****

**PLANI MËSIMOR**

**TIK 6**

**BOTIME PEGI**

 Plan mësimor

 Viti shkollor 2023-2024

Fusha: Teknologji dhe TIK

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematika  | **Bota e****kompjuterit** | **Përpunimi****digjital I tekstit dhe analiza e të****dhënave** | **Kërkimi në****Web/Internet****dhe e-maili** | **Botimet dhe siguria në****internet** | **Prezantimi digjital** | **Gjithsej orë** |
|
| Klasa e VI | 5/4 | 13/12 | 9/10 | 4 | 4/5 |  35 orë |
| Pesha në % | 12 % | 36 % | 26 % | 12 % | 12 % | 100% |
|  |

Lënda: TIK klasa 6-të

Pesha sipas linjave

**Struktura e orëve**

**35 javë x 1 orë/java = 35 orë**

**Periudha e parë 14 javë x 1 orë/java = 14 orë**

**Periudha e dytë 12 javë x 1 orë/java = 12 orë**

**Periudha e tretë 9 javë x 1 orë/java = 9 orë**

 Plani sintetik vjetor

Fusha: Teknologjia e informacionit dhe komunikimit

Lënda: tik shkalla iii klasa vi MëSUESE:

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematikat** |  ***Shpërndarja e përmbajtjes lëndore për realizimin e kompetencave*** |
|  |
| **Shtator – Dhjetor** **14 orë** | **Janar - Mars** **12 orë** | **Prill - Qershor** **9 orë** |
| * *Bota e kompjuterit.*
* *Përpunimi digjital i tekstit dhe analiza e të dhënave.*
* *Kërkimi në Web/Internet dhe email-i*
* *Botimet dhe siguria në internet.*
* *Prezantimi digjital*.
 | **12 orë*** *Bota e kompjuterit.*
* *Përpunimi digjital i tekstit dhe analiza e të dhënave.*
 |  |  |
|  |  | **12 orë** * *Përpunimi digjital i tekstit dhe analiza e të dhënave.*
* *Kërkimi në Web/Internet dhe email-i*

  | **11 orë** * *Botimet dhe siguria në internet.*
* *Prezantimi digjital*.
 |
| **Totali**  |  |  | **35 orë**   |

**PLANIFIKIMI 3-MUJOR (SHTATOR-DHJETOR)**

**FUSHA: TEKNOLOGJIA E INFORMACIONIT DHE KOMUNIKIMIT**

**LËNDA: TIK**

|  |
| --- |
| Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçeKompetenca e komunikmit dhe të shprehurit: Përdor programet softuerike për komunikim të drejtpërdrejtë dhe në distancë nëpërmjet formave të caktuara të komunikimit (për nevojat e veta apo si detyrë shkollore).Kompetenca e të menduarit: Përzgjedh dhe demonstron strategji të ndryshme për zgjidhjen e një problemi ( duke paraqitur rezultat të njëjtë.Kompetenca e të nxënit: Përzgjedh të dhëna nga burime të ndryshme digjitale( internet), të cilat i shfrytëzon për realizimin e temës/detyrës së dhënë dhe i klasifikon ato burime sipas rëndësisë që kanë për temën.Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin: Përdor programet kompjuterike për përgatitjen e materialeve të nevojshme grafike, ilustrime, dizenjime ( të ftesave, pamfleteve, njoftimeve apo publikimeve).Kompetenca personale: Identifikon shenjat/simbolet e rrezikut në prodhime apo objekte konkrete.Kompetenca digjitale: Përdor mediat digjitale dhe mjediset informative për të komunikuar dhe bashkëpunuar, duke përfshirë komunikimet në distancë për zhvillimin e njohurive. Kompetenca qytetare : Merr pjesë në rrjetet sociale që promovojnë tolerancë dhe diversitet kulturor, etnik, fetar, gjinor etj, në shkollë apo në komunitet, ku përfshihen moshatarë të të gjitha përkatësive të përmendura, që jetojnë në bashkësinë e gjerë. |
| Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të TIKZgjidhja problemore: *Përcakton problemin duke identifikuar karakteristikat shkencore të problemit ;Nxënësi zgjedh hetimin ose skicon strategjinë duke argumentua zgjidhjet e bëra .*Të menduarit dhe komunikimi: *Nxënësi shkëmben informacione shkencore me të tjerët ,krahason të dhënat dhe procedurat dhe procedurat e tij/saj me ato të tjerëve ..*Lidhja konceptuale: *Bën lidhje ndërmjet koncepteve e procedurave të dukurive natyrore; Integron njohuritë e shprehitë me situata ose dukuritë e marra nga kontekste të tjera (jeta e përditshme, lëndët e tjera, sportet etj.); Integron/lidh koncepte të ndryshme të fizikës në mënyrë që të zgjidhë problema të ndryshme.*Përdorimi i teknologjisë: *Përdorimi i Tik-ut mbështet hetimin e proceseve në fushën e shkencave duke lehtësuar bashkëpunimin me nxënësit me njëri –tjetrin..* |

Plani analitik pËr periudhën shtator-Dhjetor

**PLANIFIKIMI PËR PERIUDHËN I (SHTATOR-DHJETOR)**

 **FUSHA: TEKNOLOGJIA E INFORMACIONIT DHE KOMUNIKIMIT**

 **LËNDA: TIK KLASA VI MËSUESE:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematika** | **Nr** | **Temat mësimore** | **Situata e parashikuar e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet** |
|  | **1** | Llojet e kompjuterëve  | Një studente dëshiron të blejë një kompjuter, përmes së cilit të hapë adresën e saj *email-*it*,* të kontrollojë faqen e shkollës, të marrë informacione të dobishme ose të dëgjojë muzikën e saj të preferuar gjatë kohës së lirë. Ndërkohë, një programues ka projektuar një faqe *Web* përmes gjuhës së programimit *Python*. Ai dëshiron të startojë *GitHub*, por mesa duket kompjuteri i tij nuk e suporton si duhet. Çfarë kompjuterësh do t'i sugjeronit secilit? Sa lloje kompjuterësh ka në fushën e Teknologjisë së Informacionit sot?  | Organizimi i orës së mësimit, i cili mund të përmbajë: lidhjen e temës me njohuritë e mëparshme të nxënësve; ndërtimin e njohurive të reja; prezantimin dhe demonstrimin e rezultateve të arritura etj | Situata quhet e realizuar kur nxënësit mund t’u përgjigjen pyetjeve konkrete për zgjidhjen e saj. Pjesë e vlerësimit është edhe përcaktimi i nxënësve që do të vëzhgohen gjatë kësaj situate, duke pasur parasysh të dhënat e mbledhura në evidencat e progresit.Vlerësimi formuesVlerësimi nëpërmjet portofolitVetëvlerësimi | Prezantime të realizuar nga në PPT, teksti i nxënësit, fletë A3, bojëra dhe *markers*, laptop, projektor |
| **2** | Funksionet e kompjuterit  |
| **3** | Parametrat e kompjuterit  |
| **4** |  Programet dhe klasifikimi i tyre  |
| **5** |  Portat e kompjuterit dhe kabllot e pajisjeve të jashtme  |
| **6** | P. praktike: Shkrimi dhe printimi i dokumentit  |
| **7** |  P. praktike: Kërkimi, ndryshimi dhe zëvendësimi i tekstit. Formatimi i tekstit  |
| **8** | Krijimi i tabelës së përmbajtjes të një dokumenti  |
| **9** | P. praktike: Formatimi i paragrafëve ,drejtshkrimi dhe gramatika  |
| **10** | Kopjimi dhe fshirja e formatimit  |
| **11** | Projekt ora e pare  |
| **12** | **Detyrë përmbledhëse** |
| **13** | Hedhja e fotografive ose dokumenteve  |
| **14** | Citimi dhe referencat  |

**PLANIFIKIMI 3-MUJOR (JANAR-MARS )**

**FUSHA: TEKNOLOGJIA E INFORMACIONIT DHE KOMUNIKIMIT**

**LËNDA: TIK** MËSUESE:

|  |
| --- |
| Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçeKompetenca e komunikmit dhe të të shprehurit: Përdor programet softuerike për komunikim të drejtpërdrejtë dhe në distancë nëpërmjet formave të caktuara të komunikimit (për nevojat e veta apo si detyrë shkollore).Kompetenca e të menduarit: Përzgjedh dhe demonstron strategji të ndryshme për zgjidhjen e një problemi ( duke paraqitur rezultat të njëjtë.Kompetenca e të nxënit: Përzgjedh të dhëna nga burime të ndryshme digjitale( internet), të cilat i shfrytëzon për realizimin e temës/detyrës së dhënë dhe i klasifikon ato burime sipas rëndësisë që kanë për temën.Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin: Përdor programet kompjuterike për përgatitjen e materialeve të nevojshme grafike, ilustrime, dizenjime ( të ftesave, pamfleteve, njoftimeve apo publikimeve).Kompetenca personale: Identifikon shenjat/simbolet e rrezikut në prodhime apo objekte konkrete.Kompetenca digjitale: Përdor mediat digjitale dhe mjediset informative për të komunikuar dhe bashkëpunuar, duke përfshirë komunikimet në distancë për zhvillimin e njohurive. Kompetenca qytetare : Merr pjesë në rrjetet sociale që promovojnë tolerancë dhe diversitet kulturor, etnik, fetar, gjinor etj, në shkollë apo në komunitet, ku përfshihen moshatarë të të gjitha përkatësive të përmendura, që jetojnë në bashkësinë e gjerë. |
| Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të TIKZgjidhja problemore: *Përcakton problemin duke identifikuar karakteristikat shkencore të problemit ;Nxënësi zgjedh hetimin ose skicon strategjinë duke argumentua zgjidhjet e bëra .*Të menduarit dhe komunikimi: *Nxënësi shkëmben informacione shkencore me të tjerët ,krahason të dhënat dhe procedurat dhe procedurat e tij/saj me ato të tjerëve ..*Lidhja konceptuale: *Bën lidhje ndërmjet koncepteve e procedurave të dukurive natyrore ; Integron njohuritë e shprehitë me situata ose dukuritë e marra nga kontekste të tjera (jeta e përditshme, lëndët e tjera, sportet etj.); Integron/lidh koncepte të ndryshme të fizikës në mënyrë që të zgjidhë problema të ndryshme.*Përdorimi i teknologjisë: *Përdorimi i Tik-ut mbështet hetimin e proceseve në fushën e shkencave duke lehtësuar bashkëpunimin me nxënësit me njëri –tjetrin..* |

Plani analitik pËr periudhën JANAR–MARS

**PLANIFIKIMI PËR PERIUDHËN II (JANAR-MARS)**

 **FUSHA: TEKNOLOGJIA E INFORMACIONIT DHE KOMUNIKIMIT**

 **LËNDA: TIK KLASA VI MËSUESE: AIDA SULEJMANI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematika** | **Nr** | **Temat mësimore** | **Situata e parashikuar e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet** |
|  | **1** | Analiza e te dhënave ne Excel | Krijojnë orarin mësimorKrijoj librin e punës në ExcelGjej shumën e nevojshme të lekëve që më duhet për listën personaleNdërtoj grafikunPërdor operatorët aritmetikë në një skedar ExcelPërdor operatorët aritmetikë në një skedar ExcelKrjoj tabela me bazë të dhënash nga klasa/ shkollaInstaloj web browsera të ndryshëmKërkoj në internet me kritere të përcaktuaraZbatim praktikProjekt lëndor | Punë individualeBrainstormMetoda interaktive, bashkëvepruese/ gjithëpërfshirëseTeknika që zhvillojnë mendimin kritik dhe krijuesPunë individualePunë individualePunë individualeProjekt kurrikularHetim dhe zbulimMetoda integruesePunë individualePunë në grupBashkëbisedim | Vlerësim i aktivitetit gjatë debateve në klasëVlerësim i aktivitetit gjatë debateve në klasëVlerësim formuesVlerësim i punës individualeVlerësim diagnostikuesVetëvlerësim me listë kontrolliVlerësim portofoliVlerësim portofoliVlerësim formuesVëzhgim me një listë të plotë treguesish për portofolin e nxënësitVlerësim i përgjigjeve me gojëVlerësim mes nxënësish (vlerësoj dhe vlerësohem nga shoku) internetVlerësim diagnostikues aparat fotografikcelular smartfonkabull USBDVDVlerësim formues për krahasimin e shfletuesve të ndryshëm kompjuterinternet/ video-projektor | programi Excelkompjuterlibri Tik 6 -tëprogrami Excelkompjuterlibri Tik 6 -tëprogrami Excelkompjutertë dhëna me natyrë të ndryshme/ p.sh., listë blerjeshtë dhëna në Excelfletë pune në Excelfletë pune në ExcelTest bazë të dhënash në Excel internetinternetaparat fotografikcelular smartfonkabull USBDVDkompjuterinternet/ video-projektor |
| **2** | Formatimi i qelizave Renditja sipas alfabetit  |
| **3** | Përdorimi i formulave  |
| **4** | Prezantimi me strukturën ne internet |
| **5** | Llojet e ndryshme te Web-browser-it opsione te avancuara te Web-browser-ave |
| **6** | Format e kerkimit ne internet  |
| **7** | Nocioanet Freewere Shareware dhe Open Source  |
| **8** | Shërbimet e internetit dhe adresa elektronike  |
| **9** | Rregullat për shkrimin e e-maile-ve  |
| **10** | Përdorimi dhe lidhja e pajisjeve multimediale me kompjuterin  |
| **11** | **Detyrë përmbledhëse**  |
| **12** | Projekt ora e dyte |

**PLANIFIKIMI 3-MUJOR (PRILL-QERSHOR)**

**FUSHA: TEKNOLOGJIA E INFORMACIONIT DHE KOMUNIKIMIT**

**LËNDA: TIK** MËSUESE:

|  |
| --- |
| Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçeKompetenca e komunikmit dhe të të shprehurit: Përdor programet softuerike për komunikim të drejtpërdrejtë dhe në distancë nëpërmjet formave të caktuara të komunikimit (për nevojat e veta apo si detyrë shkollore).Kompetenca e të menduarit: Përzgjedh dhe demonstron strategji të ndryshme për zgjidhjen e një problemi ( duke paraqitur rezultat të njëjtë.Kompetenca e të nxënit: Përzgjedh të dhëna nga burime të ndryshme digjitale( internet), të cilat i shfrytëzon për realizimin e temës/detyrës së dhënë dhe i klasifikon ato burime sipas rëndësisë që kanë për temën.Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin: Përdor programet kompjuterike për përgatitjen e materialeve të nevojshme grafike, ilustrime, dizenjime ( të ftesave, pamfleteve, njoftimeve apo publikimeve).Kompetenca personale: Identifikon shenjat/simbolet e rrezikut në prodhime apo objekte konkrete.Kompetenca digjitale: Përdor mediat digjitale dhe mjediset informative për të komunikuar dhe bashkëpunuar, duke përfshirë komunikimet në distancë për zhvillimin e njohurive. Kompetenca qytetare : Merr pjesë në rrjetet sociale që promovojnë tolerancë dhe diversitet kulturor, etnik, fetar, gjinor etj., në shkollë apo në komunitet, ku përfshihen moshatarë të të gjitha përkatësive të përmendura, që jetojnë në bashkësinë e gjerë. |
| Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të TIKZgjidhja problemore: *Përcakton problemin duke identifikuar karakteristikat shkencore të problemit ;Nxënësi zgjedh hetimin ose skicon strategjinë duke argumentua zgjidhjet e bëra .*Të menduarit dhe komunikimi: *Nxënësi shkëmben informacione shkencore me të tjerët ,krahason të dhënat dhe procedurat dhe procedurat e tij/saj me ato të tjerëve ..*Lidhja konceptuale: *Bën lidhje ndërmjet koncepteve e procedurave të dukurive natyrore ; Integron njohuritë e shprehitë me situata ose dukuritë e marra nga kontekste të tjera (jeta e përditshme, lëndët e tjera, sportet etj.); Integron/lidh koncepte të ndryshme të fizikës në mënyrë që të zgjidhë problema të ndryshme.*Përdorimi i teknologjisë: *Përdorimi i Tik-ut mbështet hetimin e proceseve në fushën e shkencave duke lehtësuar bashkëpunimin me nxënësit me njëri –tjetrin.* |

Plani analitik pËr periudhën PRILL-QERSHOR

**PLANIFIKIMI PËR PERIUDHËN III (PRILL-QERSHOR )**

 **FUSHA: TEKNOLOGJIA E INFORMACIONIT DHE KOMUNIKIMIT**

 **LËNDA: TIK KLASA VI MËSUESE: AIDA SULEJMANI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematika** | **Nr** | **Temat mësimore** | **Situata e parashikuar e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet** |
|  | **1** | Përdorimi i fotografive me programin Paint dhe Ms Office  | Kërkoj në internet me kritere të përcaktuaraZbatim praktikProjekt lëndorShfletuesi im i preferuarMendoj në mënyrë kritike mbi informacionin që gjej në internetKrahasoj llojet e ndryshme të programevePosta ime elektronikeHap një ekspozitë me fotografi personaleUnë dhe rrjetet socialeAnalizoj situatat në rrjetet socialeUnë dhe prona intelektualeProjekt lëndorPërgatit projekte në formë digjitalePlotësoj paraqitjen digjitale me elemente të ndryshëmKrijoj një posteri “Mjedisi dhe njeriu”Projekt kurrikular | Metoda integruesePunë individualePunë në grupBashkëbisedimTeknika që nxisin mendimin kritik dhe krijuesPunë në çiftBashkëbisedimPunë individualeMetoda interaktive. Bashkëvepruese/ gjithëpërfshirësePunë në grupeBashkëbisedimHetim dhe vlerësimMetoda integruesePrezantimPrezantimPrezantimPunë individuale | Vlerësim diagnostikuesVlerësim formues për krahasimin e shfletuesve të ndryshëmVlerësim i aktivitetit gjatë debateve në klasëVlerësim i detyrave të shtëpisëVlerësim i punës në çiftVlerësim i përgjigjeve me gojëVetëvlerësim me listë kontrolliVlerësim formues, përmes një përmbledhjejeVlerësim përmbledhësTestim për një grup koncepteshVëzhgim me një listë të plotë treguesishVlerësim diagnostikuesVetëvlerësim me një listë kontrolliVlerësim i detyraveVlerësim formues | internetaparat fotografikcelular smartfonkabull USBDVDkompjuterinternet/ video-projektorinternet/ fotointernet/ paragrafë nga interneti/ enciklopedipaketa Microsof OfficeinternetOpenOffice.orgposta elektronikeinternetaparat fotografik, kompjuter, kartë memorie, kabull USB,CD/ DVD, programi Paintose MS Office Picture managerinternet/ rrjete socialesituata nga rrjetet sociale dhe internetInternet /youtubeInternet/facebookprogrami Power Pointlibri TIK 6internetprogrami Power Point/ enciklopedikompjuter/ programi Power Point/ Paintkompjuter/ programi Power Point/ Paint |
| **2** | Komunikim i sigurt, krijimi i profileve te sigurta  |
| **3** | E drejta e autorit  |
| **4** | Rrjetet sociale dhe Facebook-u |
| **5** | Programet e kompjuterit |
| **6** | Prezantimi I thjeshte dhe paragrafët  |
| **7** | Përdorimi i prog. Word dhe Power Point  |
| **8** | Projekt  |
| **9** | **Detyrë përmbledhëse**  |