****

**PLANI MËSIMOR**

**GJEOGRAFIA 7**

**BOTIME PEGI**

|  |  |
| --- | --- |
| **TEMATIKA** | **PLANI MËSIMOR** **GJEOGRAFIA 7****SHPËRNDARJA E PËRMBAJTJES SË LËNDËS** |
| **SHTATOR -DHJETOR (28 ORË)** | **JANAR – MARS (24 ORË)** | **PRILL – QERSHOR (18 ORË)** |
| **Toka në hapësirë****(8 orë)****Nëntematika II: Proceset dhe dukuritë natyrore në Tokë (54)** | NENTEMATIKA I | **Nëntematika II: Proceset dhe dukuritë natyrore në Tokë (vazhdim)** | **Nëntematika II: Proceset dhe dukuritë natyrore në Tokë (vazhdim)** |
| 1. Toka në sistemin diellor | 1. Rrymat oqeanike | 1.Termetet |
| 2. Forma e Tokës dhe rëndësia e saj | 2. Punë praktike 2.4 Tema: Skicimi në hartë i rrugës që ndjekin disa nga rrymat oqeanike dhe evidentimi i rolit që ato kanë mbi klimën e rajoneve që përshkojnë. | 2. Vullkanet |
| 3. Përmasat e Tokës. Rëndësia e tyre | 3. Lumenjtë dhe pjesët përbërëse të tij | 3. Format e relievit |
| 4. Rrotullimi i Tokës rreth boshtit dhe pasojat gjeografike | 4.Veprimtaria lumenjve 5. Punë praktike | 4. Bota bimore |
| 5. Rrotullimi i Tokës rreth Diellit |  | 5. Faktorët që ndikojnë në shpërndarjen e pabarabartë të botës bimore |
| 6. Punë praktike 1.1 Tema: Vendi i Tokës në Sistemin Diellor. Rrotullimi ditor, qarkullimi vjetor dhe pasojat që rrjedhin për planetin tonë | 6. Pune praktike  | 6. Faktoret qe ndikojne ne shperndarjen e botes shtazore  |
| 7. Përsëritje 1 (Toka në hapësirë)  | 7. Liqenet dhe llojet e tyre |  |
|  | 8. Punë praktike 2.7 Tema: Liqenet në Shqipëri | 7. Punë praktike 2.9 Tema: Bota e gjallë sipas brezave të nxehtësisë  |
| **Nëntematika II: Proceset dhe dukuritë natyrore në Tokë** | 9. Burimet dhe përdorimi i tyre | 8. Përsëritje 5 (Litosfera 2) |
| 8. Atmosfera. Përbërja e saj  | 10. Punë praktike 2.8 Tema: Burimet në vendbanimin tim dhe përdorimi i tyre |
| 9. Struktura e atmosferës | 11. Bora dhe akujt | **TEMATIKA: Ndërvarësia midis njerëzve, vendeve, rajoneve dhe mjediseve****Nëntematika: Shoqëria dhe ndërveprimi me mjedisin (8 orë)** |
| 10. Rrezatimi diellor dhe rëndësia e tij | 12. Përsëritje 3 (Hidrosfera) |
| 11. Faktorët dhe pasojat e shpërndarjes së pabarabartë të nxehtësisë | 13. Projekt (ora e dytë) Tema “Ndryshimet klimatike” |
| 12. Moti  | 14. Ndërtimi i brendshëm i Tokës |
| 13. Punë praktike 2.1 Tema: Ndërtimi i instrumenteve të thjeshta nga nxënësit, për të mbledhur të dhëna në lidhje me motin (ora e parë) | 15. Llojet e shkëmbinjve dhe shkëmbinjtë sedimentarë  | 9. Projekt ora e tretë |
| 14. Punë praktike 2.1 Tema: Ndërtimi i instrumenteve të thjeshta nga nxënësit, për të mbledhur të dhëna në lidhje me motin (ora e dytë) | 16. Shkëmbinjtë magmatikë | 10. Potencialet e zonave bregdetare |
| 15. Punë praktike 2.2 Tema: Parashikimi i motit përmes leximit të hartave sinoptike dhe të përdorimit të instrumenteve të thjeshtë | 17. Shkëmbinjtë metamorfikë | 11. Ndotjet në zonat bregdetare |
| 16. Klima | 18. Rëndësia e materialeve që përbëjnë Tokën (p.sh., shkëmbinjtë, mineralet) për shoqërinë | 12. Shkaqet e tjera të ndotjes së zonave bregdetare13. Ndotja ne zonat urbane  |
| 17. Klima (vazhdim) | 19. Dherat | 14. Ndotja ne qendra urbane (vazhdim) |
| 18. Njeriu dhe ndryshimet klimatike | 20. Përsëritje kapitulli  | 15.Përsëritje kapitulli16.Test/detyrë përmbledhëse  |
| 19. Zonat klimatike | 21. Test/detyrë përmbledhëse 22. Historia e Tokes | 17. Ndotja në qendrat rurale  |
| 20. Punë praktike 2.3 Tema: Përcaktimi i disa veçorive që kanë klimat sipas brezave të nxehtësisë. Ndërtimi dhe interpretimi i grafikëve klimatikë për vende të ndryshme në to. (ora e parë) | 23. Pangea dhe kufijtë e pllakave tektonike | 18. Prezantim Projekti, ora IV |
| 24. Pllakat tektonike dhe dinamika e tyre  |
| 21. Punë praktike 2.3 Tema: Përcaktimi i disa veçorive që kanë klimat sipas brezave të nxehtësisë. Ndërtimi dhe interpretimi i grafikëve klimatikë për vende të ndryshme në to. (ora e dytë) |  |  |
| 22. Përsëritje 2 (Atmosfera) |  |  |
| **23. Test/detyrë përmbledhëse (Atmosfera)** |  |  |
|  | 24. Cikli i ujit |  |  |
|  | 25. Veçoritë e ujit të deteve dhe oqeaneve |  |  |
|  | 26. Lëvizjet e ujërave oqeanikë. Valët detare |  |  |
|  | 27. Baticat dhe zbaticat  |  |  |
|  | 28. Projekt ora e parë |  |  |

**REZULTATET E TE NXENIT PER PERIUDHËN E PARË**

**SHTATOR-DHJETOR**

• Përshkruan: - formën e Tokës; - përmasat dhe rëndësinë e tyre; - pozicionin e Tokës në sistemin diellor.

• Identifikon provat që tregojnë se Toka rrotullohet rreth boshtit të saj.

• Ndërton dhe përdor modele: - që tregojnë lidhjen ndërmjet rrotullimit të Tokës rreth vetes dhe gjatësisë së ditës; - që përshkruajnë pozicionin e Tokës kundrejt Diellit në ditët e ekuinokseve dhe solsticeve.

• Tregon objektivitet kur kërkon të dhëna dhe informacion për të bërë të vlefshme shpjegimet e tij mbi formën dhe përmasat e Tokës. • Paraqet dhe komunikon lirshëm mendimet e tij.

• Ndan me të tjerët përvojat dhe njohuritë e përftuara nga vëzhgimet individuale.

 • Demontron bashkëpunim gjatë punës në grup për përgatitjen e modeleve.

• Modelon strukturën vertikale të atmosferës duke përdorur informacion nga burime të ndryshme të të nxënit.

• Tregon objektivitet kur kërkon të dhëna për treguesit e motit dhe klimës.

Modelon strukturën vertikale të atmosferës duke përdorur informacion nga burime të ndryshme të të nxënit.

 • Tregon objektivitet kur kërkon të dhëna për treguesit e motit dhe klimës.

|  |
| --- |
| **PERIUDHA E PARË: SHTATOR – DHJETOR / 28 ORË****Njohuri të reja – 18 orë, Përsëritje – 2 orë, Projekt – 1 orë, V. praktike – 6 orë, Test/Dtetyrë Përmbledhëse – 1 orë,**  |
| **Nr.** | **Nëntematika** | **Temat mësimore** | **Situatë e parashikuar e të nxënit** | **Metodologjia** **dhe veprimtaritë** **e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet** |
| 1 | **Nëntematika I-Toka në hapësirë**Njohuri të reja – 18 orë, Përsëritje – 2 orëPunë praktike 6 orëProjekt 1 orëTest 1 orë | 1. Toka në sistemit diellor | Yjet ndriçojnë vetëm gjatë natës? Rrallë ju mund të shikoni edhe “yje me bisht”, por edhe yje që bien me shpejtësi drejt Tokës. Çfarë dini për këto dukuri? | VëzhgimStuhi mendimeshDiskutimPunë individuale | Vlerësim diagnostifikues | Teksti Kl. 7HartëGlob AtlasInternet |
| 2 | 2. Forma e Tokës dhe rëndësia e saj |
| 3 | 3. Përmasat e Tokës. Rëndësia e tyre | Të ka ndodhur të ngjitesh në një mal ose të fluturosh me aeroplan. Pse nga lartësitë e mëdha zgjerohet hapësira tokësore që ti shikon?  | DemonstrimDiskutimPunë individuale dhe në grup | Vlerësim përgjigje me gojë | Teksti Kl. 7Fotografi GlobInternet |
| 4 | 4. Rrotullimi i Tokës rreth boshtit dhe pasojat gjeografike |
| 5 | 5. Rrotullimi i Tokës rreth Diellit | Cilët janë tre muajt përkatës të çdo stine? Çfarë veçorish kanë stinët e ndryshme në qytetin/fshatin tënd dhe si ndikojnë ato në jetën e përditshme të banorëve (veshje, ushqime etj.)? | BashkëbisedimVëzhgimDemonstrimPunë individuale dhe në grup | Vlerësim diagnostifikues dhe formues | Teksti Kl. 7MaketGlobHartë Fotografi |
| 6 | 6. Punë praktike 1.1 Tema: Vendi i Tokës në Sistemin Diellor. Rrotullimi ditor, qarkullimi vjetor dhe pasojat që rrjedhin për planetin tonë | Punojmë në Fletoren e P. Praktike | Punë individuale në fletore DiskutimAnalyze figuarsh | Vlerësim me shkrim | Fletore e P. PraktikeHartë, atlas, etj |
| 7 | 7. Përsëritje 1 (Toka në hapësirë)  | Le të bëjmë një përmbledhje të njohurive që kemi marrë deri tani. | Diskutim analyze lojra mësimore  | Vlerësim diagnostifikues dhe i vazhduar | TtekstiHarta  |
| 8 | 8. Atmosfera. Përbërja e saj  | Kujtojmë njohuritë e marra mbi arsyen pse atomosfera qëndron gjithmonë e lidhur me Tokën. Çfare kuptoni me konceptin atmosferë? | Shkrim i lirëDiskutimAnalyzeNdarje e detyrave, etj. | Vlerësim i vazhduar  | Material të ndryshme të siguruara nga nxënësit në funksion të ndërtimit të esesë |
| 9 | **Nëntematika II: Proceset dhe dukuritë natyrore në Tokë** | 9. Struktura e atmosferës | Deri në çfarë lartësie shkon atmosfera?Ashtu si të gjithë planetët e sistemit diellor, Toka është një trup i errët që e merr energjinë prej diellit. Çfarë roli luan energjia diellore për jetën në planetin tonë. | BrainstormingHartë e mendjesRrjeti i diskutimit | Vlersim i përgjigjeve me gojëVlerësimi i detyrave të shtëpisë | Teksti Kl. 7InternetFotografiGlob Hartë |
| 10 | 10. Rrezatimi diellor dhe rëndësia e tij |
| 11 | 11. Faktorët dhe pasojat e shpërndarjes së pabarabartë të nxehtësisë | Ti ke vërejtur se temperaturat e ajrit, gjatë një ditënate (24 orë) nuk janë të njëjta. Në cilët momente kjo temperaturë është më e ulët? Po më e lartë?Çfarë kupton me shprehjen “Mot i mirë” “Mot i keq” | BashkëbisedimDemonstrimVëzhgimPunë individuale | Vlerësim individual për punën e pavarurVlerësim i debatit në klasë | Teksti Kl 7TermometërHartaDiagramaGrafikë |
| 12 | 12. Moti  |
| 13 | 13. Punë praktike 2.1 Tema: Ndërtimi i instrumenteve të thjeshta nga nxënësit, për të mbledhur të dhëna në lidhje me motin (ora e parë) |  Ndërtimi i instrumenteve të thjeshta nga nxënësit, për të mbledhur të dhëna në lidhje me motin (ora e parë) | DiskutimVezhgim në natyrëPërmbledhje e strukturuar | Vlerësim diagnostifikues | Teksti Fletore e puneve praktike  |
| 14 | 14. Punë praktike 2.1 Tema: Ndërtimi i instrumenteve të thjeshta nga nxënësit, për të mbledhur të dhëna në lidhje me motin (ora e dytë) | <https://youtu.be/1LOk1XzbPxg><https://youtu.be/E9GXNc3-KJU><https://youtu.be/lNPSzifZ-Y0>  | VëzhgimDiskutimPunë e pavarur | Vlerësim diagnostifikues | YoutubeInternet  |
| 15 | 15. Punë praktike 2.2 Tema: Parashikimi i motit përmes leximit të hartave sinoptike dhe të përdorimit të instrumenteve të thjeshtë | <https://youtu.be/1LOk1XzbPxg><https://youtu.be/E9GXNc3-KJU><https://youtu.be/lNPSzifZ-Y0>  | VëzhgimDiskutimPërdorimi i mjeteve të ndërtuaraPunë e pavarur | Vlerësim me shkrim  | YoutubeInternet  |
| 16 | 16. Klima | Në cilën zonë klimatike të pëlqen më tepër të jetosh dhe anasjelltas? Argumento mendimin tënd? | DiskutimLexim i të dhënavePërfundime  | Vlerësim me shkrim | TekstiHarta sinoptike të ndryshme |
| 17 | 17. Klima (vazhdim) | Thuaj disa veçori që di për klimën e Tokës në përgjithësi dhe për klimën e qytetit/fshatitku ti jeton, në veçanti. Si është klima në dimër dhe në verë? | Diskutim me mësuesin dhe mes nxënësve.Punë e pavarur | Vlerësim i përgjigjeve me gojë | Tekst klasa 7Glob, Atlas HartëInternet |
| 18 | 18. Njeriu dhe ndryshimet klimatike |
| 19 | 19. Zonat klimatike | Në cilën zonë klimatike të pëlqen të jetosh?Përcaktimi i disa veçorive që kanë klimat sipas brezave të nxehtësisë. Ndërtimi dhe interpretimi i grafikëve klimatikë për vende të ndryshme në to | DiskutimHartë e mendimevePunë me hartënPune me hartenHarta mendimeveDiskutim  | Vlerësim i vazhduarVleresim me shkrim | TekstiHarta e botësatlasTekti fletore e puneve praktike |
| 20 | 20. Punë praktike 2.3 Tema: Përcaktimi i disa veçorive që kanë klimat sipas brezave të nxehtësisë. Ndërtimi dhe interpretimi i grafikëve klimatikë për vende të ndryshme në to. (ora e parë) |
| 21 | 21. Punë praktike 2.3 Tema: Përcaktimi i disa veçorive që kanë klimat sipas brezave të nxehtësisë. Ndërtimi dhe interpretimi i grafikëve klimatikë për vende të ndryshme në to. (ora e dytë) |  Përcaktimi i disa veçorive që kanë klimat sipas brezave tee nxehtësisë. Ndërtimi dhe interpretimi i grafikëve klimatikë për vende të ndryshme në to. | DiskutimAnalizeArgumentimPunë me hartën dhe mjete të tjera Lojra mësimore | Vlerësim diagnostifikues dhe i vazhduar | TekstiFletore e puneve praktike  |
| 22 | 22Perseritje  | Le të bëjmë një përmbledhje të njohurive që kemi marrë në këtë periudhë. | Punë individuale e pavarur | Vlerësim përmbledhës | Testet  |
| 23 | 22. Test /detyre permbledhese  | Ju tashmë e dini që në fund të çdo periudhe behet nje vlerësim i njohuive të marra deri tani | Plotësim i P. PraktikeDiskutimPunë me hartënanalizë | Vlerësim me shkrim  | F. e P. PraktikeTeksti Hartë e botësAtlas  |
| 24 | 24. Cikli i ujit | Çfarë dini për qarkullimin e ujit në natyrë? Si mendoni ju, ç’është cikli i ujit? Si kryet ai? | Vetvlerësim  | Vlerësim përmbledhës  | Teksti gjeografi 7 |
| 25. |  | 25. Veçoritë e ujit të deteve dhe oqeaneve | Si mendoni ju, a kanë të gjithë oqeanet të njëjtën kripësi, dendësi dhe temperaturë të ujit? Plotesojme ne harten skice ne liber ne faqen 50 oqeanet e Botes dhe pershkruajme se midis cilet kontinente ndodhen. | VëzhgimDiskutimPërdorimi I mjeteve të ndërtuaraPunë e pavarur | Vlerësim I vazhduar  | Teksti gjeografi 7Foto materiale shtese |
| 26 |  | 26. Lëvizjet e ujërave oqeanikë. Valët detare | Gjatë pushimeve në bregdet kemi vënë re se deti herë është i qetë e herë me dallgë të vogla ose të mëdha. Si mendoni nga se formohen këto dallgëzime? | VëzhgimDiskutimPërdorimi i mjeteve të ndërtuaraPunë e pavarur | Vlerësim stuhi mendimesh  | Teksti gjeografi 7Foto materiale shtese |
| 27 |  | 27. Baticat dhe zbaticat  | Le të shohim pamjet (a) dhe (b) të figurës 30, që paraqesin të njëjtën pjesë të bregdetit. Në pamjen (a), që është fotografuar në mëngjes (në orën 6), deti ka përparuar drejt tokës. Ndërsa në pamjen (b), të fotografuar në mesditë, deti është tërhequr nga brenda | VëzhgimDiskutimPërdorimi I mjeteve të ndërtuaraPunë e pavarur | Vleresim stuhi mendimesh  | Teksti gjeografi 7Foro te ndryshme materiale shtese |
| 28 |  | 28. Projekt ora e parë Tema: Çështjet mjedisore të ujërave pranë vendbanimit tim  | Diskutim i orës së parë të projektit Zgjedhja e temës së projektit Ndarja e detyrave, ndarja e grupeve  | DiskutimPunë e pavarur  | Diskutim  | Teksti gjeografi 7Materiale te ndryshme hulumtim  |
|  |  |   |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **MODEL PLANIFIKIMI****PLAN I PERIUDHËS II: JANAR–MARS****Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të lëndës për periudhën e dytë Janar – Mars 2024***Vëzhgimi dhe hetimi i dukurive gjeografike* • Formulon, shqyrton dhe drejton pyetje individualisht dhe si pjesë e një grupi për çështjen gjeografike që do të zhvillohet kërkimi gjeografik.• Pasqyron në mënyrë kritike pyetje, duke shpjeguar idetë e tij personale për vëzhgimin dhe hetimin e dukurive gjeografike dhe respekton mendimin e të tjerëve.• Formulon hipoteza që do t’i shërbejnë si pikënisje për një kërkim a studim të mëtejshëm të dukurive gjeografike në mjedisin lokal të zonës së tij.• Analizon dhe përcakton marrëdhëniet shkak-pasojë të dukurive gjeografike në mjedisin lokal dhe të veprimtarisë së shoqërisë njerëzore në lidhje me mënyrat e përdorimit të burimeve natyrore.*Mbledhja, vlerësimi dhe komunikimi i informacionit*• Identifikon, shqyrton dhe shpjegon burimet e informacionit si një domosdoshmëri në punën kërkimore që kryen. • Vlerëson burimet për vlefshmërinë dhe saktësinë e tyre për shpjegimin e dukurive gjeografike me qëllim që të arrijë në përfundime të arsyetuara dhe logjike.• Përzgjedh dhe përdor burimet e informacionit si burimet tekstuale, vizuale, objektet dhe mjedisin gjeografik.• Ndërton njohuri për mjedisin lokal dhe proçeset gjeografike në sistemet natyrore të Tokës, duke përdorur burimet dhe shkathtësitë gjeografike, si harta, grafik, skica, vëzhgime direkt në terren, fotografi etj.• Komunikon, paraqet me shkrim, me gojë, grafikisht, vizualisht, shpërndarjen hapësinore të dukurive gjeografike, duke përdorur harta të shkallëve të ndryshme sipas tematikave përkatëse.• Komunikon njohuritë e fituara gjeografike duke shqyrtuar e klasifikuar burimet e informacionit dhe duke përdorur fjalorin e përshtatshëm gjeografik.*Marrja e vendimeve* • Përmbledh, përgjithëson e paraqet anët më të rëndësishme të të dhënave me qëllim për të zhvilluar një përfundim të paracaktuar, një parashikim apo një gjetje kyçe.• Identifikon rrugë të ndryshme të veprimit apo të bashkëveprimit, gjithmonë duke parashikuar pasojat për to.• Përdor pyetje të ndryshme për të pasqyruar çdo fazë të kërkimit gjeografik “Si po kryen detyrat e ngarkuara?”, “Çfarë funksionoi?”, “Si mund të përmirësohet metodika e punës kërkimore?” etj. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.** | **Tematika** | **Temat mësimore** | **Situatë e parashikuar të të nxënit** | **Metodologjia** **dhe veprimtaritë** **e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet** |
| 1 | **Proceset dhe dukuritë****natyrore në Tokë****15 orë mësimore****5 orë punë praktike****1 orë *projekt******1 orë testim njohurish*****2 orë përsëritje****Gjithsej 24 orë mësimore** | 1. Rrymat oqeanike | Pse formohen dhe lëvizin rrymat oqeanike? | BashkëbisedimTë nxënit e pavarurVrojtim i drejtëpërdrejtë | Vlerësim i përgjigjeve me gojëDiskutim i skemave | Teksti Kl 7HartëFotografiInternet |
| 2 | 2. Punë praktike 2.4 Tema: Skicimi në hartë i rrugës që ndjekin disa nga rrymat oqeanike | Skicimi në hartë mbi rrugën që ndjekin disa nga rrymat oqeanike dhe dallimi i rolit të tyre  | VëzhgimStuhi mendimesh Punë individuale | Vlerësim individualVlerësim i përgjigjeve me gojë dhe me shkrim | Teksti Kl 7HartëInternet fleta formati  |
| 3 | 3. Lumenjtë dhe pjesët përbërëse të tij | Në gjeografi, por dhe në lëndë të tjera, gjatë klasave të mëparshme, ke mësuar shumë gjëra për lumenjtë. Paraqit disa nga ato që të duken më kryesore. | VëzhgimDiskutimPunë në grup | Vlerësim individual dhe në grupVlerësim i përgjigjeve me gojë dhe me shkrim | Teksti Kl 7HartëFotografiHarta Shqiperise |
| 4 | 4. Veprimtaria e lumenjve | Përgjatë rrugës që pershkron lumi krijon relievin e tij. Le të përshkruajmë së bashku veçoritë e këtij relievi. A e dini si krijohen format karakteristike të relievit lumor? | VëzhgimDemonstrimDiskutimPunë individuale dhe në grup | Vlerësim individual dhe në grupVlerësim i përgjigjeve me gojë dhe me shkrim | Teksti Kl 7HartëFotografiInternet |
| 5 | 5. Punë praktikeElementet përbërëse të lumit dhe llojet e lumenjve | Le të kryejmë një punë praktike mbi elementet përbërëse të lumit | Stuhi mendimeshVëzhgimPunë indivudale dhe në grup | Vlerësim individual Vlerësim mes nxënësish | Teksti Kl 7HartëFotografiInternet |
| 6 | 6. Punë praktike  | Përcaktoni shpërndarjen e lumenjve në botë e në Shqipëri, si dhe përdor teknikat e hedhjes së ngjyrave në hartë e në legjendën e saj. Shkruani emërtimet gjeografike sipas rregullave dhe normave të gjuhës. | Kërkim gjeografikPunë në grupVrojtim i drejtëpërdrejtë për hidrografinëDiskutim për lumenjtë dhe liqenetPunë të pavarur në grup | Vlerësimi individual dhe i punës në grupDemonstrim i punimeve | Teksti Kl 7Hartë fizike e ShqipërisëHartë e kontinenteveHartë memeceFletore pune |
| 7 | 7. Liqenet dhe llojet e tyre | Vendi ynë ka dalje të gjerë në det si dhe liqene mjaft të thella me siperfaqe të mëdha. Ashtu si dhe detet liqenet e zbusin klimën dhe na ofrojnë peshk shumë të mirë. Kur jemi pranë një liqeni natyrshëm mund të na lindë pyetja.Si formohet ai? | BashkëbisedimDiskutimPunë individuale | Vlerësim i përgjigjeve me gojëVlerësim individual | Teksti klasa 7Atlas hartëFotografi |
| 8 | 8. Punë praktike 2.7 Tema: Liqenet në Shqipëri | Identifikimi në hartën e Shqipërisë të disa prej lumenjve në Shqipëri. Përmend disa lumenj në Shqipëri. | Stuhi mendimeshVëzhgimPunë indivudale  | Vlerësim i punës së pavarur | Teksti klasa 7GlobHartë FotografiInternet |
| 9 | 9. Burimet dhe përdorimi i tyre | Përshkruajmë figurën e paraqitur në libër. Bazuar në idenë që përcjell ajo dhe në informacionet që kemi, dallojmë së bashku disa prej burimeve ujore që ndodhen në Shqipëri ose pranë vendbanimit tonë. A e dini ç’lloj burimesh janë? Si janë formuar? | BashkëbisedimTë nxënit e pavarurVrojtim i drejtpërdrejtëDiskutimPunë individuale | Vlerësim i përgjigjeve me gojëVlerësim i vëzhgimeve të drejtpërdrejta | Teksti klasa 7HartëFotografi |
| 10 | 10. Punë praktike 2.8 Tema: Burimet në vendbanimin tim dhe përdorimi i tyre | Identifikimi i disa prej burimeve të vendit tonë. Skicimi i tyre në hartë  | BashkëbisedimPunë individualeReflektim i përvojës personale | Vlerësimi individual | Teksti klasa 7HartëFotografiSkica |
| 11 | 11. Bora dhe akujt | Gjatë stinës së dimrit, një pjesë e popullsisë që jeton në zonat malore të vendit tonë përballet me vështirësi të mëdha qarkullimi, për shkak të reshjeve të mëdha të dëborës dhe të ngricave. A e dini pse ndodh kështu? Si formohen akujt dhe bora e përhershme? | Kërkim gjeografikPunë individualePunë në grupIdentifikimDiskutim | Vlerësim individualVlerësim i punës së pavarur në grupVlerësim për plotësimin e hartës memece | Teksti klasa 7GlobHartëFotografiInternet |
| 12 | 12. Përsëritje 3 (Hidrosfera) | Le të bëjmë një përsëritje të shkurtër të temave që kemi marrë deri tani. | BashkëbisedimPunë e pavarurDiskutim | Vlerësimi individual për përgjgjet e dhënaVlerësim i punës së pavarur në grup | Teksti klasa 7HartëFotografiInternet |
| 13 |  | 13.Projekt (ora e dytë) Tema: Çështjet mjedisore të ujërave pranë vendbanimit tim | Diskutojmë mbi ecurinë e projektit të periudhës se dytë  | Punë individuale dhe në grup | Vlerësim individual dhe në grup | Tekst klasa 7Atlas HartëInternet |
| 14 | 14. Ndërtimi i brendshëm i Tokës | Dimë që Toka, si pjesë e grupit të planetëve të brendshëm, është një trup shkëmbor që përbëhet prej elementeve të rënda. Në siperfaqe ne e shohim atë si një trup të ngurtë. Bazuar në informacionet dhe përfytyrimet tuaja, si mendoni, është ajo njësoj e ngurtë deri në qendrën e saj? | DiskutimPunë individuale dhe në grup | Vlerësim me shkrim dhe me gojëVlerësim i punës së pavarur | Tekst klasa 7FotografiGlobSkicaInternet |
| 15 | 15. Llojet e shkëmbinjve dhe shkëmbinjtë sedimentarë  | Mësuam që çdo shtresë e tokës është e përbërë nga shkëmbinj të ndryshëm. Figurat në libër paraqesin dy mjedise shkëmbore. Përshkruajmë përmbajtjen e secilit prej tyre sjellim shembuj të ngjashëm nga mjedise shkëmbore që njohim apo shohim rreth nesh | Vrojtim i drejtpërdrejtëDiskutimPunë individuale | Vlerësim individual Vlerësim mes nxnëësish | Tekst klasa 7GlobHartëFotografi |
| 16 | 16. Shkëmbinjtë magmatikë | Kujtojmë se cfarë ndodh në mantelin e Tokës, ku mendohet që e ka vatrën pjesa me e madhe e vullkaneve? Bazuar në njohuritë që keni mbi vullkanet, a mendoni se nga shpërthimi dhe ftohja e tyre ndodhin ndryshime në siperfaqen e Tokës? | DiskutimPunë individuale dhe në grup | Vlerësim individual dhe në grup | Tekst klasa 7FotografiHartëGlob |
| 17 | 17. Shkëmbinjtë metamorfikë | Mermeri është një material që përdoret shpesh për ndërtimin apo zbukurimin e objekteve të ndryshme. Si mendoni, në ç’forma dhe madhësi gjendet ai në natyrë? | VëzhgimDiskutimPunë e pavarurIndividuale | Vlerësim mes nxënësishVlerësim individual | Teksti klasa 7FotografiHartëAtlas |
| 18 | 18. Rëndësia e materialeve që përbëjnë Tokën (p.sh., shkëmbinjtë, mineralet) për shoqërinë | Dimë që nëntoka shqiptare është e pasur me minerale. Renditim disa prej tyre dhe përshkruani ku ndodhen e pse përdoren | Vrojtim i drejtpërdrejtëDiskutimPunë individuale | Vlerësim individual dhe në grup | Tekst klasa 7FotografiHartëAtlas |
| 19 | 19. Dherat  | Përkufizo me fjalët e tua ç’janë dherat? | Kërkim gjeografikPunë në grupDiskutimPunë e pavarurIndividuale | Vlerësim individual dhe i punës në grupVlerësim mes nxënësish | Tekst klasa 7GlobAtlasHartëSkica |
| 20 |  | 20. Përsëritje  | Le të bëjmë një përsëritje të shkurtër të temave që kemi marë në këtë kapitull. | Vrojtim i drejtpërdrejtëDiskutimPunë individuale | Vlerësimi individual | Teksti klasa 7AtlasHartëFotografi |
| 21 | 21. Test/detyrëpërmbledhëse  | Ju tashmë e dini se në fund të çdo tremujori ju do të vlerësoheni nëpërmjet një testi ë njohurive që keni marrë në këtë periudhë. | DemonstrimPunë individuale | Vlerësim individual dhe në grup | Testi  |
| 22 | 22. Historia e Tokës | Kujtojmë sërish se çfarë ke mësuar mbi vendin që zë Toka në sistemin diellor dhe diskutojmë mbi pyetjet: Kur është formuar Toka? Pse ndryshon ajo nga planetët e tjerë të sistemit diellor? | Vrojtim i drejtpërdrejtëDiskutimPunë individuale | Vlerësim individual Vlerësim mes nxnëësish | Tekst klasa 7GlobAtlasHartëSkica |
| 23 | 23. Pangea dhe kufijtë e pllakave tektonike | Kujtojmë ndertimin strukturor të Tokës dhe përshkruajmë çfarë janë litosfera dhe astenosfera | DiskutimPunë individuale Punë në grupHulumtim | Vlerësim individualVlerësim i debatit në klasë | Tekst klasa 7Hartë fotografiSkicaInternet |
| 24 | 24. Pllakat tektonike dhe dinamika e tyre  | Kujtojmë sërish ndërtimin e kores së Tokës, kuptimin mbi pllakat tektonike dhe kufijtë midis tyre. Përshkruajmë së bashku se çfarë janë korja kontinentale dhe ajo oqeanike. Mësuam që pllakat tektonike lëvizin, por a e dini pse? Çfarë ndodh në kufijtë e pllakave tektonike? | DiskutimPunë individuale dhe në grup | Vlerësim individual dhe në grup | Tekst klasa 7GlobAtlas HartëFotografiInternet |

**MODEL PLANIFIKIMI**

**PLAN I PERIUDHËS III:**

**PRILL–QERSHOR (18 orë mësimore)**

***Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe që realizohen në lëndën e Gjeografisë, mbështetur në programin lëndor***

***shkalla e 3-të, dhe në tekstin mësimor “Gjeografi 7”***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit***  | Nxënësi mendon në mënyrë efektive |
| Shpreh qartë mendimin e vet përgjatë temave mësimore të nëntematikës: “Proceset dhe dukuritë natyrore në Tokë” dhe “Shoqëria dhe ndërveprimi me mjedisin”. |
| Dëgjon me vëmendje prezantimin dhe diskutimet e bëra nga të tjerët, duke bërë pyetje, komente dhe propozime (veprimtari praktike, projekte etj). |
| Shpjegon qartë dhe saktë kuptimin e termave të reja (fjalë, koncepte) gjeografike, duke përdorur gjuhën dhe fjalorin e përshtatshëm. |
| Punon në grup (veprimtari praktike), duke ndërtuar marrëdhënie të mira bashkëveprimi me shokët e shoqet. |
| Komenton dhe diskuton lirshëm, duke ndarë mendimet e veta me mësuesin, shokët e shoqet dhe prindërit. |
| ***Kompetenca e të menduarit*** | Nxënësi mendon në mënyrë krijuese  |
| Interpreton zhvillimin e proceseve dhe dukurive natyrore në Tokë, rolin dhe ndikimin e veprimtarisë njerëzore mbi mjedisin dhe anasjelltas. |
| Parashtron argumente pro dhe kundër për një temë apo problem të caktuar gjatë debateve që kryen. |
| ***Kompetenca e të mësuarit për të nxënë*** | Nxënësi mëson për të nxënë |
| Përzgjedh të dhëna nga burime të ndryshme (si libra, revista, enciklopedi ose internet), të cilat i shfrytëzon për realizimin e detyrave të dhëna. |
| Shpjegon nëpërmjet shembujve kuptimin për Tokën në hapësirë, atmosferën, dhe proceset e dukuritë që ndodhin në to. |
| Shfrytëzon të dhënat për të demonstruar të kuptuarit e koncepteve numerike dhe grafike për tema mësimore të caktuara. |
| Zbaton në mënyrë të pavarur udhëzimet e dhëna nga mësuesi dhe teksti shkollor për të nxënë një temë, aktivitet ose detyrë që i kërkohet. |
| ***Kompetenca për jetën, sipërmarrjen******dhe mjedisin*** | Nxënësi kontribuon në mënyrë produktive |
| Ndërgjegjësohet për dukuritë e ndryshme gjeografike, duke njohur veprimtarinë e forcave natyrore dhe shoqërisë njerëzore në mjedisin jetësor. |
| Vlerëson rëndësinë dhe efektivitetin e zgjedhjeve të propozuara nga njëri-tjetri. |
| Diskuton për rëndësinë që ka mbrojtja e mjedisit dhe pasojat që sjell dëmtimi i tij për jetën e njeriut, si dhe propozon masat e duhura që duhen ndërmarrë për mënjanimin e tyre. |
| ***Kompetenca personale*** | Nxënësi bën jetë të shëndetshme |
| Zhvillon aftësitë për të menaxhuar veten e tij që të jetë i pavarur në zbatimin e njohurive, shkathtësive, me qëllim marrjen e vendimeve konkrete.  |
| Bashkëpunon në klasë dhe në terren,për të zhvilluar aftësitë ndërpersonale dhe të mësojë të vlerësojë mendimet e ndryshme të anëtarëve të tjerë të grupit. |
| ***Kompetenca qytetare*** | Nxënësi përkushtohet ndaj të mirës së përbashkët. |
| Vlerësohen gjetjet e tij në lidhje me qëndrueshmërinë mjedisore. |
| Propozon rrugë alternative për çështje të ndryshme gjeografike, duke vlerësuar faktorët mjedisorë, ekonomikë dhe shoqërorë. |
| ***Kompetenca digjitale*** | Nxënësi përdor teknologjinë për të nxitur inovacionin. |
| Përdor TIK-un për të mbledhur informacion shtesë për temat mësimore. |
| Analizon dhe vlerëson informacionin e marrë elektronikisht për dukuritë gjeografike. |
| Përdor programet kompjuterike për të realizuar detyra dhe projekte rreth temave mësimore. |

|  |
| --- |
| **Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të lëndës/fushës***Vëzhgimi dhe hetimi i dukurive gjeografike* • Formulon, shqyrton dhe drejton pyetje individualisht dhe si pjesë e një grupi për çështjen gjeografike që do të zhvillohet kërkimi gjeografik.• Pasqyron në mënyrë kritike pyetje, duke shpjeguar idetë e tij personale për vëzhgimin dhe hetimin e dukurive gjeografike dhe respekton mendimin e të tjerëve.• Formulon hipoteza që do t’i shërbejnë si pikënisje për një kërkim a studim të mëtejshëm të dukurive gjeografike në mjedisin lokal të zonës së tij.• Analizon dhe përcakton marrëdhëniet shkak-pasojë të dukurive gjeografike dhe të veprimtarisë së shoqërisë njerëzore në lidhje me mënyrat e përdorimit të burimeve natyrore.*Mbledhja, vlerësimi dhe komunikimi i informacionit*• Identifikon, shqyrton dhe shpjegon burimet e informacionit si një domosdoshmëri në punën kërkimore që kryen. • Vlerëson burimet për vlefshmërinë dhe saktësinë e tyre, për shpjegimin e dukurive gjeografike, me qëllim që të arrijë në përfundime të arsyetuara dhe logjike.• Përzgjedh dhe përdor burimet e informacionit si burimet tekstuale, vizuale, objektet dhe mjedisin gjeografik.• Ndërton njohuri për mjedisin lokal dhe proçeset gjeografike në sistemet natyrore të Tokës, duke përdorur burimet dhe shkathtësitë gjeografike, si harta, grafik, skica, vëzhgime direkt në terren, fotografi etj.• Komunikon, paraqet me shkrim, me gojë, grafikisht, vizualisht, shpërndarjen hapësinore të dukurive gjeografike, duke përdorur harta të shkallëve të ndryshme sipas tematikave përkatëse.• Komunikon njohuritë e fituara gjeografike duke shqyrtuar e klasifikuar burimet e informacionit dhe duke përdorur fjalorin e përshtatshëm gjeografik.*Marrja e vendimeve* • Përmbledh, përgjithëson e paraqet anët më të rëndësishme të të dhënave me qëllim për të zhvilluar një përfundim të paracaktuar, një parashikim apo një gjetje kyçe.• Identifikon rrugë të ndryshme të veprimit apo të bashkëveprimit, gjithmonë duke parashikuar pasojat për to.• Përdor pyetje të ndryshme për të pasqyruar çdo fazë të kërkimit gjeografik “Si po kryen detyrat e ngarkuara?”, “Çfarë funksionoi?”, “Si mund të përmirësohet metodika e punës kërkimore?” etj. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.** | **Tematika** | **Temat mësimore** | **Situate e parashikuar të të nxënit** | **Metodologjia** **dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet** |
| 1 | **Proceset dhe dukuritë natyrore në Tokë** | Dherat, rëndesia e tyre  | Përkufizo me fjalët e tua çfarë janë dherat. | DiskutimPunë individualePunë në grup | Vlerësim individual dhe i punës në grup | Teksti kl.7HartëInternetSkica |
| 2 | Historia e Tokës  | Kujtojmë sërish çfarë kemi mësuar mbi vendin që zë toka në sistemin diellor dhe diskutojmë mbi pyetjet: Kur është formuar Toka? Pse ndryshon ajo nga planetët e tjerë të sistemit diellor? | Kërkim gjeografikPunë në grupDiskutimPunë e pavarurIndividuale | Vlerësim individual dhe i punës në grupVlerësim mes nxënësish | Hartë fizikeAtlasFotografiSkicaHartë memece |
| 3.  | Tërmetet  | Çfarë di për tërmetet? A je ndodhur ndonjëherë perballë një tërmeti? | Punë individuale dhe në grup | Vlerësim individual dhe në grup | Tekst klasa 7Atlas HartëInternet |
| 4 | Vullkanet  | Rikujtojmë njohuritë që kemi marrë mbi shkëmbinjtë magmatikë dhe përshkruajmë se si formohen ata? Po magma dhe llava çfarë janë? Pse ndryshojnë midis tyre? | BashkëbisedimDiskutimPunë individuale | Vlerësim i përgjigjeve me gojë | Teksti kl.7FotografiHartë, Atlas |
| 5 | Veprimtari praktike  | Le të zhvillojmë nje punë praktike mbi plotësimin e hartës fizike të përhapjes së vullkaneve dhe tërmeteve në rruzullin tokësor. | DemonstrimDiskutimPunë individuale | Vlerësim i punës së pavarur individuale | Teksti kl.7Atlas, HartëFotografiAlbum |
| 6 | Përsëritje  |  | Stuhi mendimeshBashkëbisedimPunë e pavarur | Vlerësim me shkrim dhe me gojë | Teksti kl.7FotografiAtlas, HartëInternet |
| 7 | Biosfera: Faktorët e shpërndarjes së botës bimore dhe shtazore  | Rendit të gjitha bimët dhe kafshët që jetojnë në rajonet bregdetare, fushore e kodrinore tëShqipërisë që ti njeh. | DiskutimBashkëbisedim Punë individuale dhe në grup | Vlerësimi i përgjigjeve të dhënaVlerësim i posterave dhe albumeve | Teksti kl.7Hartë FotografiAlbumInternet |
| 8 | Bota bimore e shpërndarjes sipas zonave të nxehtësisë  | Përshkruaj përhapjen e botës bimore sipas zonave te nxehëtesisë. | ShpjegimDiskutimBashkëbisedim | Vlerësim individual | Teksti kl.7Hartë FotografiAlbum |
| 9 | Bota bimore e shpërndarjes sipas brezave të nxehtësisë |  Përshkruaj përhapjen e botës bimore sipas zonave të nxehtësisë. | Stuhi mendimeshDiskutimPunë individuale | Vlerësim i përgjigjeve me gojë | Teksti kl.7Atlas, GlobëHartë Internet |
| 10 | Veprimtari praktike Plotësimi i hartës të mjedisevemesdhetare, të ftohta dhe malore | Lexoni dhe interpretoni informacionet gjeografike, në hartat tematike, fizike dhe në glob, për përhapjen e mjediseve jetësore në sipërfaqen e tokës;Përcaktoni shpërndarjen e mjediseve mesdhetare, të ftohta (tundra dhe shkretëtirat e akujve), si dhe mjediseve malore në kontinentet e ndryshme të planetit tonë;Shkruani në hartë emërtimet gjeografike sipas rregullave dhe normave të gjuhës letrare. | Kërkim gjeografikPunë në grupDiskutimDemonstrim i punimeve | Vlerësim individual i punës në grupVlerësim mes nxënësish | Hartë AtlasFotografiHartë memeceFletore puneLapsa me ngjyra |
| 11 | **Shoqëria dhe****ndërveprimi me mjedisin** | Projekt ora e tretë | Le të vazhdojmë me fazën e tretë dhe përfundimtare të projektit. Secili nga ju prezanton fazën e tretë të projektit. | Vëzhgim në natyrëVrojtim i drejtpërdrejtëBashkëpunim mes nxënësishMbledhje dhe regjistrim i të dhënave Analizë e të dhënave | Vlerësim për vëzhgimet e drejtëpërdrejta në natyrë Vlerësim për analizën mjedisore Vlerësim i ideve të parashtruara | HartëInternetAparat fotografik |
| 12 | Hapësira bregdetare si hapësira të jetës njerëzore  | Si mendoni, çfarë rëndësie kanë zonat bregdetare për jetën dhe ekonominë tonë? | Punë individualePunë në grup | Vlerësim individualVlerësim me gojë dhe me shkrim | Teksti kl.7Atlas, GlobëHartë |
| 13 | Hapësira bregdetare dhe mbrojtja e tyre  | Si mendoni, nga çfarë rrezikohet hapësira bregdetare në vendin tonë?Cilët janë ndotësit kryesorë të zonave bregdetare? Si mund të mbrojmë zonat bregdetare? | Punë individualeTë nxënit e pavarur | Vlerësim individual  |  |
| 14 | Ndotja në qendrat urbane  | Si mendoni ju, cilat janë llojet e ndotjeve në zonat urbane? Nga cilat ndotje përbëhet qyteti ynë? Çfarë propozon për përmirësimin e gjendjes?  |  | Vlerësim me gojë dhe me shkrim | Teksti kl.7AtlasFotografiInternet |
| 15 | Ndotja në zonat rurale  | Paraqit fakte nga dëmtimet e dherave ose ndotjet e ujit e të ajrit në mjediset rurale Çfarë propozon për përmirësimin e gjendjes? | Vëzhgim DiskutimPunë individuale dhe në grup | Vlerësimi individual dhe në grupVlerësim i përgjigjeve me gojë | Teksti kl.7HartëInternetFotografi |
| 16 | Ndërvarësia e ndikimeve mjedisore  | Trego me fakte ndonjë rast të dëmtimit të mjedisit natyror në zonën pranë vendbanimit tënd. Argumento rreziqet që mund të ndodhin. | Diskutim VëzhgimPunë individuale dhe në grup | Vlerësim i vëzhgimit me listë të plotëVlerësim për grumbullimin e materialeve  | Teksti kl. 7HartëFotografiInternet |
| 17 |  | Përseritje  | Le të zhvillojmë një përsëritje të njohurive të marra në këtë tremujor  | Vëzhgim Stuhi mendimeshPunë individuale | Vlerësim i përgjigjeve me gojëVlerësim i debatitVlerësim i propozimeve | Teksti kl.7Hartë FotografiInternetVizatime |
| 18 |  | Test/Detyrë përmbledhëse për periudhën e tretë | Le të zhvillojmë një përmbledhje të njohurive të marra në këtë tremujor. | Vëzhgim Stuhi mendimeshPunë individuale | Vlerësim i përgjigjeve me gojëdhe me shkrim | Teksti kl.7Hartë FotografiInternetVizatime |