****

**PLANI MËSIMOR**

**TIK 6**

**BOTIME PEGI**

Plan mësimor

Viti shkollor 2023-2024

Fusha: Teknologji dhe TIK

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematika | **Bota e**  **kompjuterit** | **Përpunimi**  **digjital I tekstit dhe analiza e të**  **dhënave** | **Kërkimi në**  **Web/Internet**  **dhe e-maili** | **Botimet dhe siguria në**  **internet** | **Prezantimi digjital** | **Gjithsej orë** |
|
| Klasa e VI | 5/4 | 13/12 | 9/10 | 4 | 4/5 | 35 orë |
| Pesha në % | 12 % | 36 % | 26 % | 12 % | 12 % | 100% |
|  | | | | | | |

Lënda: TIK klasa 6-të

Pesha sipas linjave

**Struktura e orëve**

**35 javë x 1 orë/java = 35 orë**

**Periudha e parë 14 javë x 1 orë/java = 14 orë**

**Periudha e dytë 12 javë x 1 orë/java = 12 orë**

**Periudha e tretë 9 javë x 1 orë/java = 9 orë**

Plani sintetik vjetor

Fusha: Teknologjia e informacionit dhe komunikimit

Lënda: tik shkalla iii klasa vi MëSUESE:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikat** | ***Shpërndarja e përmbajtjes lëndore për realizimin e kompetencave*** | | |
|  | | |
| **Shtator – Dhjetor**  **14 orë** | **Janar - Mars**  **12 orë** | **Prill - Qershor**  **9 orë** |
| * *Bota e kompjuterit.* * *Përpunimi digjital i tekstit dhe analiza e të dhënave.* * *Kërkimi në Web/Internet dhe email-i* * *Botimet dhe siguria në internet.* * *Prezantimi digjital*. | **12 orë**   * *Bota e kompjuterit.* * *Përpunimi digjital i tekstit dhe analiza e të dhënave.* |  |  |
|  |  | **12 orë**   * *Përpunimi digjital i tekstit dhe analiza e të dhënave.* * *Kërkimi në Web/Internet dhe email-i* | **11 orë**   * *Botimet dhe siguria në internet.* * *Prezantimi digjital*. |
| **Totali** |  |  | **35 orë** |

**PLANIFIKIMI 3-MUJOR (SHTATOR-DHJETOR)**

**FUSHA: TEKNOLOGJIA E INFORMACIONIT DHE KOMUNIKIMIT**

**LËNDA: TIK**

|  |
| --- |
| Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe  Kompetenca e komunikmit dhe të shprehurit: Përdor programet softuerike për komunikim të drejtpërdrejtë dhe në distancë nëpërmjet formave të caktuara të komunikimit (për nevojat e veta apo si detyrë shkollore).  Kompetenca e të menduarit: Përzgjedh dhe demonstron strategji të ndryshme për zgjidhjen e një problemi ( duke paraqitur rezultat të njëjtë.  Kompetenca e të nxënit: Përzgjedh të dhëna nga burime të ndryshme digjitale( internet), të cilat i shfrytëzon për realizimin e temës/detyrës së dhënë dhe i klasifikon ato burime sipas rëndësisë që kanë për temën.  Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin: Përdor programet kompjuterike për përgatitjen e materialeve të nevojshme grafike, ilustrime, dizenjime ( të ftesave, pamfleteve, njoftimeve apo publikimeve).  Kompetenca personale: Identifikon shenjat/simbolet e rrezikut në prodhime apo objekte konkrete.  Kompetenca digjitale: Përdor mediat digjitale dhe mjediset informative për të komunikuar dhe bashkëpunuar, duke përfshirë komunikimet në distancë për zhvillimin e njohurive.  Kompetenca qytetare : Merr pjesë në rrjetet sociale që promovojnë tolerancë dhe diversitet kulturor, etnik, fetar, gjinor etj, në shkollë apo në komunitet, ku përfshihen moshatarë të të gjitha përkatësive të përmendura, që jetojnë në bashkësinë e gjerë. |
| Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të TIK  Zgjidhja problemore: *Përcakton problemin duke identifikuar karakteristikat shkencore të problemit ;Nxënësi zgjedh hetimin ose skicon strategjinë duke argumentua zgjidhjet e bëra .*  Të menduarit dhe komunikimi: *Nxënësi shkëmben informacione shkencore me të tjerët ,krahason të dhënat dhe procedurat dhe procedurat e tij/saj me ato të tjerëve ..*  Lidhja konceptuale: *Bën lidhje ndërmjet koncepteve e procedurave të dukurive natyrore; Integron njohuritë e shprehitë me situata ose dukuritë e marra nga kontekste të tjera (jeta e përditshme, lëndët e tjera, sportet etj.); Integron/lidh koncepte të ndryshme të fizikës në mënyrë që të zgjidhë problema të ndryshme.*  Përdorimi i teknologjisë: *Përdorimi i Tik-ut mbështet hetimin e proceseve në fushën e shkencave duke lehtësuar bashkëpunimin me nxënësit me njëri –tjetrin..* |

Plani analitik pËr periudhën shtator-Dhjetor

**PLANIFIKIMI PËR PERIUDHËN I (SHTATOR-DHJETOR)**

**FUSHA: TEKNOLOGJIA E INFORMACIONIT DHE KOMUNIKIMIT**

**LËNDA: TIK KLASA VI MËSUESE:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematika** | **Nr** | **Temat mësimore** | **Situata e parashikuar e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet** |
|  | **1** | Llojet e kompjuterëve | Një studente dëshiron të blejë një kompjuter, përmes së cilit të hapë adresën e saj *email-*it*,* të kontrollojë faqen e shkollës, të marrë informacione të dobishme ose të dëgjojë muzikën e saj të preferuar gjatë kohës së lirë. Ndërkohë, një programues ka projektuar një faqe *Web* përmes gjuhës së programimit *Python*. Ai dëshiron të startojë *GitHub*, por mesa duket kompjuteri i tij nuk e suporton si duhet. Çfarë kompjuterësh do t'i sugjeronit secilit? Sa lloje kompjuterësh ka në fushën e Teknologjisë së Informacionit sot? | Organizimi i orës së mësimit, i cili mund të përmbajë: lidhjen e temës me njohuritë e mëparshme të nxënësve; ndërtimin e njohurive të reja; prezantimin dhe demonstrimin e rezultateve të arritura etj | Situata quhet e realizuar kur nxënësit mund t’u përgjigjen pyetjeve konkrete për zgjidhjen e saj.  Pjesë e vlerësimit është edhe përcaktimi i nxënësve që do të vëzhgohen gjatë kësaj situate, duke pasur parasysh të dhënat e mbledhura në evidencat e progresit.  Vlerësimi formues  Vlerësimi nëpërmjet portofolit  Vetëvlerësimi | Prezantime të realizuar nga në PPT,  teksti i nxënësit, fletë A3,  bojëra dhe *markers*,  laptop,  projektor |
| **2** | Funksionet e kompjuterit |
| **3** | Parametrat e kompjuterit |
| **4** | Programet dhe klasifikimi i tyre |
| **5** | Portat e kompjuterit dhe kabllot e pajisjeve të jashtme |
| **6** | P. praktike: Shkrimi dhe printimi i dokumentit |
| **7** | P. praktike: Kërkimi, ndryshimi dhe zëvendësimi i tekstit. Formatimi i tekstit |
| **8** | Krijimi i tabelës së përmbajtjes të një dokumenti |
| **9** | P. praktike: Formatimi i paragrafëve ,drejtshkrimi dhe gramatika |
| **10** | Kopjimi dhe fshirja e formatimit |
| **11** | Projekt ora e pare |
| **12** | **Detyrë përmbledhëse** |
| **13** | Hedhja e fotografive ose dokumenteve |
| **14** | Citimi dhe referencat |

**PLANIFIKIMI 3-MUJOR (JANAR-MARS )**

**FUSHA: TEKNOLOGJIA E INFORMACIONIT DHE KOMUNIKIMIT**

**LËNDA: TIK** MËSUESE:

|  |
| --- |
| Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe  Kompetenca e komunikmit dhe të të shprehurit: Përdor programet softuerike për komunikim të drejtpërdrejtë dhe në distancë nëpërmjet formave të caktuara të komunikimit (për nevojat e veta apo si detyrë shkollore).  Kompetenca e të menduarit: Përzgjedh dhe demonstron strategji të ndryshme për zgjidhjen e një problemi ( duke paraqitur rezultat të njëjtë.  Kompetenca e të nxënit: Përzgjedh të dhëna nga burime të ndryshme digjitale( internet), të cilat i shfrytëzon për realizimin e temës/detyrës së dhënë dhe i klasifikon ato burime sipas rëndësisë që kanë për temën.  Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin: Përdor programet kompjuterike për përgatitjen e materialeve të nevojshme grafike, ilustrime, dizenjime ( të ftesave, pamfleteve, njoftimeve apo publikimeve).  Kompetenca personale: Identifikon shenjat/simbolet e rrezikut në prodhime apo objekte konkrete.  Kompetenca digjitale: Përdor mediat digjitale dhe mjediset informative për të komunikuar dhe bashkëpunuar, duke përfshirë komunikimet në distancë për zhvillimin e njohurive.  Kompetenca qytetare : Merr pjesë në rrjetet sociale që promovojnë tolerancë dhe diversitet kulturor, etnik, fetar, gjinor etj, në shkollë apo në komunitet, ku përfshihen moshatarë të të gjitha përkatësive të përmendura, që jetojnë në bashkësinë e gjerë. |
| Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të TIK  Zgjidhja problemore: *Përcakton problemin duke identifikuar karakteristikat shkencore të problemit ;Nxënësi zgjedh hetimin ose skicon strategjinë duke argumentua zgjidhjet e bëra .*  Të menduarit dhe komunikimi: *Nxënësi shkëmben informacione shkencore me të tjerët ,krahason të dhënat dhe procedurat dhe procedurat e tij/saj me ato të tjerëve ..*  Lidhja konceptuale: *Bën lidhje ndërmjet koncepteve e procedurave të dukurive natyrore ; Integron njohuritë e shprehitë me situata ose dukuritë e marra nga kontekste të tjera (jeta e përditshme, lëndët e tjera, sportet etj.); Integron/lidh koncepte të ndryshme të fizikës në mënyrë që të zgjidhë problema të ndryshme.*  Përdorimi i teknologjisë: *Përdorimi i Tik-ut mbështet hetimin e proceseve në fushën e shkencave duke lehtësuar bashkëpunimin me nxënësit me njëri –tjetrin..* |

Plani analitik pËr periudhën JANAR–MARS

**PLANIFIKIMI PËR PERIUDHËN II (JANAR-MARS)**

**FUSHA: TEKNOLOGJIA E INFORMACIONIT DHE KOMUNIKIMIT**

**LËNDA: TIK KLASA VI MËSUESE: AIDA SULEJMANI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematika** | **Nr** | **Temat mësimore** | **Situata e parashikuar e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet** |
|  | **1** | Analiza e te dhënave ne Excel | Krijojnë orarin mësimor  Krijoj librin e punës në Excel  Gjej shumën e nevojshme të lekëve që më duhet për listën personale  Ndërtoj grafikun  Përdor operatorët aritmetikë në një skedar Excel  Përdor operatorët aritmetikë në një skedar Excel  Krjoj tabela me bazë të dhënash nga klasa/ shkolla  Instaloj web browsera të ndryshëm  Kërkoj në internet me kritere të përcaktuara  Zbatim praktik  Projekt lëndor | Punë individuale  Brainstorm  Metoda interaktive, bashkëvepruese/ gjithëpërfshirëse  Teknika që zhvillojnë mendimin kritik dhe krijues  Punë individuale  Punë individuale  Punë individuale  Projekt kurrikular  Hetim dhe zbulim  Metoda integruese  Punë individuale  Punë në grup  Bashkëbisedim | Vlerësim i aktivitetit gjatë debateve në klasë  Vlerësim i aktivitetit gjatë debateve në klasë  Vlerësim formues  Vlerësim i punës individuale  Vlerësim diagnostikues  Vetëvlerësim me listë kontrolli  Vlerësim portofoli  Vlerësim portofoli  Vlerësim formues  Vëzhgim me një listë të plotë treguesish për portofolin e nxënësit  Vlerësim i përgjigjeve me gojë  Vlerësim mes nxënësish (vlerësoj dhe vlerësohem nga shoku) internet  Vlerësim diagnostikues aparat fotografik  celular smartfon  kabull USB  DVD  Vlerësim formues për krahasimin e shfletuesve të ndryshëm kompjuter  internet/ video-projektor | programi Excel  kompjuter  libri Tik 6 -të  programi Excel  kompjuter  libri Tik 6 -të  programi Excel  kompjuter  të dhëna me natyrë të ndryshme/ p.sh., listë blerjesh  të dhëna në Excel  fletë pune në Excel  fletë pune në Excel  Test  bazë të dhënash në Excel  internet  internet  aparat fotografik  celular smartfon  kabull USB  DVD  kompjuter  internet/ video-projektor |
| **2** | Formatimi i qelizave Renditja sipas alfabetit |
| **3** | Përdorimi i formulave |
| **4** | Prezantimi me strukturën ne internet |
| **5** | Llojet e ndryshme te Web-browser-it opsione te avancuara te Web-browser-ave |
| **6** | Format e kerkimit ne internet |
| **7** | Nocioanet Freewere Shareware dhe Open Source |
| **8** | Shërbimet e internetit dhe adresa elektronike |
| **9** | Rregullat për shkrimin e e-maile-ve |
| **10** | Përdorimi dhe lidhja e pajisjeve multimediale me kompjuterin |
| **11** | **Detyrë përmbledhëse** |
| **12** | Projekt ora e dyte |

**PLANIFIKIMI 3-MUJOR (PRILL-QERSHOR)**

**FUSHA: TEKNOLOGJIA E INFORMACIONIT DHE KOMUNIKIMIT**

**LËNDA: TIK** MËSUESE:

|  |
| --- |
| Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe  Kompetenca e komunikmit dhe të të shprehurit: Përdor programet softuerike për komunikim të drejtpërdrejtë dhe në distancë nëpërmjet formave të caktuara të komunikimit (për nevojat e veta apo si detyrë shkollore).  Kompetenca e të menduarit: Përzgjedh dhe demonstron strategji të ndryshme për zgjidhjen e një problemi ( duke paraqitur rezultat të njëjtë.  Kompetenca e të nxënit: Përzgjedh të dhëna nga burime të ndryshme digjitale( internet), të cilat i shfrytëzon për realizimin e temës/detyrës së dhënë dhe i klasifikon ato burime sipas rëndësisë që kanë për temën.  Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin: Përdor programet kompjuterike për përgatitjen e materialeve të nevojshme grafike, ilustrime, dizenjime ( të ftesave, pamfleteve, njoftimeve apo publikimeve).  Kompetenca personale: Identifikon shenjat/simbolet e rrezikut në prodhime apo objekte konkrete.  Kompetenca digjitale: Përdor mediat digjitale dhe mjediset informative për të komunikuar dhe bashkëpunuar, duke përfshirë komunikimet në distancë për zhvillimin e njohurive.  Kompetenca qytetare : Merr pjesë në rrjetet sociale që promovojnë tolerancë dhe diversitet kulturor, etnik, fetar, gjinor etj., në shkollë apo në komunitet, ku përfshihen moshatarë të të gjitha përkatësive të përmendura, që jetojnë në bashkësinë e gjerë. |
| Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të TIK  Zgjidhja problemore: *Përcakton problemin duke identifikuar karakteristikat shkencore të problemit ;Nxënësi zgjedh hetimin ose skicon strategjinë duke argumentua zgjidhjet e bëra .*  Të menduarit dhe komunikimi: *Nxënësi shkëmben informacione shkencore me të tjerët ,krahason të dhënat dhe procedurat dhe procedurat e tij/saj me ato të tjerëve ..*  Lidhja konceptuale: *Bën lidhje ndërmjet koncepteve e procedurave të dukurive natyrore ; Integron njohuritë e shprehitë me situata ose dukuritë e marra nga kontekste të tjera (jeta e përditshme, lëndët e tjera, sportet etj.); Integron/lidh koncepte të ndryshme të fizikës në mënyrë që të zgjidhë problema të ndryshme.*  Përdorimi i teknologjisë: *Përdorimi i Tik-ut mbështet hetimin e proceseve në fushën e shkencave duke lehtësuar bashkëpunimin me nxënësit me njëri –tjetrin.* |

Plani analitik pËr periudhën PRILL-QERSHOR

**PLANIFIKIMI PËR PERIUDHËN III (PRILL-QERSHOR )**

**FUSHA: TEKNOLOGJIA E INFORMACIONIT DHE KOMUNIKIMIT**

**LËNDA: TIK KLASA VI MËSUESE: AIDA SULEJMANI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematika** | **Nr** | **Temat mësimore** | **Situata e parashikuar e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet** |
|  | **1** | Përdorimi i fotografive me programin Paint dhe Ms Office | Kërkoj në internet me kritere të përcaktuara  Zbatim praktik  Projekt lëndor  Shfletuesi im i preferuar  Mendoj në mënyrë kritike mbi informacionin që gjej në internet  Krahasoj llojet e ndryshme të programeve  Posta ime elektronike  Hap një ekspozitë me fotografi personale  Unë dhe rrjetet sociale  Analizoj situatat në rrjetet sociale  Unë dhe prona intelektuale  Projekt lëndor  Përgatit projekte në formë digjitale  Plotësoj paraqitjen digjitale me elemente të ndryshëm  Krijoj një posteri “Mjedisi dhe njeriu”  Projekt kurrikular | Metoda integruese  Punë individuale  Punë në grup  Bashkëbisedim  Teknika që nxisin mendimin kritik dhe krijues  Punë në çift  Bashkëbisedim  Punë individuale  Metoda interaktive. Bashkëvepruese/ gjithëpërfshirëse  Punë në grupe  Bashkëbisedim  Hetim dhe vlerësim  Metoda integruese  Prezantim  Prezantim  Prezantim  Punë individuale | Vlerësim diagnostikues  Vlerësim formues për krahasimin e shfletuesve të ndryshëm  Vlerësim i aktivitetit gjatë debateve në klasë  Vlerësim i detyrave të shtëpisë  Vlerësim i punës në çift  Vlerësim i përgjigjeve me gojë  Vetëvlerësim me listë kontrolli  Vlerësim formues, përmes një përmbledhjeje  Vlerësim përmbledhës  Testim për një grup konceptesh  Vëzhgim me një listë të plotë treguesish  Vlerësim diagnostikues  Vetëvlerësim me një listë kontrolli  Vlerësim i detyrave  Vlerësim formues | internet  aparat fotografik  celular smartfon  kabull USB  DVD  kompjuter  internet/ video-projektor  internet/ foto  internet/ paragrafë nga interneti/ enciklopedi  paketa Microsof Office  internet  OpenOffice.org  posta elektronike  internet  aparat fotografik, kompjuter, kartë memorie, kabull USB,CD/ DVD, programi Paint  ose MS Office Picture manager  internet/ rrjete sociale  situata nga rrjetet sociale dhe internet  Internet /youtube  Internet/facebook  programi Power Point  libri TIK 6  internet  programi Power Point/ enciklopedi  kompjuter/ programi Power Point/ Paint  kompjuter/ programi Power Point/ Paint |
| **2** | Komunikim i sigurt, krijimi i profileve te sigurta |
| **3** | E drejta e autorit |
| **4** | Rrjetet sociale dhe Facebook-u |
| **5** | Programet e kompjuterit |
| **6** | Prezantimi I thjeshte dhe paragrafët |
| **7** | Përdorimi i prog. Word dhe Power Point |
| **8** | Projekt |
| **9** | **Detyrë përmbledhëse** |