

**PLANI MËSIMOR**

**KIMIA 8**

**BOTIME PEGI**

**PLANIFIKIMI VJETOR I LËNDËS**

**LËNDA: KIMI VIII**

**35 javë x 2orë/javë = 70 orë**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PERIUDHA I**  **SHTATOR – DHJETOR**  **( 28 ORË)** | **PERIUDHA II**  **JANAR – MARS**  **( 24 ORË)** | **PERIUDHA III**  **PRILL – QERSHOR**  **( 18 ORË)** |
| 1. Ndërtimi grimcor i materies 2. Shpërhapja (difuzioni) 3. **Punë laboratori** :Shpërhapja (veprimtaritë në libër) 4. Hulumtim rreth procesit të shpërhapjes 5. Lëvizja Brauniane 6. Trysnia e një gazi 7. Pyetje dhe **ushtrime** përmbledhëse 8. Pyetje dhe **ushtrime** përmbledhëse 9. Përbërjet kimike dhe përzierjet 10. Përbërjet kimike dhe përzierjet 11. Të mësojmë më shumë për përzierjet 12. Ndarja e substancave të një përzierje nga njëra-tjetra 13. **Punë laboratori**: Ndarja e substancave të një përzierje nga njëra-tjetra 14. **Punë laboratori** : Kromatografia 15. Tretësirat 16. Tretshmëria e substancave në ujë 17. **Punë laboratori**: Tretshmëria e substancave në ujë 18. **Hulumtim**: Ndikimi i madhësive në tretshmërinë e substancave 19. **Ushtrime** mbi përqendrimin në përqindje të tretësirave 20. Pyetje dhe **ushtrime** përmbledhëse 21. Atomet 22. Atomet dhe elementet 23. Sistemi periodik (tabela periodike) 24. **Ushtrime** mbi simbolet, valencat, atomet, molekulat 25. **Ushtrime** mbi simbolet, valencat, atomet, molekulat 26. **Projekt** : Përcaktimi I temës. Ndarja e grupeve të punës. 27. **Përsëritje: Kreu I,II** 28. **Testi I periudhës së parë.** | 1. Metalet 2. Jometalet 3. Krahasimi i metaleve me jometalet 4. Materialet dhe vetitë e tyre 5. Përbërjet kimike(Vetitë e elementeve dhe përbërjeve të tyre kimike) 6. Formulat kimike të substancave (emërtime: të oksideve dhe bazave) 7. **Ushtrime**: Emërtime: të oksideve dhe bazave 8. Formulat kimike të substancave (emërtime: të acideve, kripërave) 9. Pyetje dhe **ushtrime** përmbledhëse 10. Pyetje dhe **ushtrime** përmbledhëse 11. Vetitë e acideve dhe bazave 12. Hulumtim rreth acideve dhe bazave 13. Treguesi hidrogjenor (pH) 14. **Ushtrime**: Njehsimi i vlerës së pH 15. **Punë laboratori**: Asnjanësimi 16. Asnjanësimi në jetën e përditshme 17. Si të planifikoni një hulumtim? 18. Pyetje dhe **ushtrime** përmbledhëse 19. Shndërrimet fizike dhe kimike 20. Procesi i djegies së substancave 21. Pyetje dhe **ushtrime** përmbledhëse. 22. **Projekt**: Përpunimi i materialeve. 23. **Përsëritje: Kreu III, IV** 24. **Test i periudhës së dytë.** | 1. Reaksionet kimike 2. **Ushtrime**: kthimi i reaksioneve kimike në barazime kimike 3. **Punë laboratori**: Reaksionet e përftimit të oksideve dhe bazave 4. **Punë laboratori**: Reaksionet e përftimit acideve dhe kripërave të tyre 5. Rilidhja e atomeve, ligji i ruajtjes së masës 6. Edhe njëherë për ligjin e ruajtjes së masës 7. Edhe njëherë për ligjin e ruajtjes së masës 8. **Ushtrime** mbi ligjin e ruajtjes së atomeve dhe ligjin e ruajtjes së masës, njehsime stekiometrike 9. **Ushtrime** mbi ligjin e ruajtjes së atomeve dhe ligjin e ruajtjes së masës, njehsime stekiometrike 10. **Projekt** : Prezantimi I punimeve. 11. **Proje**kt : Prezantimi e certifikimi I punimeve 12. Si dallohen reaksionet kimike (eksperimente) 13. Si dallohen reaksionet kimike   (eksperimente)   1. Ndryshkja (proces kimik) 2. Pyetje dhe **ushtrime** përmbledhëse 3. Pyetje dhe **ushtrime** përmbledhëse 4. **Përsëritje: Kreu V** 5. **Test i periudhës së tretë** |

Kimia 8

**LËNDA: KIMI VIII**

**ORËT VJETORE TË SPECIFIKUARA NË LINJA DHE TITUJT E ORËS :**

**LINJAT MËSIMORE :**

1. Gjendjet fizike të lëndës.
2. Përzierjet.
3. Elementet dhe përbërjet kimike.
4. Acidet dhe bazat.
5. Shndërrimet fizike dhe kimike.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Periudha** | **Njohuri të reja** | **Ushtrime** | **Punë laboratori** | **Përsëritje** | **Provim** | **Projekt** |
| **I** | **11** | **5** | **5** | **1** | **1** | **1** |
| **II** | **14** | **6** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **III** | **10** | **6** | **2** | **1** | **1** | **2** |
| **TOTALI** | **35** | **17** | **8** | **3** | **3** | **4** |

**PLANIFIKIMI PËR PERIUDHËN E PARË: (SHTATOR – DHJETOR)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematika** | **Kapitulli** | **Nr. i orëve** | **Temat mësimore** | **Situata e parashikuar e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet Mjetet dhe informacioni:** |
| Diversiteti | 1.  Gjendjet | 1 | **1.**  Ndërtimi | Përbërja e materies,  grimcat dhe vetitë e tyre. | Hulumtim mbi  përbërjen e materies; | Vlerësimi i  nxënësve do të | Teksti mësimor. Mjetet  për eksperimente: |
|  | fizike të |  | grimcor i | Ndryshimi i gjendjes | Diskutim në grup | bëhet në formularët | plastelinë me ngjyra për |
|  | materies |  | materies | fizike të substancave.  Gjendjet fizike të ujit. | mbi të dhëna dhe  fakte; | për vlerësimin e  nxënësit, sipas | të përgatitur modelet  për tre gjendjet fizike te |
|  |  |  |  | Sublimimi i jodit. | Eksperiment për tri  gjendjet fizike të ujit | udhëzimeve të reja  të MAS | një substance,  video të përgatitur |
|  |  |  |  |  | dhe sublimimin e | - me gojë | vetë apo të marrë |
|  |  |  |  |  | jodit | - me shkrim | nga interneti për |
|  |  |  |  |  | Ndërtimi i grafikut | - detyra shtëpie | qarkullimin e ujit në |
|  |  |  |  |  | për sublimimin e jodit | - projekt | natyrë. |
|  |  |  |  |  | Shpjegim i rezultateve | -detyra | Mjetet: shikoni figurat |
|  |  |  |  |  | të grafikëve;  Kompozim I një | eksperimentale etj. | e tekstit mësimor për të  përgatitur eksperimente |
|  |  |  |  |  | tabele me veçori |  | mbi kalimin e ujit nga |
|  |  |  |  |  | të secilës prej tre |  | një gjendje fizike në një |
|  |  |  |  |  | gjendjeve fizike të ujit. |  | tjetër si dhe sublimimin |
|  |  |  |  |  | Punë në grup për |  | e jodit, grafiku që |
|  |  |  |  |  | përgatitjen e modeleve |  | paraqet lakoren e |
|  |  |  |  |  | të tre gjendjeve fizike |  | ngrohjes së ujit i |
|  |  |  |  |  | të një substance. |  | gatshëm apo i bërë vetë. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematika** | **Kapitulli** | **Nr. i orëve** | **Temat mësimore** | **Situata e parashikuar e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet Mjetet dhe informacioni:** |
|  |  | 2 | **2.** Shpërhapja  (difuzioni) | Shpërhapja në gaze. Shpërhapja në lëngje. | Analizë –diskutim mbi ndërtimin grimcor të materies.  Eksperimentim | ***Vlerësimi mund të jetë i vazhduar për:***  - Shumëllojsh- | Teksti i kimisë i klasës së 8-të,   * fletore pune, * gota kimike, |
|  |  |  | mbi shpërhapjen e | mërinë e | * bojë shkrimi, |
|  |  |  | grimcave. | përgjigjeve,  përfshirë vizatimet, | * parfum. |
|  |  |  |  | punimet e |  |
|  |  |  |  | shkruara, bisedat |  |
|  |  |  |  | me njëri-tjetrin dhe |  |
|  |  |  |  | paraqitjen e ideve. |  |
|  |  | 3 | **3.** Punë laboratori  Shpërhapja | Faktorët që ndikojnë në shpejtësinë e  shpërhapjes: Grimcimi, | Eksperimentim – hulumtim: difuzioni  i grimcave të çajit | **Vetëvlerësimi**  Realizohet nga | * Teksti i kimisë i klasës së 8të, * fletore pune, |
|  | (veprimtaritë | temperatura, gjendja e | në gjendje të ngurtë | nxënësit për: | * gota kimike, |
|  | në libër) | lëndës, përzierja. | kristalore në ujë;  lëngut të frutave | -Vlerësimin në çift.  -Vlerësimin e punës | * çaj, * llambë me alkool |
|  |  |  | në gjendje të lëngët  në ujë; të bojës | në grup.  -Prezantimi me | * termometër për lëngje. |
|  |  |  | (në temperatura të | gojë ose me shkrim |  |
|  |  |  | ndryshme). | i punimeve të bëra  nga nxënësit. |  |
|  |  | 4 | **4.** Hulumtim rreth procesit të shpërhapjes | Hulumtim rreth ndikimit të temperaturës në difuzion. | Vëzhgo – Analizo – Diskuto (Punë në grupe) difuzionin e  grimcave të bojës së | Vlerësimi i detyrave të shtëpisë nga  njëri-tjetri | Libri i mësuesit  •Teksti i kimisë i klasës së 8-të,  •fletore pune, |
|  |  |  | shkrimit në ujë të |  | •gota kimike, |

Kimia 8

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematika** | **Kapitulli** | **Nr. i orëve** | **Temat mësimore** | **Situata e parashikuar e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet Mjetet dhe informacioni:** |
|  |  |  |  |  | nxehtë/të ftohtë/të vakët. |  | * bojë shkrimi,   •llambë me alkool  •termometër për lëngje. |
|  |  | 5 | **5.** Lëvizja Brauniane | Lëvizja e kokrrizave të polenit me kërcime.  Zbulimi i lëvizjes brauniane. | Eksperiment që provon lëvizjen brauniane dhe shpërhapjen e grimcave. | Vlerësimi i detyrave të shtëpisë dhe informacioneve nga interneti | Teksti mësimor, informacion nga internet, libri i mësuesit. fletore pune,  lamë mikroskopike,  grimca pluhuri, |
|  |  | 6 | **6.** Trysnia e një gazi | Sa më e vogël hapësira ku ndodhet gazi, aq më shpesh përplasen grimcat, aq më i madh presioni. | Video internet; Shpjegim i proceseve me anë të eksperimenteve me tullumbace. | ***Vlerësimi i vazhduar për:*** Shumëllojshmërinë e përgjigjeve, përfshirë vizatimet, punimet e shkruara, bisedat me njëri-tjetrin dhe  paraqitjen e ideve. | Teksti mësimor, libri i mësuesit,  poç kimik, gotë kimike, shiringë  shishe plastike tullumbace, material interpretativ nga nxënësi  në formën e tabelës. |
|  |  | 7 | **7.** Pyetje dhe ushtrime përmbledhëse | Punohen ushtrime mbi ndërtimin grimcor të lëndës, difuzionin etj. | Eksperimente dhe interpretime mbi ushtrimet e tekstit.  Di/dua të di/mësova. | Vlerësim i punës individuale e në grupe të vogla | Teksti mësimor Fletore e punës |
|  |  | 8 | **8.** Pyetje dhe ushtrime përmbledhëse. | Me dendësi të gazit kuptojmë raportin e masës në gramë të tij me vëllimin që zë kjo masë. Punohen ushtrime mbi  këtë koncept. | Eksperiment, grafik, interpretim, veprimtari në grup, lapsat në mes. | Vlerësim i punës individuale e në grupe të vogla | Teksti mësimor, Fletore e punës |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematika** | **Kapitulli** | **Nr. i orëve** | **Temat mësimore** | **Situata e parashikuar e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet Mjetet dhe informacioni:** |
|  | Kapitulli 2  Përzierjet | 9 | **9.**  Përbërjet kimike dhe përzierjet | Veçoritë e elementeve, përbërjeve, përzierjeve. Dallimi metal-jometal Krijimi përbërje- përzierje | Video internet mbi metodat e ndarjes së substancave.  Pyetje-diskutime  rreth shkaqeve që na lehtësojnë ndarjen e | ***Vlerësimi i vazhduar për:*** Shumëllojshmërinë e përgjigjeve, përfshirë vizatimet,  punimet e | * Teksti i kimisë i klasës së 8-të, * Fletore pune   •Tallash hekuri   * Pluhur squfuri * Shirit magnezi |
|  |  |  |  | tyre | shkruara, bisedat | * Shkrepëse |
|  |  |  |  | (që mund të jetë | me njëri-tjetrin dhe | * Provëza |
|  |  |  |  | një veti fizike e  substancës përbërëse | paraqitjen e ideve. | * Llambë me alkool |
|  |  |  |  | të një tretësire apo |  |  |
|  |  |  |  | të një përzierjeje). |  |  |
|  |  |  |  | Plotësimi i një grafiku |  |  |
|  |  |  |  | apo një tabele mbi |  |  |
|  |  |  |  | aftësinë e substancave |  |  |
|  |  |  |  | për t’u tretur në ujë. |  |  |
|  | 3. Atomet dhe elementet | 10 | **10.** Përbërjet kimike dhe përzierjet | Përzierjet fitohen nga bashkimi mekanik i substancave, përbërjet  fitohen nga bashkimi | Tabela e koncepteve: metale-jometale/ element- përbërje  elementesh/përbërje | * Vlerësimin e detyrave të shtëpisë nga njëri tjetri * Prezantimi me | * Teksti i kimisë i klasës së 8-të, * Fletore pune * Tallash hekuri |
|  |  |  | kimik i substancave. | kimike- përzierje  substancash | gojë ose me shkrim  i punimeve të bëra nga nxënësit. | * Pluhur squfuri * Magnet * Kupshore porcelani * Llambë me alkool |
|  |  | 11 | **11.** Të mësojmë më  shumë për | Lidhjet metalike janë përzierje substancash që  nuk lidhen kimikisht me | Parashikim me terma paraprakë. Hartë  koncepti “Përzierje”. | Vlerësim në çift ose individual | Libri i mësuesit.  **.** Teksti i kimisë i klasës së 8-të,   * Fletore pune |
|  | përzierjet. | njëra-tjetrën. | Eksperiment mbi |  |

Kimia 8

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematika** | **Kapitulli** | **Nr. i orëve** | **Temat mësimore** | **Situata e parashikuar e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet Mjetet dhe informacioni:** |
|  |  |  |  | Uji natyral dhe uji i | përzierjet homogjene |  | •Objekt bronzi |
| detit janë përzierje  substancash. | e heterogjene. | * Ujë i pijshëm * Kupshore porcelani * Llambë alkooli |
|  |  | 12 | **12**. Ndarja e substancave të | Përzierjet fitohen nga  bashkimi mekanik e dy a | Punë në grup për  ndarjen e përzierjeve | Vlerësim me gojë  për grupet e punës | Informacion nga revista  shkencore, interneti, |
|  | një përzierje  nga njëra- | më shumë substancave.  Disa metoda të ndarjes | të ndryshme;  analizojnë përzierjet e | dhe individual. | teksti mësimor.   * libri i kimisë së klasës |
|  | tjetra | së substancave janë:  ndarja me magnet, | formuara duke dhënë  ide se si mund t’i |  | së 8-të,   * fletore pune, |
|  |  | kristalizimi, distilimi i | ndajnë për të fituar |  | * gotë kimike, kupshore |
|  |  | thjeshtë, | lëndët e fillimit. |  | porcelani, hinkë qelqi |
|  |  | avullim, filtrimi etj. | Leksion i avancuar  për proceset e ndarjes së substancave. |  | * letër filtruese, llambë   alkooli, ujë, rërë etj. |
|  |  | 13 | **13.** Punë laboratori:  Ndarja e | Për të ndarë rërën nga uji bazohemi në  dendësinë e ndryshme | Veprimtari në grup dhe individuale.  Vëzhgo – Analizo – | Vlerësim me  shkrim i punës në fletoren e | Teksti mësimor, libri i ushtrimeve. |
|  | substancave të  një përzierjeje | të substancave që  bashkohen e përdorim | Diskuto/Eksperiment  sipas librit të | laboratorit |  |
|  | nga njëra-  tjetra | procesin e filtrimit e më  pas të avullimit. | nxënësit. |  |  |
|  |  | 14 | **14.** Punë laboratori: | Ndarja e substancave  që përmban boja e | Eksperimentim.  Kryhet aktiviteti | Vlerësimi bëhet  bazuar në aftësitë | Teksti mësimor  Tabela e mësimit |
|  | Kromatografia | shkrimit. | praktik me nxënësit,  punë në grup. | argumentuese të  anëtarëve të grupit. | * bojë e zezë * një kupë 100 cm3 * cilindër matës 25 cm3 |
|  |  |  |  |  | * gyp kapilar ose pikatore |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematika** | **Kapitulli** | **Nr. i orëve** | **Temat mësimore** | **Situata e parashikuar e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet Mjetet dhe informacioni:** |
|  |  |  |  |  |  |  | * letër kromatografike * kapëse flete * laps e vizore * syze mbrojtëse |
|  |  | 15 | **15**. Tretësirat | Tretësira është përzierje homogjene e përbërë nga tretësi dhe substanca e tretur. | Vëzhgo – Analizo – Diskuto  Grupet analizojnë përzierjet e formuara, duke dhënë  veçori dalluese midis përzierjeve heterogjene dhe  homogjene. | Vlerësimi bëhet me konkurs midis grupeve për saktësinë dhe paraqitjen e rezultateve të eksperimenteve. | Teksti i kimisë i klasës së 8-të,  substanca: ujë, sheqer, kripë gjelle, pluhur shkumësi, aceton, vaj ushqimor,  gotë kimike, thupër  qelqi, llambë alkooli, peshore. |
|  |  | 16 | **16**.  Tretshmëria e substancave në ujë | Substanca të ndryshme kanë aftësi për t’u tretur në ujë, në një temperaturë të caktuar. Tretësirat janë: të përqendruara, të holluara, të ngopura, të pangopura.  Tretshmëria nuk është e njëjtë për të gjitha substancat e ngurta.  Temperatura ndikon në tretshmërinë e substancave në ujë.  Përqendrimi në % | Hartë koncepti “Tretësirë” Kryhet aktiviteti praktik me nxënësit  për shpjegim të përparuar. Nxënësit punojnë në grupe, analizojnë përzierjet e formuara duke dhënë veçori dalluese midis tretësirave që u formuan. | Vlerësim i detyrave të klasës e të shtëpisë. | Teksti mësimor, informacion nga interneti.   * Fletore pune * Ujë, sheqer, permanganat kaliumi. * Gota kimike, thupër qelqi. |

Kimia 8

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematika** | **Kapitulli** | **Nr. i orëve** | **Temat mësimore** | **Situata e parashikuar e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet Mjetet dhe informacioni:** |
|  |  |  |  | shpreh masën në gramë të substancës së tretur në 100 gramë tretës, në një  temperaturë të dhënë. |  |  |  |
|  |  | 17 | **17.** Punë laboratori: Tretshmëria e substancave në ujë | Substanca të ndryshme kanë aftësi për t’u tretur në ujë, në një temperaturë të caktuar. | Marrëdhënia pyetje-përgjigje.  Veprimtari praktike/ Eksperiment. | Vlerësim i fletoreve të laboratorit. | * Teksti i kimisë së klasës së 8-të. * Fletore pune. * Ujë, sheqer, NaCl * Gota kimike, thupër qelqi * Peshore, Termometër,   Provëza. |
|  |  | 18 | **18.**  Hulumtim: Ndikimi i madhësive në tretshmërinë e substancave | Hulumtimi kalon në disa etapa, gjatë të cilave ruhen të pandryshuara madhësia e kontrolluar dhe ndryshohet madhësia e pavarur.  Madhësia e varur është ajo që duam të matim. Në bazë të rezultateve të eksperimentit ndërtohet  grafiku. | (Punë në grupe të vogla)  Di/Dua të di/Mësova Pyeten nxënësit mbi njohuritë që kanë marrë në “Biologji 7” mbi hulumtimin.  Ata dinë të ndërtojnë tabela, e në bazë të të dhënave, grafikë. | Vlerësimi bëhet me konkurs midis grupeve për saktësinë dhe paraqitjen e rezultateve të eksperimenteve. | Informacion nga interneti   * Teksti i kimisë së klasës së 8-të. * Fletore pune. * Ujë, sheqer, NaCl. * Gota kimike, thupër qelqi. * Peshore, Termometër, Provëza. |



|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematika** | **Kapitulli** | **Nr. i orëve** | **Temat mësimore** | **Situata e parashikuar e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet Mjetet dhe informacioni:** |
|  | Kapitulli 3  Elementet  dhe | 19 | **19**. Ushtrime  mbi përqendrimin  në përqindje | Përqendrimi në % shpreh masën në gramë të substancës së tretur  në 100 gramë tretës, | Parashikim me pyetje paraprake: Lëviz/ Ndalo/Krijo dyshe | Vlerësimi bëhet për: shumëllojshmërinë e përgjigjeve,  përfshirë | Teksti mësimor, libri i ushtrimeve |
| përbërjet  kimike |  | të tretësirave | në një temperaturë të  dhënë.  **C% = . 100** |  | shpjegimet, me  tabela e diagrame, bisedat dhe |  |
|  |  |  |  |  | diskutimet me |  |
|  |  |  |  |  | njëri-tjetrin si dhe |  |
|  |  |  |  |  | paraqitjen e ideve |  |
|  |  |  |  |  | të reja për mënyrën |  |
|  |  |  |  |  | e prezantimit me |  |
|  |  |  |  |  | kllaster të njohurive |  |
|  |  |  |  |  | të marra nëpërmjet |  |
|  |  |  |  |  | temës mësimore. |  |
|  |  | 20 | **20.** Pyetje dhe ushtrime përmbledhëse | Materia që na rrethon është e përbërë nga lënda, e cila shfaqet në forma të ndryshme. Ajo  transformohet nga një | Hartë semantike. Metoda hulumtuese e krahasuese  Pyetje-përgjigje | Vlerësim i punës në grup | Teksti mësimor, libri i ushtrimeve |
|  |  | formë në tjetrën, por |  |  |  |
|  |  | asnjëherë nuk zhduket. |  |  |  |

Kimia 8

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematika** | **Kapitulli** | **Nr. i orëve** | **Temat mësimore** | **Situata e parashikuar e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet Mjetet dhe informacioni:** |
|  |  |  |  |  | Alfabeti i njëpasnjëshëm  (Veprimtari në grup): | Realizohet nga nxënësit për:  -Vlerësimin në çift | Teksti mësimor, tabela e sistemit periodik. |
|  |  |  | Studimi i simboleve  Zgjidhje e ushtrimeve që lidhen me temën mësimore, studim dhe analizë e tabelës me 20 elementet e para. | -Vlerësimin e punës  në grup  -Vlerësimin e detyrave të shtëpisë nga njëri tjetri  -Prezantimi me gojë ose me shkrim |  |
|  |  |  |  | i punimeve të bëra |  |
|  |  |  |  | nga nxënësit. |  |
|  |  | 21 | **21.**Atomet | Çfarë kuptojmë me  termin atom, llojet e atomeve, formimi i  molekulave. Elementet kimike. | Kërkim në internet/ rrjeti i diskutimit/  pyetje–përgjigje/ | Vlerësimi bëhet për dhënien e ideve e  pjesëmarrjen në | Foto, video, fletëpalosje etj. |
|  |  |  | konkurs/punë në  grup/harta dëmesh | diskutim. |  |
| 22 | **22**. Atomet  dhe elementet | Elementet kimike dhe simbolet e tyre. Uji, elementet përbërëse të tij.  Simbolet e elementeve. Atomet dhe molekulat. Valencat. | dhe afishe Poëer  point me material të përgatitur/makete |  |  |
|  |  |  | me bukë peshku/ |  |  |
|  |  |  | afishe sensibilizuese/ |  |  |
|  |  |  | diskutime/ |  |  |
|  |  | 23 | **23**.Sistemi periodik (Tabela periodike) | Çdo element ka historikun e tij të  zbulimit, emrin e tij në latinisht, vlerat e tij të  përdorimit, industriale dhe shëndetësore | Pyetje-përgjigje sensibilizuese. Rrjeti i diskutimit  /tryezë e rrumbullakët | * Vlerësimin në individual e në çift * Vlerësimin e punës në grup.   Vlerësimin e detyrave të shtëpisë nga njëri-tjetri. | Teksti mësimor, tabela e sistemit periodik.  Teksti mësimor, libri i mësuesit |
|  |  | 24 | **24. Ushtrime**  mbi simbolet, valencat, atomet, molekulat, vendin e elementeve  në sistemin periodik | Të zbulojmë çfarë njohurish “fshihen” pas simboleve të elementeve, vendeve në të cilat ata ndodhen, numrave të grupeve dhe periodave në tabelën e sistemit periodik. | Përshkrim, diskutim, analizë, argumentim, për ndryshimin e vetive të elementeve dhe vetive të përbërjeve të tyre përgjatë periodave dhe grupeve. Trajtim i të dhënave me grafikë ose me tabela.  Hulumtim shpjegim dhe argumentim për të gjitha njohuritë që  “fshihen” në tabelën e sistemit periodik. Fjala fsheh, nënkupton që po të shohim tabelën duket sikur nuk tregon gjë tjetër përveç  renditjes së elementeve, ndërsa po ta studiojmë atë mësojmë mjaft njohuri.  Stuhi mendimesh, diskutim. Nxënësit ndërtojnë diagrame për atome e molekula | Vlerësim në grup, në çift ose individual.  Pyetje-përgjigje Argumente  Ditari dypjesësh për konceptet: simbol kimik, element kimik, valencë, atom, molekulë.  Diagram Veni “atom- molekulë”. | Teksti mësimor, tabela e sistemit periodik.  Teksti mësimor, libri i mësuesit |
|  |  | 25 | **25.** **Ushtrime**  mbi simbolet, valencat, atomet, molekulat, vendin e elementeve  në sistemin periodik |  |  |  | Teksti mësimor, tabela e sistemit periodik.  Teksti mësimor, libri i mësuesit |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematika** | **Kapitulli** | **Nr. i orëve** | **Temat mësimore** | **Situata e parashikuar e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet Mjetet dhe informacioni:** |
|  |  | 26 |  |  |  |  |  |
|  | **26**. **Projekt** ora e parë.  Caktimi i temës.  Ndarja e grupeve të  punës. |  |  |
|  |  | 27 | **27.Përsëritje** (Kreu I, II, III) | Ndërtimi grimcor i materies Përbërjet kimike, përzierjet  Proceset e ndarjes së  përzierjeve Tretësirat; C%. | Eksperimente Rezultate Diskutime Argumente | * Vlerësim me shkrim. * Vlerësim me gojë   individual dhe ne çift. | Libri i ushtrimeve, teksti mësimor |
|  |  | 28 | **28. Test i periudhës së parë.** | Ndërtimi grimcor i materies  Përbërjet kimike, |  | - Vlerësim individual |  |
|  |  | përzierjet |  |
|  |  | Proceset e ndarjes së |  |
|  |  | përzierjeve |  |
|  |  | Tretësirat; C% |  |

Kimia 8

**PLANIFIKIMI PËR PERIUDHËN E DYTË: (JANAR – MARS)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematika** | **Kapitulli** | **Nr. i orëve** | **Temat mësimore** | **Situata e parashikuar e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet** |
|  | Kapitulli 3 | 29  30  31 | **1** Metalet**.**  **2.** Jometalet  **3.** Krahasimi i metaleve me jometalet | Karakteristikat e metaleve .  Roli dhe rëndësia e tyre në jetën e përditshme  Karakteristikat e jometaleve.  Roli dhe rëndësia e tyre në jetën e përditshme  Karakteristika të metaleve dhe jometaleve. Roli dhe rëndësia e tyre në jetën e përditshme |  | Vlerësim në grup, në çift ose individual.   * Vlerësimin në individual e në çift * Vlerësimin e punës në grup.   Vlerësimin e detyrave të shtëpisë nga njëri-tjetri.  Pyetje-përgjigje Argumente  Ditari dypjesësh për konceptet: simbol kimik, element kimik, valencë, atom, molekulë.  Diagram Veni “atom- molekulë”. | Teksti mësimor, tabela e sistemit periodik.  Teksti mësimor, libri i mësuesit |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematika** | **Kapitulli** | **Nr. i orëve** | **Temat mësimore** | **Situata e parashikuar e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet** |
|  |  | 32 | **4.**Materialet dhe vetitë e tyre | Disa materiale që përdoren në jetën e përditshme janë:  plastika, qelqi, fibrat, qeramika. |  |  |  |
|  |  | 33 | **5.** Përbërjet kimike (Vetitë e elementeve dhe përbërjeve të tyre kimike) | . Përbërjet kimike formohen nga atome të elementeve të ndryshëm. Dallimet midis ndryshimeve fizike e kimike.  Emërtimi i përbërjeve kimike. | Kuic, tryeza e rrumbullakët. Pyetje- përgjigje. Analizë dhe krahasimi i vetive fizike e kimike të metaleve. | Vlerësim në individual ose në çift. | Teksti mësimor Foto të metaleve të ndryshme |
|  |  | 34 | **6.** Formulat kimike të substancave  (Emërtime të oksideve dhe bazave | . Përbërjet dhe formulat e tyre.  Grupet e përbërjeve janë: Okside; Baza; Acide; Kripëra. | Rishikim në dyshe Kllaster “Metalet”. | Minitest, vlerësim individual. | Teksti mësimor, libri i mësuesit |
|  |  | 35 | **7.** **Ushtrime:**  Emërtime të oksideve dhe bazave) | .  Përbërjet dhe formulat e tyre.  Grupet e përbërjeve janë: Okside; Baza; Acide; Kripëra. | Studim në çift i tabelës me vetitë e metaleve dhe jometaleve.  Loja me role: grupi që përfaqëson metalet dhe grupi që përfaqëson jometalet tregon veçoritë e tij, në tabelë shënohen ngjashmëritë dhe ndryshimet si p.sh., të dyja grupet formojnë okside, formojnë jone, etj. Zgjidhje ushtrimesh, pyetje–përgjigje, emërtime. | - Vlerësim individual | Teksti mësimor, libri i mësuesit |

Kimia 8

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematika** | **Kapitulli** | **Nr. i orëve** | **Temat mësimore** | **Situata e parashikuar e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet** |
|  |  | 36 | **8.** Formulat kimike të substancave  (Emërtime të acideve, kripërave) | Molekulat e substancave të thjeshta dallohen nga ato të përbërjeve kimike | Diskutim i lirë/  të kuptuarit përmes leximit, mendimi logjik. Rrjeti i diskutimit.  Shkrim i shpejtë. Nxënësit japin ide e shpjegojnë. | - Vlerësim në çift ose në grup. | Teksti mësimor, libri i mësuesit |
|  |  | 37 | **9.** Pyetje dhe **ushtrime** përmbledhëse | Katër klasat e përbërjeve inorganike janë: okside, acide, baza, kripëra. | KUBIMI: (përshkruaj- shoqëro-zbato-krahaso- analizo-argumento)  Diskutim i lirë/  të kuptuarit përmes leximit.  Vizatim i formave gjeometrike të molekulave të ndryshme. | * Vlerësimin e detyrave të shtëpisë nga njëri tjetri. * Vlerësim individual | Teksti mësimor, libri i mësuesit |
|  |  | 38 | **10** Pyetje dhe **ushtrime** përmbledhëse | Kur tretësira e një acidi me një bazë përzihen ndodh reaksion asnjanësimi | Diktim kimik. Vëzhgo – analizo  –diskuto. Leksion avancuar. | - Vlerësimi bëhet bazuar në aftësitë argumentuese të anëtarëve të grupit. | Teksti mësimor dhe udhëzimet e mësuesit |
|  |  | 39 | **11.** Vetitë e acideve dhe bazave | . | Shkrim i shpejtë. Organizuesi grafik i njohurive. | - Vlerësim me shkrim i punës në fletoren e klasës. | Internet dhe teksti mësimor |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematika** | **Kapitulli** | **Nr. i orëve** | **Temat mësimore** | **Situata e parashikuar e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet** |
|  |  | 40 | **12.** Hulumtim rreth acideve dhe bazave | . Për të përcaktuar se sa acide apo sa bazike është tretësira ujorë e  një substance, mund të përdorim një dëftues universal. Ngjyra e dëftuesit universal tregon pH-in e një substance | Parashikim nga temat e mëparshme/stuhi mendimesh/diskutim. Zgjidhja e ushtrimeve me metoda të përshkruara në tekstin mësimor. | - Vlerësimi në grup bëhet  bazuar në aftësitë argumentuese të anëtarëve të grupit, seriozitetin në punë dhe marrëdhëniet me njëri-tjetrin. | Teksti mësimor dhe interneti |
|  |  | 41 | **13.** Treguesi  hidrogjenor (pH) | Dëftuesi hidrogjenor tregon se sa acide apo bazike është tretësira ujore e një substance. Vlerat e pH variojnë: 0 – 14. | Punë në grup ose në çift. Zgjidhja e  ushtrimeve me metoda të përshkruara në tekstin mësimor. | Vlerësim me shkrim, në grup dhe individual i punës së kryer. | Teksti mësimor dhe udhëzimet e mësuesit |
|  |  | 42 | **14.** . **Ushtrime**: Njehsimi i vlerës së pH | Vetitë e acideve ndryshojnë nga vetitë e bazave.  Lakmuesi ndryshon ngjyrën në varësi të tretësirës.  Dëftuesi universal tregon vlerën e pH-it të tretësirave. | Rrjeti i diskutimit, pyetje-përgjigje, analizë e problemit dhe zgjidhje e tij,  kompozim të diagramit të Venit. | - Vlerësim formues Minitest në fund të orës. | Udhëzimet e mësuesit |
|  |  | 43 | **15. Punë**  **laboratorike**: Asnjanësimi | Kujdesi gjatë punës me acidet e bazat. | Diskutim i njohurive paraprake.  Lexim i imët me kodim teksti.  Eksperiment. | - Vlerësim me shkrim, në grup dhe individual i punës së kryer. | Teksti mësimor dhe interneti. |
|  |  | | | | | | |

Kimia 8

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematika** | **Kapitulli** | **Nr. i orëve** | **Temat mësimore** | **Situata e parashikuar e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet** |
|  | Kapitulli 4 Acidet dhe bazat | 44 | **16.** Asnjanësimi në jetën e përditshme | Acidet dhe bazat i zbulojmë me anë të dëftuesve.  Llojet e dëftuesve janë: o fenolftaleina,   * metiloranzhi,   lakmuesi. | Të kuptuarit përmes leximit/shpjegim/ diskutim/mendimi logjik.  Punë në çift. | - Vlerësim me gojë për grupet e punës dhe individual | Teksti mësimor, libri i mësuesit |
|  |  | 45 | **17** . Si të planifikoni një hulumtim? | Hulumtimi kalon në disa etapa, gjatë të cilave ruhen të pandryshuara madhësia e kontrolluar dhe ndryshohet madhësia e pavarur.  Madhësia e varur është ajo që duam të matim. Në bazë të rezultateve të eksperimentit ndërtohet tabela. | Diskutim i njohurive paraprake.  Zgjidhja e problemit. | - Vlerësim me gojë për grupet e punës dhe individual, minitest | Teksti mësimor, libri i mësuesit |
|  |  | 46 | **18.** Pyetje dhe **ushtrime** përmbledhëse | . Tretja e ushqimeve fillon në gojë e përfundon në zorrë.  Pasta e dhëmbëve neutralizon aciditetin e ushqimeve.  Shiu acid dëmton gjallesat.  Tokat acide dhe rritja e bimësisë. | Punë në grup/ eksperiment/shpjegim/ të menduarit hap pas hapi. | - Vlerësim me gojë për grupet e punës dhe individual | Teksti mësimor, libri i mësuesit |
|  |  | 47 | **19.** Shndërrimet fizike dhe kimike | Dallimi ndërmjet shndërrimeve fizike dhe kimike. | Analizë e problemit dhe zgjidhja e tij/pyetja sjell pyetjen/ diskutim/ të menduarit logjik.  INSERT | Miniteste individuale, vlerësim me shkrim për punët në klasë, vlerësim me gojë etj. | Teksti mësimor, libri i mësuesit |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematika** | **Kapitulli** | **Nr. i orëve** | **Temat mësimore** | **Situata e parashikuar e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet** |
|  |  | 48 | **20.** Procesi i djegies së substancave | Djegia si një reaksion kimik.  Dallimi midis  reaktantëve dhe produkteve. | Punë në çift/diskutim në çift/të menduarit logjik/analizë e të dhënave dhe zgjidhja e problemit. | - Vlerësim në çift dhe individual | Teksti mësimor, fletore pune, libri i mësuesit |
|  |  |  |  |  | Punë kërkimore në internet, punë në grupe/diskutime/ vizatime diagramesh/ diagram e Venit për krahasimin e vetive. | - Vlerësim në grup i rezultateve të eksperimentit | Foto, video, fletëpalosje etj. |

Kimia 8

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematika** | **Kapitulli** | **Nr. i orëve** | **Temat mësimore** | **Situata e parashikuar e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet** |
|  |  | 49 | **21. Pyetje e ushtrime permbledhese** |  | Mendo/Puno në dyshe/ Diskuto  Pyetja sjell pyetjen. Leksion i avancuar |  |  |
|  |  | 50 | **22 Projekt** (ora e dytë) | Diskutim mbi ecurinë e projektit.  Faza e studimit të projektit:  Në këtë fazë bëhet studimi i ideve të zhvilluara në fazën e konceptimit, orientimi për shfrytëzimin e literaturës dhe përpunimit të materialeve, ecuria e veprimtarive praktike ne terren. | Diagram për krahasimin e nocioneve të ndryshme/ eksperiment/të menduarit hap pas hapi/mendimi logjik/ punë Parashikim me terma paraprake/stuhi Njehsime/pyetje- përgjigje/mendimi logjik/Eksperimente mendimesh/shpjegim në grup logjik. | - Vlerësim në çift dhe individual | Teksti mësimor, fletore pune, libri i mësuesit |
|  |  | 51 | **23. Përsëritje** | Metalet, jometalet dhe vetitë e tyre.  Klasat e përbërjeve inorganike: okside, acide, baza, kripëra. Treguesi hidrogjenor dhe dëftuesi universal Asnjanësimi i tretësirave acido-bazike | Parashikim me terma paraprake/stuhi mendimesh.  Diskutim/punë në grupe/eksperimente.  Rrjeti i diskutimit |  | Teksti mësimor, fletore pune, libri i mësuesit |
|  |  | 52 | **24. Testi i**  **Periudhës së dytë**. |  |  | Vlerësim individual | Teksti mësimor, fletore pune libri i mësuesit |

Kimia 8

**PLANIFIKIMI PËR PERIUDHËN E TRETË : (PRILL-QERSHOR)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematika** | **Kapitulli** | **Nr. i orëve** | **Temat mësimore** | **Situata e parashikuar e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet** |
| Reaksioni  kimik | Kapitulli 5  Shndërrimet fizike e kimike | 53 | **1.** Reaksionet  kimike | Reaksionet e metaleve  dhe i karbonateve të metaleve me acide.  Si mund të hulumtojmë çlirimin e hidrogjenit? | Diskutim i lirë/  mendimi logjik/ kompozime tabelash/ eksperimente.  Vëzhgo/analizo/diskuto | ***Vlerësimi mund të jetë i vazhduar për:*** saktësinë e përgjigjeve, eksperimenteve, përfshirë tabelat, bisedat me  njëri-tjetrin dhe  paraqitjen e ideve. | * Libri i kimisë se   klasës së 8-të   * Fletore pune * Llambë alkooli * Shirit Mg, Zn, H2SO4, CaCO3, HCl etj. |
|  |  | 54 | **2. Ushtrime** mbi barazimet kimike. | Në një reaksion kimik,  nëse zbatohet ligji i ruajtjes së atomeve, rrjedhimisht zbatohet dhe ligji i ruajtjes së masës | Shpjegim/mendimi logjik/hartim i një liste me rregullat për shkrimin e reaksionit dhe kthimin e tij në  barazim kimik. | Vlerësim individual dhe në grup | * Teksti mësimor, fletore pune, libri i mësuesit |
|  |  | 55 | **3. Punë laboratori**: Reaksionet e përftimit të oksideve dhe bazave | Oksidet dhe reaksionet e oksidimit.  Përftimi i bazave. | Eksperimente/ shpjegim/pyetje- përgjigje/ mendimi logjik. | * Vlerësim në grup i rezultateve të eksperimentit.   Kontrolli i fletores së laboratorit.   * Vlerësim individual | * Libri i kimisë se klasës së 8-të * Fletore pune * Gotë kimike, llambë alkooli, letër lakmuesi, metiloranzh, fenolftaleinë, lugë metalike, poç me fund të   rrumbullakë t, gyp zhvillimi etj.   * Mg, ZnCl2,   NaOH etj. |
|  |  | 56 | **4. Punë laboratori**: Reaksionet e përftimit të  acideve dhe | Mënyra e përftimit të acideve.  Mënyra e përftimit të kripërave. | Kuic/tryezë e rrumbullakët/ eksperimente. Kubimi. | - Vlerësim në grup i rezultateve të eksperimentit.  Kontrolli i fletores  së laboratorit. | Teksti mësimor, libri i mësuesit |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematika** | **Kapitulli** | **Nr. i orëve** | **Temat mësimore** | **Situata e parashikuar e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet** |
|  |  |  | kripërave të  tyre |  |  | - Vlerësim  individual. |  |
|  |  | 57 | **5.** Rilidhja e  atomeve, ligji i ruajtjes së masës | Çfarë ndodh gjatë një reaksioni kimik.  Ligji i ruajtjes së masës. | Hulumtim nëpërmjet eksperimenteve/quice/ shpjegim/ përdorim i termave të mëparshme. Vëzhgo-analizo-diskuto | - Vlerësim në grup ose në çift. Miniteste në fund të orës, vlerësim i  detyrave të shtëpisë  etj. | Teksti mësimor, fletore pune, libri i mësuesit |
|  |  | 58 | **6.** Edhe njëherë për ligjin e ruajtjes së masës | Arsyet e ndryshimit të masave të reaktantëve e produkteve gjatë një reaksioni kimik. | Eksperimente/mendimi logjik/të mësuarit hap pas hapi. | * Vlerësimi individual * Vlerësimin e detyrave të shtëpisë. | Teksti mësimor, fletore pune, libri i mësuesit |
|  |  | 59 | **7.** Edhe njëherë për ligjin e ruajtjes së masës | Në disa raste rezultatet e eksperimenteve janë të papritura, por jo të pashpjegueshme. | Eksperiment/punë në grup ose në çift.  Vëzhgo/analizo/diskuto | * Vlerësimi individual * Vlerësimin e detyrave të shtëpisë. | Teksti mësimor, fletore pune, libri i mësuesit |

Kimia 8

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematika** | **Kapitulli** | **Nr. i orëve** | **Temat mësimore** | **Situata e parashikuar e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet** |
|  |  | 60 | **8**. **Ushtrime** mbi  ligjin e ruajtjes së atomeve dhe ligjin e ruajtjes së masës, njehsime  stekiometrike | Në një reaksion kimik,  nëse zbatohet ligji i ruajtjes së atomeve, rrjedhimisht zbatohet dhe ligji i ruajtjes së masës | Zgjidhja e ushtrimeve  që lidhen me temat/ punë në grup ose  në çift/shpjegim/të menduarit hap pas hapi/mendimi logjik | Vlerësim  individual dhe në grup | Teksti mësimor  dhe udhëzime të mësuesit |
|  |  | 61 | **9. Ushtrime** mbi  ligjin e ruajtjes së atomeve dhe ligjin e ruajtjes së masës, njehsime  stekiometrike | Në një reaksion kimik,  nëse zbatohet ligji i ruajtjes së atomeve, rrjedhimisht zbatohet dhe ligji i ruajtjes së masës | Prezantim i projektit,  vlerësim i nxënësve, certifikimi i punës më  të mirë. | - Vlerësimi  individual | Internet, materiale  shkencore |
|  |  | 62 | **10. Projekt** (ora e  tretë) | Prezantimi i projektit e  certifikimi i punës më të mirë.  Faza e prezantimit dhe  certifikimit të punës më  të mirë.  Prezantohen punimet në CD, fletëpalosjet postera, anketimet etj | Diskutim i lirë/ studim dhe analizë e punës së grupeve dhe individuale/tryezë e rrumbullakë, turi i galerisë | Vlerësimi bëhet bazuar në aftësitë argumentuese të anëtarëve të grupit. | Internet e burime të ndryshme |
|  |  | 63 | **11. Projekt**  (ora e katërt) | Shpërndarja e posterave e fletëpalosjeve.  Faza e zbatimit të projektit:  Në këtë fazë, idetë e zgjedhura janë  projektuar në detaje, në mënyrë që ato të mund të zbatohen. Grupet  e punës menaxhojnë projektin dhe e z batojnë  në terren. | Pyetja sjell pyetjen. Mësimdhënia e ndërsjellë. | - Vlerësim individual dhe në grup | Teksti mësimor, fletore pune, libri i mësuesit |
|  | Kapitulli V | 64 | **12.** Si dallohen reaksionet kimike (eksperimente) | Reaksionet kimike dallohen nga ndryshimet e jashtme. | Quiz (kuic) tryezë e rrumbullakët/ rrjeti i diskutimit/ eksperiment. | - Vlerësim me gojë për grupet e punës dhe individual | Teksti mësimor fletore pune, libri i mësuesit |
|  |  | 65 | **13.** Si dallohen reaksionet kimike (eksperimente) | Reaksionet kimike dallohen nga ndryshimet e jashtme. | Ditari trepjesësh/ diskutim i lirë/ studim  dhe analizë e procesit. | - Vlerësim me gojë  për grupet e punës dhe individual | Teksti mësimor, interneti. |
|  |  | 66 | **14 .** Ndryshkja (proces kimik) | Procesi i ndryshkjes dhe shkaktarët e saj. | Rrjeti i diskutimit/ pyetje-përgjigje.  Metoda e hulumtimit të përbashkët | - Vlerësimi bëhet bazuar në aftësitë argumentuese të anëtarëve të grupit dhe në punët e  kryera. | Teksti mësimor, interneti |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematika** | **Kapitulli** | **Nr. i orëve** | **Temat mësimore** | **Situata e parashikuar e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet** |
|  |  | 67 | **15.** Pyetje dhe ushtrime përmbledhëse | Dallimi shndërrime fizike/kimike.  Llojet e reaksioneve. Ligji i ruajtjes së masës | Ditari trepjesësh/quiz/  studim në dyshe. Harta  Mendo/krijo në dyshe  /diskuto | - Vlerësim i punës  në grup apo në çift. | Teksti mësimor  dhe interneti |
|  |  | 68 | **16.** Pyetje dhe  ushtrime përmbledhëse | Dallimi shndërrime  fizike/kimike.  Llojet e reaksioneve. Ligji i ruajtjes së masës |  | * Vlerësim në grup dhe individual formues * Vlerësim individual * Vlerësim   përmbledhës | Teksti mësimor fletore pune, libri i mësuesit |
|  |  | 69 | **17 . Përsëritje** : Kreu V |  | . | - Vlerësim me  shkrim i punës në fletoren e klasës. | Teksti mësimor dhe internet |
|  |  | 70 | **18.Testi I periuhws sw tretw.** |  |  |  |  |

Kimia 8

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematika** | **Kapitulli** | **Nr. i orëve** | **Temat mësimore** | **Situata e parashikuar e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet** |
|  |  | 70 | **22. Test i periudhës së tretë.** | . |  |  | Teksti mësimor  dhe sipas udhëzimit të mësuesit interneti. Përgatitet nga nxënësit me udhëzimet e mësuesit. |