****

**Shkolla 9- vjeçare “\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_”**

**Plani vjetor lëndor**

**Fusha: Gjuhët dhe komunikimi Lënda: Gjuha shqipe 7 Shkalla 3**

**Punoi mësuesi/ja: Laureta Janollari Pranoi: Drejtori/e:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Viti shkollor: 2024-2025**

**Fusha: Gjuhët dhe komunikimi**

**Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe**

**Lënda: Gjuhë shqipe Klasa VII Shkalla III**

**Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit**

**Nxënësi/ja:**

1. shpreh mendimin e vet për një temë të caktuar me gojë ose me shkrim, si dhe në forma të tjera të komunikimit;
2. dëgjon me vëmendje prezantimin dhe komentet e bëra nga të tjerët rreth një teme, duke bërë pyetje, komente, sqarime dhe propozime;
3. lexon rrjedhshëm, me intonacionin e duhur, një tekst të caktuar rrëfyes, përshkrues, shkencor, publicistik etj. dhe e komenton atë sipas kërkesës me gojë ose me shkrim;
4. shpjegon qartë dhe saktë, me gojë ose me shkrim, kuptimin e termave (fjalëve, koncepteve) të reja, duke përdorur gjuhën dhe fjalorin e përshtatshëm;
5. veçon informacionin kryesor nga një libër, gazetë, revistë, internet, radio, TV etj., e komenton dhe e shfrytëzon atë si referencë gjatë hartimit të një punimi ose detyre me shkrim;
6. shkruan një tekst deri në 500 fjalë (letër, udhëzim, kërkesë, ese etj.), duke respektuar rregullat gjuhësore;
7. shpreh drejt një mendim apo kërkesë, me gojë ose me shkrim, në gjuhën amtare ose të huaj, për një situatë të caktuar (për udhëzim, ndihmë, informim, orientim etj), duke ndërvepruar në grup ose në klasë;
8. përdor programet softuerike për komunikim të drejtpërdrejtë dhe në distancë nëpërmjet formave të caktuara të komunikimit (për nevojat e veta apo si detyrë shkollore)

**Kompetenca e të menduarit**

**Nxënësi/ja:**

1. parashtron argumente pro ose kundër për një temë/problem të caktuar gjatë një debati ose publikimi në media;
2. shpreh mendimin e tij për një punim letrar apo artistik duke dalluar ndryshimet dhe analogjitë ndërmjet krijimeve të ngjashme;
3. harton planin e punës për realizimin e një krijimi/detyre (letrare), duke përcaktuar hapat kryesorë të zbatimit;
4. zgjidh një problem (gjuhësor) dhe arsyeton përzgjedhjen e procedurave përkatëse;
5. përzgjedh dhe demonstron strategji të ndryshme për zgjidhjen e një problemi (gjuhësor) duke paraqitur rezultat të njëjtë;
6. përdor krahasimin dhe kontrastin për të gjetur dallimet dhe ngjashmëritë kryesore midis dy e më shumë dukurive ose krijimeve artistike.

**Kompetenca e të nxënit**

**Nxënësi/ja:**

1. përzgjedh të dhëna nga burime të ndryshme (libra, revista, udhëzues, fjalorë, enciklopedi ose internet), të cilat i shfrytëzon për realizimin e temës/detyrës së dhënë dhe i klasifikon ato burime sipas rëndësisë që kanë për temën;
2. zbaton në mënyrë të pavarur udhëzimet e dhëna nga një burim (tekst shkollor, libër, internet, media) për të nxënë një temë, veprim, aktivitet ose detyrë që i kërkohet;
3. shfrytëzon portofolin personal për identifikimin e përparësive dhe mangësive në funksion të vetëvlerësimit të përparimit dhe përmirësimit të suksesit në fushën e caktuar;
4. ndërlidh temën e re ose një çështje të dhënë me njohuritë dhe përvojat paraprake, duke i paraqitur në forma të ndryshme të të shprehurit (kolona, tabela, grafike) sipas një radhitjeje logjike;
5. përdor programe të përshtatshme kompjuterike për zgjidhjen e problemeve dhe kryerjen e detyrave në fusha të ndryshme të dijes;
6. parashtron pyetje (pse, çfarë, si, kur) dhe organizon mendimet e veta në formë të shkruar për temën/ problemin e dhënë dhe vlerëson përparimin e vet deri në zgjidhjen e duhur;
7. menaxhon emocionet, ndjenjat, kohën, shfrytëzimin e materialeve dhe mjeteve gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/shkollë apo diku tjetër).

**Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin**

**Nxënësi/ja**

1. përgatit planin e punës për organizimin e një aktiviteti të caktuar në shkollë ose në komunitet dhe e realizon atë me sukses;
2. zhvillon një projekt individual ose në grup për kryerjen e një aktiviteti mjedisor apo shoqëror me rëndësi për shkollën ose për komunitetin;
3. përdor programet kompjuterike për përgatitjen e materialeve të nevojshme grafike, ilustrim (të ftesave, pamfleteve, njoftimeve apo publikimeve);
4. bashkëvepron në mënyrë aktive me moshatarët dhe të tjerët (pavarësisht statusit të tyre social, etnik etj.) për realizimin e një aktiviteti të përbashkët (projekti/aktiviteti në bazë klase/shkolle apo jashtë saj);
5. merr pjesë si anëtar i një jurie, (në nivel klase apo shkolle) për vlerësimin e një aktiviteti/konkursi artistik, duke u bazuar në kriteret e paracaktuara.

**Kompetenca personale**

**Nxënësi/ja:**

- merr pjesë ose drejton punën në grup, bashkëpunon me përfaqësues të komunitetit për të ndihmuar moshatarët dhe anëtarët e tjerë të komunitetit, që kanë probleme shëndetësore, sociale, ekonomike, etj., dhe raporton (me gojë, me shkrim) për përvojat personale të fituara.

**Kompetenca qytetare**

**Nxënësi/ja:**

1. zbaton dhe respekton rregullat e mirësjelljes në klasë, shkollë etj. dhe mban qëndrim aktiv ndaj personave, të cilët nuk i respektojnë ato, duke shpjeguar pasojat për veten dhe për grupin ku bën pjesë;
2. shpjegon (në forma të ndryshme të shprehuri) domosdoshmërinë e respektimit dhe zbatimit të rregullave dhe ligjeve për raportet e shëndosha në bashkësi të ndryshme shoqërore apo në grupe të ndryshme interesi;
3. merr pjesë në aktivitetet që promovojnë tolerancë dhe diversitet kulturor, etnik, fetar, gjinor etj., në shkollë apo në komunitet, ku përfshihen moshatarë të të gjitha përkatësive të përmendura që jetojnë në bashkësinë e gjerë

**Kompetenca digjitale**

**Nxënësi/ja:**

1. përdor mediat digjitale dhe mjediset informative për të komunikuar dhe bashkëpunuar, duke përfshirë komunikimet në distancë për zhvillimin e njohurive;
2. analizon, vlerëson, menaxhon informacionin e marrë elektronikisht (p.sh., hedhin disa informacione të marra nga interneti duke i përmbledhur në një tabelë ose grafik);
3. zhvillon aftësinë mediatike për identifikimin e burimit të informacionit dhe këndvështrimin analitik për gjykimin e tyre (p.sh., dallon nëse një material i marrë nga interneti është fakt dhe burimi është primar ose sekondar).

**PLANIFIKIMI VJETOR I PLANIT MËSIMOR PËR VITIN SHKOLLOR 2024-2025 KLASA VII**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KOMPETENCAT** | **SHPËRNDARJA E PËRMBAJTJES SË LËNDËS** | | |
| **SHTATOR– DHJETOR**  **70 orë** | **JANAR–MARS**  **60 orë** | **PRILL–QERSHOR**  **45 orë** |
| **Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme**    10 orë | **4 orë -**Dëgjojmë,kërkesa shpjegime, keqkuptime -Projekt -Anekdota | **3 orë**  **-** Poetet e sotme -Projekt -Dëgjojmë tekste dramatike | **3 orë**  -Raporti informues -Argumente rreth përdorimit të internetit -Projekt |
| **Të folurit për të komunikuar dhe për të mësuar**  **10 orë** | **5 orë**   * Interesat e mia * Elementet e gjuhës së folur dhe të shkruar * Projekt * Djem dhe vajza * Unë dhe të lexuarit | **2 orë**   * Projekt * Angazhimi ynë në komunitet | **3 orë**   * Përgjegësitë dhe  të drejtat tona * 2 orë projekt |
| **Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare**  **70 orë** | **28 orë**  **Tekste letrare dhe joletrare**  **Tekste letrare**  - legjenda, fabula, përralla,  - rrëfime  - tregimi realist  - romani shoqëror  - romani fantastik  -tregimi fantastiko-shkencor | **25 orë**  **Tekste letrare dhe joletrare: -**tregimi - romani- poezia  -teksti dramatik (komedia, monodrama)  -kronika | **19 orë**  **Tekste joletrare:  -** intervista  **-** letra  **-** biografia  **-** autobiografia  **-** ditari **-** teksti informativ-shpjegues **-** teksti udhëzues  **-** teksti argumentues  **-** teksti përshkrues |
| **Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale**  **25orë** | **8 orë** **Të shkruarit për qëllime personale** **dhe funksionale**  - Përcjellim informacione në mënyra të ndryshme  - Një rrëfim personal  - Projekt  - Mbresa udhëtimi  - Diktim  - Rishikimi dhe redaktimi i punës me shkrim  -**Testim i periudhës së parë** | **6 orë**  **-**Nga imazhi te rrëfimi  -Shkruajmë poezi  **Të shkruarit për qëllime funksionale** -Diktim nr.2  -Testim përmbledhës | **11 orë**  **-**Intervista  -Letra zyrtare  -Njoftimi  -Udhëzime lojërash  -Ese argumentuese  -Ese përshkruese  -Rishikim i punës me shkrim  -I orë projekt -Testim përmbledhës  për tremujorin III  -Diktim nr.3 |
| **Përdorimi i drejtë i gjuhës**  **60 orë** | **25 orë**  **Fonetikë**: grupi i zanoreve dhe diftongjet, theksi i fjalës dhe i fjalisë  **Drejtshkrim**  -Drejtshkrimi i -ie/je,  -Drejtshkrimi i fjalëve të përbëra me prapashtesat: -si, -ri, -ar, -tar, -tor -Drejtshkrimi i fjalëve të përbëra, ku fjala e dytë fillon me zanore  -Drejtshkrimi i zanores **ë** në trup të fjalës    **Leksikologji dhe fjalëformim**  -Fjalët e prejardhura, të përbëra, të përngjitura  -Fusha leksikore dhe fusha semantike  Antonimet, sinonimet, homonimet  **Morfologji  -**Klasa e fjalëve: fjalë të ndryshueshme/të pandryshueshme  -Emrat e dygjinishëm  -Lakimi i emrit  -Përshtatja e mbiemrit me emrin  -Zgjedhimi i foljeve në mënyrat dëftore, lidhore, forma joveprore | **24 orë**  **Morfologji**  -Folja në mënyrat dëftore, lidhore, kushtore, habitore, dëshirore dhe urdhërore  -Lidhëzat  -Pjesëza  -Pasthirrmat  -Përemri vetvetor dhe dëftor  **Sintaksë  -**Kryefjala  -Kallëzuesi i thjeshtë dhe i përbërë  -Përshtatja e kallëzuesit me kryefjalën -Kundrinori  -Rrethanori | **9 orë**  **Drejtshkrim**  **-**Përdorimi i pikës  dhe pikëçuditjes  -Përdorimi i presjes  **Sintaksë** -Rrethanori i mënyrës  dhe i sasisë  -Rrethanori i shkakut  dhe i qëllimit  -Fjalia e përbërë me  bashkërenditje dhe nënrenditje  -Lojet e fjalive me  bashkërenditje  -Ligjërata e drejtë dhe ligjërata e zhdrejtë |
|  |  |  |  |

**PLANI SINTETIK**

**PERIUDHA E PARË: SHTATOR–DHJETOR 2024-2025**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nr** | | **Kompetenca** | **Tema mësimore** |
| 1 | | Të folurit për të komunikuar dhe mësuar 1 | Interesat e mia |
| 2 | | Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme 1 | Dëgjojmë kërkesa, shpjegime, keqkuptime |
| 3 | | Të folurit për të komunikuar dhe mësuar 2 | Elemente të gjuhës së folur dhe gjuhës së shkruar |
| 4 | | Përdorimi i drejtë igjuhës (Fonetikë) 1 | Grupet e zanoreve dhe diftongjet |
| 5 | | Përdorimi i drejtë igjuhës (Fonetikë) 2 | Theksi i fjalës, i fjalisë |
| 6 | | Të lexuarit e T.L e JL 1 | Rozafati – M.Kuteli 1 |
| 7 | | Të lexuarit e T.L e JL 2 | Rozafati – M.Kuteli 2 |
| 8 | | Përdorimi i drejtë igjuhës (Drejtshkrim) 3 | Drejtshkrimi i fjalëve me –**ie** dhe –**je** |
| 9 | Përdorimi i drejtë igjuhës (Fjalëformim) 4 | | Mënyrat e fjalëformimit |
| 10 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | | Përcjellim informacione në forma të ndryshme |
| 11 | Të lexuarit e T.L e JL 3 | | Fabula dhe përralla 1 |
| 12 | Të lexuarit e T.L e JL 4 | | Fabula dhe përralla 2 |
| 13 | Përdorimi i drejtë igjuhës (Fjalëformim) 5 | | Ushtrime. Mënyrat e fjalëformimit |
| 14 | Përdorimi i drejtë i gjuhës (Fjalëformim) 6 | | Fjalët e prejardhura, të përbëra, të përngjitura |
| 15 | Përdorimi i drejtë i gjuhës(Fjalëformim) 7 | | Ushtrime.Fjalët e prejardhura, të përbëra, të përngjitura |
| 16 | Të lexuarit e T.L e JL5 | | Kali i Drunjtë 1 |
| 17 | Të lexuarit e T.L e JL 6 | | Kali i drunjtë 2 |
| 18 | Përdorimi i drejtë i gjuhës(Drejtshkrim 8 | | Drejtshkrimi i fjalëve te përbëra me prapasht: -si, -ri, -ar, -tar, -tor, -shëm |
| 19 | Përdorimi i drejtë i gjuhës (Drejtshkrim) 9 | | Drejtshkrimi i fjalëve të përbëra, ku fjala e dytë fillon me zanore. |
| 20 | Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme 2 | | **Projekt 1** Përcaktimi i temës |
| 21 | Të lexuarit e T.L e JL 7 | | Dy vëllezërit |
| 22 | Të lexuarit e T.L e JL 8 | | Ivani dhe lëkura e fokës 1 |
| 23 | Të lexuarit e T.L e JL 9 | | Ivani dhe lëkura e fokës 2 |
| 24 | Përdorimi i drejtë i gjuhës(Leksikologji) 10 | | Fusha leksikore dhe fusha semantike |
| 25 | Përdorimi i drejtë i gjuhës(Leksikologji) 11 | | Sinonimet, antonimet, homonimet |
| 26 | Të lexuarit e T.L e JL 10 | | Komandanti i klasës J. Ruth 1 |
| 27 | Të lexuarit e T.L e JL 11 | | Komandanti i klasës J. Ruth 2 |
| 28 | Përdorimi i drejtë i gjuhës( Leksikologji 12 | | Fjalët shqipe dhe fjalët e huaja |
| 29 | Përdorimi i drejtë i gjuhës(Drejtshkrim) 13 | | Drejtshkrimi i zanores- **ë -**në trup të fjalës |
| 30 | Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme 3 | | Anekdota |
| 31 | Të lexuarit e T.L e JL 12 | | ‘’Mrekullia’’, bisedë letrare 1, R.Palacio |
| 32 | Të lexuarit e T.L e JL 13 | | ‘’Mrekullia’’, bisedë letrare 2 L.Palacio |
| 33 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | | Diktim nr.1 |
| 34 | Përdorimi i drejtë igjuhës (Morfologji) 14 | | Klasat e fjalëve |
| 35 | Përdorimi i drejtë I gjuhës(Morfologji)15 | | Ushtrime.Klasat e fjalëve |
| 36 | Të lexuarit e T.L e JL 15 | | Përmbytja 1 |
| 37 | Të lexuarit e T.L e JL 16 | | Përmbytja 2 |
| 38 | Përdorimi i drejtë i gjuhës(Morfologji) 1 | | Fjalët e ndryshueshme dhe të pandryshueshme |
| 39 | Përdorimi i drejtë igjuhës (Morfologji) 17 | | Ushtrime Fjalët e ndryshueshme dhe të pandryshueshme |
| 40 | Të folurit për të komunikuar dhe mësuar 3 | | **Projekt 2** |
| 41 | Të lexuarit e T.L e JL 17 | | Ana flokëkuqja 1 |
| 42 | Të lexuarit e T.L e JL 18 | | Ana flokëkuqja 2 |
| 43 | Përdorimi i drejtë i gjuhës (Morfologji) 18 | | Emrat e dygjinishëm |
| 44 | Përdorimi i drejtë i gjuhës 19 | | Lakimi i emrave |
| 45 | Të folurit për të komunikuar dhe mësuar 4 | | Djem dhe vajza |
| 46 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksion 3 | | Një rrëfim personal 1 |
| 47 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksi 4 | | Një rrëfim personal 2 |
| 48 | Përdorimi i drejtë igjuhës (Morfologji) 20 | | Ushtrime. Lakimi i emrit.Emrat e dygjinishëm |
| 49 | Përdorimi i drejtë i gjuhës (Morfologji) 21 | | Drejtshkrimi i emrave që kanë dy trajta shumësi |
| 50 | Përdorimi i drejtë i gjuhës (Morfologji) 22 | | Përshtatja e mbiemrit me emrin |
| 51 | Të lexuarit e T.L e JL 19 | | Plaku i Ylynecit 1 |
| 52 | Të lexuarit e T.L e JL 20 | | Plaku i Ylynecit 2 |
| 53 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksion 5 | | **Projekt 3** |
| 54 | Përdorimi i drejtë i gjuhës (Morfologji) 23 | | Shkallët e mbiemrit |
| 55 | Të lexuarit e T.L e JL 21 | | Bisedë letrare Shpella e piratëve |
| 56 | Të lexuarit e T.L e JL 22 | | Bisedë letrare Shpella e piratëve |
| 57 | Të lexuarit e T.L e JL 23 | | Bojaxhiu finok 1 |
| 58 | Të lexuarit e T.L e JL 24 | | Bojaxhiu finok 2 |
| 59 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | | Ushtrime. Përshtatja e mbiemrit me emrin. Shkallët e mbiemrit |
| 60 | Përdorimi i drejtë i gjuhës 24 | | Përsëritje për testin përmbledhës të përiudhës së parë |
| 61 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale 6 | | **Testim përmbledhës për periudhën I** |
| 62 | Të lexuarit e T.L e JL 25 | | Zodiaku |
| 63 | Të lexuarit e T.L e JL 26 | | Sekreti i shtëpisë në ishull |
| 64 | Të folurit për të komunikuar dhe mësuar 5 | | **Projekt 4** |
| 65 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksion 7 | | Mbresa udhëtimesh |
| 66 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksiona 8 | | Rishikimi dhe redaktimi i një teksti |
| 67 | Përdorimi i drejtë i gjuhës (Morfologji) 25 | | Zgjedhimi i foljes në mënyrat dëftore dhe lidhore të formës joveprore |
| 68 | Përdorimi i drejtë i gjuhës (Morfologji) | | Ushtrime. Zgjedhimi i foljes në mënyrat dëftore dhe lidhore të formës joveprore |
| 69 | Të lexuarit e T.L e JL 27 | | Kërcimtarja e Dukagjinit |
| 70 | Të lexuarit e T.L e JL 28 | | Mandolina e braktisur ora 1 |

**PLANI SINTETIK   
PERIUDHA E DYTË: JANAR–MARS**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr** | | **Kompetenca** | | **Tema mësimore** |
| 1 | | Të lexuarit e T.L e JL 5 | Mandolina e braktisur ora 2 | | |
| 2 | | Përdorimi i drejtë i gjuhës (Morfologji) | Folja në mënyrat kushtore dhe habitore | | |
| 3 | | Të lexuarit e T.L e JL | Çelësi i kopshtit (ora e parë) | | |
| 4 | | Të lexuarit e T.L e JL 7 | Çelësi i kopshtit (ora e dytë) | | |
| 5 | | Përdorimi i drejtë i gjuhës (Morfologji) | Folja në mënyrat kushtore dhe habitore; Ushtrime. | | |
| 6 | | Përdorimi i drejtë i gjuhës (Morfologji) 5 | Folja në mënyrat dëshirore dhe urdhërore | | |
| 7 | | Të folurit për të komunikuar dhe mësuar | **Projekt 5** | | |
| 8 | | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Nga imazhi te rrëfimi | | |
| 9 | | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Nga imazhi te rrëfimi | | |
| 10 | | Përdorimi i drejtë i gjuhës (Morfologji) | Pjesorja dhe format e pashtjelluara | | |
| 11 | | Të folurit për të komunikuar dhe mësuar | Angazhimi ynë në komunitet | | |
| 12 | | Përdorimi i drejtë i gjuhës (Morfologji) | Foljet gjysmëndihmëse | | |
| 13 | | Të lexuarit e T.L e JL | Madhështia e njerëzve P. Budi (ora e parë) | | |
| 14 | Të lexuarit e T.L e JL | | Madhështia e njerëzve P. Budi (ora e dytë) | | |
| 15 | Përdorimi i drejtë i gjuhës (Morfologji) | | Trajtat e shkurtra, të bashkuara të përemrave vetorë | | |
| 16 | Përdorimi i drejtë i gjuhës (Morfologji) | | Ushtrime.Trajtat e shkurtra, të bashkuara te përemrave vetorë | | |
| 17 | Përdorimi i drejtë i gjuhës (Drejtshkrim) | | Përdorimi i apostrofit para trajtave të shkurtra të bashkuara | | |
| 18 | Të lexuarit e T.L e JL | | Varfëria dhe liria | | |
| 19 | Të lexuarit e T.L e JL | | Pella(z)gonia, ora 1 | | |
| 20 | Të lexuarit e T.L e JL | | Pella(z)gonia, ora 2 | | |
| 21 | Përdorimi i drejtë i gjuhës (Morfologji) | | Përemrat vetvetorë, dëftorë, pyetës | | |
| 22 | Përdorimi i drejtë i gjuhës (Morfologji) | | Ushtrime. Përemrat vetvetorë, dëftorë, pyetës | | |
| 23 | Të lexuarit e T.L e JL | | Bisedë letrare.Libër me poezi | | |
| 24 | Të lexuarit e T.L e JL | | Bisedë letrare.Libër me poezi | | |
| 25 | Përdorimi i drejtë i gjuhës (Morfologji) | | Lidhëzat | | |
| 26 | Përdorimi i drejtë i gjuhës (Morfologji) | | Ushtrime. Lidhëzat | | |
| 27 | Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme | | **Projekt 6** | | |
| 28 | Të lexuarit e T.L e JL | | Pasqyra-Dritero Agolli | | |
| 29 | Të lexuarit e T.L e JL | | Thuaja këngës me gëzim | | |
| 30 | Përdorimi i drejtë i gjuhës (Drejtshkrim) | | Pasthirrma | | |
| 31 | Përdorimi i drejtë i gjuhës (Morfologji) 16 | | Përdorimi i trepikëshit (...) | | |
| 32 | Të lexuarit e T.L e JL 17 | | Atdhe | | |
| 33 | Të lexuarit e T.L e JL 8 | | Mëngjesi O. Khajam (ora e parë) | | |
| 34 | Të lexuarit e T.L e JL | | Mëngjesi O.Khajam (ora e dytë) | | |
| 35 | Përdorimi i drejtë i gjuhës (Morfologji) 17 | | Pjesëza | | |
| 36 | Përdorimi i drejtë i gjuhës (Sintaksë) | | Kryefjala | | |
| 37 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | | **Diktim nr.2** | | |
| 38 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | | Shkruajmë poezi | | |
| 39 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | | Shkruajmë poezi | | |
| 40 | Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme | | Poetet e sotme | | |
| 41 | Përdorimi i drejtë i gjuhës (Sintaksë) | | Kallëzuesi foljor i thjeshtë dhe i përbërë | | |
| 42 | Të lexuarit e T.L e JL | | Pas vdekjes ( ora e parë) bisedë letrare | | |
| 43 | Të lexuarit e T.L e JL | | Pas vdekjes (ora e dytrë) bisedë letrare | | |
| 44 | Përdorimi i drejtë i gjuhës (Sintaksë) | | Përshtatja e kryefjalës me kallëzuesin | | |
| 45 | Përdorimi i drejtë i gjuhës (Sintaksë) | | Kundrinori | | |
| 46 | Të lexuarit e T.L e JL | | Pas vdekjes (ora e tretë) | | |
| 47 | Të lexuarit e T.L e JL | | Vdekja e një mbretëreshe -R.Qosja (ora e parë) | | |
| 48 | Të lexuarit e T.L e JL | | Vdekja e një mbretëreshe–R.Qosja (ora e dytë) | | |
| 49 | Përdorimi i drejtë i gjuhës (Sintaksë) | | Rrethanori i vendit dhe i kohës | | |
| 50 | Përdorimi i drejtë i gjuhës (Sintaksë) | | Përsëritje për testimin përmbledhës të periudhës. | | |
| 51 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | | **Testim përmbledhës për periudhën II** | | |
| 52 | Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme | | Dëgjojmë një tekst dramatik | | |
| 53 | Të lexuarit e T.L e JL | | Një ditë në shtëpinë Kadare. (ora e parë) | | |
| 54 | Të lexuarit e T.L e JL | | Një ditë në shtëpinë Kadare (ora e dytë) | | |
| 55 | Përdorimi i drejtë i gjuhës (Sintaksë) | | Rrethanori i shkakut dhe i qëllimit | | |
| 56 | Të lexuarit e T.L e JL | | Përgjigje admirueses (ora e parë) | | |
| 57 | Të lexuarit e T.L e JL | | Përgjigje admirueses (ora e dytë) | | |
| 58 | Përdorimi i drejtë i gjuhës (Sintaksë) | | Rethanori i mënyrës dhe sasisë | | |
| 59 | Përdorimi i drejtë I gjuhës (Sintaksë) | | Ushtrime për rrethanorët | | |
| 60 | Të lexuarit e T.L e JL | | Fillimet e një gjeniu (ora e parë) | | |

**PLANI SINTETIK   
PERIUDHA E TRETË: PRILL–QERSHOR**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nr.** | **Kompetenca** | **Tema mësimore** |
| **1** | Të lexuarit e T.L e JL 1 | Fillimet e një gjeniu ora 2 |
| **2** | Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme 1 | **Projekt 7** |
| 3 | Të lexuarit e T.L e JL 2 | Medalja e artë ora 1 |
| 4 | Të lexuarit e T.L e JL 3 | Medalja e artë ora 2 |
| 5 | Përdorimi i drejtë igjuhës (Sintaksë) 1 | Fjalitë e përbëra me bashkërenditje dhe nënrenditje |
| 6 | Të lexuarit e T.L e JL 4 | Kur të rriturit marrin zjarr. ora 1 |
| 7 | Të lexuarit e T.L e JL 5 | Kur të rriturit marrin zjarr. ora 2 |
| 8 | Të folurit për të komunikuar dhe mësuar 1 | **Projekt 8** |
| 9 | Të lexuarit e T.L e JL 6 | Shqetësimet e një studiuesi |
| 10 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksiona 1 | Intervista |
| 11 | Përdorimi i drejtë igjuhës (Sintaksë) 2 | Ushtrime Fjalitë e përbëra me bashkërenditje dhe nënrenditje. |
| 12 | Të lexuarit e T.L e JL 7 | Lindja e shkrimit dhe alfabetet. ora 1 |
| 13 | Të lexuarit e T.L e JL 8 | Lindja e shkrimit dhe alfabetet. ora 2 |
| 14 | Përdorimi i drejtë igjuhës (Sintaksë) 3 | Llojet e fjalive të përbëra me bashkërenditje |
| 15 | Të lexuarit e T.L e JL 9 | Librat dhe biblioteka |
| 16 | Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme 2 | Raporti informues. |
| 17 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksion 2 | Letra zyrtare |
| 18 | Përdorimi i drejtë igjuhës (Sintaksë) | Ushtrime. Llojet e fjalive të përbëra me bashkërenditje |
| 19 | Përdorimi i drejtë igjuhës (Drejtshkrim) 5 | Përdorimi i pikës dhe i pikëçuditjes |
| 20 | Përdorimi i drejtë igjuhës (Drejtshkrim) 6 | Ushtrime. Përdorimi i pikës dhe i pikëçuditjes. |
| 21 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksiona 3 | Shkruajmë njoftime. |
| 22 | Të lexuarit e T.L e JL 10 | Udhëzues testimi |
| 23 | Të lexuarit e T.L e JL 11 | Si të pasurosh fjalorin |
| 24 | Përdorimi i drejtë igjuhës (Drejtshkrim) 7 | Përdorimi i presjes |
| 25 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksion 4 | **Diktim nr.3** |
| 26 | Të folurit për të komunikuar dhe mësuar | Përgjegjësitë dhe të drejtat tona |
| 27 | Të lexuarit e T.L e JL 12 | Lavdërimi i atdheut |
| 28 | Të lexuarit e T.L e JL 13 | Pasionet për ndryshimet ora 1 |
| 29 | Të lexuarit e T.L e JL 14 | Pasionet për ndryshimet ora 2 |
| 30 | Të folurit për të komunikuar dhe mësuar 3 | **Projekt 9** |
| 31 | Përdorimi i drejtë igjuhës (Sintaksë) 8 | Ligjërata e drejtë dhe ligjërata e zhdrejtë |
| 32 | Të lexuarit e T.L e JL 15 | Si një roman ora 1 |
| 33 | Të lexuarit e T.L e JL 16 | Si një roman ora 2 |
| 34 | Të lexuarit e T.L e JL 17 | Argumente rreth përdorimit të internetit |
| 35 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksion 5 | Pësëritje për testimin përmbledhës |
| 36 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksiona 6 | **Testim përmbledhës për periudhën III** |
| 37 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksiona 7 | Ese argumentuese ora 1 |
| 38 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksiona 8 | Ese argumentuese ora 2 |
| 39 | Të lexuarit e T.L e JL 18 | Tirana jonë ora 1 |
| 40 | Të lexuarit e T.L e JL 19 | Tirana jonë ora 2 |
| 41 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksiona 9 | Rishikim i punës me shkrim |
| 42 | Përdorimi i drejtë igjuhës (Sintaksë) 9 | Ushtrime. Ligjërata e drejtë dhe ligjërata e zhdrejtë |
| 43 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksion 10 | Ese përshkruese. ora 1 |
| 44 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksion 11 | Ese përshkruese ora 2 |
| 45 | Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme 3 | Mbresat më të bukura gjatë këtij viti shkollor |

PERIUDHA E PARË: SHTATOR–DHJETOR 2023-2024

Rezulatet e të nxënit sipas kompetencave të lëndës

**KOMPETENCA: Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme**

**Nxënësi/ja:**

* përcakton qëllimin e të dëgjuarit (për kënaqësi, për informacion, për kuriozitet etj.);
* kujton njohuritë paraprake që ka rreth temës ose rreth përmbajtjes së tekstit;
* bën parashikime rreth tekstit që do të dëgjojë;
* mban shënime gjatë të dëgjuarit;
* pyet ose kërkon sqarime për idetë, konceptet ose fjalët që nuk i kupton mirë;
* kërkon informacion shtesë;
* tregon me detaje dhe ilustrime përmbajtjen ose brendinëe tekstit;
* interpreton tekstin duke dhënë gjykimet e tij;

**KOMPETENCA: Të folurit për të komunikuar dhe për të mësuar**

**Nxënësi/ja:**

**-**flet duke përdorur intonacionin e duhur, theksin e saktë (të fjalëve dhe të fjalive), volumin e përshtatshëm të zërit, si dhe pauzat jep informacione, ide, ndjesi, emocione duke përdorur fjalorin e duhur;  
- përshtat të folurin në varësi të tematikës, dëgjuesit, qëllimit dhe situatës;  
- përdor gjuhën standarde në situata formale dhe joformale, duke përfshirë edhe diskutimet në klasë;

**KOMPETENCA: Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare**

**Nxënësi/ja:**

* lexon tekste të ndryshme letrare në prozë (të përshtatshme për moshën e tij);
* flet shkurt (3-4 fjali) për autorin e tekstit letrar (momentet kryesore të jetës dhe të veprës);
* diskuton rreth përmbajtjes, personazheve, përshtypjeve dhe ndjesive për tekstet që lexon;
* tregon brendinë ose përmbajtjen duke u bazuar në fjalët kyçe, skicat ose fotot e figurat;
* bën pyetje të ndryshme rreth tekstit;
* u përgjigjet pyetjeve rreth tekstit me fjalët e tij ose me shembuj nga teksti;
* rendit ngjarjet e një teksti;
* përshkruan kohën dhe mjedisin ku ndodhin ngjarjet;
* përshkruan pamjen e jashtme, tiparet, sjelljen e personazheve (duke u bazuar në tekst);
* analizon marrëdhëniet mes personazheve, vlerëson sjelljet e tyre, si dhe i krahason me veten ose njerëzit që njeh;
* gjen një një tekst idetë kryesore dhe formulon temën dhe idenë kryesore;
* jep dhe argumenton këndvështrimet e tij rreth temës, ideve, personazheve etj.;

**KOMPETENCA: Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale**

**Nxënësi/ja:**

**-** rrëfen një ngjarje personale,duke respektuar elementet e strukturës së shkrimit

- shkruan mbresa nga udhëtime të ndryshme,duke përdorur detaje interesante, gjuhë përshkruese

- rishikon dhe redakton një tekst të shkruar, duke përdorur simbole të ndryshme

- përdor një gjuhë shprehëse dhe fjalor të pasur gjatë të shkruarit.

**KOMPETENCA: Përdorimi i drejtë i gjuhës**

**Nxënësi/ja:**

* dallon grupet e zanoreve dhe diftongjet në gjuhën shqipe;
* përcakton theksin e fjalës dhe fjalisë;
* dallon llojet e ndryshme të intonacionit në fjali.
* shkruan drejt zanoren **ë** në trup të fjalës;
* shkruan drejt fjalët që kanë grupe zanoresh dhe diftongje –**ie** dhe –**je;**
* shkruan drejt emrat që kanë dy trajta shumësi sipas kuptimit të ndryshëm të tyre;
* shkruan drejt fjalët e prejardhura me prapashtesat -si,-ri,-ar,-tar,-tor
* shkruan drejt fjalët e përbëra, kur fjala e dytë fillon me zanore;
* shkruan drejt fjalët e përngjitur
* përcakton fushën leksikore të fjalëve;
* gjen e krahason llojet e sinonimeve, antonimeve dhe homonimeve.
* përcakton klasat e fjalëve;
* klasifikon fjalët në fjalë të ndryshueshme dhe të pandryshueshme;
* analizon emrin në kategoritë e tij gramatikore: gjini, numër, rasë dhe shquarsi-pashquarsi;
* përcakton lakimin e emrave;
* dallon mbiemrin dhe kategoritë e tij gramatikore;
* tregon përshtatjen e emrit me mbiemrin;
* përcakton shkallët e mbiemrit;

**PERIUDHA I: SHTATOR–DHJETOR 2024-2025**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr** | **Kompetenca** | **Tema mësimore** | **Situata e të nxënit** | **Metodologjia dhe**  **veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burime** |
| 1 | Të folurit për të komunikuar dhe mësuar 1 | Interesat e mia | Interesat dhe veprimtaritë tona | Punë me fisha. Punë në grup. Loja gjuhësore | Vlerësim për pjesëmarrjen në debat | Teksti mësimor, certifikata vlerësimi të shporta e fishave |
| 2 | Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme 1 | Dëgjojmë kërkesa, shpjegime, keqkuptime | Dëgjojmë dhe diskutojmë | Kllaster. Imagjinatë e drejtuar. Punë në grupe, Rrjet diskutimi. Lojë në role | Vlerësim për të kuptuarit e informacioneve të dëgjuara | CD me materialet dëgjimore, mjete digjitale. |
| 3 | Të folurit për të komunikuar dhe mësuar 2 | Elemente të gjuhës së folur dhe gjuhës së shkruar | Gjuha e folur dhe gjuha e shkruar | Stuhi mendimi, punë në grupe | Vlerësim për pjesëmarrjen në debat | Libri, CD, regjistrime, video  FVK |
| 4 | Përdorimi i drejtë i gjuhës (Fonetikë) 1 | Grupet e zanoreve dhe diftongjet | Zanoret dhe artikulimi i tyre | Stuhi mendimesh. Punë e drejtuar | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit | Teksti mësimor,  incizime |
| 5 | Përdorimi i drejtë i gjuhës  (Fonetikë) 2 | Theksi i fjalës, i fjalisë | Nxënësit vendosin theksin e fjalëve | Stuhi mendimesh.  Diagrama piramidale | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit | Teksti mësimor, material |
| 6 | Të lexuarit e T.L e JL 1 | Rozafati – M.Kuteli 1 | Njohja dhe shpjegim i rrëfenjës | Lexim i strukturuar | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit | Teksti, foto,  biblioteka, mjete digjitale. |
| 7 | Të lexuarit e T.L e JL 2 | Rozafati – M.Kuteli 2 | Punë me tekstin | Diskutim.P e mendimit  Shkrim i lirë | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit | Teksti, foto, biblioteka, mjete digjitale. |
| 8 | Përdorimi i drejtë i gjuhës (Drejtshkrim) 3 | Drejtshkrimi i fjalëve me –**ie** dhe –**je** | Shqiptimi drejtë i fjalëve që kanë në ie,je | Stuhi mendimesh, Punë e drejtuar | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit | Teksti, Drejtshkrimi  Gjuhës Shqipe |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Përdorimi i drejtë i  gjuhës (Fjalëformim) 4 | Mënyrat e fjalëformimit | Nx gjejnë pjesët përbërëse të fjalës | Punë në grup. Punë e pavarur. Tabela e koncepteve | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit | Teksti, fisha  FVK mjete digjitale. |
| 10 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale 1 | Përcjellim informacione në forma të ndryshme | Shkrimi i mesazheve dhe komunikimi | Diskutim. Punë me shkrim | Vlerësim për shkrimin e informacioneve të marra gjatë kompetencës | Teksti mësimor |
| 11 | Të lexuarit e T.L e JL 3 | Fabula dhe përralla 1 | Lexim dhe koment fabulash | Informacione nga fabula  Punë në grupe | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit | Fabula të Ezopit  teksti i nx. mjete digjitale. |
| 11 | Të lexuarit e T.L e JL 4 | Fabula dhe përralla 2 | Analizë dhe interpretim fabulash | Diskuti.Interpretim  Shkrim I ire  Empatia | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit | Fabula të Ezopit  teksti i nx. mjete digjitale. |
| 13 | Përdorimi i drejtë i  gjuhës (Fjalëformim) 5 | Ushtrime.  Mënyrat e fjalëformimit | Minikonkurs.  Nxënësit dallojnë  Mënyrat e formimit të fjalëve | Lojë gjuhësore.  Punë e pavarur.  Punë në dyshe | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve tësë nxënit | Teksti, fisha |
| 14 | Përdorimi i drejtë i  gjuhës (Fjalëformim) 6 | Fjalët e prejardhura, të përbëra, të përngjitura | Analizojnë grupe fjalësh me rrënjë të njëjtë | Punë e pavarur.  Punë në dyshe | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit | Teksti,,fisha |
| 15 | Përdorimi i drejtë i  gjuhës(Fjalëformim) 7 | Ushtrime.  Fjalët e prejardhura, të përbëra, të përngjitura | Punë me tekstin | Punë e pavarur.  Punë në dyshe | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit | Teksti,fisha  FVK |
| 16 | Të lexuarit e T.L e JL  5 | Kali i drunjtë i drunjtë 1 | Ardhja e kalit dhe taktikat e Odisesë | Lexim i drejtuar.  Punë në grupe | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit | Teksti mësimor, vepra’’ Odisea’’, filmin ‘’Troja,’’ mjete digjitale. |
| 17 | Të lexuarit e T.L e JL  6 | Kali i drunjtë 2 | Shpjegimi i simbolikës së Kalit të drunjtë | Diskutim në grup. Përmbledhje e strukturuar | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit | Teksti mësimor, vepra’’ Odisea’’, filmin ‘’Troja, mjete digjitale. |
| 18 | Përdorimi i drejtë i  gjuhës(Drejtshkrim 8 | Drejtshkrimi i fjalëve te përbëra me prapashtesat: -si, -ri,  -ar, -tar, -tor, -shëm | Rregullat e drejtshkrimit | Diskutim në grup. Përmbledhje e strukturuar | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit | Teksti,Drejtshkrimi i Gjuhës Shqipe,  tabela |
| 19 | Përdorimi i drejtë i  gjuhës(Drejtshkrim) 9 | Drejtshkrimi i fjalëve të përbëra, ku fjala e dytë fillon me zanore | Rregullat e drejtshkrimit | Stuhi mendimi, Bashkëbisedim.Punë në grupe | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit | Teksti,Drejtshkrimi i Gjuhës Shqipe,  tabela |
| 20 | Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme 2 | **Projekt 1**  **Përcaktimi i temës** | Bisedë.Pyeje kërkimore për temën e projektit | Bashkëbisedim  Diskutim .Punë  në grupe | Vlerësim motivues | Përvojat e nx  internet,  biblioteka, mjete digjitale |
| 21 | Të lexuarit e T.L e JL 7 | Dy vëllezërit | Njohja dhe vlerësim i përrallës | Lexim i drejtuar. Harta e personazhit.  Empatia | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit | Teksti,biblioteka,  foto,internet mjete digjitale, |
| 22 | Të lexuarit e T.L e JL 8 | Ivani dhe lëkura e fokës  1 | Flasim për përrallat | Lexim i komentuar, Analogji dhe krahasim | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit | Biblioteka,  teksti i nxënëit, mjete digjitale |
| 23 | Të lexuarit e T.L e JL 9 | Ivani dhe lëkura e fokës  2 | Interpretim përralle përmes mesazhit që ajo përcjell. | Diskutim  Harta e personazhit  Shkrim i lirë | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit | Biblioteka,  teksti i nxënësit mjete digjitale, |
| 24 | Përdorimi i drejtë i  gjuhës(Leksikologji) 10 | Fusha leksikore dhe fusha semantike | Nxënësit dallojnë në një fragment fushën leksikore të fjalës ***shkollë.*** | Pyetje- përgjigje, Bashkëbisedim. Punë në grupe | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit | Teksti mësimor, harta konceptuale |
| 25 | Përdorimi i drejtë i  gjuhës(Leksikologji) 11 | Sinonimet, antonimet, homonimet | Nxënësit formojnë sinonime  dhe antonime fjalë | Punë e drejtua.Punë në grupe. Harta e konceptit, Punë e pavarur, Diskutim | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit | Teksti i nxënësit, pjesë të shkurtra letrare. |
| 26 | Të lexuarit e T.L e JL 10 | Komandanti i klasës  J. Ruth 1 | Bashkëbisedim rreth përvojave personale | Rrëfim.Punë  individuale | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit | Biblioteka,  teksti i nxënësit, mjete digjitale |
| 27 | Të lexuarit e T.L e JL 11 | Komandanti i klasës  J. Ruth 2 | Punë me tekstin | Diskutim,Analizë  Shkrim krijues | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxëni | Biblioteka,  teksti i nxënësit, mjete digjitale |
| 28 | Përdorimi i drejtë i  Gjuhës( Leksikologji 12 | Fjalët shqipe dhe fjalët e huaja | Huazimet në gjuhën shqipe | Stuhi mendimesh, Pyetje- përgjigje, Bashkëbisedim, Punë në grupe | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit | Teksti,fisha, mjete digjitale. |
| 29 | Përdorimi i drejtë i  gjuhës(Drejtshkrim) 13 | Drejtshkrimi i zanores **ë** në trup të fjalës | Evidentojnë rastet e shkruara në mënyrë të gabuar | Stuhi mendimesh, Diskutim.Punë me fisha | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit | Teksti,  FVK |
| 30 | Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme  3 | Anekdota | Dëgjim anekdotash | Stuhi mendimi. Punë e drejtuar | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit | Mjete digjitale, me materialet dëgjimore, mjete digjitale |
| 31 | Të lexuarit e T.L e JL 12 | Bisedë letrare  Romani ‘’Mrekullia’’, R.Palacio | Romani  Prezantim digjital | Bisedë e kombinuar me shpjegim Pyetje-përgjigje | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit | Romani ‘’Mrekullia’’  biblioteka,foto,internet,  mjete digjitale. |
| 32 | Të lexuarit e T.L e JL 13 | Bisedë letrare  Romani ‘’Mrekullia’’, R.Palacio | Romani | Bisedë e kombinuar me shpjegim Pyetje-përgjigje. | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit | Romani ‘’Mrekullia’’  biblioteka,foto,internet,  mjete digjitale. |
| 33 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale 2 | Diktim nr.1 | Rikujtojmë rregullat e drejtshkrimit | Diktim i një pjese në lidhje me temat e drejtshkrimit | Vlerësim me notë sipas kriterit të vlerësimit | Tekst diktimi |
| 34 | Përdorimi i drejtë i  gjuhës(Morfologji)  14 | Klasat e fjalëve | Plotësohen kërkesat e tabelës | Punë me modele, Punë e pavarur | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit | Teksti, Gramatika 1  fletore, tabela, fisha |
| 35 | Përdorimi i drejtë i  gjuhës(Morfologji)15 | Ushtrime.Klasat e fjalëve | Nxënësit organiz  një lojë gjuhësore | Lojë gjuhësore.Punë  në dyshe.P në grupe | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit | Teksti, Gramatika 1  fletore, tabela, fisha |
| 36 | Të lexuarit e T.L e JL 15 | Përmbytja 1 | Njohje e këndvështrimit fëminor për qytetin dhe ngjarjet | Përshkrim personazh, Zgjerim mendimi, Plotësim tabele | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit | Teksti,biblioteka,  foto,internet, mjete digjitale |
| 37 | Të lexuarit e T.L e JL 16 | Përmbytja 2 | Analizë detajesh për stilin e autorit. | Përshkrim detajesh. Shkrim krijues | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit | Teksti, biblioteka,  foto, internet, mjete digjitale |
| 38 | Përdorimi i drejtë i  gjuhës(Morfologji) 16 | Fjalët e ndryshueshme dhe të pandryshueshme | Nxënësit plotësojnë tabelën e gatshme semantike | Punë individuale, Punë në grup | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit | Teksti, Gramatika 1tabela, fisha  FVK |
| 39 | Përdorimi i drejtë i  gjuhës (Morfologji)  17 | Ushtrime  Fjalët e ndryshueshme dhe të pandryshueshme | Punë në dyshe. | Punë në grupe, Punë e pavarur, Tabela e koncepteve | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit | Teksti, FVK |
| 40 | Të folurit për të komunikuar dhe mësuar 3 | **Projekt 2** | Nxënësit diskutojnë e këmbejnë në gr | Pyetje – përgjigje, Dëgjim i drejtuar. Bashkëbisedim.Disk | Vlerësim motivues | Materiale nga  interneti, foto,  kartonë, mjete digjitale |
| 41 | Të lexuarit e T.L e JL 17 | Ana flokëkuqja 1 | Jeta në shkollë | Diskutim paraprak, Lexim për të kuptuar tekstin | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit | Teksti, biblioteka,  foto, interneti, mjete digjitale |
| 42 | Të lexuarit e T.L e JL 18 | Ana flokëkuqja 2 | Punë me tekstin | Diskutim.Ditari  dypjesësh.  Shkrim i lirë | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti, biblioteka,foto, internet, mjete digjitale, |
| 43 | Përdorimi i drejtë i  gjuhës (Morfologji) 18 | Emrat e dygjinishëm | Nxënësit dallojnë gjininë e emrit | Punë në grupe. Punë e pavarur. Tabela e koncepteve | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit | Teksti,  FVK, tabela |
| 44 | Përdorimi i drejtë i  gjuhës 19 | Lakimi i emrave | Nxënësit plotësojnë  kërkesat e tabelës | Punë në grupe. Punë e pavarur. Tabela e koncepteve | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit | Teksti,  FVK, tabela |
| 45 | Të folurit për të komunikuar dhe mësuar 4 | Djem dhe vajza | Marrëdhëniet mes vajzave dhe djemve | Stuhi mendimi  Pyetje- përgjigje, Punë në grupe | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit | Teksti, përvojat  e nxënësve, mjete digjitale. |
| 46 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale 3 | Një rrëfim personal 1 | Shkrimi i një rrëfimi (tregimi të shkurtër) | Punë e drejtuar.Punë në grupe, Harta e konceptit. Punë e pavarur. Diskutim | Vlerësim me notë dhe me  shkrim | Fotografi, përvojat e nxënësit, teksti  nterneti, biblioteka,  rrëfime të ndryshme |
| 47 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale 4 | Një rrëfim personal 2 | Shkrimi i një rrëfimi (tregimi të shkurtër) | Punë e drejtuar, Punë në grupe.Harta e konceptit.Punë e pavarur. Diskutim | Vlerësim me notë dhe me  shkrim | Fotografi, përvojat e nxënësit, teksti,  interneti, biblioteka  rrëfime të ndryshme |
| 48 | Përdorimi i drejtë i  gjuhës (Morfologji)  20 | Ushtrime. Lakimi i emrit.  Emrat e dygjinishëm | Punë me tekstin | Punë e pavarur  Punë në grupe.  Diskutim | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit | Teksti, fisha, tabela  FVK |
| 49 | Përdorimi i drejtë i  gjuhës (Morfologji) 21 | Drejtshkrimi i emrave që kanë dy trajta shumësi | Rregullat e drejtshkrimit | Punë në grupe. Punë e pavarur. Tabela e koncepteve | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit | Teksti, fisha, tabela  shkumësa me ngjyra |
| 50 | Përdorimi i drejtë i  gjuhës (Morfologji)  22 | Përshtatja e mbiemrit me emrin | Nx plotësojnë grupet emërore | Punë në grupe. Punë e pavarur. Tabela e koncepteve | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit | Teksti, fisha, tabela |
| 51 | Të lexuarit e T.L e JL 19 | Plaku i Ylynecit 1 | Diskutim mbi krijimtarinë e  L.Skëndos | Hulumtim.Lexim.  Diskutim | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit | Fotografi, përvojat e nxënësit,  nterneti, biblioteka, , mjete digjitale. |
| 52 | Të lexuarit e T.L e JL 20 | Plaku i Ylynecit 2 | Diskutim mbi simbolikat e prozës | Diskutim.Ritregim | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit | Fotografi, përvojat e nxënësit,  nterneti, biblioteka, , mjete digjitale. |
| 53 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale 5 | **Projekt 3** | Nxënësit diskutojnë e këmbejnë në grupe ide për projektin | Pyetje – përgjigje, Dëgjim i drejtuar. Bashkëbisedim.  Diskutim | Vlerësim motivues | Materiale nga  interneti, foto, , mjete digjitale. |
| 54 | Përdorimi i drejtë i  gjuhës (Morfologji) 23 | Shkallët e mbiemrit | Dallohen shkallët e mbiemrit në vargje të ndryshme | Pyetje – përgjigje, Punë në grupe dyshe | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit | Teksti, fisha,tabela |
| 55 | Të lexuarit e T.L e JL 21 | Shpella e piratëve  ora 1 | Aventura verore. | Rëfime personale  Lexim zinxhir  Pyetje-përgjigje | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit | Romani “Shpella e  piratëve”, foto,  biblioteka, , mjete digjitale. |
| 56 | Të lexuarit e T.L e JL 22 | Shpella e piratëve  ora 2 | Punë me tekstin | Punë në grupe  Shkrim i lirë  Diskutim. | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit | Romani “Shpella e  piratëve”, foto,  biblioteka, , mjete digjitale. |
| 57 | Të lexuarit e T.L e JL  23 | Bojaxhiu finok 1 | Rrëfime me aventura | Imagjinatë e drejtuar, Shkrim në bazë të fjalëve kyçe | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit | Përvojat nxënësit,  interneti, biblioteka  teksti, , mjete digjitale. |
| 58 | Të lexuarit e T.L e JL 24 | Bojaxhiu finok 2 | Punë me tekstin | Lexim me role. Punë e pavarur. Diskutim | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të s nxënit | Përvojat nxënësit,  interneti, biblioteka,  teksti, , mjete digjitale. |
| 59 | Përdorimi i drejtë i gjuhës | Ushtrime. Përshtatja e mbiemrit me emrin. Shkallët e mbiemrit | Punë me tekstin | Punë e pavarur  Punë në grupe  Shkrim i lirë | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit | Teksti i nxënësit, tabela gjuhësore, Gramatika 1, fisha |
| 61 | Përdorimi i drejtë i  Gjuhës 24 | Përsëritje për testin përmbledhës të përiudhës së parë | Teksti letrar | Përsëritje.  Punë në grupe | Vlerësim diagnostifikues | Teksti i nxënësit.  Modele testesh |
| 62 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale 6 | **Testim përmbledhës për periudhën I** | Tekst letrar rrëfimtar, njohuri  gjuhësore | Punë Individuale | Vlerësim përmbledhës me notë | Teksti inxënësit. |
| 63 | Të lexuarit e T.L e JL  25 | Zodiaku | Zodiaku si bashkësi e yjeve | Diskutim, Lexim në role, Punë në grupe, Imagjinatë e drejtuar Prezantim | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit | Përvojat e nxënësve,  interneti, biblioteka  teksti i nxënësit . , mjete digjitale. |
| 64 | Të lexuarit e T.L e JL 26 | Sekreti i shtëpisë në ishull | Rrëfimet me mister | Vëzhgim i materialit me videoprojektor, Punë e drejtuar, Punë e pavarur | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit | Përvojat nxënësit,  interneti,biblioteka  teksti i nxënësit, mjete digjitale |
| 65 | Të folurit për të komunikuar dhe mësuar 5 | **Projekt 4** | Diskutim dhe prezantim  në grupe për ecurinë e çështjeve të projektit. | Diskutim.Shkëmbe ide.Shkrim i shpejtë.Vendos në portofol. | Vlerësim motivues | Teksti i nxënësit, përvoja e nxënësve,  biblioteka, internet, foto, , mjete digjitale. |
| 66 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale 7 | Mbresa udhëtimesh | Shkrimi i përvojave personale | Imagjinatë e drejtuar  Shkrim i lirë.  Diskutim. | Vlerësim me notë dhe me shkrim | Teksti i nxënësit, biblioteka, fotografi të ndryshme, përvojat e nxënësve |
| 67 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale 8 | Rishikimi dhe redaktimi i një teksti | Redaktimi dhe rishikimi i një teksti të shkruar | Bashkëbisedim, Hartë koncepti | Vlerësim me notë dhe me shkrim | Teksti i nxënësit, biblioteka, fotografi të ndryshme, përvojat e nxënësve |
| 68 | Përdorimi i drejtë i  gjuhës (Morfologji)  25 | Zgjedhimi i foljes në mënyrat dëftore dhe lidhore të formës joveprore | Nxënësit dallojnë kohët dhe mënyrat e  foljeve | Diskutim. Ushtrime.  Tabela e koncepteve | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit | Teksti i nxënësit, tabela gjuhësore, Gramatika 1, fisha |
| 69 | Të lexuarit e T.L e JL  27 | Kërcimtarja e Dukagjinit | Dashuria për artin | Stuhi mendimesh. Punë në grupe. Ditar dypjesësh | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit | Teksti mësimor, albume me veshje krahinore, , mjete digjitale. |
| 70 | Të lexuarit e T.L e JL  28 | Mandolina e braktisur  ora 1 | Diskutojmë rreth dëshirave dhe pasioneve tona | Stuhi mendimi. Lexim  Zinxhir. Rendi kronologjik | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit | Fotografi, përvojat e nxënësit, teksti,  interneti, biblioteka, , mjete digjitale. |

**Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**

Sugjerohet që gjatë orëve të mësimit do të përdoren metoda, teknika dhe strategji të tilla, si: Stuhi mendimi, Lexim i drejtuar, Imagjinata e drejtuar, Parashikim me terma paraprakë, Diskutim për njohuritë paraprake, Harta e konceptit, Rrjeti i diskutimit, , Pyetje autorit, Ditarët e të nxënit, Pyetja sjell pyetjen, Diagram i Venit, Pyetja binare, Puno dyshe/shkëmbe etj.

Nxënësit do të punojnë në grupe të vogla dhe të mëdha, në çift, në mënyrë të pavarur dhe individuale etj.

**Vlerësimi**

Disa nga teknikat dhe instrumentet e vlerësimit do të jenë: vlerësim i vazhdueshëm me gojë, vlerësim i punëve me shkrim, vlerësim i projekteve, teste, vlerësim i bisedave ose i leximeve jashtë klase, vlerësim i diktimit/eve etj.

**PERIUDHA II: JANAR–MARS 2023-2024**

**Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe  
Fusha: Gjuhët dhe komunikimi**

**Lënda: Gjuhë shqipe Klasa VII/Shkalla III**

**Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit**

**Nxënësi/ja:**

1. shpreh mendimin e vet për një temë të caktuar me gojë ose me shkrim, si dhe në forma të tjera të komunikimit;
2. dëgjon me vëmendje prezantimin dhe komentet e bëra nga të tjerët rreth një teme, duke bërë pyetje, komente, sqarime dhe propozime;
3. lexon rrjedhshëm, me intonacionin e duhur, një tekst të caktuar rrëfyes, përshkrues, shkencor, publicistik etj. dhe e komenton atë sipas kërkesës me gojë ose me shkrim;
4. shpjegon qartë dhe saktë, me gojë ose me shkrim, kuptimin e termave (fjalëve, koncepteve) të reja, duke përdorur gjuhën dhe fjalorin e përshtatshëm;
5. veçon informacionin kryesor nga një libër, gazetë, revistë, internet, radio, TV etj., e komenton dhe e shfrytëzon atë si referencë gjatë hartimit të një punimi ose detyre me shkrim;
6. shkruan një tekst deri në 500 fjalë (letër, udhëzim, kërkesë, ese etj.), duke respektuar rregullat gjuhësore;
7. shpreh drejt një mendim apo kërkesë, me gojë ose me shkrim, në gjuhën amtare ose të huaj, për një situatë të caktuar (për udhëzim, ndihmë, informim, orientim etj), duke ndërvepruar në grup ose në klasë;
8. përdor programet softuerike për komunikim të drejtpërdrejtë dhe në distancë nëpërmjet formave të caktuara të komunikimit (për nevojat e veta apo si detyrë shkollore)

**Kompetenca e të menduarit**

**Nxënësi/ja:**

1. parashtron argumente pro ose kundër për një temë/problem të caktuar gjatë një debati ose publikimi në media;
2. shpreh mendimin e tij për një punim letrar apo artistik duke dalluar ndryshimet dhe analogjitë ndërmjet krijimeve të ngjashme;
3. harton planin e punës për realizimin e një krijimi/detyre (letrare), duke përcaktuar hapat kryesorë të zbatimit;
4. zgjidh një problem (gjuhësor) dhe arsyeton përzgjedhjen e procedurave përkatëse;
5. përzgjedh dhe demonstron strategji të ndryshme për zgjidhjen e një problemi (gjuhësor) duke paraqitur rezultat të njëjtë;
6. përdor krahasimin dhe kontrastin për të gjetur dallimet dhe ngjashmëritë kryesore midis dy e më shumë dukurive ose krijimeve artistike.

**Kompetenca e të nxënit**

**Nxënësi/ja:**

1. përzgjedh të dhëna nga burime të ndryshme (libra, revista, udhëzues, fjalorë, enciklopedi ose internet), të cilat i shfrytëzon për realizimin e temës/detyrës së dhënë dhe i klasifikon ato burime sipas rëndësisë që kanë për temën;
2. zbaton në mënyrë të pavarur udhëzimet e dhëna nga një burim (tekst shkollor, libër, internet, media) për të nxënë një temë, veprim, aktivitet ose detyrë që i kërkohet;
3. shfrytëzon portofolin personal për identifikimin e përparësive dhe mangësive në funksion të vetëvlerësimit të përparimit dhe përmirësimit të suksesit në fushën e caktuar;
4. ndërlidh temën e re ose një çështje të dhënë me njohuritë dhe përvojat paraprake, duke i paraqitur në forma të ndryshme të të shprehurit (kolona, tabela, grafike) sipas një radhitjeje logjike;
5. përdor programe të përshtatshme kompjuterike për zgjidhjen e problemeve dhe kryerjen e detyrave në fusha të ndryshme të dijes;
6. parashtron pyetje (pse, çfarë, si, kur) dhe organizon mendimet e veta në formë të shkruar për temën/ problemin e dhënë dhe vlerëson përparimin e vet deri në zgjidhjen e duhur;
7. menaxhon emocionet, ndjenjat, kohën, shfrytëzimin e materialeve dhe mjeteve gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/shkollë apo diku tjetër).

**Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin**

**Nxënësi/ja:**

* përgatit planin e punës për organizimin e një aktiviteti të caktuar në shkollë ose në komunitet dhe e realizon atë me sukses;
* zhvillon një projekt individual ose në grup për kryerjen e një aktiviteti mjedisor apo shoqëror me rëndësi për shkollën ose për komunitetin;
* përdor programet kompjuterike për përgatitjen e materialeve të nevojshme grafike, ilustrim (të ftesave, pamfleteve, njoftimeve apo publikimeve);
* bashkëvepron në mënyrë aktive me moshatarët dhe të tjerët (pavarësisht statusit të tyre social, etnik etj.) për realizimin e një aktiviteti të përbashkët (projekti/aktiviteti në bazë klase/shkolle apo jashtë saj);
* merr pjesë si anëtar i një jurie, (në nivel klase apo shkolle) për vlerësimin e një aktiviteti/konkursi artistik, duke u bazuar në kriteret e paracaktuara.

**Kompetenca personale**

**Nxënësi/ja:**

* merr pjesë ose drejton punën në grup, bashkëpunon me përfaqësues të komunitetit për të ndihmuar moshatarët dhe anëtarët e tjerë të komunitetit, që kanë probleme shëndetësore, sociale, ekonomike etj., dhe raporton (me gojë, me shkrim) për përvojat personale të fituara.

**Kompetenca qytetare**

**Nxënësi/ja:**

1. zbaton dhe respekton rregullat e mirësjelljes në klasë, shkollë etj. dhe mban qëndrim aktiv ndaj personave, të cilët nuk i respektojnë ato, duke shpjeguar pasojat për veten dhe për grupin ku bën pjesë;

2. shpjegon (në forma të ndryshme të shprehuri) domosdoshmërinë e respektimit dhe zbatimit të rregullave dhe ligjeve për raportet e shëndosha në bashkësi të ndryshme shoqërore apo në grupe të ndryshme interesi;

3. merr pjesë në aktivitetet që promovojnë tolerancë dhe diversitet kulturor, etnik, fetar, gjinor etj., në shkollë apo në komunitet, ku përfshihen moshatarë të të gjitha përkatësive të përmendura që jetojnë në bashkësinë e gjerë

**Kompetenca digjitale**

**Nxënësi/ja**

1. përdor mediat digjitale dhe mjediset informative për të komunikuar dhe bashkëpunuar, duke përfshirë komunikimet në distancë për zhvillimin e njohurive;

2. Manalizon, vlerëson, menaxhon informacionin e marrë elektronikisht (p.sh., hedhin disa informacione të marra nga interneti, duke i përmbledhur në një tabelë ose grafik);

3. zhvillon aftësinë mediatike për identifikimin e burimit të informacionit dhe këndvështrimin analitik për gjykimin e tyre (p.sh., dallon nëse një material i marrë nga interneti është fakt dhe burimi është primar ose sekondar).

**Rezulatet e të nxënit sipas kompetencave të lëndës**

**KOMPETENCA: Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme**

**Nxënësi/ja:**

* përcakton qëllimin e të dëgjuarit (për kënaqësi, për informacion, për kuriozitet etj.);
* kujton njohuritë paraprake që ka rreth temës ose rreth përmbajtjes së tekstit;
* bën parashikime rreth tekstit që do të dëgjojë;
* mban shënime gjatë të dëgjuarit;
* pyet ose kërkon sqarime për idetë, konceptet ose fjalët që nuk i kupton mirë;
* kërkon informacion shtesë;
* tregon me detaje dhe ilustrime përmbajtjen ose brendinë e tekstit;
* interpreton tekstin duke dhënë gjykimet e tij;

**KOMPETENCA: Të folurit për të komunikuar dhe për të mësuar**

**Nxënësi/ja:**

* flet duke përdorur intonacionin e duhur, theksin e saktë (të fjalëve dhe të fjalive), volumin e përshtatshëm të zërit, si dhe pauzat
* jep informacione, ide, ndjesi, emocione duke përdorur fjalorin e duhur;
* përshtat të folurin në varësi të tematikës, dëgjuesit, qëllimit dhe situatës;
* përdor gjuhën standarde në situata formale dhe joformale, duke përfshirë edhe diskutimet në klasë;

**KOMPETENCA: Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare**

**Nxënësi/ja:**

* shpjegon kuptimin e një teksti poetik, duke u bazuar në ndjenjat dhe përvojën e tij;
* dallon rimën dhe strofën (llojet kryesore) në një tekst poetik;
* dallon dhe analizon disa elemente të strukturës së një teksti dramatik si: skena, aktet, personazhet, fjalët e personazheve, didaskalitë;
* përdor bibliotekën dhe internetin për të lexuar tekste të ndryshme;
* reciton me ndjenjë poezi, copëza proze ose luajnë një rol nga një tekst dramatik.

**KOMPETENCA: Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale**

* **Nxënësi/ja:** mbledh informacionin e duhur për të shkruar duke përdorur strategji të tilla si: sheh ilustrime, pamje, piktura etj., të cilat shërbejnë si stimul (nxitje) për imagjinatën e tij; pyet për t’u sqaruar rreth temës, çështjes, subjektit; kujton njohuritë që ka rreth temës që do të shkruajë; përdor burime të ndryshme për të mbledhur informacion; studion modele të mira shkrimi që kanë trajtuar të njëjtën temë ose subjekt; mban shënime për çështje të ndryshme rreth punës me shkrim;
* përzgjedh dhe klasifikon informacionet e mbledhura;

-shkruan duke përdorur imagjinatën

* përdor një gjuhë shprehëse dhe fjalor të pasur gjatë të shkruarit.
* përdor fjalor të pasur dhe gjuhë të figurshme në shkrimet e tij si p.sh., një larmi ndajfoljesh, mbiemrash etj., me qëllim që të ndikojë te lexuesi;
* përdor gjatë të shkruarit gjuhën standarde dhe respekton rregullat gramatikore dhe drejtshkrimore;
* shkruan tekste me dorë ose duke përdorur teknologjinë e informacionit dhe të komunikimit;

**KOMPETENCA: Përdorimi i drejtë i gjuhës**

**Nxënësi/ja:**

* përcakton zgjedhimin e foljes;

zgjedhon foljet e mënyrës dëftore dhe lidhore në formën joveprore;

* zgjedhon foljet e mënyrës kushtore, habitore, dëshirore, urdhëror
* dallon lidhëzat, pjesëzat, pasthirrmat
* dallon përemrat vetvetorë dhe dëftorë

-dallon dhe analizon trajtat e shkurtra dhe të bashkuara të përemrit dhe apostrofin në to

* përdor drejt trepikëshin
* dallon kryefjalën dhe llojet e kallëzuesit

-dallon përshtatjen e e kryefjalës me kallëzuesin;

- dallon kundrinorin, rrethanorin e vendit dhe kohës.

**PERIUDHA E DYTË: JANAR–MARS 2024-2025**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr** | **Kompetenca** | | **Tema mësimore** | **Situata e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nx** | **Vlerësimi** | **Burimet** | | | |
| 1 | Të lexuarit e T.L e JL  5 | | Mandolina e braktisur  ora 2 | Punë me tekstin | Diskutim. Shkrim i lirë | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Fotografi, përvojat e nxënësit, teksti  internet, bibliotek | | | |
| 2 | Përdorimi i drejtë i  gjuhës (Morfologji) | | Folja në mënyrat kushtore dhe habitore | Shkruajmë fjalitë dhe themi ç’kuptim sjellin ato. | Bashkëbisedim, Punë e drejtuar, Punë e pavarur | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit, Gramatika 1, tabela gjuhësore | | | |
| 3 | Të lexuarit e T.L e JL | | Çelësi i kopshtit  (ora e parë) | Diskutim rreth rëndësisë që ka natyra për njeriun | Imagjinatë e drejtuar, Lexim për të kuptuar  tekstin | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit,libri  “Kopshti misterioz” | | | |
| 4 | Të lexuarit e T.L e JL  7 | | Çelësi i kopshtit  (ora e dytë) | Punë me tekstin | Diskutim.Ditari  dypjesësh | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti,libri  “Kopshti misteri” | | | |
| 5 | Përdorimi i drejtë i  gjuhës (Morfologji) | | Folja në mënyrat kusht dhe habitore; Ushtrime. | Punë me tekstin | Punë e pavarur.  Punë në grupe.  Punë në dyshe | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit, Gramatika 1, tabela gjuhësore | | | |
| 6 | Përdorimi i drejtë i  gjuhës (Morfologji) 5 | Folja në mënyrat dëshirore dhe urdhërore | | Nx dallojnë mënyrat dhe kohët e foljes në  mënyrat dësh,urdhër | Lojë zinxhir  Punë individuale  Punë në grupe | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | | Teksti i nxënësit, Gramatika 1, tabela gjuhësore. | | |
| 7 | Të folurit për të komunikuar dhe mësuar | **Projekt 5** | | Prezantimi dhe diskutim në lidhje me materialet që kanë sjellë nxënësit. | Diskutim në  grupe. Puno/shkëmbe në dyshe. | Vlerësim motivues | | Materiale nga interneti,foto. | | |
| 8 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Nga imazhi te rrëfimi | | Shkrimi i një  ngjarjeje, nisur nga ilustrimet. | Diskutim.Shkrim i lirë | Vlerësim me notë dhe me shkrim. | | Teksi i nxënësit, fotografi të ndryshme. | | |
| 9 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Nga imazhi te rrëfimi | | Shkrimi i një  ngjarjeje, nisur nga  ilustrimet | Diskutim. Shkrim i lirë | Vlerësim me notë dhe me shkrim. | | Teksi i nxënësit, fotografi të ndryshme. | | |
| 10 | Përdorimi i drejtë i  gjuhës (Morfologji) | Pjesorja dhe format e pashtjelluara | | Nxënësit dallojnë format e pashtjelluara të foljes | Harta e konceptit. Punë e pavarur | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | | Teksti i nxënësit, Gramatika 1, tabela gjuhësore. | | |
| 11 | Të folurit për të komunikuar dhe mësuar | Angazhimi ynë në komunitet | | Kujdesi për kafshët dhe problemet e komunitetit. | Stuhi mendimesh. Punë e drejtuar me fisha. | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | | Teksti mësimor, fisha me situata të  ndryshme | | |
| 12 | Përdorimi i drejtë i  gjuhës (Morfologji) | Foljet gjysmëndihmëse | | Nx dallojnë foljet  gjysmëndihmëse | Punë individuale  Punë në grupe  Loja gjuhësore | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të së nxënit. | | Teksti i nxënësit, Gramatika 1, tabela gjuhësore | | |
| 13 | Të lexuarit e T.L e JL | Madhështia e njerëzve P. Budi  (ora e parë) | | Vlerat e njeriut në shoqëri | Stuhi mendimiLexim  zinxhir.Pyetje-përgjigje | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | | Fotografi, përvojat e nxënësit, teksti, biblioteka | | |
| 14 | Të lexuarit e T.L e JL | Madhështia e njerëzve P. Budi  (ora e dytë) | | Punë me tekstin | Ditari dypjesësh  Diagrami i Venit.  Diskutim. Koment. | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | | Fotografi, përvojat e nxënësit, teksti, biblioteka | | |
| 15 | Përdorimi i drejtë i  gjuhës (Morfologji) | Trajtat e shkurtra, të bashkuara të përemrave vetorë | | Nxënësit dallojnë trajtat e shkurtra dhe trajtat e shkurtra,  të bashkuara | Punë në grupe. Punë e pavarur. Tabela e koncepteve | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | | Teksti i nxënësit, Gramatika 1, tabela gjuhësore | | |
| 16 | Përdorimi i drejtë i  gjuhës (Morfologji) | Ushtrime.  Trajtat e shkurtra, të bashkuara te përemrave vetorë | | Punë me tekstin | Punë individuale  Punë në grupe  Diskutim | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | | Teksti i nxënësit, tabela gjuhësore FVK | | |
| 17 | Përdorimi i drejtë i  gjuhës (Drejtshkrim) | Përdorimi i apostrofit  para trajtave të shkurtra të bashkuara | | Vendosim apostrofin aty ku mungon | Diskutim;  Punë e pavarur. Punë në grupe | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | | Teksti i nxënësit; tabela gjuhësore;  Drejtshkrimi i gjuhës shqipe | | |
| 18 | Të lexuarit e T.L e JL | Varfëria dhe liria | | Diskutim mbi temën e lirisë në poezi | Diskutim; Interpretim;  Shkrim i lirë | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | | Teksti, biblioteka,  internet | | |
| 19 | Të lexuarit e T.L e JL | Pella(z)gonia | | Njohje e poezisë së sotme shqipe dhe evokim i së kaluarës | Diskutim; Interpretim; Puno në dyshe/shkëmbe | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | | Teksti, biblioteka,  vëllimi “Përtej  kohës” | | |
| 20 | Të lexuarit e T.L e JL | Pella(z)gonia | | Punë me tekstin | Ditari dypjesësh;  Komente;  Diskutim | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | | Teksti, biblioteka,  vëllimi “Përtej  kohës” | | |
| 21 | Përdorimi i drejtë i  gjuhës (Morfologji) | Përemrat vetvetorë, dëftorë, pyetës | | Lexojmë disa vargje dhe gjejmë përemrat që kanë mësuar | Punë në grupe;  Punë e pavarur;  Tabela e koncepteve | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | | Teksti i nxënësit, Gramatika 1, tabela gjuhësore,  FVK | | |
| 22 | Përdorimi i drejtë i  gjuhës (Morfologji) | Ushtrime. Përemrat vetvetorë, dëftorë, pyetës | | Punë me tekstin | Punë në grupe; Punë e pavarur; Tabela e koncepteve | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | | Teksti i nxënësit, tabela  gjuhësore, FVK | | |
| 23 | Të lexuarit e T.L e JL | Bisedë letrare.  Libër  me poezi | | Krijimi i këndit të  autorit/es | Prezanti; Pyetje-përgjigje;  Turi i galerisë | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | | Libër me poezi,  mjete digjitale, fotografi, muzikë | | |
| 24 | Të lexuarit e T.L e JL | Bisedë letrare.  Libër me poezi | | Prezantim | Prezanti; Pyetje-përgjigje;  Turi i galerisë | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | | Libër me poezi,  mjete digjitale, fotografi, muzikë | | |
| 25 | Përdorimi i drejtë i  gjuhës (Morfologji) | Lidhëzat | | Nxënësit dallojnë lidhëzat në një fragment | Punë individuale;  Punë në grupe;  Tabela e konceptit | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | | Teksti i nxënësit, Gramatika 1, tabela gjuhësore | | |
| 26 | Përdorimi i drejtë i  gjuhës (Morfologji) | Ushtrime. Lidhëzat | | Punë me tekstin | Punë individuale;  Punë në grupe;  Loja gjuhësore | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | | Teksti i nxënësit, Gramatika 1, tabela gjuhësore, FVK | | |
| 27 | Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme | **Projekt 6** | | Prezantimi dhe diskutim në lidhje me materialet që kanë sjellë nxënësit. | Diskutim në  grupe | Vlerësim motivues. | | Materiale nga interneti, njohuritë e nxënësve, fotografi… | | |
| 28 | Të lexuarit e T.L e JL | Thuaja këngës me gëzim.  (ora e parë) | | Poezi që përshkruajnë natyrën. | Parashikim me terma paraprakë;  Diskutim | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | | Teksti, biblioteka,  foto, interneti | | |
| 29 | Të lexuarit e T.L e JL | Thuaja këngës me gëzim.  (ora e dytë) | | Punë me tekstin | Diskutim; Pyetje-përgjigje; Shkrim i lirë;  Ditari dypjesësh | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | | Teksti, biblioteka,  foto, interneti | | |
| 30 | Përdorimi i drejtë i  gjuhës (Drejtshkrim) | Pasthirrma | | Dallojmë pasthirrmat  në një tekst. | Punë individuale;  Punë në grupe;  Puno/ shkëmbe në dyshe | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | | Teksti i nxënësit, tabela gjuhësore,  pjesë nga leximi | | |
| 31 | Përdorimi i drejtë i  gjuhës (Morfologji) 16 | Përdorimi i trepikëshit (...) | | Punë me fisha | Punë individuale  Punë në grupe  Tabela e konceptit | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | | Teksti i nxënësit, tabela gjuhësore,  Drejtshkrimi i gjuhës shqipe | | |
| 32 | Të lexuarit e T.L e JL  17 | Atdhe | | Atdheu në poezinë moderne | Parashikim me terma paraprakë;  Diskutim;  Ditar dypjesësh | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | | Teksti,biblioteka,  foto,interneti | | |
| 33 | Të lexuarit e T.L e JL  18 | Mëngjesi  O. Khajam  (ora e parë) | | Poezi që përshkruajnë natyrën | Parashikim me terma paraprakë;  Diskutim;  Ditar dypjesësh | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | | Teksti,biblioteka,  foto, internet  libri “Rubairat”  O Khajam | | |
| 34 | Të lexuarit e T.L e JL | Mëngjesi  O.Khajam  (ora e dytë) | | Punë me tekstin | Diskutim; Puno në dyshe/shkëmbe;  Shkrim krahasues | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | | Teksti, biblioteka,  foto, interneti,  libri “Rubairat” | | |
| 35 | Përdorimi i drejtë i  gjuhës (Morfologji) 17 | Pjesëza | | Fragmente ose tekste nga libri. | Punë e pavarur;  Diskutim;  Punë në grupe | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | | Teksti i nxënësit, tabela gjuhësore | | |
| 36 | Përdorimi i drejtë i  gjuhës (Sintaksë) | Kryefjala | | Kryefjala dhe vendi i saj në fjali | Lojë me fjalë të urta; Ushtrime | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | | Teksti i nxënësit, tabela gjuhësore, Gramatika 2, fisha. | | |
| 37 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | **Diktim nr.2** | | Nxënësit do të përdorin drejt apostrofin dhe tripikëshin. | Punë individuale | Vlerësim me notë, sipas kriterit të vlerësimit | | Pjesë diktimi marrë nga “Doracak”, veç në dy faqe L. Janollari. | | |
| 38 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Shkruajmë poezi | | Zëvendësim fjalësh a fjalish, zëvendësim strofash | Zëvendësim fjalësh a fjalish, zëvendësim strofash | Vlerësim për aftësinë krijuese | | Modele pune me skeletim poezish nga tekste të ndryshme metodike | | |
| 39 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | Shkruajmë poezi | | Shkrim teksti poetik | Punë me shkrim | Vlerësim për aftësinë krijuese | | Modele pune me skeletim poezish nga tekste të ndryshme metodike | | |
| 40 | Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme | Poetet e sotme | | Dëgjomë nga të tjerët ose nga shoku ynë poezi të interpretuar | Dëgjim i kujdesshëm; punë individuale dhe në grup | Vlerësim për pyetjet pas mënyrës së dëgjimit | | Teksti i nxënësit, mjete digjitale, pjesë të icizuara | | |
| 41 | Përdorimi i drejtë i  gjuhës (Sintaksë) | Kallëzuesi foljor i thjeshtë dhe i përbërë | | Nx. dallojnë llojet e kallëzuesit në një fragment | Stuhi mendimesh;  Punë e drejtuar me fisha; Punë e pavarur | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | | Teksti i nxënësit, tabela gjuhësore, fisha, Gramatika 2 | | |
| 42 | Të lexuarit e T.L e JL | Pas vdekjes  ( bisedë letrare) | | Komedia | Prezantim.  Pyetje-përgjigje  Interpretim | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | | Teksti mësimor, veshje, mjete dekorative për skenën e teatrit, komedia e Ҫajupit. | | |
| 43 | Të lexuarit e T.L e JL | Pas vdekjes  (bisedë letrare) | | Komedia | Prezantim.  Pyetje-përgjigje  Interpretim | Vlerësim për interpretimin në role | | Teksti mësimor, veshje, mjete dekorative për skenën e teatrit  komedia e Ҫajupit. | | |
| 44 | Përdorimi i drejtë i  gjuhës (Sintaksë) | Përshtatja e kryefjalës me kallëzuesin | | Plotësojmë fjalitë me kallëzues | Punë në grupe;  Bisedë e kombinuar me shpjegim; Punë e pavarur | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | | Teksti i nxënësit, tabela gjuhësore, fisha,  Gramatika 2 | | |
| 45 | Përdorimi i drejtë i  gjuhës (Sintaksë) | Kundrinori | | Dallojmë kundrinorët në një tekst të dhënë | Punë individuale  Punë në grupe | Vlerësim i  vazhdueshëm | | Teksti i nxënësit, tabela gjuhësore,fisha,  Gramatika 2. | | |
| 46 | Të lexuarit e T.L e JL | Pas vdekjes  (ora e tretë) | | Interpretojmë në role. | Interpretim. Konkurs | Vlerësim me notë për interpretimin në role | | Teksti mësimor, veshje, mjete dekorative për skenën e teatrit | | |
| 47 | Të lexuarit e T.L e JL | Vdekja e një mbretëreshe -R.Qosja  (ora e parë) | | Fragmente nga monodrama | Prezantim;  Lexim;  Pyetje-përgjigje | Vlerësim me notë për interpretimin e monologut | | Teksti, foto, DVD e monodramës, mjete digjitale | | |
| 48 | Të lexuarit e T.L e JL | Vdekja e një mbretëreshe–R.Qosja  (ora e dytë) | | Interpretojmë në  role | Diskutim; Interpretim;  Shkrim i lirë. | Vlerësim me notë për interpretimin e monologut | | Teksti, foto, DVD e monodramas, mjete digjitale. | | |
| 49 | Përdorimi i drejtë i  gjuhës (Sintaksë) | Rrethanori i vendit dhe i kohës | | Analizojmë fjalë të urta | Stuhi mendimi;  Punë në grupe | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | | Teksti i nxënësit, tabela gjuhësore, Gramatika 2, fisha, fjalë të urta. | | |
| 50 | Përdorimi i drejtë i  gjuhës (Sintaksë) | Përsëritje për testimin përmbledhës të periudhës. | | Punë me tekste të shkurtra | Rikujtojmë njohuritë përmes përsëritje;  Punë në dyshe;  Minikonkurs | Vlerësim diagnostifikues | | Teksti i nxënësit, njohuritë e periudhës, fisha me ushtrime | | |
| 51 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | **Testim përmbledhës për periudhën II** | | Tekste poetike  Njohuri gjuhësore  të periudhës | Punë individuale | Vlerësim përmbledhës me notë | | Teste alternative | | |
| 52 | Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme | Dëgjojmë një tekst dramatik | | Fragmenti i një drame | Dëgjim;  Parashikim;  Diskutim; Kuiz | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | | Tekste të ndryshme, mjete digjitale, teksti i nxënësit | | |
| 53 | Të lexuarit e T.L e JL | Një ditë në shtëpinë Kadare.  (ora e parë) | | Flasim për Gjirokastrën | Prezantim; Bisedë;  Lexim; Pema e mendimit | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | | | | Teksti, biblioteka,  foto, interneti. |
| 54 | Të lexuarit e T.L e JL | Një ditë në shtëpinë Kadare (ora e dytë) | | Diskutim rreth tekstit joletrar | Punë me grupe; Punë e pavarur;  Diskutim;  Shkrim krahasues | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | | | | Teksti, biblioteka,  foto, interneti. |
| 55 | Përdorimi i drejtë i  gjuhës (Sintaksë) | Rrethanori i shkakut dhe i qëllimit | | Punë me tekstin | Stuhi mendimi;  Punë në grupe | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | | | | Teksti i nxënësit, tabela gjuhësore, Gramatika 2, fisha |
| 56 | Të lexuarit e T.L e JL | Përgjigje admirueses  (ora e parë) | | Situata e letërkthimit të përgjigjes | Diskutim mbi situata të dhëna;  Hartë koncepti | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | | | |  |
| 57 | Të lexuarit e T.L e JL | Përgjigje admirueses  (ora e dytë) | | Letër shkrimtarit/es më të dashur | Punë në grupe;  Shkrim letre me kthim përgjigje | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | | | | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit |
| 58 | Përdorimi i drejtë i  gjuhës (Sintaksë) | Rethanori i mënyrës dhe sasisë | | Nxënësit dallojnë rrethanorët e mënyrës dhe sasisë | Punë me grupe;  Punë e pavarur | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | | | Teksti i nxënësit, tabela, fisha,  Gramatika 2 | |
| 59 | Përdorimi i drejtë i  gjuhës (Sintaksë) | Ushtrime për rrethanorët | | Punë me tekstin | Punë me grupe;  Punë e pavarur | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | | | Teksti i nxënësit, tabela, fisha,  Gramatika 2, FVK. | |
| 60 | Të lexuarit e T.L e JL | Fillimet e një gjeniu  (ora e parë) | | Gjejmë personazhin përmes detajeve | Lojë;  Stuhi mendimi; Lexim zinxhir; Pyetje- përgjigje | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | | | Teksti i nxënësit, foto të ndryshme, internet, biografia e Stiv Jobs | |

**Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**

Sugjerohet që gjatë orëve të mësimit do të përdoren metoda, teknika dhe strategji të tilla, si: Stuhi mendimi, Lexim i drejtuar, Imagjinata e drejtuar, Parashikim me terma paraprakë, Diskutim për njohuritë paraprake, Harta e konceptit, Rrjeti i diskutimit, Pyetje autorit, Ditarët e të nxënit, Pyetja sjell pyetjen, Diagram i Venit, Pyetja binare, Puno dyshe/shkëmbe, Shkrim i lirë etj.

Nxënësit do të punojnë në grupe të vogla dhe të mëdha, në çift, në mënyrë të pavarur dhe individuale etj.

**Vlerësimi**

Disa nga teknikat dhe instrumentet e vlerësimit do të jenë: vlerësim i vazhdueshëm me gojë, vlerësim i punëve me shkrim, vlerësim i projekteve, teste, vlerësim i bisedave ose i leximeve jashtë klase, vlerësim i diktimit/eve etj.

**PERIUDHA III: PRILL–QERSHOR 2024-2025**

**Fusha: Gjuhët dhe komunikimi Lënda: Gjuha shqipe 7**

**Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe**

**Fusha: Gjuhët dhe komunikimi   
Lënda: Gjuhë shqipe Klasa VII/Shkalla III**

**Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit**

**Nxënësi/ja:**

1. shpreh mendimin e vet për një temë të caktuar me gojë ose me shkrim, si dhe në forma të tjera të komunikimit;
2. dëgjon me vëmendje prezantimin dhe komentet e bëra nga të tjerët rreth një teme, duke bërë pyetje, komente, sqarime dhe propozime;
3. lexon rrjedhshëm, me intonacionin e duhur, një tekst të caktuar rrëfyes, përshkrues, shkencor, publicistik etj. dhe e komenton atë sipas kërkesës me gojë ose me shkrim;
4. shpjegon qartë dhe saktë, me gojë ose me shkrim, kuptimin e termave (fjalëve, koncepteve) të reja, duke përdorur gjuhën dhe fjalorin e përshtatshëm;
5. veçon informacionin kryesor nga një libër, gazetë, revistë, internet, radio, TV etj., e komenton dhe e shfrytëzon atë si referencë gjatë hartimit të një punimi ose detyre me shkrim;
6. shkruan një tekst deri në 500 fjalë (letër, udhëzim, kërkesë, ese etj.), duke respektuar rregullat gjuhësore;
7. shpreh drejt një mendim apo kërkesë, me gojë ose me shkrim, në gjuhën amtare ose të huaj, për një situatë të caktuar (për udhëzim, ndihmë, informim, orientim etj), duke ndërvepruar në grup ose në klasë;

8. përdor programet softuerike për komunikim të drejtpërdrejtë dhe në distancë nëpërmjet formave të caktuara të komunikimit (për nevojat e veta apo si detyrë shkollore)

**Kompetenca e të menduarit**

**Nxënësi/ja:**

1. parashtron argumente pro ose kundër për një temë/problem të caktuar gjatë një debati ose publikimi në media;
2. shpreh mendimin e tij për një punim letrar apo artistik duke dalluar ndryshimet dhe analogjitë ndërmjet krijimeve të ngjashme;
3. harton planin e punës për realizimin e një krijimi/detyre (letrare), duke përcaktuar hapat kryesorë të zbatimit;
4. zgjidh një problem (gjuhësor) dhe arsyeton përzgjedhjen e procedurave përkatëse;
5. përzgjedh dhe demonstron strategji të ndryshme për zgjidhjen e një problemi (gjuhësor) duke paraqitur rezultat të njëjtë;

6. përdor krahasimin dhe kontrastin për të gjetur dallimet dhe ngjashmëritë kryesore midis dy e më shumë dukurive ose krijimeve artistike.

**Kompetenca e të nxënit**

**Nxënësi/ja:**

1. përzgjedh të dhëna nga burime të ndryshme (libra, revista, udhëzues, fjalorë, enciklopedi ose internet), të cilat i shfrytëzon për realizimin e temës/detyrës së dhënë dhe i klasifikon ato burime sipas rëndësisë që kanë për temën;
2. zbaton në mënyrë të pavarur udhëzimet e dhëna nga një burim (tekst shkollor, libër, internet, media) për të nxënë një temë, veprim, aktivitet ose detyrë që i kërkohet;
3. shfrytëzon portofolin personal për identifikimin e përparësive dhe mangësive në funksion të vetëvlerësimit të përparimit dhe përmirësimit të suksesit në fushën e caktuar;
4. ndërlidh temën e re ose një çështje të dhënë me njohuritë dhe përvojat paraprake, duke i paraqitur në forma të ndryshme të të shprehurit (kolona, tabela, grafike) sipas një radhitjeje logjike;
5. përdor programe të përshtatshme kompjuterike për zgjidhjen e problemeve dhe kryerjen e detyrave në fusha të ndryshme të dijes;
6. parashtron pyetje (pse, çfarë, si, kur) dhe organizon mendimet e veta në formë të shkruar për temën/problemin e dhënë dhe vlerëson përparimin e vet deri në zgjidhjen e duhur;
7. menaxhon emocionet, ndjenjat, kohën, shfrytëzimin e materialeve dhe mjeteve gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/shkollë apo diku tjetër)

**Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin**

**Nxënësi/ja:**

1. përgatit planin e punës për organizimin e një aktiviteti të caktuar në shkollë ose në komunitet dhe e realizon atë me sukses;
2. zhvillon një projekt individual ose në grup për kryerjen e një aktiviteti mjedisor apo shoqëror me rëndësi për shkollën ose për komunitetin;
3. përdor programet kompjuterike për përgatitjen e materialeve të nevojshme grafike, ilustrim (të ftesave, pamfleteve, njoftimeve apo publikimeve);
4. bashkëvepron në mënyrë aktive me moshatarët dhe të tjerët (pavarësisht statusit të tyre social, etnik etj.) për realizimin e një aktiviteti të përbashkët (projekti/aktiviteti në bazë klase/shkolle apo jashtë saj);
5. merr pjesë si anëtar i një jurie, (në nivel klase apo shkolle) për vlerësimin e një aktiviteti/konkursi artistik, duke u bazuar në kriteret e paracaktuara

**Kompetenca personale**

**Nxënësi/ja:**

– merr pjesë ose drejton punën në grup, bashkëpunon me përfaqësues të komunitetit për të ndihmuar moshatarët dhe anëtarët e tjerë të komunitetit, që kanë probleme shëndetësore, sociale, ekonomike, etj., dhe raporton (me gojë, me shkrim) për përvojat personale të fituara.

**Kompetenca qytetare**

**Nxënësi/ja:**

1. zbaton dhe respekton rregullat e mirësjelljes në klasë, shkollë etj. dhe mban qëndrim aktiv ndaj personave, të cilët nuk i respektojnë ato, duke shpjeguar pasojat për veten dhe për grupin ku bën pjesë;
2. shpjegon (në forma të ndryshme të shprehuri) domosdoshmërinë e respektimit dhe zbatimit të rregullave dhe ligjeve për raportet e shëndosha në bashkësi të ndryshme shoqërore apo në grupe të ndryshme interesi;
3. merr pjesë në aktivitetet që promovojnë tolerancë dhe diversitet kulturor, etnik,fetar, gjinor etj., në shkollë apo në komunitet, ku përfshihen moshatarë të të gjitha përkatësive të përmendura që jetojnë në bashkësinë e gjerë

**Kompetenca digjitale**

**Nxënësi/ja:**

1. përdor mediat digjitale dhe mjediset informative për të komunikuar dhe bashkëpunuar, duke përfshirë komunikimet në distancë për zhvillimin e njohurive;
2. analizon, vlerëson, menaxhon informacionin e marrë elektronikisht (p.sh., hedhin disa informacione të marra nga interneti duke i përmbledhur në një tabelë ose grafik);
3. zhvillon aftësinë mediatike për identifikimin e burimit të informacionit dhe këndvështrimin analitik për gjykimin e tyre (p.sh., dallon nëse një material i marrë nga interneti është fakt dhe burimi është primar ose sekondar).

**Rezulatet e të nxënit sipas kompetencave të lëndës**

**KOMPETENCA: Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme**

**Nxënësi/ja:**

* përcakton qëllimin e të dëgjuarit (për kënaqësi, për informacion, për kuriozitet etj.);
* kujton njohuritë paraprake që ka rreth temës ose rreth përmbajtjes së tekstit;
* bën parashikime rreth tekstit që do të dëgjojë;
* mban shënime gjatë të dëgjuarit;
* pyet ose kërkon sqarime për idetë, konceptet ose fjalët që nuk i kupton mirë;
* kërkon informacion shtesë;
* tregon me detaje dhe ilustrime përmbajtjen ose brendinë e tekstit;
* interpreton tekstin, duke dhënë gjykimet e tij;

**KOMPETENCA: Të folurit për të komunikuar dhe për të mësuar**

**Nxënësi/ja:**

* flet duke përdorur intonacionin e duhur, theksin e saktë (të fjalëve dhe të fjalive), volumin e përshtatshëm të zërit, si dhe pauzat jep informacione, ide, ndjesi, emocione duke përdorur fjalorin e duhur;
* përshtat të folurin në varësi të tematikës, dëgjuesit, qëllimit dhe situatës;
* përdor gjuhën standarde në situata formale dhe joformale, duke përfshirë edhe diskutimet në klasë;

**KOMPETENCA: Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare**

**Nxënësi/ja:**

* dllon tekste të ndryshme joletrare;
* përdor bibliotekën dhe internetin për të lexuar tekste të ndryshme;
* analizon në tekste të ndryshme joletrare;
* dallon elementet përbërëse të një teksti joletrar;
* dallon mjetet shprehëse në një tekst joletrar dhe tregon funksionin e tyre;
* shpreh pëlqimet dhe mbron interpretimet e tij duke i ilustruar me detaje dhe pjesë nga teksti.
* dallon përdorimin e gjuhës dhe terminologjisë së fushës në tekste të ndryshme;
* kupton tiparet e strukturës dhe organizimit në tekste të ndryshme (paragrafë, tituj, nëntituj etj.).

**KOMPETENCA: Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale**

**Nxënësi/ja:**

* mbledh informacionin e duhur për të shkruar duke përdorur strategji të tilla, si: sheh ilustrime, pamje, piktura etj., të cilat shërbejnë si stimul (nxitje) për imagjinatën e tij; pyet për t’u sqaruar rreth temës, çështjes, subjektit;
* kujton njohuritë që ka rreth temës që do të shkruajë; përdor burime të ndryshme për të mbledhur informacion;
* studion modele të mira shkrimi që kanë trajtuar të njëjtën temë ose subjekt;
* mban shënime për çështje të ndryshme rreth punës me shkrim;
* përzgjedh dhe klasifikon informacionet e mbledhura;
* shkruan duke përdorur imagjinatën;
* përdor një gjuhë shprehëse dhe fjalor të pasur gjatë të shkruarit;
* përdor fjalor të pasur dhe gjuhë të figurshme në shkrimet e tij, si p.sh., një larmi ndajfoljesh, mbiemrash etj., me qëllim që të ndikojë te lexuesi;
* përdor gjatë të shkruarit gjuhën standarde dhe respekton rregullat gramatikore dhe drejtshkrimore;
* shkruan tekste me dorë ose duke përdorur teknologjinë e informacionit dhe të komunikimit.

**KOMPETENCA: Përdorimi i drejtë i gjuhës**

**Nxënësi/ja:**

* përcakton nëse fjalia është me nënrenditjes ose me bashkërenditje;
* dallon dhe ndërton fjali me bashkërenditje;
* dallon dhe përdor ligjëratën e drejtë dhe ligjëratën e zhdrejtë.
* përdor drejt pikën, pikëçuditjen dhe presjen
* dallon dhe përdor rrethanorin e shkakut,qëllimit,mënyrës dhe sasisë
* përcakton nëse fjalia është me nënrenditjes ose me bashkërenditje;
* dallon dhe ndërton fjali me bashkërenditje;

**PERIUDHA E TRETË: PRILL-QERSHOR 2023-2024**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.** | **Kompetenca** | **Tema mësimore** | **Situata e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nx.** | **Vlerësimi** | **Burime** |
| **1** | Të lexuarit e T.L e JL 1 | Fillimet e një gjeniu ora 2 | Punë me tekstin | Stuhi mendimi; Kllaster; Bashkëbisedim | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit  foto, përvojat e nxënësve,  biblioteka |
| **2** | Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme 1 | **Projekt 7** | Prezantim dhe diskutim në lidhje me materialet që kanë sjellë nxënësit | Diskutim në  grupe; Puno/shkëmbe në dyshe | Vlerësim motivues me fjalë e shprehje | Materiale nga interneti, njohuritë e nxënësve, fotografi, biblioteka |
| 3 | Të lexuarit e T.L e JL 2 | Medalja e artë  ora 1 | Autobiografia dhe veçoritë e saj | Stuhi mendimesh; INSERT; Punë në grupe | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit,  foto, përvojat e nxënësve,  biblioteka, interneti |
| 4 | Të lexuarit e T.L e JL 3 | Medalja e artë  ora 2 | Autobiografia dhe veçoritë e saj | Shkrim i lirë; Diskutim | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti, foto, përvojat e nxënësve,  biblioteka, interneti |
| 5 | Përdorimi i drejtë i  gjuhës (Sintaksë) 1 | Fjalitë e përbëra me bashkërenditje dhe nënrenditje | Fragmente ose tekste nga libri | Punë e drejtuar; Punë e pavarur. | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit,  tabela, fisha,  Gramatika 2 |
| 6 | Të lexuarit e T.L e JL 4 | Kur të rriturit marrin zjarr.  ora 1 | Fragmente nga ditarë të ndryshëm  Ana Franku, Zllata  Filipoviç | Stuhi mendimesh; Leksion i përqendruar;  Punë në grupe | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit,  foto, përvojat e nxënësve,  biblioteka “Ditari i Ana Frankut” |
| 7 | Të lexuarit e T.L e JL 5 | Kur të rriturit marrin zjarr. ora 2 | Punë me tekstin | Stuhi mendimesh; Leksion i përqendruar; Punë në grupe | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti, foto, përvojat e nxënësve,  biblioteka “Ditari i Ana Frankut” |
| 8 | Të folurit për të komunikuar dhe mësuar 1 | **Projekt 8** | Prezantim dhe diskutim në lidhje me materialet që kanë sjellë nxënësit | Diskutim në  grupe; Puno/shkëmbe në dyshe | Vlerësim motivues me fjalë e shprehje | Materiale nga interneti, njohuritë e nxënësve, fotografi, biblioteka |
| 9 | Të lexuarit e T.L e JL 6 | Shqetësimet e një studiuesi | Intervista.Tiparet e saj | Stuhi mendimesh; Diagrama piramidale; Punë në grupe | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit, përvojat e nxënësit, interneti, biblioteka |
| 10 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale 1 | Intervista | Shkrimi i një interviste. | Diskutim;  Punë e pavarur me modele;  Imagjinatë e drejtuar | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit, modele të ndryshme intervistash |
| 11 | Përdorimi i drejtë i  gjuhës (Sintaksë) 2 | Ushtrime  Fjalitë e përbëra me bashkërenditje dhe nënrenditje. | Punë me tekstin. | Punë në grupe;  Punë në dyshe;  Diskutim | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit, Gramatika 2, tabela gjuhësore |
| 12 | Të lexuarit e T.L e JL 7 | Lindja e shkrimit dhe alfabetet.  ora 1 | Kënga: “Alfabeti shqip”  Fjalë nga gjuhë të ndryshme | Lojë;  Stuhi mendimi; Bashkëbisedim; Punë në grupe; Diagrami i Venit | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit, përvojat e nxënësit, interneti, biblioteka |
| 13 | Të lexuarit e T.L e JL 8 | Lindja e shkrimit dhe alfabetet.  ora 2 | Punë me tekstin | Punë në grupe për krijimin e albumeve | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit, përvojat e nxënësit, fotografi interneti, biblioteka |
| 14 | Përdorimi i drejtë i  gjuhës (Sintaksë) 3 | Llojet e fjalive të përbëra me bashkërenditje | Fragmente ose tekste nga libri | Punë në grupe;  Punë në dyshe;  Diskutim | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit, Gramatika 2, tabela gjuhësore |
| 15 | Të lexuarit e T.L e JL 9 | Librat dhe biblioteka | Bashkëbisedim rreth përvojave personale  në lidhje me librin | Stuhi mendimi;  Ditari dypjesësh; Puno dyshe/shkëmbe mendime | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit, përvojat e nxënësit, fotografi interneti, biblioteka |
| 16 | Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme 2 | Raporti informues. | Disa modele raportesh | Punë e drejtuar; Punë në grupe | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | CD me materialet dëgjimore |
| 17 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale 2 | Letra zyrtare | Komunikimi formal me shkrim | Diskutim; Punë e pavarur me modele; Imagjinatë e drejtuar; | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit, modele të ndryshme letrash |
| 18 | Përdorimi i drejtë i  gjuhës (Sintaksë) | Ushtrime. Llojet e fjalive të përbëra me bashkërenditje | Punë me tekstin | Punë në grupe;  Punë në dyshe;  Diskutim | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit, Gramatika 2, tabela gjuhësore FVK |
| 19 | Përdorimi i drejtë i  gjuhës (Drejtshkrim) 5 | Përdorimi i pikës dhe i pikëçuditjes | Përdorimi i pikës dhe i pikëçuditjes | Diskutim;  Punë në grupe; Punë e drejtuar; Ushtrime praktike | Vlerësim me notë për saktësinë në përdorimin e shenjave | Teksti i nxënësit, Drejtshkrimi i Gjuhës Shqipe |
| 20 | Përdorimi i drejtë i  gjuhës (Drejtshkrim) 6 | Ushtrime.  Përdorimi i pikës dhe i pikëçuditjes. | Minikonkurs.Nxënësit përdorin drejt shenjat e pikësimit | Minikonkurs; Diskutim; Punë e pavarur | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit, Drejtshkrimi i Gjuhës Shqipe. |
| 21 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale 3 | Shkruajmë njoftime. | Komunikimi formal me shkrim | Diskutim; Punë e pavarur me modele; Imagjinatë e drejtuar | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit, modele të ndryshme njoftimesh |
| 22 | Të lexuarit e T.L e JL 10 | Udhëzues testimi | Udhëzime për të qenë i suksesshëm në një testim | Diskutim; Punë në grupe;  Ushtrim praktik | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit, përvojat e nxënësit, modele të teksteve udhëz. |
| 23 | Të lexuarit e T.L e JL 11 | Si të pasurosh fjalorin | Udhëzime se si mund të pasurosh fjalorin tënd | Çfarë dimë-çfarë duam të dimë-çfarë mësuam; Hartim i një teksti udhëzues | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit;  tekste të ndryshme udhëzuese |
| 24 | Përdorimi i drejtë i  gjuhës (Drejtshkrim) 7 | Përdorimi i presjes | Rregullat drejtshkrimore | Diskutim;  Punë në grupe;  Hartë konceptesh | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit, Drejtshkrimi i Gjuhës Shqipe |
| 25 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale 4 | **Diktim nr.3** | Drejtshkrimi i presjes, pikëçuditjes,  pikës | Punë individuale | Vlerësim me notë, nisur nga kriteri i vleresimit të gabimeve. | Tekste të ndryshme për diktim,  “Doracak” nga  L.Janollari |
| 26 | Të folurit për të komunikuar dhe mësuar | Përgjegjësitë dhe të drejtat tona | Njohja përmes situatave dhe diskutimit të përgjegjësive dhe të drejtave | Përgjigje referuese apo situative;  Hartë konceptesh | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit, përvojat e nxënësit, fotografi interneti, biblioteka |
| 27 | Të lexuarit e T.L e JL 12 | Lavdërimi i atdheut | Poezi për atdheun | Pesëvargëshi; INSERT; Punë e pavarur; Diskutim | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit, përvojat e nxënësve, fotografi interneti, biblioteka  poezi për atdheun |
| 28 | Të lexuarit e T.L e JL 13 | Pasionet për ndryshimet  ora 1 | Rëndësia e teknologjisë | Stuhi mendimi; Ditari dypjesësh; Puno dyshe/shkëmbe mendime | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit, përvojat e nxënësit, fotografi interneti, biblioteka |
| 29 | Të lexuarit e T.L e JL 14 | Pasionet për ndryshimet  ora 2 | Punë me tekstin | Punë në dyshe;  Shkrim i lirë;  Punë në grupe | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit, përvojat e nxënësit, fotografi interneti, biblioteka |
| 30 | Të folurit për të komunikuar dhe mësuar 3 | **Projekt 9** | Prezantimi i produkteve të projektit | Prezantim në grupe dhe prezantim individual;  Turi i galerisë | Vlerësim me notë, me gojë,  vetëvlerësim,  vlerësim nga  prindërit | Materiale nga interneti, njohuritë e nxënësve, mjete digjitale, fotografi, punimet e nxënësve |
| 31 | Përdorimi i drejtë i  gjuhës (Sintaksë) 8 | Ligjërata e drejtë dhe ligjërata e zhdrejtë | Nxënësit vendosin shenjat e pikësimit në ligj. të drejtë dhe të zhdrejtë | Punë e drejtuar;  Punë me grupe;  Punë e pavarur | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit, Gramatika 2, tabela gjuhësore |
| 32 | Të lexuarit e T.L e JL 15 | Si një roman  ora 1 | Rëndësia e leximit | Diskutim;  Pyetje-përgjigje;  Analizë e tipareve semantike | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit, përvojat e nxënësit, fotografi interneti, biblioteka |
| 33 | Të lexuarit e T.L e JL 16 | Si një roman  ora 2 | Ne dhe libri | Diskutim; Koment rreth thënieve për librin | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit, përvojat e nxënësit, fotografi interneti, biblioteka |
| 34 | Të lexuarit e T.L e JL 17 | Argumente rreth përdorimit të internetit | Dëgjojmë dhe argumentojmë | Diskutim; Imagjinatë e drejtuar | Vlerësim për të kuptuarit dhe analizën e materialit | CD me materialet dëgjimore,  biblioteka |
| 35 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale 5 | Pësëritje për testimin përmbledhës | Punë me tekstin | Rikujtojmë njohuritë;  Punë në grupe;  Punë individuale | Vlerësim diagnostifikues | Teksti i nxënësit, modele pyetjesh, teste të shkurtra |
| 36 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale 6 | **Testim përmbledhës për periudhën III** | Tekste joletrare,  njohuritë gjuhësore  të periudhës III | Punë individuale | Vlerësim  përmbledhës me notë | Njohuritë e nxënësve, teste alternative |
| 37 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale 7 | Ese argumentuese  ora 1 | Shkrimi argumentues | Punë në grupe; Bashkëbisedim | Vlerësim për shkrimin e esesë argumentuese | Teksti i nxënësit, modele të shkrimeve argumentuese |
| 38 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale 8 | Ese argumentuese  ora 2 | Shkrimi argumentues | Punë me shkrim | Vlerësim për shkrimin e esesë argumentuese | Teksti i nxënësit, modele të shkrimeve argumentuese |
| 39 | Të lexuarit e T.L e JL 18 | Tirana jonë  ora 1 | Flasim për Tiranën | Punë në grupe;  Diagrami i Venit;  Turi i galerisë | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit, përvojat e nxënësit, fotografi interneti, guida |
| 40 | Të lexuarit e T.L e JL 19 | Tirana jonë  ora 2 | Përshkruajmë një vend | Punë në grupe;  Diagrami i Venit;  Turi i galerisë | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit, përvojat e nxënësit, fotografi interneti, guida |
| 41 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale 9 | Rishikim i punës me shkrim | Klasifikimim i gabimeve në një punë me shkrim | Turi i galerisë; Punimet më të mira të nxënësve;  Punë korrigjuese | Pjesë e vlerësimit të punës me shkrim | Punimet e nxënësve |
| 42 | Përdorimi i drejtë i  gjuhës (Sintaksë) 9 | Ushtrime. Ligjërata e drejtë dhe ligjërata e zhdrejtë | Punë me tekstin | Punë në grupe;  Punë në dyshe;  Diskutim | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit, Gramatika 2, tabela gjuhësore |
| 43 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale 10 | Ese përshkruese.  ora 1 | Shkrimi përshkues | Situata konkrete;  Tabela e këshillimit;  Hapat e këshillimit | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit; materiale  nga internet, modele të shkrimeve përshkruese |
| 44 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale 11 | Ese përshkruese  ora 2 | Shkrimi përshkues | Skeletimi  Provoni veten: Çfarë dimë-çfarë duam të dimë-çfarë mësuam | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit; materiale  nga internet, modele të shkrimeve përshkruese |
| 45 | Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme 3 | Mbresat më të bukura gjatë këtij viti shkollor | Prezantimi i punëve më të mira të nxënësve | Turi i galerisë.  Diskutim . | Vlerësim me gojë dhe me notë, sipas pikëve të grumbulluara nga nxënësit/et | Punimet e portofolit të nxënësve, mjete digjitale |

**Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**. Sugjerohet që gjatë orëve të mësimit do të përdoren metoda, teknika dhe strategji të tilla, si: Stuhi mendimi, Lexim i drejtuar, Imagjinata e drejtuar, Parashikim me terma paraprakë, Diskutim për njohuritë paraprake, Harta e konceptit, Rrjeti i diskutimit, Pyetje autorit, Ditarët e të nxënit, Pyetja sjell pyetjen, Diagram i Venit, Pyetja binare, Puno dyshe/shkëmbe, Shkrim i lirë etj. Nxënësit do të punojnë në grupe të vogla dhe të mëdha,

**Vlerësimi**

Disa nga teknikat dhe instrumentet e vlerësimit do të jenë: vlerësim i vazhdueshëm me gojë, vlerësim i punëve me shkrim, vlerësim i projekteve, teste, vlerësim i bisedave ose i leximeve jashtë klase, vlerësim i diktimit/eve etj.