

**PLANI VJETOR LËNDOR**

**Fusha: Gjuhët dhe komunikimi**

**Lënda: Gjuhë shqipe 8 Shkalla 4**

**Punoi mësuesi/ja: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Pranoi Drejtor:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Viti shkollor: 2024-2025**

**Përgatiti: Laureta Janollari**

**Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe**

**Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit**

***Nxënësi/ja:***

* shpreh mendimin e vet për një temë të caktuar me gojë ose me shkrim, si dhe në forma të tjera të komunikimit;
* dëgjon me vëmendje prezantimin dhe komentet e bëra nga të tjerët rreth një teme, duke bërë pyetje, komente, sqarime dhe propozime;
* lexon rrjedhshëm, me intonacionin e duhur, një tekst të caktuar rrëfyes, përshkrues, shkencor, publicistik etj., dhe e komenton atë sipas kërkesës me gojë ose me shkrim;
* shpjegon qartë dhe saktë, me gojë ose me shkrim, kuptimin e termave (fjalëve, koncepteve) të reja, duke përdorur gjuhën dhe  
  fjalorin e përshtatshëm.

**Kompetenca e të menduarit**

***Nxënësi/ja:***

* shpreh mendimin e tij për një punim letrar apo artistik, duke dalluar ndryshimet dhe analogjitë ndërmjet krijimeve të ngjashme;
* harton planin e punës për realizimin e një krijimi/detyre (letrare), duke përcaktuar hapat kryesorë të zbatimit;
* përdor krahasimin dhe kontrastin për të gjetur dallimet dhe ngjashmëritë kryesore midis dy a më shumë dukurive ose krijimeve artistike.

**Kompetenca e të nxënit**

***Nxënësi/ja:***

* zbaton në mënyrë të pavarur udhëzimet e dhëna nga një burim (tekst shkollor, libër, internet, media) për të nxënë një temë, veprim, aktivitet ose detyrë që i kërkohet;
* shfrytëzon portofolin personal për identifikimin e përparësive dhe mangësive në funksion të vetëvlerësimit;
* ndërlidh temën e re ose një çështje të dhënë me njohuritë dhe përvojat paraprake, duke i paraqitur në forma të ndryshme të të shprehurit (kolona, tabela, grafike) sipas një radhitjeje logjike.

**Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin**

***Nxënësi/ja:***

* përgatit planin e punës për organizimin e një aktiviteti të caktuar në shkollë ose në komunitet dhe e realizon atë me sukses;
* bashkëvepron në mënyrë aktive me moshatarët dhe të tjerët (pavarësisht statusit të tij social, etnik etj.) për realizimin e një aktiviteti të përbashkët (projekti/aktiviteti në bazë klase/shkolle apo jashtë saj).

**Kompetenca personale**

***Nxënësi/ja:***

* zbaton dhe respekton rregullat e mirësjelljes në klasë, shkollë etj., dhe mban qëndrim aktiv ndaj personave, të cilët nuk i respektojnë ato, duke shpjeguar pasojat për veten dhe për grupin ku bën pjesë.

**Kompetenca qytetare**

***Nxënësi/ja:***

* zbaton dhe respekton rregullat e mirësjelljes në klasë, shkollë etj., dhe mban qëndrim aktiv ndaj personave, të cilët nuk i respektojnë ato, duke shpjeguar pasojat për veten dhe për grupin ku bën pjesë;
* shpjegon (në forma të ndryshme të shprehuri) domosdoshmërinë e respektimit dhe zbatimit të rregullave e ligjeve për raportet e shëndosha në bashkësi të ndryshme shoqërore apo në grupe të ndryshme interesi;
* merr pjesë në aktivitetet që promovojnë tolerancë dhe diversitet kulturor, etnik, fetar, gjinor etj., në shkollë apo në komunitet, ku përfshihen moshatarë të të gjitha përkatësive të përmendura që jetojnë në bashkësinë e gjerë.

**Kompetenca digjitale**

***Nxënësi/ja***:

* përdor mediat digjitale dhe mjediset informative për të komunikuar dhe bashkëpunuar;
* analizon, vlerëson, menaxhon informacionin e marrë elektronikisht (p.sh., hedh disa informacione të marra nga interneti, duke i përmbledhur në një tabelë ose grafik).

**PLANIFIKIMI VJETOR I PLANIT MËSIMOR PËR VITIN SHKOLLOR 2024-2025**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KOMPETENCAT** | **SHPËRNDARJA E PËRMBAJTJES SË LËNDËS** | | |
| **SHTATOR-DHJETOR**  **70 orë** | **JANAR-MARS**  **60 orë** | **PRILL-QERSHOR**  **45 orë** |
| **Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme**    **8 orë** | **4 orë**  -Gjuha shqipe përmes vargjeve  - Tekste që lidhen me traditat shqiptare  **1 orë projekt** | **3 orë**  - Dëgjojmë dhe komentojmë intervista  **2 orë projekt** | **1 orë**  - Mbajtja e shënimeve  - Reklama |
| **Të folurit për të komunikuar dhe për të mësuar**  **7 orë** | **4 orë**  -Llojet e teksteve letrare dhe joletrare  - Mite dhe paragjykime  **1 orë projekt** | **1 orë**  - Rrjedhshmëria, intonacioni dhe ritmi gjatë të folurit | **2 orë**  - Mbledhja e informacionit  - Fjalë dhe forma gjuhësore që përdoren gjatë të folurit dhe dëmtojnë gjuhën |
| **Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare**  **70 orë** | **27 orë**  **Tekste letrare dhe joletrare**  **Tekste letrare**  - legjenda, fabula, përralla, rrëfime  - tregimi realist  - romani shoqëror, romani fantastik  - tregimi fantastiko-shkencor  - bisedë letrare | **28 orë**  **Tekste letrare dhe joletrare:** - tregimi  - romani- poezia  - teksti dramatik (komedia, monodrama)  - kronika  - bisedë letrare  - **projekt** | **15 orë**  **Tekste joletrare:**  - intervista  -letra  - biografia  - autobiografia  - ditari- teksti informativ-shpjegues- teksti udhëzues  - teksti argumentues  - teksti përshkrues - bisedë letrare  **2 orë Prezantim projekti**  **1 orë** Konkurs: Gjuha shqipe |
| **Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale**  **25 orë** | **10 orë**  Parapërgatitja për shkrimin e një teme  Shkruajmë përvoja personale  Krahasojmë personazhe  Ritregojmë ndodhi  Shkruajmë me fantazi  **Testim përmbledhës i periudhës së parë**  Përshkrimi i personazhit të preferuar  Korrigjimi i punëve me shkrim  **1 orë Diktim 1** | **8 orë**  Poezi (ora I)  “Shkruaj dhe unë poezi” (ora II)  Kronika  Shkruaj një kronikë  Shkrimi i një artikulli  Shkrimi i një artikulli  Qortime të punëve me shkrim  **1 orë Diktim nr. 2**  **1 orë Testi përmbledhës i periudhës së dytë** | **7 orë**  Si të shkruajmë një raport  Si të shkruajmë një raport  Shkruajmë një fletëpalosje  Ese argumentuese  Ese argumentuese  Ese përshkruese  Ese përshkruese  Shkruaj një ese argumentuese  Vlerësime rreth një teme të shkruar  **I orë Testim përmbledhës për periudhën** **III** |
| **Përdorimi i drejtë i gjuhës**  **65 orë** | **26 orë**  **Morfologji**  Emrat që përdoren vetëm në njëjës dhe emrat që përdoren vetëm në shumës  Emrat e farefisnisë 2 (i ati, i biri, e motra etj.)  Kategoritë gramatikore të mbiemrit  Ushtrime për emrin dhe mbiemrin  Përemri lidhor dhe përemri pronor  Ushtrime për përemrin lidhor dhe përemrin pronor  Forma joveprore në mënyrat: dëftore, habitore, lidhore, kushtore, dëshirore dhe urdhërore  Ushtrime: Forma joveprore në mënyrat: dëftore, habitore, lidhore, kushtore, dëshirore dhe urdhërore  Ndajfolja  Parafjalët sipas strukturës morfologjike  Lidhëzat dhe shprehjet lidhëzore sipas llojeve të tyre  Ushtrime për ndajfoljet, parafjalët dhe lidhëzat  Pjesëza  Pasthirrma  Ushtrime për pjesëzat dhe pasthirrmat  **Fjalëformim**   * Fjala dhe pjesët e saj përbërëse * Analiza e fjalëve sipas ndërtimit dhe formimit * Ushtrime për fjalëformimin * **Drejtshkrim dhe pikësim** * Përdorimi i saktë i dy pikave, thonjëzave, pikëpresjes dhe kllapave * Përdorimi i drejtë i bashkëtingëlloreve të zëshme në fund dhe në trup të fjalës * Përdorimi i drejtë i fjalëve që fillojnë me bashkëtingëlloret sh-, zh-, ç- * Përdorimi i drejtë i fjalëve që fillojnë me bashkëtingëlloret s-, z- * **1 orë përsëritje** për testin përmbledhës të periudhës I   **1 orë projekt** | **19 orë**  **Sintaksë**  Funksionet gramatikore të fjalëve në fjali  Llojet e kallëzuesit: foljor dhe emëror  Ushtrime: Llojet e kallëzuesit: foljor dhe emëror  Ushtrime për kryefjalën dhe llojet e kallëzuesit  Ndajshtimi  Kundrinorët  Rrethanorët  Ushtrime për gjymtyrët e dyta të fjalisë  Fjalitë e përbëra me bashkërenditje dhe ato me nënrenditje  Ushtrime: Fjalitë e përbëra me bashkërenditje dhe ato me nënrenditje  Fjalitë e përbëra me nënrenditje ftilluese  Fjalitë e përbëra me pjesë të nënrenditura rrethanore vendore dhe kohore  Fjalitë e përbëra me pjesë të nënrenditur shkakore e qëllimore  Fjalitë e përbëra me pjesë të nënrenditur mënyrore e rrjedhimore  Fjalitë e përbëra me pjesë të nënrenditur kushtore e lejore  Fjalitë e përbëra me pjesë të nënrenditur krahasore  Fjalitë e varura përcaktore  Ushtrime për llojet e fjalive të përbëra me nënrenditje  **1 orë** përsëritje për testin përmbledhës të periudhës II  **Diktim nr.2**  **Testim përmbledhës për periudhën II**  **Diktim nr.2** | **20 orë**  **Sintaksë**  **Diktim nr. 3**  Ligjërata e drejtë dhe ligjërata e zhdrejtë  Ushtrime për ligjëratën e drejtë dhe ligjëratën e zhdrejtë  **Leksikologji**   * Fjalët me ngjyrim emocional * Kuptimet e drejtpërdrejta dhe të figurshme të fjalëve * Kulturë gjuhe * Regjistrat e gjuhës * Dallojmë regjistrat e gjuhës * Stilet e gjuhës * Dialektet e gjuhës shqipe * Gjuha standarde, roli dhe rëndësia e përdorimit të saj   **Diktim nr.3**  **1 orë** përsëritje për testin përmbledhës të periudhës III  **1 orë** Konkurs: Gjuha shqipe |

**PLANI SINTETIK   
PERIUDHA I/SHTATOR-DHJETOR**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nr.** | **Kompetenca** | **Tema mësimore** |
| 1 | Të folurit për të komunikuar dhe mësuar 1 | Llojet e teksteve letrare dhe joletrare |
| 2 | Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme 1 | Gjuha shqipe përmes vargjeve |
| 3 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare 1 | Kush e solli Doruntinën? (ora I) |
| 4 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare 2 | Kush e solli Doruntinën? (ora II) |
| 5 | Përdorimi i drejtë i gjuhës 1 | Emrat që përdoren vetëm në njëjës dhe emrat që përdoren vetëm në shumës |
| 6 | Përdorimi i drejtë i gjuhës 2 | Emrat e farefisnisë 2 (i ati, i biri, e motra etj.) |
| 7 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare 3 | Përralla dhe mite (ora I) |
| 8 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare 4 | Përralla dhe mite (ora II) |
| 9 | Përdorimi i drejtë i gjuhës 3 | Kategoritë gramatikore të mbiemrit |
| 10 | Përdorimi i drejtë i gjuhës 4 | Ushtrime për mbiemrin dhe emrin |
| 11 | Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme 2 | **Projekt 1:** Gazeta e klasës |
| 12 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare 5 | Narcisi |
| 13 | Përdorimi i drejtë i gjuhës 5 | Përemri lidhor |
| 14 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare 6 | Tregimet e Eneas (ora I) |
| 15 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare 7 | Tregimet e Eneas (ora II) |
| 16 | Përdorimi i drejtë i gjuhës 6 | Përemri pronor |
| 17 | Përdorimi i drejtë i gjuhës 7 | Ushtrime për përemrin lidhor dhe përemrin pronor |
| 18 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare 8 | Martesa e Floçkës |
| 19 | Përdorimi i drejtë i gjuhës 9 | **Projekt 2:** Gazeta e klasës |
| 20 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare 10 | Bota sipas miteve (ora I) |
| 21 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare 11 | Bota sipas miteve (ora II) |
| 22 | Përdorimi i drejtë i gjuhës 8 | Zgjedhimi jovepror në mënyrat dëftore dhe habitore |
| 23 | Të folurit për të komunikuar dhe mësuar 2 | Mite dhe paragjykime |
| 24 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare 12 | Urtësia njerëzore |
| 25 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale 1 | Parapërgatitja për shkrimin e një teme |
| 26 | Përdorimi i drejtë i gjuhës 9 | Zgjedhimi jovepror në mënyrat lidhore dhe kushtore |
| 27 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare 13 | Ëndërr e vërtetë |
| 28 | Përdorimi i drejtë i gjuhës 10 | Zgjedhimi jovepror në mënyrat dëshirore dhe urdhërore |
| 29 | Përdorimi i drejtë i gjuhës 11 | Ushtrime për zgjedhimin jovepror në mënyrat: dëftore, habitore, lidhore, kushtore, dëshirore dhe urdhërore |
| 30 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale 2 | Shkruajmë një përvojë personale (ora I) |
| 31 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale 3 | Shkruajmë një përvojë personale (ora II) |
| 32 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare 14 | Tregtar flamujsh (ora I) |
| 33 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare 15 | Tregtar flamujsh (ora II) |
| 34 | Të folurit për të komunikuar dhe mësuar 3 | **Projekt 3:** Gazeta e klasës |
| 35 | Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme 3 | Tekste që lidhen me traditat shqiptare |
| 36 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare 16 | Studenti në shtëpi (ora I) |
| 37 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare 17 | Studenti në shtëpi (ora II) |
| 38 | Përdorimi i drejtë i gjuhës 12 | Ndajfolja |
| 39 | Përdorimi i drejtë i gjuhës 13 | Parafjalët sipas strukturës morfologjike |
| 40 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare 18 | I forti (ora I) |
| 41 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare 19 | I forti (ora II) |
| 42 | Përdorimi i drejtë i gjuhës 14 | Lidhëzat dhe shprehjet lidhëzore sipas llojeve të tyre. |
| 43 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale 4 | Krahasojmë personazhe |
| 44 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare 20 | Bisedë letrare “Udhëtimi i Parvanës” |
| 45 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare 21 | Bisedë letrare “Udhëtimi i Parvanës” |
| 46 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale 5 | Ritregojmë ndodhi |
| 47 | Përdorimi i drejtë i gjuhës 15 | Ushtrime për ndajfoljet, parafjalët dhe lidhëzat |
| 48 | Përdorimi i drejtë i gjuhës 16 | Pjesëza |
| 49 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare 22 | Histori pa mbarim (ora I) |
| 50 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare 23 | Histori pa mbarim (ora II) |
| 51 | Përdorimi i drejtë i gjuhës 17 | Pasthirrma |
| 52 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale 6 | Shkruajmë me fantazi |
| 53 | Përdorimi i drejtë i gjuhës 18 | Ushtrime për pjesëzat dhe pasthirrmat |
| 54 | Përdorimi i drejtë i gjuhës 19 | Fjala dhe pjesët e saj përbërëse |
| 55 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare 24 | Pasqyra e dëshirave |
| 56 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare 25 | Makina e kohës |
| 57 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale 7 | Përshkrimi i personazhit të preferuar |
| 58 | Përdorimi i drejtë i gjuhës 20 | Analiza e fjalëve sipas ndërtimit dhe formimit |
| 59 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale 8 | Korrigjimi i punëve me shkrim |
| 60 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare 26 | Rent, or Marathonomak (ora I) |
| 61 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare 27 | Rent, or Marathonomak (ora II) |
| 62 | Përdorimi i drejtë i gjuhës 21 | Ushtrime për fjalëformimin |
| 63 | Përdorimi i drejtë i gjuhës 22 | Përsëritje për testin përmbledhës të periudhës së parë |
| 64 | Të shkruarit për qëllime funksionale 9 | **Testim përmbledhës për periudhën e parë** |
| 65 | Përdorimi i drejtë gjuhës 23 | Përdorimi i saktë i dy pikave, thonjëzave, pikëpresjes dhe kllapave |
| 66 | Përdorimi i drejtë i gjuhës 24 | Përdorimi i drejtë i bashkëtingëlloreve të zëshme në  fund dhe në trup të fjalës |
| 67 | Përdorimi i drejtë i gjuhës 25 | Përdorimi i drejtë i fjalëve që fillojnë me bashkëtingëlloret sh-, zh-, ç |
| 68 | Përdorimi i drejtë i gjuhës 26 | Përdorimi i drejtë i fjalëve që fillojnë me bashkëtingëlloret s-, z- |
| 69 | Të shkruarit për qëllime funksionale 10 | **Diktim 1** |
| 70 | Të folurit për të komunikuar dhe mësuar 4 | **Projekt 4:** Gazeta e klasës |

**PERIUDHA II/JANAR-MARS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nr** | **Kompetenca** | **Tema mësimore** |
| 1 | Të folurit për të komunikuar dhe mësuar | Rrjedhshmëria, intonacioni dhe ritmi gjatë të folurit |
| 2 | Të lexuarit e T. L e JL 1 | Këngët e Milosaos ora e parë |
| 3 | Të lexuarit e T. L e JL 2 | Këngët e Milosaos ora e dytë |
| 4 | Përdorimi i drejtë i gjuhës (Sintaksë) 1 | Gjymtyrët kryesore të fjalisë. Kryefjala |
| 5 | Të lexuarit e T. L e JL 3 | Harta e përgjysmuar e atdheut, V. Zhiti (ora I) |
| 6 | Të lexuarit e T. L e JL 4 | Harta e përgjysmuar e atdheut, V. Zhiti (ora II) |
| 7 | Përdorimi i drejtë i gjuhës (Sintaksë) 2 | Llojet e kallëzuesit: foljor dhe emëror |
| 8 | Të lexuarit e T. L e JL 5 | Bisedë letrare |
| 9 | Të lexuarit e T. L e JL 6 | Bisedë letrare |
| 10 | Përdorimi i drejtë i gjuhës (Sintaksë) 3 | Ushtrime për kryefjalën dhe llojet e kallëzuesit |
| 11 | Të lexuarit e T. L e JL 7 | Buzëdrinas (ora I) |
| 12 | Të lexuarit e T. L e JL 8 | Buzëdrinas (ora II) |
| 13 | Përdorimi i drejtë i gjuhës (Sintaksë) 4 | Ushtrime për kryefjalën dhe llojet e kallëzuesit |
| 14 | Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme 1 | **Projekt 5** |
| 15 | Të lexuarit e T. L e JL 9 | Vdekja nuk është fund (ora I) |
| 16 | Të lexuarit e T. L e JL 10 | Vdekja nuk është fund (ora II) |
| 17 | Përdorimi i drejtë i gjuhës (Sintaksë) 5 | Përcaktori. Llojet e tij |
| 18 | Të lexuarit e T. L e JL 11 | Dremit liqeri (ora I) |
| 19 | Të lexuarit e T. L e JL 12 | Dremit liqeri (ora II) |
| 20 | Përdorimi i drejtë i gjuhës (Sintaksë) 6 | Ndajshtimi |
| 21 | Të shkruarit për qëllime personale funksionale 1 | Shkruajmë poezi |
| 22 | Të shkruarit për qëllime personale funksionale 2 | Shkruajmë poezi |
| 23 | Përdorimi i drejtë i gjuhës (Sintaksë) 7 | Kundrinori |
| 24 | Përdorimi i drejtë i gjuhës 8 | Rrethanorët. Llojet e tyre |
| 25 | Të lexuarit e T. L e JL 13 | Karnavalet e Korçës (ora I) |
| 26 | Të lexuarit e T. L e JL 14 | Karnavalet e Korçës (ora II) |
| 27 | Të lexuarit e T. L e JL 15 | Karnavalet e Korçës (ora III) |
| 28 | Përdorimi i drejtë i gjuhës (Sintaksë) 9 | Ushtrime për gjymtyrët e dyta të fjalisë |
| 29 | Të lexuarit e T. L e JL 16 | Mbreti Lir (ora I) |
| 30 | Të lexuarit e T. L e JL 17 | Mbreti Lir (ora II) |
| 31 | Përdorimi i drejtë i gjuhës (Sintaksë)10 | Fjalitë e përbëra me bashkërenditje dhe ato me nënrenditje |
| 32 | Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme 2 | **Projekt 6** |
| 33 | Përdorimi i drejtë i gjuhës (Sintaksë)11 | Fjalitë e përbëra me nënrenditje, ftilluese |
| 34 | Të lexuarit e T. L e JL 18 | Romeo dhe Zhulieta (ora I) |
| 35 | Të lexuarit e T. L e JL 19 | Romeo dhe Zhulieta (ora II) |
| 36 | Përdorimi i drejtë i gjuhë (Sintaksë)12 | Fjalitë e përbëra me pjesë të nënrenditura rrethanore vendore dhe kohore |
| 37 | Të lexuarit e T. L e JL 20 | Kohë e pamjaftueshme (ora I) |
| 38 | Të lexuarit e T. L e JL 21 | Kohë e pamjaftueshme (ora II) |
| 39 | Të lexuarit e T. L e JL 22 | Të bëjmë përpara |
| 40 | Përdorimi i drejtë i gjuhës (Sintaksë)13 | Fjalitë e përbëra me pjesë të nënrenditur shkakore, qëllimore |
| 41 | Përdorimi i drejtë i gjuhës (Sintaksë)14 | Fjalitë e përbëra me pjesë të nënrenditur mënyrore, rrjedhimore |
| 42 | Të lexuarit e T. L e JL 23 | Homeri i Shqipërisë |
| 43 | Të lexuarit e T. L e JL 24 | Një rrëfim mbi librat e zemrës (ora I) |
| 44 | Të lexuarit e T. L e JL 25 | Një rrëfim mbi librat e zemrës (ora II) |
| 45 | Përdorimi i drejtë i gjuhës (Sintaksë) 15 | Fjalitë e përbëra me pjesë të nënrenditur kushtore, lejore |
| 46 | Përdorimi i drejtë i gjuhës (Sintaksë)16 | Fjalitë e përbëra me pjesë të nënrenditur krahasore |
| 47 | Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme 3 | Dëgjojmë dhe komentojmë intervista |
| 48 | Të shkruarit për qëllime personale funksionale 3 | Kronika |
| 49 | Të shkruarit për qëllime personale funksionale 4 | Shkruajmë kronika |
| 50 | Përdorimi i drejtë i gjuhës (Sintaksë)17 | Fjalitë e varura përcaktore |
| 51 | Përdorimi i drejtë i gjuhës (Sintaksë)18 | Ushtrime për llojet e fjalive të përbëra me nënrenditje. |
| 52 | Përdorimi i drejtë i gjuhës 19 | Përsëritje për testin përmbledhës të periudhës |
| 53 | Të shkruarit për qëllime personale funksionale 5 | **Testim përmbledhës për periudhën II** |
| 54 | Të lexuarit e T. L e JL 26 | Mbresa udhëtimi (ora I) |
| 55 | Të lexuarit e T. L e JL 27 | Mbresa udhëtimi (ora II) |
| 56 | Të shkruarit për qëllime personale funksionale 6 | **Diktim nr. 2** |
| 57 | Të lexuarit e T. L e JL 28 | Një vend i rrallë në majat e Shqipërisë |
| 58 | Të shkruarit për qëllime personale funksionale 7 | Shkrimi i një artikulli (ora I) |
| 59 | Të shkruarit për qëllime personale funksionale 8 | Shkrimi i një artikulli (ora II) |
| 60 | Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme | **Projekt 7** |

**PERIUDHA III, PRILL-QERSHOR**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nr** | **Kompetenca** | **Tema mësimore** |
| 1 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare 1 | Së shpejti kompjuterat emocionalë  (ora I) |
| 2 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare 2 | Së shpejti kompjuterat emocionalë  (ora II) |
| 3 | Përdorimi i drejtë igjuhës (Sintaksë) 1 | Ligjërata e drejtë |
| 4 | Përdorimi i drejtë igjuhës (Sintaksë) 2 | Ligjërata e zhdrejtë |
| 5 | Përdorimi i drejtë igjuhës (Sintaksë) 3 | Ushtrime për ligjëratën e drejtë dhe ligjërata e zhdrejtë |
| 6 | Të lexuarit e T. L e JL 3 | **Prezantimi i projektit**  **Gazeta e klasës 8** |
| 7 | Të lexuarit e T. L e JL 4 | **Prezantimi i projektit**  **Gazeta e klasës 9** |
| 8 | Përdorimi i drejtë i  gjuhës 4 | Fjalët me ngjyrim emocional |
| 9 | Përdorimi i drejtë i  gjuhës 5 | Kuptimet e drejtpërdrejta dhe të figurshme të fjalëve |
| 10 | Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme 1 | Mbajtja e shënimeve |
| 11 | Përdorimi i drejtë i  gjuhës 6 | Përdorimi i drejtë i bashkëtingëllores -j- |
| 12 | Të lexuarit e T. L e JL 5 | Një program për shkëmbim nxënësish |
| 13 | Përdorimi i drejtë igjuhës 7 | Përdorimi i drejtë i bashkëtingëllores -h- |
| 14 | Të folurit për të komunikuar dhe mësuar 1 | Mbledhja e informacionit |
| 15 | Të shkruarit për qëllime personale funksionale 1 | Si të shkruajmë një raport |
| 16 | Përdorimi i drejtë igjuhës 8 | Përdorimi i drejtë i grupeve që kanë bashkëtingëlloren -rr- |
| 17 | Të lexuarit e T. L e JL 6 | Dhjetë rregulla për të ngrënë më mirë |
| 18 | Përdorimi i drejtë igjuhës 9 | Përdorimi i drejtë i bashkëtingëllores -nj- në trup dhe në fund të fjalës |
| 19 | Përdorimi i drejtë igjuhës 10 | Përdorimi i drejtë i grupeve të bashkëtingëlloreve -mb-,  -nd-, -ng-, -ngj- |
| 20 | Përdorimi i drejtë igjuhës 11 | Ushtrime për drejtshkrimin e bashkëtingëlloreve |
| 21 | Të shkruarit për qëllime personale funksionale 2 | Krijojmë një fletëpalosje  (ora I) |
| 22 | Të shkruarit për qëllime personale funksionale 3 | Krijojmë një fletëpalosje  (ora II) |
| 23 | Përdorimi i drejtë i gjuhës 12 | **Diktim nr. 3**  Drejtshkrimi i ligjëratës së drejtë dhe të zhdrejtë |
| 24 | Të folurit për të komunikuar dhe mësuar 2 | Fjalë dhe forma gjuhësore që përdoren gjatë të folurit dhe dëmtojnë gjuhën |
| 25 | Përdorimi i drejtë i  gjuhës 13 | Regjistrat e gjuhës |
| 26 | Të lexuarit e T. L e JL 7 | Fjalimi i Gjergj Kastriot Skënderbeut. |
| 27 | Përdorimi i drejtë i  gjuhës 14 | Dallojmë regjistrat e gjuhës |
| 28 | Përdorimi i drejtë i  gjuhës 15 | Stilet e gjuhës |
| 29 | Të lexuarit e T. L e JL 8 | Si guxoni (ora I) |
| 30 | Të lexuarit e T. L e JL 9 | Si guxoni (ora II) |
| 31 | Të lexuarit e T. L e JL 10 | Letra e parë |
| 32 | Përdorimi i drejtë igjuhës 16 | Dialektet e gjuhës shqipe |
| 33 | Përdorimi i drejtë igjuhës 17 | E folmja dialektore e krahinës. |
| 34 | Përdorimi i drejtë i  gjuhës (Sintaksë) 18 | Gjuha standarde, roli dhe rëndësia e përdorimit të saj |
| 35 | Të shkruarit për qëllime personale funksionale 4 | Ese argumentuese.  (ora I) |
| 36 | Të shkruarit për qëllime personale funksionale 5 | Ese argumentuese  (ora II) |
| 37 | Përdorimi i drejtë i  gjuhës 19 | Përsëritje për testin përmbledhës të periudhës së tretë |
| 38 | Të shkruarit për qëllime personale funksionale 6 | **Testim përmbledhës për periudhën e tretë** |
| 39 | Të lexuarit e T. L e JL 11 | Portreti i Lasgush Poradecit.  (ora I) |
| 40 | Të lexuarit e T. L e JL 12 | Portreti i Lasgush Poradecit  (ora II) |
| 41 | Të lexuarit e T. L e JL  13 | Shëtitje në rrugët e Delfit (ora I) |
| 42 | Të lexuarit e T. L e JL  14 | Shëtitje në rrugët e Delfit (ora II) |
| 43 | Të shkruarit për qëllime personale funksionale 7 | Ese përshkruese |
| 44 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare 15 | Konkurs: Gjuha shqipe |
| 45 | Përdorimi i drejtë i gjuhës 20 | Konkurs: Gjuha shqipe |

**PËRSHKRIMI I KOMPETENCAVE TË FUSHËS**

1. **Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme**

***Nxënësi/ja:***

* interpreton tekstin dhe nëntekstin, si edhe gjykon për qëllimin, ndjenjat e folësit, vërtetësinë dhe besueshmërinë e tekstit;
* diskuton, zgjeron dhe gjykon idetë e dëgjuara, si edhe merr pjesë në veprimtari praktike, ku dëgjon rreth temave të fushave të ndryshme.

**b) Të folurit për të komunikuar dhe për të mësuar**

***Nxënësi/ja:***

* flet qartë dhe kuptueshëm për tema të ndryshme në situata formale dhe joformale;
* përfshihet në diskutime, parafrazon e përmbledh komentet e prezantuara me gojë, duke marrë parasysh edhe elementet e gjuhës së gjesteve në një prezantim;
* krijon tekste mediatike për qëllime dhe audienca të ndryshme, duke përdorur format dhe teknikat e përshtatshme.

**c) Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare  
 *Nxënësi/ja:***

* kupton tekstin edhe kur mendimet dhe idetë nuk jepen në mënyrë të drejtpërdrejtë dhe shpjegon se si gjuha dhe stili i autorit ndikojnë për t’i dhënë idetë në mënyrë të qartë ose të nënkuptuar;
* analizon dhe diskuton për interpretimet e të tjerëve rreth tekstit.

1. **Tekste letrare**

* vlerëson gjuhën dhe idetë që përcjell autori në tekst, analizon sjelljen dhe qëndrimet e personazheve, zhvillimin e fabulës ose subjektit;
* bën dallimin mes personazhit, autorit dhe tregimtarit;
* krahason stilin, gjuhën dhe tematikën në tekste të ndryshme.

1. **Tekste joletrare**

* përzgjedh, krahason dhe përmbledh informacionin nga tekste të ndryshme;
* dallon informacionin e rëndësishëm nga i parëndësishmi, faktin nga opinioni, shkakun nga pasoja;
* veçon tiparet karakteristike të fjalëve, fjalive dhe tekstit në tekste të ndryshme.

**d) Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale**

***Nxënësi/ja:***

* ndjek dhe realizon hapat e domosdoshëm në procesin e të shkruarit;
* përdor forma të efektshme të të shkruarit për qëllime dhe audienca të caktuara;
* paraqet në mënyrë të strukturuar informacionin, idenë dhe mendimet e tij duke zbatuar rregullat drejtshkrimore.

**e) Përdorimi i drejtë i gjuhës**

***Nxënësi/ja:***

* dallon, përdor dhe analizon llojet e fjalive sipas kumtimit, intonacionit, ndërtimit, gjymtyrëve kryesore;
* përdor dhe analizon llojet e gjymtyrëve kryesore dhe gjymtyrëve të dyta;
* përdor dhe analizon klasat e fjalëve të ndryshueshme dhe të pandryshueshme;
* analizon stilet dhe regjistrat e gjuhës;
* vlerëson pasurinë leksikore të shqipes, përdor gjuhën standarde dhe zbaton rregullat drejtshkrimore dhe shenjat e pikësimit.

**PERIUDHA I (SHTATOR-DHJETOR)**

**Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të lëndës**

**KOMPETENCA: Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme**

***Nxënësi/ja:***

- interpreton tekstin dhe nëntekstin, si dhe gjykon për qëllimin, ndjenjat e folësit, vërtetësinë dhe besueshmërinë e tekstit;  
- diskuton, zgjeron dhe gjykon idetë e dëgjuara, si dhe merr pjesë në veprimtari praktike, ku dëgjon rreth temave të fushave të ndryshme.

**KOMPETENCA: Të folurit për të komunikuar dhe për të mësuar**

***Nxënësi/ja:***

- flet qartë dhe kuptueshëm për tema të ndryshme në situata formale dhe joformale;  
- përfshihet në diskutime, parafrazon e përmbledh komentet e prezantuara me gojë, duke marrë parasysh edhe elementet e gjuhës së gjesteve në një prezantim;  
- krijon tekste mediatike për qëllime dhe audienca të ndryshme, duke përdorur format e teknikat e përshtatshme.

**KOMPETENCA: Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare**

***Nxënësi/ja:***

***-*** kupton tekstin edhe kur mendimet e idetë nuk jepen në mënyrë të drejtpërdrejtë dhe shpjegon se si gjuha e stili i autorit ndikojnë për t’i dhënë idetë në mënyrë të qartë ose të nënkuptuar;  
- analizon dhe diskuton për interpretimet e të tjerëve rreth tekstit.

**1. Tekste letrare**

- vlerëson gjuhën dhe idetë që përcjell autori në tekst, analizon sjelljen dhe qëndrimet e personazheve, zhvillimin e fabulës ose subjektit;  
- bën dallimin mes personazhit, autorit dhe tregimtarit;  
- krahason stilin, gjuhën dhe tematikën në tekste të ndryshme.

**2. Tekste joletrare**

- përzgjedh, krahason dhe përmbledh informacionin nga tekste të ndryshme;  
- dallon informacionin e rëndësishëm nga i parëndësishmi, faktin nga opinioni, shkakun nga pasoja;   
- veçon tiparet karakteristike të fjalëve, fjalive dhe tekstit në tekste të ndryshme.

# KOMPETENCA: Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale

***Nxënësi/ja:***

-ndjek dhe realizonhapate domosdoshëm në procesin e të shkruarit;  
- përdor forma të efektshme të të shkruarit për qëllime dhe audienca të caktuara;  
- paraqet në mënyrë të strukturuar informacionin, idenë dhe mendimet e tij, duke zbatuar rregullat drejtshkrimore.

**KOMPETENCA: Përdorimi i drejtë i gjuhës**

***Nxënësi/ja:***

* dallon emrat që përdoren vetëm në njëjës dhe emrat që përdoren vetëm në shumës;
* dallon emrat e farefisnisë 2 (i ati, i biri, e motra etj.);
* dallon kategoritë gramatikore të mbiemrit;
* dallon përemri lidhor dhe përemri pronor;
* zgjedhon foljet në format joveprore në mënyrat: dëftore, habitore, lidhore, kushtore, dëshirore dhe urdhërore;
* dallon ndajfoljen dhe parafjalët sipas strukturës morfologjike;
* dallon lidhëzat dhe shprehjet lidhëzore sipas llojeve të tyre;
* dallon pjesëzat dhe pasthirrmat;
* analizon përbërësit e fjalës;
* përdor saktë dy pikat, thonjëzat, pikëpresjen dhe kllapat;
* përdor drejt bashkëtingëlloret e zëshme në fund dhe në trup të fjalës;
* përdor drejt fjalët që fillojnë me bashkëtingëlloret sh-, zh-, ç;
* përdor drejt fjalët që fillojnë me bashkëtingëlloret s-, z-.

**PERIUDHA I/SHTATOR-DHJETOR**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr** | **Kompetenca** | **Tema mësimore** | **Situata e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burime** |
| 1 | Të folurit për të komunikuar dhe  mësuar 1 | Llojet e teksteve letrare dhe joletrare | Teksti letrar dhe joletrar | Stuhi mendimesh  Organizuesi grafik Punë në dyshe Punë e pavarur | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit, lloje të ndryshme tekstesh. |
| 2 | Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme 1 | Gjuha shqipe përmes vargjeve | Thënie për gjuhën shqipe | Stuhi mendimi Të nxënit në bashkëpunim Vija e vlerës. | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti, materiale nga interneti, biblioteka, foto, mjete digjitale |
| 3 | Të lexuarit e T. L dhe JL 1 | Kush e solli Doruntinën? (ora I) | Vargje nga Bajroni | Stuhi mendimesh Të nxënit në bashkëpunim Punë në dyshe  Shkrim i lirë | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti mësimor, baladat shqiptare, mjete digjitale |
| 4 | Të lexuarit e T. L dhe JL 2 | Kush e solli Doruntinën? (ora II) | Fjalë të urta për besën | Punë në dyshe, Diskutim Rrjeti i diskutimit Shkrim i lirë | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti mësimor, baladat shqiptare, mjete digjitale |
| 5 | Përdorimi i drejtë i gjuhës 1 | Emrat që përdoren vetëm në njëjës dhe emrat që përdoren vetëm në shumës | Loja: “Më i sakti, më i shpejti” | Stuhi mendimesh Shënime mbi shënime Punë individuale | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti mësimor, fisha me ushtrime që kanë emra |
| 6 | Përdorimi i drejtë i gjuhës 2 | Emrat e farefisnisë 2 (i ati, i biri, e motra etj.) | Pema e familjes | Diskutim  Punë në dyshe | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit, Gramatika 1, fisha |
| 7 | Të lexuarit e T. L dhe JL 3 | Përralla dhe mite (ora I) | Në videoprojektor shfaqet miti i Atlasit ose lexohet nga mësuesja: Bartësi i qiejve | Parashikim me anë të titullit Punë në dyshe Harta e personazhit | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti mësimor, biblioteka, mjete digjitale |
| 8 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare 4 | Përralla dhe mite (ora II) | Përralla | Punë në dyshe Ditari dypjesësh Shkrim i lirë | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti mësimor, biblioteka, mjete digjitale |
| 9 | Përdorimi i drejtë i gjuhës 3 | Kategoritë gramatikore të mbiemrit | Krijojmë një tekst të shkurtër me mbiemra | Shkrim i lirë  Harta e konceptit  Punë e pavarur | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit, Gramatika 1, fisha |
| 10 | Përdorimi i drejtë i gjuhës 4 | Ushtrime për mbiemrin dhe emrin. | Punë me tekstin | Punë e pavarur  Punë në grupe  Diskutim | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit, Gramatika 1 |
| 11 | Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme 2 | **Projekt 1**  Përcaktimi i temës së projektit | Dëshira ime | Bashkëbisedim Diskutim Punë në grupe | Vlerësim motivues | Fotografi, përvojat e nxënësve, biblioteka, teksti i nxënësi mjete digjitale |
| 12 | Të lexuarit e T. L dhe JL 5 | Narcisi | Diskutim mbi tablonë: Narcis të John Ëilliam Ëaterhouse | Imagjinatë e drejtuar  Pyetje-përgjigje Diagramë Veni Rrjet diskutimi | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti mësimor, biblioteka, mjete digjitale |
| 13 | Përdorimi i drejtë i gjuhës 5 | Përemri lidhor | Fragment përralle | Stuhi mendimesh  Minileksion  Diskutim  Punë në dyshe | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti mësimor  Gramatika 1 |
| 14 | Të lexuarit e T. L dhe JL 6 | Tregimet e Eneas  (ora I) | Fragment nga filmi “Troja” | VLMD (Veprimtari me lexim dhe mendim të drejtuar) Punë në dyshe Shkrim i shpejtë | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti mësimor,  “Eneida” e Virgjilit përshtatje, mjete digjitale |
| 15 | Të lexuarit e T. L dhe JL 7 | Tregimet e Eneas  (ora II) | Punë me tekstin | Lexim dhe mendim të drejtuar) Punë në dyshe Shkrim i shpejtë | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti mësimor, “Eneida” e Virgjilit përshtatje, mjete digjitale |
| 16 | Përdorimi i drejtë i gjuhës 6 | Përemri pronor | Fragment nga Ditari i Ana Frankut | Stuhi mendimesh  Minileksion  Diskutim  Punë në dyshe | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit, Gramatika 1 |
| 17 | Përdorimi i drejtë i gjuhës 7 | Ushtrime për përemrin lidhor dhe përemrin pronor | Punë me tekstin | Punë e pavarur  Punë në grupe  Diskutim | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti mësimor  Gramatika 1 |
| 18 | Të lexuarit e T. L dhe JL 8 | Martesa e Floçkës | Lexohen fragmente nga përralla “Gërzheta” | Parashikim me terma paraprakë  Pyetje- përgjigje Diskutim  Punë në dyshe | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti mësimor, biblioteka, mjete digjitale |
| 19 | Përdorimi i drejtë i gjuhës 9 | **Projekt 2:** Gazeta e klasës | Prezantimi dhe diskutim në lidhje me materialet që kanë sjellë nxënësit | Diskutim në grupe  Puno/shkëmbe në dyshe | Vlerësim motivues si kontribut i projektit në atë pjesë të realizimit | Fotografi, përvojat e nxënësve, biblioteka,   teksti i nxënësit, mjete digjitale |
| 20 | Të lexuarit e T. L dhe JL 10 | Bota sipas miteve  ora 1 | Miti | Punë në dyshe Stuhi mendimesh Punë individuale “Lëre fjalën e fundit për mua” | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti mësimor, biblioteka, mjete digjitale |
| 21 | Të lexuarit e T. L dhe JL 11 | Bota sipas miteve  ora 2 | Punë me tekstin | Stuhi mendimesh Punë individuale “Lëre fjalën e fundit për mua” | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti mësimor, biblioteka, mjete digjitale |
| 22 | Përdorimi i drejtë i gjuhës 8 | Zgjedhimi jovepror në mënyrat dëftore dhe habitore | Fragmente nga pjesë letrare | Minileksion  Diskutim  Punë në dyshe  Punë e pavarur | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti mësimor, Tabela e zgjedhimit të foljes |
| 23 | Të folurit për të komunikuar dhe mësuar 2 | Mite dhe paragjykime | Një thënie e Gëtes | Bashkëbisedim Punë me grupe në dyshe Rrjet diskutimi | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti mësimor, foto, mjete digjitale |
| 24 | Të lexuarit e T. L dhe JL 12 | Urtësia njerëzore | Histori njerëzore-cikël jetësor | Parashikim me anë të titullit Të nxënit në bashkëpunim  Shkrim i lirë | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti mësimor, biblioteka, mjete digjitale |
| 25 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale 1 | Parapërgatitja për shkrimin e një teme | Procesi i të shkruarit | Stuhi mendimesh Kërkim-Hulumtimi Shkrim i shpejtë | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti mësimor |
| 26 | Përdorimi i drejtë i gjuhës 9 | Zgjedhimi jovepror në mënyrat lidhore dhe kushtore | Fragmente nga pjesë letrare | Minileksion  Diskutim  Punë në dyshe  Punë e pavarur | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti mësimor, Tabela e zgjedhimit të foljes |
| 27 | Të lexuarit e T. L dhe JL 13 | Ëndërr e vërtetë | “Malli për atdheun”, Faik Konica | Diagrami i Venit Hartë koncepti | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | teksti mësimor, biblioteka, mjete digjitale |
| 28 | Përdorimi i drejtë i gjuhës 10 | Zgjedhimi jovepror në mënyrat dëshirore dhe urdhërore | Fragmente nga tekste joletrare | Minileksion  Diskutim  Punë në dyshe  Punë e pavarur | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | teksti mësimor, tabela e zgjedhimit të foljes |
| 29 | Përdorimi i drejtë i gjuhës 11 | Ushtrime për zgjedhimin jovepror në mënyrat: dëftore, habitore, lidhore, kushtore, dëshirore dhe urdhërore | Punë me tekstin | Diskutim Punë e pavarur Punë në dyshe Punë në grupe | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti mësimor, tabela e zgjedhimit të foljes |
| 30 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale 2 | Shkruajmë një përvojë personale  ora 1 | Procesi i të shkruarit | Stuhi mendimesh Punë e drejtuar me fisha | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti mësimor |
| 31 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale 3 | Shkruajmë një përvojë personale  ora 1 | Të luash me zëra | Punë individuale | Vlerësim sipas kritereve të punës me shkrim | Teksti mësimor, përvojat e nxënësve |
| 32 | Të lexuarit e T. L dhe JL 14 | Tregtar flamujsh ora 1 | “Himni i flamurit” | Parashikim me anë të titullit  Stuhi mendimesh Hartë personazhi Punë në dyshe | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti mësimor, biblioteka, mjete digjitale |
| 33 | Të lexuarit e T. L dhe JL 15 | Tregtar flamujsh ora 2 | Punë me tekstin | Stuhi mendimesh  Lojë me role Shkrim i lirë | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti mësimor, biblioteka, mjete digjitale |
| 34 | Të folurit për të komunikuar dhe mësuar 3 | **Projekt 3**  Gazeta e klasës | Prezantimi dhe diskutim në lidhje me materialet që kanë sjellë nxënësit. | Diskutim në grupe, Puno/shkëmbe në dyshe | Vlerësim motivues si kontribut i projektit në atë pjesë të realizimit | Fotografi, përvojat e nxënësve, biblioteka,   teksti i nxënësit, mjete digjitale |
| 35 | Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme 3 | Tekste që lidhen me traditat shqiptare | Vargje nga Udhëtimi i Çajld Haroldit | Punë në dyshe Të nxënit në bashkëpunim Veprimtari me lexim dhe mendim të drejtuar (VLMD) Rrjeti i diskutimit | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti mësimor, biblioteka, mjete digjitale |
| 36 | Të lexuarit e T. L dhe JL 16 | Studenti në shtëpi  ora e parë | Vargje nga Migjeni | Parashikim me anë të titullit  Ditari dypjesësh Stuhi mendimesh | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti mësimor, biblioteka, mjete digjitale |
| 37 | Të lexuarit e T. L dhe JL 17 | Studenti në shtëpi  ora e dytë | Punë me tekstin | Diskutim  Ditari dypjesësh  Harta e personazhit  Rrjeti i diskutimit  Shkrim i lirë | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti mësimor, biblioteka, mjete digjitale |
| 38 | Përdorimi i drejtë i gjuhës 12 | Ndajfolja | Fragmente nga tekste në prozë. | Diskutim Ditari dypjesësh  Bashkëbisedim | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti mësimor |
| 39 | Përdorimi i drejtë i gjuhës 13 | Parafjalët sipas strukturës morfologjike | Fragment nga një tekst joletrar | Stuhi mendimesh  Tabelë përmbledhëse  Punë e pavarur | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti mësimor |
| 40 | Të lexuarit e T. L dhe JL 18 | I forti ora 1 | Kush është më i forti në klasë? | Imagjinatë e drejtuar Punë në dyshe | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti mësimor, biblioteka, mjete digjitale, përvojat e nxënësve |
| 41 | Të lexuarit e T. L dhe JL 19 | I forti ora 2 | Punë me tekstin | Diskutim  Shkrim i shpejtë  Punë individuale  Punë në dyshe | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti mësimor |
| 42 | Përdorimi i drejtë i gjuhës 14 | Lidhëzat dhe shprehjet lidhëzore sipas llojeve të tyre. | Punë me tekstin | Bashkëbisedim Tabela e konceptit Puno/shkëmbe në dyshe | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti mësimor  tabela e lidhëzave |
| 43 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale 4 | Krahasojmë personazhe | Berri dhe Piteri | Diskutim Diagram Veni Punë individuale | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti mësimor |
| 44 | Të lexuarit e T. L dhe JL 20 | Bisedë letrare “Udhëtimi i Parvanës” | Këndi i autores | Prezantim  Pyetje-përgjigje  Karrigia e nxehtë  Turi i galerisë | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Romani “Udhëtimi i Parvanës”, mjete digjitale, fotografi |
| 45 | Të lexuarit e T. L dhe JL 21 | Bisedë letrare “Udhëtimi i Parvanës” | Romani | Prezantim Pyetje-përgjigje  Karrigia e nxehtë  Turi i galerisë | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Romani “Udhëtimi i Parvanës”, mjete digjitale, fotografi |
| 46 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale 5 | Ritregojmë ndodhi | Punë me tekstin | Diskutim Shkrim i lirë | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti mësimor |
| 47 | Përdorimi i drejtë i gjuhës 15 | Ushtrime për ndajfoljet, parafjalët dhe lidhëzat | Punë me tekstin | Diskutim  Punë në dyshe  Punë e pavarur | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti mësimor |
| 48 | Përdorimi i drejtë i gjuhës 16 | Pjesëza | Klasat e fjalëve | Bashkëbisedim Stuhi mendimi Punë në dyshe | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti mësimor, tabela e pjesëzave |
| 49 | Të lexuarit e T. L dhe JL 22 | Histori pa mbarim  ora 1 | Film “Never ending story” | Diskutim  Pyetje-përgjigje  Stuhi mendimesh | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti mësimor, biblioteka, mjete digjitale, përvojat e nxënësve |
| 50 | Të lexuarit e T. L dhe JL 23 | Histori pa mbarim  ora 2 | Punë me tekstin | Diskutim  Pyetje-përgjigje Stuhi mendimesh | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti mësimor, biblioteka, mjete digjitale, përvojat e nxënësve |
| 51 | Përdorimi i drejtë i gjuhës 17 | Pasthirrma | Fragment nga romani “Sikur të isha djalë” | Tabela e  konceptit Punë e pavarur | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti mësimor, tabela e pasthirrmave |
| 52 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale 6 | Shkruajmë me fantazi | Qyteti im i së ardhmes | Imagjinatë e drejtuar Shkrim i lirë | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti mësimor |
| 53 | Përdorimi i drejtë i gjuhës 18 | Ushtrime për pjesëzat dhe pasthirrmat | Punë me tekstin | Diskutim  Punë në dyshe  Punë e pavarur  Shkrim i lirë | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti mësimor |
| 54 | Përdorimi i drejtë i gjuhës 219 | Fjala dhe pjesët e saj përbërëse | Lojë: “Dhe në gjuhë përdoren pluset” | DDM  Stuhi mendimesh Punë në dyshe Shkrim i lirë | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti mësimor, fisha |
| 55 | Të lexuarit e T. L dhe JL 24 | Pasqyra e dëshirave | Në pasqyrën e shtrigës së Borëbardhës | Parashikim me terma paraprakë VLMD  Shkrim i lirë | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti mësimor, biblioteka, mjete digjitale, përvojat e nxënësve |
| 56 | Të lexuarit e T. L dhe JL 25 | Makina e kohës | Film vizatimor në shqip “Makina e kohës” | Parashikim me terma paraprakë  Ditari dypjesësh Shkrim i shpejtë Punë në dyshe | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti mësimor, biblioteka, mjete digjitale |
| 57 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale 7 | Përshkrimi i personazhit të preferuar | Parvana, personazhi im i dashur | Imagjinatë e drejtuar  Shkrim i lirë | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti mësimor, fisha |
| 58 | Përdorimi i drejtë i gjuhës 20 | Analiza e fjalëve sipas ndërtimit dhe formimit | Fragment nga një tregim | Stuhi mendimesh Diskutim Kllaster | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti mësimor, fisha |
| 59 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale 8 | Korrigjimi i punëve me shkrim | Bisedë Punë individuale Vlerësim Vetëvlerësim | Vëzhgim i punëve me shkrim Punë e drejtuar Punë e pavarur Diskutim | Vlerësim i punës me shkrim | Punimet e nxënësve, Interneti, Drejtshkrimi i gjuhës shqipe |
| 60 | Të lexuarit e T. L dhe JL 26 | Rent, or Marathonomak 1 | Vargje nga F. Noli | Stuhi mendimesh Vëzhgim i materialit me videoprojektor | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti mësimor, biblioteka, mjete digjitale |
| 61 | Të lexuarit e T. L dhe JL 27 | Rent, or Marathonomak 2 | Punë me tekstin | Skeda e autorit  Punë individuale dhe në dyshe Rrjet diskutimi | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti mësimor, biblioteka, mjete digjitale |
| 62 | Përdorimi i drejtë i gjuhës 21 | Ushtrime për fjalëformimin | Punë me tekstin | Punë në dyshe  Punë në grupe  Diskutim | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit |
| 63 | Përdorimi i drejtë igjuhës 22 | Përsëritje për testin përmbledhës të periudhës së parë | Teksti rrëfimtar letrar | Përsëritje  Punë në grupe  Punë individuale | Vlerësim diagnostifikues | Teksti i nxënësit,  modele testesh, |
| 64 | Të shkruarit për qëllime funksionale 9 | **Testim**  **përmbledhës për periudhën e parë** | Tekste rrëfimtare letrare  Njohuri gjuhësore të periudhës | Punë individuale | Vlerësim përmbledhës me notë | teste alternative |
| 65 | Përdorimi i drejtë igjuhës23 | Përdorimi i saktë i dy pikave, thonjëzave, pikëpresjes dhe kllapave | Shenjat e pikësimit të thonjëzave, dy pikat në poezinë “Edukata” e Dritëro Agollit | Stuhi mendimesh INSERT Punë në dyshe | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit,  fisha |
| 66 | Përdorimi i drejtë igjuhës 24 | Përdorimi i drejtë i bashkëtingëlloreve të zëshme në  fund dhe në trup të fjalës | Koprraci-Molier | Stuhi mendimesh  Mbajtja e strukturuar e shënimeve | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit,  Drejtshkrimi i Gjuhës Shqipe |
| 67 | Përdorimi i drejtë igjuhës 25 | Përdorimi i drejtë i fjalëve që fillojnë me bashkëtingëlloret sh-, zh-, ç- | Fragment nga tekste letrare | Lojë në dyshe  DDM  Shkrim i lirë | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit, Drejtshkrimi i Gjuhës Shqipe |
| 68 | Përdorimi i drejtë igjuhës 26 | Përdorimi i drejtë i fjalëve që fillojnë me bashkëtingëlloret s-, z- | Lojë në dyshe | DDM Shkrim i lirë | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti, fletore,  Drejtshkrimi i Gjuhës Shqipe |
| 69 | Të shkruarit për qëllime funksionale. 10 | **Diktim 1**  Drejtshkrimi i fjalëve që kanë bashkëtingëlloret sh-, zh-, ç-, s-, z-. | Një tekst i shkurtër me fjalë që kanë bashkëtingëlloret sh-, zh-, ç-, s-, z-. | Diktim me të lexuar  Punë individuale | Vlerësim me notë sipas kriterit të vlerësimit | Teksti i nxënësit, tekste rrëfimtare letrare dhe joletrare |
| 70 | Të folurit për të komunikuar dhe mësuar 4 | **Projekt 4:** Gazeta e klasës | Prezantimi dhe diskutim në lidhje me materialet që kanë sjellë nxënësit. | Diskutim në grupe Puno/shkëmbe në dyshe | Vlerësim motivues | Fotografi, përvojat e nxënësve, biblioteka, teksti i nxënësit, mjete digjitale |

**Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**

Sugjerohet që gjatë orëve të mësimit do të përdoren metoda, teknika dhe strategji të tilla, si: *Stuhi mendimesh, Lexim i drejtuar, Imagjinatë e drejtuar, Parashikim me terma paraprakë, Diskutim për njohuritë paraprake, Harta e konceptit, Rrjeti i diskutimit, Pyetje autorit, Ditarët e të nxënit, Pyetja sjell pyetjen, Diagram i Venit, Pyetja binare, Puno dyshe/shkëmbe* etj.

Nxënësit do të punojnë në grupe të vogla dhe të mëdha, në çift, në mënyrë të pavarur dhe individuale etj.

**Vlerësimi**

Disa nga teknikat dhe instrumentet e vlerësimit do të jenë: *vlerësim i vazhdueshëm me gojë, vlerësim i punëve me shkrim, vlerësim i projekteve, teste, vlerësim i bisedave ose i leximeve jashtëklase, vlerësim i diktimit/eve* etj.

**PERIUDHA II (JANAR-MARS)**

**Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të lëndës**

**KOMPETENCA: Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme**

***Nxënësi/ja:***

* kupton, interpreton tekstin dhe nëntekstin, si dhe gjykon për qëllimin, ndjenjat e folësit, vërtetësinë dhe besueshmërinë e tekstit;
* diskuton, zgjeron dhe gjykon idetë e dëgjuara, si dhe merr pjesë në veprimtari praktike, ku dëgjon rreth temave të fushave të ndryshme.

**KOMPETENCA: Të folurit për të komunikuar dhe për të mësuar**

***Nxënësi/ja:***

* flet qartë dhe kuptueshëm për tema të ndryshme në situata formale dhe joformale;
* përfshihet në diskutime, parafrazon dhe përmbledh komentet e prezantuara me gojë, duke marrë parasysh edhe elementet e gjuhës së gjesteve në një prezantim;
* krijon tekste mediatike për qëllime dhe audiencë të ndryshme, duke përdorur format dhe teknikat e përshtatshme.

**KOMPETENCA: Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare**

***Nxënësi/ja:***

* kupton tekstin edhe kur mendimet dhe idetë nuk jepen në mënyrë të drejtpërdrejtë dhe shpjegon se si gjuha dhe stili i autorit ndikojnë për t’i dhënë idetë në mënyrë të qartë ose të nënkuptuar;
* analizon dhe diskuton për interpretimet e të tjerëve rreth tekstit

**a- Të lexuarit e teksteve letrare**

* lexon me shprehësi lloje të ndryshme tekstesh poetike;
* diskuton rreth atmosferës që krijon poezia;
* dallon motivet në një tekst poetik;
* dallon tiparet e metrikës në poezi (lloji i vargut, i rimës dhe i strofës);
* dallon vargun e lirë në një poezi;
* analizon dhe shpjegon funksionin e elementeve të stilit dhe të gjuhës në një tekst poetik, si p.sh.:  
  - zgjedhja e fjalëve; - përdorimi i fjalëve të reja; - përdorimi i figurave letrare mbizotëruese;
* lexon fragmente dhe vepra të ndryshme dramatike (tragjedi, komedi dhe dramë);
* përcakton tipare të ndryshme të tragjedisë, komedisë dhe dramës, si dhe përcakton ngjashmëritë dhe dallimet mes tyre;
* analizon elementet e kompozicionit në një vepër dramatike;
* dallon dhe analizon elementet e strukturës së një teksti dramatik, si: skena, aktet, personazhet, fjalët e personazheve, didaskalitë;
* tregon ç’rol kanë personazhet në veprat dramatike;
* analizon tiparet psikologjike të personazhit letrar në bazë të ngjarjeve, të dialogut dhe të monologut;
* merr pjesë në lojë me role, duke u përqendruar te mbajtja përmendsh e tekstit, diksioni, lëvizjet e trupit, detajet shprehëse etj.;
* veçon ngjashmëritë dhe dallimet mes një filmi, një tregimi ose romani dhe një drame;

**b- Të lexuarit e teksteve joletrare**

- lexon tekste nga kultura dhe kohë të ndryshme, të shtypura dhe elektronike, si: kujtime, ditari, intervista, kronika.

**KOMPETENCA: Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale**

***Nxënësi/ja:***

* ndjek dhe realizon hapat e domosdoshëm në procesin e të shkruarit;
* përdor forma të efektshme të të shkruarit për qëllime dhe audiencë të caktuar;
* paraqet në mënyrë të strukturuar informacionin, idenë dhe mendimet e tij/saj, duke zbatuar rregullat drejtshkrimore;
* përcakton njohuritë e mëparshme rreth temës për të cilën do të shkruajë;
* merr pjesë në një diskutim në grup për t’u sqaruar, për të ndarë ide dhe opinione rreth temës;
* mbledh informacion për punë dhe detyra me shkrim nga burime të ndryshme, të shtypura dhe elektronike, duke përdorur strategji të ndryshme.

**KOMPETENCA: Përdorimi i drejtë i gjuhës**

* dallon funksionet gramatikore të fjalëve në fjali;
* dallon llojet e kallëzuesit: foljor dhe emëror;
* dallon ndajshtimin si një lloj përcaktori;
* dallon kundrinorët, rrethanorët;
* dallon fjalitë e përbëra me bashkërenditje dhe ato me nënrenditje;
* dallon fjalitë e përbëra me nënrenditje ftilluese, me pjesë të nënrenditura rrethanore vendore dhe kohore;
* shkakore, qëllimore, mënyrore, rrjedhimore, kushtore, lejore, krahasore;
* dallon fjalitë e varura përcaktore.

**PERIUDHA II/JANAR-MARS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr** | **Kompetenca** | **Tema mësimore** | **Situata e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nx** | **Vlerësimi** | **Burime** |
| 1 | Të folurit për të komunikuar dhe mësuar | Rrjedhshmëria, intonacioni dhe ritmi gjatë të folurit | Konkurs | Diskutim  Interpretim  Pyetja sjell pyetjen | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit, mjete digjitale, poezi |
| 2 | Të lexuarit e T. L e JL 1 | Këngët e Milosaos  (ora I) | Pjesë nga poema e De Radës | Diskutim Të nxënit në bashkëpunim  Interpretim | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit, vepra të De Radës, foto, mjete digjitale |
| 3 | Të lexuarit e T. L e JL 2 | Këngët e Milosaos  (ora II) | Punë me tekstin | Punë në grupe  Interpretim  Shkrim i lirë  Ditar dypjesësh | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit, vepra të De Radës, foto, mjete digjitale |
| 4 | Përdorimi i drejtë i  gjuhës (Sintaksë) 1 | Gjymtyrët kryesore të fjalisë. Kryefjala | Pjesë nga tregime | Punë në dyshe Punë në grupe  Diskutim  Mbajtja e strukturuar e shënimeve | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit,  Gramatika 2,  fisha |
| 5 | Të lexuarit e T. L e JL 3 | Harta e përgjysmuar e atdheut, V. Zhiti  (ora I) | Interpretim shprehës | Skeda e autorit  Diskutim  Ditari tripjesësh  Shkrim i lirë | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti, biblioteka,  interneti, foto,  harta e Shqipërisë |
| 6 | Të lexuarit e T. L e JL 4 | Harta e përgjysmuar e atdheut, V. Zhiti  (ora II) | Harta e atdheut | Punë individuale Punë në grup | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti, biblioteka,  interneti, foto,  harta e Shqipërisë |
| 7 | Përdorimi i drejtë i  gjuhës (Sintaksë) 2 | Llojet e kallëzuesit: foljor dhe emëror | Punë me tekstin | INSERT  Stuhi mendimesh  Punë e pavarur  Punë individuale  Shkrim i lirë | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit,  Gramatika 2 |
| 8 | Të lexuarit e T. L e JL 5 | Bisedë letrare | Libër me poezi | Prezantim Pyetje-përgjigje Turi i galerisë | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Libër me poezi, mjete digjitale |
| 9 | Të lexuarit e T. L e JL 6 | Bisedë letrare | Libër me poezi | Prezantim Pyetje-përgjigje Turi i galerisë | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Libër me poezi, mjete digjitale |
| 10 | Përdorimi i drejtë i  gjuhës (Sintaksë) 3 | Ushtrime për llojet e kallëzuesit | Punë me tekstin | Punë në dyshe Punë në grupe  Diskutim | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit, Gramatika 2 |
| 11 | Të lexuarit e T. L e JL 7 | Buzëdrinas  (ora I) | Poezia e Agim Vincës | Prezantim Lexim  shprehës Diskutim  Pyetje-përgjigje | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti, biblioteka,  interneti, mjete digjitale |
| 12 | Të lexuarit e T. L e JL 8 | Buzëdrinas  (ora II) | Punë me tekstin | Diskutim. Ditari dypjesësh Punë në dyshe Shkrim i lirë | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti, biblioteka,  interneti, mjete digjitale |
| 13 | Përdorimi i drejtë i  gjuhës (Sintaksë) 4 | Ushtrime për kryefjalën dhe llojet e kallëzuesit | Punë me tekstin | Punë në dyshe Punë në grupe  Diskutim | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit, Gramatika 2, fisha |
| 14 | Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme 1 | **Projekt 5**  Gazeta e klasës | Diskutim dhe prezantim  në grupe për ecurinë e çështjeve të projektit | Diskutim Shkëmbe ide Punë në grupe | Vlerësim motivues | Interneti, materiale  nga burime të ndryshme |
| 15 | Të lexuarit e T. L e JL 9 | Vdekja nuk është fund  (ora I) | Death is not the end-dëgjim i këngës | Bashkëbisedim  Pyetje-përgjigje  Diskutim | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti, foto,mjete digjitale, këngë |
| 16 | Të lexuarit e T. L e JL 10 | Vdekja nuk është fund  (ora II) | Punë me tekstin | Interpretim Punë në grupe Diskutim Rrjeti i diskutimit | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti, foto,mjete digjitale, këngë |
| 17 | Përdorimi i drejtë i  gjuhës (Sintaksë) 5 | Përcaktori. Llojet e tij | Punë me tekstin | Stuhi mendimesh  INSERT  Punë e pavarur  Punë individuale  Shkrim i lirë | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit,  Gramatika 2 |
| 18 | Të lexuarit e T. L e JL 11 | Dremit liqeri  (ora I) | Dokumentari: “Fluturoi dhe shtërg’ i fundit” ose poezi të Lasgushit | Bashkëbisedim  Lexim shprehës | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti, biblioteka,  interneti, foto,  mjete digjitale. |
| 19 | Të lexuarit e T. L e JL 12 | Dremit liqeri  (ora II) | Punë me tekstin | Diskutim Tabela e  figurave letrare Shkrim i lirë | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti, biblioteka,  interneti, foto,  mjete digjitale. |
| 20 | Përdorimi i drejtë i  gjuhës (Sintaksë) 6 | Ndajshtimi | Biografia e Martin Camaj | Diskutim Punë e  pavarur  Punë në dyshe | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit, Gramatika 2 |
| 21 | Të shkruarit për qëllime personale funksionale 1 | Shkruajmë poezi | Loja e rimave dhe fjalëve | Gushëkuqi rrethor  Diskutim  Formulojmë rregulla | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit, poezi të  ndryshme |
| 22 | Të shkruarit për qëllime personale funksionale 2 | Shkruajmë poezi | Edhe unë krijoj poezi | Punë individuale  Puno/shkëmbe në  dyshe Turi i galerisë | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit, poezi të  ndryshme |
| 23 | Përdorimi i drejtë i  gjuhës (Sintaksë) 7 | Kundrinori | “Delikatesa” D. Foenkinos | Diskutim Punë e pavarur  Punë në dyshe  Harta e konceptit | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit, Gramatika 2, fisha |
| 24 | Përdorimi i drejtë i  Gjuhës 8 | Rrethanorët. Llojet e tyre | Fragmente nga tekste joletrare | Stuhi mendimesh  Tabela e konceptit  Punë e pavarur | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit, Gramatika 2, fisha |
| 25 | Të lexuarit e T. L e JL 13 | Karnavalet e Korçës  (ora I) | Fragmente nga komedia | Prezantim digjital Lexim në role  Pema e mendimit | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit, biblioteka, interneti, foto, DVD, videoprojektor |
| 26 | Të lexuarit e T. L e JL 14 | Karnavalet e Korçës  (ora II) | Punë me tekstin | Interpretim në role  Diskutim  Diagram Veni  Rrjeti i diskutimit | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti, biblioteka,  interneti, foto,  DVD, videoprojektor |
| 27 | Të lexuarit e T. L e JL 15 | Karnavalet e Korçës  (ora III) | Interpretojmë komedinë | Interpretim në role  Konkurs | Vlerësim për interpretimin më të mirë | Teksti, biblioteka,  interneti, foto, DVD, videoprojektor, veshje, dekor |
| 28 | Përdorimi i drejtë i  gjuhës (Sintaksë) 9 | Ushtrime për gjymtyrët e dyta të fjalisë | Punë me tekstin | Punë individuale  Punnë në grup  Diskutim | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit, Gramatika 2 |
| 29 | Të lexuarit e T. L e JL 16 | Mbreti Lir  (ora I) | Shekspiri dhe tragjeditë e tij | Pemë mendimi  Lexim me role  Ditar dypjesësh | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit, biblioteka, interneti, foto, mjete digjitale |
| 30 | Të lexuarit e T. L e JL 17 | Mbreti Lir  (ora II) | Punë me tekstin | Diskutim Kllaster Lexim me role Harta e personazhit  Rrjeti i diskutimit | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit, biblioteka, interneti, foto, mjete digjitale |
| 31 | Përdorimi i drejtë i  gjuhës (Sintaksë) 10 | Fjalitë e përbëra me bashkërenditje dhe ato me nënrenditje | Fjalia e thjeshtë dhe fjalia e përbërë | Punë në grupe me fisha  Shkrim i lirë | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit, Gramatika 2, |
| 32 | Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme 2 | **Projekt 6**  Gazeta e klasës | Prezantimi dhe diskutim në lidhje me materialet që kanë sjellë nxënësit | Diskutim në  grupe Puno/shkëmbe në dyshe | Vlerësim motivues | Materiale nga interneti, njohuritë e nxënësve, fotografi, biblioteka |
| 33 | Përdorimi i drejtë i  gjuhës (Sintaksë) 11 | Fjalitë e përbëra me nënrenditje, ftilluese | Fragmente ose tekste nga libri | Të nxënët në bashkëpunim  Punë e pavarur Diskutim  Punë në dyshe | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit, Gramatika 2, |
| 34 | Të lexuarit e T. L e JL 18 | Romeo dhe Zhulieta  (ora I) | “Romeo dhe Zhulieta” me aktorin Leonardo di Caprio | Stuhi mendimesh Punë e pavarur Bashkëbisedim  Rrjet diskutimi | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti, biblioteka,  interneti, foto, DVD e tragjedisë, mjete digjitale |
| 35 | Të lexuarit e T. L e JL 19 | Romeo dhe Zhulieta  (ora II) | Interpretim në role  i fragmentit | Interpretim në role  i fragmentit Diskutim | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti, biblioteka,  interneti, foto, DVD e tragjedisë, mjete digjitale |
| 36 | Përdorimi i drejtë i  gjuhë (Sintaksë) 12 | Fjalitë e përbëra me pjesë të nënrenditura rrethanore vendore dhe kohore | Punë me tekstin | Stuhi mendimesh, Punë e drejtuar  Diskutim  Punë e pavarur | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit, Gramatika 2 |
| 37 | Të lexuarit e T. L e JL 20 | Kohë e pamjaftueshme  (ora I) | Kadareja dhe Nobeli | Parashikim me anë të titullit  Pyetja sjell pyetjen  Diskutim i lirë | Vlerësim për analizën e personazheve dhe përmbushjen  e rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit, biblioteka, interneti, foto |
| 38 | Të lexuarit e T. L e JL 21 | Kohë e pamjaftueshme  (ora II) | Punë me tekstin | Diagrami i Venit  Diskutim  Ditar dypjesësh | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit, biblioteka, interneti, foto |
| 39 | Të lexuarit e T. L e JL 22 | Të bëjmë përpara | Prezantojmë biografi të shkurtra | Parashikim me anë të titullit  Të nënët në bashkëpunim  Punë në grupe | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit, biblioteka, interneti, foto |
| 40 | Përdorimi i drejtë i  gjuhës (Sintaksë) 13 | Fjalitë e përbëra me pjesë të nënrenditur shkakore, qëllimore | Shkaku dhe pasoja në një tekst | Bisedë, Tabela e konceptit Puno/ shkëmbe në dyshe  Punë e pavarur | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit,  Gramatika 2, fisha |
| 41 | Përdorimi i drejtë i  gjuhës (Sintaksë) 14 | Fjalitë e përbëra me pjesë të nënrenditur mënyrore,  rrjedhimore | Punë me tekstin | Tabela e koncepteve  Bashkëbisedim  Punë në grupe  Punë në dyshe | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit,  Gramatika 2, fisha |
| 42 | Të lexuarit e T. L e JL 23 | Homeri i Shqipërisë | Flasim për personalitetin  Gj. Fishta | Hulumtim  Marrëdhënia pyetje- përgjigje Punë në grupe  Shkrim i lirë  Diskutim | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti, biblioteka,  interneti, foto, vepra të Fishtës |
| 43 | Të lexuarit e T. L e JL 24 | Një rrëfim mbi librat e zemrës  (ora I) | Unë i dua librat | Të nxënët në bashkëpunim  Marrëdhënia pyetje- përgjigje  Diskutim | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti, biblioteka, interneti, foto |
| 44 | Të lexuarit e T. L e JL 25 | Një rrëfim mbi librat e zemrës  (ora II) | Punë me tekstin | Diskutim Karrigia e nxehtë  Diagrami i Venit | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti, intervista të ndryshme, mjete digjitale |
| 45 | Përdorimi i drejtë i  gjuhës (Sintaksë) 15 | Fjalitë e përbëra me pjesë të nënrenditur kushtore, lejore | Vargje nga Naim Frashëri | Tabela e koncepteve  Bashkëbisedim  Punë në dyshe  Punë në grupe | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit,  Gramatika 2, fisha |
| 46 | Përdorimi i drejtë i  gjuhës (Sintaksë) 16 | Fjalitë e përbëra me pjesë të nënrenditur krahasore | Punë me tekstin | Lojë në çift  Tabela e konceptit Punë në dyshe  Punë në grupe | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit, tabela gjuhësore, Gramatika 2 |
| 47 | Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme 3 | Dëgjojmë dhe komentojmë intervista | Intervista e Inva Mulës | Dëgjim i vëmendshëm  Stuhi mendimi  Marëdhënia pyetje-përgjigje Shkrim i lirë | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti, intervista të ndryshme, mjete digjitale |
| 48 | Të shkruarit për qëllime personale funksionale 3 | Kronika | Kronika dhe gazetat | Bashkëbisedim DDM  Shkrim i lirë | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit, kronika të ndryshme |
| 49 | Të shkruarit për qëllime personale funksionale 4 | Shkruajmë kronika | Kronika e jetës sime | Rikujtojmë njohuritë  Shkrim i lirë | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit, kronika të ndryshme |
| 50 | Përdorimi i drejtë igjuhës  (Sintaksë) 17 | Fjalitë e varura përcaktore | Punë me tekstin | DDM  Punë në dyshe  Diskutim | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit, tabela gjuhësore, Gramatika 2 |
| 51 | Përdorimi i drejtë igjuhës  (Sintaksë) 18 | Ushtrime për llojet e fjalive të përbëra me nënrenditje | Punë me tekstin | Punë e pavarur  Punë në grupe  Diskutim | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit, tabela gjuhësore, Gramatika 2 |
| 52 | Përdorimi i drejtë igjuhës 19 | Përsëritje për testin përmbledhës të  periudhës | Nxënësit do të punojnë pyetje dhe ushtrime nga njohuritë e periudhës | Punë në dyshe  Përsëritje Punë në grupe | Vlerësim diagnostifikues | Teksti, modele minitesti, fisha |
| 53 | Të shkruarit për qëllime personale funksionale 5 | **Testim përmbledhës**  **për periudhën II** | Tekste poetike, tekste  dramatike dhe  njohuri gjuhësore | Punë individuale | Vlerësim përmbledhës me notë | Teste alternative |
| 54 | Të lexuarit e T. L e JL. 26 | Mbresa udhëtimi  (ora I) | Flasim për udhëtimet | Stuhi mendimesh Të nxënit në bashkëpunim | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit, biblioteka,  interneti, foto të ndryshme |
| 55 | Të lexuarit e T. L e JL. 27 | Mbresa udhëtimi.  (ora II) | Punë me tekstin | Punë në grupe  Diskutim  Shkrim i lirë | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit, biblioteka,  interneti, foto të ndryshme |
| 56 | Të shkruarit për qëllime personale funksionale 6 | **Diktim nr.2**  Fjalitë e përbëra me bashkërenditje dhe nënrenditje | Një fragment i cili ka lloje të ndryshme fjalish të përbëra | Diktim  Punë individuale | Vlerësim me notë, sipas kriterit të vlerësimit | Pjesë diktimi marrë nga “Doracak, veç në dy faqe” L. Janollari/Botime Pegi |
| 57 | Të lexuarit e T. L e JL. 28 | Një vend i rrallë në majat e Shqipërisë | Reportazh nga Arshi Pipa “Kruja, historia dhe jeta” | Stuhi mendimi  Pyetja sjell pyetjen  Diskutim  Puno në dyshe | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit, biblioteka, interneti, foto të ndryshme, mjete digjitale |
| 58 | Të lexuarit e T. L e JL. 28 | Shkrimi i një artikulli.  (ora I) | Një artikull gazete | Bashkëbisedim, Mbajtja e strukturuar e shënimeve  Shkrim i lirë | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit, njohuritë e nxënësit, interneti, biblioteka, fotografi, gazeta të ndryshme |
| 59 | Të shkruarit për qëllime personale funksionale 8 | Shkrimi i një artikulli.  (ora II) | Artikuj për mbrojtjen e mjedisit | Punë individuale me shkrim | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit, njohuritë e nxënësit, interneti, biblioteka, fotografi, gazeta të ndryshme |
| 60 | Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme  (mbajtja e shënimeve) 4 | **Projekt 7**  Gazeta e klasës | Prezantimi dhe diskutim në lidhje me materialet që kanë sjellë nxënësit | Diskutim në  grupe Puno/shkëmbe në dyshe | Vlerësim motivues | Materiale nga interneti, njohuritë e nxënësve, fotografi, biblioteka |

**Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**

Sugjerohet që gjatë orëve të mësimit të përdoren metoda, teknika dhe strategji të tilla, si: *Stuhi mendimi, Lexim i drejtuar, Imagjinata e drejtuar, Parashikim me terma paraprakë, Diskutim për njohuritë paraprake, Harta e konceptit, Rrjeti i diskutimit, Pyetje autorit, Ditarët e të nxënit, Pyetja sjell pyetjen, Diagrami i Venit, Pyetja binare, Puno dyshe/shkëmbe* etj. Nxënësit do të punojnë në grupe të vogla dhe të mëdha, në çift, në mënyrë të pavarur dhe individuale etj.

**Vlerësimi**

Disa nga teknikat dhe instrumentet e vlerësimit do të jenë: *vlerësim i vazhdueshëm me gojë, vlerësim i punëve me shkrim, vlerësim i projekteve, teste, vlerësim i bisedave ose i leximeve jashtëklase, vlerësim i diktimit/eve* etj.

**PERIUDHA III (PRILL-QERSHOR)**

**Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të lëndës**

**KOMPETENCA: Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme**

***Nxënësi/ja:***

* kupton, interpreton tekstin dhe nëntekstin, si dhe gjykon për qëllimin, ndjenjat e folësit, vërtetësinë dhe besueshmërinë e tekstit;
* diskuton, zgjeron dhe gjykon idetë e dëgjuara, si dhe merr pjesë në veprimtari praktike, ku dëgjon rreth temave të fushave të ndryshme.

**KOMPETENCA: Të folurit për të komunikuar dhe për të mësuar**

***Nxënësi/ja:***

* flet qartë dhe kuptueshëm për tema të ndryshme në situatë formale dhe joformale;
* përfshihet në diskutime, parafrazon dhe përmbledh komentet e prezantuara me gojë, duke marrë parasysh edhe elementet e gjuhës së gjesteve në një prezantim;
* krijon tekste mediatike për qëllime dhe audiencë të ndryshme, duke përdorur format dhe teknikat e përshtatshme.

**KOMPETENCA: Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare**

***Nxënësi/ja:***

* dallon dhe përdor njohuritë rreth elementeve të tekstit, si: tema, paragrafi, hyrje, konkluzione, citime, indeksi, bibliografia, tabela, harta, diagrama;
* lexon tekste nga kultura dhe kohë të ndryshme, të shtypura dhe elektronike, si: kujtime, ditari, intervista, kronika, mbresa udhëtimi, ese përshkruese, ese argumentuese.

**KOMPETENCA: Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale**

***Nxënësi/ja:***

* ndjek dhe realizon hapat e domosdoshëm në procesin e të shkruarit;
* përdor forma të efektshme të të shkruarit për qëllime dhe audiencë të caktuar;
* paraqet në mënyrë të strukturuar informacionin, idenë dhe mendimet e tij/saj, duke zbatuar rregullat drejtshkrimore;
* përcakton njohuritë e mëparshme rreth temës për të cilën do të shkruajë;
* merr pjesë në një diskutim në grup për t’u sqaruar, për të ndarë ide dhe opinione rreth temës;
* mbledh informacion për punë dhe detyra me shkrim nga burime të ndryshme, të shtypura dhe elektronike, duke përdorur strategji të ndryshme.

**KOMPETENCA: Përdorimi i drejtë i gjuhës**

***Nxënësi/ja:***

* njeh dhe përdor stilet e gjuhës shqipe;
* njeh dialektet e gjuhës shqipe si pasuri e shqipes standarde;
* përdor drejt gjuhën standarde;
* dallon ligjëratën e drejtë nga e zhdrejta;
* kthen ligjëratën e drejtë në ligjëratë të zhdrejtë dhe anasjelltas;
* dallon fjalët me ngjyrim emocional;
* njeh kuptimet e drejtpërdrejta dhe të figurshme të fjalëve.

**PERIUDHA III (PRILL-QERSHOR)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr** | **Kompetenca** | **Tema mësimore** | **Situata e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burime** |
| 1 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare 1 | Së shpejti kompjuterat emocionalë  (ora I) | Robotët dhe jeta jonë | Parashikim me anë të titullit Diskutim Pyetje-përgjigje | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit, përvojat e nxënësit, interneti, biblioteka, fotografi |
| 2 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare 2 | Së shpejti kompjuterat emocionalë  (ora II) | Punë me tekstin | Diskutim Të nxënit në bashkëpunim Vijë e vlerës | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit, përvojat e nxënësit, interneti, biblioteka, fotografi |
| 3 | Përdorimi i drejtë igjuhës (Sintaksë) 1 | Ligjërata e drejtë | Dialogu | Lojë në role  Tabela e konceptit  Punë në grupe  Punë e pavarur | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit, tabela gjuhësore |
| 4 | Përdorimi i drejtë igjuhës (Sintaksë) 2 | Ligjërata e zhdrejtë | Punë me tekstin | Punë e drejtuar  Minileksion  Punë e pavarur | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit, tabela gjuhësore |
| 5 | Përdorimi i drejtë igjuhës (Sintaksë) 3 | Ushtrime për ligjëratën e drejtë dhe ligjërata e zhdrejtë | Punë me tekstin | Punë në dyshe  Punë e pavarur individuale Diskutim Shkrim i lirë | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit, tabela gjuhësore |
| 6 | Të lexuarit e T. L e JL 3 | **Prezantimi i projektit**  **Gazeta e klasës 8** | Nxënësit do të prezantojnë produktet  e projektit | Prezantim në grupe dhe prezantim individual  Turi i galerisë | Vlerësim me notë, me gojë,  vetëvlerësim, vlerësim nga  prindërit | Interneti, biblioteka, postera, kompjuter,  stenda, mjete digjitale |
| 7 | Të lexuarit e T. L e JL 4 | **Prezantimi i projektit**  **Gazeta e klasës 9** | Nxënësit do të prezantojnë produktet  e projektit | Prezantim në grupe dhe prezantim individual Turi i galerisë | Vlerësim me notë, me gojë,  vetëvlerësim, vlerësim nga  prindërit | Interneti, biblioteka, postera, kompjuter,  stenda, mjete digjitale |
| 8 | Përdorimi i drejtë i  gjuhës 4 | Fjalët me ngjyrim emocional | Vargje nga Naimi | Diskutim Mbajtje e strukturuar e shënimeve Punë në dyshe | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti mësimor, poezi, mjete digjitale |
| 9 | Përdorimi i drejtë i  gjuhës 5 | Kuptimet e drejtpërdrejta dhe të figurshme të fjalëve | Kërkim në fjalor | DDM Punë në dyshe  Punë e pavarur | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti mësimor, Fjalori Gjuhës së Sotme Shqipe |
| 10 | Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme 1 | Mbajtja e shënimeve | Po ti, si i mban shënimet? | Pyetja sjell pyetjen Punë individuale Shkrim i lirë | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit, përvojat e nxënësit, interneti, biblioteka, fotografi. |
| 11 | Përdorimi i drejtë i  gjuhës 6 | Përdorimi i drejtë i bashkëtingëllores -j- | Vargje nga poezia e Nënë Terezës “Jetoje jetën | Punë në dyshe Mbajtje e strukturuar e shënimeve Të nxënit në bashkëpunim | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti mësimor, “Drejtshkrimi i gjuhës shqipe” |
| 12 | Të lexuarit e T. L e JL 5 | Një program për shkëmbim nxënësish | Në shkollën binjake | Bashkëbisedim  Lexim zinxhir Diskutim  Pemë mendimi  Punë në grupe | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit, përvojat e nxënësit, interneti, biblioteka, fotografi |
| 13 | Përdorimi i drejtë igjuhës 7 | Përdorimi i drejtë i bashkëtingëllores -h- | Lojë | Shkrim i shpejtë DDM Punë në dyshe | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti mësimor, “Drejtshkrimi i gjuhës shqipe”, mjete digjitale |
| 14 | Të folurit për të komunikuar dhe mësuar 1 | Mbledhja e informacionit | Bisedë | Pyetja sjell pyetjen Punë individuale Punë në dyshe | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit, internet |
| 15 | Të shkruarit për qëllime personale funksionale 1 | Si të shkruajmë një raport | Punë me tekstin | Punë e pavarur me shkrim Diskutim  INSERT  Turi i galerisë | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit, interneti, modele raportesh të ndryshme, fotografi |
| 16 | Përdorimi i drejtë igjuhës 8 | Përdorimi i drejtë i grupeve që kanë bashkëtingëlloren -rr- | Lojë | Lojë INSERT Punë individuale | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit libri  “Drejtshkrimi i gjuhës shqipe” “Fjalori i gjuhës shqipe” |
| 17 | Të lexuarit e T. L e JL 6 | Dhjetë rregulla për të ngrënë më mirë | Si të ushqehemi shëndetshëm | Bashkëbisedim  Lexim në heshtje Imagjinatë e drejtuar  Punë në grupe  Rrjeti i diskutimit | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit, interneti,  Piramida ushqimore |
| 18 | Përdorimi i drejtë igjuhës 9 | Përdorimi i drejtë i bashkëtingëllores -nj- në trup dhe në fund të fjalës | Lojë (gjej sa më shumë emra vendesh, njerëzish dhe kafshësh që fillojnë me bashkëtingëlloren -nj) | Punë në dyshe Tabela INSERT Punë individuale | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti mësimor, Drejtshkrimi i gjuhës shqipe |
| 19 | Përdorimi i drejtë igjuhës 10 | Përdorimi i drejtë i grupeve të bashkëtingëlloreve -mb-,  -nd-, -ng-, -ngj- | Lojë | Diskutim  Mbajtje e strukturuar e shënimeve  Punë në grupe | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti mësimor, Drejtshkrimi i gjuhës shqipe |
| 20 | Përdorimi i drejtë igjuhës 11 | Ushtrime për drejtshkrimin e bashkëtingëlloreve | Konkurs  Gjejmë fjalën e fshehur | Lojë gjuhësore  Diskutim  Punë e pavarur  Shkrim i lirë | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti mësimor, fisha |
| 21 | Të shkruarit për qëllime personale funksionale 2 | Krijojmë një fletëpalosje  (ora I) | Fletëpalosja | Bisedë Pyetja sjell pyetjen Shkrim i lirë | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit, njohuritë e nxënësit, interneti, biblioteka, fotografi. modele fletëpalosjesh |
| 22 | Të shkruarit për qëllime personale funksionale 3 | Krijojmë një fletëpalosje  (ora II) | Punë me tekstin | Diskutim  Punë individuale  Turi i galerisë | Vlerësim me notë sipas kritereve të vlerësimit të punimit | Teksti i nxënësit, njohuritë e nxënësit, interneti, biblioteka, fotografi. modele fletëpalosjesh |
| 23 | Përdorimi i drejtë i gjuhës 12 | **Diktim nr. 3**  Drejtshkrimi i ligjëratës së drejtë dhe të zhdrejtë | Një tekst i shkurtër me fjali që janë ligjëratë e drejtë dhe e zhdrejtë | Diktim  Punë individuale | Vlerësim me notë sipas kriterit të vlerësimit, në bazë të gabime që kanë bërë nxënësit. | Fragment diktimi nga “Doracak, veҫ në dy faqe”, Laureta Janollari/Botime Pegi |
| 24 | Të folurit për të komunikuar dhe mësuar 2 | Fjalë dhe forma gjuhësore që përdoren gjatë të folurit dhe dëmtojnë gjuhën | Thënie për gjuhë shqipe | Bashkëbisedim  Të nxënit në bashkëpunim  Punë me grupe Diskutim. | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit |
| 25 | Përdorimi i drejtë i  gjuhës 13 | Regjistrat e gjuhës | Punë me tekstin | Shkrim i lirë, DDM, Punë në dyshe | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit |
| 26 | Të lexuarit e T. L e JL 7 | Fjalimi i Gjergj Kastriot Skënderbeut. | Pjesë nga M. Barleti | Bashkëbisedim Lexim me kodim Pyetje- përgjigje Ruaje fjalën e fundit për mua | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit, njohuritë e nxënësit, interneti, biblioteka, vepra e Barletit |
| 27 | Përdorimi i drejtë i  gjuhës 14 | Dallojmë regjistrat e gjuhës | Punë me tekstin | Rikujtojmë në dyshe  Punë në grupe  Diskutim  Punë individuale | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit, paragrafë nga tekste të ndryshme |
| 28 | Përdorimi i drejtë i  gjuhës 15 | Stilet e gjuhës | Një kërkesë për drejtorinë e shkollës | Bashkëbisedim, Mbajtja e strukturuar e shënimeve Punë e pavarur.  Diagrami i Venit | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit |
| 29 | Të lexuarit e T. L e JL 8 | Si guxoni (ora I) | Problemet mjedisore | Bashkëbisedim  Organizuesi grafik  Lexim zinxhir  Pyetje-përgjigje | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit, njohuritë e nxënësit, interneti, biblioteka, fotografi |
| 30 | Të lexuarit e T. L e JL 9 | Si guxoni (ora II) | Punë me tekstin | Diskutim  Punë në grupe  Ese | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit, njohuritë e nxënësit, interneti, biblioteka, fotografi |
| 31 | Të lexuarit e T. L e JL 10 | Letra e parë | Komento thëniet e Senekës | Bisedë Lexim zinxhir Punë në dyshe | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit, njohuritë e nxënësit, interneti, biblioteka |
| 32 | Përdorimi i drejtë igjuhës 16 | Dialektet e gjuhës shqipe | Në klasë | Punë e drejtuar me fisha, DDM  Punë e pavarur. | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti mësimor, tekste letrare në dy dialektet |
| 33 | Përdorimi i drejtë igjuhës 17 | E folmja dialektore e krahinës. | Fjalë dialektore | Bisedë  Punë në dyshe  Rrjet diskutimi | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit, njohuritë e nxënësit, interneti, biblioteka, modele reklamash |
| 34 | Përdorimi i drejtë i  gjuhës (Sintaksë) 18 | Gjuha standarde, roli dhe rëndësia e përdorimit të saj | Në hartë | Pyetja sjell pyetjen, INSERT, Punë në dyshe | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit, Harta e Shqipërisë |
| 35 | Të shkruarit për qëllime personale funksionale 4 | Ese argumentuese.  (ora I) | Diskutim me argumente. | Imagjinatë e drejtuar  Punë individuale  Diskutim | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit, njohuritë e nxënësit, interneti, biblioteka, modele të esesë argumentuese |
| 36 | Të shkruarit për qëllime personale funksionale 5 | Ese argumentuese  (ora II) | Sjellim argumente | Të nxënët në bashkëpunim  Diskutim  Punë në dyshe | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit, njohuritë e nxënësit, interneti, biblioteka, modele të esesë argumentuese |
| 37 | Përdorimi i drejtë i  gjuhës 19 | Përsëritje për testin përmbledhës të periudhës së tretë | Tekste joletrare  Njohuritë gjuhësore të periudhës | Punë individuale  Punë në dyshe  Diskutim | Vlerësim diagnostifikues | Teksti i nxënësit, njohuritë e nxënësve |
| 38 | Të shkruarit për qëllime personale funksionale 6 | **Testim përmbledhës për periudhën e tretë** | Tekste joletrare  Njohuritë gjuhësore të periudhës | Punë individuale | Vlerësim përmbledhës me notë | Teksti i nxënësit, teste alternative |
| 39 | Të lexuarit e T. L e JL 11 | Portreti i Lasgush Poradecit.  (ora I) | Pjesë nga libri i Kadaresë | Bisedë Lexim zinxhir Punë me fisha  Pyetje-përgjigje  Shkrim i lirë | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit  foto, vepra të Lasgushit, “Fluturoi dhe shtërg i fundit”, Kadare |
| 40 | Të lexuarit e T. L e JL 12 | Portreti i Lasgush Poradecit  (ora II) | Punë me tekstin | Punë në dyshe  Shkrim i lirë  Punë individuale | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit, foto, vepra të Lasgushit, “Fluturoi dhe shtërg i fundit”, Kadare |
| 41 | Të lexuarit e T. L e JL  13 | Shëtitje në rrugët e Delfit (ora I) | Teksti përshkrues | Parashikim me anë të titullit Lexim zinxhir  Punë e pavarur | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti, biblioteka, interneti, foto |
| 42 | Të lexuarit e T. L e JL  14 | Shëtitje në rrugët e Delfit (ora II) | Punë me tekstin | Diskutim  Punë në grupe  Shkrim i lirë | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti, biblioteka, interneti, foto |
| 43 | Të shkruarit për qëllime personale funksionale 7 | Ese përshkruese | Përshkruaj vendlindjen tënde ose një nga prindërit e tu | Imagjinatë e drejtuar  Të nxënët në bashkëpunim  Punë me shkrim | Vlerësim sipas kritereve të vlerësimit të punës me shkrim | Teksti i nxënësit |
| 44 | Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare 15 | Konkurs: Gjuha shqipe | Teksti letrar, teksti joletrar, njohuri gjuhësore | Konkurs | Vlerësim motivues | Teksti i nxënësit: Gjuha shqipe 8, njohuritë e nxënësve, interneti, biblioteka, mjete digjitale |
| 45 | Përdorimi i drejtë i gjuhës 20 | Konkurs: Gjuha shqipe | Teksti letrar, teksti joletrar, njohuri gjuhësore | Konkurs | Vlerësim motivues | Teksti i nxënësit: Gjuha shqipe 8, njohuritë e nxënësve, interneti, biblioteka, mjete digjitale |

**Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**

Sugjerohet që gjatë orëve të mësimit të përdoren metoda, teknika dhe strategji të tilla, si: *Stuhi mendimesh, Lexim i drejtuar, Imagjinatë e drejtuar, Parashikim me terma paraprakë, Diskutim për njohuritë paraprake, Harta e konceptit, Rrjeti i diskutimit, Pyetje autorit, Ditarët e të nxënit, Pyetja sjell pyetjen, Diagrami i Venit, Pyetja binare, Puno dyshe/shkëmbe, Shkrim i lirë* etj.

Nxënësit do të punojnë në grupe të vogla dhe të mëdha, në çift, në mënyrë të pavarur dhe individuale etj.

**Vlerësimi**

Disa nga teknikat dhe instrumentet e vlerësimit do të jenë: vlerësim i vazhdueshëm me gojë, vlerësim i punëve me shkrim, vlerësim i projekteve, teste, vlerësim i bisedave ose i leximeve jashtëklase, vlerësim i diktimit/eve etj.