****

**PLANI MËSIMOR**

**GJEOGRAFIA 7**

**BOTIME PEGI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMATIKA** | **PLANI MËSIMOR**  **GJEOGRAFIA 7**  **SHPËRNDARJA E PËRMBAJTJES SË LËNDËS** | | |
| **SHTATOR -DHJETOR (28 ORË)** | **JANAR – MARS (24 ORË)** | **PRILL – QERSHOR (18 ORË)** |
| **Toka në hapësirë**  **(8 orë)**  **Nëntematika II: Proceset dhe dukuritë natyrore në Tokë (54)** | NENTEMATIKA I | **Nëntematika II: Proceset dhe dukuritë natyrore në Tokë (vazhdim)** | **Nëntematika II: Proceset dhe dukuritë natyrore në Tokë (vazhdim)** |
| 1. Toka në sistemin diellor | 1. Rrymat oqeanike | 1.Termetet |
| 2. Forma e Tokës dhe rëndësia e saj | 2. Punë praktike 2.4 Tema: Skicimi në hartë i rrugës që ndjekin disa nga rrymat oqeanike dhe evidentimi i rolit që ato kanë mbi klimën e rajoneve që përshkojnë. | 2. Vullkanet |
| 3. Përmasat e Tokës. Rëndësia e tyre | 3. Lumenjtë dhe pjesët përbërëse të tij | 3. Format e relievit |
| 4. Rrotullimi i Tokës rreth boshtit dhe pasojat gjeografike | 4.Veprimtaria lumenjve  5. Punë praktike | 4. Bota bimore |
| 5. Rrotullimi i Tokës rreth Diellit |  | 5. Faktorët që ndikojnë në shpërndarjen e pabarabartë të botës bimore |
| 6. Punë praktike 1.1 Tema: Vendi i Tokës në Sistemin Diellor. Rrotullimi ditor, qarkullimi vjetor dhe pasojat që rrjedhin për planetin tonë | 6. Pune praktike | 6. Faktoret qe ndikojne ne shperndarjen e botes shtazore |
| 7. Përsëritje 1 (Toka në hapësirë) | 7. Liqenet dhe llojet e tyre |  |
|  | 8. Punë praktike 2.7 Tema: Liqenet në Shqipëri | 7. Punë praktike 2.9 Tema: Bota e gjallë sipas brezave të nxehtësisë |
| **Nëntematika II: Proceset dhe dukuritë natyrore në Tokë** | 9. Burimet dhe përdorimi i tyre | 8. Përsëritje 5 (Litosfera 2) |
| 8. Atmosfera. Përbërja e saj | 10. Punë praktike 2.8 Tema: Burimet në vendbanimin tim dhe përdorimi i tyre |
| 9. Struktura e atmosferës | 11. Bora dhe akujt | **TEMATIKA: Ndërvarësia midis njerëzve, vendeve, rajoneve dhe mjediseve**  **Nëntematika: Shoqëria dhe ndërveprimi me mjedisin (8 orë)** |
| 10. Rrezatimi diellor dhe rëndësia e tij | 12. Përsëritje 3 (Hidrosfera) |
| 11. Faktorët dhe pasojat e shpërndarjes së pabarabartë të nxehtësisë | 13. Projekt (ora e dytë) Tema “Ndryshimet klimatike” |
| 12. Moti | 14. Ndërtimi i brendshëm i Tokës |
| 13. Punë praktike 2.1 Tema: Ndërtimi i instrumenteve të thjeshta nga nxënësit, për të mbledhur të dhëna në lidhje me motin (ora e parë) | 15. Llojet e shkëmbinjve dhe shkëmbinjtë sedimentarë | 9. Projekt ora e tretë |
| 14. Punë praktike 2.1 Tema: Ndërtimi i instrumenteve të thjeshta nga nxënësit, për të mbledhur të dhëna në lidhje me motin (ora e dytë) | 16. Shkëmbinjtë magmatikë | 10. Potencialet e zonave bregdetare |
| 15. Punë praktike 2.2 Tema: Parashikimi i motit përmes leximit të hartave sinoptike dhe të përdorimit të instrumenteve të thjeshtë | 17. Shkëmbinjtë metamorfikë | 11. Ndotjet në zonat bregdetare |
| 16. Klima | 18. Rëndësia e materialeve që përbëjnë Tokën (p.sh., shkëmbinjtë, mineralet) për shoqërinë | 12. Shkaqet e tjera të ndotjes së zonave bregdetare  13. Ndotja ne zonat urbane |
| 17. Klima (vazhdim) | 19. Dherat | 14. Ndotja ne qendra urbane (vazhdim) |
| 18. Njeriu dhe ndryshimet klimatike | 20. Përsëritje kapitulli | 15.Përsëritje kapitulli  16.Test/detyrë përmbledhëse |
| 19. Zonat klimatike | 21. Test/detyrë përmbledhëse  22. Historia e Tokes | 17. Ndotja në qendrat rurale |
| 20. Punë praktike 2.3 Tema: Përcaktimi i disa veçorive që kanë klimat sipas brezave të nxehtësisë. Ndërtimi dhe interpretimi i grafikëve klimatikë për vende të ndryshme në to. (ora e parë) | 23. Pangea dhe kufijtë e pllakave tektonike | 18. Prezantim Projekti, ora IV |
| 24. Pllakat tektonike dhe dinamika e tyre |
| 21. Punë praktike 2.3 Tema: Përcaktimi i disa veçorive që kanë klimat sipas brezave të nxehtësisë. Ndërtimi dhe interpretimi i grafikëve klimatikë për vende të ndryshme në to. (ora e dytë) |  |  |
| 22. Përsëritje 2 (Atmosfera) |  |  |
| **23. Test/detyrë përmbledhëse (Atmosfera)** |  |  |
|  | 24. Cikli i ujit |  |  |
|  | 25. Veçoritë e ujit të deteve dhe oqeaneve |  |  |
|  | 26. Lëvizjet e ujërave oqeanikë. Valët detare |  |  |
|  | 27. Baticat dhe zbaticat |  |  |
|  | 28. Projekt ora e parë |  |  |

**REZULTATET E TE NXENIT PER PERIUDHËN E PARË**

**SHTATOR-DHJETOR**

• Përshkruan: - formën e Tokës; - përmasat dhe rëndësinë e tyre; - pozicionin e Tokës në sistemin diellor.

• Identifikon provat që tregojnë se Toka rrotullohet rreth boshtit të saj.

• Ndërton dhe përdor modele: - që tregojnë lidhjen ndërmjet rrotullimit të Tokës rreth vetes dhe gjatësisë së ditës; - që përshkruajnë pozicionin e Tokës kundrejt Diellit në ditët e ekuinokseve dhe solsticeve.

• Tregon objektivitet kur kërkon të dhëna dhe informacion për të bërë të vlefshme shpjegimet e tij mbi formën dhe përmasat e Tokës. • Paraqet dhe komunikon lirshëm mendimet e tij.

• Ndan me të tjerët përvojat dhe njohuritë e përftuara nga vëzhgimet individuale.

• Demontron bashkëpunim gjatë punës në grup për përgatitjen e modeleve.

• Modelon strukturën vertikale të atmosferës duke përdorur informacion nga burime të ndryshme të të nxënit.

• Tregon objektivitet kur kërkon të dhëna për treguesit e motit dhe klimës.

Modelon strukturën vertikale të atmosferës duke përdorur informacion nga burime të ndryshme të të nxënit.

• Tregon objektivitet kur kërkon të dhëna për treguesit e motit dhe klimës.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PERIUDHA E PARË: SHTATOR – DHJETOR / 28 ORË**  **Njohuri të reja – 18 orë, Përsëritje – 2 orë, Projekt – 1 orë, V. praktike – 6 orë, Test/Dtetyrë Përmbledhëse – 1 orë,** | | | | | | |
| **Nr.** | **Nëntematika** | **Temat mësimore** | **Situatë e parashikuar e të nxënit** | **Metodologjia**  **dhe veprimtaritë**  **e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet** |
| 1 | **Nëntematika I-Toka në hapësirë**  Njohuri të reja – 18 orë, Përsëritje – 2 orë  Punë praktike  6 orë  Projekt 1 orë  Test 1 orë | 1. Toka në sistemit diellor | Yjet ndriçojnë vetëm gjatë natës? Rrallë ju mund të shikoni edhe “yje me bisht”, por edhe yje që bien me shpejtësi drejt Tokës. Çfarë dini për këto dukuri? | Vëzhgim  Stuhi mendimesh  Diskutim  Punë individuale | Vlerësim diagnostifikues | Teksti Kl. 7  Hartë  Glob  Atlas  Internet |
| 2 | 2. Forma e Tokës dhe rëndësia e saj |
| 3 | 3. Përmasat e Tokës. Rëndësia e tyre | Të ka ndodhur të ngjitesh në një mal ose të fluturosh me aeroplan. Pse nga lartësitë e mëdha zgjerohet hapësira tokësore që ti shikon? | Demonstrim  Diskutim  Punë individuale dhe në grup | Vlerësim  përgjigje me gojë | Teksti Kl. 7  Fotografi  Glob  Internet |
| 4 | 4. Rrotullimi i Tokës rreth boshtit dhe pasojat gjeografike |
| 5 | 5. Rrotullimi i Tokës rreth Diellit | Cilët janë tre muajt përkatës të çdo stine? Çfarë veçorish kanë stinët e ndryshme në qytetin/fshatin tënd dhe si ndikojnë ato në jetën e përditshme të banorëve (veshje, ushqime etj.)? | Bashkëbisedim  Vëzhgim  Demonstrim  Punë individuale dhe në grup | Vlerësim diagnostifikues dhe formues | Teksti Kl. 7  Maket  Glob  Hartë  Fotografi |
| 6 | 6. Punë praktike 1.1 Tema: Vendi i Tokës në Sistemin Diellor. Rrotullimi ditor, qarkullimi vjetor dhe pasojat që rrjedhin për planetin tonë | Punojmë në Fletoren e P. Praktike | Punë individuale në fletore  Diskutim  Analyze figuarsh | Vlerësim me shkrim | Fletore e P. Praktike  Hartë, atlas, etj |
| 7 | 7. Përsëritje 1 (Toka në hapësirë) | Le të bëjmë një përmbledhje të njohurive që kemi marrë deri tani. | Diskutim analyze lojra mësimore | Vlerësim diagnostifikues dhe i vazhduar | Tteksti  Harta |
| 8 | 8. Atmosfera. Përbërja e saj | Kujtojmë njohuritë e marra mbi arsyen pse atomosfera qëndron gjithmonë e lidhur me Tokën. Çfare kuptoni me konceptin atmosferë? | Shkrim i lirë  Diskutim  Analyze  Ndarje e detyrave, etj. | Vlerësim i vazhduar | Material të ndryshme të siguruara nga nxënësit në funksion të ndërtimit të esesë |
| 9 | **Nëntematika II: Proceset dhe dukuritë natyrore në Tokë** | 9. Struktura e atmosferës | Deri në çfarë lartësie shkon atmosfera?  Ashtu si të gjithë planetët e sistemit diellor, Toka është një trup i errët që e merr energjinë prej diellit. Çfarë roli luan energjia diellore për jetën në planetin tonë. | Brainstorming  Hartë e mendjes  Rrjeti i diskutimit | Vlersim i përgjigjeve me gojë  Vlerësimi i detyrave të shtëpisë | Teksti Kl. 7  Internet  Fotografi  Glob  Hartë |
| 10 | 10. Rrezatimi diellor dhe rëndësia e tij |
| 11 | 11. Faktorët dhe pasojat e shpërndarjes së pabarabartë të nxehtësisë | Ti ke vërejtur se temperaturat e ajrit, gjatë një ditënate (24 orë) nuk janë të njëjta. Në cilët momente kjo temperaturë është më e ulët? Po më e lartë?  Çfarë kupton me shprehjen “Mot i mirë” “Mot i keq” | Bashkëbisedim  Demonstrim  Vëzhgim  Punë individuale | Vlerësim individual për punën e pavarur  Vlerësim i debatit në klasë | Teksti Kl 7  Termometër  Harta  Diagrama  Grafikë |
| 12 | 12. Moti |
| 13 | 13. Punë praktike 2.1 Tema: Ndërtimi i instrumenteve të thjeshta nga nxënësit, për të mbledhur të dhëna në lidhje me motin (ora e parë) | Ndërtimi i instrumenteve të thjeshta nga nxënësit, për të mbledhur të dhëna në lidhje me motin (ora e parë) | Diskutim  Vezhgim në natyrë  Përmbledhje e strukturuar | Vlerësim diagnostifikues | Teksti Fletore e puneve praktike |
| 14 | 14. Punë praktike 2.1 Tema: Ndërtimi i instrumenteve të thjeshta nga nxënësit, për të mbledhur të dhëna në lidhje me motin (ora e dytë) | <https://youtu.be/1LOk1XzbPxg>  <https://youtu.be/E9GXNc3-KJU>  <https://youtu.be/lNPSzifZ-Y0> | Vëzhgim  Diskutim  Punë e pavarur | Vlerësim diagnostifikues | Youtube  Internet |
| 15 | 15. Punë praktike 2.2 Tema: Parashikimi i motit përmes leximit të hartave sinoptike dhe të përdorimit të instrumenteve të thjeshtë | <https://youtu.be/1LOk1XzbPxg>  <https://youtu.be/E9GXNc3-KJU>  <https://youtu.be/lNPSzifZ-Y0> | Vëzhgim  Diskutim  Përdorimi i mjeteve të ndërtuara  Punë e pavarur | Vlerësim me shkrim | Youtube  Internet |
| 16 | 16. Klima | Në cilën zonë klimatike të pëlqen më tepër të jetosh dhe anasjelltas?  Argumento mendimin tënd? | Diskutim  Lexim i të dhënave  Përfundime | Vlerësim me shkrim | Teksti  Harta sinoptike të ndryshme |
| 17 | 17. Klima (vazhdim) | Thuaj disa veçori që di për klimën e Tokës në përgjithësi dhe për klimën e qytetit/fshatit  ku ti jeton, në veçanti. Si është klima në dimër dhe në verë? | Diskutim me mësuesin dhe mes nxënësve.  Punë e pavarur | Vlerësim i përgjigjeve me gojë | Tekst klasa 7  Glob, Atlas  Hartë  Internet |
| 18 | 18. Njeriu dhe ndryshimet klimatike |
| 19 | 19. Zonat klimatike | Në cilën zonë klimatike të pëlqen të jetosh?  Përcaktimi i disa veçorive që kanë klimat sipas brezave të nxehtësisë. Ndërtimi dhe interpretimi i grafikëve klimatikë për vende të ndryshme në to | Diskutim  Hartë e mendimeve  Punë me hartën  Pune me harten  Harta mendimeve  Diskutim | Vlerësim i vazhduar  Vleresim me shkrim | Teksti  Harta e botës  atlas  Tekti fletore e puneve praktike |
| 20 | 20. Punë praktike 2.3 Tema: Përcaktimi i disa veçorive që kanë klimat sipas brezave të nxehtësisë. Ndërtimi dhe interpretimi i grafikëve klimatikë për vende të ndryshme në to. (ora e parë) |
| 21 | 21. Punë praktike 2.3 Tema: Përcaktimi i disa veçorive që kanë klimat sipas brezave të nxehtësisë. Ndërtimi dhe interpretimi i grafikëve klimatikë për vende të ndryshme në to. (ora e dytë) | Përcaktimi i disa veçorive që kanë klimat sipas brezave tee nxehtësisë. Ndërtimi dhe interpretimi i grafikëve klimatikë për vende të ndryshme në to. | Diskutim  Analize  Argumentim  Punë me hartën dhe mjete të tjera  Lojra mësimore | Vlerësim diagnostifikues dhe i vazhduar | Teksti  Fletore e puneve praktike |
| 22 | 22Perseritje | Le të bëjmë një përmbledhje të njohurive që kemi marrë në këtë periudhë. | Punë individuale e pavarur | Vlerësim përmbledhës | Testet |
| 23 | 22. Test /detyre permbledhese | Ju tashmë e dini që në fund të çdo periudhe behet nje vlerësim i njohuive të marra deri tani | Plotësim i P. Praktike  Diskutim  Punë me hartën  analizë | Vlerësim me shkrim | F. e P. Praktike  Teksti  Hartë e botës  Atlas |
| 24 | 24. Cikli i ujit | Çfarë dini për qarkullimin e ujit në natyrë? Si mendoni ju, ç’është cikli i ujit? Si kryet ai? | Vetvlerësim | Vlerësim përmbledhës | Teksti gjeografi 7 |
| 25. |  | 25. Veçoritë e ujit të deteve dhe oqeaneve | Si mendoni ju, a kanë të gjithë oqeanet të njëjtën kripësi, dendësi dhe temperaturë të ujit? Plotesojme ne harten skice ne liber ne faqen 50 oqeanet e Botes dhe pershkruajme se midis cilet kontinente ndodhen. | Vëzhgim  Diskutim  Përdorimi I mjeteve të ndërtuara  Punë e pavarur | Vlerësim I vazhduar | Teksti gjeografi 7  Foto materiale shtese |
| 26 |  | 26. Lëvizjet e ujërave oqeanikë. Valët detare | Gjatë pushimeve në bregdet kemi vënë re se deti herë është i qetë e herë me dallgë të vogla ose të mëdha. Si mendoni nga se formohen këto dallgëzime? | Vëzhgim  Diskutim  Përdorimi i mjeteve të ndërtuara  Punë e pavarur | Vlerësim stuhi mendimesh | Teksti gjeografi 7  Foto materiale shtese |
| 27 |  | 27. Baticat dhe zbaticat | Le të shohim pamjet (a) dhe (b) të figurës 30, që paraqesin të njëjtën pjesë të bregdetit. Në pamjen (a), që është fotografuar në mëngjes (në orën 6), deti ka përparuar drejt tokës. Ndërsa në pamjen (b), të fotografuar në mesditë, deti është tërhequr nga brenda | Vëzhgim  Diskutim  Përdorimi I mjeteve të ndërtuara  Punë e pavarur | Vleresim stuhi mendimesh | Teksti gjeografi 7  Foro te ndryshme materiale shtese |
| 28 |  | 28. Projekt ora e parë Tema: Çështjet mjedisore të ujërave pranë vendbanimit tim | Diskutim i orës së parë të projektit  Zgjedhja e temës së projektit  Ndarja e detyrave, ndarja e grupeve | Diskutim  Punë e pavarur | Diskutim | Teksti gjeografi 7  Materiale te ndryshme hulumtim |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **MODEL PLANIFIKIMI**  **PLAN I PERIUDHËS II: JANAR–MARS**  **Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të lëndës për periudhën e dytë Janar – Mars 2024**  *Vëzhgimi dhe hetimi i dukurive gjeografike*  • Formulon, shqyrton dhe drejton pyetje individualisht dhe si pjesë e një grupi për çështjen gjeografike që do të zhvillohet kërkimi gjeografik.  • Pasqyron në mënyrë kritike pyetje, duke shpjeguar idetë e tij personale për vëzhgimin dhe hetimin e dukurive gjeografike dhe respekton mendimin e të tjerëve.  • Formulon hipoteza që do t’i shërbejnë si pikënisje për një kërkim a studim të mëtejshëm të dukurive gjeografike në mjedisin lokal të zonës së tij.  • Analizon dhe përcakton marrëdhëniet shkak-pasojë të dukurive gjeografike në mjedisin lokal dhe të veprimtarisë së shoqërisë njerëzore në lidhje me mënyrat e përdorimit të burimeve natyrore.  *Mbledhja, vlerësimi dhe komunikimi i informacionit*  • Identifikon, shqyrton dhe shpjegon burimet e informacionit si një domosdoshmëri në punën kërkimore që kryen.  • Vlerëson burimet për vlefshmërinë dhe saktësinë e tyre për shpjegimin e dukurive gjeografike me qëllim që të arrijë në përfundime të arsyetuara dhe logjike.  • Përzgjedh dhe përdor burimet e informacionit si burimet tekstuale, vizuale, objektet dhe mjedisin gjeografik.  • Ndërton njohuri për mjedisin lokal dhe proçeset gjeografike në sistemet natyrore të Tokës, duke përdorur burimet dhe shkathtësitë gjeografike, si harta, grafik, skica, vëzhgime direkt në terren, fotografi etj.  • Komunikon, paraqet me shkrim, me gojë, grafikisht, vizualisht, shpërndarjen hapësinore të dukurive gjeografike, duke përdorur harta të shkallëve të ndryshme sipas tematikave përkatëse.  • Komunikon njohuritë e fituara gjeografike duke shqyrtuar e klasifikuar burimet e informacionit dhe duke përdorur fjalorin e përshtatshëm gjeografik.  *Marrja e vendimeve*  • Përmbledh, përgjithëson e paraqet anët më të rëndësishme të të dhënave me qëllim për të zhvilluar një përfundim të paracaktuar, një parashikim apo një gjetje kyçe.  • Identifikon rrugë të ndryshme të veprimit apo të bashkëveprimit, gjithmonë duke parashikuar pasojat për to.  • Përdor pyetje të ndryshme për të pasqyruar çdo fazë të kërkimit gjeografik “Si po kryen detyrat e ngarkuara?”, “Çfarë funksionoi?”, “Si mund të përmirësohet metodika e punës kërkimore?” etj. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.** | **Tematika** | **Temat mësimore** | **Situatë e parashikuar të të nxënit** | **Metodologjia**  **dhe veprimtaritë**  **e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet** |
| 1 | **Proceset dhe dukuritë**  **natyrore në Tokë**  **15 orë mësimore**  **5 orë punë praktike**  **1 orë *projekt***  ***1 orë testim njohurish***  **2 orë përsëritje**  **Gjithsej 24 orë mësimore** | 1. Rrymat oqeanike | Pse formohen dhe lëvizin rrymat oqeanike? | Bashkëbisedim  Të nxënit e pavarur  Vrojtim i drejtëpërdrejtë | Vlerësim i përgjigjeve me gojë  Diskutim i skemave | Teksti Kl 7  Hartë  Fotografi  Internet |
| 2 | 2. Punë praktike 2.4 Tema: Skicimi në hartë i rrugës që ndjekin disa nga rrymat oqeanike | Skicimi në hartë mbi rrugën që ndjekin disa nga rrymat oqeanike dhe dallimi i rolit të tyre | Vëzhgim  Stuhi mendimesh Punë individuale | Vlerësim individual  Vlerësim i përgjigjeve me gojë dhe me shkrim | Teksti Kl 7  Hartë  Internet fleta formati |
| 3 | 3. Lumenjtë dhe pjesët përbërëse të tij | Në gjeografi, por dhe në lëndë të tjera, gjatë klasave të mëparshme, ke mësuar shumë gjëra për lumenjtë. Paraqit disa nga ato që të duken më kryesore. | Vëzhgim  Diskutim  Punë në grup | Vlerësim individual dhe në grup  Vlerësim i përgjigjeve me gojë dhe me shkrim | Teksti Kl 7  Hartë  Fotografi  Harta Shqiperise |
| 4 | 4. Veprimtaria e lumenjve | Përgjatë rrugës që pershkron lumi krijon relievin e tij. Le të përshkruajmë së bashku veçoritë e këtij relievi. A e dini si krijohen format karakteristike të relievit lumor? | Vëzhgim  Demonstrim  Diskutim  Punë individuale dhe në grup | Vlerësim individual dhe në grup  Vlerësim i përgjigjeve me gojë dhe me shkrim | Teksti Kl 7  Hartë  Fotografi  Internet |
| 5 | 5. Punë praktike  Elementet përbërëse të lumit dhe llojet e lumenjve | Le të kryejmë një punë praktike mbi elementet përbërëse të lumit | Stuhi mendimesh  Vëzhgim  Punë indivudale dhe në grup | Vlerësim individual  Vlerësim mes nxënësish | Teksti Kl 7  Hartë  Fotografi  Internet |
| 6 | 6. Punë praktike | Përcaktoni shpërndarjen e lumenjve në botë e në Shqipëri, si dhe përdor teknikat e hedhjes së ngjyrave në hartë e në legjendën e saj. Shkruani emërtimet gjeografike sipas rregullave dhe normave të gjuhës. | Kërkim gjeografik  Punë në grup  Vrojtim i drejtëpërdrejtë për hidrografinë  Diskutim për lumenjtë dhe liqenet  Punë të pavarur në grup | Vlerësimi individual dhe i punës në grup  Demonstrim i punimeve | Teksti Kl 7  Hartë fizike e Shqipërisë  Hartë e kontinenteve  Hartë memece  Fletore pune |
| 7 | 7. Liqenet dhe llojet e tyre | Vendi ynë ka dalje të gjerë në det si dhe liqene mjaft të thella me siperfaqe të mëdha. Ashtu si dhe detet liqenet e zbusin klimën dhe na ofrojnë peshk shumë të mirë. Kur jemi pranë një liqeni natyrshëm mund të na lindë pyetja.  Si formohet ai? | Bashkëbisedim  Diskutim  Punë individuale | Vlerësim i përgjigjeve me gojë  Vlerësim individual | Teksti klasa 7  Atlas hartë  Fotografi |
| 8 | 8. Punë praktike 2.7 Tema: Liqenet në Shqipëri | Identifikimi në hartën e Shqipërisë të disa prej lumenjve në Shqipëri. Përmend disa lumenj në Shqipëri. | Stuhi mendimesh  Vëzhgim  Punë indivudale | Vlerësim i punës së pavarur | Teksti klasa 7  Glob  Hartë  Fotografi  Internet |
| 9 | 9. Burimet dhe përdorimi i tyre | Përshkruajmë figurën e paraqitur në libër. Bazuar në idenë që përcjell ajo dhe në informacionet që kemi, dallojmë së bashku disa prej burimeve ujore që ndodhen në Shqipëri ose pranë vendbanimit tonë. A e dini ç’lloj burimesh janë? Si janë formuar? | Bashkëbisedim  Të nxënit e pavarur  Vrojtim i drejtpërdrejtë  Diskutim  Punë individuale | Vlerësim i përgjigjeve me gojë  Vlerësim i vëzhgimeve të drejtpërdrejta | Teksti klasa 7  Hartë  Fotografi |
| 10 | 10. Punë praktike 2.8 Tema: Burimet në vendbanimin tim dhe përdorimi i tyre | Identifikimi i disa prej burimeve të vendit tonë. Skicimi i tyre në hartë | Bashkëbisedim  Punë individuale Reflektim i përvojës personale | Vlerësimi individual | Teksti klasa 7  Hartë  Fotografi  Skica |
| 11 | 11. Bora dhe akujt | Gjatë stinës së dimrit, një pjesë e popullsisë që jeton në zonat malore të vendit tonë përballet me vështirësi të mëdha qarkullimi, për shkak të reshjeve të mëdha të dëborës dhe të ngricave. A e dini pse ndodh kështu? Si formohen akujt dhe bora e përhershme? | Kërkim gjeografik  Punë individuale  Punë në grup  Identifikim  Diskutim | Vlerësim individual  Vlerësim i punës së pavarur në grup  Vlerësim për plotësimin e hartës memece | Teksti klasa 7  Glob  Hartë  Fotografi  Internet |
| 12 | 12. Përsëritje 3 (Hidrosfera) | Le të bëjmë një përsëritje të shkurtër të temave që kemi marrë deri tani. | Bashkëbisedim  Punë e pavarur  Diskutim | Vlerësimi individual për përgjgjet e dhëna  Vlerësim i punës së pavarur në grup | Teksti klasa 7  Hartë  Fotografi  Internet |
| 13 |  | 13.Projekt (ora e dytë) Tema: Çështjet mjedisore të ujërave pranë vendbanimit tim | Diskutojmë mbi ecurinë e projektit të periudhës se dytë | Punë individuale dhe në grup | Vlerësim individual dhe në grup | Tekst klasa 7  Atlas  Hartë  Internet |
| 14 | 14. Ndërtimi i brendshëm i Tokës | Dimë që Toka, si pjesë e grupit të planetëve të brendshëm, është një trup shkëmbor që përbëhet prej elementeve të rënda. Në siperfaqe ne e shohim atë si një trup të ngurtë. Bazuar në informacionet dhe përfytyrimet tuaja, si mendoni, është ajo njësoj e ngurtë deri në qendrën e saj? | Diskutim  Punë individuale dhe në grup | Vlerësim me shkrim dhe me gojë  Vlerësim i punës së pavarur | Tekst klasa 7  Fotografi  Glob  Skica  Internet |
| 15 | 15. Llojet e shkëmbinjve dhe shkëmbinjtë sedimentarë | Mësuam që çdo shtresë e tokës është e përbërë nga shkëmbinj të ndryshëm. Figurat në libër paraqesin dy mjedise shkëmbore. Përshkruajmë përmbajtjen e secilit prej tyre sjellim shembuj të ngjashëm nga mjedise shkëmbore që njohim apo shohim rreth nesh | Vrojtim i drejtpërdrejtë  Diskutim  Punë individuale | Vlerësim individual Vlerësim mes nxnëësish | Tekst klasa 7  Glob  Hartë  Fotografi |
| 16 | 16. Shkëmbinjtë magmatikë | Kujtojmë se cfarë ndodh në mantelin e Tokës, ku mendohet që e ka vatrën pjesa me e madhe e vullkaneve? Bazuar në njohuritë që keni mbi vullkanet, a mendoni se nga shpërthimi dhe ftohja e tyre ndodhin ndryshime në siperfaqen e Tokës? | Diskutim  Punë individuale dhe në grup | Vlerësim individual dhe në grup | Tekst klasa 7  Fotografi  Hartë  Glob |
| 17 | 17. Shkëmbinjtë metamorfikë | Mermeri është një material që përdoret shpesh për ndërtimin apo zbukurimin e objekteve të ndryshme. Si mendoni, në ç’forma dhe madhësi gjendet ai në natyrë? | Vëzhgim  Diskutim  Punë e pavarur  Individuale | Vlerësim mes nxënësish  Vlerësim individual | Teksti klasa 7  Fotografi  Hartë  Atlas |
| 18 | 18. Rëndësia e materialeve që përbëjnë Tokën (p.sh., shkëmbinjtë, mineralet) për shoqërinë | Dimë që nëntoka shqiptare është e pasur me minerale. Renditim disa prej tyre dhe përshkruani ku ndodhen e pse përdoren | Vrojtim i drejtpërdrejtë  Diskutim  Punë individuale | Vlerësim individual dhe në grup | Tekst klasa 7  Fotografi  Hartë  Atlas |
| 19 | 19. Dherat | Përkufizo me fjalët e tua ç’janë dherat? | Kërkim gjeografik  Punë në grup  Diskutim  Punë e pavarur  Individuale | Vlerësim individual dhe i punës në grup  Vlerësim mes nxënësish | Tekst klasa 7  Glob  Atlas  Hartë  Skica |
| 20 |  | 20. Përsëritje | Le të bëjmë një përsëritje të shkurtër të temave që kemi marë në këtë kapitull. | Vrojtim i drejtpërdrejtë  Diskutim  Punë individuale | Vlerësimi individual | Teksti klasa 7  Atlas  Hartë  Fotografi |
| 21 | 21. Test/detyrë  përmbledhëse | Ju tashmë e dini se në fund të çdo tremujori ju do të vlerësoheni nëpërmjet një testi ë njohurive që keni marrë në këtë periudhë. | Demonstrim  Punë individuale | Vlerësim individual dhe në grup | Testi |
| 22 | 22. Historia e Tokës | Kujtojmë sërish se çfarë ke mësuar mbi vendin që zë Toka në sistemin diellor dhe diskutojmë mbi pyetjet: Kur është formuar Toka? Pse ndryshon ajo nga planetët e tjerë të sistemit diellor? | Vrojtim i drejtpërdrejtë  Diskutim  Punë individuale | Vlerësim individual Vlerësim mes nxnëësish | Tekst klasa 7  Glob  Atlas  Hartë  Skica |
| 23 | 23. Pangea dhe kufijtë e pllakave tektonike | Kujtojmë ndertimin strukturor të Tokës dhe përshkruajmë çfarë janë litosfera dhe astenosfera | Diskutim  Punë individuale  Punë në grup  Hulumtim | Vlerësim individual  Vlerësim i debatit në klasë | Tekst klasa 7  Hartë fotografi  Skica  Internet |
| 24 | 24. Pllakat tektonike dhe dinamika e tyre | Kujtojmë sërish ndërtimin e kores së Tokës, kuptimin mbi pllakat tektonike dhe kufijtë midis tyre. Përshkruajmë së bashku se çfarë janë korja kontinentale dhe ajo oqeanike. Mësuam që pllakat tektonike lëvizin, por a e dini pse? Çfarë ndodh në kufijtë e pllakave tektonike? | Diskutim  Punë individuale dhe në grup | Vlerësim individual dhe në grup | Tekst klasa 7  Glob  Atlas  Hartë  Fotografi  Internet |

**MODEL PLANIFIKIMI**

**PLAN I PERIUDHËS III:**

**PRILL–QERSHOR (18 orë mësimore)**

***Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe që realizohen në lëndën e Gjeografisë, mbështetur në programin lëndor***

***shkalla e 3-të, dhe në tekstin mësimor “Gjeografi 7”***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Kompetenca e komunikimit  dhe e të shprehurit*** | Nxënësi mendon në mënyrë efektive |
| Shpreh qartë mendimin e vet përgjatë temave mësimore të nëntematikës: “Proceset dhe dukuritë natyrore në Tokë” dhe “Shoqëria dhe ndërveprimi me mjedisin”. |
| Dëgjon me vëmendje prezantimin dhe diskutimet e bëra nga të tjerët, duke bërë pyetje, komente dhe propozime (veprimtari praktike, projekte etj). |
| Shpjegon qartë dhe saktë kuptimin e termave të reja (fjalë, koncepte) gjeografike, duke përdorur gjuhën dhe fjalorin e përshtatshëm. |
| Punon në grup (veprimtari praktike), duke ndërtuar marrëdhënie të mira bashkëveprimi me shokët e shoqet. |
| Komenton dhe diskuton lirshëm, duke ndarë mendimet e veta me mësuesin, shokët e shoqet dhe prindërit. |
| ***Kompetenca e të menduarit*** | Nxënësi mendon në mënyrë krijuese |
| Interpreton zhvillimin e proceseve dhe dukurive natyrore në Tokë, rolin dhe ndikimin e veprimtarisë njerëzore mbi mjedisin dhe anasjelltas. |
| Parashtron argumente pro dhe kundër për një temë apo problem të caktuar gjatë debateve që kryen. |
| ***Kompetenca e të mësuarit  për të nxënë*** | Nxënësi mëson për të nxënë |
| Përzgjedh të dhëna nga burime të ndryshme (si libra, revista, enciklopedi ose internet), të cilat i shfrytëzon për realizimin e detyrave të dhëna. |
| Shpjegon nëpërmjet shembujve kuptimin për Tokën në hapësirë, atmosferën, dhe proceset e dukuritë që ndodhin në to. |
| Shfrytëzon të dhënat për të demonstruar të kuptuarit e koncepteve numerike dhe grafike për tema mësimore të caktuara. |
| Zbaton në mënyrë të pavarur udhëzimet e dhëna nga mësuesi dhe teksti shkollor për të nxënë një temë, aktivitet ose detyrë që i kërkohet. |
| ***Kompetenca për jetën, sipërmarrjen***  ***dhe mjedisin*** | Nxënësi kontribuon në mënyrë produktive |
| Ndërgjegjësohet për dukuritë e ndryshme gjeografike, duke njohur veprimtarinë e forcave natyrore dhe shoqërisë njerëzore në mjedisin jetësor. |
| Vlerëson rëndësinë dhe efektivitetin e zgjedhjeve të propozuara nga njëri-tjetri. |
| Diskuton për rëndësinë që ka mbrojtja e mjedisit dhe pasojat që sjell dëmtimi i tij për jetën e njeriut, si dhe propozon masat e duhura që duhen ndërmarrë për mënjanimin e tyre. |
| ***Kompetenca personale*** | Nxënësi bën jetë të shëndetshme |
| Zhvillon aftësitë për të menaxhuar veten e tij që të jetë i pavarur në zbatimin e njohurive, shkathtësive, me qëllim marrjen e vendimeve konkrete. |
| Bashkëpunon në klasë dhe në terren,për të zhvilluar aftësitë ndërpersonale dhe të mësojë të vlerësojë mendimet e ndryshme të anëtarëve të tjerë të grupit. |
| ***Kompetenca qytetare*** | Nxënësi përkushtohet ndaj të mirës së përbashkët. |
| Vlerësohen gjetjet e tij në lidhje me qëndrueshmërinë mjedisore. |
| Propozon rrugë alternative për çështje të ndryshme gjeografike, duke vlerësuar faktorët mjedisorë, ekonomikë dhe shoqërorë. |
| ***Kompetenca digjitale*** | Nxënësi përdor teknologjinë për të nxitur inovacionin. |
| Përdor TIK-un për të mbledhur informacion shtesë për temat mësimore. |
| Analizon dhe vlerëson informacionin e marrë elektronikisht për dukuritë gjeografike. |
| Përdor programet kompjuterike për të realizuar detyra dhe projekte rreth temave mësimore. |

|  |
| --- |
| **Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të lëndës/fushës**  *Vëzhgimi dhe hetimi i dukurive gjeografike*  • Formulon, shqyrton dhe drejton pyetje individualisht dhe si pjesë e një grupi për çështjen gjeografike që do të zhvillohet kërkimi gjeografik.  • Pasqyron në mënyrë kritike pyetje, duke shpjeguar idetë e tij personale për vëzhgimin dhe hetimin e dukurive gjeografike dhe respekton mendimin e të tjerëve.  • Formulon hipoteza që do t’i shërbejnë si pikënisje për një kërkim a studim të mëtejshëm të dukurive gjeografike në mjedisin lokal të zonës së tij.  • Analizon dhe përcakton marrëdhëniet shkak-pasojë të dukurive gjeografike dhe të veprimtarisë së shoqërisë njerëzore në lidhje me mënyrat e përdorimit të burimeve natyrore.  *Mbledhja, vlerësimi dhe komunikimi i informacionit*  • Identifikon, shqyrton dhe shpjegon burimet e informacionit si një domosdoshmëri në punën kërkimore që kryen.  • Vlerëson burimet për vlefshmërinë dhe saktësinë e tyre, për shpjegimin e dukurive gjeografike, me qëllim që të arrijë në përfundime të arsyetuara dhe logjike.  • Përzgjedh dhe përdor burimet e informacionit si burimet tekstuale, vizuale, objektet dhe mjedisin gjeografik.  • Ndërton njohuri për mjedisin lokal dhe proçeset gjeografike në sistemet natyrore të Tokës, duke përdorur burimet dhe shkathtësitë gjeografike, si harta, grafik, skica, vëzhgime direkt në terren, fotografi etj.  • Komunikon, paraqet me shkrim, me gojë, grafikisht, vizualisht, shpërndarjen hapësinore të dukurive gjeografike, duke përdorur harta të shkallëve të ndryshme sipas tematikave përkatëse.  • Komunikon njohuritë e fituara gjeografike duke shqyrtuar e klasifikuar burimet e informacionit dhe duke përdorur fjalorin e përshtatshëm gjeografik.  *Marrja e vendimeve*  • Përmbledh, përgjithëson e paraqet anët më të rëndësishme të të dhënave me qëllim për të zhvilluar një përfundim të paracaktuar, një parashikim apo një gjetje kyçe.  • Identifikon rrugë të ndryshme të veprimit apo të bashkëveprimit, gjithmonë duke parashikuar pasojat për to.  • Përdor pyetje të ndryshme për të pasqyruar çdo fazë të kërkimit gjeografik “Si po kryen detyrat e ngarkuara?”, “Çfarë funksionoi?”, “Si mund të përmirësohet metodika e punës kërkimore?” etj. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.** | **Tematika** | **Temat mësimore** | **Situate e parashikuar të të nxënit** | **Metodologjia**  **dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet** |
| 1 | **Proceset dhe dukuritë natyrore në Tokë** | Dherat, rëndesia e tyre | Përkufizo me fjalët e tua çfarë janë dherat. | Diskutim  Punë individuale  Punë në grup | Vlerësim individual dhe i punës në grup | Teksti kl.7  Hartë  Internet  Skica |
| 2 | Historia e Tokës | Kujtojmë sërish çfarë kemi mësuar mbi vendin që zë toka në sistemin diellor dhe diskutojmë mbi pyetjet: Kur është formuar Toka? Pse ndryshon ajo nga planetët e tjerë të sistemit diellor? | Kërkim gjeografik  Punë në grup  Diskutim  Punë e pavarur  Individuale | Vlerësim individual dhe i punës në grup  Vlerësim mes nxënësish | Hartë fizike  Atlas  Fotografi  Skica  Hartë memece |
| 3. | Tërmetet | Çfarë di për tërmetet? A je ndodhur ndonjëherë perballë një tërmeti? | Punë individuale dhe në grup | Vlerësim individual dhe në grup | Tekst klasa 7  Atlas  Hartë  Internet |
| 4 | Vullkanet | Rikujtojmë njohuritë që kemi marrë mbi shkëmbinjtë magmatikë dhe përshkruajmë se si formohen ata? Po magma dhe llava çfarë janë? Pse ndryshojnë midis tyre? | Bashkëbisedim  Diskutim  Punë individuale | Vlerësim i përgjigjeve me gojë | Teksti kl.7  Fotografi  Hartë, Atlas |
| 5 | Veprimtari praktike | Le të zhvillojmë nje punë praktike mbi plotësimin e hartës fizike të përhapjes së vullkaneve dhe tërmeteve në rruzullin tokësor. | Demonstrim  Diskutim  Punë individuale | Vlerësim i punës së pavarur individuale | Teksti kl.7  Atlas, Hartë  Fotografi  Album |
| 6 | Përsëritje |  | Stuhi mendimesh  Bashkëbisedim  Punë e pavarur | Vlerësim me shkrim dhe me gojë | Teksti kl.7  Fotografi  Atlas, Hartë  Internet |
| 7 | Biosfera: Faktorët e shpërndarjes së botës bimore dhe shtazore | Rendit të gjitha bimët dhe kafshët që jetojnë në rajonet bregdetare,  fushore e kodrinore të  Shqipërisë që ti njeh. | Diskutim  Bashkëbisedim  Punë individuale dhe në grup | Vlerësimi i përgjigjeve të dhëna  Vlerësim i posterave dhe albumeve | Teksti kl.7  Hartë  Fotografi  Album  Internet |
| 8 | Bota bimore e shpërndarjes sipas zonave të nxehtësisë | Përshkruaj përhapjen e botës bimore sipas zonave te nxehëtesisë. | Shpjegim  Diskutim  Bashkëbisedim | Vlerësim individual | Teksti kl.7  Hartë  Fotografi  Album |
| 9 | Bota bimore e shpërndarjes sipas brezave të nxehtësisë | Përshkruaj përhapjen e botës bimore sipas zonave të nxehtësisë. | Stuhi mendimesh  Diskutim  Punë individuale | Vlerësim i përgjigjeve me gojë | Teksti kl.7  Atlas, Globë  Hartë Internet |
| 10 | Veprimtari praktike  Plotësimi i hartës të mjediseve  mesdhetare, të ftohta dhe malore | Lexoni dhe interpretoni informacionet gjeografike, në hartat tematike, fizike dhe në glob, për përhapjen e mjediseve jetësore në sipërfaqen e tokës;  Përcaktoni shpërndarjen e mjediseve mesdhetare, të ftohta (tundra dhe shkretëtirat e akujve), si dhe mjediseve malore në kontinentet e ndryshme të planetit tonë;  Shkruani në hartë emërtimet gjeografike sipas rregullave dhe normave të gjuhës letrare. | Kërkim gjeografik  Punë në grup  Diskutim  Demonstrim i punimeve | Vlerësim individual i punës në grup  Vlerësim mes nxënësish | Hartë  Atlas  Fotografi  Hartë memece  Fletore pune  Lapsa me ngjyra |
| 11 | **Shoqëria dhe**  **ndërveprimi me mjedisin** | Projekt ora e tretë | Le të vazhdojmë me fazën e tretë dhe përfundimtare të projektit. Secili nga ju prezanton fazën e tretë të projektit. | Vëzhgim në natyrë  Vrojtim i drejtpërdrejtë  Bashkëpunim mes nxënësish  Mbledhje dhe regjistrim i të dhënave  Analizë e të dhënave | Vlerësim për vëzhgimet e drejtëpërdrejta në natyrë  Vlerësim për analizën mjedisore  Vlerësim i ideve të parashtruara | Hartë  Internet  Aparat fotografik |
| 12 | Hapësira bregdetare si hapësira të jetës njerëzore | Si mendoni, çfarë rëndësie kanë zonat bregdetare për jetën dhe ekonominë tonë? | Punë individuale  Punë në grup | Vlerësim individual  Vlerësim me gojë dhe me shkrim | Teksti kl.7  Atlas, Globë  Hartë |
| 13 | Hapësira bregdetare dhe mbrojtja e tyre | Si mendoni, nga çfarë rrezikohet hapësira bregdetare në vendin tonë?  Cilët janë ndotësit kryesorë të zonave bregdetare? Si mund të mbrojmë zonat bregdetare? | Punë individuale  Të nxënit e pavarur | Vlerësim individual |  |
| 14 | Ndotja në qendrat urbane | Si mendoni ju, cilat janë llojet e ndotjeve në zonat urbane? Nga cilat ndotje përbëhet qyteti ynë? Çfarë propozon për përmirësimin e gjendjes? |  | Vlerësim me gojë dhe me shkrim | Teksti kl.7  Atlas  Fotografi  Internet |
| 15 | Ndotja në zonat rurale | Paraqit fakte nga dëmtimet e dherave ose ndotjet e ujit e të ajrit në mjediset rurale  Çfarë propozon për përmirësimin e gjendjes? | Vëzhgim  Diskutim  Punë individuale dhe në grup | Vlerësimi individual dhe në grup  Vlerësim i përgjigjeve me gojë | Teksti kl.7  Hartë  Internet  Fotografi |
| 16 | Ndërvarësia e ndikimeve mjedisore | Trego me fakte ndonjë rast të dëmtimit të mjedisit natyror në zonën pranë vendbanimit tënd. Argumento rreziqet që mund të ndodhin. | Diskutim  Vëzhgim  Punë individuale dhe në grup | Vlerësim i vëzhgimit me listë të plotë  Vlerësim për grumbullimin e materialeve | Teksti kl. 7  Hartë  Fotografi  Internet |
| 17 |  | Përseritje | Le të zhvillojmë një përsëritje të njohurive të marra në këtë tremujor | Vëzhgim  Stuhi mendimesh  Punë individuale | Vlerësim i përgjigjeve me gojë  Vlerësim i debatit  Vlerësim i propozimeve | Teksti kl.7  Hartë  Fotografi  Internet  Vizatime |
| 18 |  | Test/Detyrë përmbledhëse për periudhën e tretë | Le të zhvillojmë një përmbledhje të njohurive të marra në  këtë tremujor. | Vëzhgim  Stuhi mendimesh  Punë individuale | Vlerësim i përgjigjeve me gojë  dhe me shkrim | Teksti kl.7  Hartë  Fotografi  Internet  Vizatime |