, kanë pikëpamje dhe përjetime të ndryshme për ngjarje, njerëz ose përvoja të ndryshme. * Lidh pikëpamjet e tiparet e ndryshme që janë karakteristikë e disa grupeve me përkatësinë e tyre kulturore. * Përshkruan se si njerëzit me prejardhje të ndryshme kulturore, me këndvështrime dhe pikënisje të ndryshme interpretojnë informacionet dhe përvojat. * Tregon me shembuj ndikime të gjuhës, të letërsisë, të arteve, traditave, bindjeve, vlerave dhe sjelljeve në zhvillimin dhe tejçimin e kulturës. * Dallon dhe përshkruan shembuj të reagimit të ndryshëm të individëve ose grupeve të ndryshme ndaj dukurive të ndryshme etj., mbi bazën e pikëpamjeve, vlerave dhe bindjeve të tyre. * Dallon raste konfliktesh që shkaktohen nga qëndrime të ndryshme që njerëz nga kultura ose nënkultura të ndryshme mbajnë ndaj të njëjtës sjellje ose dukuri. * Shpjegon se njerëzit nga kultura të ndryshme janë të ngjashëm në shumë aspekte të rëndësishme, si qenie njerëzore që gëzojnë të njëjtat të drejta, pavarësisht nga dallimet për arsye kulture, gjinie, race. |

|  |
| --- |
| **PERIUDHA PRILL–QERSHOR 9 ORË**  **(6 orë - njohuri të reja, 1 orë – V. Praktike, 1 orë – Projekt, 1 orë - detyrë përmbledhëse)** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NR** | **TEMATIKA**  **(ORË)** | **TEMAT MËSIMORE** | **SITUATË E PARASHIKUAR E TË NXËNIT** | **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARITË E NXËNËSVE** | **VLERËSIMI** | **BURIMET** |
| 1 | **TREGU GLOBAL** | **1. Tregtia** | Listoni mallra të vendit dhe të importit | Punë në grup  Bisedë  Metoda integruese  Veprimtari në grupe  Veprimtari praktike  Loja me role | Vlerësim diagnostikues dhe të vazhdueshëm  Vlerësim individual  Vlerësim për të nxënë (Vlerësim formues)  Vlerësimi i aktivitetit gjatë debateve në klasë  Vlerësimi i detyrave të  portofolit | Teksti i nxënësit  Burime vetjake të  nxënësve  Teksti  Informacione  Teksti  Informacione |
| 2 | **2. Barrierat dhe marrëveshjet tregtare** | Gjatë shkëmbimeve tregtare ka fitues dhe humbës |
| 3 |  | **3. Bëjmë një marrëveshje** | Si të bëni biznes |
| 4 |  | **4. Roli i individëve si burime njerëzore** | Ju dhe familja juaj po përballeni me detyrën e vështirë të emigrimit..... | Bisedë  Veprimtari  Bisedë  Shkrim i lirë  Veprimtari  Parashikim me terma paraprakë  Veprimtari  Vëzhgim  Shënime | Vlerësimi i aktivitetit gjatë debateve në klasë  Vlerësimi i përgjigjeve me gojë  Vlerësim mes nxënësish  Vlerësim diagnostikues  dhe të vazhdueshëm  Punë individuale | Teksti  Informacione  Teksti  Informacione  Skema  Teksti i nxënësit  Burime vetjake të  nxënësve  Tregu |
| 5 |  | **5. Bota e fjalëve** | Deri në fillim të viteve 1400, librat shkruheshin me dorë.... |
| 6 |  | **6. Bota e parasë**  **7. Përsëritje** | Për të blerë mallra përdorim paranë si mjet këmbimi |
| 7 | **Detyrë përmbledhëse** | **8. Detyrë përmbledhëse**  **9. Tematika 3** | Kontrollohen njohuritë e marra për tematikën 3. |
| 8 | **Veprimtari** | **Veprimtari: Jeta ime** |  | Punë e drejtuar  Bisedë  Punë e pavarur | Vlerësim diagnostikues  dhe të vazhdueshëm  Vlerësim individual | Teksti  Informacione |