

**PLANI MËSIMOR**

**GJEOGRAFIA 8**

**BOTIME PEGI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Tematika*** | Shpërndarja e përmbajtjes së lëndës | | |
| **Shtator –Dhjetor**  **(28 orë)** | **Janar-Mars**  **(24 orë)** | **Prill-Qershor**  **(18 orë)** |
| **1. Ndërvarësia midis njerëzve, vendeve, rajoneve dhe mjediseve** | **1. Rajonet dhe rajonizimi** Rajoni. Rajonet dhe veçoritë e tyre. Llojet e Rajoneve. Rajonet kulturore. Rajonet demografike. Rajonet ekonomike. **2. Europa**  Pozita gjeografike e Europës. Popullsia e Europës. Ekonomia e Europës. Bashkimi Europian. Rajonet e Europës. Europa Veriore. Europa Perëndimore. Europa Ishullore. | Europa Mesdhetare. Europa Lindore.  **3. Rajonet të tjera të botës.** Rajoni i Rusisë. Popullimi, ekonomia e rajonit të Rusisë.  Pozita gjeografike e Amerikës së Veriut.  Popullimi, urbanizimi i Amerikës së Veriut. Amerika e Mesme. Pozita gjeografike e Amerikës së Jugut. | Popullimi, kultura dhe zhvillimi ekonomik i Amerikës se Jugut. Pozita gjeografike e Afrikës Veriore dhe Azisë Jugperëndimore. Pozita gjeografike e Afrikës Nënsahariane. Azia Lindore. Azia Juglindore. Azia Jugore. Australia dhe Oqeania. |

| **Tematikat** | **Shpërndarja e përmbajtjes së lëndës** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Shtator–Dhjetor  28 Orë** | **Janar – Mars**  **24 Orë** | **Prill–Qershor**  **18 Orë** |
| Nëntematika I:  Rajonet dhe rajonizimi  Nëntematika II:  Europa  Nëntematika II:  Europa (vazhdim)  Nëntematika III:  Rajonet e tjera të botës  Nëntematika III:  Rajonet e tjera të botës (vazhdim) | 1-Rajonet dhe veçoritë e tyre | 1-Europa Mesdhetare | 1-Orë diskutimi: Problemet e sotme të rajonit të Afrikës Veriore/Azisë Jugperëndimore dhe perspektiva e zgjidhjes së tyre |
| 2- Llojet e rajoneve | 2- Vendet e Europës Mesdhetare | 2- Pozita gjeografike dhe kushtet natyrore të Afrikës Nënsahariane |
| 3- Rajonet kulturore (vazhdim) | 3- Europa Lindore | 3- Popullimi, kultura dhe zhvillimi ekonomik në Afrikën Nënsahariane |
| 4- Rajonet demografike | 4- Vendet e Europës Lindore | 4- Punë praktike 7: Rajoni i Afrikës Veriore e Azisë Jugperëndimore dhe rajoni i Afrikës Nënsahariane |
| 5- Rajonet ekonomike | 5- Vendet e Europës Lindore (vazhdim) 1 | 5- Pozita gjeografike dhe kushtet natyrore të Azisë Lindore |
| 6- Punë praktike 1: Llojet e rajoneve | 6- Vendet e Europës Lindore (vazhdim) 2 | 6- Popullimi, kultura dhe zhvillimi ekonomik në Azinë Lindore |
| 7- Projekt 1: (ora e parë) | 7- Vendet e Europës Lindore (vazhdim) 3 | 7- Pozita gjeografike dhe kushtet natyrore të Azisë Juglindore |
| 8- Pozita gjeografike e Rajonit të Europës | 8- Punë praktike 4: Europa Mesdhetare dhe Lindore | 8- Popullimi, kultura dhe zhvillimi ekonomik në Azinë Juglindore |
| 9- Kushtet natyrore të Rajonit të Europës | 9- Përsëritje | 9- Punë praktike 8: Rajoni i Azisë Lindore dhe rajoni i Azisë Juglindore |
| 10- Trashëgimia historike dhe kulturore | 10- Rajoni i Rusisë, tiparet e përgjithshme fiziko-gjeografike | 10- Pozita gjeografike dhe kushtet natyrore në Azinë Jugore |
| 11- Trashëgimia historike dhe kulturore (vazhdim) | 11- Popullimi dhe ekonomia e Rajonit të Rusisë | 11- Popullimi, kultura dhe zhvillimi ekonomik në Azinë Jugore |
| 12- Popullsia e Europës dhe dinamika e saj | 12- Pozita gjeografike dhe kushtet natyrore të Amerikës së Veriut | 12- Përsëritje |
| 13- Zhvillimi urban në Europë | 13- Popullimi, urbanizimi dhe ekonomia e Amerikës së Veriut | **13- Test** |
| 14- Ekonomia e Rajonit të Europës | 14- Punë praktike 5: Rajoni i Rusisë dhe rajoni i Amerikës së Veriut | 14- Projekt (ora e katërt) |
| 15- Ekonomia e Rajonit të Europës (vazhdim) 1 | 15- Pozita gjeografike dhe kushtet natyrore të Amerikës së Mesme | 15- Projekt (ora e pestë) |
| 16- Ekonomia e Rajonit të Europës (vazhdim) 2 | 16- Popullimi, kultura dhe zhvillimi ekonomik në Amerikën e Mesme | 16- Pozita gjeografike dhe kushtet natyrore të Australisë dhe Oqeanisë |
| 17- Punë praktike 2: Rajoni i Europës | 17- Pozita gjeografike dhe kushtet natyrore të Amerikës së Jugut | 17- Popullimi, kultura dhe zhvillimi ekonomik në Australi dhe Oqeani |
| 18- Bashkimi Europian | 18- Popullimi, kultura dhe zhvillimi ekonomik i Amerikës së Jugut | 18- Punë praktike 9: Rajoni i Azisë Jugore dhe rajoni i Australisë/Oqeanisë |
| 19- Roli i BE-së dhe perspektivat e zgjerimit | 19- Punë praktike 6: Rajoni i Amerikës së Mesme dhe rajoni i Amerikës së Jugut |  |
| 20- Rajonet e Europës. Europa Veriore | 20- Përsëritje |
| 21- Vendet e Europës Veriore | **21- Test** |
| 22- Europa Perëndimore | 22- Projekt (ora e tretë) |
| 23- Vendet e Europës Perëndimore | 23- Pozita gjeografike dhe kushtet natyrore të Afrikës së Veriut dhe Azisë Jugperëndimore |
| 24- Përsëritje | 24- Popullimi, kultura dhe zhvillimi ekonomik i Afrikës së Veriut/Azisë Jugperëndimore |
| **25- Test** |  |
| 26- Europa Ishullore |
| 27- Punë praktike 3–Europa Veriore, Perëndimore dhe Ishullore |
| 28- Projekt (ora e dytë) |

**Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe**

**1. Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit (Nxënësi/ja komunikon në mënyrë efektive)**

Nxënësi/ja:

* Shpreh mendimin e vet me gojë ose me shkrim, si dhe në forma të tjera të komunikimit mbi: rajonet si koncepte organizuese; konceptin e vendit dhe të rajonit për të përshkruar modele të thjeshta të ndërvarësisë midis vendeve dhe rajoneve; llojet kryesore të rajoneve në botë; rajonet me dendësinë më të madhe dhe më të vogël të popullsisë; pozitën gjeografike dhe kushtet natyrore të Europës, dinamikën e popullsisë së Europës; larminë e zhvillimit ekonomik të hapësirës europiane, veçoritë kryesore fiziko-gjeografike dhe humane të rajonit të Europës Perëndimore, Europës Veriore dhe Europës Ishullore.
* Dëgjon me vëmendje prezantimin dhe komentet e bëra nga të tjerët rreth tyre, duke bërë pyetje, komente, sqarime dhe propozime.
* Shpjegon qartë dhe saktë, me gojë ose me shkrim (duke përdorur gjuhën dhe fjalorin e përshtatshëm) kuptimin mbi: llojet kryesore të rajoneve në botë; pozitën gjeografike të Europës, rolin e saj në marrëdhënien dhe lidhjet me rajonet e tjera; njësitë e mëdha fiziko-gjeografike.

**2. Kompetenca e të menduarit (Nxënësi/ja mendon në mënyrë krijuese)**

Nxënësi/ja:

* Interpreton duke e ilustruar me shembuj konkretë pse gjeografët krijojnë dhe përdorin rajonet si koncepte organizuese.
* Interpreton me ndihmën e hartës pozitën gjeografike të Europës, rolin e saj në marrëdhënien dhe lidhjet me rajonet e tjera.
* Identifikon dhe interpreton në hartë njësitë e mëdha fiziko-gjeografike të Europës.

**3. Kompetenca e të nxënit (Nxënësi/ja mëson për të nxënë)**

Nxënësi/ja:

* Shfrytëzon të dhënat për të demonstruar të kuptuarit e koncepteve, duke përdorur dhe ndërtuar hartat, atlaset, enciklopeditë, anketat, dhe të dhëna të tjera për të analizuar pozitën gjeografike të Europës, rolin e saj në marrëdhënien dhe lidhjet me rajonet e tjera; njësitë e mëdha fiziko-gjeografike të Europës; dinamikën e popullsisë së Europës; ndryshimet e ngjashmëritë e kulturave në Europë; veçoritë kryesore të zhvillimit të sotëm urban në Europë; larminë e zhvillimit ekonomik të hapësirës europiane; ngjashmëritë dhe dallimet në veçoritë kryesore fiziko-gjeografike dhe humane të rajoneve të Europës (Perëndimore, Veriore, Ishullore).

**4. Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin (Nxënësi/ja kontribuon në mënyrë produktive)**

Nxënësi/ja:

* Zhvillon një projekt individual ose në grup për kryerjen e një aktiviteti mjedisor apo shoqëror me rëndësi për shkollën ose për komunitetin.
* Diskuton në grup për rëndësinë që ka mbrojtja e bregdetit shqiptar, pasojat që sjell dëmtimi i tij dhe propozon masat që duhen ndërmarrë për evitimin e tyre.
* Përdor konceptin e vendit dhe të rajonit, për të përshkruar modele të thjeshta të ndërvarësisë midis vendeve dhe rajoneve.

**5. Kompetenca personale (Nxënësi/ja bën jetë të shëndetshme)**

Ndan përvoja dhe mendime në grup.

* Lokalizon në hartë dhe interpreton rajonet me dendësinë më të madhe dhe më të vogël të popullsisë.
* Interpreton grafikë, diagrame etj., që përshkruajnë dinamikat e popullsisë referuar shpërndarjes hapësinore.

**Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës/lëndës**

**1. Vëzhgimi dhe hetimi i dukurive gjeografike**

Nxënësi/ja:

* Formulon dhe drejton pyetje për: arsyet se pse gjeografët krijojnë dhe përdorin rajonet si koncepte organizuese.
* Përdor konceptin e vendit dhe të rajonit për të përshkruar modele të thjeshta të ndërvarësisë midis vendeve dhe rajoneve.
* Lokalizon në hartë dhe interpreton rajonet me dendësinë më të madhe dhe më të vogël të popullsisë.
* Interpreton grafikë, diagrame etj., që përshkruajnë dinamikat e popullsisë referuar shpërndarjes hapësinore.
* Prezanton dhe komunikon përmes hartës së botës shpërndarjen hapësinore të besimeve më të mëdha fetare dhe gjuhëve kryesore.
* Bën dallimin ndërmjet tipareve të rajoneve të zhvilluara dhe atyre në zhvillim përmes shembujve tipikë (shoqëruar me interpretimin në hartë).
* Sjell shembuj të bashkëveprimit dhe ndërvarësisë midis rajoneve në aspektin ekonomik, politik, kulturor, mjedisor etj.
* Interpreton me ndihmën e hartës pozitën gjeografike të Europës, rolin e saj në marrëdhënien dhe lidhjet me rajonet e tjera.
* Lokalizon dhe përzgjedh informacionin në lidhje me këto veçori nga burime të ndryshme (harta, CD, foto, video etj.).
* Sjell fakte dhe të dhëna që dëshmojnë larminë e zhvillimit ekonomik të hapësirës europiane.
* Identifikon ngjashmëritë dhe dallimet në veçoritë kryesore fiziko-gjeografike dhe humane të rajoneve të Europës (Perëndimore, Veriore, Ishullore).
* Spekulon me përgjigjet, duke shpjeguar idetë e tij ose duke formuluar hipoteza.

**2. Mbledhja, vlerësimi dhe komunikimi i informacionit**

Nxënësi/ja:

* Identifikon dhe shqyrton burimet e informacionit që përdor për kërkim (p.sh., harta, grafikë, video, foto të ndryshme, materiale të printuara, etj).
* Identifikon llojet kryesore të rajoneve në botë.
* Identifikon dhe interpreton në hartë njësitë e mëdha fiziko-gjeografike të Europës.
* Identifikon veçoritë kryesore të zhvillimit të sotëm urban në Europë.
* Vlerëson burimet për vlefshmërinë dhe besueshmërinë e tyre.
* Ndërton njohuri për mjedisin lokal duke përdorur hartat, vëzhgimet në terren, fotografi, intervistat etj., në çështje që kanë të bëjnë me ndërveprimin midis shoqërisë dhe mjedisit, me motin, me klimën etj.
* **3. Marrja e vendimeve** Sintetizon të dhënat dhe zhvillon një përfundim, p.sh., një parashikim apo një gjetje kyçe.
* Identifikon rrugë të ndryshme të veprimit dhe parashikon pasojat për to.

**PERIUDHA I SHTATOR–DHJETOR (28 Orë)  
FUSHA: SHOQËRIA DHE MJEDISI**

**LËNDA: GJEOGRAFI 8**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr**. | **Tematika**  **Nëntematika** | **Temat mësimore** | **Situata e të nxënit** | **Metodologjia** | **Vlerësimi** | **Burimet** |
| 1. | **Tematika: Ndërvarësia midis njerëzve, vendeve, rajoneve dhe mjediseve** | Rajonet dhe veçoritë e tyre | Në hartat e paraqitura në klasë, identifikoni dhe qarkoni disa prej rajoneve që njihni, duke argumentuar pse janë klasifikuar si të tillë. | punë në grup;  punë në dyshe;  punë individuale | - vlerësim me gojë;  - vlerësim i punës në grup | Teksti i gjeografisë  Hartat fiziko-gjeografike dhe politike të botës |
| 2. | **Nëntematika I – Rajonet dhe rajonizimi**  **(6 orë)** | Llojet e rajoneve | Në hartën fiziko-gjeografike përcakto se në cilat rajone klimatike shtrihet Europa dhe vendi ynë. | bashkëbisedim;  përdorimi TIK;  hulumtim dhe zbulim | - vlerësim me gojë;  - vlerësim i punës në grup | Teksti i gjeografisë  Hartat fiziko-gjeografike dhe politike të botës |
| 3. | 5 orë Njohuri të reja  1 orë Punë praktike | Rajonet kulturore | Rajonizoni hapësirën e Republikës së Shqipërisë, duke u bazuar në dialektet gjuhësore, traditat, veshjet popullore dhe në besimet fetare. | stuhi mendimesh;  diskutime;  debat | - vlerësim me gojë;  - vlerësim i punës në grup | Teksti i gjeografisë  Hartat fiziko-gjeografike dhe politike të botës |
| 4. |  | Rajonet demografike | Përshkruani se si është shpërndarë popullsia në vendin tonë (zonat me dendësi më të madhe dhe me ato me dendësi me te ulët. | lojë me role;  punë në grup;  punë në dyshe | - vlerësim me gojë;  - vlerësim i punës në grup | Teksti i gjeografisë  Hartat fiziko-gjeografike dhe politike të botës |
| 5. |  | Rajonet ekonomike | Rajone të ndryshme në botë bashkëpunojnë midis tyre në disa aspekte, sillni disa shembuj të bashkëveprimit dhe të ndërvarësisë midis rajoneve. | punë individuale;  bashkëbisedim | - vlerësim me gojë;  - vlerësim i punës në grup | Teksti i gjeografisë  Hartat fiziko-gjeografike dhe politike të botës |
| 6. |  | Punë praktike 1–Llojet e rajoneve |  |  | - vlerësim i punës praktike; |  |
| 7. | **Nëntematika II: Europa (32 orë)** | Projekt (ora I) |  |  | - vlerësim i punës praktike |  |
| 8, | 16 orë Njohuri të reja  2 orë Praktike  2 orë Projekt  1 orë Përsëritje  1 orë Testim | Pozita gjeografike e Rajonit të Europës | Në hartën fiziko-gjeografike të Europës, përcaktoni pozitën gjeografike dhe renditni disa nga ishujt dhe gadishujt kryesorë. | stuhi mendimesh;  diskutime;  debat;  lojë me role | - vlerësim me gojë;  - vlerësim i punës në grup | Hartat fiziko-gjeografike dhe politike të Europës |
| 9. |  | Kushtet natyrore të Rajonit të Europës | Duke u bazuar në Hartën fiziko-gjeografike të rajonit të Europës, përshkruani format e relievit dhe klimën që e karakterizon, si dhe evidentoni disa prej lumenjve kryesorë që e përshkojnë këtë rajon. | hulumtim dhe zbulim;  stuhi mendimesh;  diskutime;  debat;  lojë me role | - vlerësim me gojë;  - vlerësim i punës në grup;  -vlerësim i eses | Hartat fiziko-gjeografike dhe politike të Europës |
| 10. |  | Trashëgimia historike dhe kulturore | Evidentoni disa nga ndikimet kryesore të qytetërimit grek dhe romak në trashëgiminë kulturore të rajonit, si dhe për ndikimin që pati pushtimi otoman në Europë. | stuhi mendimesh;  diskutime;  debat | - vlerësim me gojë;  - vlerësim i punës në grup | Materiale të përgatitura me *powerpoint* dhe në programe të tjera, të krijuara nga mësuesit/et dhe nxënësit/et |
| 11. |  | Trashëgimia historike dhe kulturore (vazhdim) | Nga historia dhe nga burime të tjera, keni mësuar se Revolucioni Industrial pati rëndësi të madhe për zhvillimet e mëvonshme ekonomike të Europës.  Ku lindi, si u zhvillua dhe çfarë të rejash solli ai? | hulumtim dhe zbulim;  stuhi mendimesh;  diskutime;  debat;  lojë me role | - vlerësim me gojë;  - vlerësim i punës në grup |  |
| 12. |  | 12. 12. Popullsia e Europës dhe dinamika e saj | Bazuar në njohuritë e marra mbi kushtet natyrore të rajonit, përcaktoni nëse ekzistojnë lidhje midis tyre dhe shpërndarjes gjeografike të popullsisë. | bashkëbisedim;  përdorimi i TIK;  hulumtim dhe zbulim | - vlerësim i punës në grup | Hartat fiziko-gjeografike dhe politike të Europës |
| 13. |  | Zhvillimi urban në Europë | Fotografitë e mëposhtme paraqesin pamje nga disa kryeqytete europiane. Përshkruani disa prej veçorive që dalloni në urbanistikën, arkitekturën dhe infrastrukturën e secilit prej tyre. | punë në grup;  punë në dyshe;  punë individuale | - vlerësim me gojë;  - vlerësim i punës në grup | Hartat fiziko-gjeografike dhe politike të Europës |
| 14. |  | Ekonomia e Rajonit të Europës | Evidentoni disa prej degëve kryesore të hapësirës europiane dhe produkte europiane të dalluara në hapësirën botërore. | stuhi mendimesh;  diskutime;  debat | - vlerësim i detyrës së shtëpisë | Hartat fiziko-gjeografike dhe politike të Europës  Materiale nga interneti, libra, enciklopedi |
| 15. |  | Ekonomia e Rajonit të Europës (vazhdim) | Europa është destinacioni turistik më i frekuentuar në botë. Përshkruani vlerat turistike të njërit prej vendeve të përmendura më sipër. | punë individuale;  bashkëbisedim  punë në grup | - vlerësim me gojë;  - vlerësim i punës në grup | Hartat fiziko-gjeografike dhe politike të Europës |
| 16. |  | Ekonomia e Rajonit të Europës (vazhdim) |  |  |  |  |
| 17. |  | Punë praktike 2: Rajoni i Europës |  |  | - vlerësim i punës praktike | Hartat fiziko-gjeografike dhe politike të Europës |
| 18. |  | Bashkimi Evropian | Përcaktoni se çfarë është BE dhe cilat shtete bëjnë pjesë në të. | hulumtim dhe zbulim;  stuhi mendimesh;  diskutime;  debat;  lojë me role | - vlerësim i detyrës së shtëpisë | Hartat fiziko-gjeografike dhe politike të Europës |
| 19. |  | Roli i BE-së dhe perspektiva e zgjerimit | Vlerësoni rolin e BE-së dhe ndikimet që do të ketë Rep. e Shqipërisë nëse në të ardhmen do të jetë anëtare e saj. | stuhi mendimesh;  diskutime;  debat | - vlerësim me gojë | Hartat fiziko-gjeografike dhe politike të Europës |
| 20. |  | Rajonet e Europës. Europa Veriore | Përcaktoni pozitën gjeografike të këtij nënrajoni dhe përshkruani tiparet e relievit që e karakterizojnë. | punë individuale;  bashkëbisedim  punë në grup | - vlerësim me gojë;  - vlerësim i punës në grup | Hartat fiziko-gjeografike dhe politike të Europës  Materiale nga interneti, libra |
| 21. |  | Vendet e Europës Veriore | Evidentoni një ose disa karakteristika dalluese të vendeve të Europës Veriore. | hulumtim dhe zbulim;  stuhi mendimesh;  diskutime;  debat;  lojë me role. | - vlerësim me gojë;  - vlerësim i punës në grup | Hartat fiziko-gjeografike dhe politike të Europës |
| 22. |  | Europa Perëndimore | Në Europën Perëndimore bëjnë pjesë: Gjermania, Franca, Monako, Beneluksi, Zvicra dhe Austria. Evidentoni format kryesore të relievit që i karakterizon. | punë individuale;  bashkëbisedim  punë në grup | - vlerësim i detyrës së shtëpisë | Hartat fiziko-gjeografike dhe politike të Europës |
| 23. |  | Vendet e Europës Perëndimore | Evidentoni për secilin prej shteteve të Europës Perëndimore nga një veçori kryesore të kushteve natyrore, popullimit ose zhvillimit ekonomik. | stuhi mendimesh;  diskutime;  debat | - vlerësim me gojë;  - vlerësim i punës në grup | Hartat fiziko-gjeografike dhe politike të Europës |
| 24. |  | Europa Ishullore | Përcaktoni se cilët janë faktorët kryesorë që kanë ndikuar në forcimin e pozitave të saj në arenën ndërkombëtare. | punë individuale;  bashkëbisedim  punë në grup | - vlerësim me gojë;  - vlerësim i punës në grup | Hartat fiziko-gjeografike dhe politike të Europës |
| 25. |  | **PËRSËRITJE** |  |  |  |  |
| 26. |  | **TESTIM 1** |  |  |  |  |
| 27. |  | Punë praktike 3: Europa Veriore, Perëndimore dhe Ishullore |  |  | - vlerësim i punës praktike | Hartat fiziko-gjeografike dhe politike të Europës |
| 28. |  | **Projekt (ora I)** |  |  |  | Materiale nga interneti, libra, enciklopedi  Hartat fiziko-gjeografike dhe politike të botës |

**PERIUDHA II JANAR – MARS (24 orë)**

**FUSHA: SHOQËRIA DHE MJEDISI**

**LËNDA: GJEOGRAFI 8**

|  |
| --- |
| **Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe**  **1. Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit (Nxënësi/ja komunikon në mënyrë efektive)**  Nxënësi/ja:   * Shpreh mendimin e vet për: veçoritë kryesore fiziko-gjeografike, humane dhe ekonomike të rajonit të Europës Mesdhetare, Europës Lindore, të Rusisë, Amerikës së Veriut, Amerikës së Mesme dhe Amerikës së Jugut. * Përshkruan historinë e formimit, zhvillimit e zgjerimit të Bashkimit Europian.   **2. Kompetenca e të menduarit (Nxënësi mendon në mënyrë krijuese)**  Nxënësi/ja:   * Parashtron argumente pro ose kundër për një temë/problem të caktuar gjatë një debati mbi: veçoritë fiziko-gjeografike të Europës Mesdhetare, Europës Lindore, të Rusisë, Amerikës së Veriut, Amerikës së Mesme dhe Amerikës së Jugut. * Identifikon veçoritë e popullimit dhe të kulturës së këtyre rajoneve. Dallon tiparet kryesore të zhvillimit ekonomik e të shpërndarjes hapësinore të ekonomisë së tyre. * Përdor hartat për të interpretuar veçoritë e secilit rajon; * Ndërton argumente, p.sh., mbi perspektivën ekonomike e demografike të këtyre rajoneve dhe vlerëson rëndësinë e ndërveprimimit midis tyre. * Krahason mundësitë e këtyre rajoneve për zhvillim dhe nivelin e zhvillimit ekonomik të tyre, etj. * Vlerëson pozitën gjeografike të Shqipërisë si urë lidhëse midis Europës Perëndimore dhe Lindore, mundësitë e përfshirjes së saj hap pas hapi në të gjitha rrjedhat euroatlantike, rolin e saj në bashkëpunimin ndërrajonal e më gjerë.   **3. Kompetenca e të nxënit (Nxënësi mëson për të nxënë)**  Nxënësi/ja:   * Përzgjedh të dhëna nga burime të ndryshme (libra, harta të ndryshme, enciklopedi ose internet), të cilat i shfrytëzon për realizimin e detyrave të dhëna. * Shfrytëzon të dhënat për të demonstruar të kuptuarit e koncepteve: veçoritë kryesore fiziko-gjeografike, humane dhe ekonomike të rajonit të Europës Mesdhetare, Europës Lindore, të Rusisë, Amerikës së Veriut, Amerikës së Mesme dhe Amerikës së Jugut. * Përshkruan, argumenton dhe vlerëson historinë e formimit, zhvillimit e zgjerimit të Bashkimit Europian. * Zbaton në mënyrë të pavarur udhëzimet e dhëna nga një burim (tekst shkollor, libër, internet, media) për të nxënë ose për të realizuar një detyrë që i kërkohet. * Ndërlidh temën e re ose një çështje të dhënë me njohuritë dhe përvojat paraprake, duke i paraqitur në forma të ndryshme të të shprehurit, sipas një radhitjeje logjike. * Parashtron pyetje (pse, çfarë, si, kur?) dhe organizon mendimet e veta në formë të shkruar për tematikën që trajtohet/problemin e dhënë dhe vlerëson përparimin e vet deri në zgjidhjen e duhur. * Menaxhon emocionet, ndjenjat, kohën, shfrytëzimin e materialeve dhe mjeteve gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/shkollë apo në terren).   **4. Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin (Nxënësi kontribuon në mënyrë produktive)**    Nxënësi/ja:   * Bashkëvepron në mënyrë aktive me moshatarët dhe të tjerët për realizimin e një aktiviteti të përbashkët si p.sh., disa nga pasojat ekonomike dhe mjedisore që vijnë si pasojë e zhvillimit të turizmit në rajonin e Mesdheut. Identifikon, eksploron potencialet turistike të rajonit të Mesdheut. * Identifikon dhe ndan ide për disa nga problemet e sotme rajonale të Europës dhe perspektivën e zgjidhjes së tyre. * Lokalizon në hartë shtetet e Europës Mesdhetare, Europës Lindore, të Rusisë, Amerikës së Veriut, Amerikës së Mesme e Amerikës së Jugut dhe vlerëson veçoritë fiziko-gjeografike, humane e ekonomike të tyre.   **5. Kompetenca personale (Nxënësi bën jetë të shëndetshme)**  Nxënësi/ja:   * Ndan përvojat dhe mendimet në grup.   **6. Kompetenca qytetare (Nxënësi përkushtohet ndaj së mirës së përbashkët)**  Nxënësi/ja:   * Tregon vetëbesim të lartë në marrjen e vendimeve për veprimet që ndërmerr pa dëmtuar interesat e të tjerëve, të cilat kontribuojnë në rritjen e cilësisë së aktivitetit të grupit shoqëror/komunitetit.   **7. Kompetenca digjitale (Nxënësi përdor teknologjinë për të nxitur inovacionin)**  Nxënësi/ja:   * Përdor mjetet digjitale dhe mjediset informative për të komunikuar dhe bashkëpunuar, duke përfshirë komunikimet në distancë për zhvillimin e njohurive. * Përzgjedh informacionin në lidhje me veçoritë e Europës Mesdhetare, Europës Lindore, të Rusisë, Amerikës së Veriut, Amerikës së Mesme dhe Amerikës së Jugut nga burime të ndryshme (harta, CD, foto, video etj.) dhe i interpreton ato. * Analizon, vlerëson, menaxhon informacionin e marrë elektronikisht (p.sh.: organizimin e informacioneve të siguruara nga interneti duke i përmbledhur në tabela ose grafikë). * Prezanton informacionin me shkrim ose me gojë, shoqëruar me harta, grafikë, të dhëna, prezantime multimediale, në lidhje me rajonet e Europës Mesdhetare, Europës Lindore, të Rusisë, Amerikës së Veriut, Amerikës së Mesme e Amerikës së Jugut. |
| **Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës/lëndës**  **1. Vëzhgimi dhe hetimi i dukurive gjeografike**  Nxënësi/ja:   * Hulumton mbi pasojat ekonomike dhe mjedisore që vijnë si pasojë e zhvillimit të turizmit në rajonin e Mesdheut. * Identifikon, eksploron potencialet turistike të rajonit të Mesdheut. * Identifikon dhe ndan ide për disa nga problemet e sotme rajonale të Europës dhe perspektivën e zgjidhjes së tyre. * Lokalizon në hartë shtetet e Europës Mesdhetare, Europës Lindore, të Rusisë, Amerikës së Veriut, Amerikës së Mesme e Amerikës së Jugut dhe vlerëson veçoritë fiziko-gjeografike, humane e ekonomike të tyre. * Spekulon me përgjigjet, duke shpjeguar idetë e tij ose duke formuluar hipoteza.   **2. Mbledhja, vlerësimi dhe komunikimi i informacionit**  Nxënësi/ja:   * Përzgjedh informacionin, vlerëson dhe diskuton në lidhje me veçoritë e Europës Mesdhetare, Europës Lindore, të Rusisë, Amerikës së Veriut, Amerikës së Mesme dhe Amerikës së Jugut nga burime të ndryshme (harta, CD, foto, video etj.) dhe i interpreton ato. * Analizon, vlerëson, menaxhon informacionin e marrë elektronikisht (p.sh.: organizimin e informacioneve të siguruara nga interneti duke i përmbledhur në tabela ose grafikë). * Prezanton informacionin me shkrim ose me gojë, shoqëruar me harta, grafikë, të dhëna, prezantime multimediale, në lidhje me rajonet e Europës Mesdhetare, Europës Lindore, të Rusisë, Amerikës së Veriut, Amerikës së Mesme e Amerikës së Jugut. * Komunikon (me shkrim, me gojë, grafikisht, vizualisht) përmes përdorimit të hartave të shkallëve të ndryshme, fotove etj., duke përdorur fjalorin e përshtatshëm gjeografik.   **3. Marrja e vendimeve**  Nxënësi/ja:   * Sintetizon të dhënat dhe zhvillon një përfundim, p.sh., një parashikim apo një gjetje kyçe. * Analizon të dhëna dhe nxjerr përfundime për dinamikën e popullimit dhe të zhvillimit ekonomik të Europës Mesdhetare, Europës Lindore, të Rusisë, Amerikës së Veriut, Amerikës së Mesme e Amerikës së Jugut. * Krahason dhe gjen ndryshimet e ngjashmëritë e kulturave në këto rajone, duke sjellë shembuj të respektimit të diversitetit kulturor. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematika/**  **Nëntematika** | **Temat mësimore** | **Situata e të nxënit** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Teknikat e vlerësimit** | **Burimet** |
| **Tematika: Ndërvarësia midis njerëzve, vendeve, rajoneve dhe mjediseve**  **Nëntematika II: Europa**  **Nëntematika II: Europa**  **Nëntematika II: Europa**  **Nëntematika II: Europa** | 1- Europa Mesdhetare |  | punë në grup;  punë në dyshe | - vlerësim me gojë;  - vlerësim i punës në grup | Teksti i gjeografisë  Hartat fiziko-gjeografike |
| 2-Vendet e Europës Mesdhetare | Në Europën Mesdhetare bëjnë pjesë: Portugalia, Spanja, Italia, Greqia, Malta, Andorra, San-Marinoja dhe Vatikani. | punë individuale;  bashkëbisedime e prezantime në forma të ndryshme | - vlerësim i punës praktike;  - vlerësim i detyrës së shtëpisë | dhe politike të botës.  Hartat fiziko-gjeografike dhe politike të Europës |
| 3- Europa Lindore | Bazuar në njohuritë tuaja, evidentoni nga një veçori kryesore te Europës Lindore. | punë në grup;  punë në dyshe;  punë individuale;  bashkëbisedime e prezantime në forma të ndryshme | - vlerësim me gojë;  - vlerësim i punës në grup | Tekste nga fusha të tjera; foto, harta, video |
| 4- Vendet e Europës Lindore | Në nënrajonin e Europës Lindore bëjnë pjesë... | punë në grup;  punë në dyshe;  punë individuale;  bashkëbisedime e prezantime në forma të ndryshme | - vlerësim i lojës me role |  |
| 5-Vendet e Europës Lindore (vazhdim) 1 | Përcakto në hartën fiziko-gjeografike të Europës pozitën gjeografike të  Polonisë, Lituanisë, Letonisë, Bjellorusisë, Moldavisë dhe Ukrainës. | punë në grup;  punë në dyshe;  punë individuale;  bashkëbisedime | praktike;  - vlerësim i detyrës së shtëpisë | Hartat fiziko-gjeografike |
| 6- Vendet e Europës Lindore (vazhdim) 2 | Përcakto në hartën fiziko-gjeografike të Europës, pozitën gjeografike  të Republikës Çeke, Sllovakisë, Hungarisë, Bullgarisë dhe Rumanisë. | prezantime në forma të ndryshme;  përdorimi TIK;  projekte kurrikulare;  hulumtim dhe zbulim | - vlerësim me gojë;  - vlerësim i punës në grup | Hartat fiziko-gjeografike dhe politike të botës |
| 7- Vendet e Europës Lindore (vazhdim) 3 | Përcakto në hartën fiziko-gjeografike të Europës pozitën gjeografike  të Sllovenisë, Kroacisë, Malit të Zi, Bosnjë-Hercegovinës. | punë në grup;  punë në dyshe;  punë individuale;  bashkëbisedime e prezantime në forma të ndryshme;  përdorimi TIK;  projekte kurrikulare;  hulumtim dhe zbulim | - vlerësim me gojë;  - vlerësim i punës në grup;  - vlerësim i punës praktike;  - vlerësim i detyrës së shtëpisë; | Materiale të përgatitura me *powerpoint* dhe në programe të tjera, të krijuara nga mësuesit/et dhe nxënësit/et |
| 8- Punë praktike 4: Europa Mesdhetare dhe Lindore | Përcakto në hartën fiziko-gjeografike të Europës pozitën gjeografike të  Shqipërisë dhe vlerëso rëndësinë e saj. | punë në dyshe;  punë individuale;  bashkëbisedime | - vlerësim me gojë;  - vlerësim i punës në grup | Hartat fiziko-gjeografike dhe politike të Europës |
| 9- Përsëritje |  | Punë në grup;  Punë në dyshe;  Punë individuale. | - vlerësim me gojë;  - vlerësim i punës | - vlerësim i punës praktike;  - vlerësim i detyrës së shtëpisë |
| 10- Rajoni i Rusisë, tiparet e përgjithshme fiziko-gjeografike | Rusia është rajoni i hapësirave të mëdha, klimës shumë të ftohtë. | Stuhi mendimesh;  diskutime;  debat; konkurs. | - vlerësim i ese-ve;  - vlerësim me shkrim;  - vlerësim i lojës me role | Teksti i gjeografisë  Hartat fiziko-gjeografike dhe politike të botës |
| 11- Popullimi dhe ekonomia e Rajonit të Rusisë | Rusia është rajoni i hapësirave të mëdha, klimës shumë të ftohtë. | punë në grup;  punë në dyshe;  punë individuale. | - vlerësim me gojë | Teksti i gjeografisë  Hartat fiziko-gjeografike dhe politike të botës |
| 12- Pozita gjeografike dhe kushtet natyrore të Amerikës së Veriut | Bazuar në hartën fiziko-gjeografike, përcaktoni dhe vlerësoni pozitën  gjeografike të Amerikës së Veriut. | punë në grup;  punë në dyshe;  punë individuale | - vlerësim i punës praktike;  - vlerësim i detyrës së shtëpisë | Teksti i gjeografisë  Hartat fiziko-gjeografike dhe politike të botës |
| **Nëntematika III: Rajonet e tjera të botës**  **(32 orë)** | 14- Popullimi, urbanizimi dhe ekonomia e Amerikës së Veriut | Amerika e Veriut është hapësira që dallon për  numrin e lartë të popullsisë dhe për zhvillimin e madh urban e ekonomik. | punë në grup;  punë në dyshe;  punë individuale;  bashkëbisedime e prezantime në forma të ndryshme | - vlerësim me gojë | Teksti i gjeografisë  Hartat fiziko-gjeografike dhe politike të botës |
| **Nëntematika III: Rajonet e tjera të botës**  **Nëntematika III: Rajonet e tjera të botës**  **Nëntematika III: Rajonet e tjera të botës**  **Nëntematika III: Rajonet e tjera të botës**  **Nëntematika III: Rajonet e tjera të botës**  **Nëntematika III: Rajonet e tjera të botës**  **Nëntematika III: Rajonet e tjera të botës** | 15- Pozita gjeografike dhe kushtet natyrore të Amerikës së Mesme | Amerika Jugore mund të quhet rajoni i kontrasteve të mëdha të peizazhit. |  | - vlerësim i punës praktike;  - vlerësim i detyrës së shtëpisë |  |
|  | 16- Popullimi, kultura dhe zhvillimi ekonomik në Amerikën e Mesme | Shtete të këtij rajoni, si: Brazili, Argjentina dhe Uruguai. | punë në dyshe;  punë individuale;  bashkëbisedime | - vlerësim me gojë;  - vlerësim i punës në grup | Hartat fiziko-gjeografike  dhe politike të botës;  Hartat fiziko-gjeografike dhe politike të Evropës |
| 17- Pozita gjeografike dhe kushtet natyrore të Amerikës së Jugut | Në këtë rajon gjenden disa nga peizazhet më të njohura në botë. | punë në dyshe;  punë individuale;  bashkëbisedime | - vlerësim me gojë;  - vlerësim i punës në grup | Teksti i gjeografisë  Hartat fiziko-gjeografike dhe politike të botës |
|  | 18- Popullimi, kultura dhe zhvillimi ekonomik i Amerikës së Jugut | Amerika Jugore mund të quhet rajoni i kontrasteve të mëdha të peizazhit. | punë në dyshe;  punë individuale;  bashkëbisedime | - vlerësim me gojë |  |
|  | 19- Punë praktike 6: Rajoni i Amerikës së Mesme dhe rajoni i Amerikës së Jugut | Shtete të këtij rajoni, si Brazili, Argjentina dhe Uruguai. | punë në dyshe;  punë individuale;  bashkëbisedime | - vlerësim i punës praktike;  - vlerësim i detyrës së shtëpisë | Teksti i gjeografisë  Hartat fiziko-gjeografike dhe politike të botës |
|  | 20- Përsëritje | Rajone të Amerikës Jugore dhe te Mesme | punë në dyshe;  punë individuale;  bashkëbisedime | - vlerësim me gojë;  - vlerësim i punës në grup | Hartat fiziko-gjeografike  dhe politike të botës  Hartat fiziko-gjeografike dhe politike të Evropës. |
|  | 21- Test | Kontrroll i informacionit të marrë në periudhën e dytë | punë individuale |  |  |
|  | 22- Projekt (ora e tretë) | **Ora e tretë e projektit: demonstrimi i të dhënave** | Materiale të përgatitura me *powerpoint* dhe në programe të tjera, të krijuara nga mësuesit/et dhe nxënësit/et | - vlerësim i ese-ve;  - vlerësim me shkrim;  - vlerësim i lojës me role | Hartat fiziko-gjeografike  dhe politike të botës  Hartat fiziko-gjeografike dhe politike të Europës |
| 23- Pozita gjeografike dhe kushtet natyrore të Afrikës së Veriut dhe Azisë | Tekste nga fusha të tjera; foto, harta, video; materiale të krijuara nga mësuesit/et dhe nxënësit/et | punë në dyshe;  punë individuale;  bashkëbisedime | - vlerësim me gojë;  - vlerësim i punës në grup | Tekste nga fusha të tjera; foto, harta, video.  Materiale të përgatitura me *powerpoint* dhe në programe të tjera, të krijuara nga mësuesit/et dhe nxënësit/et |
| 24- Popullimi, kultura dhe zhvillimi ekonomik i Afrikës së Veriut/Azisë Jugperëndimore | Tekste nga fusha të tjera; foto, harta, video të krijuara nga mësuesit/et dhe nxënësit | punë individuale;  bashkëbisedime | - vlerësim me gojë;  - vlerësim i punës në grup |  |

**PERIUDHA III PRILL – QERSHOR (18 ORË)**

**FUSHA: SHOQËRIA DHE MJEDISI**

**LËNDA: GJEOGRAFI 8**

|  |
| --- |
| **Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe**  **1. Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit (Nxënësi/ja komunikon në mënyrë efektive)**  Nxënësi/ja:   * Shpreh mendimin e vet dhe interpreton mbi: veçoritë kryesore fiziko-gjeografike, humane dhe ekonomike të rajonit të Afrikës Veriore dhe Azisë Jugperëndimore, Afrikës Nënsahariane, Azisë Lindore, Azisë Juglindore, Azisë Jugore, Australisë dhe Oqeanisë.   **2. Kompetenca e të menduarit (Nxënësi/ja mendon në mënyrë krijuese)**  Nxënësi/ja:   * Parashtron argumente pro ose kundër për një temë/problem të caktuar gjatë një debati mbi: veçoritë fiziko-gjeografike të rajonit të Afrikës Veriore dhe Azisë Jugperëndimore, Afrikës Nënsahariane, Azisë Lindore, Azisë Juglindore, Azisë Jugore, Australisë dhe Oqeanisë. * Identifikon veçoritë e popullimit dhe të kulturës së këtyre rajoneve. Dallon tiparet kryesore të zhvillimit ekonomik e të shpërndarjes hapësinore të ekonomisë së tyre. * Përdor hartat për të interpretuar veçoritë e secilit rajon. * Ndërton argumente, p.sh., mbi perspektivën ekonomike e demografike të këtyre rajoneve dhe vlerëson rëndësinë e ndërveprimit midis tyre. * Krahason mundësitë e këtyre rajoneve për zhvillim dhe nivelin e zhvillimit ekonomik të tyre, etj.   **3. Kompetenca e të nxënit (Nxënësi/ja mëson për të nxënë)**  Nxënësi/ja:   * Përzgjedh të dhëna nga burime të ndryshme (libra, harta të ndryshme, enciklopedi ose internet), të cilat i shfrytëzon për realizimin e detyrave të dhëna. * Shfrytëzon të dhënat për të demonstruar të kuptuarit e koncepteve: veçoritë kryesore fiziko-gjeografike, humane dhe ekonomike të rajonit të Afrikës Veriore dhe Azisë Jugperëndimore, Afrikës Nënsahariane, Azisë Lindore, Azisë Juglindore, Azisë Jugore, Australisë dhe Oqeanisë. * Zbaton në mënyrë të pavarur udhëzimet e dhëna nga një burim (tekst shkollor, libër, internet, media) për të nxënë ose për të realizuar një detyrë që i kërkohet. * Ndërlidh temën e re ose një çështje të dhënë me njohuritë dhe përvojat paraprake, duke i paraqitur në forma të ndryshme të të shprehurit, sipas një radhitjeje logjike. * Parashtron pyetje (pse, çfarë, si, kur?) dhe organizon mendimet e veta në formë të shkruar për tematikën që trajtohet/problemin e dhënë dhe vlerëson përparimin e vet deri në zgjidhjen e duhur. * Menaxhon emocionet, ndjenjat, kohën, shfrytëzimin e materialeve dhe mjeteve gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/shkollë apo në terren).   **4. Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin (Nxënësi/ja kontribuon në mënyrë produktive)**  Nxënësi/ja:   * Bashkëvepron në mënyrë aktive me moshatarët dhe të tjerët për realizimin e një aktiviteti të përbashkët, si p.sh., disa nga pasojat ekonomike dhe mjedisore që vijnë si pasojë e zhvillimit të turizmit në këto rajone. Identifikon, eksploron potencialet turistike të tyre. * Identifikon dhe ndan ide për disa nga problemet e sotme rajonale të këtyre rajoneve dhe perspektivën e zgjidhjes së tyre. * Lokalizon në hartë shtetet e rajonit të Afrikës Veriore dhe Azisë Jugperëndimore, Afrikës Nënsahariane, Azisë Lindore, Azisë Juglindore, Azisë Jugore, Australisë dhe Oqeanisë dhe vlerëson veçoritë fiziko-gjeografike, humane e ekonomike të tyre.   **5. Kompetenca personale (Nxënësi/ja bën jetë të shëndetshme)**  Nxënësi/ja:   * Ndan përvojat dhe mendimet në grup.   **6. Kompetenca qytetare (Nxënësi/ja përkushtohet ndaj të mirës së përbashkët)**  Nxënësi/ja:   * Tregon vetëbesim të lartë në marrjen e vendimeve për veprimet që ndërmerr pa dëmtuar interesat e të tjerëve, të cilat kontribuojnë në rritjen e cilësisë së aktivitetit të grupit shoqëror/komunitetit.   **7. Kompetenca digjitale (Nxënësi/ja përdor teknologjinë për të nxitur inovacionin)**  Nxënësi/ja:   * Përdor mjetet digjitale dhe mjediset informative për të komunikuar dhe bashkëpunuar, duke përfshirë komunikimet në distancë për zhvillimin e njohurive. * Përzgjedh informacionin në lidhje me veçoritë e rajonit të Afrikës Veriore dhe Azisë Jugperëndimore, Afrikës Nënsahariane, Azisë Lindore, Azisë Juglindore, Azisë Jugore, Australisë e Oqeanisë nga burime të ndryshme (harta, CD, foto, video etj.) dhe i interpreton ato. * Analizon, vlerëson, menaxhon informacionin e marrë elektronikisht (p.sh.: organizimin e informacioneve të siguruara nga interneti duke i përmbledhur në tabela ose grafikë). * Prezanton informacionin me shkrim ose me gojë, shoqëruar me harta, grafikë, të dhëna, prezantime multimediale, në lidhje me rajonet të Afrikës Veriore dhe Azisë Jugperëndimore, Afrikës Nënsahariane, Azisë Lindore, Azisë Juglindore, Azisë Jugore, Australisë dhe Oqeanisë. |
| **Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës/lëndës**  **1. Vëzhgimi dhe hetimi i dukurive gjeografike**  Nxënësi/ja:   * Hulumton mbi perspektivën ekonomike të rajonit të Afrikës Veriore dhe Azisë Jugperëndimore, Afrikës Nënsahariane, Azisë Lindore, Azisë Juglindore, Azisë Jugore, Australisë e Oqeanisë dhe pasojat ekonomike e mjedisore që vijnë si pasojë e zhvillimit të turizmit në këto rajone. * Identifikon, eksploron potencialet turistike të tyre * Lokalizon në hartë shtetet e rajonit të Afrikës Veriore dhe Azisë Jugperëndimore, Afrikës Nënsahariane, Azisë Lindore, Azisë Juglindore, Azisë Jugore, Australisë e Oqeanisë dhe vlerëson veçoritë fiziko-gjeografike, humane e ekonomike të tyre. * Spekulon me përgjigjet, duke shpjeguar idetë e tij ose duke formuluar hipoteza.   **2. Mbledhja, vlerësimi dhe komunikimi i informacionit**  Nxënësi/ja:   * Përzgjedh informacionin vlerëson dhe diskuton në lidhje me veçoritë e rajonit të Afrikës Veriore dhe Azisë Jugperëndimore, Afrikës Nënsahariane, Azisë Lindore, Azisë Juglindore, Azisë Jugore, Australisë dhe Oqeanisë, nga burime të ndryshme (harta, CD, foto, video etj.) dhe i interpreton ato. * Analizon, vlerëson, menaxhon informacionin e marrë elektronikisht (p.sh.: organizimin e informacioneve të siguruara nga interneti duke i përmbledhur në tabela ose grafikë). * Prezanton informacionin me shkrim ose me gojë, shoqëruar me harta, grafikë, të dhëna, prezantime multimediale, në lidhje me rajonet e Afrikës Veriore dhe Azisë Jugperëndimore, Afrikës Nënsahariane, Azisë Lindore, Azisë Juglindore, Azisë Jugore, Australisë dhe Oqeanisë. * Komunikon (me shkrim, me gojë, grafikisht, vizualisht) përmes përdorimit të hartave të shkallëve të ndryshme, fotove etj., duke përdorur fjalorin e përshtatshëm gjeografik.   **3. Marrja e vendimeve**  Nxënësi/ja:   * Sintetizon të dhënat dhe zhvillon një përfundim, p.sh., një parashikim apo një gjetje kyç. * Analizon të dhëna dhe nxjerr përfundime për dinamikën e popullimit dhe të zhvillimit ekonomik të Afrikës Veriore dhe Azisë Jugperëndimore, Afrikës Nënsahariane, Azisë Lindore, Azisë Juglindore, Azisë Jugore, Australisë dhe Oqeanisë. * Krahason dhe gjen ndryshimet e ngjashmëritë e kulturave në këto rajone, duke sjellë shembuj të respektimit të diversitetit kulturor. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematika/**  **Nëntematika** | **Temat mësimore** | **Situata e të nxënit** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Teknikat e vlerësimit** | **Burimet** |
| **Tematika: Ndërvarësia midis njerëzve, vendeve, rajoneve dhe mjediseve**  **Nëntematika AFRIKA**  **Nëntematika IIAZIA**  **Nëntematika AZIA**  **Nëntematika AZIA**  AUSTRALIA DHE OQEANIA | **1. Orë Diskutimi:** Problemet e sotme rajonale të këtij rajoni dhe perspektiva e zgjidhjes së tyre | Materiale të përgatitura me *powerpoint* dhe në programe të tjera, të krijuara nga mësuesit/et | punë në grup;  punë në dyshe; | - vlerësim me gojë;  - vlerësim i punës në grup; | Teksti i gjeografisë  Hartat fiziko-gjeografike dhe politike të botës |
| 2. Pozita gjeografike dhe kushtet natyrore të Afrikës Nënsahariane | Evidentoni nga një veçori kryesore të  Afrikës Nënsahariane. | punë individuale;  bashkëbisedime e prezantime në forma të ndryshme; | - vlerësim i punës praktike;  - vlerësim i detyrës së shtëpisë; | Hartat fiziko-gjeografike dhe politike të botës |
| 3. Popullimi, kultura dhe zhvillimi ekonomik në Afrikën Nënsahariane | Bazuar në njohuritë tuaja, evidentoni nga një veçori kryesore të zhvillimit ekonomik në Afrikën Nënsahariane. | punë në grup;  punë në dyshe;  punë individuale;  bashkëbisedime e prezantime në forma të ndryshme; | - vlerësim me gojë;  - vlerësim i punës në grup; | Teksti i gjeografisë Hartat fiziko-gjeografike dhe politike të botës |
| 4. Punë praktike 7 Afrika Nënsahariane  Azia Jugperëndimore | Plotësimi i hartave fizike dhe politike te  Afrikës Nënsahariane dhe Azisë Jugperëndimore | punë në grup;  punë në dyshe; | - vlerësim me gojë;  - vlerësim i punës në grup; | Teksti i gjeografisë  Hartat fiziko-gjeografike dhe politike të botës. |
| 5. Pozita gjeografike dhe kushtet natyrore të Azisë lindore | Pyjet dhe malet e Kinës jugperëndimore janë quajtur shpesh “shtëpia” e ariut panda, një nga kafshët më të dashura në botë. Për fat të keq, panda është sot një specie në zhdukje, pavarësisht fushatave të shumta në mbrojtje të saj. Çfarë dini për  këtë kafshë, habitatin natyror dhe faktorët që kërcënojnë jetën e saj? | punë individuale; | - vlerësim me gojë;  - vlerësim i punës në grup; | Teksti i gjeografisë  Hartat fiziko-gjeografike dhe politike të botës. |
| 6. Popullimi, kultura dhe zhvillimi ekonomik në Azinë lindore | Bazuar në njohuritë tuaja dhe informacionet e marra nga  burime të ndryshme, evidentoni disa prej produkteve të teknologjisë së lartë që  prodhohen prej tyre dhe që tregtohen edhe në vendin tonë. | punë në grup;  punë në dyshe;  punë individuale; | - vlerësim i lojës me role | Teksti i gjeografisë  Hartat fiziko-gjeografike dhe politike të botës. |
| 7. Pozita gjeografike dhe kushtet natyrore të Azisë juglindore | Rajoni i Azisë Juglindore është hapësira ku relievi malor ndërthuret me  fusha pjellore dhe kodra të modeluara me tarraca. Aty gjenden toka vullkanike, brigje  detare të rrudhosura e ishuj të shpërndarë, si dhe lugina e delta pjellore. | punë në grup;  punë në dyshe;  punë individuale; | - vlerësim me gojë;  - vlerësim i punës në grup; | Teksti i gjeografisë  Hartat fiziko-gjeografike |
|  |  |  |  |  |
| 8. Popullimi, kultura dhe zhvillimi ekonomik në Azinë Juglindore | Bazuar në njohuritë e marra për pozitën gjeografike dhe kushtet natyrore  të Azisë Juglindore, vlerësoni rolin e tyre në zhvillimin ekonomik të këtij rajoni. | punë në grup;  punë në dyshe;  punë individuale;  bashkëbisedime e prezantime; | - vlerësim i detyrës së shtëpisë; | Hartat fiziko-gjeografike |
| 9. Punë praktike 8 rajoni i Azisë Lindore dhe Azisë Juglindore | Plotësimi i hartës  rajoni i Azisë Lindore dhe Azisë Juglindore | punë në grup;  punë në dyshe;  punë individuale; |  | Hartat fiziko-gjeografike |
| 10. Pozita gjeografike dhe kushtet natyrore të Azisë Jugore | Dimë që Himalajet janë malet më të larta në botë. Bazuar në njohuritë tuaja dhe në hartën fiziko-gjeografike të paraqitur në klasë, përcaktoni shtrirjen  gjeografike të tyre dhe përshkruani disa veçori. | prezantime në forma të ndryshme;  përdorimi TIK;  projekte kurrikulare;  hulumtim dhe zbulim; | - vlerësim me gojë;  - vlerësim i punës në grup; | Hartat fiziko-gjeografike dhe politike të botës |
| 11. Popullimi, kultura dhe zhvillimi ekonomik në Azinë Jugore | Nënë Tereza është e njohur në gjithë botën për përkushtimin dhe  ndihmën e saj ndaj njerëzve në nevojë. Pjesën më të madhe të punës së saj bamirëse e kreu në Kalkuta të Indisë, prej nga mori edhe emrin dini për veprimtarinë e saj. | punë në grup;  punë në dyshe;  punë individuale;  bashkëbisedime e prezantime; | - vlerësim me gojë;  - vlerësim i punës në grup;  - vlerësim i punës praktike;  - vlerësim i | Materiale të përgatitura me *powerpoint* dhe në programe të tjera, të krijuara nga mësuesit/et dhe nxënësit/et |
| 12. Projekt |  |  |  | Materiale të përgatitura me *powerpoint* dhe në programe të tjera, të krijuara nga mësuesit/et dhe nxënësit/et |
| 13. Pozita gjeografike dhe kushtet natyrore të Australisë dhe të Oqeanisë | Pozita gjeografike dhe relievi kanë ndikuar shumë në popullimin e rajonit të Australisë dhe të Oqeanisë. | punë në dyshe;  punë individuale;  bashkëbisedime; | - vlerësim me gojë;  - vlerësim i punës në grup; | Hartat fiziko-gjeografike dhe politike të Evropës |
| 14. Popullimi, kultura dhe zhvillimi ekonomik në Australi dhe Oqeani | Rajoni i Australisë dhe i Oqeanisë është një hapësirë interesante për  botën e gjallë që rritet në të. Ç’dini rreth popullimit më të hershëm të rajonit apo rreth ndikimeve të kolonizimit  evropian? | Punë në grup;  Punë në dyshe;  Punë individuale; | - vlerësim me gojë;  - vlerësim i punës | - vlerësim i punës praktike;  - vlerësim i detyrës së shtëpisë |
| 15. Punë praktike 9: Rajoni i Azisë Jugore dhe rajoni i Australi/Oqeanisë | Rusia është rajoni i hapësirave të mëdha, klimës shumë të ftohtë | Stuhi mendimesh;  Diskutime;  Debat; Konkurs; | - vlerësim i ese-ve;  - vlerësim me shkrim;  - vlerësim i lojës me role | Teksti i gjeografisë  Hartat fiziko-gjeografike dhe politike të botës |
| 16. **Përsëritje** | Rusia është rajoni i hapësirave të mëdha, klimës shumë të ftohtë. | punë në grup;  punë në dyshe;  punë individuale; | - vlerësim me gojë; | Teksti i gjeografisë  Hartat fiziko-gjeografike dhe politike të botës |
| 17. Testim 3 | Bazuar në hartën fiziko-gjeografike, përcaktoni dhe vlerësoni pozitën  gjeografike të Amerikës së Veriut. | punë në grup;  punë në dyshe;  punë individuale; | - vlerësim i punës praktike;  - vlerësim i detyrës së shtëpisë; | Teksti i gjeografisë  Hartat fiziko-gjeografike dhe politike të botës |
|  | **18. Projekt** | Amerika e Veriut është hapësira që dallon për  numrin e lartë të popullsisë dhe për zhvillimin e madh urban e ekonomik. | punë në grup;  punë në dyshe;  punë individuale;  bashkëbisedime e prezantime në forma të ndryshme; | - vlerësim me gojë; | Teksti i gjeografisë  Hartat fiziko-gjeografike dhe politike të botës |