

**PLANI MËSIMOR**

**KIMIA 8**

**BOTIME PEGI**

**PLANIFIKIMI VJETOR I LËNDËS**

**LËNDA: KIMI VIII**

**35 javë x 2orë/javë = 70 orë**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PERIUDHA I****SHTATOR – DHJETOR** **( 28 ORË)** | **PERIUDHA II****JANAR – MARS****( 24 ORË)** | **PERIUDHA III****PRILL – QERSHOR****( 18 ORË)** |
| 1. Ndërtimi grimcor i materies
2. Shpërhapja (difuzioni)
3. **Punë laboratori** :Shpërhapja (veprimtaritë në libër)
4. Hulumtim rreth procesit të shpërhapjes
5. Lëvizja Brauniane
6. Trysnia e një gazi
7. Pyetje dhe **ushtrime** përmbledhëse
8. Pyetje dhe **ushtrime** përmbledhëse
9. Përbërjet kimike dhe përzierjet
10. Përbërjet kimike dhe përzierjet
11. Të mësojmë më shumë për përzierjet
12. Ndarja e substancave të një përzierje nga njëra-tjetra
13. **Punë laboratori**: Ndarja e substancave të një përzierje nga njëra-tjetra
14. **Punë laboratori** : Kromatografia
15. Tretësirat
16. Tretshmëria e substancave në ujë
17. **Punë laboratori**: Tretshmëria e substancave në ujë
18. **Hulumtim**: Ndikimi i madhësive në tretshmërinë e substancave
19. **Ushtrime** mbi përqendrimin në përqindje të tretësirave
20. Pyetje dhe **ushtrime** përmbledhëse
21. Atomet
22. Atomet dhe elementet
23. Sistemi periodik (tabela periodike)
24. **Ushtrime** mbi simbolet, valencat, atomet, molekulat
25. **Ushtrime** mbi simbolet, valencat, atomet, molekulat
26. **Projekt** : Përcaktimi I temës. Ndarja e grupeve të punës.
27. **Përsëritje: Kreu I,II**
28. **Testi I periudhës së parë.**
 | 1. Metalet
2. Jometalet
3. Krahasimi i metaleve me jometalet
4. Materialet dhe vetitë e tyre
5. Përbërjet kimike(Vetitë e elementeve dhe përbërjeve të tyre kimike)
6. Formulat kimike të substancave (emërtime: të oksideve dhe bazave)
7. **Ushtrime**: Emërtime: të oksideve dhe bazave
8. Formulat kimike të substancave (emërtime: të acideve, kripërave)
9. Pyetje dhe **ushtrime** përmbledhëse
10. Pyetje dhe **ushtrime** përmbledhëse
11. Vetitë e acideve dhe bazave
12. Hulumtim rreth acideve dhe bazave
13. Treguesi hidrogjenor (pH)
14. **Ushtrime**: Njehsimi i vlerës së pH
15. **Punë laboratori**: Asnjanësimi
16. Asnjanësimi në jetën e përditshme
17. Si të planifikoni një hulumtim?
18. Pyetje dhe **ushtrime** përmbledhëse
19. Shndërrimet fizike dhe kimike
20. Procesi i djegies së substancave
21. Pyetje dhe **ushtrime** përmbledhëse.
22. **Projekt**: Përpunimi i materialeve.
23. **Përsëritje: Kreu III, IV**
24. **Test i periudhës së dytë.**
 | 1. Reaksionet kimike
2. **Ushtrime**: kthimi i reaksioneve kimike në barazime kimike
3. **Punë laboratori**: Reaksionet e përftimit të oksideve dhe bazave
4. **Punë laboratori**: Reaksionet e përftimit acideve dhe kripërave të tyre
5. Rilidhja e atomeve, ligji i ruajtjes së masës
6. Edhe njëherë për ligjin e ruajtjes së masës
7. Edhe njëherë për ligjin e ruajtjes së masës
8. **Ushtrime** mbi ligjin e ruajtjes së atomeve dhe ligjin e ruajtjes së masës, njehsime stekiometrike
9. **Ushtrime** mbi ligjin e ruajtjes së atomeve dhe ligjin e ruajtjes së masës, njehsime stekiometrike
10. **Projekt** : Prezantimi I punimeve.
11. **Proje**kt : Prezantimi e certifikimi I punimeve
12. Si dallohen reaksionet kimike (eksperimente)
13. Si dallohen reaksionet kimike

(eksperimente)1. Ndryshkja (proces kimik)
2. Pyetje dhe **ushtrime** përmbledhëse
3. Pyetje dhe **ushtrime** përmbledhëse
4. **Përsëritje: Kreu V**
5. **Test i periudhës së tretë**
 |

Kimia 8

 **LËNDA: KIMI VIII**

**ORËT VJETORE TË SPECIFIKUARA NË LINJA DHE TITUJT E ORËS :**

 **LINJAT MËSIMORE :**

1. Gjendjet fizike të lëndës.
2. Përzierjet.
3. Elementet dhe përbërjet kimike.
4. Acidet dhe bazat.
5. Shndërrimet fizike dhe kimike.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Periudha** | **Njohuri të reja** | **Ushtrime** | **Punë laboratori** | **Përsëritje** | **Provim** | **Projekt** |
| **I** |  **11** |  **5** |  **5** | **1** | **1** | **1** |
| **II** |  **14** |  **6** |  **1** | **1** | **1** | **1** |
| **III** |  **10** |  **6** |  **2** | **1** | **1** | **2** |
| **TOTALI** |  **35** |  **17** |  **8** | **3** | **3** | **4** |

**PLANIFIKIMI PËR PERIUDHËN E PARË: (SHTATOR – DHJETOR)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematika** | **Kapitulli** | **Nr. i orëve** | **Temat mësimore** | **Situata e parashikuar e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet Mjetet dhe informacioni:** |
| Diversiteti | 1.Gjendjet | 1 | **1.**Ndërtimi | Përbërja e materies,grimcat dhe vetitë e tyre. | Hulumtim mbipërbërjen e materies; | Vlerësimi inxënësve do të | Teksti mësimor. Mjetetpër eksperimente: |
|  | fizike të |  | grimcor i | Ndryshimi i gjendjes | Diskutim në grup | bëhet në formularët | plastelinë me ngjyra për |
|  | materies |  | materies | fizike të substancave.Gjendjet fizike të ujit. | mbi të dhëna dhefakte; | për vlerësimin enxënësit, sipas | të përgatitur modeletpër tre gjendjet fizike te |
|  |  |  |  | Sublimimi i jodit. | Eksperiment për trigjendjet fizike të ujit | udhëzimeve të rejatë MAS | një substance,video të përgatitur |
|  |  |  |  |  | dhe sublimimin e | - me gojë | vetë apo të marrë |
|  |  |  |  |  | jodit | - me shkrim | nga interneti për |
|  |  |  |  |  | Ndërtimi i grafikut | - detyra shtëpie | qarkullimin e ujit në |
|  |  |  |  |  | për sublimimin e jodit | - projekt | natyrë. |
|  |  |  |  |  | Shpjegim i rezultateve | -detyra | Mjetet: shikoni figurat |
|  |  |  |  |  | të grafikëve;Kompozim I një | eksperimentale etj. | e tekstit mësimor për tëpërgatitur eksperimente |
|  |  |  |  |  | tabele me veçori |  | mbi kalimin e ujit nga |
|  |  |  |  |  | të secilës prej tre |  | një gjendje fizike në një |
|  |  |  |  |  | gjendjeve fizike të ujit. |  | tjetër si dhe sublimimin |
|  |  |  |  |  | Punë në grup për |  | e jodit, grafiku që |
|  |  |  |  |  | përgatitjen e modeleve |  | paraqet lakoren e |
|  |  |  |  |  | të tre gjendjeve fizike |  | ngrohjes së ujit i |
|  |  |  |  |  | të një substance. |  | gatshëm apo i bërë vetë. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematika** | **Kapitulli** | **Nr. i orëve** | **Temat mësimore** | **Situata e parashikuar e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet Mjetet dhe informacioni:** |
|  |  | 2 | **2.** Shpërhapja(difuzioni) | Shpërhapja në gaze. Shpërhapja në lëngje. | Analizë –diskutim mbi ndërtimin grimcor të materies.Eksperimentim | ***Vlerësimi mund të jetë i vazhduar për:***- Shumëllojsh- | Teksti i kimisë i klasës së 8-të,* fletore pune,
* gota kimike,
 |
|  |  |  | mbi shpërhapjen e | mërinë e | * bojë shkrimi,
 |
|  |  |  | grimcave. | përgjigjeve,përfshirë vizatimet, | * parfum.
 |
|  |  |  |  | punimet e |  |
|  |  |  |  | shkruara, bisedat |  |
|  |  |  |  | me njëri-tjetrin dhe |  |
|  |  |  |  | paraqitjen e ideve. |  |
|  |  | 3 | **3.** Punë laboratoriShpërhapja | Faktorët që ndikojnë në shpejtësinë eshpërhapjes: Grimcimi, | Eksperimentim – hulumtim: difuzionii grimcave të çajit | **Vetëvlerësimi**Realizohet nga | * Teksti i kimisë i klasës së 8të,
* fletore pune,
 |
|  | (veprimtaritë | temperatura, gjendja e | në gjendje të ngurtë | nxënësit për: | * gota kimike,
 |
|  | në libër) | lëndës, përzierja. | kristalore në ujë;lëngut të frutave | -Vlerësimin në çift.-Vlerësimin e punës | * çaj,
* llambë me alkool
 |
|  |  |  | në gjendje të lëngëtnë ujë; të bojës | në grup.-Prezantimi me | * termometër për lëngje.
 |
|  |  |  | (në temperatura të | gojë ose me shkrim |  |
|  |  |  | ndryshme). | i punimeve të bëranga nxënësit. |  |
|  |  | 4 | **4.** Hulumtim rreth procesit të shpërhapjes | Hulumtim rreth ndikimit të temperaturës në difuzion. | Vëzhgo – Analizo – Diskuto (Punë në grupe) difuzionin egrimcave të bojës së | Vlerësimi i detyrave të shtëpisë nganjëri-tjetri | Libri i mësuesit•Teksti i kimisë i klasës së 8-të,•fletore pune, |
|  |  |  | shkrimit në ujë të |  | •gota kimike, |

Kimia 8

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematika** | **Kapitulli** | **Nr. i orëve** | **Temat mësimore** | **Situata e parashikuar e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet Mjetet dhe informacioni:** |
|  |  |  |  |  | nxehtë/të ftohtë/të vakët. |  | * bojë shkrimi,

•llambë me alkool•termometër për lëngje. |
|  |  | 5 | **5.** Lëvizja Brauniane | Lëvizja e kokrrizave të polenit me kërcime.Zbulimi i lëvizjes brauniane. | Eksperiment që provon lëvizjen brauniane dhe shpërhapjen e grimcave. | Vlerësimi i detyrave të shtëpisë dhe informacioneve nga interneti | Teksti mësimor, informacion nga internet, libri i mësuesit. fletore pune,lamë mikroskopike,grimca pluhuri, |
|  |  | 6 | **6.** Trysnia e një gazi | Sa më e vogël hapësira ku ndodhet gazi, aq më shpesh përplasen grimcat, aq më i madh presioni. | Video internet; Shpjegim i proceseve me anë të eksperimenteve me tullumbace. | ***Vlerësimi i vazhduar për:*** Shumëllojshmërinë e përgjigjeve, përfshirë vizatimet, punimet e shkruara, bisedat me njëri-tjetrin dheparaqitjen e ideve. | Teksti mësimor, libri i mësuesit,poç kimik, gotë kimike, shiringëshishe plastike tullumbace, material interpretativ nga nxënësinë formën e tabelës. |
|  |  | 7 | **7.** Pyetje dhe ushtrime përmbledhëse | Punohen ushtrime mbi ndërtimin grimcor të lëndës, difuzionin etj. | Eksperimente dhe interpretime mbi ushtrimet e tekstit.Di/dua të di/mësova. | Vlerësim i punës individuale e në grupe të vogla | Teksti mësimor Fletore e punës |
|  |  | 8 | **8.** Pyetje dhe ushtrime përmbledhëse. | Me dendësi të gazit kuptojmë raportin e masës në gramë të tij me vëllimin që zë kjo masë. Punohen ushtrime mbikëtë koncept. | Eksperiment, grafik, interpretim, veprimtari në grup, lapsat në mes. | Vlerësim i punës individuale e në grupe të vogla | Teksti mësimor, Fletore e punës |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematika** | **Kapitulli** | **Nr. i orëve** | **Temat mësimore** | **Situata e parashikuar e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet Mjetet dhe informacioni:** |
|  | Kapitulli 2Përzierjet | 9 | **9.**Përbërjet kimike dhe përzierjet | Veçoritë e elementeve, përbërjeve, përzierjeve. Dallimi metal-jometal Krijimi përbërje- përzierje | Video internet mbi metodat e ndarjes së substancave.Pyetje-diskutimerreth shkaqeve që na lehtësojnë ndarjen e | ***Vlerësimi i vazhduar për:*** Shumëllojshmërinë e përgjigjeve, përfshirë vizatimet,punimet e | * Teksti i kimisë i klasës së 8-të,
* Fletore pune

•Tallash hekuri* Pluhur squfuri
* Shirit magnezi
 |
|  |  |  |  | tyre | shkruara, bisedat | * Shkrepëse
 |
|  |  |  |  | (që mund të jetë | me njëri-tjetrin dhe | * Provëza
 |
|  |  |  |  | një veti fizike esubstancës përbërëse | paraqitjen e ideve. | * Llambë me alkool
 |
|  |  |  |  | të një tretësire apo |  |  |
|  |  |  |  | të një përzierjeje). |  |  |
|  |  |  |  | Plotësimi i një grafiku |  |  |
|  |  |  |  | apo një tabele mbi |  |  |
|  |  |  |  | aftësinë e substancave |  |  |
|  |  |  |  | për t’u tretur në ujë. |  |  |
|  | 3. Atomet dhe elementet | 10 | **10.** Përbërjet kimike dhe përzierjet | Përzierjet fitohen nga bashkimi mekanik i substancave, përbërjetfitohen nga bashkimi | Tabela e koncepteve: metale-jometale/ element- përbërjeelementesh/përbërje | * Vlerësimin e detyrave të shtëpisë nga njëri tjetri
* Prezantimi me
 | * Teksti i kimisë i klasës së 8-të,
* Fletore pune
* Tallash hekuri
 |
|  |  |  | kimik i substancave. | kimike- përzierjesubstancash | gojë ose me shkrimi punimeve të bëra nga nxënësit. | * Pluhur squfuri
* Magnet
* Kupshore porcelani
* Llambë me alkool
 |
|  |  | 11 | **11.** Të mësojmë mëshumë për | Lidhjet metalike janë përzierje substancash qënuk lidhen kimikisht me | Parashikim me terma paraprakë. Hartëkoncepti “Përzierje”. | Vlerësim në çift ose individual | Libri i mësuesit.**.** Teksti i kimisë i klasës së 8-të,* Fletore pune
 |
|  | përzierjet. | njëra-tjetrën. | Eksperiment mbi |  |

Kimia 8

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematika** | **Kapitulli** | **Nr. i orëve** | **Temat mësimore** | **Situata e parashikuar e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet Mjetet dhe informacioni:** |
|  |  |  |  | Uji natyral dhe uji i | përzierjet homogjene |  | •Objekt bronzi |
| detit janë përzierjesubstancash. | e heterogjene. | * Ujë i pijshëm
* Kupshore porcelani
* Llambë alkooli
 |
|  |  | 12 | **12**. Ndarja e substancave të | Përzierjet fitohen ngabashkimi mekanik e dy a | Punë në grup përndarjen e përzierjeve | Vlerësim me gojëpër grupet e punës | Informacion nga revistashkencore, interneti, |
|  | një përzierjenga njëra- | më shumë substancave.Disa metoda të ndarjes | të ndryshme;analizojnë përzierjet e | dhe individual. | teksti mësimor.* libri i kimisë së klasës
 |
|  | tjetra | së substancave janë:ndarja me magnet, | formuara duke dhënëide se si mund t’i |  | së 8-të,* fletore pune,
 |
|  |  | kristalizimi, distilimi i | ndajnë për të fituar |  | * gotë kimike, kupshore
 |
|  |  | thjeshtë, | lëndët e fillimit. |  | porcelani, hinkë qelqi |
|  |  | avullim, filtrimi etj. | Leksion i avancuarpër proceset e ndarjes së substancave. |  | * letër filtruese, llambë

alkooli, ujë, rërë etj. |
|  |  | 13 | **13.** Punë laboratori:Ndarja e | Për të ndarë rërën nga uji bazohemi nëdendësinë e ndryshme | Veprimtari në grup dhe individuale.Vëzhgo – Analizo – | Vlerësim meshkrim i punës në fletoren e | Teksti mësimor, libri i ushtrimeve. |
|  | substancave tënjë përzierjeje | të substancave qëbashkohen e përdorim | Diskuto/Eksperimentsipas librit të | laboratorit |  |
|  | nga njëra-tjetra | procesin e filtrimit e mëpas të avullimit. | nxënësit. |  |  |
|  |  | 14 | **14.** Punë laboratori: | Ndarja e substancaveqë përmban boja e | Eksperimentim.Kryhet aktiviteti | Vlerësimi bëhetbazuar në aftësitë | Teksti mësimorTabela e mësimit |
|  | Kromatografia | shkrimit. | praktik me nxënësit,punë në grup. | argumentuese tëanëtarëve të grupit. | * bojë e zezë
* një kupë 100 cm3
* cilindër matës 25 cm3
 |
|  |  |  |  |  | * gyp kapilar ose pikatore
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematika** | **Kapitulli** | **Nr. i orëve** | **Temat mësimore** | **Situata e parashikuar e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet Mjetet dhe informacioni:** |
|  |  |  |  |  |  |  | * letër kromatografike
* kapëse flete
* laps e vizore
* syze mbrojtëse
 |
|  |  | 15 | **15**. Tretësirat | Tretësira është përzierje homogjene e përbërë nga tretësi dhe substanca e tretur. | Vëzhgo – Analizo – DiskutoGrupet analizojnë përzierjet e formuara, duke dhënëveçori dalluese midis përzierjeve heterogjene dhehomogjene. | Vlerësimi bëhet me konkurs midis grupeve për saktësinë dhe paraqitjen e rezultateve të eksperimenteve. | Teksti i kimisë i klasës së 8-të,substanca: ujë, sheqer, kripë gjelle, pluhur shkumësi, aceton, vaj ushqimor,gotë kimike, thupërqelqi, llambë alkooli, peshore. |
|  |  | 16 | **16**.Tretshmëria e substancave në ujë | Substanca të ndryshme kanë aftësi për t’u tretur në ujë, në një temperaturë të caktuar. Tretësirat janë: të përqendruara, të holluara, të ngopura, të pangopura.Tretshmëria nuk është e njëjtë për të gjitha substancat e ngurta.Temperatura ndikon në tretshmërinë e substancave në ujë.Përqendrimi në % | Hartë koncepti “Tretësirë” Kryhet aktiviteti praktik me nxënësitpër shpjegim të përparuar. Nxënësit punojnë në grupe, analizojnë përzierjet e formuara duke dhënë veçori dalluese midis tretësirave që u formuan. | Vlerësim i detyrave të klasës e të shtëpisë. | Teksti mësimor, informacion nga interneti.* Fletore pune
* Ujë, sheqer, permanganat kaliumi.
* Gota kimike, thupër qelqi.
 |

Kimia 8

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematika** | **Kapitulli** | **Nr. i orëve** | **Temat mësimore** | **Situata e parashikuar e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet Mjetet dhe informacioni:** |
|  |  |  |  | shpreh masën në gramë të substancës së tretur në 100 gramë tretës, në njëtemperaturë të dhënë. |  |  |  |
|  |  | 17 | **17.** Punë laboratori: Tretshmëria e substancave në ujë | Substanca të ndryshme kanë aftësi për t’u tretur në ujë, në një temperaturë të caktuar. | Marrëdhënia pyetje-përgjigje.Veprimtari praktike/ Eksperiment. | Vlerësim i fletoreve të laboratorit. | * Teksti i kimisë së klasës së 8-të.
* Fletore pune.
* Ujë, sheqer, NaCl
* Gota kimike, thupër qelqi
* Peshore, Termometër,

Provëza. |
|  |  | 18 | **18.**Hulumtim: Ndikimi i madhësive në tretshmërinë e substancave | Hulumtimi kalon në disa etapa, gjatë të cilave ruhen të pandryshuara madhësia e kontrolluar dhe ndryshohet madhësia e pavarur.Madhësia e varur është ajo që duam të matim. Në bazë të rezultateve të eksperimentit ndërtohetgrafiku. | (Punë në grupe të vogla)Di/Dua të di/Mësova Pyeten nxënësit mbi njohuritë që kanë marrë në “Biologji 7” mbi hulumtimin.Ata dinë të ndërtojnë tabela, e në bazë të të dhënave, grafikë. | Vlerësimi bëhet me konkurs midis grupeve për saktësinë dhe paraqitjen e rezultateve të eksperimenteve. | Informacion nga interneti* Teksti i kimisë së klasës së 8-të.
* Fletore pune.
* Ujë, sheqer, NaCl.
* Gota kimike, thupër qelqi.
* Peshore, Termometër, Provëza.
 |



|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematika** | **Kapitulli** | **Nr. i orëve** | **Temat mësimore** | **Situata e parashikuar e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet Mjetet dhe informacioni:** |
|  | Kapitulli 3Elementetdhe | 19 | **19**. Ushtrimembi përqendriminnë përqindje | Përqendrimi në % shpreh masën në gramë të substancës së treturnë 100 gramë tretës, | Parashikim me pyetje paraprake: Lëviz/ Ndalo/Krijo dyshe | Vlerësimi bëhet për: shumëllojshmërinë e përgjigjeve,përfshirë | Teksti mësimor, libri i ushtrimeve |
| përbërjetkimike |  | të tretësirave | në një temperaturë tëdhënë.**C% = . 100** |  | shpjegimet, metabela e diagrame, bisedat dhe |  |
|  |  |  |  |  | diskutimet me |  |
|  |  |  |  |  | njëri-tjetrin si dhe |  |
|  |  |  |  |  | paraqitjen e ideve |  |
|  |  |  |  |  | të reja për mënyrën |  |
|  |  |  |  |  | e prezantimit me |  |
|  |  |  |  |  | kllaster të njohurive |  |
|  |  |  |  |  | të marra nëpërmjet |  |
|  |  |  |  |  | temës mësimore. |  |
|  |  | 20 | **20.** Pyetje dhe ushtrime përmbledhëse | Materia që na rrethon është e përbërë nga lënda, e cila shfaqet në forma të ndryshme. Ajotransformohet nga një | Hartë semantike. Metoda hulumtuese e krahasuesePyetje-përgjigje | Vlerësim i punës në grup | Teksti mësimor, libri i ushtrimeve |
|  |  | formë në tjetrën, por |  |  |  |
|  |  | asnjëherë nuk zhduket. |  |  |  |

Kimia 8

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematika** | **Kapitulli** | **Nr. i orëve** | **Temat mësimore** | **Situata e parashikuar e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet Mjetet dhe informacioni:** |
|  |  |  |  |  | Alfabeti i njëpasnjëshëm(Veprimtari në grup): | Realizohet nga nxënësit për:-Vlerësimin në çift | Teksti mësimor, tabela e sistemit periodik. |
|  |  |  | Studimi i simboleveZgjidhje e ushtrimeve që lidhen me temën mësimore, studim dhe analizë e tabelës me 20 elementet e para. | -Vlerësimin e punësnë grup-Vlerësimin e detyrave të shtëpisë nga njëri tjetri-Prezantimi me gojë ose me shkrim |  |
|  |  |  |  | i punimeve të bëra |  |
|  |  |  |  | nga nxënësit. |  |
|  |  | 21 | **21.**Atomet | Çfarë kuptojmë metermin atom, llojet e atomeve, formimi imolekulave. Elementet kimike. | Kërkim në internet/ rrjeti i diskutimit/pyetje–përgjigje/ | Vlerësimi bëhet për dhënien e ideve epjesëmarrjen në | Foto, video, fletëpalosje etj. |
|  |  |  | konkurs/punë nëgrup/harta dëmesh | diskutim. |  |
| 22 | **22**. Atometdhe elementet | Elementet kimike dhe simbolet e tyre. Uji, elementet përbërëse të tij.Simbolet e elementeve. Atomet dhe molekulat. Valencat. | dhe afishe Poëerpoint me material të përgatitur/makete |  |  |
|  |  |  | me bukë peshku/ |  |  |
|  |  |  | afishe sensibilizuese/ |  |  |
|  |  |  | diskutime/ |  |  |
|  |  | 23 | **23**.Sistemi periodik (Tabela periodike) | Çdo element ka historikun e tij tëzbulimit, emrin e tij në latinisht, vlerat e tij tëpërdorimit, industriale dhe shëndetësore | Pyetje-përgjigje sensibilizuese. Rrjeti i diskutimit/tryezë e rrumbullakët | * Vlerësimin në individual e në çift
* Vlerësimin e punës në grup.

Vlerësimin e detyrave të shtëpisë nga njëri-tjetri. | Teksti mësimor, tabela e sistemit periodik.Teksti mësimor, libri i mësuesit |
|  |  | 24 | **24. Ushtrime**mbi simbolet, valencat, atomet, molekulat, vendin e elementevenë sistemin periodik | Të zbulojmë çfarë njohurish “fshihen” pas simboleve të elementeve, vendeve në të cilat ata ndodhen, numrave të grupeve dhe periodave në tabelën e sistemit periodik. | Përshkrim, diskutim, analizë, argumentim, për ndryshimin e vetive të elementeve dhe vetive të përbërjeve të tyre përgjatë periodave dhe grupeve. Trajtim i të dhënave me grafikë ose me tabela.Hulumtim shpjegim dhe argumentim për të gjitha njohuritë që“fshihen” në tabelën e sistemit periodik. Fjala fsheh, nënkupton që po të shohim tabelën duket sikur nuk tregon gjë tjetër përveçrenditjes së elementeve, ndërsa po ta studiojmë atë mësojmë mjaft njohuri.Stuhi mendimesh, diskutim. Nxënësit ndërtojnë diagrame për atome e molekula | Vlerësim në grup, në çift ose individual.Pyetje-përgjigje ArgumenteDitari dypjesësh për konceptet: simbol kimik, element kimik, valencë, atom, molekulë.Diagram Veni “atom- molekulë”. | Teksti mësimor, tabela e sistemit periodik.Teksti mësimor, libri i mësuesit |
|  |  | 25 | **25.** **Ushtrime**mbi simbolet, valencat, atomet, molekulat, vendin e elementevenë sistemin periodik |  |  |  | Teksti mësimor, tabela e sistemit periodik.Teksti mësimor, libri i mësuesit |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematika** | **Kapitulli** | **Nr. i orëve** | **Temat mësimore** | **Situata e parashikuar e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet Mjetet dhe informacioni:** |
|  |  | 26 |  |  |  |  |  |
|  | **26**. **Projekt** ora e parë.Caktimi i temës.Ndarja e grupeve tëpunës. |  |  |
|  |  | 27 | **27.Përsëritje** (Kreu I, II, III) | Ndërtimi grimcor i materies Përbërjet kimike, përzierjetProceset e ndarjes sëpërzierjeve Tretësirat; C%. | Eksperimente Rezultate Diskutime Argumente | * Vlerësim me shkrim.
* Vlerësim me gojë

individual dhe ne çift. | Libri i ushtrimeve, teksti mësimor |
|  |  | 28 | **28. Test i periudhës së parë.** | Ndërtimi grimcor i materiesPërbërjet kimike, |  | - Vlerësim individual |  |
|  |  | përzierjet |  |
|  |  | Proceset e ndarjes së |  |
|  |  | përzierjeve |  |
|  |  | Tretësirat; C% |  |

Kimia 8

 **PLANIFIKIMI PËR PERIUDHËN E DYTË: (JANAR – MARS)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematika** | **Kapitulli** | **Nr. i orëve** | **Temat mësimore** | **Situata e parashikuar e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet** |
|  | Kapitulli 3 | 293031 | **1** Metalet**.** **2.** Jometalet **3.** Krahasimi i metaleve me jometalet  | Karakteristikat e metaleve .Roli dhe rëndësia e tyre në jetën e përditshmeKarakteristikat e jometaleve.Roli dhe rëndësia e tyre në jetën e përditshmeKarakteristika të metaleve dhe jometaleve. Roli dhe rëndësia e tyre në jetën e përditshme |  | Vlerësim në grup, në çift ose individual.* Vlerësimin në individual e në çift
* Vlerësimin e punës në grup.

Vlerësimin e detyrave të shtëpisë nga njëri-tjetri.Pyetje-përgjigje ArgumenteDitari dypjesësh për konceptet: simbol kimik, element kimik, valencë, atom, molekulë.Diagram Veni “atom- molekulë”. | Teksti mësimor, tabela e sistemit periodik.Teksti mësimor, libri i mësuesit |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematika** | **Kapitulli** | **Nr. i orëve** | **Temat mësimore** | **Situata e parashikuar e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet** |
|  |  | 32 | **4.**Materialet dhe vetitë e tyre | Disa materiale që përdoren në jetën e përditshme janë:plastika, qelqi, fibrat, qeramika. |  |  |  |
|  |  | 33 | **5.** Përbërjet kimike (Vetitë e elementeve dhe përbërjeve të tyre kimike) | . Përbërjet kimike formohen nga atome të elementeve të ndryshëm. Dallimet midis ndryshimeve fizike e kimike.Emërtimi i përbërjeve kimike. | Kuic, tryeza e rrumbullakët. Pyetje- përgjigje. Analizë dhe krahasimi i vetive fizike e kimike të metaleve. | Vlerësim në individual ose në çift. | Teksti mësimor Foto të metaleve të ndryshme |
|  |  | 34 | **6.** Formulat kimike të substancave(Emërtime të oksideve dhe bazave | . Përbërjet dhe formulat e tyre.Grupet e përbërjeve janë: Okside; Baza; Acide; Kripëra. | Rishikim në dyshe Kllaster “Metalet”. | Minitest, vlerësim individual. | Teksti mësimor, libri i mësuesit |
|  |  | 35 | **7.** **Ushtrime:**Emërtime të oksideve dhe bazave) | . Përbërjet dhe formulat e tyre.Grupet e përbërjeve janë: Okside; Baza; Acide; Kripëra. | Studim në çift i tabelës me vetitë e metaleve dhe jometaleve.Loja me role: grupi që përfaqëson metalet dhe grupi që përfaqëson jometalet tregon veçoritë e tij, në tabelë shënohen ngjashmëritë dhe ndryshimet si p.sh., të dyja grupet formojnë okside, formojnë jone, etj. Zgjidhje ushtrimesh, pyetje–përgjigje, emërtime. | - Vlerësim individual | Teksti mësimor, libri i mësuesit |

Kimia 8

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematika** | **Kapitulli** | **Nr. i orëve** | **Temat mësimore** | **Situata e parashikuar e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet** |
|  |  | 36 | **8.** Formulat kimike të substancave(Emërtime të acideve, kripërave) | Molekulat e substancave të thjeshta dallohen nga ato të përbërjeve kimike | Diskutim i lirë/të kuptuarit përmes leximit, mendimi logjik. Rrjeti i diskutimit.Shkrim i shpejtë. Nxënësit japin ide e shpjegojnë. | - Vlerësim në çift ose në grup. | Teksti mësimor, libri i mësuesit |
|  |  | 37 | **9.** Pyetje dhe **ushtrime** përmbledhëse | Katër klasat e përbërjeve inorganike janë: okside, acide, baza, kripëra. | KUBIMI: (përshkruaj- shoqëro-zbato-krahaso- analizo-argumento)Diskutim i lirë/të kuptuarit përmes leximit.Vizatim i formave gjeometrike të molekulave të ndryshme. | * Vlerësimin e detyrave të shtëpisë nga njëri tjetri.
* Vlerësim individual
 | Teksti mësimor, libri i mësuesit |
|  |  | 38 | **10** Pyetje dhe **ushtrime** përmbledhëse | Kur tretësira e një acidi me një bazë përzihen ndodh reaksion asnjanësimi | Diktim kimik. Vëzhgo – analizo–diskuto. Leksion avancuar. | - Vlerësimi bëhet bazuar në aftësitë argumentuese të anëtarëve të grupit. | Teksti mësimor dhe udhëzimet e mësuesit |
|  |  | 39 | **11.** Vetitë e acideve dhe bazave | . | Shkrim i shpejtë. Organizuesi grafik i njohurive. | - Vlerësim me shkrim i punës në fletoren e klasës. | Internet dhe teksti mësimor |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematika** | **Kapitulli** | **Nr. i orëve** | **Temat mësimore** | **Situata e parashikuar e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet** |
|  |  | 40 | **12.** Hulumtim rreth acideve dhe bazave | . Për të përcaktuar se sa acide apo sa bazike është tretësira ujorë enjë substance, mund të përdorim një dëftues universal. Ngjyra e dëftuesit universal tregon pH-in e një substance | Parashikim nga temat e mëparshme/stuhi mendimesh/diskutim. Zgjidhja e ushtrimeve me metoda të përshkruara në tekstin mësimor. | - Vlerësimi në grup bëhetbazuar në aftësitë argumentuese të anëtarëve të grupit, seriozitetin në punë dhe marrëdhëniet me njëri-tjetrin. | Teksti mësimor dhe interneti |
|  |  | 41 | **13.** Treguesihidrogjenor (pH) | Dëftuesi hidrogjenor tregon se sa acide apo bazike është tretësira ujore e një substance. Vlerat e pH variojnë: 0 – 14. | Punë në grup ose në çift. Zgjidhja eushtrimeve me metoda të përshkruara në tekstin mësimor. | Vlerësim me shkrim, në grup dhe individual i punës së kryer. | Teksti mësimor dhe udhëzimet e mësuesit |
|  |  | 42 | **14.** . **Ushtrime**: Njehsimi i vlerës së pH | Vetitë e acideve ndryshojnë nga vetitë e bazave.Lakmuesi ndryshon ngjyrën në varësi të tretësirës.Dëftuesi universal tregon vlerën e pH-it të tretësirave. | Rrjeti i diskutimit, pyetje-përgjigje, analizë e problemit dhe zgjidhje e tij,kompozim të diagramit të Venit. | - Vlerësim formues Minitest në fund të orës. | Udhëzimet e mësuesit |
|  |  | 43 | **15. Punë****laboratorike**: Asnjanësimi | Kujdesi gjatë punës me acidet e bazat. | Diskutim i njohurive paraprake.Lexim i imët me kodim teksti.Eksperiment. | - Vlerësim me shkrim, në grup dhe individual i punës së kryer. | Teksti mësimor dhe interneti. |
|  |  |

Kimia 8

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematika** | **Kapitulli** | **Nr. i orëve** | **Temat mësimore** | **Situata e parashikuar e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet** |
|  | Kapitulli 4 Acidet dhe bazat | 44 | **16.** Asnjanësimi në jetën e përditshme | Acidet dhe bazat i zbulojmë me anë të dëftuesve.Llojet e dëftuesve janë: o fenolftaleina,* metiloranzhi,

lakmuesi. | Të kuptuarit përmes leximit/shpjegim/ diskutim/mendimi logjik.Punë në çift. | - Vlerësim me gojë për grupet e punës dhe individual | Teksti mësimor, libri i mësuesit |
|  |  | 45 | **17** . Si të planifikoni një hulumtim? | Hulumtimi kalon në disa etapa, gjatë të cilave ruhen të pandryshuara madhësia e kontrolluar dhe ndryshohet madhësia e pavarur.Madhësia e varur është ajo që duam të matim. Në bazë të rezultateve të eksperimentit ndërtohet tabela. | Diskutim i njohurive paraprake.Zgjidhja e problemit. | - Vlerësim me gojë për grupet e punës dhe individual, minitest | Teksti mësimor, libri i mësuesit |
|  |  | 46 | **18.** Pyetje dhe **ushtrime** përmbledhëse | . Tretja e ushqimeve fillon në gojë e përfundon në zorrë.Pasta e dhëmbëve neutralizon aciditetin e ushqimeve.Shiu acid dëmton gjallesat.Tokat acide dhe rritja e bimësisë. | Punë në grup/ eksperiment/shpjegim/ të menduarit hap pas hapi. | - Vlerësim me gojë për grupet e punës dhe individual | Teksti mësimor, libri i mësuesit |
|  |  | 47 | **19.** Shndërrimet fizike dhe kimike | Dallimi ndërmjet shndërrimeve fizike dhe kimike. | Analizë e problemit dhe zgjidhja e tij/pyetja sjell pyetjen/ diskutim/ të menduarit logjik.INSERT | Miniteste individuale, vlerësim me shkrim për punët në klasë, vlerësim me gojë etj. | Teksti mësimor, libri i mësuesit |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematika** | **Kapitulli** | **Nr. i orëve** | **Temat mësimore** | **Situata e parashikuar e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet** |
|  |  | 48 | **20.** Procesi i djegies së substancave |  Djegia si një reaksion kimik.Dallimi midisreaktantëve dhe produkteve. | Punë në çift/diskutim në çift/të menduarit logjik/analizë e të dhënave dhe zgjidhja e problemit. | - Vlerësim në çift dhe individual | Teksti mësimor, fletore pune, libri i mësuesit |
|  |  |  |  |  | Punë kërkimore në internet, punë në grupe/diskutime/ vizatime diagramesh/ diagram e Venit për krahasimin e vetive. | - Vlerësim në grup i rezultateve të eksperimentit | Foto, video, fletëpalosje etj. |

Kimia 8

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematika** | **Kapitulli** | **Nr. i orëve** | **Temat mësimore** | **Situata e parashikuar e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet** |
|  |  | 49 | **21. Pyetje e ushtrime permbledhese** |  | Mendo/Puno në dyshe/ DiskutoPyetja sjell pyetjen. Leksion i avancuar |  |  |
|  |  | 50 | **22 Projekt** (ora e dytë) | Diskutim mbi ecurinë e projektit.Faza e studimit të projektit:Në këtë fazë bëhet studimi i ideve të zhvilluara në fazën e konceptimit, orientimi për shfrytëzimin e literaturës dhe përpunimit të materialeve, ecuria e veprimtarive praktike ne terren. | Diagram për krahasimin e nocioneve të ndryshme/ eksperiment/të menduarit hap pas hapi/mendimi logjik/ punë Parashikim me terma paraprake/stuhi Njehsime/pyetje- përgjigje/mendimi logjik/Eksperimente mendimesh/shpjegim në grup logjik. | - Vlerësim në çift dhe individual | Teksti mësimor, fletore pune, libri i mësuesit |
|  |  | 51 | **23. Përsëritje** | Metalet, jometalet dhe vetitë e tyre.Klasat e përbërjeve inorganike: okside, acide, baza, kripëra. Treguesi hidrogjenor dhe dëftuesi universal Asnjanësimi i tretësirave acido-bazike | Parashikim me terma paraprake/stuhi mendimesh.Diskutim/punë në grupe/eksperimente.Rrjeti i diskutimit |  | Teksti mësimor, fletore pune, libri i mësuesit |
|  |  | 52 | **24. Testi i****Periudhës së dytë**. |  |  | Vlerësim individual | Teksti mësimor, fletore pune libri i mësuesit |

Kimia 8

**PLANIFIKIMI PËR PERIUDHËN E TRETË : (PRILL-QERSHOR)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematika** | **Kapitulli** | **Nr. i orëve** | **Temat mësimore** | **Situata e parashikuar e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet** |
| Reaksionikimik | Kapitulli 5Shndërrimet fizike e kimike | 53 | **1.** Reaksionetkimike | Reaksionet e metalevedhe i karbonateve të metaleve me acide.Si mund të hulumtojmë çlirimin e hidrogjenit? | Diskutim i lirë/mendimi logjik/ kompozime tabelash/ eksperimente.Vëzhgo/analizo/diskuto | ***Vlerësimi mund të jetë i vazhduar për:*** saktësinë e përgjigjeve, eksperimenteve, përfshirë tabelat, bisedat menjëri-tjetrin dheparaqitjen e ideve. | * Libri i kimisë se

klasës së 8-të* Fletore pune
* Llambë alkooli
* Shirit Mg, Zn, H2SO4, CaCO3, HCl etj.
 |
|  |  | 54 | **2. Ushtrime** mbi barazimet kimike. | Në një reaksion kimik,nëse zbatohet ligji i ruajtjes së atomeve, rrjedhimisht zbatohet dhe ligji i ruajtjes së masës | Shpjegim/mendimi logjik/hartim i një liste me rregullat për shkrimin e reaksionit dhe kthimin e tij nëbarazim kimik. | Vlerësim individual dhe në grup | * Teksti mësimor, fletore pune, libri i mësuesit
 |
|  |  |  55 | **3. Punë laboratori**: Reaksionet e përftimit të oksideve dhe bazave | Oksidet dhe reaksionet e oksidimit.Përftimi i bazave. | Eksperimente/ shpjegim/pyetje- përgjigje/ mendimi logjik. | * Vlerësim në grup i rezultateve të eksperimentit.

Kontrolli i fletores së laboratorit.* Vlerësim individual
 | * Libri i kimisë se klasës së 8-të
* Fletore pune
* Gotë kimike, llambë alkooli, letër lakmuesi, metiloranzh, fenolftaleinë, lugë metalike, poç me fund të

rrumbullakë t, gyp zhvillimi etj.* Mg, ZnCl2,

NaOH etj. |
|  |  | 56 | **4. Punë laboratori**: Reaksionet e përftimit tëacideve dhe | Mënyra e përftimit të acideve.Mënyra e përftimit të kripërave. | Kuic/tryezë e rrumbullakët/ eksperimente. Kubimi. | - Vlerësim në grup i rezultateve të eksperimentit.Kontrolli i fletoressë laboratorit. | Teksti mësimor, libri i mësuesit |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematika** | **Kapitulli** | **Nr. i orëve** | **Temat mësimore** | **Situata e parashikuar e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet** |
|  |  |  | kripërave tëtyre |  |  | - Vlerësimindividual. |  |
|  |  | 57 | **5.** Rilidhja eatomeve, ligji i ruajtjes së masës | Çfarë ndodh gjatë një reaksioni kimik.Ligji i ruajtjes së masës. | Hulumtim nëpërmjet eksperimenteve/quice/ shpjegim/ përdorim i termave të mëparshme. Vëzhgo-analizo-diskuto | - Vlerësim në grup ose në çift. Miniteste në fund të orës, vlerësim idetyrave të shtëpisëetj. | Teksti mësimor, fletore pune, libri i mësuesit |
|  |  | 58 | **6.** Edhe njëherë për ligjin e ruajtjes së masës | Arsyet e ndryshimit të masave të reaktantëve e produkteve gjatë një reaksioni kimik. | Eksperimente/mendimi logjik/të mësuarit hap pas hapi. | * Vlerësimi individual
* Vlerësimin e detyrave të shtëpisë.
 | Teksti mësimor, fletore pune, libri i mësuesit |
|  |  | 59 | **7.** Edhe njëherë për ligjin e ruajtjes së masës | Në disa raste rezultatet e eksperimenteve janë të papritura, por jo të pashpjegueshme. | Eksperiment/punë në grup ose në çift.Vëzhgo/analizo/diskuto | * Vlerësimi individual
* Vlerësimin e detyrave të shtëpisë.
 | Teksti mësimor, fletore pune, libri i mësuesit |

Kimia 8

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematika** | **Kapitulli** | **Nr. i orëve** | **Temat mësimore** | **Situata e parashikuar e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet** |
|  |  | 60 | **8**. **Ushtrime** mbiligjin e ruajtjes së atomeve dhe ligjin e ruajtjes së masës, njehsimestekiometrike | Në një reaksion kimik,nëse zbatohet ligji i ruajtjes së atomeve, rrjedhimisht zbatohet dhe ligji i ruajtjes së masës | Zgjidhja e ushtrimeveqë lidhen me temat/ punë në grup osenë çift/shpjegim/të menduarit hap pas hapi/mendimi logjik  | Vlerësimindividual dhe në grup  | Teksti mësimordhe udhëzime të mësuesit  |
|  |  | 61 | **9. Ushtrime** mbiligjin e ruajtjes së atomeve dhe ligjin e ruajtjes së masës, njehsimestekiometrike | Në një reaksion kimik,nëse zbatohet ligji i ruajtjes së atomeve, rrjedhimisht zbatohet dhe ligji i ruajtjes së masës |  Prezantim i projektit,vlerësim i nxënësve, certifikimi i punës mëtë mirë. | - Vlerësimiindividual | Internet, materialeshkencore |
|  |  | 62 | **10. Projekt** (ora etretë) | Prezantimi i projektit ecertifikimi i punës më të mirë.Faza e prezantimit dhecertifikimit të punës mëtë mirë.Prezantohen punimet në CD, fletëpalosjet postera, anketimet etj | Diskutim i lirë/ studim dhe analizë e punës së grupeve dhe individuale/tryezë e rrumbullakë, turi i galerisë | Vlerësimi bëhet bazuar në aftësitë argumentuese të anëtarëve të grupit. | Internet e burime të ndryshme |
|  |  | 63 | **11. Projekt**(ora e katërt) | Shpërndarja e posterave e fletëpalosjeve.Faza e zbatimit të projektit:Në këtë fazë, idetë e zgjedhura janëprojektuar në detaje, në mënyrë që ato të mund të zbatohen. Grupete punës menaxhojnë projektin dhe e z batojnënë terren. | Pyetja sjell pyetjen. Mësimdhënia e ndërsjellë. | - Vlerësim individual dhe në grup | Teksti mësimor, fletore pune, libri i mësuesit |
|  | Kapitulli V | 64 | **12.** Si dallohen reaksionet kimike (eksperimente) | Reaksionet kimike dallohen nga ndryshimet e jashtme. | Quiz (kuic) tryezë e rrumbullakët/ rrjeti i diskutimit/ eksperiment. | - Vlerësim me gojë për grupet e punës dhe individual | Teksti mësimor fletore pune, libri i mësuesit |
|  |  | 65 | **13.** Si dallohen reaksionet kimike (eksperimente) | Reaksionet kimike dallohen nga ndryshimet e jashtme. | Ditari trepjesësh/ diskutim i lirë/ studimdhe analizë e procesit. | - Vlerësim me gojëpër grupet e punës dhe individual | Teksti mësimor, interneti. |
|  |  | 66 | **14 .** Ndryshkja (proces kimik) |  Procesi i ndryshkjes dhe shkaktarët e saj. | Rrjeti i diskutimit/ pyetje-përgjigje.Metoda e hulumtimit të përbashkët | - Vlerësimi bëhet bazuar në aftësitë argumentuese të anëtarëve të grupit dhe në punët ekryera. | Teksti mësimor, interneti |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematika** | **Kapitulli** | **Nr. i orëve** | **Temat mësimore** | **Situata e parashikuar e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet** |
|  |  | 67 | **15.** Pyetje dhe ushtrime përmbledhëse |  Dallimi shndërrime fizike/kimike.Llojet e reaksioneve. Ligji i ruajtjes së masës | Ditari trepjesësh/quiz/studim në dyshe. HartaMendo/krijo në dyshe/diskuto | - Vlerësim i punësnë grup apo në çift. | Teksti mësimordhe interneti |
|  |  | 68 | **16.** Pyetje dheushtrime përmbledhëse | Dallimi shndërrimefizike/kimike.Llojet e reaksioneve. Ligji i ruajtjes së masës |  | * Vlerësim në grup dhe individual formues
* Vlerësim individual
* Vlerësim

përmbledhës | Teksti mësimor fletore pune, libri i mësuesit |
|  |  | 69 | **17 . Përsëritje** : Kreu V |  | . | - Vlerësim meshkrim i punës në fletoren e klasës. | Teksti mësimor dhe internet |
|  |  | 70 | **18.Testi I periuhws sw tretw.** |  |  |  |  |

Kimia 8

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematika** | **Kapitulli** | **Nr. i orëve** | **Temat mësimore** | **Situata e parashikuar e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet** |
|  |  | 70 | **22. Test i periudhës së tretë.** | . |  |  | Teksti mësimordhe sipas udhëzimit të mësuesit interneti. Përgatitet nga nxënësit me udhëzimet e mësuesit. |