

**PLANI VJETOR LËNDOR**

**FUSHA: GJUHËT DHE KOMUNIKIMI**

**Lënda: Gjuhë shqipe 9 Shkalla 4**

**Punoi mësuesi/ja: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Pranoi/Drejtor:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Viti shkollor: 2024-2025**

Përgatiti: Laureta Janollari

**Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe**

**Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit**

***Nxënësi/ja:***

- merr pjesë në bashkëbisedime me moshatarët dhe të rriturit, duke bërë pyetje, duke dhënë përgjigje dhe duke veçuar informacionin kryesor;

- transmeton saktë të dhëna të mbledhura për një temë konkrete në formë tekstuale, numerike, verbale, elektronike apo në ndonjë formë tjetër të të shprehurit;

- prezanton para të tjerëve një projekt për një temë të dhënë, të përgatitur vetë ose në grup, duke gërshetuar format e komunikimit verbal dhe elektronik, si dhe veprimin praktik;

- përshkruan me gojë dhe me shkrim një ngjarje të lexuar ose të dëgjuar duke ruajtur rrjedhën logjike të saj.

**Kompetenca e të menduarit**

***Nxënësi/ja:***

-paraqet në forma të ndyshme (me gojë, të shkruar, grafike, me simbole) argumente për të përforcuar mendimin apo qëndrimin e vet për një problem nga fusha të caktuara;
- përzgjedh dhe klasifikon informacionin nga burime të ndryshme në bazë të një kriteri të caktuar për një temë konkrete dhe e përdor për marrjen e një vendimi apo për zgjidhjen e një problemi/detyre;
- analizon një punim (p.sh. artikull gazete, pikturë etj.), duke gjetur analogji dhe dallime me punime të ngjashme nga autorë të ndryshëm;
- përpunon idenë e vet në një projekt me shkrim për një çështje të caktuar, duke propozuar qëllimin, aktivitetet kryesore, afatet, vendin, personat, materialet dhe mjetet e nevojshme për kryerjen e tyre dhe parashikon pengesat e mundshme gjatë realizimit;
- argumenton ndërmarrjen e hapave konkretë, të cilët çojnë në përfundimin e një detyre/aktiviteti, zgjidhjen e një problemi, të ndonjë punimi në klasë/shkollë apo gjetiu;
- demonstron zgjidhjen e një problemi (matematikor, gjuhësor etj.) bazuar në të dhënat tekstuale, numerike, eksperimentale të detyrës, e cila realizohet në klasë/shkollë apo jashtë saj;
- interpreton një rregull, koncept apo proces të caktuar, duke e ilustruar atë me shembuj konkretë nga situata të jetës së përditshme me shkrim/gojë.

**Kompetenca e të nxënit**

***Nxënësi/ja:***

- regjistron në formë të shkruar, grafike etj., informacionin/faktet për një temë; veçon me anë të teknikave të ndryshme pjesët sipas rëndësisë dhe nevojës për temën/detyrën e dhënë;

- shfrytëzon në mënyrë efikase fjalorët, enciklopeditë dhe teknologjinë informative apo burime të tjera për zhvillimin e një ideje/projekti me bazë klase/shkolle ose jashtë saj;

- regjistron, skedon dhe përdor teknika të tjera për të menaxhuar informacionin/faktet ose formulat për një temë, duke i radhitur ato sipas llojit, burimit dhe rëndësisë;

- parashtron pyetje për çështje të ndryshme dhe organizon mendimet për të gjetur përgjigje për temën apo problemin e caktuar duke evidentuar përparimin/vështirësitë deri në zgjidhjen përfundimtare.

- paraqet/skicon idetë e veta për ecurinë dhe mënyrën e zhvillimit të një aktiviteti duke e argumentuar para të tjerëve;

- prezanton në mënyrë të pavarur udhëzimet/simbolet e dhëna në libër, skicë, plan, partiturë muzikore, skenar, koreografi etj., për të përmbushur një veprim, aktivitet ose detyrë që kërkohet prej tij;

- shfrytëzon në mënyrë të efektshme teknika të ndryshme gjatë të nxënit të temës së dhënë duke klasifikuar informacionin e njohur nga ai i panjohur, si dhe atë që është i paqartë;

- përdor elemente të portofolit personal për vetëvlerësimin dhe identifikimin e anëve të forta, i shfrytëzon ato për përparimin në mësime dhe për orientimin për karrierë.

**Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin**

***Nxënësi/ja:***

- vlerëson rëndësinë e punës individuale dhe në grup për zhvillimin e komunitetit nëpërmjet shembujve konkretë nga jeta e përditshme;

- përdor materiale, burime të ndryshme informimi e teknologjinë në shkollë dhe në jetën e përditshme si ndihmë për përparimin në mësime dhe për orientim në karrierë.

**Kompetenca personale**

***Nxënësi/ja:***

- analizon shkaqet e një reagimi konfliktual apo emocional dhe propozon alternativa për zgjidhje të drejtë e pa pasoja, duke ndarë përvojat, mendimet dhe ndjenjat me anëtarët e grupit;

- praktikon të drejtat dhe detyrimet si qytetar në situata konkrete të jetës së përditshme, në klasë, shkollë, komunitet ose gjatë diskutimit dhe respektimit të mendimit të tjetrit;
- reagon ndaj personave, të cilët shkelin, cenojnë ose mohojnë të drejtat e të tjerëve, duke i ilustruar këto sjellje me shembuj të figurave të shquara historike, personazheve nga letërsia a filmat, si dhe arsyeton pasojat e këtyre veprimeve për individin, grupin dhe komunitetin;
- përgatit në grup një aktivitet,duke përdorur tolerancën si mjet për promovimin e diversitetit kulturor, etnik, gjinor, fetar, social etj., në shkollë apo në komunitet.

**Kompetenca digjitale**

***Nxënësi/ja:***

- përdor TIK-un për të lehtësuar procesin e të nxënit dhe për të rritur efektivitetin në mësimnxënie;
- përdor mjetet multimediale për të bashkëpunuar me persona të tjerë dhe për të rritur produktivitetin e tij dhe të nxënit efektiv;
- bashkëpunon me moshatarët e tij, duke përdorur mjetet e telekomunikacionit bashkëpunues, për të hetuar tema mësimore, për të zgjidhur çështje dhe probleme që mund të lindin në shkollë dhe jashtë saj.

 **PLANIFIKIMI VJETOR I PLANIT MËSIMOR PËR VITIN SHKOLLOR 2024-2025**

|  |  |
| --- | --- |
| **KOMPETENCAT**  | **SHPËRNDARJA E PËRMBAJTJES SË LËNDËS**  |
| **SHTATOR-DHJETOR** **70 orë** | **JANAR-MARS** **60 orë** | **PRILL-QERSHOR** **45 orë** |
| **Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme****8 orë** | **2 orë**- Krijimi i universit- Projekt | **3 orë**- Beteja për lumin Vjosa-Projekt- Nata e dymbëdhjetë | **3 orë**- Projekt- Teksti udhëzues - Fjalimi i Ismail Qemalit |
| **Të folurit për të komunikuar dhe për të mësuar** **7 orë** | **4 orë**- Elemente të komunikimit joverbal dhe rëndësia e tyre gjatë të folurit- Zakonet dhe traditat tona- 1 Projekt- Romani grafik | **2 orë**Rëndësia e përdorimit të gjuhës standarde1 orë Projekt | **1 orë**- Projekt |
| **Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare****65 orë** | **33 orë****Tekste letrare:**-mit, përrallë- roman historik, social, satirik, fantastik - proza historike, proza e misterit- tregimi fantastik, realist- novela1 orë Diktim | **24 orë Tekste letrare:** - roman social (shoqëror), romani grafik - proza poetike - **Teksti poetik**- Eposi i Kreshnikëve, poezi, poema, soneti- Teksti dramatik: komedia, tragjedia, drama | **8 orëTekste joletrare:** reportazhi, intervista, kujtime personale, teksti shpjegues-informues, teksti udhëzues, teksti përshkrues1orë diktim |
| **Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale****20 orë** | **5 orë Të shkruarit për qëllime personale**- Mes miqsh - Rishikim i punës me shkrim**Të shkruarit për qëllime funksionale:**- Projekt- Përsëritje për testin përmbledhës - **Testim përmbledhës për periudhën e parë** | **10 orë****Të shkruarit për qëllime personale**- proza poetike- kthejmë një poezi në prozë - shkruajmë një tekst për teatër**Të shkruarit për qëllime funksionale**-Projekt- **Testim përmbledhës për periudhën e dytë** | **5 orëTë shkruarit për qëllime funksionale**- CV- Projekt- Eseja argumentuese1 orë përsëritje për testin e periudhës - **Testim përmbledhës për periudhën e tretë** |
| **Përdorimi i drejtë i gjuhës** **60 orë** | **25 orë****Morfologji** Kategoritë gramatikore të emrit Kategoritë gramatikore të mbiemritPëremri dhe kategoritë e tij gramatikoreFoljet njëvetore, pavetore dhe foljet e parregullta- Forma veprore dhe joveprore- Parafjalët, lidhëzat, ndajfoljet dhe dallimi mes tyre**Fjalëformim**Formimi i fjalëve në gjuhën shqipeMënyrat e formimit të fjalëve në gjuhën shqipe | **22 orë****Sintaksë**- KryefjalaKallëzuesi-Gjymtyrët e dyta: Rrethanori, kundrinori, përcaktori dhe përcaktori kallëzuesor- Përcaktori dhe përcaktori kallëzuesor- Gjymtyrët homogjene- Llojet e fjalive sipas kumtimitFjalitë pohore dhe fjalitë mohore- Fjalitë njëkryegjymtyrëshe dhe dykryegjymtyrëshe- Fjalia e përbërë me nënrenditje dhe bashkërenditje**Leksikologji** Rëndësia e përdorimit të gjuhës standardeLeksiku i gjuhës dhe pasuria e tijHuazimet. Shmangia e tyre**1 orë** Përsëritje për testin përmbledhës të periudhës së dytë | **13 orëDrejtshkrim** Përdorimi i drejtë i shenjave të pikësimit- Ligjërata e drejtë dhe e zhdrejtë - Drejtshkrimi i grupeve ye, ua, ue - Drejtshkrimi i fjalëve në të cilat takohen dy zanore të njëjta- Drejtshkrimi i nyjës së përparme- Drejtshkrimi i pjesëzave dhe i parafjalëve - Drejtshkrimi i fjalëve njësh, ndaras dhe me vizë në mes |
|  **Orë për përgatitjen e Provimit kombëtar të arsimit bazë** **15 orë** |  |  | **15 orë**  |

**PLANI SINTETIK SIPAS PERIUDHAVE**

 **PERIUDHA I (SHTATOR-DHJETOR)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nr.** | **Kompetenca** | **Tema mësimore** |
| 1 | Të folurit për të komunikuar dhe mësuar 1 | Elemente të komunikimit joverbal dhe rëndësia e tyre gjatë të folurit |
| 2 | Të lexuarit e T. L e JL 1 | Ciklopi (ora I) |
| 3 | Të lexuarit e T. L e JL 2 | Ciklopi (ora II) |
| 4 | Përdorimi i drejtë i gjuhës 1 | Fjalë të ndryshueshme dhe të pandryshueshme |
| 5 | Të lexuarit e T. L e JL 3 | Fjalë e grosh (ora I) |
| 6 | Të lexuarit e T. L e JL 4 | Fjalë e grosh (ora II) |
| 7 | Përdorimi i drejtë i gjuhës 2 | Ushtrime për fjalët e ndryshueshme dhe të pandryshueshme |
| 8 | Përdorimi i drejtë i gjuhës 3 | Kategoritë gramatikore të emrit |
| 9 | Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme 1 | Krijimi i Universit |
| 10 | Përdorimi i drejtë i gjuhës 4 | Emri: kategoria gramatikore e numrit |
| 11 | Të lexuarit e T. L e JL 5 | Shuarja e humorit (ora I) |
| 12 | Të lexuarit e T. L e JL 6 | Shuarja e humorit (ora II) |
| 13 | Përdorimi i drejtë i gjuhës 5  | Emri: kategoria gramatikore e rasës |
| 14 | Përdorimi i drejtë i gjuhës 6 | Ushtrime për emrin |
| 15 | Të folurit për të komunikuar dhe mësuar 2 | Zakonet dhe traditat tona |
| 16 | Të lexuarit e T. L e JL 7 | Fshati mbi shtatë kodrina (ora I) |
| 17 | Të lexuarit e T. L e JL 8 | Fshati mbi shtatë kodrina (ora II) |
| 18 | Përdorimi i drejtë i gjuhës 7 | Mbiemri: kategoria gramatikore e gjinisë |
| 19 | Përdorimi i drejtë i gjuhës 8 | Mbiemri: kategoria gramatikore e numrit dhe e rasës |
| 20 | Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme 2 | **Projekt 1:** Libër me kujtime të shkollës |
| 21 | Të lexuarit e T. L e JL 9 | Djali me pizhame me vija (ora I) |
| 22 | Të lexuarit e T. L e JL 10 | Djali me pizhame me vija (ora II) |
| 23 | Përdorimi i drejtë i gjuhës 9 | Mbiemri: kategoria gramatikore e shkallës |
| 24 | Përdorimi i drejtë i gjuhës 10 | Ushtrime për mbiemrin |
| 25 | Të lexuarit e T. L e JL 11 | Lodra mbi akull |
| 26 | Përdorimi i drejtë i gjuhës 11 | Përemri: kategoria gramatikore e vetës, numrit dhe gjinisë |
| 27 | Të shkruarit për qëllime personale 1 | Mes miqsh (ora I) |
| 28 | Të shkruarit për qëllime personale 2 | Mes miqsh (ora II) |
| 29 | Përdorimi i drejtë i gjuhës 12 | Përemri: kategoria gramatikore e rasës |
| 30 | Përdorimi i drejtë i gjuhës 13 | Lakimi i përemrave pronorë |
| 31 | Të shkruarit për qëllime personale 3 | Rishikim i punës me shkrim/“Mes miqsh” |
| 32 | Të lexuarit e T. L e JL 12 | Doktor Gjëlpëra (ora I) |
| 33 | Të lexuarit e T. L e JL13 | Doktor Gjëlpëra (ora II) |
| 34 | Përdorimi i drejtë i gjuhës 14 | Përemrat e pacaktuar |
| 35 | Të shkruarit për qëllime funksionale 4 | **Projekt 2:** Libër me kujtime për vitet e shkollës |
| 36 | Të lexuarit e T. L e JL 14 | Vdekja e një nëpunësi (ora I) |
| 37 | Të lexuarit e T. L e JL 15 | Vdekja e një nëpunësi (ora II) |
| 38 |  Përdorimi i drejtë i gjuhës 15 | Foljet njëvetore dhe foljet pavetore. Foljet e parregullta |
| 39 | Përdorimi i drejtë i gjuhës 16 | Forma veprore e foljeve |
| 40 | Të lexuarit e T. L e JL 16 | Tregu |
| 41 | Të lexuarit e T. L e JL 17 | Guido dhe gjuha greke (ora I) |
| 42 | Të lexuarit e T. L e JL 18 | Guido dhe gjuha greke (ora II) |
| 43 | Përdorimi i drejtë i gjuhës 17 | Forma joveprore e foljeve |
| 44 | Përdorimi i drejtë i gjuhës 18 | Ushtrime për foljet njëvetore, pavetore. Forma veprore dhe joveprore |
| 45 | Të lexuarit e T. L e JL 19 | Ndryshimi i Aleksit (ora I) |
| 46 | Të lexuarit e T. L e JL 20 | Ndryshimi i Aleksit (ora II) |
| 47 | Përdorimi i drejtë i gjuhës 19 | Parafjalët dhe lokucionet parafjalore |
| 48 | Përdorimi i drejtë i gjuhës 20 | Dallimi i parafjalëve nga ndajfoljet dhe emrat me të njëjtën formë |
| 49 | Përdorimi i drejtë i gjuhës 21 | Dallimi i lidhëzave nga përemrat |
| 50 | Të lexuarit e T. L e JL 21 | Purpuranti (ora I) |
| 51 | Të lexuarit e T. L e JL 22 | Purpuranti (ora II) |
| 52 | Përdorimi i drejtë i gjuhës 22 | Dallimi i lidhëzave nga ndajfoljet dhe parafjalët me të njëjtën formë |
| 53 | Të lexuarit e T. L e JL 23 | Maska e murtajës së kuqe (ora I) |
| 54 | Të lexuarit e T. L e JL 24 | Maska e murtajës së kuqe (ora II) |
| 55 | Përdorimi i drejtë i gjuhës 23 | Ushtrime për parafjalët, lidhëzat, përemrat dhe ndajfoljet me të njëjtën formë |
| 56 | Të lexuarit e T. L e JL 25 | **Projekt 3:** Libër me kujtime të shkollës |
| 57 | Të lexuarit e T. L e JL 26 | Një pulëbardhë e mahnitshme (ora I) |
| 58 | Të lexuarit e T. L e JL 27 | Një pulëbardhë e mahnitshme (ora II) |
| 59 | Përdorimi i drejtë i gjuhës 24 | Formimi i fjalëve në gjuhën shqipe |
| 60 | Përdorimi i drejtë i gjuhës 25 | Mënyrat e formimit të fjalëve në gjuhën shqipe |
| 61 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale 4 | Përsëritje për testin përmbledhës të periudhës së parë |
| 62 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale 5 | **Testim përmbledhës për periudhën e parë** |
| 63 | Të lexuarit e T. L e JL 28 | Shndërrimi i doktor Xhekillit (ora I) |
| 64 | Të lexuarit e T. L e JL 29 | Shndërrimi i doktor Xhekillit (ora II) |
| 65 | Të lexuarit e T. L e JL 30 | **Diktim nr. 1** Drejtshkrimi i fjalëve të përngjitura, prejardhura, të përbëra |
| 66 | Të lexuarit e T. L e JL 31 | Sharlota (bisedë letrare) |
| 67 | Të lexuarit e T. L e JL 32 | Sharlota (bisedë letrare) |
| 68 | Të lexuarit e T. L e JL 33 | Gjithçka fillon nga respekti për veten |
| 69 | Të folurit për të komunikuar dhe mësuar 3 | Romani grafik |
| 70 | Të folurit për të komunikuar dhe mësuar 4 | **Projekt 4:** Libër me kujtime të shkollës |

**PERIUDHA II (JANAR-MARS)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nr.** | **Kompetenca** | **Tema mësimore** |
| 1 | Të lexuarit e T. L e JL 1 | Ejani, o kujtime! |
| 2 | Të shkruarit për qëllime personale 1 | Prozë poetike (ora I) |
| 3 | Të shkruarit për qëllime personale 2 | Prozë poetike (ora II) |
| 4 | Përdorimi i drejtë igjuhës 1 | Kallëzuesi |
| 5 | Përdorimi i drejtë igjuhës 2 | Kryefjala |
| 6 | Të lexuarit e T. L e JL 2 | Martesa e Halilit (ora I) |
| 7 | Të lexuarit e T. L e JL 3 | Martesa e Halilit (ora II) |
| 8 | Përdorimi i drejtë igjuhës 3 | Ushtrime për kallëzuesin dhe kryefjalën |
| 9 | Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme 1 | **Projekt 4:** Libër me kujtime të shkollës |
| 10 | Të lexuarit e T. L e JL 4 | Shpreh (ora I) |
| 11 | Të lexuarit e T. L e JL 5 | Shpreh (ora II) |
| 12 | Përdorimi i drejtë igjuhës 4 | Kundrinori |
| 13 | Përdorimi i drejtë igjuhës 5 | Rrethanorët |
| 14 | Përdorimi i drejtë igjuhës 6 | Përcaktori dhe përcaktori kallëzuesor |
| 15 | Të lexuarit e T. L e JL 6 | Vranina (ora I) |
| 16 | Të lexuarit e T. L e JL 7 | Vranina (ora II) |
| 17 | Përdorimi i drejtë igjuhës 7 | Gjymtyrët homogjene |
| 18 | Përdorimi i drejtë i gjuhës 8 | Ushtrime për përcaktorin dhe gjymtyrët homogjene |
| 19 | Përdorimi i drejtë igjuhës 9 | Llojet e fjalive sipas kumtimit. Fjalia dëftore |
| 20 | Të folurit për të komunikuar dhe mësuar 1 | **Projekt 5:** Libër me kujtime të shkollës |
| 21 | Të lexuarit e T. L e JL 8 | Lamtumirë |
| 22 | Të lexuarit e T. L e JL 9 | Kënga LXI |
| 23 | Përdorimi i drejtë igjuhës 10 | Fjalia pyetëse dhe dëshirore |
| 24 | Të lexuarit e T. L e JL 10 | **Diktim nr. 2** Llojet e fjalive. Shenjat e pikësimit në fund të tyre |
| 25 | Të shkruarit për qëllime personale 3 | **Projekt** **6:** Libër me kujtime të shkollës |
| 26 | Të lexuarit e T. L e JL 11 | Gjuha shqipe (ora I) |
| 27 | Të lexuarit e T. L e JL 12 | Gjuha shqipe (ora II) |
| 28 | Përdorimi i drejtë igjuhës 11 | Fjalitë pohore dhe fjalitë mohore |
| 29 | Përdorimi i drejtë igjuhës 12 | Fjalitë njëkryegjymtyrëshe dhe dykryegjymtyrëshe |
| 30 | Përdorimi i drejtë igjuhës 13 | Fjalitë njëkryegjymtyrëshe foljore |
| 31 | Të shkruarit për qëllime personale 4 | Kthejmë një poezi në prozë (ora I) |
| 32 | Të shkruarit për qëllime personale 5 | Kthejmë një poezi në prozë (ora II) |
| 33 | Përdorimi i drejtë igjuhës 14 | Ushtrime për fjalitë njëkryegjymtyrëshe dhe dykryegjymtyrëshe |
| 34 | Përdorimi i drejtë igjuhës 15 | Fjalitë e përbëra me bashkërenditje |
| 35 | Përdorimi i drejtë igjuhës 16 | Fjalitë e përbëra me nënrenditje |
| 36 | Të lexuari e T. L dhe JL 13 | I sëmuri për mend (ora I) |
| 37 | Të lexuarit e T. L e JL 14 | I sëmuri për mend (ora II) |
| 38 | Përdorimi i drejtë igjuhës 17 | Fjalitë e përbëra me nënrenditje rrethanore |
| 39 | Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme 2 | Nata e dymbëdhjetë |
| 40 | Të shkruarit për qëllime personale 6 | Një tekst për teatër (ora I) |
| 41 | Përdorimi i drejtë i gjuhës 18 | Fjalitë e përbëra me nënrenditje përcaktore |
| 42 | Përdorimi i drejtë igjuhës 19 | Ushtrime për fjalitë e përbëra me nënrenditje |
| 43 | Të lexuarit e T. L e JL 15 | Trashëgimia (ora I) |
| 44 | Të lexuarit e T. L e JL 16 | Trashëgimia (ora II) |
| 45 | Të shkruarit për qëllime personale 7 | Përshkrimi i një shfaqjeje teatrore |
| 46 | Të shkruarit për qëllime personale 8 | Përshkrimi i një shfaqjeje teatrore |
| 47 | Të lexuarit e T. L e JL 17 | Jetë kampionësh (ora I) |
| 48 | Të lexuarit e T. L e JL 18 | Jetë kampionësh (ora II) |
| 49 | Të shkruarit për qëllime funksionale 9 | Nëntëvjeçarja mbaroi |
| 50 | Të folurit për të komunikuar dhe mësuar | Rëndësia e përdorimit të gjuhës standarde |
| 51 | Përdorimi i drejtë igjuhës 20 | Leksiku i gjuhës dhe pasuria e tij |
| 52 | Të lexuarit e T. L e JL 19 | Artizanët e filigranit |
| 53 | Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme 3 | Beteja për lumin Vjosa |
| 54 | Përdorimi i drejtë igjuhës 21 | Huazimet. Shmangia e tyre |
| 55 | Përdorimi i drejtë i gjuhës 22 | Përsëritje për testin përmbledhës të periudhës |
| 56 | Të shkruarit për qëllime funksionale 10 | **Testim përmbledhës për periudhën II** |
| 57 | Të lexuarit e T. L e JL 20 | Unë dhe Shqipëria |
| 58 | Të lexuarit e T. L e JL 21 | Kampi i Bedenit (ora I) |
| 59 | Të lexuarit e T. L e JL 22 | Kampi i Bedenit (ora II) |
| 60 | Të lexuarit e T. L e JL 23 | Hallka e munguar në zinxhirin e evolucionit |

**PERIUDHA III (PRILL-QERSHOR)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nr.** | **Kompetenca** | **Tema mësimore** |
| 1 | Të shkruarit për qëllime personale 1 | Si shkruhet një CV |
| 2 | Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme 1 | **Projekt 7:** Prezantimi i projektit “Libër me kujtime të shkollës” |
| 3 | Të folurit për të komunikuar 1 | **Projekt 8:** Prezantimi i projektit “Libër me kujtime të shkollës” |
| 4 | Përdorimi i drejtë igjuhës 1 | Përdorimi i drejtë i shenjave të pikësimit |
| 5 | Të lexuarit e T. L e JL 1 | Ca këshilla mbi artin e shkrimit (ora I) |
| 6 | Të lexuarit e T. L e JL 2 | Ca këshilla mbi artin e shkrimit (ora II) |
| 7 | Të lexuarit e T. L e JL 3 | Zgjidh një udhërrëfyes |
| 8 | Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme 2 | Dëgjojmë një tekst udhëzues |
| 9 | Përdorimi i drejtë igjuhës 2 | Përdorimi i drejtë i ligjëratës së drejtë |
| 10 | Përdorimi i drejtë igjuhës 3 | Përdorimi i drejtë i ligjëratës së zhdrejtë |
| 11 | Të lexuarit e T. L e JL 4 | **Diktim nr. 3** Shenjat e pikësimit në ligjëratën e drejtë dhe të zhdrejtë |
| 12 | Të lexuarit e T. L e JL 5 | Pengesat në kënaqësinë e studimit (ora I) |
| 13 | Të lexuarit e T. L e JL 6 | Pengesat në kënaqësinë e studimit (ora II) |
| 14 | Përdorimi i drejtë igjuhës 4 | Drejtshkrimi i fjalëve ku takohen dy zanore |
| 15 | Përdorimi i drejtë igjuhës 5 | Drejtshkrimi i fjalëve që kanë grupet ye, ua, ue |
| 16 | Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme 3 | Fjalimi i Ismail Qemalit |
| 17 | Të shkruarit për qëllime personale 2 | Shkruajmë ese argumentuese (ora I) |
| 18 | Të shkruarit për qëllime personale 3 | Shkruajmë ese argumentuese (ora II) |
| 19 | Përdorimi i drejtë igjuhës 6 | Drejtshkrimi i fjalëve të huazuara nga gjuhët e huaja |
| 20 | Përdorimi i drejtë igjuhës 7 | Drejtshkrimi i nyjës së përparme të emrave (i, e, të, së) |
| 21 | Përdorimi i drejtë igjuhës 8 | Drejtshkrimi i nyjës së përparme të mbiemrave dhe të përemrave pronorë |
| 22 | Përdorimi i drejtë igjuhës 9 | Drejtshkrimi i pjesëzave dhe i parafjalëve të përsëritura |
| 23 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale 4 | Përsëritje për testin përmbledhës të periudhës së tretë |
| 24 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale 5 | **Testim përmbledhës për periudhën III** |
| 25 | Përdorimi i drejtë igjuhës 10 | Shkrimi i fjalëve njësh dhe ndaras |
| 26 | Të lexuarit e T. L e JL 7 | Liqeni i Shkodrës |
| 27 | Të lexuarit e T. L e JL 8 | Banesa tiranase |
| 28 | Përdorimi i drejtë igjuhës 11 | Shkrimi i fjalëve me vizë lidhëse në mes |
| 29 | Përdorimi i drejtë igjuhës 12 | Regjistrat e gjuhës |
| 30 | Përdorimi i drejtë igjuhës 13 | Stilet e gjuhës |
| 31 | **Përsëritje për Provimin Kombëtar**  |  |
| 32 | **Përsëritje për Provimin Kombëtar** |  |
| 33 | **Përsëritje për Provimin Kombëtar**  |  |
| 34 | **Përsëritje për Provimin Kombëtar** |  |
| 35 | **Përsëritje për Provimin Kombëtar**  |  |
| 36 | **Përsëritje për Provimin Kombëtar** |  |
| 37 | **Përsëritje për Provimin Kombëtar** |  |
| 38 | **Përsëritje për Provimin Kombëtar**  |  |
| 39 | **Përsëritje për Provimin Kombëtar**  |  |
| 40 | **Përsëritje për Provimin Kombëtar** |  |
| 41 | **Përsëritje për Provimin Kombëtar** |  |
| 42 | **Përsëritje për Provimin Kombëtar** |  |
| 43 | **Përsëritje për Provimin Kombëtar**  |  |
| 44 | **Përsëritje për Provimin Kombëtar**  |  |
| 45 | **Përsëritje për Provimin Kombëtar** |  |

**PERIUDHA I (SHTATOR-DHJETOR)**

 **Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të lëndës**

**KOMPETENCA: Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme**

***Nxënësi/ja:***

- kupton, interpreton tekstin dhe nëntekstin, si dhe gjykon për qëllimin, ndjenjat e folësit, vërtetësinë dhe besueshmërinë e tekstit;
- diskuton, zgjeron dhe gjykon idetë e dëgjuara, si dhe merr pjesë në veprimtari praktike, ku dëgjon rreth temave të fushave të ndryshme.

**KOMPETENCA: Të folurit për të komunikuar dhe për të mësuar**

***Nxënësi/ja:***

 - flet qartë dhe kuptueshëm për tema të ndryshme në situata formale dhe joformale;
 - përfshihet në diskutime, parafrazon dhe përmbledh komentet e prezantuara me gojë, duke marrë parasysh edhe elementet e gjuhës së gjesteve në një prezantim;
- krijon tekste mediatike për qëllime dhe audiencë të ndryshme, duke përdorur format dhe teknikat e përshtatshme.

**KOMPETENCA: Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare**

***Nxënësi/ja:***

- kupton tekstin edhe kur mendimet e idetë nuk jepen në mënyrë të drejtpërdrejtë dhe shpjegon se si gjuha dhe stili i autorit ndikojnë për t’i dhënë idetë në mënyrë të qartë ose të nënkuptuar;
- analizon dhe diskuton për interpretimet e të tjerëve rreth tekstit.

**Të lexuarit e teksteve letrare**

***Nxënësi/ja:***

- vlerëson gjuhën dhe idetë që përcjell autori në tekst, analizon sjelljen dhe qëndrimet e personazheve, zhvillimin e fabulës ose subjektit;
- bën dallimin mes personazhit, autorit dhe tregimtarit;
- krahason stilin, gjuhën dhe tematikën në tekste të ndryshme.

**Të lexuarit e teksteve joletrare**

***Nxënësi/ja:***

-përzgjedh, krahason dhe përmbledh informacionin nga tekste të ndyshme;
- veçon tiparet karakteristike të fjalëve, fjalive dhe tekstit në tekste të ndryshme.

 **KOMPETENCA: Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale**

***Nxënësi/ja:***

- ndjek dhe realizon hapat e domosdoshëm në procesin e të shkruarit;
- përdor forma të efektshme të të shkruarit për qëllime dhe audiencë të caktuar;
- paraqet në mënyrë të strukturuar informacionin, idenë dhe mendimet e tij/saj, duke zbatuar rregullat drejtshkrimore.

 **KOMPETENCA: Përdorimi i drejtë i gjuhës**

***Nxënësi/ja:***

* dallon kategoritë gramatikore të emrit;
* dallon kategoritë gramatikore të mbiemrit;
* dallon përemrin pronor, të pacaktuar dhe kategoritë e tyre gramatikore;
* dallon foljet njëvetore, pavetore dhe foljet e parregullta;
* dallon formën veprore dhe joveprore të foljeve;
* dallon parafjalët, lidhëzat, ndajfoljet, si dhe dallimet mes tyre;
* dallon mënyrat e formimit të fjalëve në gjuhën shqipe;
* njeh mënyrat e formimit të fjalëve në gjuhën shqipe.

**PERIUDHA I (SHTATOR-DHJETOR)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr** | **Kompetenca** | **Tema mësimore** | **Situata e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet** |
| 1 | Të folurit për të komunikuar dhe mësuar 1 | Elemente të komunikimit joverbal dhe rëndësia e tyre gjatë të folurit | Lojë në role | Pyetja sjell pyetjenPema e mendimitDitari dypjesëshPunë në grupe | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit**,** fisha |
| 2 | Të lexuarit e T. L e JL 1 | Ciklopi (ora I) | Kali i Trojës | Stuhi mendimeshKllasterPyetje-përgjigje | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti, vepra “Euripidi”, mjete digjitale |
| 3 | Të lexuarit e T. L e JL 2 | Ciklopi (ora II) | Fragment nga filmi “Odisea” | DiskutimPunë e pavarurP. individuale | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti, vepra “Euripidi”, mjete digjitale |
| 4 | Përdorimi i drejtë igjuhës 1 | Fjalë të ndryshueshme dhe të pandryshueshme | Nx. dallojnë klasën e fjalëve të nënvizuara | Të nxënit me këmbime (Punë në dyshe)Organizuesi grafikPunë e pavarur | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit,Gramatika 1 |
| 5 | Të lexuarit e T. L e JL 3 | Fjalë e grosh (ora I) | Pasuria e fjalëve të urta | Bisedë e lirëLexim zinxhirKllasterPyetje- përgjigje | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti, libri“Përralla shqiptare”, mjete digjitale |
| 6 | Të lexuarit e T. L e JL 4 | Fjalë e grosh (ora II) | Interpretim në role | InterpretimDiskutimP. e pavarurShkrim i lirë | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti, libri“Përralla shqiptare”, mjete digjitale |
| 7 | Përdorimi i drejtë igjuhës 2 | Ushtrime për fjalët e ndryshueshme dhe të pandryshueshme | Punë me tekstin | Puno/ shkëmbe në dyshe Punë në grupe Diskutim | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxnësitGramatika 1 |
| 8 | Përdorimi i drejtë igjuhës 3 | Kategoritë gramatikore të emrit | Punë me tekstin | Punë individuale, INSERT Pema e mendimitPunë në dyshe | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit, tabela gjuhësore, Gramatika 1 |
| 9 | Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme 1 | Krijimi i Universit | Dëgjojmë një dokumentar | Dëgjim i vëmendshëm Imagjinatë e drejtuarShkrim i lirë | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit, mjete digjitale, fragment për të dëgjuar |
| 10 | Përdorimi i drejtë igjuhës 4 | Emri: kategoria gramatikore e numrit | Lojë fjalësh | Diskutim për njohuritë paraprakeOrganizuesi grafikPunë e drejtuarPunë individuale | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit, Gramatika 1, tabela gjuhësore |
| 11 | Të lexuarit e T. L e JL 5 | Shuarja e humorit(ora I) | Kujtime me shokë të fëmijërisë | DiskutimKllasterLexim në roleTabela e koncepteve | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit,vepra të DritëroAgollit, mjete digjitale |
| 12 | Të lexuarit e T. L e JL 6 | Shuarja e humorit(ora II) | Punë me tekstin | DiskutimBisedëPunë në grupe | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit,Vepra të DritëroAgollit, mjete digjitale |
| 13 | Përdorimi i drejtë igjuhës 5  | Emri: kategoria gramatikore e rasës | Punë me tekstin | Stuhi mendimeshPunë e drejtuarPunë individuale | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit, Gramatika 1, tabela e lakimit të emrit |
| 14 | Përdorimi i drejtë igjuhës 6 | Ushtrime për emrin | Punë me tekstin | Punë e pavarurPunë në grupeDiskutim | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit |
| 15 | Të folurit për të komunikuar dhe mësuar 2 | Zakonet dhe traditat tona | Histori të traditave shqiptare | DiskutimTë nxënit me këmbimeRrjeti i diskutimit | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | CD, teksti,Folklori, internet, mjete digjitale |
| 16 | Të lexuarit e T. L e JL 7 | Fshati mbi shtatë kodrina(ora I) | Mjedisi gjeografik Shqipërisë | BisedëSkeda e autoritKllaster | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti, novela,“Të fala nga fshati”, mjete digjitale |
| 17 | Të lexuarit e T. L e JL 8 | Fshati mbi shtatë kodrina(ora II) | Punë me tekstin | DiskutimPunë në grupPunë në dysheKoment | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti, novela,“Të fala nga fshati”, mjete digjitale |
| 18 | Përdorimi i drejtë igjuhës 7 | Mbiemri: kategoria gramatikore e gjinisë | Gjinia femërore e mbiemrit | Stuhi mendimi Kllaster Punë e drejtuar Organizuesi grafik Punë e pavarur | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit, Gramatika 1 |
| 19 | Përdorimi i drejtë igjuhës 8 | Mbiemri: kategoria gramatikore e numrit dhe e rasës | Kthimi në shumës dhe lakimi i GE | Punë e pavarurPunë me fishaDiskutim | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit, Gramatika 1 |
| 20 | Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme 2 | **Projekt 1**: Përcaktimi i temës së projektit | Bisedë.Dëshira ime | Kllaster. Diskutim në grupe.Prezantim | Vlerësim motivues | Përvojat e nxënësve,interneti,biblioteka, mjete digjitale |
| 21 | Të lexuarit e T.L e JL 9 | Lodra mbi akull | Lojërat dimërore | DiskutimSkeda e autoritLexim zinxhirDitari dypjesësh | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti nxënësit , libri “Të fala nga fshati”, mjete digjitale. |
| 22 | Të lexuarit e T. L e JL 9 | Djali me pizhame me vija (ora I) | Pamje filmike | BisedëLexim ZinxhirDiskutim | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | DVD e filmit, teksti,videoprojektor |
| 23 | Të lexuarit e T. L e JL 10 | Djali me pizhame me vija (ora II) | Ngjarje nga Lufta e Dytë Botërore | DiskutimTabela e krahasimitPunë në dysheKllaster | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | DVD e filmit, teksti i nxënësit,videoprojektor |
| 24 | Përdorimi i drejtë igjuhës 9 | Mbiemri: kategoria gramatikore e shkallës | Nxënësit dallojnë shkallët e mbiemrit | Punë e drejtuarShpjegimPunë në dyshePunë e pavarur | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit, Gramatika 1 |
| 25 | Përdorimi i drejtë igjuhës 10 | Ushtrime për mbiemrin | Punë me tekstin | Punë në dyshePunë në grupeDiskutim | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit, Gramatika 1 |
| 26 | Përdorimi i drejtë igjuhës 11 | Përemri: kategoria gramatikore e vetës, numrit dhe gjinisë | Dallojmë përemrat në një tekst | Punë në grupeTë nxënit në bashkëpunim,Diskutim | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit, tabela gjuhësore |
| 27 | Të shkruarit për qëllime personale 1 | Mes miqsh (ora I) | Unë dhe miqësia | Pyetje-përgjigjePunë e pavarurDiskutim-analizëDitari tripjesësh | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti, materialendihmëse |
| 28 | Të shkruarit për qëllime personale 2 | Mes miqsh (ora II) | Kë konsideroni“mik të vërtetë” | Rrjeti i diskutimitOrganizuesi grafikMinileksionShkr. i lirë | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti, materiale ndihmëse |
| 29 | Përdorimi i drejtë igjuhës 12 | Përemri: kategoria gramatikore e rasës | Punë me tekstin | DiskutimPunë në grupeKllasterPunë në dyshe | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit, Gramatika 1 |
| 30 | Përdorimi i drejtë igjuhës 13 | Lakimi i përemrave pronorë | Tabela e lakimit të përemrit pronor | Mbajtja e strukturuar e shënimeveOrganizuesi grafikDiskutim | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit, Gramatika 1 |
| 31 | Të shkruarit për qëllime personale 3 | Rishikim i punës me shkrim “Mes miqsh” | Punimet e nxënësve | Turi i galerisëMinileksionDiskutimPuno/ shkëmbe në dyshePunë individuale | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Punimet e nxënësve |
| 32 | Të lexuarit e T. L e JL 12 | Doktor Gjëlpëra (ora I) | Gjendja politiko-shoqërore, ekonomike,kulturore, historike, Shqipërisë së viteve ‘20. | Diskutim Skeda e autorit Lexim zinxhir Pyetje-përgjigjeKllaster | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti, vepra tëKonicës, mjete digjitale |
| 33 | Të lexuarit e T. L e JL13 | Doktor Gjëlpëra (ora II) | Punë me tekstin | Diskutim Punë individuale Marrëdhënie pyetje-përgjigje Punë në grup | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti, vepra tëKonicës, mjete digjitale |
| 34 | Përdorimi i drejtë igjuhës 14 | Përemrat e pacaktuar | Leximi i fragmenteve të ndryshme | Pyetja sjell pyetjenPërvijim i të menduaritDiskutimOrganizuesi grafik. | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Tekst i nxënësit, Gramatika 1 |
| 35 | Të shkruarit për qëllime funksionale 4 | **Projekt 2:** Libër me kujtime për vitet e shkollës | Nxënësit do të prezantojnë materialet që kanë sjellë dhe do të diskutojnë në grupe | Pyetje-përgjigje Dëgjim i drejtuarBashkëbisedimDiskutim | Vlerësim motivues | Interneti, foto, mjete digjitale, kujtimet e nxënësve |
| 36 | Të lexuarit e T. L e JL 14 | Vdekja e një nëpunësi(ora I) | Çfarë ështëpërulësia? | Stuhi mendimeshKllasterPyetje-përgjigje | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nx.,biblioteka |
| 37 | Të lexuarit e T. L e JL 15 | Vdekja e një nëpunësi(ora II) | Punë me tekstin | Punë në grupeDiskutimPunë individuale | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nx.,biblioteka |
| 38 |  Përdorimi i drejtë igjuhës 15 | Foljet njëvetore dhe foljet pavetore. Foljet e parregullta | Përdorimi i foljes në fjali | Stuhi mendimeshKllasterPunë individualeDiskutimOrganizuesi grafik | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit,Gramatika 1 |
| 39 | Përdorimi i drejtë igjuhës 16 | Forma veprore e foljeve | Punë me tekstin | Kllaster Të nxënët në bashkëpunimLojë gjuhësore Punë individuale | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit,Gramatika 1, tabela e zgjedhimit të foljes |
| 40 | Të lexuarit e T. L e JL 16 | Tregu | Imazhe të tregjeve | PërshkrimSkeda e romanitLexim zinxhirDiskutimPunë individuale | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti, romani“Poetët bëjnë dashuri ndryshe” |
| 41 | Të lexuarit e T. L e JL 17 | Guido dhe gjuha greke(ora I) | Jeta shkollore në ditët e sotme | Parashikim me termaLexim zinxhir Diskutim | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nx.,biblioteka |
| 42 | Të lexuarit e T. L e JL 18 | Guido dhe gjuha greke(ora II) | Marrëdhënietmësues-nxënës | DiskutimPunë individualeRuaje fjalën e fundit | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nx.,biblioteka |
| 43 | Përdorimi i drejtë igjuhës 17 | Forma joveprore e foljeve | Punë me tekstin | Stuhi mendimiPunë individualeDiskutim | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit,Gramatika 1, tabela e zgjedhimit të foljes |
| 44 | Përdorimi i drejtë igjuhës 18 | Ushtrime për foljet njëvetore, pavetore Forma veprore dhe joveprore | Punë me tekstin | Punë në grupePunë në dysheDiskutim | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit, Gramatika 1 |
| 45 | Të lexuarit e T. L e JL 19 | Ndryshimi i Aleksit(ora I) | Bisedë rreth adoleshencës | BisedëLojë zinxhirTabela e koncepteveDiskutim | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nx.,biblioteka |
| 46 | Të lexuarit e T. L e JL 20 | Ndryshimi i Aleksit(ora II) | Punë me tekstin | DiskutimDitari dypjesëshPunë në dyshe | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nx.,biblioteka |
| 47 | Përdorimi i drejtë igjuhës 19 | Parafjalët dhe lokucionet parafjalore | Punë me tekstin | Punë e drejtuarDiskutimPunë në dysheOrganizuesi grafikKllaster | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit, Gramatika 1 |
| 48 | Përdorimi i drejtë igjuhës 20 | Dallimi i parafjalëve nga ndajfoljet dhe emrat me të njëjtën formë | Punë me tekstin | Stuhi mendimeshKllasterPunë e drejtuarPunë individuale | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit, Gramatika 1  |
| 49 | Përdorimi i drejtë igjuhës 21 | Dallimi i lidhëzave nga përemrat | Punë me tekstin | Punë e pavarurOrganizuesi grafikPunë në dyshePunë në grupe | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit |  Teksti i nxënësit, Gramatika 1  |
| 50 | Të lexuarit e T. L e JL 21 | Purpuranti (ora I) | Fragmente nga libri“Njerëz të rinj,tokë e lashtë” | DiskutimLexim zinxhirKllasterPyetje-përgjigje | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nx.,biblioteka, mjete digjitale |
| 51 | Të lexuarit e T. L e JL 22 | Purpuranti (ora II) | Punë me tekstin | DiskutimPunë në grupPunë në dysheDitari dypjesësh | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nx.,biblioteka, mjete digjitale |
| 52 | Përdorimi i drejtë igjuhës (Morfologji) 22 | Dallimi i lidhëzave nga ndajfoljet dhe parafjalët me të njëjtën formë | Nx. dallojnë klasën e fjalëve të nënvizuara | Të nxënit me këmbime (Punë në dyshe)Organizuesi grafikPunë e pavarur | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti, Gramatika 1, tabela |
| 53 | Të lexuarit e T. L e JL 23 | Maska e murtajës së kuqe (ora I) | Punë me tekstin | Parashikim me terma paraprakëLexim i drejtuarPyetje- përgjigje | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti, libri“Tregimet e misterit”, mjete digjitale |
| 54 | Të lexuarit e T. L e JL 24 | Maska e murtajës së kuqe (ora II) | Punë me tekstin | Diskutim.BisedëKllasterPunë e pavarur | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti, libri“Tregimet e misterit”, mjete digjitale |
| 55 | Përdorimi i drejtë i gjuhës 23 | Ushtrime për parafjalët, lidhëzat, përemrat dhe ndajfoljet me të njëjtën formë | Punë me tekstin | Punë në dyshe Punë në grupe Diskutim | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit,Gramatika 1, tabela |
| 56 | Të lexuarit e T. L e JL 25 | **Projekt 3:** Libër me kujtime të shkollës | Diskutim në grupe dhe bashkërendimi i punës për realizimin e projektit | Puno/shkëmbe nëDysheDiskutimPrezantim brenda grupit | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit |  |
| 57 | Të lexuarit e T. L e JL 26 | Një pulëbardhë e mahnitshme (ora I) | Liria është jetë, jeta është liri! | Stuhi mendimiLexim në role Pyetje-përgjigje Punë në grupe  | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti, mjete digjitale |
| 58 | Të lexuarit e T. L e JL 27 | Një pulëbardhë e mahnitshme (ora II) | Punë me tekstin | Pyetje-përgjigjePunë në grupeDitari dypjesëshDiskutimShkrim i lirë | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit |
| 59 | Përdorimi i drejtë igjuhës 24 | Formimi i fjalëve në gjuhën shqipe | Klasifikimi i fjalëve sipas formimit | Stuhi mendimeshPunë e pavarurPunë në dyshePunë në grupe | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit,fisha me fjalë |
| 60 | Përdorimi i drejtë igjuhës 25 | Mënyrat e formimit të fjalëve në gjuhën shqipe | Punë me tekstin | Stuhi mendimeshPyetje-përgjigjePunë në dyshePunë në grupe | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit,fisha me fjalë |
| 61 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale 5 | Përsëritje për testin përmbledhës të periudhës së parë | Teksti letrar | Punë në grupeDiskutimPërsëritje | Vlerësim diagnostifikues | Teksti i nxënësit,modele testesh,njohuritë e nxënësve |
| 62 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale 6 | **Testim përmbledhës për periudhën e parë** | Tekste rrëfimtare në prozë | Punë individuale | Vlerësim përmbledhës me notë | Teste alternative |
| 63 | Të lexuarit e T. L e JL 28 | Shndërrimi i doktor Xhekillit(ora I) | Lojë me sy mbyllur | LojëBisedëShkrim i lirëMinileksion | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit “Gjuha shqipe 9”, foto nga interneti të personazheve të ndryshme fantastike. |
| 64 | Të lexuarit e T. L e JL 29 | Shndërrimi i doktor Xhekillit(ora II) | Punë me tekstin | Punë me tekstin Shënime paraprake Diskutim i lirë Puno ne dyshe. | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit “Gjuha shqipe 9”, foto nga interneti të personazheve të ndryshme fantastike. |
| 65 | Të lexuarit e T. L e J.L 30 | **Diktim nr.1**Drejtshkrimi i fjalëve të përngjitura, prejardhura, të përbëra | Tekst me lloje fjalësh të përngjitura, të prejardhura, të përbëra. | Punë individuale | Vlerësimi me notë, sipas kriterit të vlerësimit të diktimit, nisur nga numri i gabimeve të nxënësve | Pjesë diktimi marrë nga “Doracak, veç në dy faqe”, Laureta Janollari/Botime Pegi |
| 66 | Të lexuarit e T. L e JL 31 | Sharlota(bisedë letrare) | Flasim për Holokaustin | Stuhi mendimi, Informacione shtesë Leximi zinxhir Karrigia e autorit Prezantim Analizë teksti | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit,libri “Sharlota”, mjete digjitale |
| 67 | Të lexuarit e T. L e JL 32 | Sharlota (bisedë letrare) | Romani në vargje “Sharlota” | Bisedë e kombinuar me diskutim dhe argumentim Pyetje–përgjigje Punë e drejtuar Analizë teksti Analizë personazhesh | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nx.,libri “Sharlota”,mjete digjitale |
| 68 | Të lexuarit e T. L e JL 33 | Gjithçka fillon nga respekti për veten | Jam krenar që jam shqiptar | Diskutim i lirë Pyetje- përgjigje Fjalë kyçe Imagjinatë e drejtuar, Minileksion Puno dyshe/shkëmbe Hulumtim | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit, foto ilustruese |
| 69 | Të folurit për të komunikuar dhe mësuar 3 | Romani grafik | Punë me tekstin | Pema e mendimit Diskutim Shkrim i lirë Lojë në role | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit, ilustrime të ndryshme, interneti |
| 70 | Të folurit për të komunikuar dhe mësuar 4 | **Projekt 4**Libër me kujtime për vitet e shkollës | Prezantimi dhe diskutim në lidhje me materialet që kanë sjellë nxënësit | Diskutim në grupePuno/shkëmbe në dyshe | Vlerësim motivues | Materiale të gatshme nga botime të ndryshme revistash, revista të botuara nga nxënësit, kujtimet e nxënëve. |

**Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**

Sugjerohet që gjatë orëve të mësimit do të përdoren metoda, teknika dhe strategji të tilla, si: *Stuhi mendimesh, Lexim i drejtuar, Imagjinatë e drejtuar, Parashikim me terma paraprakë, Diskutim për njohuritë paraprake, Harta e konceptit, Rrjeti i diskutimit, Pyetje autorit, Ditarët e të nxënit, Pyetja sjell pyetjen, Diagrami i Venit, Pyetja binare, Puno dyshe/shkëmbe* etj.

Nxënësit do të punojnë në grupe të vogla dhe të mëdha, në çift, në mënyrë të pavarur dhe individuale etj.

**Vlerësimi**

Disa nga teknikat dhe instrumentet e vlerësimit do të jenë: *vlerësim i vazhdueshëm me gojë, vlerësim i punëve me shkrim, vlerësim i projekteve, teste, vlerësim i bisedave ose i leximeve jashtëklase, vlerësim i diktimit/eve* etj.

**PERIUDHA II (JANAR-MARS)**

**Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të lëndës**

**KOMPETENCA: Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme**

***Nxënësi/ja:***

* kupton, interpreton tekstin dhe nëntekstin, si dhe gjykon për qëllimin, ndjenjat e folësit, vërtetësinë dhe besueshmërinë e tekstit;
* diskuton, zgjeron dhe gjykon idetë e dëgjuara, si dhe merr pjesë në veprimtari praktike, ku dëgjon rreth temave të fushave të ndryshme.

 **KOMPETENCA: Të folurit për të komunikuar dhe për të mësuar**

***Nxënësi/ja:***

* flet qartë dhe kuptueshëm për tema të ndryshme në situata formale dhe joformale;
* përfshihet në diskutime, parafrazon dhe përmbledh komentet e prezantuara me gojë, duke marrë parasysh edhe elementet e gjuhës së gjesteve në një prezantim;
* krijon tekste mediatike për qëllime dhe audiencë të ndryshme, duke përdorur format dhe teknikat e përshtatshme.

 **KOMPETENCA: Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare**

 ***Nxënësi/ja:***

* kupton tekstin edhe kur mendimet dhe idetë nuk jepen në mënyrë të drejtpërdrejtë dhe shpjegon se si gjuha dhe stili i autorit ndikojnë për t’i dhënë idetë në mënyrë të qartë ose të nënkuptuar;
* analizon dhe diskuton për interpretimet e të tjerëve rreth tekstit.

**a- Të lexuarit e teksteve letrare**

* lexon me shprehësi lloje të ndryshme tekstesh poetike;
* diskuton rreth atmosferës që krijon poezia;
* dallon motivet në një tekst poetik;
* dallon tiparet e metrikës në poezi (lloji i vargut, i rimës dhe i strofës);
* dallon vargun e lirë në një poezi;
* analizon dhe shpjegon funksionin e elementeve të stilit dhe të gjuhës në një tekst poetik, si p.sh.:
- zgjedhja e fjalëve; - përdorimi i fjalëve të reja; - përdorimi i figurave letrare mbizotëruese;
* lexon fragmente dhe vepra të ndryshme dramatike (tragjedi, komedi dhe dramë);
* përcakton tipare të ndryshme të tragjedisë, komedisë dhe dramës, si dhe përcakton ngjashmëritë dhe dallimet mes tyre;
* analizon elementet e kompozicionit në një vepër dramatike;
* dallon dhe analizon elementet e strukturës së një teksti dramatik, si: skena, aktet, personazhet, fjalët e personazheve, didaskalitë;
* tregon ç’rol kanë personazhet në veprat dramatike;
* analizon tiparet psikologjike të personazhit letrar në bazë të ngjarjeve, të dialogut dhe të monologut;
* merr pjesë në lojë me role, duke u përqendruar te mbajtja përmendsh e tekstit, diksioni, lëvizjet e trupit, detajet shprehëse etj.;
* veçon ngjashmëritë dhe dallimet mes një filmi, një tregimi ose romani dhe një drame;

**b- Të lexuarit e teksteve joletrare**

**-** lexon tekste nga kultura dhe kohë të ndryshme, të shtypura dhe elektronike, si: kujtimet, ditari, intervista, kronika;

**KOMPETENCA: Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale**

***Nxënësi/ja:***

* ndjek dhe realizon hapat e domosdoshëm në procesin e të shkruarit;
* përdor forma të efektshme të të shkruarit për qëllime dhe audiencë të caktuar;
* paraqet në mënyrë të strukturuar informacionin, idenë dhe mendimet e tij/saj, duke zbatuar rregullat drejtshkrimore;
* përcakton njohuritë e mëparshme rreth temës për të cilën do të shkruajë;
* merr pjesë në një diskutim në grup për t’u sqaruar, për të ndarë ide dhe opinione rreth temës;
* mbledh informacion për punë dhe detyra me shkrim nga burime të ndryshme, të shtypura dhe elektronike, duke përdorur strategji të ndryshme.

**KOMPETENCA: Përdorimi i drejtë i gjuhës**

***Nxënësi/ja:***

* dallon kryefjalën dhe kallëzuesin;
* dallongjymtyrët e dyta: rrethanori, kundrinori, përcaktori dhe përcaktori kallëzuesor;
* dallon përcaktorin dhe përcaktori kallëzuesor;
* dallon gjymtyrët homogjene;
* emërton llojet e fjalive sipas kumtimit;
* dallon fjalitë njëkryegjymtyrëshe dhe dykryegjymtyrëshe;
* dallon fjalitë e përbëra me nënrenditje dhe bashkërenditje;
* kupton rëndësinë e përdorimit të gjuhës standarde dhe e përdor atë.

**PERIUDHA II (JANAR-MARS)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr** | **Kompetenca** | **Tema mësimore** | **Situata e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet** |
| 1 | Të lexuarit e T. L e JL 1 | Ejani, o kujtime! | Flasim për kujtimet tona të bukura | DiskutimTë nxënit në bashkëpunimRrjet diskutimi | Vlerësim për dallimin e karakteristikave të prozës poetike | Teksti i nx.,interneti, mjete digjitale |
| 2 | Të shkruarit për qëllime personale 1 | Prozë poetike(ora I) | “Bora”Faik Konica | Përvijim i të menduaritPunë individualeShkrim i lirë | Vlerësim për Krijimin eprozës poetike, sipas kritereve të vlerësimit të detyrës. | Proza të ndryshme poetike, mjete digjitale |
| 3 | Të shkruarit për qëllime personale 2 | Prozë poetike(ora II) | Punë me tekstin | Diskutim - Organizuesi grafik Punë e pavarur Shkrim i lirë | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit, mjete digjitale |
| 4 | Përdorimi i drejtë igjuhës 1 | Kallëzuesi | Fragment nga romani “Sharlota” | Stuhi mendimi.Organizuesi grafikDiskutimPunë në dyshePunë e pavarur | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit,Gramatika 2 |
| 5 | Përdorimi i drejtë igjuhës 2 | Kryefjala | Punë me testin | Pyetja sjell pyetjenKllasterDiskutimPunë individuale | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit,Gramatika 2 |
| 6 | Të lexuarit e T. L e JL 2 | Martesa e Halilit(ora I) | Vargje nga Cikli i Kreshnikëve | Parashikim me anë të titullitPunë në dysheShkrim i lirë | Vlerësim i vazhdueshëm | TekstiÇështjetë folklorit shqiptar/vëll. 2, 3, mjete digjitale |
| 7 | Të lexuarit e T. L e JL 3 | Martesa e Halilit(ora II) | Punë me tekstin | Stuhi mendimeshDiskutimPunë në dysheRrjet diskutimiOrganizuesi grafik | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti, Çështjetë folklorit shqiptar/vëll. 2, 3, mjete digjitale |
| 8 | Përdorimi i drejtë igjuhës 3 | Ushtrime për kallëzuesin dhe kryefjalën | Punë me tekstin | DiskutimKllasterPunë në dyshePunë në grupe | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit,Gramatika 2 |
| 9 | Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme 1 | **Projekt 4:** Libër me kujtime të shkollës | Nxënësit do të diskutojnë në grupe, do të shkëmbejnë mendime | Diskutim në grupeShkëmbe/këmbe/diskuto | Vlerësim motivues | Interneti,foto,materiale shtesë, mjete digjitale |
| 10 | Të lexuarit e T. L e JL 4 | Shpreh (ora I) | Vargje nga Naimi | Stuhi mendimeshLeximshprehës | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti, vëllimi “Lulet e verës”, foto, biblioteka, mjete digjitale |
| 11 | Të lexuarit e T. L e JL 5 | Shpreh (ora II) | Interpretojmë bukurvjershën | DiskutimVija e vlerësInterpretimPunë në grupe | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti, vëllimi “Lulet e verës”, foto, biblioteka, mjete digjitale |
| 12 | Përdorimi i drejtë igjuhës 4 | Kundrinori | Punë me tekstin | Punë e drejtuarPunë individualeStuhi mendimesh | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit,Gramatika 2 |
| 13 | Përdorimi i drejtë igjuhës 5 | Rrethanorët | Punë me tekstin | KllasterPunë e drejtuarDiskutimPunë individuale | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit,Gramatika 2 |
| 14 | Përdorimi i drejtë igjuhës 6 | Përcaktori dhe përcaktori kallëzuesor | Punë me tekstin | Stuhi mendimiKllasterPyetja sjell pyetjenPunë individualeDiskutim | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit,Gramatika 2 |
| 15 | Të lexuarit e T. L e JL 6 | Vranina (ora I) | Këndi: Gjergj FishtaPrezantim i fragmenteve nga“Lahuta e Malësisë” | Stuhi mendimeshPunë në dysheDiskutim | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit Vepra të Fishtës, mjete digjitale |
| 16 | Të lexuarit e T. L e JL 7 | Vranina (ora II) | Punë me tekstin | DiskutimTë nxënit në bashkëpunimRrjeti i diskutimit Punë në grupe | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Vepra të Fishtës, mjete digjitale |
| 17 | Përdorimi i drejtë igjuhës 7 | Gjymtyrët homogjene | Identifikimi i gjymtyrëve homogjene | INSERTDiskutimPunë individuale | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit,Gramatika 2 |
| 18 | Përdorimi i drejtë i gjuhës 8 | Ushtrime për përcaktorin dhe gjymtyrët homogjene | Punë me tekstin | DiskutimPunë në dyshePunë e pavarur | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit,Gramatika 2 |
| 19 | Përdorimi i drejtë igjuhës 9 | Llojet e fjalive sipas kumtimit. Fjalia dëftore | Punë me tekstin | INSERTDiskutimPunë individuale dhe në dyshe | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit,Gramatika 2 |
| 20 | Të folurit për të komunikuar dhe mësuar 1 | **Projekt 5:** Libër me kujtime të shkollës | Nxënësit do të diskutojnë në grupe, do të shkëmbejnë mendime | Diskutim në grupeShkëmbe/këmbe/diskuto | Vlerësim motivues | Interneti,foto, kujtimet e nxënësve,materiale shtesë, mjete digjitale |
| 21 | Të lexuarit e T. L e JL 8 | Lamtumirë | Histori personale | Parashikim nisur nga titulliPraktikë e drejtuarInterpretimKarrigia e nxehtëMinileksion | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit,vëllime poetike, mjete digjitale |
| 22 | Të lexuarit e T. L e JL 9 | Kënga LXI | Poezia “Lirija” Ndre Mjeda | MinileksionLexim tekstiAnalizë tekstiPunë në grupeShkrim i lirë | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti, sonete të ndryshme ngaPetrarka,Shekspiri, mjete digjitale |
| 23 | Përdorimi i drejtë igjuhës 10 | Fjalia pyetëse dhe dëshirore | Leximi i fragmenteve të ndryshme | Stuhi mendimiKllasterPunë në grupe. DiskutimPunë në dyshe | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit,Gramatika 1 |
| 24 | Të lexuarit e T. L e JL 10 | **Diktim nr. 2**Llojet e fjalive. Shenjat e pikësimit në fund të tyre | Fragmente me lloje të ndyshme fjalish. | DiktimPunë individuale | Vlerësim sipas kriterit të vlerësimit. | Libri i nxënësit,Doracaku: “Veç në dy faqe” nga L. Janollari |
| 25 | Të shkruarit për qëllime personale e funksionale 3 | **Projekt** **6:** Libër me kujtime të shkollës | Nxënësit do të diskutojnë në grupe, do të shkëmbejnë mendime | Diskutim në grupeShkëmbe/këmbe/diskuto | Vlerësim motivues | Interneti,Kujtimet e nxënësve,materiale shtesë, mjete digjitale |
| 26 | Të lexuarit e T. L e JL 11 | Gjuha shqipe(ora I) | Vargje dhe thënie për gjuhën shqipe | Organizuesi grafik Interpretim Diskutim Pyetje-përgjigje | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit,vëllime poetike,interneti, mjete digjitale |
| 27 | Të lexuarit e T. L e JL 12 | Gjuha shqipe (ora II) | Interpretojmë poezinë | DiskutimPunë në grupeRrjeti i diskutimit | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nx.,vëllime poetike, internet, mjete digjitale |
| 28 | Përdorimi i drejtë igjuhës 11 | Fjalitë pohore dhe fjalitë mohore | Dallojmë fjalitë e pohore dhe mohore në një tekst të dhënë | Dëgjim i vëmendshëmStuhi mendimeshINSERTPunë individuale | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit,Gramatika 2 |
| 29 | Përdorimi i drejtë igjuhës 12 | Fjalitë njëkryegjymtyrëshe dhe dykryegjymtyrëshe | Punë me tekstin | Stuhi mendimeshShpjegimPunë individuale | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nx.,Gramatika 2 |
| 30 | Përdorimi i drejtë igjuhës 13 | Fjalitë njëkryegjymtyrëshe foljore | Punë me tekstin | Përvijimi i të menduaritPunë në grupe Diskutim Punë individuale | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit,Gramatika 2 |
| 31 | Të shkruarit për qëllime personale 4 | Kthejmë një poezi në prozë (ora I) | Tekste me poezi | Të nxënët në bashkëpunim/ grupet e ekspertëve Punë në grupe Shkrim i lirë Turi i galerisë | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti, libri“Odisea”,përshtatje për fëmijë, Tregime të moçme shqiptare, mjete digjitale |
| 32 | Të shkruarit për qëllime personale 5 | Kthejmë një poezi në prozë (ora II) | Punë me tekstin | Diskutim Shkrim i lirë Turi i galerisë | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Tekste me poezi, mjete digjitale |
| 33 | Përdorimi i drejtë igjuhës 14 | Ushtrime për fjalitë njëkryegjymtyrëshe dhe dykryegjymtyrëshe | Punë me tekstin | DiskutimPunë e pavarurPunë në grupe | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit,Gramatika 2 |
| 34 | Përdorimi i drejtë igjuhës 15 | Fjalitë e përbëra me bashkërenditje | Identifikimi i fjalive të përbëra me bashkërenditje | Përvijim i të menduaritStuhi mendimeshDiskutimPunë në dyshe | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit,Gramatika 2 |
| 35 | Përdorimi i drejtë igjuhës 16 | Fjalitë e përbëra me nënrenditje | Identifikimi i fjalive të përbëra me nënrenditje | Pyetja sjell pyetjenKllasterDiskutimPunë e pavarur | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit,Gramatika 2 |
| 36 | Të lexuari e T. L dhe JL 13 | I sëmuri për mend(ora I) | Komentojmë shprehjen e popullit:“Të kemi shëndetin” | Pyetje-përgjigjeAnalizë rastiMinileksionKonkursPunë me shkrim | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti, vepra të Molierit, mjete digjitale |
| 37 | Të lexuarit e T. L e JL 14 | I sëmuri për mend(ora II) | Teatri | Lojë shpejtësieStuhi mendimeshPunë me tekstinLojë në rol | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti, vepra të Molierit, mjete digjitale |
| 38 | Përdorimi i drejtë igjuhës 17 | Fjalitë e përbëra me nënrenditje rrethanore | Punë me tekstin | DiskutimOrganizuesi grafikPunë në çiftPunë në grupe | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit,Gramatika 2 |
| 39 | Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme 2 | Nata e dymbëdhjetë | Shfaqje teatrore | Stuhi mendimeshDëgjim i vëmendshëmDiskutim | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Pjesë dramatike, mjete digjitale |
| 40 | Të shkruarit për qëllime personale 6 | Një tekst për teatër(ora I) | Krahasojmë dy tekste | Vështrim krahasuesDiskutimInterpretimShkrim i lirë | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Tekste të ndryshme dramatike, mjete digjitale |
| 41 | Përdorimi i drejtë i gjuhës 18 | Fjalitë e përbëra me nënrenditje përcaktore | Identifikimi i pjesës së nënrenditur përcaktore | Stuhi mendimeshShpjegimPunë individualePunë në grup | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit,Gramatika 2 |
| 42 | Përdorimi i drejtë igjuhës 19 | Ushtrime për fjalitë e përbëra me nënrenditje | Identifikimi i pjesës së nënrenditur  | Punë individualePunë në dysheDiskutim | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit,Gramatika 2 |
| 43 | Të lexuarit e T. L e JL 15 | Trashëgimia(ora I) | Drama | Stuhi mendimeshLexim në roleDiskutimPunë në grupe | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti, vepra e M. Camajt, mjete digjitale |
| 44 | Të lexuarit e T. L e JL 16 | Trashëgimia(ora II) | Lojë në role | Lojë në rolePunë në grupeShkrim i lirëRrjeti i diskutimit | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti, vepra e M. Camajt,mjete digjitale |
| 45 | Të shkruarit për qëllime personale e funksionale 7 | Përshkrimi i një shfaqjeje teatrore | Ndjekim një shfaqje teatrore | Organizuesi grafikShkrim i lirë Turi i galerisë | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Tekste të ndryshme dramatike, mjete digjitale  |
| 46 | Të shkruarit për qëllime personale e funksionale 8 | Përshkrimi i një shfaqjeje teatrore | Punë me shkrim | Punë me shkrimTuri i galerisëDiskutim | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Tekste të ndryshme dramatike, mjete digjitale |
| 47 | Të lexuarit e T. L e JL 17 | Jetë kampionësh(ora I) | Ne dhe sporti | BisedëStuhi mendimeshLeximDiskutimP. grupe | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti, revista,gazeta, mjete digjitale |
| 48 | Të lexuarit e T. L e JL 18 | Jetë kampionësh(ora II) | Ne dhe sporti | BisedëStuhi mendimeshLeximDiskutimP. grupe | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti, revista,gazeta, mjete digjitale |
| 49 | Të shkruarit për qëllime funksionale 9 | Nëntëvjeçarja mbaroi | Unë dhe episodet e mia nga jeta shkollore | BisedëPunë individualeTuri i galerisë | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti, albumefotografike,kujtimet e nxënësve, mjete digjitale |
| 50 | Të folurit për të komunikuar dhe mësuar | Rëndësia e përdorimit të gjuhës standarde | Ngjarje të rëndësishme për gjuhën shqipe | BisedëPrezantimLexim zinxhirDiskutim | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit, internet, foto, mjete digjitale |
| 51 | Përdorimi i drejtë igjuhës 20 | Leksiku i gjuhës dhe pasuria e tij | Minileksion | Punë në dyshePunë e pavarurShkrim i lirë | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti, Fjalori i Gjuhës së Sotme Shqipe, Pema e gjuhëve |
| 52 | Të lexuarit e T. L e JL 19 | Artizanët e filigranit | Çfarë është profesioni? | Gushëkuqi rrethorPyetje-përgjigjeMinileksionDiskutimPunim ushtrim | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit, mjete digjitale |
| 53 | Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme 3 | Beteja për lumin Vjosa | Pasuritë ujore | Përvijim i të menduaritRole të specializuaraGrupe ekspertësh | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit,internet, gazeta,revista, mjete digjitale |
| 54 | Përdorimi i drejtë igjuhës 21 | Huazimet. Shmangia e tyre | Zëvendësimi i fjalës së huaj me gjegjësen në gjuhën shqipe | Punë e pavarurPunë në dysheDiskutim | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit, materiale nga media të ndryshme |
| 55 | Përdorimi i drejtë i gjuhës 22 | Përsëritje për testin përmbledhës tëperiudhës | Nxënësit do të punojnë pyetje dhe ushtrime nganjohuritë e periudhës | Punë në dyshePërsëritjePunë në grupe | Vlerësim diagnostifikues | Teksti, modele testi |
| 56 | Të shkruarit për qëllime funksionale 10 | **Testim përmbledhës** **për periudhën II** | Tekste poetike, tekstedramatike dhe njohuri gjuhësore | Punë individuale | Vlerësim përmbledhës me notë | Teste alternative |
| 57 | Të lexuarit e T. L e JL 20 | Unë dhe Shqipëria | Intervista | DiskutimProcedura pyet sërishShkrim i lirë | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit, internet, foto |
| 58 | Të lexuarit e T. L e JL 21 | Kampi i Bedenit(ora I) | Intervista e at Zef Pllumit | BisedëPrezantim digjital Pyetje-përgjigjeAnalizë | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit, interneti, libri “Rrëno vetëm për me tregue”,biblioteka, mjete digjitale |
| 59 | Të lexuarit e T. L e JL 22 | Kampi i Bedenit(ora II) | Punë me tekstin | Punë në dysheDiskutimPunë në grupe | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit, interneti, libri “Rrëno vetëm për me tregue”,biblioteka, mjete digjitale |
| 60 | Të lexuarit e T. L e JL 23 | Hallka e munguar në zinxhirin e evolucionit | Teoria e Darvinit | Stuhi mendimeshP. në dysheShënime të strukturuaraKllaster | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit, interneti, biblioteka, mjete digjitale |

**Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**

Sugjerohet që gjatë orëve të mësimit do të përdoren metoda, teknika dhe strategji të tilla, si: *Stuhi mendimesh, Lexim i drejtuar, Imagjinatë e drejtuar, Parashikim me terma paraprakë, Diskutim për njohuritë paraprake, Harta e konceptit, Rrjeti i diskutimit, Pyetje autorit, Ditarët e të nxënit, Pyetja sjell pyetjen, Diagram i Venit, Pyetja binare, Puno dyshe/shkëmbe* etj.

Nxënësit do të punojnë në grupe të vogla dhe të mëdha, në çift, në mënyrë të pavarur dhe individuale etj.

**Vlerësimi**

Disa nga teknikat dhe instrumentet e vlerësimit do të jenë: *vlerësim i vazhdueshëm me gojë, vlerësim i punëve me shkrim, vlerësim i projekteve, teste, vlerësim i bisedave ose i leximeve jashtë klase, vlerësim i diktimit/eve* etj.

**PERIUDHA III (PRILL-QERSHOR)**

**Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të lëndës**

**KOMPETENCA: Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme**

***Nxënësi/ja:***

* kupton, interpreton tekstin dhe nëntekstin, si dhe gjykon për qëllimin, ndjenjat e folësit, vërtetësinë dhe besueshmërinë e tekstit;
* diskuton, zgjeron dhe gjykon idetë e dëgjuara, si dhe merr pjesë në veprimtari praktike, ku dëgjon rreth temave të fushave të ndryshme.

**KOMPETENCA: Të folurit për të komunikuar dhe për të mësuar**

***Nxënësi/ja:***

* flet qartë dhe kuptueshëm për tema të ndryshme në situata formale dhe joformale;
* përfshihet në diskutime, parafrazon dhe përmbledh komentet e prezantuara me gojë, duke marrë parasysh edhe elementet e gjuhës së gjesteve në një prezantim;
* krijon tekste mediatike për qëllime dhe audiencë të ndryshme, duke përdorur format dhe teknikat e përshtatshme.

**KOMPETENCA: Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare**

 ***Nxënësi/ja:***

* dallon dhe përdor njohuritë rreth elementeve të tekstit, si: tema, paragrafi, hyrje, konkluzione, citime, indeksi, bibliografia, tabela, harta, diagrama;
* lexon tekste nga kultura dhe kohë të ndryshme, të shtypura dhe elektronike, si: kujtime, ditari, intervista, kronika, mbresa udhëtimi, ese përshkruese, ese argumentuese.

**KOMPETENCA: Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale**

***Nxënësi/ja:***

* ndjek dhe realizon hapat e domosdoshëm në procesin e të shkruarit;
* përdor forma të efektshme të të shkruarit për qëllime dhe audiencë të caktuar;
* paraqet në mënyrë të strukturuar informacionin, idenë dhe mendimet e tij/saj, duke zbatuar rregullat drejtshkrimore;
* përcakton njohuritë e mëparshme rreth temës për të cilën do të shkruajë;
* merr pjesë në një diskutim në grup për t’u sqaruar, për të ndarë ide dhe opinione rreth temës;
* mbledh informacion për punë dhe detyra me shkrim nga burime të ndryshme, të shtypura dhe elektronike, duke përdorur strategji të ndryshme.

**KOMPETENCA: Përdorimi i drejtë i gjuhës**

***Nxënësi/ja:***
- përdor drejt shenjat e pikësimit;

- njeh dhe përdor ligjëratën e drejtë e të zhdrejtë;

- shkruan saktë grupet ye, ua, ue;

- shkruan saktë fjalët në të cilat takohen dy zanore të njëjta;

- përdor drejt nyjën e përparme;
- shkruan saktë pjesëzat dhe parafjalët;

- shkruan saktë fjalët njësh, ndaras dhe me vizë në mes;

- njeh dhe përdor regjistrat e gjuhës;

- njeh stilet e gjuhës.

**PERIUDHA III (PRILL-QERSHOR)**

**PERIUDHA III/PRILL-QERSHOR**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr** | **Kompetenca** | **Tema mësimore** | **Situata e të nxënit** | **Metodologjia dhe** **veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burime** |
| 1 | Të shkruarit për qëllime personale 1 | Si shkruhet një CV | Këshilla për gjërat më të rëndësishme | Sqarim termashOrganizuesgrafikPunë me modeleKonkursShkrim i lirë | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit,modele CV |
| 2 | Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme 1 | **Projekt 8:** Prezantimi i projektit Libër me kujtime të shkollës |  Kujtimet | PrezantimTuri i galerisëPunë në grupe | Vlerësim me notë, me gojë,vetëvlerësim, vlerësim ngaprindërit | Stenda të ndryshme,produkte të projektit, mjete digjitale,muzikë, dekor |
| 3 | Të folurit për të komunikuar1 | **Projekt 9:** Prezantimi i projektit Libër me kujtime të shkollës |  Kujtimet | PrezantimTuri i galerisëPunë në grupe | Vlerësim me notë, me gojë,vetëvlerësim, vlerësim ngaprindërit | Stenda të ndryshme,produkte të projektit, mjete digjitale,muzikë, dekor |
| 4 | Përdorimi i drejtë igjuhës 1 | Përdorimi i drejtë i shenjave të pikësimit | Fjali pa shenjapikësimi | Stuhi mendimeshINSERTShkrim i lirë | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti, Drejtshkrimi iGjuhës Shqipe |
| 5 | Të lexuarit e T. L e JL 1 | Ca këshilla mbi artin e shkrimit (ora I) | Thënie për FaikKonicën | Lëviz/ndalo/krijo/dysheDiskutim | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit, interneti, biblioteka, mjete digjitale |
| 6 | Të lexuarit e T. L e JL 2 | Ca këshilla mbi artin e shkrimit (ora II) | Punë me tekstin | DiskutimPunë në dysheShkrim i lirë | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit, interneti, biblioteka, mjete digjitale |
| 7 | Të lexuarit e T. L e JL 3 | Zgjidh një udhërrëfyes | Udhërrëfyesi yt | Parashikim me anë të titullitRishikoVija e vlerës | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit, interneti, biblioteka, mjete digjitaleFjalori i Gjuhës Shqipe |
| 8 | Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme  | Dëgjojmë një tekst udhëzues | Lojë në role | BashkëbisedimPunë në dyshe  | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit, interneti, biblioteka, mjete digjitale |
| 9 | Përdorimi i drejtë igjuhës 2 | Përdorimi i drejtë i ligjëratës së drejtë | Dialogu | Punë në dysheDiskutim | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit |
| 10 | Përdorimi i drejtë igjuhës 3 | Përdorimi i drejtë i ligjëratës së zhdrejtë | Punë me tekstin | Punë në dysheDiskutimPunë në grupeShkrim i lirë | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit |
| 11 | Të lexuarit e T. L e JL 4 | **Diktim nr. 3**Shenjat e pikësimit në ligjëratën e drejtë dhe të zhdrejtë | Një tekst i shkurtër me fjali që janë ligjëratë e drejtë dhe e zhdrejtë | Dëgjim i kujdesshëmPunë individuale | Vlerësim me notë, sipas kriterit të vlerësimit | Tekste diktimi, Doracak nga Laureta Janollari/Botime PEGI |
| 12 | Të lexuarit e T. L e JL 5 | Pengesat në kënaqësinë e studimit (ora I) | Librat artistikë | Bisedë e kombinuar me shpjegimDitari dypjesëshHulumtimPunë me modele | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit,informacione nga interneti, mjete digjitale |
| 13 | Të lexuarit e T. L e JL 6 | Pengesat në kënaqësinë e studimit(ora II) | Shkolla e mesme dheprofili i zgjedhur | Bisedë e kombinuar me ShpjegimRrjeti i diskutimitPuno/shkëmbe | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit,informacione nga interneti, mjete digjitale |
| 14 | Përdorimi i drejtë igjuhës 4 | Drejtshkrimi i fjalëve ku takohen dy zanore | Nxënësit provojnë aftësitë e tyre në drejtshkrimin e fjalëve | MinikonkursDiskutimPunë e pavarur Punë në dyshe | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit,Drejtshkrimi i Gjuhës Shqipe |
| 15 | Përdorimi i drejtë igjuhës 5 | Drejtshkrimi i fjalëve që kanë grupet ye, ua, ue | Nxënësit provojnë aftësitë e tyre në drejtshkrimin e fjalëve | Stuhi mendimeshPunë e pavarurShpjegimShkrim i lirë | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit,Drejtshkrimi i Gjuhës Shqipe |
| 16 | Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme | Fjalimi i Ismail Qemalit | Fragmente nga filmi“Nëntori i dytë” | DëgjimLojë gjuhësoreLeximDiskutimShkrim i lirë | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | DVD e filmit“Nëntori i dytë”,teksti i nxënësit, mjete digjitale |
| 17 | Të shkruarit për qëllime personale 2 | Shkruajmë ese argumentuese(ora I) | Ndikimi i videolojërave te të rinjtë | Përvijim i të menduaritLexim i koduarShkrim i lirë | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Libri “Si të shkruajmë ese”,teksti i nxënësit |
| 18 | Të shkruarit për qëllime personale 3 | Shkruajmë ese argumentuese(ora II) | Punë me tekstin | Stuhi mendimeshPunë e pavarurDiskutim | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Libri “Si të shkruajmë ese”,teksti i nxënësit |
| 19 | Përdorimi i drejtë igjuhës 6 | Drejtshkrimi i fjalëve të huazuara nga gjuhët e huaja | Bisedë e lirë me nxënësit | Bisedë DiskutimPunë në dyshePunë e pavarur | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit,Drejtshkrimi i Gjuhës Shqipe |
| 20 | Përdorimi i drejtë igjuhës 7 | Drejtshkrimi i nyjës së përparme të emrave (i, e, të, së) | Shoqërojmë grupet me rregullin përkatës | Punë në dysheShpjegimDiskutimPunë e pavarur | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit,Drejtshkrimi i Gjuhës Shqipe |
| 21 | Përdorimi i drejtë igjuhës 8 | Drejtshkrimi i nyjës së përparme të mbiemrave dhe të përemrave pronorë | Shoqërojmë grupet me rregullin përkatës | Punë në dysheShpjegimDiskutimPunë e pavarur | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit,Drejtshkrimi i Gjuhës Shqipe |
| 22 | Përdorimi i drejtë igjuhës 9 | Drejtshkrimi i pjesëzave dhe i parafjalëve të përsëritura | Lojë gjuhësore për të gjetur parafjalët dhe pjesëzat. | Lojë gjuhësore ShpjegimPunë e pavarurPunë në dysheShkrim i lirë | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit,Drejtshkrimi i Gjuhës Shqipe |
| 23 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale 4 | Përsëritje për testin përmbledhës të periudhës së tretë | Teksti joletrar, njohuri gjuhësore të periudhës | DiskutimPërsëritjePunë në grupe | Vlerësim diagnostifikues | Teksti i nxënësit, model testi |
| 24 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale 5 | **Testim përmbledhës** **për periudhën III** | Tekst joletrar,Njohuritë gjuhësore të tremujorit | Punë individuale | Vlerësim përmbledhës me notë | Teste alternative |
| 25 | Përdorimi i drejtë igjuhës 10 | Shkrimi i fjalëve njësh dhe ndaras | Nxënësit provojnë aftësitë e tyre në drejtshkrimin e fjalëve | MinikonkursShpjegimDiskutimPunë në dyshePunë e pavarur | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit,Drejtshkrimi i Gjuhës Shqipe |
| 26 | Të lexuarit e T. L e JL 9 | Liqeni i Shkodrës | Përshkrimi i një pike turistike | Fjalë kyçeShkrim me terma paraprakëMinileksionPunë e pavarur | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit, interneti, biblioteka, mjete digjitale |
| 27 | Të lexuarit e T. L e JL 10 | Banesa tiranase | Etnografi, banesa shqiptare | FotomontazhBisedë e kombinuar me shpjegimOrganizuesi grafikHulumtim | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit, interneti, biblioteka, mjete digjitale |
| 28 | Përdorimi i drejtë igjuhës 11 | Shkrimi i fjalëve me vizë lidhëse në mes | Nxënësit paraqesin sa më shumë fjalë që shkruhen me vizë në mes | KonkursDiskutimPunë në grupePunë e pavarur | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Teksti i nxënësit,Drejtshkrimi i Gjuhës Shqipe |
| 29 | Përdorimi i drejtë igjuhës 12 | Regjistrat e gjuhës | Anës liqenit, Faik Konica. | DiskutimAnalizë rastiDitari tripjesëshRrjeti i diskutimit | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Tekst i nxënësit, tekste të shkurtra |
| 30 | Përdorimi i drejtë igjuhës 13 | Stilet e gjuhës | Planeti ynë | Pyetje-përgjigjeBisedë e lidhur me shpjegimPunë në grupe | Vlerësim i vazhduar sipas përmbushjes së rezultateve të të nxënit | Tekst i nxënësit, tekste të shkurtra |
| 31 | **Përsëritje për Provimin Kombëtar** |  | Punë me tekstin | Punë individualeDiskutimPërsëritje Punë në grupe | Vlerësim diagnostifikues | Libri “Përgatitës për provimin kombëtar”/Botime PEGI |
| 32 | **Përsëritje për Provimin Kombëtar** |  | Punë me tekstin | Punë individualeDiskutimPërsëritje Punë në grupe | Vlerësim diagnostifikues | Libri “Përgatitës për provimin kombëtar”/Botime PEGI |
| 33 | **Përsëritje për Provimin Kombëtar** |  | Punë me tekstin | Punë individualeDiskutimPërsëritje Punë në grupe | Vlerësim diagnostifikues | Libri “Përgatitës për provimin kombëtar”/Botime PEGI |
| 34 | **Përsëritje për Provimin Kombëtar** |  | Punë me tekstin | Punë individualeDiskutimPërsëritje Punë në grupe | Vlerësim diagnostifikues | Libri “Përgatitës për provimin kombëtar”/Botime PEGI |
| 35 | **Përsëritje për Provimin Kombëtar** |  | Punë me tekstin | Punë individualeDiskutimPërsëritje Punë në grupe | Vlerësim diagnostifikues | Libri “Përgatitës për provimin kombëtar”/Botime PEGI |
| 36 | **Përsëritje për Provimin Kombëtar** |  | Punë me tekstin | Punë individualeDiskutimPërsëritje Punë në grupe | Vlerësim diagnostifikues | Libri “Përgatitës për provimin kombëtar”/Botime PEGI |
| 37 | **Përsëritje për Provimin Kombëtar** |  | Punë me tekstin | Punë individualeDiskutimPërsëritje Punë në grupe | Vlerësim diagnostifikues | Libri “Përgatitës për provimin kombëtar”/Botime PEGI |
| 38 | **Përsëritje për Provimin Kombëtar** |  | Punë me tekstin | Punë individualeDiskutimPërsëritje Punë në grupe | Vlerësim diagnostifikues | Libri “Përgatitës për provimin kombëtar”/Botime PEGI |
| 39 | **Përsëritje për Provimin Kombëtar** |  | Punë me tekstin | Punë individualeDiskutimPërsëritje Punë në grupe | Vlerësim diagnostifikues | Libri “Përgatitës për provimin kombëtar”/Botime PEGI |
| 40 | **Përsëritje për Provimin Kombëtar** |  | Punë me tekstin | Punë individualeDiskutimPërsëritje Punë në grupe | Vlerësim diagnostifikues | Libri “Përgatitës për provimin kombëtar”/Botime PEGI |
| 41 | **Përsëritje për Provimin Kombëtar** |  | Punë me tekstin | Punë individualeDiskutimPërsëritje Punë në grupe | Vlerësim diagnostifikues | Libri “Përgatitës për provimin kombëtar”/Botime PEGI |
| 42 | **Përsëritje për Provimin Kombëtar** |  | Punë me tekstin | Punë individualeDiskutimPërsëritje Punë në grupe | Vlerësim diagnostifikues | Libri “Përgatitës për provimin kombëtar”/Botime PEGI |
| 43 | **Përsëritje për Provimin Kombëtar** |  | Punë me tekstin | Punë individualeDiskutimPërsëritje Punë në grupe | Vlerësim diagnostifikues | Libri “Përgatitës për provimin kombëtar”/Botime PEGI |
| 44 | **Përsëritje për Provimin Kombëtar** |  | Punë me tekstin | Punë individualeDiskutimPërsëritje Punë në grupe | Vlerësim diagnostifikues | Libri “Përgatitës për provimin kombëtar”/Botime PEGI |
| 45 | **Përsëritje për Provimin Kombëtar** |  | Punë me tekstin | Punë individualeDiskutimPërsëritje Punë në grupe | Vlerësim diagnostifikues | Libri “Përgatitës për provimin kombëtar”/Botime PEGI |

**Shënim:** Temat për përsëritje për Provimin Kombëtare zgjidhen në varësi të nevojave të klasës. Do të shfrytëzohen materialet e librit: “Përgatitje për Provimin Kombëtar”/Botime PEGI

**Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**

Sugjerohet që gjatë orëve të mësimit do të përdoren metoda, teknika dhe strategji të tilla, si: *Stuhi mendimesh, Lexim i drejtuar, Imagjinatë e drejtuar, Parashikim me terma paraprakë, Diskutim për njohuritë paraprake, Harta e konceptit, Rrjeti i diskutimit, Pyetje autorit, Ditarët e të nxënit, Pyetja sjell pyetjen, Diagram i Venit, Pyetja binare, Puno dyshe/shkëmbe* etj.

Nxënësit do të punojnë në grupe të vogla dhe të mëdha, në çift, në mënyrë të pavarur dhe individuale etj.

**Vlerësimi**

Disa nga teknikat dhe instrumentet e vlerësimit do të jenë: *vlerësim i vazhdueshëm me gojë, vlerësim i punëve me shkrim, vlerësim i projekteve, teste, vlerësim i bisedave ose i leximeve jashtëklase, vlerësim i diktimit/eve* etj.