

**PLAN MËSIMOR**

**FIZIKA 8**

Viti shkollor 2024-2025

**Fusha:** Shkencat e Natyrës

**Lënda:** Fizika 8

*Pesha sipas linjave*

**Struktura e orëve**

**35 javë x 2 orë/java = 70 orë**

**Periudha e parë 14 javë x 2 orë/java = 28 orë**

**Periudha e dytë 12 javë x 2 orë/java = 24 orë**

**Periudha e tretë 9 javë x 2 orë/java = 18 orë**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematika** | **Ndërveprimet** | **Energjia** | **Gjithsej (orë)** |
|
| **Klasa e shtatë** | 14 orë | 56 orë | 70 orë |
| **Pesha në %** | 20% | 80% | 100 % |

**PLANI SINTETIK VJETOR**

**FUSHA: SHKENCAT NATYRORE**

**LËNDA: FIZIKË  
KLASA VIII/ SHKALLA IV**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikat** | ***Shpërndarja e përmbajtjes lëndore për realizimin e kompetencave*** | | |
|  | | |
| **Shtator – Dhjetor**  **28 orë** | **Janar–Mars**  **24 orë** | **Prill–Qershor**  **18 orë** |
| **Ndërveprimet**  **14 orë** | **Forcat**  **14 orë**  Lëvizja e njëtrajtshme dhe e ndryshuar  Shpejtësia dhe nxitimi. Interpretimi grafik i tyre  Ligji i parë i Njutonit dhe inercia |  |  |
| **17 orë** | **Tingujt 17 orë**  Tingulli dhe përhapja e tij  Karakteristikat valore të tingullit  Matja e tingullit |  |  |
| **Energjia 39 orë** |  | **Drita 26 orë**  Drita. Përhapja e saj  Pasqyrimi dhe përthyerja e dritës  Ligjet e pasqyrimit dhe përthyerjes së dritës  Dispersion i dritës  Ngjyrat. Përftimi i tyre | **Magnetizmi 13 orë**  Magnetët. Vetitë e tyre  Fusha magnetike  Fusha magnetike e Tokës  Elektromagnetët dhe përdorimi i tyre |
| **Shkallëzimi dhe matjet** | Matje, madhësitë fizike, njësitë matëse   Përdorimi i instrumenteve matës   Interpretimi grafik i të dhënave |  |  |
| **Totali** |  |  | **70 orë** |

**PLANIFIKIMI PËR PERIUDHËN I SHTATOR – DHJETOR**

**FUSHA: SHKENCAT E NATYRËS**

**LËNDA: FIZIKË**

|  |
| --- |
| Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe  Kompetenca e komunikmit dhe të shprehurit: *Shpreh mendimin e vet për një temë të caktuar me gojë ose me shkrim, si dhe në forma të tjera të komunikimit.*  Kompetenca e të menduarit: *Paraqet në forma të ndryshme (me gojë, të shkruar, grafikë, me simbole) argumente për të përforcuar mendimin apo qëndrimin e vet për një problem nga fusha të caktuara.*  Kompetenca e të nxënit: *Përzgjedh dhe demonstron strategji të ndryshme për zgjidhjen e një problemi (matematikor, gjuhësor, shkencor, artistik, shoqëror), duke paraqitur rezultat të njëjtë.*  Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin: *Përdor programe kompjuterike për përpunimin e të dhënave dhe paraqitjen e vizatimeve /diagrameve të nevojshme për përgatitjen e materialeve individuale apo/dhe publikimeve të ndryshme të shkollës.*  Kompetenca personale: *Shpjegon rëndësinë e identifikimit të personave dhe shërbimeve kompetente të nevojshëm për mbështetje në situata që konsiderohen potencialisht të rrezikshme për shëndetin mendor dhe fizik.*  Kompetenca qytetare: *Merr pjesë në veprimtaritë që promovojnë tolerancë dhe diversitet kulturor, etnik, fetar, gjinor etj., në shkollë apo në komunitet, ku përfshihen moshatarë të të gjitha përkatësive të përmendura, që jetojnë në bashkësinë e gjerë.*  Kompetenca digjitale: *Përdor mjete multimediale për të bashkëpunuar me persona të tjerë dhe për të rritur produktivitetin e tij dhe të nxënët efektiv.* |
| Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të shkencave të natyrës  Zgjidhja problemore: *Përcakton problemin, duke identifikuar karakteristikat shkencore të tij. Zgjedh hetimin ose skicon strategjinë, duke argumentua zgjidhjet e bëra.*  Të menduarit dhe komunikimi matematik: *Shkëmben informacione shkencore me të tjerët, krahason të dhënat dhe procedurat e tij/saj me ato të të tjerëve.*  Lidhja konceptuale: *Bën lidhje ndërmjet koncepteve e procedurave të dukurive natyrore.*  *Integron njohuritë e shprehitë me situata ose dukuritë e marra nga kontekste të tjera (jeta e përditshme, lëndët e tjera, sportet etj.).*  *Integron/ lidh koncepte të ndryshme të fizikës në mënyrë që të zgjidhë problema të ndryshme.*  Përdorimi i teknologjisë në shkencat e natyrës: *Përdorimi i Tik-ut mbështet hetimin e proceseve në fushën e shkencave, duke lehtësuar bashkëpunimin e nxënësve me njëri-tjetrin.* |

**PLANI ANALITIK PËR PERIUDHËN I SHTATOR–DHJETOR**

**PLANIFIKIMI PËR PERIUDHËN I SHTATOR–DHJETOR**

**FUSHA: SHKENCAT E NATYRËS**

**LËNDA: FIZIKË**

**KLASA VIII**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematika** | **Nr.** | **Temat mësimore** | **Situata e parashikuar e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet** | **Data** |
| **Ndërveprimet**  **24 orë** | **1** | Shpejtësia | ***Shpejtësia në vrapim***  Një nxënës vrapon në oborrin e shkollës. Shokët matin distancën e përshkuar prej tij, si dhe kohën që i duhet për të përshkuar këtë distancë. Në klasë llogaritin shpejtësinë mesatare me të cilën vrapoi shoku.  ***Portat me dritë***  Për të matur shpejtësinë e një karroce laboratorike mund të përdoren **portat me dritë**. Një portë me dritë është e ngjashme me kamerën e shpejtësisë që përdoret në rrugë. Ajo mat kohën e lëvizjes së një trupi (karroce laboratorike), nga pozicioni START në pozicionin STOP.  ***Shpejtësia e këmbësorit***  Sa më shumë që ecën një këmbësor, aq më shumë rrugë përshkon ai. Po nëse për të njëjtën kohë ai lëviz me shpejtësi të ndryshme, rruga që bën a do të jetë e ndryshme?  ***Lëvizja e njëtrajtshme***  Një makinë lodër apo një robot (me bateri) lëviz mbi tavolinë, nxënësit filmojnë lëvizjen e saj. Më pas e shohin atë në mënyrë të ngadalësuar, nëpërmjet një projektori. Krahasojnë zhvendosjen e saj (e tij) në intervale kohe të barabarta.  ***Paraqitja grafike rrugë-kohë***  Një veturë 15 m i bën çdo 1s. Si mund të paraqitet kjo lëvizje në rrjetin koordinativ, si një varësi e rrugës nga koha?  ***Lëvizja e veturës***  Një veturë kur afrohet pranë një semafori që ka ndezur dritën e kuqe, ul shpejtësinë deri sa ndalet. Nxënësit emërtojnë sipas mënyrës së tyre llojin e lëvizjes që kryen vetura.  ***Inercia në autobus***  Pasagjerët në autobus lëvizin përpara nëse ai frenon dhe e kundërta ndodh nëse ai bën nisje të menjëhershme. Çfarë shpjegimi mund t’i jepet këtyre fakteve?  ***Krijojmë tinguj***  Nxënësit godasin me pëllëmbë tavolinën, fryjnë një tub plastik, godasin me vizore një diapazon. Në të gjitha rastet krijohet një tingull. Tinguj krijojnë dhe vetë nxënësit kur flasin.  ***Mikrofoni dhe altoparlanti***  Nxënësit shohin në klasë një mikrofon dhe një altoparlant. Pyeten përse përdoren ato?  ***Trupi që lëkundet***  Në fundin e një spangoje lidhim një trup, i cili largohet pak cm nga pozicioni i ekuilibrit dhe lihet që të lëkundet. A është ky një shembull i një lëvizjeje lëkundëse?  ***Tinguj që përhapen***  Tingujt e bisedave apo melodia e një vegle muzikore, dëgjohen shumë qartë në mjedisin e një dhome. Zhurmat e fëmijëve që luajnë të zhytur në det po ashtu janë shumë të qarta. Po të vendosim veshin  mbi tavolinë dhe dikush të godasë mbi të, atëherë do të dëgjohet fare qartë tingulli i goditjes.  ***Vala***  Skajin e lirë të një litari të fiksuar nga njëra anë, e lëvizim lart e poshtë. Ngacmimi do të përhapet deri në fundin e litarit duke formuar një valë.  ***Veshi***  Nxënësve u tregohet modeli i aparatit të dëgjimit te njeriu. Bazuar në këtë model dhe njohuritë që kanë nga lënda e biologjisë, ata përshkruajnë ndërtimin e këtij aparati.  ***Kufijtë e dëgjimit***  Një gjenerator sinjalesh lidhet me një altoparlant. Nëpërmjet tij lëshohen tinguj me frekuenca të ndryshme. Nxënësit përcaktojnë cila është frekuenca më e lartë dhe më e ulët që mund të dëgjojnë. | Metoda e vëzhgimit  Punë individuale  Metoda empirike  Demonstrim  Shpjegim  Shpjegim  Punë individuale  Shpjegim  Punë individuale  Metoda eksperimentale  Metoda eksperimentale  Punë individuale  Veprimtari praktike  Eksperiment  Projekt  Lojëra, quize  Shpjegim  Veprimtari praktike  Punë individuale  Hulumtim  Eksperiment  Vrojtime  Punë e pavarur  Hulumtim  Shpjegim  Veprimtari praktike  Puë individuale  ***Të nxënit***   * demonstrim * veprimtari praktike * punë në grup dhe punë individuale * diskutim * lojë me role * Hulumtojmë dhe zbulojmë * Di, dua të di, mësova * Vëzhgo–analizo–diskuto * Përvijim i të menduarit * Rishikim në dyshe * Stuhi mendimesh * Rrjeti i diskutimit * Mendo, puno në dyshe, diskuto * Jemi në garë   **Konsolidim i të**  **nxënit**   * Rrjeti i diskutimit * Rishikim në dyshe * Zbatime praktike   brenda dhe   jashtë klase | Vlerësim i  detyrave individuale  Vlerësim i  diskutimeve  dhe debatit  në klasë  Vlerësim i  punës në  cabinet  Vlerësim i  përgjigjeve  me gojë  Vetëvlerësim  dhe vlerësim  i shokut  Vlerësim i  aktivizimit  gjatë  debateve  në klasë  Vlerësim  i punës  individuale  Vlerësim i  punës në  grup  (individuale)  Vetëvlerësim dhe vlerësim i shoku –shokut  Vlerësim  testi  Vlerësimi  për: detyrat  individuale,  projektet,  vrojtimet e  mësuesit,  posterat,   * produkt (poster) * vëzhgim   + vlerësimi i përgjigjeve me gojë;   + vlerësimi i punës në grup;   + vlerësimi i aktivitetit gjatë debateve në klasë;   + vlerësimi i detyrave të shtëpisë;   + vetvlerësim   + intervistë me një listë treguesish   + vëzhgim me një listë të plotë treguesish | Mjete  Trupa të ndryshëm  Mjete  audiovizive  video, për  përgatitjen  e Zhytësit të  Dekarit  Eksperimente me ndihmën e kompjuterit  Përdorimi i simulimeve software  1. Spango, metër,  kronometër  2. Karrocë laboratori  porta me dritë  infra të kuqe,  vizore ose  metër, foto të  kamerave të  shpejtësisë në  rrugë  3. Fletë formati,  laps  4. Vizore, makinë  lodër apo një robot  (me bateri), kompjuter, projektor  5. Vizore  6. Vizore, foto  ilustruese  7. Foto ilustruese  monedhë, gotë  fletë kartoni,  projektor  8. Vizore, tub  plastik,  diapazon, foto  të veglave  muzikore,  vegla muzikore  9. Spango, një lodër e vogël apo gurë peshe, diapazon, vizore elastike, kronometër  10. Mikrofon,  altoparlant  11. Oshiloskop,  vizore, ndonjë  vegël muzikore  celular  12. Zile elektrike çekiç, vizore, kambanë qelqi  12. Model  plastik i  ndërtimit të  veshit, projektor  lap-top, video  për funksionim  e veshit  Teksti i fizikës për klasën VIII;  Fletore pune për nxënësin;  Materiale nga interneti;  Materiale nga enciklopedi, revista;  Fotografi;  Kompjuter;  Telefon,  Video–projektor, Videokasetë,  CD interaktive,  Mjete të kabinetit të fizikës |  |
| **2** | V.Prak 1: Shpejtësia e vrapuesit |  |
| **3** | Matja e shpejtësisë |  |
| **4** | Njësi të tjera të shpejtësisë |  |
| **5** | Llogaritja e shpejtësisë |  |
| **6** | Largësia e përshkuar |  |
| **7** | Lëvizja e njëtrajtshme |  |
| **8** | Ushtrime |  |
| **9** | Përdorimi i grafikut largësi-kohë |  |
| **10** | Ushtrime |  |
| **11** | Lëvizja me shpejtësi të ndryshueshme |  |
| **12** | V.Prak. 2: Lëvizja me shpejtësi të ndryshueshme |  |
| **13** | Inercia dhe ligji i parë i Njutonit |  |
| **14** | Ushtrime |  |
| **15** | Tinguj të ndryshëm |  |
| **16** | V.Prak. 3: Nota të forta dhe të dobëta, të larta dhe të ulëta |  |
| **17** | Vështrim i përgjithshëm mbi  lëkundjet |  |
| **18** | V.Prak. 4: Studimi i lëkundjeve |  |
| **19** | Përhapja e tingullit |  |
| **20** | Vala zanore |  |
| **21** | Dëgjimi |  |
| **22** | Përsëritje kapitulli |  |
| **23** | Test kontrolli |  |
| **24** | Diskutim dhe vlerësimi i rezultateve të testit |  |
| **25** | Veprimtari praktike Kontrolli i dëgjimit |
| **26** | V. Prak.5: Paraqitja e valëve zanore në ekran |
| **27** | **Projekt:** Ndotja e mjedisit nga zhurmat |
| **28** | **Projekt:** Ndotja e mjedisit nga zhurmat |

**PLANIFIKIMI PËR PERIUDHËN II JANAR–MARS**

**FUSHA: SHKENCAT E NATYRËS**

**LËNDA: FIZIKË**

|  |
| --- |
| Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe  Kompetenca e komunikmit dhe të shprehurit: *Shpreh mendimin e vet për një temë të caktuar me gojë ose me shkrim, si dhe në forma të tjera të komunikimit;*  Kompetenca e të menduarit: *Paraqet në forma të ndryshme (me gojë, të shkruar, grafikë, me simbole) argumente për të përforcuar mendimin apo qëndrimin e vet për një problem nga fusha të caktuara.*  Kompetenca e të nxënit: *Përzgjedh dhe demonstron strategji të ndryshme për zgjidhjen e një problemi (matematikor, gjuhësor, shkencor, artistik, shoqëror), duke paraqitur rezultat të njëjtë;*  Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin: *Përdor programe kompjuterike për përpunimin e të dhënave dhe paraqitjen e vizatimeve /diagrameve të nevojshme për përgatitjen e materialeve individuale apo/dhe publikimeve të ndryshme të shkollës.*  Kompetenca personale: *Shpjegon rëndësinë e identifikimit të personave dhe shërbimeve kompetente të nevojshme për mbështetje në situata që konsiderohen potencialisht të rrezikshme për shëndetin mendor dhe fizik.*  Kompetenca qytetare: *Merr pjesë në veprimtaritë që promovojnë tolerancë dhe diversitet kulturor, etnik, fetar, gjinor etj, në shkollë apo në komunitet, ku përfshihen moshatarë të të gjitha përkatësive të përmendura, që jetojnë në bashkësinë e gjerë.*  Kompetenca digjitale: *Përdor mjete multimediale për të bashkëpunuar me persona të tjerë dhe për të rritur produktivitetin e tij dhe të nxënët efektiv.* |
| Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të shkencave të natyrës  Zgjidhja problemore: *Përcakton problemin, duke identifikuar karakteristikat shkencore të problemit; Zgjedh hetimin ose skicon strategjinë, duke argumentua zgjidhjet e bëra.*  Të menduarit dhe komunikimi matematik: *Nxënësi shkëmben informacione shkencore me të tjerët, krahason të dhënat dhe procedurat e tij/saj me ato të të tjerëve.*  Lidhja konceptuale: *Bën lidhje ndërmjet koncepteve e procedurave të dukurive natyrore;*  *Integron njohuritë e shprehitë me situata ose dukuritë e marra nga kontekste të tjera (jeta e përditshme, lëndët e tjera, sportet etj.);  Integron/lidh koncepte të ndryshme të fizikës në mënyrë që të zgjidhë problema të ndryshme.*  Përdorimi i teknologjisë në shkencat e natyrës: *Përdorimi i Tik-ut mbështet hetimin e proceseve në fushën e shkencave, duke lehtësuar bashkëpunimin me nxënësit me njëri –tjetrin.* |

**PERIUDHA II JANAR – MARS**

|  |
| --- |
| **Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe**  **I; II; III.1, 3, 4, 5, 7, 8; IV.1, 2, 4, 5; VI.1, 3; VII.1, 2, 6** |
| Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës  **Nxënësi:**   * përshkruan:   a) çfarë është drita dhe përhapjen e saj në vijë të drejtë;  b) formimine hijes dhe gjysmëhijes;  c) formimin e shëmbëllimit nga një pasqyrë e rrafshët;  d) pasqyrimin e dritës dhe ligjet e pasqyrimit;  e) përthyerjen e dritës;  f) funksionimin e syrit dhe të aparatit fotografik;  g) disa përdorime të dritës lasernë industri;   * shpjegon:   a) formimin e hijes dhe të eklipsit;  b) çfarë ndodh kur drita vjen nga burimi;  c) si i shohim gjërat;  d) përdorimin e ligjeve të pasqyrimit;  e) pasqyrimin e plotë të brendshëm dhe përdorimin e tijnë ndërtimin e fibrave optike;  f) këndin kufi në pasqyrimin e plotë të brendshëm;  g) zbërthimin e dritës, spektrin dhe formimin eylberit;  h) krijimin e ngjyrave nga përzierja dhe ndarja e tyre;  i) ngjyrën e objekteve në dritë të bardhë;  j) ngjyrën e objekteve në dritë me ngjyrë;   * bën lidhjen mes shpejtësisë së dritës dhe vitit dritë; * bën dallimin:   a) mes objektit dhe shëmbëllimit në pasqyrën e rrafshët;  b) dritës së Diellit dhe dritës laser;   * formulonligjin e pasqyrimit;      * zbatonligjin e pasqyrimitdhe të përthyerjes; * realizon ndërtimin e rrezeve të dritës; * përdor njohuritëpër të bërë parashikime; * kuptonse ka shpjegime të ndryshme për vrojtime të njëjta; * shpjegonpse disa shpjegime pranohen dhe disa të tjera jo; * kuptonse shpjegimet ndryshojnë kur bëhen vrojtime të reja. |

**PLANI ANALITIK PËR PERIUDHËN JANAR–MARS**

**PLANIFIKIMI PËR PERIUDHËN II JANAR–MARS**

**FUSHA: SHKENCAT E NATYRËS**

**LËNDA: FIZIKË   
KLASA VIII**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematika** | **Nr.** | **Temat mësimore** | **Situata e parashikuar e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet** | **Data** |
| **Energjia**  **24 orë** | **1** | Drita dhe përhapja e saj | ***1. Flaka e qiririt***  Tre fleta kartoni të cilat kanë nga një vrimë, vendosen në vijë të drejtë. Përpara tyre vendoset një qiri i ndezur. Flaka duket përmes vrimave. Po nëse lëvizni pak anash njërin nga kartonat, a do të duket më flaka?  ***2. Si i shohim trupat?***  Jeni në një dhomë të errët. A shihni ndonjë trup që mund të ndodhet në të? Po nëse ndezni dritën, i shihni ata?  ***3. Hija e topit***  Një top tenisi vendoset përballë një ekrani të bardhë. Kur drita e një qiriri bie mbi top, në ekran shfaqet një njollë e errët. Çfarë është ajo?  ***4. Aparati fotografik***  Fotografohet me një aparat fotografik të vjetër, më pas me një aparat të ri elektronik. Si merret shëmbëllimi në secilën pajisje?  ***5. Pasqyrimi i***  ***drit***ë  Në pasqyrën e raportorit që shërben për të treguar pasqyrimin e dritës lëshohet një rreze drite, e cila kthehet mbrapsht prej saj, duke na dhënë një rreze tjetër, që është rrezja e pasqyruar.  ***6. Lapsi në gotën***  ***e ujit***  Një laps i zhytur në një gotë me ujë duket si i thyer në pjesën e ndarjes së dy sipërfaqeve, e ujit me të ajrit. Si shpjegohet një dukuri e tillë?  ***7. Pasqyrimi i plotë i brendshëm***  Një rreze drite kalon nga një pllakë qelqi në ajër. Rrezja përthyhet duke iu larguar pingules. Rritet vazhdimisht këndi i rënies derisa të mos shihet më rreze e përthyer. Çfarë ka ndodhur?  ***8. Ylberi***  Të gjithë e kanë parë ylberin, i cili shfaqet pas shiut, kur atmosfera është ende e ngarkuar me pika shiu.  A është ai një iluzion optik apo një dukuri natyrore e dritës?  **9. Lazeri**  Një **lazer** është një pajisje që lëshon [dritë](https://sq.wikipedia.org/wiki/Drita) përmes një procesi të përforcimit optike bazuar në [emetimin e stimuluar](https://sq.wikipedia.org/w/index.php?title=Emetimi_i_stimuluar&action=edit&redlink=1) të [rrezatimit elektromagnetik](https://sq.wikipedia.org/wiki/Rrezatimi_elektromagnetik). | **Të nxënit**   * demonstrim * veprimtari praktike * punë në grup dhe punë individuale * diskutim * lojë me role * Hulumtojmë dhe zbulojmë * Di, dua të di, mëso -va * Vëzhgo-analizo-diskuto * Përvijim i të mendu -arit * Rishikim në dyshe * Stuhi mendimesh * Rrjeti i diskutimit * Mendo, puno në dy -she, diskuto * Jemi në garë   **Konsolidim i të**  **nxënit**   * Rrjeti i diskutimit * Rishikim në dyshe * Zbatime praktike   brenda dhe jashtë klase | Produkt (poster)  vëzhgim  vlerësimi i përgjigjeve me gojë;  vlerësimi i punës në grup;  vlerësimi i aktivitetit gjatë debateve në klasë;  vlerësimi i detyrave të shtëpisë;  vetvlerësim;  intervistë me një listë treguesish;  vëzhgim me një listë të plotë treguesish,  prezantim me gojë ose me shkrim,  projekt kurrikular  test për një grup temash të caktuara;  test në përfundim të një kohe të caktuar; | Llambë, trupa  të ndryshëm,  fleta kartoni, spango, qiri. Vizore, trupa të ndryshëm,  burim drite,  ekran  Llambë, qiri,  pasqyrë, trupa të nryshëm.  raprtori i pas-  qyrimit të dritës  burim drite,  vizore, shkumsa  të ngjyrosur.  Aparat fotografik ( i  vjetër me film)  modeli i syrit  projektor,  laptop.  Pllakë qelqi,  burim drite, enë qelqi me  ujë, laps,  monedhë, vizore.  Prizëm optik, burim drite,  vizore.  Filtra plastikë  të ngjyrave të  ndryshme (jeshil, të kuq të verdhë, blu), burim drite,  laser,projektor, laptop  Teksti i fizikës për klasën e VIII;  Fletore pune për nxënësin;  Materiale nga interneti;  Materiale nga enciklopedi, revista;  Fotografi;  Kompjuter;  Telefon,  Video-projektor, Videokasetë,  CD interaktive,  Mjete të kabinetit të fizikës |  |
| **2** | Lënda dhe drita |  |
| **3** | Formimi i hijes dhe i shëmbëllimeve |  |
| **4** | Eklipset |  |
| **5** | **V.Prak.:** Dhoma e errët |  |
| **6** | Aparati fotografik dhe syri |  |
| **7** | Pasqyrimi i dritës |  |
| **8** | **V.Prak.:** Shëmbëllimi në pasqyrën e rrafshët |  |
| **9** | **V.Prak:** Ndërtimi i një periskopi |  |
| **10** | **V.Prak:** Ndërtimi i një periskopi |  |
| **11** | Përthyerja e dritës |  |
| **12** | Pasqyrimi i plotë i brendshëm |  |
| **13** | Ushtrime (pasqyrimi i dritёs) |  |
| **14** | Ushtrime (pёrthyerja e dritёs) |  |
| **15** | Spektri i dritës së bardhë |  |
| **16** | **V.Prak.:** Ylber në laborator |  |
| **17** | Dritat me ngjyrë |  |
| **18** | **V.Prak.:** Ngjyra ndryshon |  |
| **19** | Rrezet lazer |  |
| **20** | Përsëritje |  |
| **21** | **Test 3 mujori i dytë** |  |
| **22** | Diskutim dhe vlerësimi i rezultateve te testit |  |
| **23** | Magnetët dhe lëndët magnetike |  |
| **24** | **V.Prak.:** Krahasimi i magnetëve |  |

**PLANIFIKIMI PËR PERIUDHËN III PRILL–QERSHOR**

**FUSHA: SHKENCAT E NATYRËS**

**LËNDA: FIZIKË**

|  |
| --- |
| Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe  Kompetenca e komunikmit dhe të shprehurit: *Shpreh mendimin e vet për një temë të caktuar me gojë ose me shkrim, si dhe në forma të tjera të komunikimit.*  Kompetenca e të menduarit: *Paraqet në forma të ndryshme (me gojë, të shkruar, grafikë, me simbole) argumente për të përforcuar mendimin apo qëndrimin e vet për një problem nga fusha të caktuara.*  Kompetenca e të nxënit: *Përzgjedh dhe demonstron strategji të ndryshme për zgjidhjen e një problemi (matematikor, gjuhësor, shkencor, artistik, shoqëror), duke paraqitur rezultat të njëjtë.*  Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin: *Përdor programe kompjuterike për përpunimin e të dhënave dhe paraqitjen e vizatimeve /diagrameve të nevojshme për përgatitjen e materialeve individuale apo/dhe publikimeve të ndryshme të shkollës.*  Kompetenca personale: *Shpjegon rëndësinë e identifikimit të personave dhe shërbimeve kompetente të nevojshme për mbështetje në situata që konsiderohen potencialisht të rrezikshme për shëndetin mendor dhe fizik.*  Kompetenca qytetare: *Merr pjesë në veprimtaritë që promovojnë tolerancë dhe diversitet kulturor, etnik, fetar, gjinor etj, në shkollë apo në komunitet, ku përfshihen moshatarë të të gjitha përkatësive të përmendura, që jetojnë në bashkësinë e gjerë.*  Kompetenca digjitale: *Përdor mjete multimediale për të bashkëpunuar me persona të tjerë dhe për të rritur produktivitetin e tij dhe të nxënët efektiv.* |
| Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të shkencave të natyrës  Zgjidhja problemore: *Përcakton problemin, duke identifikuar karakteristikat shkencore të problemit; Nxënësi zgjedh hetimin ose skicon strategjinë, duke argumentua zgjidhjet e bëra.*  Të menduarit dhe komunikimi matematik: *Shkëmben informacione shkencore me të tjerët, krahason të dhënat dhe procedurat e tij/saj me ato të të tjerëve.*  Lidhja konceptuale: *Bën lidhje ndërmjet koncepteve e procedurave të dukurive natyrore;  Integron njohuritë e shprehitë me situata ose dukuritë e marra nga kontekste të tjera (jeta e përditshme, lëndët e tjera, sportet etj.);  Integron/lidh koncepte të ndryshme të fizikës në mënyrë që të zgjidhë problema të ndryshme.*  Përdorimi i teknologjisë në shkencat e natyrës: *Përdorimi i Tik-ut mbështet hetimin e proceseve në fushën e shkencave, duke lehtësuar bashkëpunimin e nxënësve me njëri –tjetrin.* |

**PERIUDHA III PRILL – QERSHOR**

|  |
| --- |
| **Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe**  **I; II; III.1, 3, 4, 5, 7, 8; IV.1, 2, 4, 5; VI.1, 3; VII.1, 2, 6** |
| **Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës**  **Nxënësi:**   * përshkruan:   a) vetitë e magnetëve;  b) fushën magnetike;  c) mënyrat e ndryshimit të fuqisë së një elektromagneti;  d) disa përdorime të elektromagneteve;   * shpjegon:   a) sjelljen e materialeve magnetike me anë të një modeli;  b) si përdoret busulla;  c) pse përdoren elektromagnetet në vend të magnetëve të përhershëm;   * gjen praktikisht dhe skicon vijat e fushës magnetike rreth një magneti shufër; * bën dalliminmes:   a) materialeve magnetike dhe jomagnetike;  b) ndryshoreve të varura dhe të pavarura;     * skicon dhe prodhon maketin e një elektromagneti. |

**PLANI ANALITIK PËR PERIUDHËN II PRILL-QERSHOR**

**PLANIFIKIMI PËR PERIUDHËN II (Prill-Qershor)**

**FUSHA: SHKENCAT E NATYRËS**

**LËNDA: FIZIKË KLASA VIII MËSUES:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematika** | **Nr** | **Temat mësimore** | **Situata e parashikuar e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet** | **Data** |
| **Energjia** | **1** | Polet magnetike | ***1. Magnetët***  Vendosen mbi tryezë sende të ndryshme dhe shtrohet pyetja: A tërheqin magnetët çdo lloj trupi, apo metali?  ***3. Polet magnetike***  Nëse varim në një fije peri një magnet të drejtë, në mënyrë që ai të jetë i lirë të rrotullohet, do të vëmë re se ai rrotullohet derisa të marrë drejtimin jug-veri. Është kjo arsyeja pse i emërtojmë dy skajet e magnetit veri dhe jug?  ***5. Tallashi i hekurit***  Po të hedhim mbi tavolinë tallash hekuri dhe mbi të, të vendosim një pllakë të hollë qelqi, mbi pllakën e qelqit një magnet në formë shufre. Çfarë ndodh me tallashin e hekurit? Si modelohet ai në prani të magnetit?  ***6. Gjilpëra magnetike mbi tavolinë***  Vendosim busullën mbi një tavolinë druri, plastike etj. (lëndë jomagnetike). Shohim që ajo sido dhe kudo që të vendoset do të orientohet sipas poleve veri-jug të Tokës. Ka ndonjë domethënie kjo?  ***7. Vinçi***  Një vinç tërheq duke e ngritur në ajër një makinë të vjetër dhe e sposton atë në një tjetër vend. Këtë gjë e bën pa ganxhë, thjesht vetëm duke kyçur dhe shkyçur qarkun elektrik të një pajisjeje. Cila është kjo pajisje?  ***11. Përcjellësi me***  ***rrymë***  Vendosni pranë një përcjellësi në të cilin kalon rrymë elektrike një gjilpërë magnetike. Çfarë do të vini re? | **Të nxënit**   * demonstrim * veprimtari praktike * punë në grup dhe punë individuale * diskutim * lojë me role * Hulumtojmë dhe zbulojmë * Di, dua të di, mësova * Vëzhgo-analizo-diskuto * Përvijim i të menduarit * Rishikim në dyshe * Stuhi mendimesh * Rrjeti i diskutimit * Mendo, puno në dyshe, diskuto * Jemi në garë   **Konsolidim i të**  **nxënit**   * Rrjeti i diskutimit * Rishikim në dyshe * Zbatime praktike   brenda dhe jashtë klase | produkt (poster)  vëzhgim  vlerësimi i përgjigjeve me gojë;  vlerësimi i punës në grup;  vlerësimi i aktivitetit gjatë debateve në klasë;  vlerësimi i detyrave të shtëpisë;  vetëvlerësim;  intervistë me një listë treguesish;  vëzhgim me një listë të plotë treguesish,  prezantim me gojë ose me shkrim,  projekt kurrikular  test për një grup temash të caktuara;  test në përfundim të një kohe të caktuar; | Magnetë të formave të ndryshme, spango, vizore, kapëse çeliku, gozhdë, monedha, çelës, tallash druri tallash hekuri, gomë, tel bakri, alumini, letër etj.  Magnet në formë shufre 2-3 copë, trup hekuri (gozhdë), kapëse çeliku, letër.  Magnete në formë shufre, në formë patkoi, gjilpëra magnetike, tallash hekuri, busull.  Busull, gjilpëra magnetike, tabelë ilustruese për fushë magnetike të Tokë Bobinë ose (fije përcjellëse të cilën e pështjellojmë në një lapustil ose tub plastik), fije përcjellëse, burim rryme çelës elektrik, magnet në formë shufre, gjilpërë magnetike, kapëse çeliku. Qark elektrik me një përcjellës të pështjelluar në formë kuadri, gjilpërë magnetike, elektromagnet.  Teksti i fizikës për klasën VIII;  Fletore pune për nxënësin;  Materiale nga interneti;  Materiale nga enciklopedi, revista;  Fotografi;  Kompjuter;  Telefon,  Video-projektor, Videokasetë,  CD interaktive,  Mjete të kabinetit të fizikës |  |
| **2** | **V.Prak**: Si krijohet një magnet? |  |
| **3** | Modelimi i fushës magnetike |  |
| **4** | Fusha magnetike e Tokës |  |
| **5** | Ndërtimi i një elektromagneti |  |
| **6** | **V.Prak.**: Ndërtimi i një elektromagneti |  |
| **7** | **V.Prak.:** Përmirësimi i një elektromagneti |  |
| **8** | **V.Prak.**: Matja e rrymës elektrike.  Ampermetri |  |
| **9** | Rryma elektrike krijon fushë magnetike |  |
| **10** | **V.Prak**:. Eksperimenti i Orstedit |  |
| **11** | Përsëritje kapitulli |  |
| **12** | Test |  |
| **13** | Diskutim dhe vlerësimi i rezultateve te testit |  |
| **14** | Projekt: Ndotja e mjedisit nga zhurmat |  |
| **15** | Projekt: Ndotja e mjedisit nga zhurmat |  |
| **16** | Projekt: Ndotja e mjedisit nga zhurmat |  |
| **17** | Projekt: Ndotja e mjedisit nga zhurmat |  |
| **18** | Vlerësim projekti |  |