|  |
| --- |
| Planifikimi i kurrikulës për klasën IX Fusha: Matematikë |
| **LËNDA: MATEMATIKË**  **MËSUESI: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| Planifikimi përmban: planin vjetor; planet 3-mujore për të tria periudhat |



SHKOLLA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**PLANI MËSIMOR VJETOR KLASA IX[[1]](#footnote-1)**

**FUSHA: MATEMATIKA**

**LËNDA: MATEMATIKA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikat** | **Shpërndarja e përmbajtjes lëndore për realizimin e kompetencave** | | |
| **Shtator-dhjetor**  **56 orë** | **Janar-mars**  **48 orë** | **Prill-qershor**  **36 orë** |
| **Numri** | **Thyesat dhe fuqitë** *(veprimet me thyesa, fuqitë)* **Numrat** *(numrat me shenjë, njehsimi i rrënjëve katrore dhe kubike, shumëzimi dhe pjesëtimi me fuqitë e dhjetës)* **Rrumbullakimi*,* shumëzimi dhe pjesëtimi** *(rrumbullakimi i numrave dhe vlerësimi me përafërsi, shumëzimi dhe pjesëtimi i numrave dhjetore)* | **Strategjitë e veprimeve me mend** *(problemat e shprehura me fjalë dhe strategjitë e zgjidhjes, radha e veprimeve dhe veprimet e kundërta, faktorët (pjesëtuesit) e numrit)* **Raporti dhe përpjesëtimi** *(thjeshtimi dhe krahasimi i raporteve, zgjidhja e problemave me raporte, përpjesëtimi i drejtë)* | **Thyesat, numrat dhjetorë dhe** **përqindjet** *(fitimi dhe humbja, uljet e çmimeve, kredia dhe kursimet, taksat, përqindja e ndryshim)* |
| **Matja** | **Matjet** *(gjatësia, masa, nxënësia, syprina, vëllimi dhe gabimi në matje)* | **Njësitë e përbëra** *(njësitë e përbëra, grafikë bazuar në aktivitet e jetës reale)* | **Syprina, perimetri dhe vëllimi** *(rrethi, vëllimi i prizmit dhe i cilindrit, syprina e përgjithshme e prizmit dhe e cilindrit)* |
| **Gjeometria** | **Trupat dhe vizatimet matematikore** *(trupat gjeometrikë 3D, ndërtimet, hartat dhe vizatimet në shkallë)* | **Gjeometri** *(vetitë e këndeve, këndet e shumëkëndëshave, këndet në rreth, Teorema e Pitagorës, mozaikët gjeometrikë)* | **Shndërrimet gjeometrike** *(zhvendosja paralele, rrotullimi, simetria, zmadhimi, trekëndëshat e ngjashëm, kombinime të shndërrimeve gjeometrike)* |
| **Algjebra dhe Funksioni** | **Shprehjet dhe formulat** *(shprehjet algjebrike dhe fuqitë, zbërthimi dhe faktorizimi, prodhimi i dy shprehjeve lineare, zëvendësimi dhe veçimi i shkronjës së panjohur)* **Ekuacionet dhe inekuacionet** *(formimi dhe zgjidhja e ekuacioneve lineare, inekuacione të fuqisë së parë)* | **Ekuacionet dhe inekuacionet** *(Sistemet e ekuacioneve, metoda “provo dhe përmirëso”)*  **Vargjet, funksionet dhe grafikët** *(funksionet lineare, zgjidhja grafike e sistemeve të ekuacioneve, Ekuacioni i drejtëzës në trajtën y = mx + c)* | **Vargjet, funksionet dhe grafikët** *(zbatime në jetën e përditshme, përpjesëtimi i drejtë, funksioni i anasjellë, vargjet)* |
| **Statistika dhe Probabiliteti** | *Planifikimi, mbledhja dhe organizimi i të dhënave, Mesataret* | **Paraqitja e të dhënave dhe** **interpretimi i rezultateve** *(Paraqitja e të dhënave, grafikët me pika (skatergrafi) dhe korrelacioni, përpunimi dhe interpretimi i të dhënave)* | **Probabiliteti** *(bashkësitë, ngjarjet e njëpasnjëshme, denduria relative dhe probabilitet)* |

**PLANIFIKIMI 3-MUJOR (SHTATOR-DHJETOR)**

**FUSHA: MATEMATIKA**

**LËNDA: MATEMATIKA**

|  |
| --- |
| **Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe**  **Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit**:transmeton saktë të dhënat e mbledhura për një temë konkrete në formë tekstuale, numerike, verbale, elektronike apo në ndonjë formë tjetër të të shprehurit; prezanton para të tjerëve një projekt për një temë të dhënë, të përgatitur vetë ose në grup.  **Kompetenca e të menduarit**:krijon një situatë përzgjedh dhe klasifikon informacionin nga burime të ndryshme në bazë të një kriteri të caktuar për një temë konkrete dhe e përdor për marrjen e një vendimi apo për zgjidhjen e një problemi/detyre.  **Kompetenca e të nxënit**: parashtron pyetje për çështje të ndryshme dhe organizon mendimet për të gjetur përgjigje për temën apo problemin e caktuar duke evidentuar përparimin/vështirësitë deri në zgjidhjen përfundimtare; shfrytëzon në mënyrë të efektshme teknika të ndryshme gjatë të nxënit të temës së dhënë, duke klasifikuar informacionin e njohur nga ai i panjohur, si dhe atë që është i paqartë.  **Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin**:ndërmerr veprimtari të ndryshme për zgjidhjen e një problemi me rëndësi në bazë të projektit të hartuar me anëtarët e grupit; zhvillon një plan për shpenzimet dhe kursimet mujore personale të familjes dhe klasës dhe argumenton rëndësinë e planifikimit të buxhetit.  **Kompetenca personale**:analizon shkaqet e një reagimi konfliktual apo emocional dhe propozon alternativa për zgjidhje të drejtë e pa pasoja duke ndarë përvojat, mendimet dhe ndjenjat me anëtarët e grupit.  **Kompetenca qytetare**:merr pjesë në përgatitjen dhe organizimin e një votimi të zhvilluar në klasë ose shkollë për një veprimtari të caktuar duke zbatuar rregullat përkatëse dhe raporton me shkrim për rrjedhën e gjithë procesit.  **Kompetenca digjitale**:përdor aftësitë e të menduarit kritik për të planifikuar, hulumtuar e menaxhuar projekte, për të zhvilluar strategji, për të zgjidhur problemet dhe arrin vendimmarrje, në bazë të informacionit të fituar duke përdorur mjetet dhe burimet e duhura digjitale. |
| **Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave matematikore**  **Zgjidhja problemore**:përdor koncepte, simbole dhe fakte për zgjidhjen problemore që lidhen me numra racionalë; përshkruan dhe modelon matematikisht situata problemore që krijohen me përqindje, raporte, nga përvojat e përbashkëta të jetës së përditshme.  **Arsyetimi dhe vërtetimi matematik**: zhvillon dhe zbaton shprehi të arsyetimit (dallimi i marrëdhënieve, përgjithësimi me anë të induksionit, deduksione të thjeshta, përdorimi empirik i kundër shembullit).  **Të menduarit dhe komunikimi matematik**:përkthen nga gjuha natyrore në atë të matematikës dhe anasjelltas; komunikon të menduarin e tij matematik (nëpërmjet të lexuarit, të shkruarit, diskutimit, të dëgjuarit, të pyeturit) duke përdorur fjalorin dhe simbolet matematike; përdor burime të ndryshme për marrjen e informacionit.  **Lidhja konceptuale**:lidh koncepte dhe modele të reja matematike me ato të përvetësuara më parë nga matematika dhe fushat e tjera dhe kupton formimin e tyre.  **Modelimi matematik**:krijon shumëllojshmëri të gjerë të koncepteve fuqi, rrënjë, bazuar në parimin e modelimit matematikor; përdor parimin e modelimit matematikor për zgjidhjen e problemeve nga jeta e përditshme.  **Përdorimi i teknologjisë në matematikë**:përdor makina llogaritëse të avancuara për verifikimin dhe zgjidhjen e problemeve të ndërlikuara matematikore. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.** | **Kapitulli** | **Organizimi i temave me dy orë të njëpasnjëshme** | **Temat mësimore** | **Situata e parashikuar e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet** |
|  | Bashkësitë dhe diagrami i Venit.  (4orë) | Bashkësitë Diagrami i Venit | Bashkësitë |  | Metoda interaktive, bashkëvepruese, gjithëpërfshirëse;  Puna në grup dhe puna individuale;  Hetimi dhe zbulimi;  Zbatime praktike brenda dhe jashtë klase;  Metoda integruese;  Bashkëbisedim;  Teknika që zhvillojnë mendimin kritik dhe krijues;  Prezantime në forma të ndryshme, përfshirë TIK;  Projekte kurrikulare;  Konkurse; | Vlerësim diagnostikues   * + intervistë me një listë treguesish;   + vetëvlerësim me listë kontrolli;   Vlerësim për të nxënë (Vlerësim formues)   * + vlerësimi i përgjigjeve me gojë;   + vlerësimi i punës në grup;   + vlerësim mes nxënësish;   + vlerësim i aktivitetit gjatë debateve në klasë;   + vlerësim i detyrave të shtëpisë apo të klasës;   + vetëvlerësim;   + intervistë me një listë treguesish;   + vëzhgim me një listë të plotë treguesish;   + prezantim me gojë ose me shkrim;   + projekt kurrikular;   Vlerësimi i të nxënit (vlerësimi përmbledhës)   * + test për një grup temash të caktuara;   + test në përfundim të një kohe të caktuar. | Teksti i matematikës për klasën IX;  Fletë pune klasa IX;  Teksti i mësuesit për klasën IX;  Materiale nga interneti;  Materiale nga enciklopedi;  Tekste nga fusha të tjera;  Slide/ materiale të krijuara nga mësuesit;  Modele të detyrave nga nxënësit;  Makina llogaritëse etj. |
|  | Diagrami i Venit |  |
|  | Prerja e bashkësive | Prerja e bashkësive |  |
|  | Përforcojmë kapitullin 1 |  |
| 1. **1.** | Thyesat dhe fuqitë  (4 orë) | Veprimet me thyesa | Veprimet me thyesa | *Përgatitja e bojës për lyerjen e mureve* |
|  | Veprimet me thyesa |  |
|  | Fuqitë | Fuqitë |  |
|  | Përforcojmë kapitulli 2 | *Përmbledhje* |
|  | Shprehje dhe formula  (12 orë) | Shprehjet algjebrike dhe fuqitë | Origjina e algjebrës dhe e shprehjeve algjebrike | *Për çfarë na shërben. Provoni veten* |
|  | Thjeshtimi dhe fuqitë |  |
|  | Zbërthimi dhe faktorizimi | Zbërthimi i kllapave |  |
|  | Faktorizimi i shprehjeve |  |
|  | Prodhimi i dy shprehjeve lineare | Prodhimi i dy shprehjeve lineare |  |
|  | Prodhimi i dy shprehjeve lineare |  |
|  | Zëvendësimi dhe veçimi i shkronjës së panjohur | Zëvendësimi në shprehje dhe formula | *Në supermarket* |
|  | Veçimi i shkronjës në formula | *Formulat nga lëndë të ndryshme* |
|  | Përforcojmë | Përforcojmë kapitulli 3 | *Përmbledhje* |
|  | Përforcojmë Kapitulli 2 + 3 |  |
|  | Test dhe vetëvlerësim i nxënësit | ***TEST VLËRSUES 1*** |  |
|  | Vetëvlerësim i nxënësit për testin |  |
|  | Trupa dhe vizatimet matematikore  (4 orë) | Trupat gjeometrikë 3D. Ndërtimet | Trupat gjeometrikë 3D | *Për çfarë na shërben matematika?* |
|  | Ndërtimet | *Projektimi nga arkitektët* |
|  | Hartat dhe vizatimet në shkallë. Përforcojmë | Hartat dhe vizatimet në shkallë | *Harta e Shqipërisë* |
|  | Përforcojmë kapitulli 4 | *Përmbledhje* |
|  | Numrat  (10 orë) | Numrat me shenjë | Provoni veten | *Për çfarë na shërben matematika?* |
|  | Numrat me shenjë |  |
|  | Njehsimi i rrënjëve katrore dhe kubike | Gjetja e përafërt e rrënjëve katrore dhe kubike | *Brinja e një kopsht në formë katrore kur i njihet sipërfaqe* |
|  | Gjetja e përafërt e rrënjëve katrore dhe kubike |  |
|  | Shumëzimi dhe pjesëtimi me fuqitë e dhjetës. Përforcim | Shumëzimi dhe pjesëtimi me fuqitë e numrit 10 |  |
|  | Përforcojmë kapitulli 5 | *Përmbledhje* |
|  | Projekti kurrikular | **Projekt (1)** Përzgjedhja e temës. Ndarja e grupeve |  |
|  | **Projekt (2)** Përcaktimi i detyrës hulumtuese për secilin grup**.** |  |
|  | Thyesat, numrat dhjetorë dhe përqindjet  (6 orë)  (vazhdon) | Gjatësia, masa, nxënësia, syprina | Gjatësia, masa dhe nxënësia | *Për çfarë na shërben matematika?* |
|  | Syprina | *Hulumtim (detyrë krijuese për portofolin)* |
|  | Vëllimi dhe gabimi në matje | Vëllimi |  |
|  | Gabimet në matje |  |
|  | Përforcim njohurish | Ushtrime për përforcim njohurish |  |
|  | Ushtrime për përforcim njohurish |  |
|  | Planifikimi mbledhja dhe përpunimi i të dhënave  (4 orë) | Planifikimi, mbledhja dhe organizimi i të dhënave | Planifikimi dhe mbledhja e të dhënave | *Pyetësorë për mbledhjen e të dhënave si menaxher i një dyqani* |
|  | Organizimi i të dhënave |
|  | Mesataret. Përforcojmë. | Llogaritja e mesatareve |
|  | Përforcojmë kapitulli 7 | *Përmbledhje* |
|  | Rrumbullakimi, shumëzimi dhe pjesëtimi  (8 orë) | ***Përsëritje A*** | **Përsëritje A** | *Ushtrime përsëritje kapitujt 1, 2, 3, 4, 5, 6,7 në faqe 93* |
|  | **Përsëritje A** |
|  | ***Testi dhe diskutimi i testit me nxënësit*** | ***TESTI PËRMBLEDHËS*** |  |
|  | Vetëvlerësim i nxënësve për testin përmbledhës |  |
|  | Rrumbullakimi i numrave dhe vlerësimi me përafërsi | Rrumbullakimi i numrave | *Hulumtim* |
|  | Gjetja e vlerave me përafërsi | *Numri i spektatorëve në një koncert apo ndeshje futbolli* |
|  | Shumëzimi dhe pjesëtimi i numrave dhjetore. Përforcim | Shumëzimi dhe pjesëtimi me numra dhjetorë |  |
|  | Përforcojmë kapitulli 7 | *Vlerësim i nxënësit nga nxënësi*  *Përmbledhje* |
|  | Ekuacionet dhe inekuacionet  (6 orë) | Formimi dhe zgjidhja e ekuacioneve lineare | Zgjidhja e ekuacioneve të fuqisë së parë |  |  |  |
|  | Ndërtimi dhe zgjidhja e ekuacioneve |  |  |  |
|  | Inekuacione të fuqisë së parë me një ndryshore | Inekuacione të fuqisë së parë me një ndryshore |  |  |  |
|  | Inekuacione të fuqisë së parë me një ndryshore |  |  |  |
|  | Sisteme të ekuacioneve | Sistemet e ekuacioneve |  |  |  |  |
|  | Sistemet e ekuacioneve |  |  |  |  |

**PLANIFIKIMI 3-MUJOR (JANAR-MARS)**

**FUSHA: MATEMATIKA**

**LËNDA: MATEMATIKA**

|  |
| --- |
| **Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe**  **Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit**: prezanton para të tjerëve një projekt për një temë të dhënë, të përgatitur vetë ose në grup.  **Kompetenca e të menduarit**:argumenton ndërmarrjen e hapave konkretë, të cilët çojnë në përfundimin e një detyre/aktiviteti, zgjidhjen e një problemi, të ndonjë punimi në klasë/shkollë apo gjetiu; demonstron zgjidhjen e një problemi matematikor bazuar në të dhënat tekstuale, numerike, eksperimentale të detyrës, e cila realizohet në klasë/shkollë apo jashtë saj.  **Kompetenca e të nxënit**: regjistron në formë të shkruar, grafike etj., informacionin/faktet për një temë; skedon dhe përdor teknika të tjera për të menaxhuar informacionin/faktet ose formulat për një temë duke i radhitur ato sipas llojit, burimit dhe rëndësisë.  **Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:** zhvillon një plan për shpenzimet dhe kursimet mujore personale të familjes dhe klasës dhe argumenton rëndësinë e planifikimit të buxhetit; përdor materiale, burime të ndryshme informimi dhe teknologjinë në shkollë dhe në jetën e përditshme si ndihmë për përparimin në mësime dhe për orientim në karrierë.  **Kompetenca personale**:analizon shkaqet e një reagimi konfliktual apo emocional dhe propozon alternativa për zgjidhje të drejtë e pa pasoja duke ndarë përvojat, mendimet dhe ndjenjat me anëtarët e grupit.  **Kompetenca qytetare**: përgatit në grup një veprimtari, duke përdor tolerancën si mjet për promovimin e diversitetit kulturor, etnik, gjinor, fetar, social etj., në shkollë apo në komunitet.  **Kompetenca digjitale**: përdor TIK-un për të lehtësuar procesin e të nxënit dhe për të rritur efektivitetin në nxënie. |
| **Rezultatet e të nxënit për kompetencat e fushës/lëndës:**  **Zgjidhja problemore**: përzgjedh dhe zbaton strategji të përshtatshme për zgjidhjen e problemave që lidhet me transformime gjeometrike; përshkruan dhe modelon matematikisht situata problemore që krijohen me figura 2D, objekte 3D nga lëndët e tjera dhe nga përvojat e përbashkëta të jetës së përditshme.  **Arsyetimi dhe vërtetimi matematik**: arsyeton dhe vërteton pohime matematike përmes metodave direkte dhe indirekte, të zbatuara në transformime gjeometrike; zhvillon dhe zbaton shprehi të arsyetimit (dallimi i marrëdhënieve, përgjithësimi me anë të induksionit, deduksione të thjeshta, përdorimi empirik i kundërshembullit).  **Të menduarit dhe komunikimi matematik**: komunikon të menduarin e tij matematik (nëpërmjet të lexuarit, të shkruarit, diskutimit, të dëgjuarit, të pyeturit) duke përdorur fjalorin dhe simbolet matematike; krijon shumëllojshmëri të paraqitjeve me vizatime apo me përdorimin e teknologjisë, të koncepteve matematike (gjeometrike, grafike).  **Lidhja konceptuale**: lidh koncepte dhe modele të reja matematike me ato të përvetësuara më parë nga matematika dhe fushat e tjera dhe kupton formimin e tyre; përdor varësitë ndërmjet koncepteve matematike mbi njëri-tjetrin, për të formuar një të tërë; informohet për zhvillimin e koncepteve matematike përgjatë kohës dhe në kultura të ndryshme.  **Modelimi matematik**: krijon një shumëllojshmëri të gjerë të koncepteve gjeometrike bazuar në parimin e modelimit matematikor; përdor parimin e modelimit matematikor për zgjidhjen e problemeve nga jeta e përditshme.  **Përdorimi i teknologjisë në matematikë**: përdor teknologjinë për zbatime të matematikës në shkencat e tjera; verifikon rezultatet e problemeve të ndryshme duke përdorur TIK-un dhe programe (p.sh., MS, EXCEL). |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.** | **Kapitulli** | **Organizimi i temave me dy orë të njëpasnjëshme** | **Temat mësimore** | **Situata e parashikuar e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet** |
|  | Ekuacionet dhe inekuacionet  (2 orë) | Gjetja me tentativë e zgjidhjeve të ekuacionit të fuqisë së dytë. Përforcim | Metoda “provo dhe përmirëso” (Gjetja me tentativë e zgjidhjes së ekuacioneve të fuqisë së dytë) |  | Metoda interaktive, bashkëvepruese, gjithëpërfshirëse;  Puna në grup dhe puna individuale;  Hetimi dhe zbulimi;  Zbatime praktike brenda dhe jashtë klase;  Metoda integruese;  Bashkëbisedim;  Teknika që zhvillojnë mendimin kritik dhe krijues;  Prezantime në forma të ndryshme, përfshirë TIK;  Projekte kurrikulare;  Konkurse | Vlerësim diagnostikues   * + intervistë me një listë treguesish;   + vetëvlerësim me listë kontrolli;   Vlerësim për të nxënë (Vlerësim formues)   * + vlerësimi i përgjigjeve me gojë;   + vlerësimi i punës në grup;   + vlerësim mes nxënësish;   + vlerësim i aktivitetit gjatë diskutimeve në klasë;   + vlerësim i detyrave të shtëpisë apo të klasës;   + vetëvlerësim;   + intervistë me një listë treguesish;   + vëzhgim me një listë të plotë treguesish;   + prezantim me gojë ose me shkrim;   + projekt kurrikular;   Vlerësimi i të nxënit (vlerësimi përmbledhës)   * + test për një grup temash të caktuara;   + test në përfundim të një kohe të caktuar; | Teksti i matematikës për klasën IX;  Fletë pune klasa IX;  Teksti i mësuesit për klasën IX;  Materiale nga interneti;  Materiale nga enciklopedi;  Tekste nga fusha të tjera;  Slide/materiale të krijuara nga mësuesit;  Modele të detyrave nga nxënësit;  Makina llogaritëse  Zar kubik, monedhë, sferë, ruletë etj. |
|  | Përforcojmë kapitulli 8 | *Vetëvlerësim Përmbledhje)* |
|  | Gjeometri  (12 orë) | Vetitë e këndeve dhe këndet e shumëkëndëshave | Vetitë e këndeve |  |
|  | Këndet e shumëkëndëshave |  |
|  | Këndet në rreth | Këndet në rreth |  |
|  | Këndet në rreth |  |
|  | Teorema e Pitagorës | Teorema e Pitagorës |  |
|  | Teorema e Pitagorës |  |
|  | Mozaikët gjeometrike. Përforcojmë | Mozaikët gjeometrikë | *Mozaikët si vepra arti në Shqipëri* |
|  | Përforcojmë kapitulli 9 | *Vlerësim i nxënësit nga nxënësi Përmbledhje* |
|  | Përforcojmë kapitulli 7, 8, 9 | Përforcojmë kapitulli 7, 8, 9 | *Ushtrime përsëritje kapitujt 7, 8, 9* |
|  | Përforcojmë kapitulli 7, 8, 9 |  |
|  | Test dhe vetëvlerësim i nxënësit për testin | **TEST VLERËSUES 2** |  |
|  | Vetëvlerësim për testin |  |
|  | Strategjitë e veprimeve me mend  (6 orë) | Strategjitë e zgjidhjes së problemave dhe radha e veprimeve | Problemat e shprehura me fjalë dhe strategjitë e zgjidhjes |  |
|  | Radha e veprimeve dhe veprimet e kundërta |  |
|  | Faktorët e numrit. Përforcojmë | Faktorët (pjesëtuesit) e numrit |  |
|  | Përforcojmë kapitulli 10 | *Vlerësim i nxënësit nga nxënësi.* |
|  | **Projekt kurrikular** | **Projekt 3[[2]](#footnote-2)** Diskutim i informacionit të grumbulluar nga nxënësit |  |
|  | **Projekt 4** hartimi i draftit të projektit si rezultat i punës individuale dhe në grup |
|  | Njësitë e përbëra  (6 orë) | Njësitë e përbëra | Njësitë e përbëra | *Trenat me shpejtësi të lartë* |
|  | Njësitë e përbëra |
|  | Grafikë nga jeta reale | Grafikë nga jeta reale | *Lëvizja e makinës* |
|  | Grafikë nga jeta reale |
|  | Përforcim njohurish | Ushtrime dhe problema për përforcim njohurish |
|  | Ushtrime dhe problema për përforcim njohurish |
|  | Paraqitja e të dhënave dhe interpretimi i rezultateve  (10 orë) | Paraqitja e të dhënave | Paraqitja e të dhënave | *Lidhja ndërmjet ushtrimeve fizike dhe rënies në peshë* |
|  | Paraqitja e të dhënave | *Paraqitja e pijeve freskuese që shiten në një dyqan* |
|  | Grafikët me pika  (skatergrafi) dhe korrelacioni | Grafikët me pika (skatergrafi) dhe korrelacioni | *Paraqitja grafike e kohës së studimit dhe pikëve të marra në një test* |
|  | Grafikët me pika (Skatergrafi) dhe korrelacion |
|  | Përpunimi dhe interpretimi i të dhënave. Përforcojmë | Përpunimi dhe interpretimi i të dhënave |  |
|  | *Përforcojmë kapitulli 12* |  |
|  | **Përsëritje B** | **Përsëritje B** | *Përsëritje Kapitujt 7, 8, 9, 10, 11, 12* |
|  | **Përsëritje B** |  |  |
|  | Raporti dhe përpjesëtimi  (4 orë) | Thjeshtimi, krahasimi dhe zgjidhja e problemeve me raporte | Thjeshtimi dhe krahasimi i raporteve | *Përbërësit në një dietë ushqimore* |
|  | Zgjidhja e problemeve me raporte | *Hulumtim* |
|  | Përpjesëtimi i drejtë. Përforcojmë. | Përpjesëtimi i drejtë |  |
|  | Përforcojmë kapitulli 13 |  |  |
|  | ***Testi dhe diskutimi i testit me nxënësit*** | ***TESTI PËRMBLEDHËS*** |  |
|  | Vetëvlerësim i nxënësve për testin përmbledhës |  |
|  | Vargjet, funksioni dhe grafiku  (4 orë) | Funksioni linear dhe zgjidhja grafike e sistemeve | Funksionet linearë. |  |
|  | Zgjidhja grafike e sistemeve të ekuacioneve. |  |
|  | Ekuacioni i drejtëzës dhe zbatime | Ekuacioni i drejtëzës në trajtën *y* = *mx* + c. | *Numri i ftesave në dasmë dhe kostoja e tyre* |
|  | Zbatime në jetën e përditshme. |
|  | Përforcim njohurish | Ushtrime dhe problema për përforcim njohurish |  |
|  | Ushtrime dhe problema për përforcim njohurish |  |
|  | Vargjet, funksioni dhe grafiku  (2 orë) | Përpjesëtimi i drejtë dhe funksioni i anasjelltë | Përpjesëtimi i drejtë |  |  |
|  | Funksioni i anasjelltë |  |  |

**PLANIFIKIMI 3-MUJOR (PRILL-QERSHOR)**

**FUSHA: MATEMATIKA**

**LËNDA: MATEMATIKA**

|  |
| --- |
| **Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe**  **Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit**: prezanton para të tjerëve një projekt për një temë të dhënë, të përgatitur vetë ose duke gërshetuar format e komunikimit verbal**.**  **Kompetenca e të menduarit**:demonstron zgjidhjen e një problemi matematikor bazuar në të dhënat tekstuale, numerike, eksperimentale të detyrës, e cila realizohet në klasë/shkollë apo jashtë saj.  **Kompetenca e të nxënit**: skedon dhe përdor teknika të tjera për të menaxhuar informacionin/faktet ose formulat për një temë duke i radhitur ato sipas llojit, burimit dhe rëndësisë; parashtron pyetje për çështje të ndryshme dhe organizon mendimet për të gjetur përgjigje për temën apo problemin e caktuar, duke evidentuar përparimin/vështirësitë deri në zgjidhjen përfundimtare.  **Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:** ndërmerr veprimtari të ndryshme për zgjidhjen e një problemi me rëndësi shoqërore për shkollën ose për komunitetin (ekspozitë, fushatë, protestë paqësore, tubim, evokim etj.) në bazë të projektit të hartuar me anëtarët e grupit; përdor materiale, burime të ndryshme informimi dhe teknologjinë në shkollë dhe në jetën e përditshme si ndihmë për përparimin në mësime dhe për orientim në karrierë.  **Kompetenca personale**:analizon shkaqet e një reagimi konfliktual apo emocional dhe propozon alternativa për zgjidhje të drejtë e pa pasoja duke ndarë përvojat, mendimet dhe ndjenjat me anëtarët e grupit.  **Kompetenca qytetare**: merr pjesë në përgatitjen dhe organizimin e një votimi të zhvilluar në klasë ose shkollë për një veprimtari të caktuar duke zbatuar rregullat përkatëse dhe raporton me shkrim për rrjedhën e gjithë procesit.  **Kompetenca digjitale**: përdor aftësitë e të menduarit kritik për të planifikuar, hulumtuar e menaxhuar projekte, për të zhvilluar strategji, për të zgjidhur problemet dhe arrin vendimmarrje, në bazë të informacionit të fituar duke përdorur mjetet dhe burimet e duhura digjitale. |
| **Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave matematikore**  **Zgjidhja problemore**: demonstron zgjidhjen problemore që lidhet me shprehjet algjebrike; përzgjedh dhe zbaton strategji të përshtatshme për zgjidhjen e problemave; përshkruan dhe modelon matematikisht situata problemore që krijohen me shprehje algjebrike nga lëndët e tjera dhe nga përvojat e përbashkëta të jetës së përditshme.  **Arsyetimi dhe vërtetimi matematik**: zhvillon dhe zbaton shprehi të arsyetimit (dallimi i marrëdhënieve, përgjithësimi me anë të induksionit, deduksione të thjeshta, përdorimi empirik i kundërshembullit); hamendëson dhe gjykon hamendësime; planifikon dhe strukturon argumente matematike për përfundimet e gjetura.  **Të menduarit dhe komunikimi matematik**: grumbullon dhe ruan informacione nga burime të ndryshme që ndërlidhen me shprehje algjebrike; përkthen nga gjuha natyrore në atë të matematikës dhe anasjelltas; komunikon të menduarin e tij matematik (nëpërmjet të lexuarit, të shkruarit, diskutimit, të dëgjuarit, të pyeturit) duke përdorur: fjalorin dhe simbolet matematike, paraqitje të ndryshme të përshtatshme; krijon shumëllojshmëri të paraqitjeve me vizatime apo me përdorimin e teknologjisë, të koncepteve matematike, algjebrike, grafike.  **Lidhja konceptuale**: lidh koncepte dhe modele të reja matematike me ato të përvetësuara më parë nga fusha e matematikës dhe fushat e tjera dhe kupton formimin e tyre; përdor varësitë ndërmjet koncepteve matematike mbi njëri-tjetrin për të formuar një të tërë; integron njohuritë dhe shprehitë matematike me situata ose dukuri të marra nga kontekste të tjera (jeta e përditshme, lëndët e tjera, sportet, arti dhe kultura, ngjarjet aktuale etj.).  **Modelimi matematik**: krijon një shumëllojshmëri të gjerë të koncepteve funksion linear, polinome, bazuar në parimin e modelimit matematikor; përdor parimin e modelimit matematikor për zgjidhjen e problemeve nga jeta e përditshme.  **Përdorimi i teknologjisë në matematikë**: zgjidhdetyra matematike duke përdorur aftësitë e fituara në fushën e teknologjisë dhe TIK-ut. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.** | **Kapitulli** | **Organizimi i temave me dy orë të njëpasnjëshme** | **Temat mësimore** | **Situata e parashikuar e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet** |
|  | Vargjet, funksioni dhe grafiku  (2 orë) | Varjet.  Përforcim | Vargjet | *Numri i ftesave në dasmë dhe kostoja e tyre* | Metoda interaktive, bashkëvepruese, gjithëpërfshirëse;  Puna në grup dhe puna individuale;  Hetimi dhe zbulimi;  Zbatime praktike brenda dhe jashtë klase;  Metoda integruese;  Bashkëbisedim;  Teknika që zhvillojnë mendimin kritik dhe krijues;  Prezantime në forma të ndryshme, përfshirë TIK;  Projekte kurrikulare;  Konkurse. | Vlerësim diagnostikues   * + intervistë me një listë treguesish;   + vetëvlerësim me listë kontrolli;   Vlerësim për të nxënë (Vlerësim formues)   * + vlerësimi i përgjigjeve me gojë;   + vlerësimi i punës në grup;   + vlerësim mes nxënësish;   + vlerësim i aktivitetit gjatë diskutimeve në klasë;   + vlerësim i detyrave të shtëpisë apo të klasës;   + vetëvlerësim;   + intervistë me një listë treguesish;   + vëzhgim me një listë të plotë treguesish;   + prezantim me gojë ose me shkrim;   + projekt kurrikular;   Vlerësimi i të nxënit (vlerësimi përmbledhës)   * + test për një grup temash të caktuara;   + test në përfundim të një kohe të caktuar; | Teksti i matematikës për klasën IX;  Fletë pune klasa IX;  Teksti i mësuesit për klasën IX;  Materiale nga interneti;  Materiale nga enciklopedi;  Tekste nga fusha të tjera;  Slide/ materiale të krijuara nga mësuesit;  Modele të detyrave nga nxënësit;  Makina llogaritëse  etj. |
|  | Përforcojmë kapitulli 13, 14 |
|  | Shndërrimet gjeometrike  (8 orë) | Zhvendosja, rrotullimi, simetria | Zhvendosja paralele | *Zhvendosja e nxënësit në klasë ose rrotullimi i tij.* |
|  | Rrotullimi, Simetria boshtore |
|  | Zmadhimi, trekëndëshat e ngjashëm | Zmadhimi |  |
|  | Trekëndëshat e ngjashëm. |  |
|  | Kombinime të shndërrimeve.  Përforcojmë | Kombinime të shndërrimeve gjeometrike |  |
|  | Përforcojmë kapitulli 15 |  |
|  |  | Test dhe vetëvlerësim | **TEST VLERSUES 3** |  |
|  | Vetëvlerësimi i nxënësit për testin |  |
|  |  | **Projekt 5** Prezantimi i materialit të përgatitur. |  |
|  |  | **Projekt 6** Vlerësimi i punës në grup dhe individual i nxënësve. |  |
|  | Thyesat, numrat dhjetorë dhe përqindja  (6 orë) | Fitimi dhe humbja. Uljet e çmimeve | Fitimi dhe humbja | *Shitja e artikujve në një dyqan* |
|  | Uljet e çmimeve |
|  | Kredia dhe kursimet. Taksat | Kredia dhe kursimet | *Hulumtim (detyrë krijuese për portofolin)* |
|  | Taksat | *Fatura e një blerje për të diskutuar TVSH* |
|  | Përqindja e ndryshimit. Përforcojmë | Përqindja e ndryshimit |  |
|  | Përforcojmë kapitulli 16 | *Vlerësim i nxënësit nga nxënësi. Përmbledhje* |
|  | Syprina, perimetri dhe vëllimi  (8 orë) | Rrethi dhe vëllimi i prizmit dhe i cilindrit | Rrethi |  |
|  | Vëllimi i prizmit dhe i cilindrit |  |
|  | Syprina e përgjithshme e prizmit dhe cilindrit. Përforcojmë | Syprina e përgjithshme e prizmit dhe cilindrit | *Hulumtim (detyrë krijuese për portofolin)* |
|  | Përforcojmë kapitulli 17 | *Vetëvlerësim i nxënësit Përmbledhje* |
|  | Ngjarjet e njëpasnjëshme, denduria dhe probabiliteti | Ngjarjet e njëpasnjëshme |  |
|  | Denduria relative dhe probabiliteti |
|  | ***Përsëritje C*** | ***Përsëritje C*** | *Ushtrime përsëritje kapitujt 13, 14, 15, 16, 17 në faqen 302* |
|  | ***TEST PËRMBLEDHËS*** |
|  | Provimi i Lirimit  (10 orë***)*** |  | *Përsëritje Provimi i Lirimit* |  |
|  |  | *Përsëritje Provimi i Lirimit* |  |
|  |  | *Përsëritje Provimi i Lirimit* |  |
|  |  | *Përsëritje Provimi i Lirimit* |  |
|  |  | *Përsëritje Provimi i Lirimit* |  |
|  |  | *Përsëritje Provimi i Lirimit* |  |
|  |  | *Përsëritje Provimi i Lirimit* |  |
|  |  | *Përsëritje Provimi i Lirimit* |  |
|  |  | *Përsëritje Provimi i Lirimit* |  |
|  |  | *Përsëritje Provimi i Lirimit* |  |

**PROJEKT 1**

***FUSHA:*** *Matematikë*

***LENDA:*** *Matematikë*

1. ***Tema:*** *“Grumbullimi, përpunimi dhe interpretimin i të dhënave”*

*Obeziteti në moshat 6-10 vjeç*

1. ***Kohëzgjatja*** *Projekti do të zgjasë gjatë të tre periudha.*
2. ***Klasat pjesëmarrëse në projekt***: Klasa e 9-ta.
3. Rezultatet e të nxënit për kompetencat e kyçe:

**Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:**

* transmeton saktë të dhënat e mbledhura për një temë konkrete në formë, numerike, verbale, elektronike apo në ndonjë formë tjetër të të shprehurit;
* prezanton para të tjerëve një projekt për një temë të dhënë, të përgatitur vetë ose në grup, duke gërshetuar format e komunikimit verbal dhe elektronik, si dhe veprimin praktik;

**Kompetenca e të menduarit:**

* përzgjedh dhe klasifikon informacionin nga burime të ndryshme në bazë të një kriteri të caktuar për një temë konkrete dhe e përdor për marrjen e një vendimi apo për zgjidhjen e një problemi/detyre;
* argumenton ndërmarrjen e hapave konkretë, të cilët çojnë në përfundimin e një detyre/aktiviteti, zgjidhjen e një problemi, të ndonjë punimi në klasë/shkollë apo gjetiu;
* demonstron zgjidhjen e një problemi matematikor bazuar në të dhënat tekstuale, numerike, eksperimentale të detyrës, e cila realizohet në klasë/shkollë apo jashtë saj;

**Kompetenca e të nxënit:**

* regjistron në formë të shkruar, grafike, etj., informacionin/ faktet për një temë;
* skedon dhe përdor teknika të tjera për të menaxhuar informacionin/ faktet ose formulat për një temë duke i radhitur ato sipas llojit, burimit dhe rëndësisë;
* parashtron pyetje për çështje të ndryshme dhe organizon mendimet për të gjetur përgjigje për temën apo problemin e caktua

**Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:**

* ndërmerr aktivitete të ndryshme për zgjidhjen e një problemi me rëndësi shoqërore për shkollën ose për komunitetin (ekspozitë, fushatë, protestë paqësore, tubim, avokim etj.) në bazë të projektit të hartuar me anëtarët e grupit

**Kompetenca digjitale:**

* përdor TIK-un për të lehtësuar procesin e të nxënit dhe për të rritur efektivitetin në nxënie;

1. Rezultatet e të nxënit për kompetencat e fushës:

Nxënësi lexon, kupton dhe interpreton të dhënat statistikore për të marrë vendime në jetën e përditshme. Ai demonstron njohuritë e marra për grumbullimin dhe paraqitjen e të dhënave. Interpretimi i të dhënave perfeksionohet me përfshirjen e konceptit të modës, mesatares aritmetike, mesores.

* ***Zgjidhja problemore*:** Kryen vrojtime dhe interpretime të tabelave dhe diagrameve të të dhënave të grumbulluara.
* ***Të menduarit dhe komunikimi matematik*:** Përdor terminologjinë matematikore për të përshkruar situata të ndryshme nga jeta e përditshme;
* ***Lidhja konceptuale*:** Bën lidhje ndërmjet koncepteve e procedurave matematikore.
* ***Modelimi matematik*:** Përdor tabelat dhe grafikët, për përshkrimin dhe zgjidhjen e problemeve të ndryshme në matematikë, në fushat e tjera dhe në jetën e përditshme.
* ***Përdorimi i teknologjisë në matematikë****:* Përdor teknologjinë për të analizuar, komunikuar dhe zbuluar informacion matematik;

1. ***Lista e njohurive që do të përforcohen***
   * *Përcaktimi i pyetjes kërkimore, i qëllimit të studimit, hartimi i pyetësorit, përcaktimi i kampionit të nevojshëm për studim;*
   * *Grumbullimi i të dhënave të pyetësorëve dhe matjeve;*
   * *Përpunimi i tyre, tabela e të dhënave;*
   * *Moda, mesorja, mesatarja;*
   * *Paraqitja grafike me anën e diagrameve të ndryshme;*
   * *Interpretimi i të dhënave dhënia e alternativave dhe zgjidhje.*
2. ***Burimet kryesore të informacionit:***

*Media e shkruar, enciklopedi, internet, dokumentarë , matje të kryera në nxënës të klasave 1-5, etj.*

***Baza material****: letra të bardha, kartonë, lapustila, fletë punëdore, foto, ngjitës.*

1. ***Partnerë*** *Mësues, prindër, nxënës.*
2. ***Përshkrim i veprimtarive kryesore që do të kryhen.***

* *Diskutim me nxënësit lidhur me përzgjedhjen e temës së projektit.*
* *Ndarja e klasës në grupe sipas dëshirës së nxënësve në bashkëpunim me mësuesen.*
* *Zgjedhja nga nxënësit e detyrës hulumtuese për secilin grup.*
* *Grumbullimi i informacionit nga burime si media e shkruar, enciklopedi, internet, dokumentarë etj*
* *Shpërndarja e punës në grupe, çift dhe individuale.*
* *Hartimi i draftit përfundimtar të projektit si rezultat i punës në grup dhe individuale.*
* *Prezantimi i produktit përfundimtar dhe dorëzimi i punës që ka bërë gjithsecili nga nxënësit.*

1. ***Tematikat e orëve mësimore të planifikuara në planin mësimor.***

***Ora 1****. Përzgjedhja e temës. Ndarja e grupeve. Përcaktimi i detyrës hulumtuese dhe zbatuese për secilin grup. Diskutim i detyrave, përcaktimi i objektit te studimit, burimeve te kërkimit nga nxënësit dhe hartimi i draftit të projektit si rezultat i punës individuale dhe në grup*

***Ora 2****. Grumbullim i të dhënave fillestare, nga burimet e informacionit, kryerja e matjeve.*

***Ora 3.*** *Përzgjedhja dhe**përpunimi i materialit të grumbulluar në çdo grup*

***Ora 4.*** *Hedhja e të dhënave në tabela dhe ndërtimi i grafikëve, Hartimi i dietave të shëndetshme për grup-moshat.*

***Ora 5.*** *Përgatitja e materialit për prezantim.*

***Ora 6.*** *Prezantimi i materialit të përgatitur. Vlerësimi i punës në grup dhe individual i*

*nxënësve.*

***Objekti i studimit i sugjeruar për çdo grup pune.***

* *Matje, njehsime BMI, dieta për klasat e para.*
* *Matje, njehsime BMI, dieta për klasat e dyta.*
* *Matje, njehsime BMI, dieta për klasat e treta.*
* *Matje, njehsime BMI, dieta për klasat e katërta.*
* *Matje, njehsime BMI, dieta për klasat e pesta.*

1. ***Vlerësimi***

*Vlerësimi i nxënësve bëhet duke marrë në konsideratë:*

* *Angazhimin e secilit nxënës në mbledhjen e informacionit të kërkuar*
* *Në pjesëmarrjen e tyre në sistemimin dhe përpunimin e informacionit.*
* *Në cilësinë e prezantimit.*
* *Saktësinë e drejtimit të pyetjeve apo të dhënies së përgjigjeve për pyetjet që drejton mësuesi apo një nxënës i grupit tjetër.*

*Vlerësimi i nxënësve bëhet duke u bazuar ne vlerësimin me nivele:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Kriteret e vlerësimit*** | ***Niveli 1*** | ***Niveli 2*** | ***Niveli 3*** | ***Niveli 4*** |
| *Dobët 0-4 pikë* | *Mjaftueshëm 5-8 pikë* | *Mirë 9-12 pikë* | *Shumë mirë 13-15 pikë* |
| *Demonstrimi i aftësive hulumtuese* | *Nxënësi rrallëherë fokusohet te detyra. Përdor një burim për të gjetur informacione. Mbledh informacione pa gjetur zgjidhje të përshtatshme.* | *Nxënësi del jashtë temës dhe nuk fokusohet vetëm te detyra e tij. Përdor të paktën dy burime të ndryshime për të gjetur informacione. Mbledh informacion dhe gjen zgjidhje me ndihmë.* | *Nxënësi është i fokusuar te detyra e tij shumicën e kohës. Përdor të paktën dy burime të ndryshime për të gjetur informacione. Mbledh informacion dhe gjen zgjidhje standarde.* | *Nxënësi është i fokusuar te detyra e tij. Vetorientohet dhe vetëdrejtohet shumë mirë. Përdor shumëllojshmëri informacionesh. Mbledh informacion në mënyrë aktive dhe krijon komente intuitive për të zgjidhur probleme.* |
| *Zgjedh dhe zbaton teknika të përshtatshme matematikore* | *Nxënësi rrallëherë përdor teknika matematikore të përshtatshme. Zgjidhja përmban shumë gabime matematikore* | *Nxënësi ndonjëherë përdor teknika matematikore të përshtatshme, por jo në mënyrë të vazhdueshme. Zgjidhja përmban disa gabime të rëndësishme matematikore* | *Nxënësi zakonisht përdor teknika matematikore të përshtatshme dhe efektive. Zgjidhja përmban pak gabime matematikore* | *Nxënësi përdor gjatë gjithë projektit teknika matematikore të përshtatshme dhe efektive. Zgjidhja nuk përmban gabime matematikore* |
| *Prezanton në mënyrë efektive rezultatet e projektit* | *Në prezantimin*  *e tyre materiali është i çorganizuar dhe rrëmujë Është e vështirë të kuptosh cilat informacione shkojnë me njëri -tjetrin. Prezantohen shumë pak rezultate të projektit* | *Në prezantimin*  *e tyre nxënësit organizojnë mirë punën e tyre jo gjithmonë të krijon lehtësi dëgjimi dhe të kuptuari. Prezantohen vetëm disa rezultate të projektit.* | *Në prezantimin e tyre nxënësit organizojnë mirë punën e tyre që në shumicën e kohës të krijon lehtësi leximi, dëgjimi dhe të kuptuari.*  *Në përgjithësi prezantohen rezultatet*  *e projektit.* | *Në prezantimin*  *e tyre nxënësit organizojnë shumë mirë punën e tyre që të krijon lehtësi leximi, dëgjimi dhe të kuptuari. Rezultatet*  *e projektit prezantohen qartë.* |

*Nxënësit do të vlerësojnë njëri-tjetrin bazuar në tabelën e mëposhtme*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Kriteret e vlerësimit*** | ***Treguesi*** | ***ShM*** | ***M*** | ***Mj*** | ***D*** |
| *Demonstrimi i aftësive hulumtuese* | *Demonstrim i aftësive hulumtuese* |  |  |  |  |
| *Bashkëpunimi në grup. Grupi orientohet dhe drejtohet vetë* |  |  |  |  |
| *Përdorimi i shumëllojshmërisë*  *së informacioneve* |  |  |  |  |
| *Fokusimi te detyra e dhënë* |  |  |  |  |
| *Mbledhja e informacioneve*  *të përshtatshme për detyrën* |  |  |  |  |
| *Përzgjedhja dhe zbatimi i teknikave të përshtatshme matematikore* | *Përdorimi gjatë gjithë projektit*  *i teknikave matematikore të përshtatshme dhe efektive.* |  |  |  |  |
| *Zgjidhja nuk përmban gabime matematikore* |  |  |  |  |
| *Përdorimi i skemave ose diagrameve të ndryshme* |  |  |  |  |
| *Prezantimi dhe komunikimi në mënyrë efektive i rezultateve të projektit* | *Organizimi i materialit që të krijon lehtësi leximi, dëgjimi dhe të kuptuari.* |  |  |  |  |
| *Rezultatet e projektit prezantohen qartë.* |  |  |  |  |
| *Kontribuon pozitivisht në progresin*  *e grupit* |  |  |  |  |

*Vlerësohen nxënësit për punën në grup dhe angazhimin që treguan në ndërtimin e këtij projekti.*

* ***Vlerësimi në grup.***
* ***Vlerësimi individual***
* ***Vlerësimi në çift.***

*BUXHETI*

*Financim vullnetar nga nxënësit.*

**PROJEKT 2**

***FUSHA:*** *Matematikë*

***LENDA:*** *Matematikë*

1. **Tema***: “Maketi i një fushe sporti”*
2. ***Kohëzgjatja*** *Projekti do të zgjasë për gjithë vitin të realizuara në 6 orë mësimore në lëndën e matematikës.*
3. ***Klasat pjesëmarrëse në projekt***: Klasa VIII-c.
4. **Rezultatet e të nxënit për kompetencat e kyçe:**

**Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:***.*

* transmeton saktë të dhënat e mbledhura për një temë konkrete në formë, numerike, verbale, elektronike apo në ndonjë formë tjetër të të shprehurit;
* prezanton para të tjerëve një projekt për një temë të dhënë, të përgatitur vetë ose në grup, duke gërshetuar format e komunikimit verbal dhe elektronik, si dhe veprimin praktik;

**Kompetenca e të menduarit:**

* Zgjidh një problem matematikor dhe arsyeton përzgjedhjen e teknikave përkatëse. Përzgjedh dhe demonstron strategji të ndryshme për zgjidhjen e një problemi matematikor duke paraqitur rezultate të njëjtë.

**Kompetenca e të nxënit:**

* Përzgjedh të dhëna nga burime të ndryshme (libra, revista, udhëzues, fjalorë, enciklopedi ose internet), të cilat i shfrytëzon për realizimin e temës/detyrës së dhënë dhe i klasifikon ato burime sipas rëndësisë që kanë për temën. Shfrytëzon të dhënat për të demonstruar të kuptuarit e koncepteve numerike, simboleve, formulave në matematikë, duke i sqaruar nëpërmjet formave të ndryshme të të shprehurit.

**Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:**

* Bashkëvepron në mënyrë aktive me moshatarët dhe të tjerët (pavarësisht statusit të tyre social, etnik etj.) për realizimin e një aktiviteti të përbashkët (projekti/aktiviteti në bazë klase/shkolle apo jashtë saj).

**Kompetenca digjitale.**

* Përdor TIK-un për të lehtësuar procesin e të nxënit dhe për të rritur efektivitetin në nxënie;

1. **Rezultatet e të nxënit për kompetencat e fushës:**

Në përfundim të projektit nxënësi:

* *Përshkruan me saktësi mënyrën e zhvillimit të sportit të futbollit, volejbollit dhe basketbollit.*
* *Tregon ndikimin e sporteve në shëndet dhe në marrëdhëniet në kolektiv.*
* *Jep të dhënat e sotme mbi fushat sportive të futbollit, basketbollit etj (përmasat e tyre dhe elementët e veçantë të tyre)*
* *Vizaton me saktësi planimetrinë e fushave të këtyre sporteve duke përdorur një shkallë zvogëlimi.*
* *Ndërton maketin e fushës së sportit.*
* *Përdorimi i micro-bit në maketin e ndërtuar.*
* *prezanton para të tjerëve projektin për temën e dhënë, duke gërshetuar format e komunikimit verbal dhe elektronik, si dhe veprimin praktik;*
* *bashkëpunon me shokët për realizimin e projektit dhe kontribuon pozitivisht në progresin e grupit*

1. ***Konceptet kryesore që do të përdoren gjatë zhvillimit të projektit*:**

* *Pyetja kërkimore, qëllimi i projektit.*
* *Përkufizimi i figurave plane të gjeometrisë, vetitë e tyre.*
* *Ndërtimi i figurave të gjeometrisë plane dhe i elementeve të tyre përbërëse.*
* *Përdorimi i shkallës së zvogëlimit në ndërtimin e planimetrive*.

1. ***Burimet kryesore të informacionit:***

librat e edukimit fizik, matematikës, foto, informacione materiale te shkruara dhe te marra nga interneti. Biseda me mësuesit e fizkulturës.

1. ***Partnerë*** Nxënësit e klasës së 8-të, Mësuesi i Matematikës dhe TIK-ut, Mësuesi i fizkulturës
2. **Veprimtaritë kryesore:**

* Diskutim me nxënësit lidhur me përzgjedhjen e temës së projektit.
* Ndarja e klasës në grupe sipas dëshirës së nxënësve në bashkëpunim me mësuesen.
* Zgjedhja nga nxënësit e detyrës hulumtuese për secilin grup.
* Ndarja e detyrave për secilin nxënës brenda grupit.
* Hartimi i planit të veprimtarive për secilin grup.
* Gjetja e informacionit mbi benefitet e sportit në shëndetin tonë mendor dhe fizik, si dhe mbi përmasat dhe format gjeometrike të fushave të sportit në letër të milimetruar.
* Grumbullimi i informacionit nga bisedat me mësues të edukimit fizik, sportitstë.
* Përpunimi i të dhënave. Vizatimi të një skemë të zvogëluar të fushave duke përdorur një shkallë të caktuar zvogëlimi.
* Kodimi i mikrobitit si mbajtës i kohës, shkruan emrin e fushës sportive, etj.
* Hartimi i draftit të parë të projektit dhe diskutimi i tij.
* Hartimi i draftit përfundimtar të projektit si rezultat i punës në grup dhe individuale.
* Ndërtimi i maketin e fushës së tyre të sportit.
* Prezantimi i produktit përfundimtar dhe dorëzimi i punës të bërë nga grupi me anen e nje videoje në power point dhe të një posteri.

1. ***Baza material****: fletë palosje për rëndësinë e sportit në shëndetin e fëmijëve, letra të bardha, kartonë, lapustila, fletë punëdore, foto, ngjitës.*
2. ***Tematikat e orëve mësimore të planifikuara në planin mësimor.***

**Ora 1-2**. **periudha shtator-dhjetor**. Përzgjedhja e temës. Ndarja e grupeve. Përcaktimi i detyrës hulumtuese për secilin grup.

**Ora 3-4.** **periudha janar-mars.** Diskutim i informacionit të grumbulluar nga nxënësit dhe hartimi i draftit të projektit si rezultat i punës individuale dhe në grup

**Ora 5-6.** **periudha prill-qershor** Prezantimi i materialit të përgatitur. Vlerësimi i punës në grup dhe individual i nxënësve.

1. ***Përshkrimi i produktit të projektit***

Projekti do të përmbajë informacione që lidhen me detyrën hulumtuese që ka secili grup. Projekti do të shkruhet dhe prezantohet nga secili grup sipas formatit të caktuar më poshtë:

* Tema e projektit
* Rezultatet e të nxënit
* Tabela e planit të veprimtarive që ka realizuar secili grup me afatet dhe personat përgjegjës. Kjo tabelë lidhet edhe me detyrat që ka realizuar secili anëtar i grupit.
* Konceptet kryesore që janë përdorur gjatë zhvillimit të projektit.
* Përshkrim i shkurtër i projektit.
* Gjetjet e projektit. (Gjetjet mund të paraqiten me mënyra të ndryshme: mund të shkruhen në një poster; mund të paraqiten në fletë formati dhe të prezantohen vetëm me gojë, mund të prezantohen me mjete audio-vizuale, me program kompjuterik power point, nëse është produkt prezantohet produkti etj.)
* Konkluzione të projektit.

Detyra hulumtuese që rekomandohen për shtjellimin e temës së projektit.

* Rëndësia e sportit për tu rritur të shëndetshëm.
* Llojet e sporteve. Si luhet secili prej tyre.
* Cilin nga sportet ndjekin më shumë nxënësit.
* Përmasat e fushave sportive.
* Kodimi i mikrobitit.

1. ***Veprimtaritë e grupeve***

* ***Grupi 1*** *Sporti në kohëra dhe vende të ndryshme të botës. Benefitet e sportit në shëndetin tonë mendor dhe fizik.*
* ***Grupi 2*** *Sporti i futbollit. Të dhëna historike mbi zhvillimin e këtij sporti; përshkrimi i lojës; përmasat, forma dhe maketi i fushës i zvogëluar.*
* ***Grupi 3*** *Sporti i basketbollit. Të dhëna historike mbi zhvillimin e këtij sporti; përshkrimi i lojës; përmasat, forma dhe maketi i fushës i zvogëluar.*
* ***Grupi 4*** *Sporti i tenisit. Të dhëna historike mbi zhvillimin e këtij sporti; përshkrimi i lojës; përmasat, forma dhe maketi i fushës i zvogëluar.*

1. ***Vlerësimi***

*Vlerësimi i nxënësve bëhet duke marrë në konsideratë:*

* *Angazhimin e secilit nxënës në mbledhjen e informacionit të kërkuar*
* *Në pjesëmarrjen e tyre në sistemimin dhe përpunimin e informacionit.*
* *Në cilësinë e prezantimit.*
* *Saktësinë e drejtimit të pyetjeve apo të dhënies së përgjigjeve për pyetjet që drejton mësuesi apo një nxënës i grupit tjetër.*

*Vlerësohen nxënësit për punën në grup dhe angazhimin që treguan në ndërtimin e këtij projekti.*

* ***Vlerësimi në grup.***
* ***Vlerësimi individual***
* ***Vlerësimi në çift.***

*BUXHETI*

|  |  |
| --- | --- |
| *LETRA TË BARDHA* | *1PAKO X 500 LEKË = 500LEKË* |
| *KARTON* | *10 COPË X 50 LEKË = 500 LEKË* |
| *LAPUSTILA* | *1PAKO X 200 LEKË = 200 LEKË* |
| *NGJITES* | *1PAKOX500LEKE = 500LEKE* |

* ***TOTALI 1700 LEKË***

1. Plani vjetor është hartuar sipas Tekstit të Oksfordit për matematikën IX dhe përmban të gjitha njohuritë e parashikuara në program për 140 orë. Ndarja e orëve në periudha tremujore varion dhe mund të ndryshojë në varësi të datës së fillimit dhe mbarimit të shkollës apo ditëve festive të pushimit. Në planet tremujore janë planifikuar të detajuara të gjitha orët. Mësuesit ndjehen të lirë të bëjnë ndryshimet e tyre hap pas hapi në varësi të specifikave të shkollës së tyre. Brenda numrit të orëve janë planifikuar edhe orët projektit, testet, apo veprimtari të tjera. [↑](#footnote-ref-1)
2. Orët e projektit mund të zhvillohen edhe të shpërndara. [↑](#footnote-ref-2)