****

**PLAN MËSIMOR**

**FIZIKA 7**

**Viti shkollor 2024-2025**

**Fusha:** Shkencat e Natyrës

**Lënda:** Fizikë klasa e 7-të

Pesha sipas linjave

**Struktura e orëve**

**35 javë x 2 orë/java = 35 orë**

**Periudha e parë 14 javë x 2 orë/java = 28 orë**

**Periudha e dytë 12 javë x 2 orë/java = 24 orë**

**Periudha e tretë 9 javë x 2 orë/java = 18 orë**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematika** | **Ndërveprimet** | **Sistemet** | **Energjia** | **Gjithsej (orë)** |
|
| **Klasa e gjashtë** | 22 orë | 26 orë | 22 orë | 70 orë |
| **Pesha në %** | 31 % | 38 % | 31 % | 100 % |

Plani sintetik vjetor

Fusha: shkencat natyrore

Lënda: fizikë shkalla iII klasa VII

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikat** | ***Shpërndarja e përmbajtjes lëndore për realizimin e kompetencave*** | | |
|  | | |
| **Shtator-dhjetor**  **28 orë** | **Janar-mars**  **24 orë** | **Prill-qershor**  **18 orë** |
| **Ndërveprimet**  **22 orë**  **SISTEMET**  **26 orë**  **Energjia 22 orë** | **Forcat**  **22 orë**  **Forcat**   * Forca, llojet e forcës, matja e forcës * Baraspesha e forcave, forca rezultante * Fërkimi, efektet e fërkimit, përdorimi i fërkimit * Graviteti, pesha dhe masa, fusha gravitacionale * Rezistenca e ajrit, zvogëlimi dhe përdorimi i saj * Tensioni i fijes * Forca e elasticitetit * Forca e kundërveprimit; notimi në ujë dhe në ajër * Lëvizja rrethore. Forca centripete | **Toka dhe hapësira 26 orë**   * Trupat qiellorë * Dita dhe nata * Stinët * Yjet * Sistemi diellor * Hëna * Modelet gjeocentrike dhe heliocentrike të sistemit diellor * Universi dhe origjina e tij | **Energjia 22 orë**   * Energjia dhe llojet e saj * Energjia dhe shndërrimet e saj * Ruajtja e energjisë, energjia e dobishme dhe e harxhuar, rendimenti * Energjia potenciale gravitacionale dhe energjia kinetike * Energjia potenciale e elasticitetit * Llogaritja e energjisë dhe diagrama e Senkit |
| **Shkallëzimi dhe matjet** | Matje, madhësitë fizike, njësitë matëse   Përdorimi i instrumenteve matës   Interpretimi grafik i të dhënave |  |  |
| **Totali** |  |  | **70 orë** |

**PLANIFIKIMI 3-MUJOR (SHTATOR-DHJETOR)**

**FUSHA: SHKENCAT E NATYRËS**

**LËNDA: FIZIKË KLASA VII SHKALLA: III MËSUES:**

|  |
| --- |
| Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe  Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit: *Shpreh mendimin e vet për një temë të caktuar me gojë ose me shkrim, si dhe në forma të tjera të komunikimit;*  Kompetenca e të menduarit: *Paraqet në forma të ndryshme (me gojë ,të shkruar ,grafikë ,me simbole ) argumente për të përforcuar mendimin apo qëndrimin e vet për një problem nga fusha të caktuara.*  Kompetenca e të nxënit: *•Përzgjedh të dhëna nga burime të ndryshme (libra, revista, udhëzues, fjalorë, enciklopedi ose internet), të cilat i shfrytëzon për realizimin e temës/detyrës së dhënë dhe i klasifikon ato burime sipas rëndësisë që kanë për temën;*  Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin: *•Bashkëvepron në mënyrë aktive me moshatarët dhe të tjerët (pavarësisht statusit të tyre social, etnik etj.) për realizimin e një aktiviteti të përbashkët (projekti/aktiviteti në bazë klase/shkolle apo jashtë saj);.*  Kompetenca personale: *Shpjegon rëndësinë e identifikimit të personave dhe shërbimeve kompetente të nevojshëm për mbështetje në situata që konsiderohen potencialisht të rrezikshme për shëndetin mendor dhe fizik.*  Kompetenca qytetare: Merr pjesë në veprimtaritë që promovojnë tolerancë dhe diversitet kulturor, etnik, fetar, gjinor etj, në shkollë apo në komunitet, ku përfshihen moshatarë të të gjitha përkatësive të përmendura, që jetojnë në bashkësinë e gjerë.  Kompetenca digjitale: *Përdor mjete multimediale për të bashkëpunuar me persona të tjerë dhe për të rritur produktivitetin e tij dhe të nxënit efektiv.* |
| Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të shkencave të natyrës  Zgjidhja problemore: *Përcakton problemin duke identifikuar karakteristikat shkencore të problemit ;Nxënësi zgjedh hetimin ose skicon strategjinë duke argumentua zgjidhjet e bëra.*  Të menduarit dhe komunikimi matematik: *Nxënësi shkëmben informacione shkencore me të tjerët ,krahason të dhënat dhe procedurat dhe procedurat e tij/saj me ato të tjerëve..*  Lidhja konceptuale: *Bën lidhje ndërmjet koncepteve e procedurave të dukurive natyrore; Integron njohuritë e shprehitë me situata ose dukuritë e marra nga kontekste të tjera (jeta e përditshme, lëndët e tjera, sportet etj.); Integron/lidh koncepte të ndryshme të fizikës në mënyrë që të zgjidhë problema të ndryshme.*  Përdorimi i teknologjisë në shkencat e natyrës: *Përdorimi i Tik-ut mbështet hetimin e proceseve në fushën e shkencave duke lehtësuar bashkëpunimin me nxënësit me njëri-tjetrin..* |

Plani analitik për periudhën shtator-Dhjetor

**PLANIFIKIMI PËR PERIUDHËN I (SHTATOR-DHJETOR)**

**FUSHA: SHKENCAT E NATYRËS**

**LËNDA: FIZIKË KLASA VII MËSUES:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematika** | **Nr.** | **Temat mësimore** | **Situata e parashikuar e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet** | **Data** |
| **Ndërveprimet**  Forcat dhe lëvizja  **Gjithsej**  **24 orë** | **1** | Vëzhgim mbi forcat | Nëse shtyjmë një tavolinë, tërheqim një karrige, zgjatim një sustë apo llastik, rrotullojmë një lodër llastiku të lidhur me një fije spango, për të kryer këto veprime na duhet forcë.  Ndërtojmë një poster me figura ku do të vendosen shigjetat e forcave.  Nëse shtyjmë një tavolinë, libër, karrige, dollap etj., a na duhet e njëjta forcë?  Nxënësit matin me peshore forcën shtytëse të trupit, të duarve, të këmbeve.  Rëndesa në dysheme: Nëse ecim në një dysheme të shtruar me dërrasa të vjetra, ka rrezik që dërrasa të thyhet dhe ne të rrezohemi. Po në një dysheme të shtruar me beton, ndodh një gjë e tillë?  Nxënësit matin me peshore masën e trupave të ndryshëm dhe përcaktojnë peshën e këtyre trupave.  Lëvizja e topit: Godasim një top. Ai ecën pak metra dhe pastaj ndalet. Po kështu ndodh kur shtyjmë karrocën në një dyqan. Pse ndalet topi apo karroca?  Ku do të lëvizë me gjatë topi, në një dysheme prej dërrase apo kur ajo lyhet me sapun të lëngshëm?  Rënia e letrës  Një copë letre e hedhim nga lart poshtë. Ajo bie duke u lëkundur. Nëse e bëjmë top ose raketë, ajo bie më shpejt. Pse ndodh kjo?  Matje me vizore dhe me termometër  Si e përcaktojmë vëllimin e një kuboidi? Po kur trupi i ngurtë nuk ka përmasa të rregullta, si mund ta përcaktojmë vëllimin e tij?  Hedhim topin nga dritarja e katit të tretë. Filmojmë me telefonin celular rënien e tij.  Nxënësit matin kohën që u duhet trupave të ndryshëm për të rënë në dysheme.  Kur tërheqim një sustë, ajo zgjatet. Nëse e tërheqim përsëri, susta do të zgjatet më tepër. Nëse e lëshojmë, ajo do të marrë formën e mëparshme. Po ta zgjatim akoma më shumë sustën, çfarë do të ndodh?  Në një enë me ujë kur hedhim një gur vihet re se ai fundoset. Nëse hedhim një tapë, ajo qëndron mbi ujë.  Pse ndodh kjo?  Matet zgjatimin e sustës kur në të varim gurë peshe me masë 100 g, 200 g, 300 g.  Një makinë lodër me bateri e vëmë në lëvizje, me anë të një lapsi e shtyjmë anash në të njëjtin drejtim dhe me të njëjtën forcë. Makina ndryshon drejtimin e lëvizjes ndërkohë që ne e shtyjmë me laps, duke lëvizur sipas një rrethi.  ***Përdorimi i***  ***energjisë***  Godasim një top, ngremë disa libra, fryjmë një tullumbace. Që të kryejmë këto veprimtari na duhet energji.  ***2. Nxehtësia e lëndës djegëse***  Nëpërmjet një mbajtëseje laboratorike, vendosim një enë qelqi të mbushur me ujë, mbi një llambë alkooli ose bombol gazi. Uji ngrohet për shkak të nxehtësisë që jep djegia e alkoolit apo gazit. | Demonstrim  Veprimtari praktike  Punë në grup dhe puna individuale  Diskutim  Lojë me role  Hetimi dhe zbulimi  Zbatime praktike brenda dhe jashtë  klase  Bashkëbisedim  Vëzhgo, analizo, diskuto  Përvijim i të menduarit  Stuhi mendimesh  Rishikim në dyshe  Rrjeti i diskutimit  Mendo, puno në dyshe, shkëmbe  **Të nxënit**  demonstrim  veprimtari praktike, punë në grup dhe punë individuale  diskutim  lojë me role  Hulumtojmë dhe zbulojmë | Produkt (poster)  Vëzhgim  Vlerësim i  përgjigjeve me gojë  Vlerësimi i punës në grup  Vlerësimi i aktivitetit gjatë debateve në klasë  Vlerësimi i detyrave të shtëpisë  Vetëvlerësim  Intervistë me një listë treguesish  Vëzhgim me një listë të plotë treguesish  Prezantim me gojë ose me shkrim  Projekt kurrikular  Test për një grup temash të caktuara  Test në përfundim të një kohe të caktuar  produkt (poster)  vëzhgim  vlerësimi i përgjigjeve me gojë;  vlerësimi i punës në grup;  vlerësimi i aktivitetit gjatë debateve në klasë; | Teksti i fizikës për klasën VII  Udhëzues për mësuesin  Fletore pune për nxënësin  Materiale nga interneti  Materiale nga enciklopedi, revista  Materiale psiko-pedagogjike  Postera  Fotografi  Kompjuter  Video-projektor  Videokasetë  CD interaktive  Kabineti fizikës  Top, libra, tullumbace, fletë A4  Bateri, me një përdorim, të rikarikueshme, llambë alkooli, mbajtëse laboratori, gotë me ujë, foto. |  |
| **2** | **V.P. 1**: Emërtimi i forcave (ndërtimi i një posteri me figura ku do të vendosen shigjetat e forcave) |  |
| **3** | Forca të mëdha dhe të vogla |  |
| **4** | **V.P. 2**: Matja e forcave shtytëse |  |
| **5** | Forca e rëndesës dhe pesha |  |
| **6** | **V.P. 3**: Përcaktimi i masës dhe peshës së trupave të ndryshëm  Raporti |  |
| **7** | Forca e fërkimit |  |
| **8** | **V.P. 4**: Faktorët që ndikojnë te forca e fërkimit |  |
| **9** | Rezistenca e ajrit |  |
| **10** | **V.P. 5**: “Rezistenca e ajrit” |  |
| **11** | **V.P.** **6**: Të matim me saktësi përmasat dhe temp e trupave |  |
| **12** | **V.P. 7**: Si të matim vëllimi e një lëngu dhe trupi të ngurtë |  |
| **13** | Rregullsia gjatë rënies |  |
| **14** | **V.P. 8**: Hulumtimi i rënies së trupave |  |
| **15** | Forca të tjera (tensioni i fijes,  F e elasticitetit, F e Arkimedit) |  |
| **16** | **V.P. 9**: Të matim forcën shtytëse në lëngje (forcën e Arkimedit) |  |
| **17** | **V.P. 10**:Hulumtimi i zgjatjes së sustës elastike |  |
| **18** | Forca qendërsynuese |  |
| **19** | Ushtrime |  |
| **20** | Përdorimi i energjisë |  |
| **21** | **Veprimt. prakt 11**: Furnizimi me karburant i banesave |  |
| **22** | Burimet kimike të energjisë |  |
| **23** | **Veprimt. prakt 12**: Energjia e çliruar prej lëndëve djegëse |  |
| **24** | Përsëritje |  |
| **25** | **Test 3-mujori i parë** |
| **26** | **Diskutim testi** |
| **27** | Projekt: |
| **28** | Projekt: |

**PLANIFIKIMI 3-MUJOR (JANAR-MARS)**

**FUSHA: SHKENCAT E NATYRËS**

**LËNDA: FIZIKË KLASA VII SHKALLA: III MËSUES:**

|  |
| --- |
| Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe  Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit: *Shpreh mendimin e vet për një temë të caktuar me gojë ose me shkrim, si dhe në forma të tjera të komunikimit;*  Kompetenca e të menduarit: *Paraqet në forma të ndryshme (me gojë ,të shkruar ,grafikë ,me simbole ) argumente për të përforcuar mendimin apo qëndrimin e vet për një problem nga fusha të caktuara.*  Kompetenca e të nxënit: *•Përzgjedh të dhëna nga burime të ndryshme (libra, revista, udhëzues, fjalorë, enciklopedi ose internet), të cilat i shfrytëzon për realizimin e temës/detyrës së dhënë dhe i klasifikon ato burime sipas rëndësisë që kanë për temën;*  Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin: *•Bashkëvepron në mënyrë aktive me moshatarët dhe të tjerët (pavarësisht statusit të tyre social, etnik etj.) për realizimin e një aktiviteti të përbashkët (projekti/aktiviteti në bazë klase/shkolle apo jashtë saj);.*  Kompetenca personale: *Shpjegon rëndësinë e identifikimit të personave dhe shërbimeve kompetente të nevojshëm për mbështetje në situata që konsiderohen potencialisht të rrezikshme për shëndetin mendor dhe fizik.*  Kompetenca qytetare: Merr pjesë në veprimtaritë që promovojnë tolerancë dhe diversitet kulturor, etnik, fetar, gjinor etj., në shkollë apo në komunitet, ku përfshihen moshatarë të të gjitha përkatësive të përmendura, që jetojnë në bashkësinë e gjerë.  Kompetenca digjitale: *Përdor mjete multimediale për të bashkëpunuar me persona të tjerë dhe për të rritur produktivitetin e tij dhe të nxënit efektiv.* |
| Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të shkencave të natyrës  Zgjidhja problemore: *Përcakton problemin duke identifikuar karakteristikat shkencore të problemit; Nxënësi zgjedh hetimin ose skicon strategjinë duke argumentua zgjidhjet e bëra.*  Të menduarit dhe komunikimi matematik: *Nxënësi shkëmben informacione shkencore me të tjerët ,krahason të dhënat dhe procedurat dhe procedurat e tij/saj me ato të tjerëve..*  Lidhja konceptuale: *Bën lidhje ndërmjet koncepteve e procedurave të dukurive natyrore; Integron njohuritë e shprehitë me situata ose dukuritë e marra nga kontekste të tjera (jeta e përditshme, lëndët e tjera, sportet etj.); Integron/lidh koncepte të ndryshme të fizikës në mënyrë që të zgjidhë problema të ndryshme.*  Përdorimi i teknologjisë në shkencat e natyrës: *Përdorimi i Tik-ut mbështet hetimin e proceseve në fushën e shkencave duke lehtësuar bashkëpunimin me nxënësit me njëri-tjetrin..* |

Plani analitik për periudhën JANAR–MARS

**PLANIFIKIMI PËR PERIUDHËN II (JANAR-MARS)**

**FUSHA: SHKENCAT E NATYRËS**

**LËNDA: FIZIKË KLASA VII MËSUES:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematika** | **Nr.** | **Temat mësimore** | **Situata e parashikuar e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet** | **Data** |
| **Ndërveprimet**  Forcat dhe lëvizja  **Gjithsej**  **24 orë** | **1** | Energjia termike | ***Lodrat tona***  Nxënësit tregojnë lodra të ndryshme, me bateri, kurdisje, me një trup të ngritur lart...  ***Përzierja e ujit***  Në 100ml ujë të ngrohtë shtojmë 100 ml ujë të ftohtë, matim temperaturën e përzierjes. A do të jetë e njëjtë temperatura e përzierjes nëse në 50 ml ujë të ngrohtë shtojmë 50 ml ujë të ftohtë?  ***Lëvizja në rrafshin e pjerrët***  Një sferë (karrocë) bie nga një rrafsh i pjerrët. Në fundin e rrafshit vendosni një kuboid. Kur sfera arrin në fund të rrafshit, shtyn kuboidin. Nxënësit matin distancën e zhvendosjes së kuboidit.  ***Përçimi i energjisë***  Pajisjet elektrike që kemi në shtëpi funksionojnë kur në to kalon rrymë elektrike, e cila vjen në shtëpitë tona  nëpërmjet rrjetit elektrik. Pra linjat elektrike na furnizojnë me energji elektrike ose themi shpërndajnë energji elektrike. Po kështu një sobë e ndezur shpërndan në dhomë nxehtësi.  ***Energjia ndryshon formë***  Ndezim radion, prej saj del një tingull. Në radio shkon energji elektrike dhe del energji e tingullit. A ka ndodhur në këtë rast një ndryshim i energjisë?  ***Energjia ruhet***  Duam të ngrohim 200ml ujë. Për këtë hedhim ujin në një gotë kimike dhe nëpërmjet një mbajtëseje e vendosim mbi llambën e alkoolit (ose një ngrohëse tjetër). A shkon e gjithë nxehtësia që çlirohet nga djegia e alkoolit për ngrohjen e ujit? | **Të nxënit**  demonstrim  veprimtari praktike punë në grup dhe punë individuale  diskutim  lojë me role  Hulumtojmë dhe zbulojmë  Di, dua të di, mësova  Vëzhgo-analizo-diskuto  Përvijim i të menduarit  Rishikim në dyshe  Stuhi mendimesh  Rrjeti i diskutimit  Mendo, puno në dyshe, diskuto  Jemi në garë  Konsolidim i të  nxënit  Rrjeti i diskutimit  Rishikim në dyshe  Zbatime praktike  brenda dhe jashtë  klase | vlerësimi i detyrave të shtëpisë;  vetëvlerësim;  intervistë me një listë treguesish;  vëzhgim me një listë të plotë treguesish,  prezantim me gojë ose me shkrim,  projekt kurrikular  test për një grup temash të caktuara;  test në përfundim të një kohe të caktuar; | Lodra të ndryshme: me bateri, me kurdisje, me një trup të ngritur etj.  Enë qelqi, ujë, ngrohës termik  termometër.  Ulluk, karrocë laboratori, sfera me masa të ndryshme, kuboid, vizore druri  Llambë me filament, ngrohëse, makinë lodër me bateri, zile, diapazon etj...  Laptop, projektor, makinë lodër me bateri, top, foto.  Elektrik dore, radio, gotë kimike, ujë, llambë alkooli  Teksti i fizikës për klasën VII;  Udhëzues për mësuesin;  Fletore pune për nxënësin;  Materiale nga interneti;  Materiale nga enciklopedi, revista;  Materiale psiko-pedagogjike;  Postera;  Fotografi;  Kompjuter;  Telefon,  Video-projektor, Videokasetë,  CD interaktive,  Kabineti i fizikës |  |
| **2** | **Veprimt. prakt**: Shkëmbimi i energjisë termike. Ngrohja e lëngjeve të ndryshme |  |
| **3** | Energjia kinetike |  |
| **4** | **Ushtrime** |  |
| **5** | Përçimi i energjisë |  |
| **6** | **Veprimt. prakt**: Përçimi i energjisë |  |
| **7** | Energjia ndryshon formë |  |
| **8** | **Veprimt. prakt**: Ndërtojmë një poster “Energjia ndryshon formë” |  |
| **9** | **Ushtrime** (shndërrime të Ep Ek mënyra të ndryshimit të EPE |  |
| **10** | 18 Energjia ruhet Ligji i Ruajtjes se energjisë |  |
| **11** | 19 **Veprimt. prakt**: Ndërtojmë një poster “Energjia ruhet” |  |
| **12** | 20 **Ushtrime** (njehsimi i rendimentit) |  |
| **13** | Dita dhe nata |  |
| **14** | Qielli i yjëzuar |  |
| **15** | **Vep. prak:** Toka në orbitën e saj |  |
| **16** | Lëvizja e planetëve |  |
| **17** | Vep.prak 2: Orbitat e planetëve |  |
| **18** | Vrojtimi i yjeve dhe planetëve |  |
| **19** | Test |  |
| **20** | Përsëritje |  |
| **21** | **Projekt**: Prodhimi i energjisë në vendin tonë |  |
| **22** | **Projekt**: Alternativa të prodhimit të energjisë sot |  |
| **23** | **Projekt:** Llogaritja e energjisë së trupit dhe harxhimi i saj sipas veprimtarive fizike |  |
| **24** | **Projekt:** Llogaritja e energjisë së trupit dhe harxhimi i saj sipas veprimtarive fizike |  |

**PLANIFIKIMI 3-MUJOR (PRILL-QERSHOR)**

**FUSHA: SHKENCAT E NATYRËS**

**LËNDA: FIZIKË KLASA VII SHKALLA: III MËSUES:**

|  |
| --- |
| Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe  Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit: *Shpreh mendimin e vet për një temë të caktuar me gojë ose me shkrim, si dhe në forma të tjera të komunikimit;*  Kompetenca e të menduarit: *Paraqet në forma të ndryshme (me gojë ,të shkruar ,grafikë ,me simbole ) argumente për të përforcuar mendimin apo qëndrimin e vet për një problem nga fusha të caktuara.*  Kompetenca e të nxënit: *•Përzgjedh të dhëna nga burime të ndryshme (libra, revista, udhëzues, fjalorë, enciklopedi ose internet), të cilat i shfrytëzon për realizimin e temës/detyrës së dhënë dhe i klasifikon ato burime sipas rëndësisë që kanë për temën;*  Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin: *•Bashkëvepron në mënyrë aktive me moshatarët dhe të tjerët (pavarësisht statusit të tyre social, etnik etj.) për realizimin e një aktiviteti të përbashkët (projekti/aktiviteti në bazë klase/shkolle apo jashtë saj);.*  Kompetenca personale: *Shpjegon rëndësinë e identifikimit të personave dhe shërbimeve kompetente të nevojshëm për mbështetje në situata që konsiderohen potencialisht të rrezikshme për shëndetin mendor dhe fizik.*  Kompetenca qytetare: Merr pjesë në veprimtaritë që promovojnë tolerancë dhe diversitet kulturor, etnik, fetar, gjinor etj, në shkollë apo në komunitet, ku përfshihen moshatarë të të gjitha përkatësive të përmendura, që jetojnë në bashkësinë e gjerë.  Kompetenca digjitale: *Përdor mjete multimediale për të bashkëpunuar me persona të tjerë dhe për të rritur produktivitetin e tij dhe të nxënit efektiv.* |
| Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të shkencave të natyrës  Zgjidhja problemore: *Përcakton problemin duke identifikuar karakteristikat shkencore të problemit; Nxënësi zgjedh hetimin ose skicon strategjinë duke argumentua zgjidhjet e bëra.*  Të menduarit dhe komunikimi matematik: *Nxënësi shkëmben informacione shkencore me të tjerët ,krahason të dhënat dhe procedurat dhe procedurat e tij/saj me ato të tjerëve..*  Lidhja konceptuale: *Bën lidhje ndërmjet koncepteve e procedurave të dukurive natyrore; Integron njohuritë e shprehitë me situata ose dukuritë e marra nga kontekste të tjera (jeta e përditshme, lëndët e tjera, sportet etj.); Integron/lidh koncepte të ndryshme të fizikës në mënyrë që të zgjidhë problema të ndryshme.*  Përdorimi i teknologjisë në shkencat e natyrës :*Përdorimi i Tik-ut mbështet hetimin e proceseve në fushën e shkencave duke lehtësuar bashkëpunimin me nxënësit me njëri -tjetrin.* |

Plani analitik për periudhën PRILL-QERSHOR

**PLANIFIKIMI PËR PERIUDHËN III (PRILL-QERSHOR)**

**FUSHA: SHKENCAT E NATYRËS**

**LËNDA: FIZIKË KLASA VII MËSUES:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematika** | **Nr.** | **Temat mësimore** | **Situata e parashikuar e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet** | **Data** |
| **Ndërveprimet**  Forcat dhe lëvizja  **Gjithsej**  **24 orë** | **1** | Vrojtimi i yjeve dhe planetëve | **1.** Një nxënës qëndron ulur në një stol në mesin e klasës (përfaqëson Tokën). Të tjerët në pozicione të ndryshme rreth karriges. Njëri prej tyre përfaqëson diellin dhe të tjerët yjet. Çfarë vërehet po të rrotullohet karrigia djathtas?  **2.** Paraqiten në projektor modele të ndryshme yjësish. A ngjasojnë ato?  **3.** Diskutohet me nxënësit për njohuritë që kanë në lidhje me formimin e ditës dhe të natës.  **4.** Paraqiten foto të planetëve të sistemit tonë diellor dhe pyeten nxënësit për emrat e tyre.  **5.** Paraqiten fotografi dhe video për njërin nga planetët e sistemit tonë diellor.  **6.** Pse i shohim hënën dhe yjet natën?  **7.** A mund ta shohim diellin me sy të lirë? Si mund të krijojmë një model të tij?  **8.** U kërkohet nxënësve të vizatojnë një model për të përcaktuar pozicionet reciproke Tokë, Diell, Hënë.  **9.** Pyeten nxënësit rreth njohurive që kanë për eklipset.  **10.** Në modelin “Planeti në një kuti”, nxënësit hapin edhe tri çarje të tjera në secilën faqe dhe tregojnë çfarë shohin.  **11.** Si formohen stinët? A është Toka në qendër të sistemit diellor? Kur u zbulua ky fakt?  **12.** Si ndryshon temperatura gjatë stinëve të vitit? Bëni një përshkrim të shkurtër.  **13.** Cilat janë disa nga zbulimet më interesante që astronomët kanë bërë?  **14.** U kërkohet nxënësve të identifikojnë ndryshimet në orë të ditës dhe natës në dimër dhe verë.  **15.** Përshkruani një udhëtim imagjinar në hapësirë.  **16.** Informacione për Big-Bang-un. | demonstrim  veprimtari praktike  punë në grup dhe punë individuale  diskutim  lojë me role  Hulumtojmë dhe zbulojmë  Di, dua të di, mëso va  Vëzhgo-analizo-diskuto  Përvijim i të menduarit  Rishikim në dyshe  Stuhi mendimesh  Rrjeti i diskutimit  Mendo, puno në dyshe, diskuto  Rrjeti i diskutimit  Konsolidim i të nxënit  Rrjeti i diskutimit  Rishikim në dyshe  Zbatime praktike  brenda dhe jashtë  klase | produkt (poster)  vëzhgim  vlerësimi i përgjigjeve me gojë;  vlerësimi i punës në grup;  vlerësimi i aktivitetit gjatë debateve në klasë;  vlerësimi i detyrave të shtëpisë;  vetëvlerësim;  intervistë me një listë treguesish;  vëzhgim me një listë të plotë treguesish,  prezantim me gojë ose me shkrim,  projekt kurrikular  test për një grup temash të caktuara;  test në përfundim të një kohe të caktuar;  Vlerësim i projektit | Foto të qiellit natën, model i Tokës (glob), fletë A4  Projektor, laptop, letër gërshëre, Modeli “Planeti në një kuti”, revista shkencore  Foto të planetëve të ndryshëm.  Teksti i fizikës për klasën VII;  Udhëzues për mësuesin;  Fletore pune për nxënësin;  Materiale nga interneti;  Materiale nga enciklopedi, revista;  Postera;  Fotografi;  Kompjuter;  Telefon, Videokasetë, CD interaktive,  Kabineti i fizikës |  |
| **2** | Vep. prak Shëmbëllimi i diellit |  |
| **3** | Vrojtimi i yjeve dhe planetëve |  |
| **4** | Vep.prak Shëmbëllimi i diellit |  |
| **5** | Hëna dhe fazat e saj |  |
| **6** | Eklipset |  |
| **7** | Vep.prak 4: Modeli i Hënës |  |
| **8** | Një revolucion në astronomi |  |
| **9** | Si formohen stinët? |  |
| **10** | 400 vjet astronomi |  |
| **11** | Vep.prak 5: Si formohen stinët? |  |
| **12** | Udhëtim në hapësirë |  |
| **13** | Vep.prak 6: Udhëtim për në Mars |  |
| **14** | Përsëritje |  |
| **15** | **Test Nr. 3** |  |
| **16** | **Projekt**: Të dimë më shumë për hapësirën. Satelitët artificialë, si lëshohen, llojet e tyre. (grupi 1) |  |
| **17** | **Projekt**: A ka jetë në ndonjë planet tjetër? (grupi 2) |  |
| **18** | Vlerësim i projektit.  **Projekt:** Më shumë rreth “Big Bang-ut; vrimave të zeza; jetës së yjeve, kometave, meteorëve dhe asteroideve (grupi 3) |  |