

**PLANI VJETOR LËNDOR**

**FUSHA: GJUHËT DHE KOMUNIKIMI**

**Lënda: Gjuhë shqipe 9 Shkalla 4**

**Punoi mësuesi/ja: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Pranoi/Drejtor:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Viti shkollor: 2024-2025**

Përgatiti: Laureta Janollari

**Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe**

**Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit**

***Nxënësi/ja:***

- merr pjesë në bashkëbisedime me moshatarët dhe të rriturit, duke bërë pyetje, duke dhënë përgjigje dhe duke veçuar informacionin kryesor;

- transmeton saktë të dhëna të mbledhura për një temë konkrete në formë tekstuale, numerike, verbale, elektronike apo në ndonjë formë tjetër të të shprehurit;

- prezanton para të tjerëve një projekt për një temë të dhënë, të përgatitur vetë ose në grup, duke gërshetuar format e komunikimit verbal dhe elektronik, si dhe veprimin praktik;

- përshkruan me gojë dhe me shkrim një ngjarje të lexuar ose të dëgjuar duke ruajtur rrjedhën logjike të saj.

**Kompetenca e të menduarit**

***Nxënësi/ja:***

-paraqet në forma të ndyshme (me gojë, të shkruar, grafike, me simbole) argumente për të përforcuar mendimin apo qëndrimin e vet për një problem nga fusha të caktuara;  
- përzgjedh dhe klasifikon informacionin nga burime të ndryshme në bazë të një kriteri të caktuar për një temë konkrete dhe e përdor për marrjen e një vendimi apo për zgjidhjen e një problemi/detyre;  
- analizon një punim (p.sh. artikull gazete, pikturë etj.), duke gjetur analogji dhe dallime me punime të ngjashme nga autorë të ndryshëm;  
- përpunon idenë e vet në një projekt me shkrim për një çështje të caktuar, duke propozuar qëllimin, aktivitetet kryesore, afatet, vendin, personat, materialet dhe mjetet e nevojshme për kryerjen e tyre dhe parashikon pengesat e mundshme gjatë realizimit;  
- argumenton ndërmarrjen e hapave konkretë, të cilët çojnë në përfundimin e një detyre/aktiviteti, zgjidhjen e një problemi, të ndonjë punimi në klasë/shkollë apo gjetiu;  
- demonstron zgjidhjen e një problemi (matematikor, gjuhësor etj.) bazuar në të dhënat tekstuale, numerike, eksperimentale të detyrës, e cila realizohet në klasë/shkollë apo jashtë saj;  
- interpreton një rregull, koncept apo proces të caktuar, duke e ilustruar atë me shembuj konkretë nga situata të jetës së përditshme me shkrim/gojë.

**Kompetenca e të nxënit**

***Nxënësi/ja:***

- regjistron në formë të shkruar, grafike etj., informacionin/faktet për një temë; veçon me anë të teknikave të ndryshme pjesët sipas rëndësisë dhe nevojës për temën/detyrën e dhënë;

- shfrytëzon në mënyrë efikase fjalorët, enciklopeditë dhe teknologjinë informative apo burime të tjera për zhvillimin e një ideje/projekti me bazë klase/shkolle ose jashtë saj;

- regjistron, skedon dhe përdor teknika të tjera për të menaxhuar informacionin/faktet ose formulat për një temë, duke i radhitur ato sipas llojit, burimit dhe rëndësisë;

- parashtron pyetje për çështje të ndryshme dhe organizon mendimet për të gjetur përgjigje për temën apo problemin e caktuar duke evidentuar përparimin/vështirësitë deri në zgjidhjen përfundimtare.

- paraqet/skicon idetë e veta për ecurinë dhe mënyrën e zhvillimit të një aktiviteti duke e argumentuar para të tjerëve;

- prezanton në mënyrë të pavarur udhëzimet/simbolet e dhëna në libër, skicë, plan, partiturë muzikore, skenar, koreografi etj., për të përmbushur një veprim, aktivitet ose detyrë që kërkohet prej tij;

- shfrytëzon në mënyrë të efektshme teknika të ndryshme gjatë të nxënit të temës së dhënë duke klasifikuar informacionin e njohur nga ai i panjohur, si dhe atë që është i paqartë;

- përdor elemente të portofolit personal për vetëvlerësimin dhe identifikimin e anëve të forta, i shfrytëzon ato për përparimin në mësime dhe për orientimin për karrierë.

**Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin**

***Nxënësi/ja:***

- vlerëson rëndësinë e punës individuale dhe në grup për zhvillimin e komunitetit nëpërmjet shembujve konkretë nga jeta e përditshme;

- përdor materiale, burime të ndryshme informimi e teknologjinë në shkollë dhe në jetën e përditshme si ndihmë për përparimin në mësime dhe për orientim në karrierë.

**Kompetenca personale**

***Nxënësi/ja:***

- analizon shkaqet e një reagimi konfliktual apo emocional dhe propozon alternativa për zgjidhje të drejtë e pa pasoja, duke ndarë përvojat, mendimet dhe ndjenjat me anëtarët e grupit;

- praktikon të drejtat dhe detyrimet si qytetar në situata konkrete të jetës së përditshme, në klasë, shkollë, komunitet ose gjatë diskutimit dhe respektimit të mendimit të tjetrit;  
- reagon ndaj personave, të cilët shkelin, cenojnë ose mohojnë të drejtat e të tjerëve, duke i ilustruar këto sjellje me shembuj të figurave të shquara historike, personazheve nga letërsia a filmat, si dhe arsyeton pasojat e këtyre veprimeve për individin, grupin dhe komunitetin;  
- përgatit në grup një aktivitet,duke përdorur tolerancën si mjet për promovimin e diversitetit kulturor, etnik, gjinor, fetar, social etj., në shkollë apo në komunitet.

**Kompetenca digjitale**

***Nxënësi/ja:***

- përdor TIK-un për të lehtësuar procesin e të nxënit dhe për të rritur efektivitetin në mësimnxënie;  
- përdor mjetet multimediale për të bashkëpunuar me persona të tjerë dhe për të rritur produktivitetin e tij dhe të nxënit efektiv;  
- bashkëpunon me moshatarët e tij, duke përdorur mjetet e telekomunikacionit bashkëpunues, për të hetuar tema mësimore, për të zgjidhur çështje dhe probleme që mund të lindin në shkollë dhe jashtë saj.

**PLANIFIKIMI VJETOR I PLANIT MËSIMOR PËR VITIN SHKOLLOR 2024-2025**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KOMPETENCAT** | **SHPËRNDARJA E PËRMBAJTJES SË LËNDËS** | | |
| **SHTATOR-DHJETOR**  **70 orë** | **JANAR-MARS**  **60 orë** | **PRILL-QERSHOR**  **45 orë** |
| **Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme**  **8 orë** | **2 orë**  - Krijimi i universit  - Projekt | **3 orë**  - Beteja për lumin Vjosa  -Projekt  - Nata e dymbëdhjetë | **3 orë**  - Projekt  - Teksti udhëzues  - Fjalimi i Ismail Qemalit |
| **Të folurit për të komunikuar dhe për të mësuar**  **7 orë** | **4 orë**  - Elemente të komunikimit joverbal dhe rëndësia e tyre gjatë të folurit  - Zakonet dhe traditat tona  - 1 Projekt  - Romani grafik | **2 orë**  Rëndësia e përdorimit të gjuhës standarde  1 orë Projekt | **1 orë**  - Projekt |
| **Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare**  **65 orë** | **33 orë**  **Tekste letrare:**  -mit, përrallë  - roman historik, social, satirik, fantastik  - proza historike, proza e misterit  - tregimi fantastik, realist  - novela  1 orë Diktim | **24 orë  Tekste letrare:**  - roman social (shoqëror), romani grafik  - proza poetike  - **Teksti poetik**  - Eposi i Kreshnikëve, poezi, poema, soneti  - Teksti dramatik: komedia, tragjedia, drama | **8 orë Tekste joletrare:** reportazhi, intervista, kujtime personale,  teksti shpjegues-informues, teksti udhëzues, teksti përshkrues  1orë diktim |
| **Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale**  **20 orë** | **5 orë  Të shkruarit për qëllime personale**  - Mes miqsh  - Rishikim i punës me shkrim  **Të shkruarit për qëllime funksionale:**  - Projekt  - Përsëritje për testin përmbledhës  - **Testim përmbledhës për periudhën e parë** | **10 orë**  **Të shkruarit për qëllime personale**  - proza poetike  - kthejmë një poezi në prozë  - shkruajmë një tekst për teatër  **Të shkruarit për qëllime funksionale**  -Projekt  - **Testim përmbledhës për periudhën e dytë** | **5 orë Të shkruarit për qëllime funksionale**  - CV  - Projekt  - Eseja argumentuese  1 orë përsëritje për testin e periudhës  - **Testim përmbledhës për periudhën e tretë** |
| **Përdorimi i drejtë i gjuhës**  **60 orë** | **25 orë**  **Morfologji**  Kategoritë gramatikore të emrit  Kategoritë gramatikore të mbiemrit  Përemri dhe kategoritë e tij gramatikore  Foljet njëvetore, pavetore dhe foljet e parregullta  - Forma veprore dhe joveprore  - Parafjalët, lidhëzat, ndajfoljet dhe dallimi mes tyre  **Fjalëformim**  Formimi i fjalëve në gjuhën shqipe  Mënyrat e formimit të fjalëve në gjuhën shqipe | **22 orë**  **Sintaksë**  - Kryefjala  Kallëzuesi  -Gjymtyrët e dyta: Rrethanori, kundrinori, përcaktori dhe përcaktori kallëzuesor  - Përcaktori dhe përcaktori kallëzuesor  - Gjymtyrët homogjene  - Llojet e fjalive sipas kumtimit  Fjalitë pohore dhe fjalitë mohore  - Fjalitë njëkryegjymtyrëshe dhe dykryegjymtyrëshe  - Fjalia e përbërë me nënrenditje dhe bashkërenditje  **Leksikologji**  Rëndësia e përdorimit të gjuhës standarde  Leksiku i gjuhës dhe pasuria e tij  Huazimet. Shmangia e tyre  **1 orë**  Përsëritje për testin përmbledhës të periudhës së dytë | **13 orë Drejtshkrim**  Përdorimi i drejtë i shenjave të pikësimit  - Ligjërata e drejtë dhe e zhdrejtë  - Drejtshkrimi i grupeve ye, ua, ue  - Drejtshkrimi i fjalëve në të cilat takohen dy zanore të njëjta  - Drejtshkrimi i nyjës së përparme - Drejtshkrimi i pjesëzave dhe i parafjalëve  - Drejtshkrimi i fjalëve njësh, ndaras dhe me vizë në mes |
| **Orë për përgatitjen e Provimit kombëtar të arsimit bazë**  **15 orë** |  |  | **15 orë** |

**PLANI SINTETIK SIPAS PERIUDHAVE**

**PERIUDHA I (SHTATOR-DHJETOR)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nr.** | **Kompetenca** | **Tema mësimore** |
| 1 | Të folurit për të komunikuar dhe mësuar 1 | Elemente të komunikimit joverbal dhe rëndësia e tyre gjatë të folurit |
| 2 | Të lexuarit e T. L e JL 1 | Ciklopi (ora I) |
| 3 | Të lexuarit e T. L e JL 2 | Ciklopi (ora II) |
| 4 | Përdorimi i drejtë i gjuhës 1 | Fjalë të ndryshueshme dhe të pandryshueshme |
| 5 | Të lexuarit e T. L e JL 3 | Fjalë e grosh (ora I) |
| 6 | Të lexuarit e T. L e JL 4 | Fjalë e grosh (ora II) |
| 7 | Përdorimi i drejtë i gjuhës 2 | Ushtrime për fjalët e ndryshueshme dhe të pandryshueshme |
| 8 | Përdorimi i drejtë i gjuhës 3 | Kategoritë gramatikore të emrit |
| 9 | Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme 1 | Krijimi i Universit |
| 10 | Përdorimi i drejtë i gjuhës 4 | Emri: kategoria gramatikore e numrit |
| 11 | Të lexuarit e T. L e JL 5 | Shuarja e humorit (ora I) |
| 12 | Të lexuarit e T. L e JL 6 | Shuarja e humorit (ora II) |
| 13 | Përdorimi i drejtë i gjuhës 5 | Emri: kategoria gramatikore e rasës |
| 14 | Përdorimi i drejtë i gjuhës 6 | Ushtrime për emrin |
| 15 | Të folurit për të komunikuar dhe mësuar 2 | Zakonet dhe traditat tona |
| 16 | Të lexuarit e T. L e JL 7 | Fshati mbi shtatë kodrina (ora I) |
| 17 | Të lexuarit e T. L e JL 8 | Fshati mbi shtatë kodrina (ora II) |
| 18 | Përdorimi i drejtë i gjuhës 7 | Mbiemri: kategoria gramatikore e gjinisë |
| 19 | Përdorimi i drejtë i gjuhës 8 | Mbiemri: kategoria gramatikore e numrit dhe e rasës |
| 20 | Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme 2 | **Projekt 1:** Libër me kujtime të shkollës |
| 21 | Të lexuarit e T. L e JL 9 | Djali me pizhame me vija (ora I) |
| 22 | Të lexuarit e T. L e JL 10 | Djali me pizhame me vija (ora II) |
| 23 | Përdorimi i drejtë i gjuhës 9 | Mbiemri: kategoria gramatikore e shkallës |
| 24 | Përdorimi i drejtë i gjuhës 10 | Ushtrime për mbiemrin |
| 25 | Të lexuarit e T. L e JL 11 | Lodra mbi akull |
| 26 | Përdorimi i drejtë i gjuhës 11 | Përemri: kategoria gramatikore e vetës, numrit dhe gjinisë |
| 27 | Të shkruarit për qëllime personale 1 | Mes miqsh (ora I) |
| 28 | Të shkruarit për qëllime personale 2 | Mes miqsh (ora II) |
| 29 | Përdorimi i drejtë i gjuhës 12 | Përemri: kategoria gramatikore e rasës |
| 30 | Përdorimi i drejtë i gjuhës 13 | Lakimi i përemrave pronorë |
| 31 | Të shkruarit për qëllime personale 3 | Rishikim i punës me shkrim/“Mes miqsh” |
| 32 | Të lexuarit e T. L e JL 12 | Doktor Gjëlpëra (ora I) |
| 33 | Të lexuarit e T. L e JL13 | Doktor Gjëlpëra (ora II) |
| 34 | Përdorimi i drejtë i gjuhës 14 | Përemrat e pacaktuar |
| 35 | Të shkruarit për qëllime funksionale 4 | **Projekt 2:** Libër me kujtime për vitet e shkollës |
| 36 | Të lexuarit e T. L e JL 14 | Vdekja e një nëpunësi (ora I) |
| 37 | Të lexuarit e T. L e JL 15 | Vdekja e një nëpunësi (ora II) |
| 38 | Përdorimi i drejtë i gjuhës 15 | Foljet njëvetore dhe foljet pavetore. Foljet e parregullta |
| 39 | Përdorimi i drejtë i gjuhës 16 | Forma veprore e foljeve |
| 40 | Të lexuarit e T. L e JL 16 | Tregu |
| 41 | Të lexuarit e T. L e JL 17 | Guido dhe gjuha greke (ora I) |
| 42 | Të lexuarit e T. L e JL 18 | Guido dhe gjuha greke (ora II) |
| 43 | Përdorimi i drejtë i gjuhës 17 | Forma joveprore e foljeve |
| 44 | Përdorimi i drejtë i gjuhës 18 | Ushtrime për foljet njëvetore, pavetore. Forma veprore dhe joveprore |
| 45 | Të lexuarit e T. L e JL 19 | Ndryshimi i Aleksit (ora I) |
| 46 | Të lexuarit e T. L e JL 20 | Ndryshimi i Aleksit (ora II) |
| 47 | Përdorimi i drejtë i gjuhës 19 | Parafjalët dhe lokucionet parafjalore |
| 48 | Përdorimi i drejtë i gjuhës 20 | Dallimi i parafjalëve nga ndajfoljet dhe emrat me të njëjtën formë |
| 49 | Përdorimi i drejtë i gjuhës 21 | Dallimi i lidhëzave nga përemrat |
| 50 | Të lexuarit e T. L e JL 21 | Purpuranti (ora I) |
| 51 | Të lexuarit e T. L e JL 22 | Purpuranti (ora II) |
| 52 | Përdorimi i drejtë i gjuhës 22 | Dallimi i lidhëzave nga ndajfoljet dhe parafjalët me të njëjtën formë |
| 53 | Të lexuarit e T. L e JL 23 | Maska e murtajës së kuqe (ora I) |
| 54 | Të lexuarit e T. L e JL 24 | Maska e murtajës së kuqe (ora II) |
| 55 | Përdorimi i drejtë i gjuhës 23 | Ushtrime për parafjalët, lidhëzat, përemrat dhe ndajfoljet me të njëjtën formë |
| 56 | Të lexuarit e T. L e JL 25 | **Projekt 3:** Libër me kujtime të shkollës |
| 57 | Të lexuarit e T. L e JL 26 | Një pulëbardhë e mahnitshme (ora I) |
| 58 | Të lexuarit e T. L e JL 27 | Një pulëbardhë e mahnitshme (ora II) |
| 59 | Përdorimi i drejtë i gjuhës 24 | Formimi i fjalëve në gjuhën shqipe |
| 60 | Përdorimi i drejtë i gjuhës 25 | Mënyrat e formimit të fjalëve në gjuhën shqipe |
| 61 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale 4 | Përsëritje për testin përmbledhës të periudhës së parë |
| 62 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale 5 | **Testim përmbledhës për periudhën e parë** |
| 63 | Të lexuarit e T. L e JL 28 | Shndërrimi i doktor Xhekillit (ora I) |
| 64 | Të lexuarit e T. L e JL 29 | Shndërrimi i doktor Xhekillit (ora II) |
| 65 | Të lexuarit e T. L e JL 30 | **Diktim nr. 1** Drejtshkrimi i fjalëve të përngjitura, prejardhura, të përbëra |
| 66 | Të lexuarit e T. L e JL 31 | Sharlota (bisedë letrare) |
| 67 | Të lexuarit e T. L e JL 32 | Sharlota (bisedë letrare) |
| 68 | Të lexuarit e T. L e JL 33 | Gjithçka fillon nga respekti për veten |
| 69 | Të folurit për të komunikuar dhe mësuar 3 | Romani grafik |
| 70 | Të folurit për të komunikuar dhe mësuar 4 | **Projekt 4:** Libër me kujtime të shkollës |

**PERIUDHA II (JANAR-MARS)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nr.** | **Kompetenca** | **Tema mësimore** |
| 1 | Të lexuarit e T. L e JL 1 | Ejani, o kujtime! |
| 2 | Të shkruarit për qëllime personale 1 | Prozë poetike (ora I) |
| 3 | Të shkruarit për qëllime personale 2 | Prozë poetike (ora II) |
| 4 | Përdorimi i drejtë igjuhës 1 | Kallëzuesi |
| 5 | Përdorimi i drejtë igjuhës 2 | Kryefjala |
| 6 | Të lexuarit e T. L e JL 2 | Martesa e Halilit (ora I) |
| 7 | Të lexuarit e T. L e JL 3 | Martesa e Halilit (ora II) |
| 8 | Përdorimi i drejtë igjuhës 3 | Ushtrime për kallëzuesin dhe kryefjalën |
| 9 | Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme 1 | **Projekt 4:** Libër me kujtime të shkollës |
| 10 | Të lexuarit e T. L e JL 4 | Shpreh (ora I) |
| 11 | Të lexuarit e T. L e JL 5 | Shpreh (ora II) |
| 12 | Përdorimi i drejtë igjuhës 4 | Kundrinori |
| 13 | Përdorimi i drejtë igjuhës 5 | Rrethanorët |
| 14 | Përdorimi i drejtë igjuhës 6 | Përcaktori dhe përcaktori kallëzuesor |
| 15 | Të lexuarit e T. L e JL 6 | Vranina (ora I) |
| 16 | Të lexuarit e T. L e JL 7 | Vranina (ora II) |
| 17 | Përdorimi i drejtë igjuhës 7 | Gjymtyrët homogjene |
| 18 | Përdorimi i drejtë i gjuhës 8 | Ushtrime për përcaktorin dhe gjymtyrët homogjene |
| 19 | Përdorimi i drejtë igjuhës 9 | Llojet e fjalive sipas kumtimit. Fjalia dëftore |
| 20 | Të folurit për të komunikuar dhe mësuar 1 | **Projekt 5:** Libër me kujtime të shkollës |
| 21 | Të lexuarit e T. L e JL 8 | Lamtumirë |
| 22 | Të lexuarit e T. L e JL 9 | Kënga LXI |
| 23 | Përdorimi i drejtë igjuhës 10 | Fjalia pyetëse dhe dëshirore |
| 24 | Të lexuarit e T. L e JL 10 | **Diktim nr. 2** Llojet e fjalive. Shenjat e pikësimit në fund të tyre |
| 25 | Të shkruarit për qëllime personale 3 | **Projekt** **6:** Libër me kujtime të shkollës |
| 26 | Të lexuarit e T. L e JL 11 | Gjuha shqipe (ora I) |
| 27 | Të lexuarit e T. L e JL 12 | Gjuha shqipe (ora II) |
| 28 | Përdorimi i drejtë igjuhës 11 | Fjalitë pohore dhe fjalitë mohore |
| 29 | Përdorimi i drejtë igjuhës 12 | Fjalitë njëkryegjymtyrëshe dhe dykryegjymtyrëshe |
| 30 | Përdorimi i drejtë igjuhës 13 | Fjalitë njëkryegjymtyrëshe foljore |
| 31 | Të shkruarit për qëllime personale 4 | Kthejmë një poezi në prozë (ora I) |
| 32 | Të shkruarit për qëllime personale 5 | Kthejmë një poezi në prozë (ora II) |
| 33 | Përdorimi i drejtë igjuhës 14 | Ushtrime për fjalitë njëkryegjymtyrëshe dhe dykryegjymtyrëshe |
| 34 | Përdorimi i drejtë igjuhës 15 | Fjalitë e përbëra me bashkërenditje |
| 35 | Përdorimi i drejtë igjuhës 16 | Fjalitë e përbëra me nënrenditje |
| 36 | Të lexuari e T. L dhe JL 13 | I sëmuri për mend (ora I) |
| 37 | Të lexuarit e T. L e JL 14 | I sëmuri për mend (ora II) |
| 38 | Përdorimi i drejtë igjuhës 17 | Fjalitë e përbëra me nënrenditje rrethanore |
| 39 | Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme 2 | Nata e dymbëdhjetë |
| 40 | Të shkruarit për qëllime personale 6 | Një tekst për teatër (ora I) |
| 41 | Përdorimi i drejtë i gjuhës 18 | Fjalitë e përbëra me nënrenditje përcaktore |
| 42 | Përdorimi i drejtë igjuhës 19 | Ushtrime për fjalitë e përbëra me nënrenditje |
| 43 | Të lexuarit e T. L e JL 15 | Trashëgimia (ora I) |
| 44 | Të lexuarit e T. L e JL 16 | Trashëgimia (ora II) |
| 45 | Të shkruarit për qëllime personale 7 | Përshkrimi i një shfaqjeje teatrore |
| 46 | Të shkruarit për qëllime personale 8 | Përshkrimi i një shfaqjeje teatrore |
| 47 | Të lexuarit e T. L e JL 17 | Jetë kampionësh (ora I) |
| 48 | Të lexuarit e T. L e JL 18 | Jetë kampionësh (ora II) |
| 49 | Të shkruarit për qëllime funksionale 9 | Nëntëvjeçarja mbaroi |
| 50 | Të folurit për të komunikuar dhe mësuar | Rëndësia e përdorimit të gjuhës standarde |
| 51 | Përdorimi i drejtë igjuhës 20 | Leksiku i gjuhës dhe pasuria e tij |
| 52 | Të lexuarit e T. L e JL 19 | Artizanët e filigranit |
| 53 | Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme 3 | Beteja për lumin Vjosa |
| 54 | Përdorimi i drejtë igjuhës 21 | Huazimet. Shmangia e tyre |
| 55 | Përdorimi i drejtë i gjuhës 22 | Përsëritje për testin përmbledhës të periudhës |
| 56 | Të shkruarit për qëllime funksionale 10 | **Testim përmbledhës për periudhën II** |
| 57 | Të lexuarit e T. L e JL 20 | Unë dhe Shqipëria |
| 58 | Të lexuarit e T. L e JL 21 | Kampi i Bedenit (ora I) |
| 59 | Të lexuarit e T. L e JL 22 | Kampi i Bedenit (ora II) |
| 60 | Të lexuarit e T. L e JL 23 | Hallka e munguar në zinxhirin e evolucionit |

**PERIUDHA III (PRILL-QERSHOR)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nr.** | | **Kompetenca** | **Tema mësimore** |
| 1 | | Të shkruarit për qëllime personale 1 | Si shkruhet një CV |
| 2 | | Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme 1 | **Projekt 7:** Prezantimi i projektit “Libër me kujtime të shkollës” |
| 3 | | Të folurit për të komunikuar 1 | **Projekt 8:** Prezantimi i projektit “Libër me kujtime të shkollës” |
| 4 | | Përdorimi i drejtë igjuhës 1 | Përdorimi i drejtë i shenjave të pikësimit |
| 5 | | Të lexuarit e T. L e JL 1 | Ca këshilla mbi artin e shkrimit (ora I) |
| 6 | | Të lexuarit e T. L e JL 2 | Ca këshilla mbi artin e shkrimit (ora II) |
| 7 | | Të lexuarit e T. L e JL 3 | Zgjidh një udhërrëfyes |
| 8 | | Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme 2 | Dëgjojmë një tekst udhëzues |
| 9 | | Përdorimi i drejtë igjuhës 2 | Përdorimi i drejtë i ligjëratës së drejtë |
| 10 | | Përdorimi i drejtë igjuhës 3 | Përdorimi i drejtë i ligjëratës së zhdrejtë |
| 11 | | Të lexuarit e T. L e JL 4 | **Diktim nr. 3** Shenjat e pikësimit në ligjëratën e drejtë dhe të zhdrejtë |
| 12 | | Të lexuarit e T. L e JL 5 | Pengesat në kënaqësinë e studimit (ora I) |
| 13 | | Të lexuarit e T. L e JL 6 | Pengesat në kënaqësinë e studimit (ora II) |
| 14 | | Përdorimi i drejtë igjuhës 4 | Drejtshkrimi i fjalëve ku takohen dy zanore |
| 15 | | Përdorimi i drejtë igjuhës 5 | Drejtshkrimi i fjalëve që kanë grupet ye, ua, ue |
| 16 | | Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme 3 | Fjalimi i Ismail Qemalit |
| 17 | | Të shkruarit për qëllime personale 2 | Shkruajmë ese argumentuese (ora I) |
| 18 | | Të shkruarit për qëllime personale 3 | Shkruajmë ese argumentuese (ora II) |
| 19 | Përdorimi i drejtë igjuhës 6 | | Drejtshkrimi i fjalëve të huazuara nga gjuhët e huaja |
| 20 | Përdorimi i drejtë igjuhës 7 | | Drejtshkrimi i nyjës së përparme të emrave (i, e, të, së) |
| 21 | Përdorimi i drejtë igjuhës 8 | | Drejtshkrimi i nyjës së përparme të mbiemrave dhe të përemrave pronorë |
| 22 | Përdorimi i drejtë igjuhës 9 | | Drejtshkrimi i pjesëzave dhe i parafjalëve të përsëritura |
| 23 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale 4 | | Përsëritje për testin përmbledhës të periudhës së tretë |
| 24 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale 5 | | **Testim përmbledhës për periudhën III** |
| 25 | Përdorimi i drejtë igjuhës 10 | | Shkrimi i fjalëve njësh dhe ndaras |
| 26 | Të lexuarit e T. L e JL 7 | | Liqeni i Shkodrës |
| 27 | Të lexuarit e T. L e JL 8 | | Banesa tiranase |
| 28 | Përdorimi i drejtë igjuhës 11 | | Shkrimi i fjalëve me vizë lidhëse në mes |
| 29 | Përdorimi i drejtë igjuhës 12 | | Regjistrat e gjuhës |
| 30 | Përdorimi i drejtë igjuhës 13 | | Stilet e gjuhës |
| 31 | **Përsëritje për Provimin Kombëtar** | |  |
| 32 | **Përsëritje për Provimin Kombëtar** | |  |
| 33 | **Përsëritje për Provimin Kombëtar** | |  |
| 34 | **Përsëritje për Provimin Kombëtar** | |  |
| 35 | **Përsëritje për Provimin Kombëtar** | |  |
| 36 | **Përsëritje për Provimin Kombëtar** | |  |
| 37 | **Përsëritje për Provimin Kombëtar** | |  |
| 38 | **Përsëritje për Provimin Kombëtar** | |  |
| 39 | **Përsëritje për Provimin Kombëtar** | |  |
| 40 | **Përsëritje për Provimin Kombëtar** | |  |
| 41 | **Përsëritje për Provimin Kombëtar** | |  |
| 42 | **Përsëritje për Provimin Kombëtar** | |  |
| 43 | **Përsëritje për Provimin Kombëtar** | |  |
| 44 | **Përsëritje për Provimin Kombëtar** | |  |
| 45 | **Përsëritje për Provimin Kombëtar** | |  |

**PERIUDHA I (SHTATOR-DHJETOR)**

**Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të lëndës**

**KOMPETENCA: Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme**

***Nxënësi/ja:***

- kupton, interpreton tekstin dhe nëntekstin, si dhe gjykon për qëllimin, ndjenjat e folësit, vërtetësinë dhe besueshmërinë e tekstit;   
- diskuton, zgjeron dhe gjykon idetë e dëgjuara, si dhe merr pjesë në veprimtari praktike, ku dëgjon rreth temave të fushave të ndryshme.

**KOMPETENCA: Të folurit për të komunikuar dhe për të mësuar**

***Nxënësi/ja:***

- flet qartë dhe kuptueshëm për tema të ndryshme në situata formale dhe joformale;   
 - përfshihet në diskutime, parafrazon dhe përmbledh komentet e prezantuara me gojë, duke marrë parasysh edhe elementet e gjuhës së gjesteve në një prezantim;   
- krijon tekste mediatike për qëllime dhe audiencë të ndryshme, duke përdorur format dhe teknikat e përshtatshme.

**KOMPETENCA: Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare**

***Nxënësi/ja:***

- kupton tekstin edhe kur mendimet e idetë nuk jepen në mënyrë të drejtpërdrejtë dhe shpjegon se si gjuha dhe stili i autorit ndikojnë për t’i dhënë idetë në mënyrë të qartë ose të nënkuptuar;   
- analizon dhe diskuton për interpretimet e të tjerëve rreth tekstit.

**Të lexuarit e teksteve letrare**

***Nxënësi/ja:***

- vlerëson gjuhën dhe idetë që përcjell autori në tekst, analizon sjelljen dhe qëndrimet e personazheve, zhvillimin e fabulës ose subjektit;  
- bën dallimin mes personazhit, autorit dhe tregimtarit;  
- krahason stilin, gjuhën dhe tematikën në tekste të ndryshme.

**Të lexuarit e teksteve joletrare**

***Nxënësi/ja:***

-përzgjedh, krahason dhe përmbledh informacionin nga tekste të ndyshme;   
- veçon tiparet karakteristike të fjalëve, fjalive dhe tekstit në tekste të ndryshme.

**KOMPETENCA: Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale**

***Nxënësi/ja:***

- ndjek dhe realizon hapat e domosdoshëm në procesin e të shkruarit;   
- përdor forma të efektshme të të shkruarit për qëllime dhe audiencë të caktuar;  
- paraqet në mënyrë të strukturuar informacionin, idenë dhe mendimet e tij/saj, duke zbatuar rregullat drejtshkrimore.

**KOMPETENCA: Përdorimi i drejtë i gjuhës**

***Nxënësi/ja:***

* dallon kategoritë gramatikore të emrit;
* dallon kategoritë gramatikore të mbiemrit;
* dallon përemrin pronor, të pacaktuar dhe kategoritë e tyre gramatikore;
* dallon foljet njëvetore, pavetore dhe foljet e parregullta;
* dallon formën veprore dhe joveprore të foljeve;
* dallon parafjalët, lidhëzat, ndajfoljet, si dhe dallimet mes tyre;
* dallon mënyrat e formimit të fjalëve në gjuhën shqipe;
* njeh mënyrat e formimit të fjalëve në gjuhën shqipe.

**PERIUDHA I (SHTATOR-DHJETOR)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr** | **Kompetenca** | **Tema mësimore** | **Situata e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet** |
| 1 | Të folurit për të komunikuar dhe mësuar 1 | Elemente të komunikimit joverbal dhe rëndësia e tyre gjatë të folurit | Lojë në role | Pyetja sjell pyetjen  Pema e mendimit  Ditari dypjesësh  Punë në grupe | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit**,** fisha |
| 2 | Të lexuarit e T. L e JL 1 | Ciklopi (ora I) | Kali i Trojës | Stuhi mendimesh  Kllaster Pyetje-përgjigje | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti, vepra  “Euripidi”, mjete digjitale |
| 3 | Të lexuarit e T. L e JL 2 | Ciklopi (ora II) | Fragment nga filmi “Odisea” | Diskutim Punë e pavarur P. individuale | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti, vepra  “Euripidi”, mjete digjitale |
| 4 | Përdorimi i drejtë igjuhës 1 | Fjalë të ndryshueshme dhe të pandryshueshme | Nx. dallojnë klasën e fjalëve të nënvizuara | Të nxënit me këmbime (Punë në dyshe) Organizuesi grafik Punë e pavarur | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit,  Gramatika 1 |
| 5 | Të lexuarit e T. L e JL 3 | Fjalë e grosh (ora I) | Pasuria e fjalëve të urta | Bisedë e lirë  Lexim zinxhir  Kllaster  Pyetje- përgjigje | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti, libri  “Përralla  shqiptare”, mjete digjitale |
| 6 | Të lexuarit e T. L e JL 4 | Fjalë e grosh (ora II) | Interpretim në role | Interpretim Diskutim  P. e pavarur Shkrim i lirë | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti, libri  “Përralla  shqiptare”, mjete digjitale |
| 7 | Përdorimi i drejtë igjuhës 2 | Ushtrime për fjalët e ndryshueshme dhe të pandryshueshme | Punë me tekstin | Puno/ shkëmbe në dyshe Punë në grupe Diskutim | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxnësit  Gramatika 1 |
| 8 | Përdorimi i drejtë igjuhës 3 | Kategoritë gramatikore të emrit | Punë me tekstin | Punë individuale, INSERT  Pema e mendimit  Punë në dyshe | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit, tabela gjuhësore, Gramatika 1 |
| 9 | Të dëgjuarit e teksteve  të ndryshme 1 | Krijimi i Universit | Dëgjojmë një dokumentar | Dëgjim i vëmendshëm  Imagjinatë  e drejtuar  Shkrim i lirë | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit, mjete digjitale, fragment për të dëgjuar |
| 10 | Përdorimi i drejtë i  gjuhës 4 | Emri: kategoria gramatikore e numrit | Lojë fjalësh | Diskutim për njohuritë paraprake  Organizuesi grafik  Punë e drejtuar  Punë individuale | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit, Gramatika 1, tabela gjuhësore |
| 11 | Të lexuarit e T. L e JL 5 | Shuarja e humorit  (ora I) | Kujtime me shokë të fëmijërisë | Diskutim Kllaster  Lexim në role  Tabela e koncepteve | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit,  vepra të Dritëro  Agollit, mjete digjitale |
| 12 | Të lexuarit e T. L e JL 6 | Shuarja e humorit  (ora II) | Punë me tekstin | Diskutim Bisedë  Punë në grupe | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit,  Vepra të Dritëro  Agollit, mjete digjitale |
| 13 | Përdorimi i drejtë i  gjuhës 5 | Emri: kategoria gramatikore e rasës | Punë me tekstin | Stuhi mendimesh Punë e drejtuar  Punë individuale | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit, Gramatika 1, tabela e lakimit të emrit |
| 14 | Përdorimi i drejtë i  gjuhës 6 | Ushtrime për emrin | Punë me tekstin | Punë e pavarur  Punë në grupe  Diskutim | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit |
| 15 | Të folurit për të komunikuar dhe mësuar 2 | Zakonet dhe traditat tona | Histori të traditave shqiptare | Diskutim Të nxënit me këmbime  Rrjeti i diskutimit | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | CD, teksti,  Folklori, internet, mjete digjitale |
| 16 | Të lexuarit e T. L e JL 7 | Fshati mbi shtatë kodrina  (ora I) | Mjedisi gjeografik  Shqipërisë | Bisedë  Skeda e autorit Kllaster | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti, novela,  “Të fala nga  fshati”, mjete digjitale |
| 17 | Të lexuarit e T. L e JL 8 | Fshati mbi shtatë kodrina  (ora II) | Punë me tekstin | Diskutim Punë në grup  Punë në dyshe  Koment | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti, novela,  “Të fala nga  fshati”, mjete digjitale |
| 18 | Përdorimi i drejtë igjuhës 7 | Mbiemri: kategoria gramatikore e gjinisë | Gjinia femërore e mbiemrit | Stuhi mendimi Kllaster Punë e drejtuar Organizuesi grafik Punë e pavarur | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit, Gramatika 1 |
| 19 | Përdorimi i drejtë igjuhës 8 | Mbiemri: kategoria gramatikore e  numrit dhe e rasës | Kthimi në shumës dhe lakimi i GE | Punë e pavarur  Punë me fisha Diskutim | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit, Gramatika 1 |
| 20 | Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme 2 | **Projekt 1**:  Përcaktimi i temës së projektit | Bisedë.  Dëshira ime | Kllaster. Diskutim në grupe.Prezantim | Vlerësim motivues | Përvojat e nxënësve,  interneti,  biblioteka, mjete digjitale |
| 21 | Të lexuarit e T.L e JL 9 | Lodra mbi akull | Lojërat dimërore | Diskutim  Skeda e autorit Lexim zinxhir Ditari dypjesësh | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti nxënësit , libri “Të fala nga fshati”, mjete digjitale. |
| 22 | Të lexuarit e T. L e JL 9 | Djali me pizhame me vija (ora I) | Pamje filmike | Bisedë Lexim  Zinxhir Diskutim | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | DVD e filmit, teksti,  videoprojektor |
| 23 | Të lexuarit e T. L e JL 10 | Djali me pizhame me vija (ora II) | Ngjarje nga Lufta e  Dytë Botërore | Diskutim  Tabela e krahasimit Punë në dyshe Kllaster | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | DVD e filmit, teksti i nxënësit,  videoprojektor |
| 24 | Përdorimi i drejtë igjuhës 9 | Mbiemri: kategoria gramatikore e shkallës | Nxënësit dallojnë shkallët e mbiemrit | Punë e drejtuar Shpjegim  Punë në dyshe Punë e pavarur | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit, Gramatika 1 |
| 25 | Përdorimi i drejtë igjuhës 10 | Ushtrime për mbiemrin | Punë me tekstin | Punë në dyshe  Punë në grupe  Diskutim | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit, Gramatika 1 |
| 26 | Përdorimi i drejtë igjuhës 11 | Përemri: kategoria gramatikore e vetës, numrit dhe gjinisë | Dallojmë përemrat në një tekst | Punë në grupe  Të nxënit në bashkëpunim,  Diskutim | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit, tabela gjuhësore |
| 27 | Të shkruarit për qëllime personale 1 | Mes miqsh (ora I) | Unë dhe miqësia | Pyetje-përgjigje  Punë e pavarur  Diskutim-analizë  Ditari tripjesësh | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti, materiale  ndihmëse |
| 28 | Të shkruarit për qëllime personale 2 | Mes miqsh (ora II) | Kë konsideroni  “mik të vërtetë” | Rrjeti i diskutimit  Organizuesi grafik  Minileksion  Shkr. i lirë | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti, materiale ndihmëse |
| 29 | Përdorimi i drejtë igjuhës 12 | Përemri: kategoria gramatikore e rasës | Punë me tekstin | Diskutim  Punë në grupe  Kllaster  Punë në dyshe | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit, Gramatika 1 |
| 30 | Përdorimi i drejtë igjuhës 13 | Lakimi i përemrave pronorë | Tabela e lakimit të përemrit pronor | Mbajtja e strukturuar e shënimeve Organizuesi grafik Diskutim | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit, Gramatika 1 |
| 31 | Të shkruarit për qëllime personale 3 | Rishikim i punës me shkrim “Mes miqsh” | Punimet e nxënësve | Turi i galerisë  Minileksion  Diskutim  Puno/ shkëmbe në dyshe Punë individuale | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Punimet e nxënësve |
| 32 | Të lexuarit e T. L e JL 12 | Doktor Gjëlpëra  (ora I) | Gjendja politiko-shoqërore, ekonomike,  kulturore, historike, Shqipërisë së viteve ‘20. | Diskutim Skeda e autorit  Lexim zinxhir  Pyetje-përgjigje  Kllaster | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti, vepra të  Konicës, mjete digjitale |
| 33 | Të lexuarit e T. L e JL13 | Doktor Gjëlpëra  (ora II) | Punë me tekstin | Diskutim Punë individuale Marrëdhënie pyetje-përgjigje Punë në grup | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti, vepra të  Konicës, mjete digjitale |
| 34 | Përdorimi i drejtë igjuhës 14 | Përemrat e pacaktuar | Leximi i fragmenteve  të ndryshme | Pyetja sjell pyetjen  Përvijim i të menduarit  Diskutim  Organizuesi grafik. | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Tekst i nxënësit,  Gramatika 1 |
| 35 | Të shkruarit për qëllime funksionale 4 | **Projekt 2:** Libër me kujtime për vitet e shkollës | Nxënësit do të prezantojnë materialet që kanë sjellë dhe do të diskutojnë në grupe | Pyetje-përgjigje Dëgjim i drejtuar Bashkëbisedim  Diskutim | Vlerësim motivues | Interneti,  foto, mjete digjitale, kujtimet e nxënësve |
| 36 | Të lexuarit e T. L e JL 14 | Vdekja e një nëpunësi  (ora I) | Çfarë është  përulësia? | Stuhi mendimesh Kllaster  Pyetje-përgjigje | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nx.,  biblioteka |
| 37 | Të lexuarit e T. L e JL 15 | Vdekja e një nëpunësi  (ora II) | Punë me tekstin | Punë në grupe Diskutim  Punë individuale | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nx.,  biblioteka |
| 38 | Përdorimi i drejtë igjuhës 15 | Foljet njëvetore dhe foljet pavetore. Foljet e parregullta | Përdorimi i foljes në fjali | Stuhi mendimesh  Kllaster  Punë individuale  Diskutim  Organizuesi grafik | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit,  Gramatika 1 |
| 39 | Përdorimi i drejtë igjuhës 16 | Forma veprore e foljeve | Punë me tekstin | Kllaster  Të nxënët në bashkëpunim  Lojë gjuhësore  Punë individuale | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit,  Gramatika 1, tabela e zgjedhimit të foljes |
| 40 | Të lexuarit e T. L e JL 16 | Tregu | Imazhe të tregjeve | Përshkrim Skeda e romanit Lexim zinxhir  Diskutim Punë individuale | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti, romani  “Poetët bëjnë dashuri ndryshe” |
| 41 | Të lexuarit e T. L e JL 17 | Guido dhe gjuha greke  (ora I) | Jeta shkollore në ditët e sotme | Parashikim me terma  Lexim zinxhir  Diskutim | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nx.,  biblioteka |
| 42 | Të lexuarit e T. L e JL 18 | Guido dhe gjuha greke  (ora II) | Marrëdhëniet  mësues-nxënës | Diskutim Punë individuale  Ruaje fjalën e fundit | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nx.,  biblioteka |
| 43 | Përdorimi i drejtë igjuhës 17 | Forma joveprore e foljeve | Punë me tekstin | Stuhi mendimi  Punë individuale  Diskutim | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit,  Gramatika 1, tabela e zgjedhimit të foljes |
| 44 | Përdorimi i drejtë igjuhës 18 | Ushtrime për foljet njëvetore, pavetore Forma veprore dhe joveprore | Punë me tekstin | Punë në grupe  Punë në dyshe  Diskutim | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit, Gramatika 1 |
| 45 | Të lexuarit e T. L e JL 19 | Ndryshimi i Aleksit  (ora I) | Bisedë rreth adoleshencës | Bisedë Lojë zinxhir  Tabela e koncepteve  Diskutim | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nx.,  biblioteka |
| 46 | Të lexuarit e T. L e JL 20 | Ndryshimi i Aleksit  (ora II) | Punë me tekstin | Diskutim Ditari dypjesësh  Punë në dyshe | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nx.,  biblioteka |
| 47 | Përdorimi i drejtë igjuhës 19 | Parafjalët dhe lokucionet parafjalore | Punë me tekstin | Punë e drejtuar Diskutim  Punë në dyshe  Organizuesi grafik  Kllaster | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit, Gramatika 1 |
| 48 | Përdorimi i drejtë igjuhës 20 | Dallimi i parafjalëve nga ndajfoljet dhe emrat me të njëjtën formë | Punë me tekstin | Stuhi mendimesh Kllaster  Punë e drejtuar Punë individuale | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit, Gramatika 1 |
| 49 | Përdorimi i drejtë igjuhës 21 | Dallimi i lidhëzave nga përemrat | Punë me tekstin | Punë e pavarur  Organizuesi grafik  Punë në dyshe  Punë në grupe | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit, Gramatika 1 |
| 50 | Të lexuarit e T. L e JL 21 | Purpuranti (ora I) | Fragmente nga libri  “Njerëz të rinj,  tokë e lashtë” | Diskutim Lexim zinxhir Kllaster  Pyetje-përgjigje | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nx.,  biblioteka, mjete digjitale |
| 51 | Të lexuarit e T. L e JL 22 | Purpuranti (ora II) | Punë me tekstin | Diskutim Punë në grup Punë në dyshe  Ditari dypjesësh | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nx.,  biblioteka, mjete digjitale |
| 52 | Përdorimi i drejtë i  gjuhës (Morfologji) 22 | Dallimi i lidhëzave nga ndajfoljet dhe parafjalët me të njëjtën formë | Nx. dallojnë klasën e fjalëve të nënvizuara | Të nxënit me këmbime (Punë në dyshe) Organizuesi grafik Punë e pavarur | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti, Gramatika 1, tabela |
| 53 | Të lexuarit e T. L e JL 23 | Maska e murtajës së kuqe (ora I) | Punë me tekstin | Parashikim me terma paraprakë  Lexim i drejtuar  Pyetje- përgjigje | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti, libri  “Tregimet e  misterit”, mjete digjitale |
| 54 | Të lexuarit e T. L e JL 24 | Maska e murtajës së kuqe (ora II) | Punë me tekstin | Diskutim.  Bisedë  Kllaster  Punë e pavarur | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti, libri  “Tregimet e  misterit”, mjete digjitale |
| 55 | Përdorimi i drejtë i gjuhës 23 | Ushtrime për parafjalët, lidhëzat, përemrat dhe ndajfoljet me të njëjtën formë | Punë me tekstin | Punë në dyshe Punë në grupe Diskutim | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit,  Gramatika 1, tabela |
| 56 | Të lexuarit e T. L e JL 25 | **Projekt 3:** Libër me kujtime të shkollës | Diskutim në grupe dhe bashkërendimi i punës për realizimin e projektit | Puno/shkëmbe në  Dyshe Diskutim  Prezantim brenda grupit | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit |  |
| 57 | Të lexuarit e T. L e JL 26 | Një pulëbardhë e mahnitshme (ora I) | Liria është jetë, jeta është liri! | Stuhi mendimi  Lexim në role  Pyetje-përgjigje Punë në grupe | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti, mjete digjitale |
| 58 | Të lexuarit e T. L e JL 27 | Një pulëbardhë e mahnitshme (ora II) | Punë me tekstin | Pyetje-përgjigje  Punë në grupe Ditari dypjesësh  Diskutim Shkrim i lirë | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit |
| 59 | Përdorimi i drejtë igjuhës 24 | Formimi i fjalëve në gjuhën shqipe | Klasifikimi i fjalëve sipas formimit | Stuhi mendimesh Punë e pavarur Punë në dyshe Punë në grupe | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit,  fisha me fjalë |
| 60 | Përdorimi i drejtë igjuhës 25 | Mënyrat e formimit të fjalëve në gjuhën shqipe | Punë me tekstin | Stuhi mendimesh  Pyetje-përgjigje  Punë në dyshe  Punë në grupe | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit,  fisha me fjalë |
| 61 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale 5 | Përsëritje për testin përmbledhës të periudhës së parë | Teksti letrar | Punë në grupe  Diskutim  Përsëritje | Vlerësim diagnostifikues | Teksti i nxënësit,  modele testesh,  njohuritë e nxënësve |
| 62 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale 6 | **Testim përmbledhës për periudhën e parë** | Tekste rrëfimtare  në prozë | Punë individuale | Vlerësim përmbledhës me notë | Teste alternative |
| 63 | Të lexuarit e T. L e JL 28 | Shndërrimi i doktor Xhekillit  (ora I) | Lojë me sy mbyllur | Lojë Bisedë  Shkrim i lirë  Minileksion | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit “Gjuha shqipe 9”, foto nga interneti të personazheve të ndryshme fantastike. |
| 64 | Të lexuarit e T. L e JL 29 | Shndërrimi i doktor Xhekillit  (ora II) | Punë me tekstin | Punë me tekstin Shënime paraprake Diskutim i lirë Puno ne dyshe. | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit “Gjuha shqipe 9”, foto nga interneti të personazheve të ndryshme fantastike. |
| 65 | Të lexuarit e T. L e J.L 30 | **Diktim nr.1**  Drejtshkrimi i fjalëve të përngjitura, prejardhura, të përbëra | Tekst me lloje fjalësh të përngjitura, të prejardhura, të përbëra. | Punë individuale | Vlerësimi me notë, sipas kriterit të vlerësimit të diktimit, nisur nga numri i gabimeve të nxënësve | Pjesë diktimi marrë nga “Doracak, veç në dy faqe”, Laureta Janollari/Botime Pegi |
| 66 | Të lexuarit e T. L e JL 31 | Sharlota  (bisedë letrare) | Flasim për Holokaustin | Stuhi mendimi, Informacione shtesë Leximi zinxhir Karrigia e autorit Prezantim Analizë teksti | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit,  libri “Sharlota”, mjete digjitale |
| 67 | Të lexuarit e T. L e JL 32 | Sharlota  (bisedë letrare) | Romani në vargje “Sharlota” | Bisedë e kombinuar me diskutim dhe argumentim Pyetje–përgjigje Punë e drejtuar Analizë teksti Analizë personazhesh | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nx.,  libri “Sharlota”,  mjete digjitale |
| 68 | Të lexuarit e T. L e JL 33 | Gjithçka fillon nga respekti për veten | Jam krenar që jam shqiptar | Diskutim i lirë Pyetje- përgjigje Fjalë kyçe Imagjinatë e drejtuar, Minileksion Puno dyshe/shkëmbe Hulumtim | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit, foto ilustruese |
| 69 | Të folurit për të komunikuar dhe mësuar 3 | Romani grafik | Punë me tekstin | Pema e mendimit Diskutim Shkrim i lirë Lojë në role | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit, ilustrime të ndryshme, interneti |
| 70 | Të folurit për të komunikuar dhe mësuar 4 | **Projekt 4**  Libër me kujtime për vitet e shkollës | Prezantimi dhe diskutim në lidhje me materialet që kanë sjellë nxënësit | Diskutim në grupe  Puno/shkëmbe në dyshe | Vlerësim motivues | Materiale të gatshme nga botime të ndryshme revistash, revista të botuara nga nxënësit, kujtimet e nxënëve. |

**Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**

Sugjerohet që gjatë orëve të mësimit do të përdoren metoda, teknika dhe strategji të tilla, si: *Stuhi mendimesh, Lexim i drejtuar, Imagjinatë e drejtuar, Parashikim me terma paraprakë, Diskutim për njohuritë paraprake, Harta e konceptit, Rrjeti i diskutimit, Pyetje autorit, Ditarët e të nxënit, Pyetja sjell pyetjen, Diagrami i Venit, Pyetja binare, Puno dyshe/shkëmbe* etj.

Nxënësit do të punojnë në grupe të vogla dhe të mëdha, në çift, në mënyrë të pavarur dhe individuale etj.

**Vlerësimi**

Disa nga teknikat dhe instrumentet e vlerësimit do të jenë: *vlerësim i vazhdueshëm me gojë, vlerësim i punëve me shkrim, vlerësim i projekteve, teste, vlerësim i bisedave ose i leximeve jashtëklase, vlerësim i diktimit/eve* etj.

**PERIUDHA II (JANAR-MARS)**

**Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të lëndës**

**KOMPETENCA: Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme**

***Nxënësi/ja:***

* kupton, interpreton tekstin dhe nëntekstin, si dhe gjykon për qëllimin, ndjenjat e folësit, vërtetësinë dhe besueshmërinë e tekstit;
* diskuton, zgjeron dhe gjykon idetë e dëgjuara, si dhe merr pjesë në veprimtari praktike, ku dëgjon rreth temave të fushave të ndryshme.

**KOMPETENCA: Të folurit për të komunikuar dhe për të mësuar**

***Nxënësi/ja:***

* flet qartë dhe kuptueshëm për tema të ndryshme në situata formale dhe joformale;
* përfshihet në diskutime, parafrazon dhe përmbledh komentet e prezantuara me gojë, duke marrë parasysh edhe elementet e gjuhës së gjesteve në një prezantim;
* krijon tekste mediatike për qëllime dhe audiencë të ndryshme, duke përdorur format dhe teknikat e përshtatshme.

**KOMPETENCA: Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare**

***Nxënësi/ja:***

* kupton tekstin edhe kur mendimet dhe idetë nuk jepen në mënyrë të drejtpërdrejtë dhe shpjegon se si gjuha dhe stili i autorit ndikojnë për t’i dhënë idetë në mënyrë të qartë ose të nënkuptuar;
* analizon dhe diskuton për interpretimet e të tjerëve rreth tekstit.

**a- Të lexuarit e teksteve letrare**

* lexon me shprehësi lloje të ndryshme tekstesh poetike;
* diskuton rreth atmosferës që krijon poezia;
* dallon motivet në një tekst poetik;
* dallon tiparet e metrikës në poezi (lloji i vargut, i rimës dhe i strofës);
* dallon vargun e lirë në një poezi;
* analizon dhe shpjegon funksionin e elementeve të stilit dhe të gjuhës në një tekst poetik, si p.sh.:  
  - zgjedhja e fjalëve; - përdorimi i fjalëve të reja; - përdorimi i figurave letrare mbizotëruese;
* lexon fragmente dhe vepra të ndryshme dramatike (tragjedi, komedi dhe dramë);
* përcakton tipare të ndryshme të tragjedisë, komedisë dhe dramës, si dhe përcakton ngjashmëritë dhe dallimet mes tyre;
* analizon elementet e kompozicionit në një vepër dramatike;
* dallon dhe analizon elementet e strukturës së një teksti dramatik, si: skena, aktet, personazhet, fjalët e personazheve, didaskalitë;
* tregon ç’rol kanë personazhet në veprat dramatike;
* analizon tiparet psikologjike të personazhit letrar në bazë të ngjarjeve, të dialogut dhe të monologut;
* merr pjesë në lojë me role, duke u përqendruar te mbajtja përmendsh e tekstit, diksioni, lëvizjet e trupit, detajet shprehëse etj.;
* veçon ngjashmëritë dhe dallimet mes një filmi, një tregimi ose romani dhe një drame;

**b- Të lexuarit e teksteve joletrare**

**-** lexon tekste nga kultura dhe kohë të ndryshme, të shtypura dhe elektronike, si: kujtimet, ditari, intervista, kronika;

**KOMPETENCA: Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale**

***Nxënësi/ja:***

* ndjek dhe realizon hapat e domosdoshëm në procesin e të shkruarit;
* përdor forma të efektshme të të shkruarit për qëllime dhe audiencë të caktuar;
* paraqet në mënyrë të strukturuar informacionin, idenë dhe mendimet e tij/saj, duke zbatuar rregullat drejtshkrimore;
* përcakton njohuritë e mëparshme rreth temës për të cilën do të shkruajë;
* merr pjesë në një diskutim në grup për t’u sqaruar, për të ndarë ide dhe opinione rreth temës;
* mbledh informacion për punë dhe detyra me shkrim nga burime të ndryshme, të shtypura dhe elektronike, duke përdorur strategji të ndryshme.

**KOMPETENCA: Përdorimi i drejtë i gjuhës**

***Nxënësi/ja:***

* dallon kryefjalën dhe kallëzuesin;
* dallongjymtyrët e dyta: rrethanori, kundrinori, përcaktori dhe përcaktori kallëzuesor;
* dallon përcaktorin dhe përcaktori kallëzuesor;
* dallon gjymtyrët homogjene;
* emërton llojet e fjalive sipas kumtimit;
* dallon fjalitë njëkryegjymtyrëshe dhe dykryegjymtyrëshe;
* dallon fjalitë e përbëra me nënrenditje dhe bashkërenditje;
* kupton rëndësinë e përdorimit të gjuhës standarde dhe e përdor atë.

**PERIUDHA II (JANAR-MARS)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr** | **Kompetenca** | **Tema mësimore** | **Situata e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet** |
| 1 | Të lexuarit e T. L e JL 1 | Ejani, o kujtime! | Flasim për kujtimet tona të bukura | Diskutim Të nxënit në  bashkëpunim Rrjet diskutimi | Vlerësim për dallimin e karakteristikave të prozës poetike | Teksti i nx.,  interneti, mjete digjitale |
| 2 | Të shkruarit për qëllime personale 1 | Prozë poetike  (ora I) | “Bora”  Faik Konica | Përvijim i të menduarit  Punë individuale  Shkrim i lirë | Vlerësim për  Krijimin e  prozës poetike, sipas kritereve të vlerësimit të detyrës. | Proza të ndryshme  poetike, mjete digjitale |
| 3 | Të shkruarit për qëllime personale 2 | Prozë poetike  (ora II) | Punë me tekstin | Diskutim - Organizuesi grafik  Punë e pavarur  Shkrim i lirë | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit, mjete digjitale |
| 4 | Përdorimi i drejtë igjuhës 1 | Kallëzuesi | Fragment nga romani “Sharlota” | Stuhi mendimi.  Organizuesi grafik  Diskutim Punë në dyshe  Punë e pavarur | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit,  Gramatika 2 |
| 5 | Përdorimi i drejtë igjuhës 2 | Kryefjala | Punë me testin | Pyetja sjell pyetjen Kllaster  Diskutim Punë individuale | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit,  Gramatika 2 |
| 6 | Të lexuarit e T. L e JL 2 | Martesa e Halilit  (ora I) | Vargje nga Cikli i Kreshnikëve | Parashikim me anë të titullit Punë në dyshe  Shkrim i lirë | Vlerësim i vazhdueshëm | Teksti  Çështje  të folklorit  shqiptar/vëll. 2, 3, mjete digjitale |
| 7 | Të lexuarit e T. L e JL 3 | Martesa e Halilit  (ora II) | Punë me tekstin | Stuhi mendimesh Diskutim  Punë në dyshe Rrjet diskutimi  Organizuesi grafik | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti, Çështje  të folklorit  shqiptar/vëll. 2, 3, mjete digjitale |
| 8 | Përdorimi i drejtë igjuhës 3 | Ushtrime për kallëzuesin dhe kryefjalën | Punë me tekstin | Diskutim  Kllaster Punë në dyshe  Punë në grupe | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit,  Gramatika 2 |
| 9 | Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme 1 | **Projekt 4:** Libër me kujtime të shkollës | Nxënësit do të diskutojnë në grupe, do të shkëmbejnë mendime | Diskutim në grupe  Shkëmbe/këmbe/diskuto | Vlerësim motivues | Interneti,  foto,  materiale shtesë, mjete digjitale |
| 10 | Të lexuarit e T. L e JL 4 | Shpreh (ora I) | Vargje nga Naimi | Stuhi mendimesh  Lexim  shprehës | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti, vëllimi “Lulet e verës”, foto, biblioteka, mjete digjitale |
| 11 | Të lexuarit e T. L e JL 5 | Shpreh (ora II) | Interpretojmë bukur  vjershën | Diskutim Vija e vlerës  Interpretim  Punë në grupe | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti, vëllimi “Lulet e verës”, foto, biblioteka, mjete digjitale |
| 12 | Përdorimi i drejtë igjuhës 4 | Kundrinori | Punë me tekstin | Punë e drejtuar Punë individuale Stuhi mendimesh | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit,  Gramatika 2 |
| 13 | Përdorimi i drejtë igjuhës 5 | Rrethanorët | Punë me tekstin | Kllaster Punë e drejtuar  Diskutim Punë individuale | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit,  Gramatika 2 |
| 14 | Përdorimi i drejtë igjuhës 6 | Përcaktori dhe përcaktori kallëzuesor | Punë me tekstin | Stuhi mendimi Kllaster  Pyetja sjell pyetjen  Punë individuale Diskutim | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit,  Gramatika 2 |
| 15 | Të lexuarit e T. L e JL 6 | Vranina (ora I) | Këndi: Gjergj Fishta  Prezantim i fragmenteve nga  “Lahuta e Malësisë” | Stuhi mendimesh Punë në dyshe  Diskutim | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit Vepra të Fishtës, mjete digjitale |
| 16 | Të lexuarit e T. L e JL 7 | Vranina (ora II) | Punë me tekstin | Diskutim Të nxënit në bashkëpunim  Rrjeti i  diskutimit  Punë në grupe | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Vepra të Fishtës, mjete digjitale |
| 17 | Përdorimi i drejtë igjuhës 7 | Gjymtyrët homogjene | Identifikimi i gjymtyrëve homogjene | INSERT Diskutim Punë individuale | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit,  Gramatika 2 |
| 18 | Përdorimi i drejtë i gjuhës 8 | Ushtrime për përcaktorin dhe gjymtyrët homogjene | Punë me tekstin | Diskutim Punë në dyshe  Punë e pavarur | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit,  Gramatika 2 |
| 19 | Përdorimi i drejtë igjuhës 9 | Llojet e fjalive sipas kumtimit. Fjalia dëftore | Punë me tekstin | INSERT Diskutim Punë individuale dhe në dyshe | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit,  Gramatika 2 |
| 20 | Të folurit për të komunikuar dhe mësuar 1 | **Projekt 5:** Libër me kujtime të shkollës | Nxënësit do të diskutojnë në grupe, do të shkëmbejnë mendime | Diskutim në grupe  Shkëmbe/këmbe/diskuto | Vlerësim motivues | Interneti,  foto, kujtimet e nxënësve,  materiale shtesë, mjete digjitale |
| 21 | Të lexuarit e T. L e JL 8 | Lamtumirë | Histori personale | Parashikim nisur nga titulli  Praktikë e drejtuar  Interpretim  Karrigia e nxehtë  Minileksion | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit,  vëllime poetike, mjete digjitale |
| 22 | Të lexuarit e T. L e JL 9 | Kënga LXI | Poezia “Lirija” Ndre  Mjeda | Minileksion Lexim teksti  Analizë teksti Punë në  grupe Shkrim i lirë | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti, sonete të ndryshme nga  Petrarka,  Shekspiri, mjete digjitale |
| 23 | Përdorimi i drejtë igjuhës 10 | Fjalia pyetëse dhe dëshirore | Leximi i fragmenteve  të ndryshme | Stuhi mendimi  Kllaster  Punë në grupe.  Diskutim  Punë në dyshe | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit,  Gramatika 1 |
| 24 | Të lexuarit e T. L e JL 10 | **Diktim nr. 2**  Llojet e fjalive. Shenjat e pikësimit në fund të tyre | Fragmente me lloje të ndyshme fjalish. | Diktim  Punë individuale | Vlerësim sipas kriterit të vlerësimit. | Libri i nxënësit,Doracaku: “Veç në dy faqe” nga L. Janollari |
| 25 | Të shkruarit për qëllime personale e funksionale 3 | **Projekt** **6:** Libër me kujtime të shkollës | Nxënësit do të diskutojnë në grupe, do të shkëmbejnë mendime | Diskutim në grupe  Shkëmbe/këmbe/diskuto | Vlerësim motivues | Interneti,  Kujtimet e nxënësve,  materiale shtesë, mjete digjitale |
| 26 | Të lexuarit e T. L e JL 11 | Gjuha shqipe  (ora I) | Vargje dhe thënie për gjuhën shqipe | Organizuesi grafik Interpretim Diskutim Pyetje-përgjigje | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i  nxënësit,  vëllime poetike,  interneti, mjete digjitale |
| 27 | Të lexuarit e T. L e JL 12 | Gjuha shqipe  (ora II) | Interpretojmë poezinë | Diskutim  Punë në grupe  Rrjeti i diskutimit | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nx.,  vëllime poetike, internet, mjete digjitale |
| 28 | Përdorimi i drejtë igjuhës 11 | Fjalitë pohore dhe fjalitë mohore | Dallojmë fjalitë e pohore dhe mohore në një tekst të dhënë | Dëgjim i vëmendshëm Stuhi mendimesh INSERT Punë individuale | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit,  Gramatika 2 |
| 29 | Përdorimi i drejtë igjuhës 12 | Fjalitë njëkryegjymtyrëshe dhe dykryegjymtyrëshe | Punë me tekstin | Stuhi mendimesh Shpjegim Punë individuale | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nx.,  Gramatika 2 |
| 30 | Përdorimi i drejtë igjuhës 13 | Fjalitë njëkryegjymtyrëshe foljore | Punë me tekstin | Përvijimi i të menduarit  Punë në grupe Diskutim  Punë individuale | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit,  Gramatika 2 |
| 31 | Të shkruarit për qëllime personale 4 | Kthejmë një poezi në prozë  (ora I) | Tekste me poezi | Të nxënët në bashkëpunim/ grupet e ekspertëve  Punë në grupe  Shkrim i lirë  Turi i galerisë | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti, libri  “Odisea”,  përshtatje për  fëmijë, Tregime të moçme shqiptare, mjete digjitale |
| 32 | Të shkruarit për qëllime personale 5 | Kthejmë një poezi në prozë  (ora II) | Punë me tekstin | Diskutim  Shkrim i lirë  Turi i galerisë | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Tekste me  poezi, mjete digjitale |
| 33 | Përdorimi i drejtë igjuhës 14 | Ushtrime për fjalitë njëkryegjymtyrëshe dhe dykryegjymtyrëshe | Punë me tekstin | Diskutim Punë e pavarur  Punë në grupe | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit,  Gramatika 2 |
| 34 | Përdorimi i drejtë igjuhës 15 | Fjalitë e përbëra me bashkërenditje | Identifikimi i fjalive të përbëra me bashkërenditje | Përvijim i të menduarit  Stuhi mendimesh Diskutim  Punë në dyshe | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit,  Gramatika 2 |
| 35 | Përdorimi i drejtë igjuhës 16 | Fjalitë e përbëra me nënrenditje | Identifikimi i fjalive të përbëra me nënrenditje | Pyetja sjell pyetjen  Kllaster  Diskutim  Punë e pavarur | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit,  Gramatika 2 |
| 36 | Të lexuari e T. L dhe JL 13 | I sëmuri për mend  (ora I) | Komentojmë shprehjen e popullit:  “Të kemi shëndetin” | Pyetje-përgjigje Analizë rasti Minileksion  Konkurs Punë me shkrim | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti, vepra të  Molierit, mjete digjitale |
| 37 | Të lexuarit e T. L e JL 14 | I sëmuri për mend  (ora II) | Teatri | Lojë shpejtësie Stuhi mendimesh Punë me tekstin  Lojë në rol | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti, vepra të  Molierit, mjete digjitale |
| 38 | Përdorimi i drejtë igjuhës 17 | Fjalitë e përbëra me nënrenditje rrethanore | Punë me tekstin | Diskutim  Organizuesi grafik Punë në çift  Punë në grupe | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit,  Gramatika 2 |
| 39 | Të dëgjuarit e teksteve  të ndryshme 2 | Nata e dymbëdhjetë | Shfaqje teatrore | Stuhi mendimesh Dëgjim i vëmendshëm Diskutim | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Pjesë dramatike, mjete digjitale |
| 40 | Të shkruarit për qëllime personale 6 | Një tekst për teatër  (ora I) | Krahasojmë dy tekste | Vështrim krahasues  Diskutim Interpretim  Shkrim i lirë | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Tekste të ndryshme dramatike, mjete digjitale |
| 41 | Përdorimi i drejtë i gjuhës 18 | Fjalitë e përbëra me nënrenditje përcaktore | Identifikimi i pjesës së nënrenditur  përcaktore | Stuhi mendimesh  Shpjegim  Punë individuale  Punë në grup | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit,  Gramatika 2 |
| 42 | Përdorimi i drejtë igjuhës 19 | Ushtrime për fjalitë e përbëra me nënrenditje | Identifikimi i pjesës së nënrenditur | Punë individuale  Punë në dyshe Diskutim | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit,  Gramatika 2 |
| 43 | Të lexuarit e T. L e JL 15 | Trashëgimia  (ora I) | Drama | Stuhi mendimesh Lexim në role Diskutim Punë në grupe | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti, vepra e  M. Camajt, mjete digjitale |
| 44 | Të lexuarit e T. L e JL 16 | Trashëgimia  (ora II) | Lojë në role | Lojë në role Punë në grupe Shkrim i lirë Rrjeti i diskutimit | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti, vepra e  M. Camajt,  mjete digjitale |
| 45 | Të shkruarit për qëllime personale e funksionale 7 | Përshkrimi i një shfaqjeje teatrore | Ndjekim një shfaqje teatrore | Organizuesi grafik  Shkrim i lirë  Turi i galerisë | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Tekste të ndryshme dramatike, mjete digjitale |
| 46 | Të shkruarit për qëllime personale e funksionale 8 | Përshkrimi i një shfaqjeje teatrore | Punë me shkrim | Punë me shkrim Turi i galerisë Diskutim | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Tekste të ndryshme dramatike, mjete digjitale |
| 47 | Të lexuarit e T. L e JL 17 | Jetë kampionësh  (ora I) | Ne dhe sporti | Bisedë Stuhi mendimesh  Lexim Diskutim P. grupe | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti, revista,  gazeta, mjete digjitale |
| 48 | Të lexuarit e T. L e JL 18 | Jetë kampionësh  (ora II) | Ne dhe sporti | Bisedë Stuhi mendimesh  Lexim Diskutim P. grupe | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti, revista,  gazeta, mjete digjitale |
| 49 | Të shkruarit për qëllime funksionale 9 | Nëntëvjeçarja mbaroi | Unë dhe episodet e  mia nga jeta shkollore | Bisedë Punë individuale  Turi i galerisë | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti, albume  fotografike,  kujtimet e nxënësve, mjete digjitale |
| 50 | Të folurit për të komunikuar dhe mësuar | Rëndësia e përdorimit të gjuhës standarde | Ngjarje të rëndësishme për gjuhën shqipe | Bisedë  Prezantim  Lexim zinxhir  Diskutim | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit, internet, foto, mjete digjitale |
| 51 | Përdorimi i drejtë igjuhës 20 | Leksiku i gjuhës dhe pasuria e tij | Minileksion | Punë në dyshe  Punë e pavarur  Shkrim i lirë | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti, Fjalori i Gjuhës së Sotme Shqipe, Pema e gjuhëve |
| 52 | Të lexuarit e T. L e JL 19 | Artizanët e filigranit | Çfarë është profesioni? | Gushëkuqi rrethor Pyetje-përgjigje Minileksion  Diskutim Punim ushtrim | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit, mjete digjitale |
| 53 | Të dëgjuarit e teksteve të  ndryshme 3 | Beteja për lumin Vjosa | Pasuritë ujore | Përvijim i të menduarit  Role të specializuara  Grupe ekspertësh | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit,  internet, gazeta,  revista, mjete digjitale |
| 54 | Përdorimi i drejtë igjuhës 21 | Huazimet. Shmangia e tyre | Zëvendësimi i fjalës së huaj me gjegjësen në gjuhën shqipe | Punë e pavarur  Punë në dyshe  Diskutim | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit, materiale nga media të ndryshme |
| 55 | Përdorimi i drejtë i gjuhës 22 | Përsëritje për testin përmbledhës të  periudhës | Nxënësit do të punojnë pyetje dhe ushtrime nga  njohuritë e periudhës | Punë në dyshe  Përsëritje Punë në grupe | Vlerësim diagnostifikues | Teksti, modele testi |
| 56 | Të shkruarit për qëllime funksionale 10 | **Testim përmbledhës**  **për periudhën II** | Tekste poetike, tekste  dramatike dhe  njohuri gjuhësore | Punë individuale | Vlerësim përmbledhës me notë | Teste alternative |
| 57 | Të lexuarit e T. L e JL 20 | Unë dhe Shqipëria | Intervista | Diskutim Procedura pyet sërish Shkrim i lirë | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit, internet, foto |
| 58 | Të lexuarit e T. L e JL 21 | Kampi i Bedenit  (ora I) | Intervista e at Zef  Pllumit | Bisedë Prezantim digjital  Pyetje-përgjigje  Analizë | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit, interneti, libri “Rrëno vetëm për me tregue”,  biblioteka, mjete digjitale |
| 59 | Të lexuarit e T. L e JL 22 | Kampi i Bedenit  (ora II) | Punë me tekstin | Punë në dyshe  Diskutim  Punë në grupe | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit, interneti, libri “Rrëno vetëm për me tregue”,  biblioteka, mjete digjitale |
| 60 | Të lexuarit e T. L e JL 23 | Hallka e munguar në zinxhirin e evolucionit | Teoria e Darvinit | Stuhi mendimesh P. në dyshe  Shënime të strukturuara  Kllaster | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit, interneti, biblioteka, mjete digjitale |

**Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**

Sugjerohet që gjatë orëve të mësimit do të përdoren metoda, teknika dhe strategji të tilla, si: *Stuhi mendimesh, Lexim i drejtuar, Imagjinatë e drejtuar, Parashikim me terma paraprakë, Diskutim për njohuritë paraprake, Harta e konceptit, Rrjeti i diskutimit, Pyetje autorit, Ditarët e të nxënit, Pyetja sjell pyetjen, Diagram i Venit, Pyetja binare, Puno dyshe/shkëmbe* etj.

Nxënësit do të punojnë në grupe të vogla dhe të mëdha, në çift, në mënyrë të pavarur dhe individuale etj.

**Vlerësimi**

Disa nga teknikat dhe instrumentet e vlerësimit do të jenë: *vlerësim i vazhdueshëm me gojë, vlerësim i punëve me shkrim, vlerësim i projekteve, teste, vlerësim i bisedave ose i leximeve jashtë klase, vlerësim i diktimit/eve* etj.

**PERIUDHA III (PRILL-QERSHOR)**

**Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të lëndës**

**KOMPETENCA: Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme**

***Nxënësi/ja:***

* kupton, interpreton tekstin dhe nëntekstin, si dhe gjykon për qëllimin, ndjenjat e folësit, vërtetësinë dhe besueshmërinë e tekstit;
* diskuton, zgjeron dhe gjykon idetë e dëgjuara, si dhe merr pjesë në veprimtari praktike, ku dëgjon rreth temave të fushave të ndryshme.

**KOMPETENCA: Të folurit për të komunikuar dhe për të mësuar**

***Nxënësi/ja:***

* flet qartë dhe kuptueshëm për tema të ndryshme në situata formale dhe joformale;
* përfshihet në diskutime, parafrazon dhe përmbledh komentet e prezantuara me gojë, duke marrë parasysh edhe elementet e gjuhës së gjesteve në një prezantim;
* krijon tekste mediatike për qëllime dhe audiencë të ndryshme, duke përdorur format dhe teknikat e përshtatshme.

**KOMPETENCA: Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare**

***Nxënësi/ja:***

* dallon dhe përdor njohuritë rreth elementeve të tekstit, si: tema, paragrafi, hyrje, konkluzione, citime, indeksi, bibliografia, tabela, harta, diagrama;
* lexon tekste nga kultura dhe kohë të ndryshme, të shtypura dhe elektronike, si: kujtime, ditari, intervista, kronika, mbresa udhëtimi, ese përshkruese, ese argumentuese.

**KOMPETENCA: Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale**

***Nxënësi/ja:***

* ndjek dhe realizon hapat e domosdoshëm në procesin e të shkruarit;
* përdor forma të efektshme të të shkruarit për qëllime dhe audiencë të caktuar;
* paraqet në mënyrë të strukturuar informacionin, idenë dhe mendimet e tij/saj, duke zbatuar rregullat drejtshkrimore;
* përcakton njohuritë e mëparshme rreth temës për të cilën do të shkruajë;
* merr pjesë në një diskutim në grup për t’u sqaruar, për të ndarë ide dhe opinione rreth temës;
* mbledh informacion për punë dhe detyra me shkrim nga burime të ndryshme, të shtypura dhe elektronike, duke përdorur strategji të ndryshme.

**KOMPETENCA: Përdorimi i drejtë i gjuhës**

***Nxënësi/ja:***  
- përdor drejt shenjat e pikësimit;

- njeh dhe përdor ligjëratën e drejtë e të zhdrejtë;

- shkruan saktë grupet ye, ua, ue;

- shkruan saktë fjalët në të cilat takohen dy zanore të njëjta;

- përdor drejt nyjën e përparme;  
- shkruan saktë pjesëzat dhe parafjalët;

- shkruan saktë fjalët njësh, ndaras dhe me vizë në mes;

- njeh dhe përdor regjistrat e gjuhës;

- njeh stilet e gjuhës.

**PERIUDHA III (PRILL-QERSHOR)**

**PERIUDHA III/PRILL-QERSHOR**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr** | **Kompetenca** | **Tema mësimore** | **Situata e të nxënit** | **Metodologjia dhe**  **veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burime** |
| 1 | Të shkruarit për qëllime personale 1 | Si shkruhet një CV | Këshilla për gjërat më të rëndësishme | Sqarim termash Organizues  grafik Punë me modele  Konkurs Shkrim i lirë | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit,  modele CV |
| 2 | Të dëgjuarit e teksteve  të ndryshme 1 | **Projekt 8:** Prezantimi i projektit  Libër me kujtime të shkollës | Kujtimet | Prezantim Turi i galerisë  Punë në grupe | Vlerësim me notë, me gojë,  vetëvlerësim, vlerësim nga  prindërit | Stenda të ndryshme,  produkte të  projektit, mjete digjitale,  muzikë, dekor |
| 3 | Të folurit për të komunikuar1 | **Projekt 9:** Prezantimi i projektit  Libër me kujtime të shkollës | Kujtimet | Prezantim Turi i galerisë  Punë në grupe | Vlerësim me notë, me gojë,  vetëvlerësim, vlerësim nga  prindërit | Stenda të ndryshme,  produkte të  projektit, mjete digjitale,  muzikë, dekor |
| 4 | Përdorimi i drejtë igjuhës 1 | Përdorimi i drejtë i shenjave të pikësimit | Fjali pa shenja  pikësimi | Stuhi mendimesh  INSERT Shkrim i lirë | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti, Drejtshkrimi i  Gjuhës Shqipe |
| 5 | Të lexuarit e T. L e JL 1 | Ca këshilla mbi artin e shkrimit  (ora I) | Thënie për Faik  Konicën | Lëviz/ndalo/krijo/dyshe  Diskutim | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit, interneti, biblioteka, mjete digjitale |
| 6 | Të lexuarit e T. L e JL 2 | Ca këshilla mbi artin e shkrimit  (ora II) | Punë me tekstin | Diskutim Punë në dyshe  Shkrim i lirë | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit, interneti, biblioteka, mjete digjitale |
| 7 | Të lexuarit e T. L e JL 3 | Zgjidh një udhërrëfyes | Udhërrëfyesi yt | Parashikim me anë të titullit Rishiko Vija e vlerës | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit, interneti, biblioteka, mjete digjitale  Fjalori i Gjuhës Shqipe |
| 8 | Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme | Dëgjojmë një tekst udhëzues | Lojë në role | Bashkëbisedim  Punë në dyshe | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit, interneti, biblioteka, mjete digjitale |
| 9 | Përdorimi i drejtë igjuhës 2 | Përdorimi i drejtë i ligjëratës së drejtë | Dialogu | Punë në dyshe  Diskutim | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit |
| 10 | Përdorimi i drejtë igjuhës 3 | Përdorimi i drejtë i ligjëratës së zhdrejtë | Punë me tekstin | Punë në dyshe  Diskutim Punë në grupe Shkrim i lirë | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit |
| 11 | Të lexuarit e T. L e JL 4 | **Diktim nr. 3**  Shenjat e pikësimit në ligjëratën e drejtë dhe të zhdrejtë | Një tekst i shkurtër me fjali që janë ligjëratë e drejtë dhe e zhdrejtë | Dëgjim i kujdesshëm  Punë individuale | Vlerësim me notë, sipas kriterit të vlerësimit | Tekste diktimi, Doracak nga Laureta Janollari/Botime PEGI |
| 12 | Të lexuarit e T. L e JL 5 | Pengesat në kënaqësinë e studimit  (ora I) | Librat artistikë | Bisedë e kombinuar me shpjegim Ditari dypjesësh Hulumtim Punë me modele | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit,  informacione nga  interneti, mjete digjitale |
| 13 | Të lexuarit e T. L e JL 6 | Pengesat në kënaqësinë e studimit  (ora II) | Shkolla e mesme dhe  profili i zgjedhur | Bisedë e kombinuar me  Shpjegim Rrjeti i diskutimit  Puno/shkëmbe | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit,  informacione nga  interneti, mjete digjitale |
| 14 | Përdorimi i drejtë igjuhës 4 | Drejtshkrimi i fjalëve ku takohen dy zanore | Nxënësit provojnë aftësitë e tyre në drejtshkrimin e fjalëve | Minikonkurs Diskutim  Punë e pavarur  Punë në dyshe | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit,  Drejtshkrimi i Gjuhës Shqipe |
| 15 | Përdorimi i drejtë igjuhës 5 | Drejtshkrimi i fjalëve që kanë grupet ye, ua, ue | Nxënësit provojnë aftësitë e tyre në drejtshkrimin e fjalëve | Stuhi mendimesh  Punë e pavarur  Shpjegim Shkrim i lirë | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit,  Drejtshkrimi i Gjuhës Shqipe |
| 16 | Të dëgjuarit e teksteve  të ndryshme | Fjalimi i Ismail Qemalit | Fragmente nga filmi  “Nëntori i dytë” | Dëgjim Lojë gjuhësore  Lexim Diskutim  Shkrim i lirë | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | DVD e filmit  “Nëntori i dytë”,  teksti i nxënësit, mjete digjitale |
| 17 | Të shkruarit për qëllime personale 2 | Shkruajmë ese argumentuese  (ora I) | Ndikimi i videolojërave te të  rinjtë | Përvijim i të menduarit  Lexim i koduar  Shkrim i lirë | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Libri “Si të  shkruajmë ese”,  teksti i nxënësit |
| 18 | Të shkruarit për qëllime personale 3 | Shkruajmë ese argumentuese  (ora II) | Punë me tekstin | Stuhi mendimesh Punë e pavarur Diskutim | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Libri “Si të  shkruajmë ese”,  teksti i nxënësit |
| 19 | Përdorimi i drejtë igjuhës 6 | Drejtshkrimi i fjalëve të huazuara nga gjuhët e huaja | Bisedë e lirë me nxënësit | Bisedë  Diskutim Punë në dyshe Punë e pavarur | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit,  Drejtshkrimi i Gjuhës Shqipe |
| 20 | Përdorimi i drejtë igjuhës 7 | Drejtshkrimi i nyjës së përparme të emrave  (i, e, të, së) | Shoqërojmë grupet me rregullin përkatës | Punë në dyshe  Shpjegim Diskutim  Punë e pavarur | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit,  Drejtshkrimi i Gjuhës Shqipe |
| 21 | Përdorimi i drejtë igjuhës 8 | Drejtshkrimi i nyjës së përparme të mbiemrave dhe të përemrave pronorë | Shoqërojmë grupet me rregullin përkatës | Punë në dyshe  Shpjegim Diskutim  Punë e pavarur | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit,  Drejtshkrimi i Gjuhës Shqipe |
| 22 | Përdorimi i drejtë igjuhës 9 | Drejtshkrimi i pjesëzave dhe i parafjalëve të përsëritura | Lojë gjuhësore për të gjetur parafjalët dhe pjesëzat. | Lojë gjuhësore  Shpjegim  Punë e pavarur  Punë në dyshe  Shkrim i lirë | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit,  Drejtshkrimi i Gjuhës Shqipe |
| 23 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale 4 | Përsëritje për testin përmbledhës të periudhës së tretë | Teksti joletrar, njohuri gjuhësore të periudhës | Diskutim  Përsëritje  Punë në grupe | Vlerësim diagnostifikues | Teksti i nxënësit, model testi |
| 24 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale 5 | **Testim përmbledhës**  **për periudhën III** | Tekst joletrar,  Njohuritë gjuhësore të tremujorit | Punë individuale | Vlerësim përmbledhës me notë | Teste alternative |
| 25 | Përdorimi i drejtë igjuhës 10 | Shkrimi i fjalëve njësh dhe ndaras | Nxënësit provojnë aftësitë e tyre në drejtshkrimin e fjalëve | Minikonkurs Shpjegim  Diskutim Punë në dyshe Punë e pavarur | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit,  Drejtshkrimi i Gjuhës Shqipe |
| 26 | Të lexuarit e T. L e JL 9 | Liqeni i Shkodrës | Përshkrimi i një  pike turistike | Fjalë kyçe Shkrim me terma paraprakë  Minileksion Punë e pavarur | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit, interneti, biblioteka, mjete digjitale |
| 27 | Të lexuarit e T. L e JL 10 | Banesa tiranase | Etnografi, banesa shqiptare | Fotomontazh Bisedë e kombinuar me shpjegim  Organizuesi grafik Hulumtim | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit, interneti, biblioteka, mjete digjitale |
| 28 | Përdorimi i drejtë igjuhës 11 | Shkrimi i fjalëve me vizë lidhëse në mes | Nxënësit paraqesin sa më shumë fjalë që shkruhen me vizë në mes | Konkurs Diskutim  Punë në grupe  Punë e pavarur | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit,  Drejtshkrimi i Gjuhës Shqipe |
| 29 | Përdorimi i drejtë igjuhës 12 | Regjistrat e gjuhës | Anës liqenit, Faik Konica. | Diskutim Analizë rasti Ditari tripjesësh  Rrjeti i diskutimit | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Tekst i nxënësit, tekste të shkurtra |
| 30 | Përdorimi i drejtë igjuhës 13 | Stilet e gjuhës | Planeti ynë | Pyetje-përgjigje  Bisedë e lidhur me shpjegim Punë në grupe | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Tekst i nxënësit, tekste të shkurtra |
| 31 | **Përsëritje për Provimin Kombëtar** |  | Punë me tekstin | Punë individuale  Diskutim  Përsëritje  Punë në grupe | Vlerësim diagnostifikues | Libri “Përgatitës për provimin kombëtar”/Botime PEGI |
| 32 | **Përsëritje për Provimin Kombëtar** |  | Punë me tekstin | Punë individuale  Diskutim  Përsëritje  Punë në grupe | Vlerësim diagnostifikues | Libri “Përgatitës për provimin kombëtar”/Botime PEGI |
| 33 | **Përsëritje për Provimin Kombëtar** |  | Punë me tekstin | Punë individuale  Diskutim  Përsëritje  Punë në grupe | Vlerësim diagnostifikues | Libri “Përgatitës për provimin kombëtar”/Botime PEGI |
| 34 | **Përsëritje për Provimin Kombëtar** |  | Punë me tekstin | Punë individuale  Diskutim  Përsëritje  Punë në grupe | Vlerësim diagnostifikues | Libri “Përgatitës për provimin kombëtar”/Botime PEGI |
| 35 | **Përsëritje për Provimin Kombëtar** |  | Punë me tekstin | Punë individuale  Diskutim  Përsëritje  Punë në grupe | Vlerësim diagnostifikues | Libri “Përgatitës për provimin kombëtar”/Botime PEGI |
| 36 | **Përsëritje për Provimin Kombëtar** |  | Punë me tekstin | Punë individuale  Diskutim  Përsëritje  Punë në grupe | Vlerësim diagnostifikues | Libri “Përgatitës për provimin kombëtar”/Botime PEGI |
| 37 | **Përsëritje për Provimin Kombëtar** |  | Punë me tekstin | Punë individuale  Diskutim  Përsëritje  Punë në grupe | Vlerësim diagnostifikues | Libri “Përgatitës për provimin kombëtar”/Botime PEGI |
| 38 | **Përsëritje për Provimin Kombëtar** |  | Punë me tekstin | Punë individuale  Diskutim  Përsëritje  Punë në grupe | Vlerësim diagnostifikues | Libri “Përgatitës për provimin kombëtar”/Botime PEGI |
| 39 | **Përsëritje për Provimin Kombëtar** |  | Punë me tekstin | Punë individuale  Diskutim  Përsëritje  Punë në grupe | Vlerësim diagnostifikues | Libri “Përgatitës për provimin kombëtar”/Botime PEGI |
| 40 | **Përsëritje për Provimin Kombëtar** |  | Punë me tekstin | Punë individuale  Diskutim  Përsëritje  Punë në grupe | Vlerësim diagnostifikues | Libri “Përgatitës për provimin kombëtar”/Botime PEGI |
| 41 | **Përsëritje për Provimin Kombëtar** |  | Punë me tekstin | Punë individuale  Diskutim  Përsëritje  Punë në grupe | Vlerësim diagnostifikues | Libri “Përgatitës për provimin kombëtar”/Botime PEGI |
| 42 | **Përsëritje për Provimin Kombëtar** |  | Punë me tekstin | Punë individuale  Diskutim  Përsëritje  Punë në grupe | Vlerësim diagnostifikues | Libri “Përgatitës për provimin kombëtar”/Botime PEGI |
| 43 | **Përsëritje për Provimin Kombëtar** |  | Punë me tekstin | Punë individuale  Diskutim  Përsëritje  Punë në grupe | Vlerësim diagnostifikues | Libri “Përgatitës për provimin kombëtar”/Botime PEGI |
| 44 | **Përsëritje për Provimin Kombëtar** |  | Punë me tekstin | Punë individuale  Diskutim  Përsëritje  Punë në grupe | Vlerësim diagnostifikues | Libri “Përgatitës për provimin kombëtar”/Botime PEGI |
| 45 | **Përsëritje për Provimin Kombëtar** |  | Punë me tekstin | Punë individuale  Diskutim  Përsëritje  Punë në grupe | Vlerësim diagnostifikues | Libri “Përgatitës për provimin kombëtar”/Botime PEGI |

**Shënim:** Temat për përsëritje për Provimin Kombëtare zgjidhen në varësi të nevojave të klasës. Do të shfrytëzohen materialet e librit: “Përgatitje për Provimin Kombëtar”/Botime PEGI

**Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**

Sugjerohet që gjatë orëve të mësimit do të përdoren metoda, teknika dhe strategji të tilla, si: *Stuhi mendimesh, Lexim i drejtuar, Imagjinatë e drejtuar, Parashikim me terma paraprakë, Diskutim për njohuritë paraprake, Harta e konceptit, Rrjeti i diskutimit, Pyetje autorit, Ditarët e të nxënit, Pyetja sjell pyetjen, Diagram i Venit, Pyetja binare, Puno dyshe/shkëmbe* etj.

Nxënësit do të punojnë në grupe të vogla dhe të mëdha, në çift, në mënyrë të pavarur dhe individuale etj.

**Vlerësimi**

Disa nga teknikat dhe instrumentet e vlerësimit do të jenë: *vlerësim i vazhdueshëm me gojë, vlerësim i punëve me shkrim, vlerësim i projekteve, teste, vlerësim i bisedave ose i leximeve jashtëklase, vlerësim i diktimit/eve* etj.