

**PLANIFIKIMI VJETOR SIPAS PERIUDHAVE**

**LËNDA: KIMI IX**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PERIUDHA I**  **SHTATOR – DHJETOR**  **( 28 ORË)** | **PERIUDHA II**  **JANAR – MARS**  **( 24 ORË)** | **PERIUDHA III**  **PRILL – QERSHOR**  **( 18 ORË)** |
| 1. Struktura e atomit 2. Të mësojmë më shumё për atomet 3. **Veprimtari**: Të studiojmë elementet e sistemit periodik 4. Shpërndarja e elektroneve në atomet e elementeve 5. **Ushtrime:** Shpërndarja e elektroneve në atomet e elementeve 6. **Veprimtari:** Ndërtimi i modelit të një atomi 7. Prirjet e elementeve të grupit IA 8. **Veprimtari:** Vetitë e elementeve të grupit IA 9. Prirjet e atomeve të grupeve të tjera 10. Pyetje dhe **ushtrime** përmbledhëse 11. Pyetje dhe **ushtrime** përmbledhëse 12. Procesi i djegies 13. **Veprimtari:** Djegia e substancave 14. Procesi i djegies (vazhdim) 15. **Veprimtari:** Ndotja e mjedisit. 16. Reaksione të tjera ekzotermike 17. **Veprimtari:** Matja e temperaturës para dhe pas përfundimit të reaksionit 18. **Veprimtari:** Planifikimi i një hulumtimi rreth bashkëveprimit të magnezit me HCl 19. Reaksione endotermike, 20. **Veprimtari:** Zhvillimi i një reaksioni endotermik në laborator 21. Përcaktimi i proceseve ekzotermike dhe endotermike 22. **Veprimtari**: Procese ekzotermike dhe endotermike 23. **Ushtrime** përmbledhëse 24. **Ushtrime** përmbledhëse 25. Reaksionet e metaleve me oksigjenin 26. **Projekt** (ora e parë) 27. **Përsëritje** 28. **Testi i periudhёs së parë** | 1. **Veprimtari**: Hulumtim rreth bashkëveprimit të metaleve me oksigjenin e ajrit 2. Reaksionet e bashkëveprimit të metaleve me ujin 3. **Veprimtari**: Hulumtim rreth bashkëveprimit të disa metaleve me ujin 4. Reaksionet e metaleve me acidet e holluara 5. **Ushtrime**: Reaksionet e metaleve me acidet e holluara 6. **Veprimtari:** Hulumtim rreth reaksioneve të metaleve me acidet e holluara (HCl,H2SO4) 7. Radha e aktivitetit të metaleve 8. Reaksionet e zëvendësimit 9. **Veprimtari:** Zhvendosja e metaleve   **Veprimtari:** Përcaktimi i vendit që zë një metal i panjohur ne radhën e aktivitetit   1. Reaksionet e zëvendësimit (vazhdim) 2. **Veprimtari:** Nxjerrja e metaleve me anët të karbonit 3. **Ushtrime** përmbledhëse 4. **Ushtrime** përmbledhëse 5. Kripërat 6. **Veprimtari 4.2/A, B** Përftimi i kripërave 7. **Veprimtaria 4.3** Përftimi i kripërave (vazhdim) Përftimi i kripërave me anë të reaksioneve të asnjanësimit **Veprimtaria** 7.4 8. **Ushtrime** përmbledhëse 9. **Ushtrime** përmbledhëse 10. **Projekt** (ora e dytë) 11. Përsëritje 12. **Testi i periudhёs së dytë** 13. Matja e shpejtësisë së një reaksioni kimik 14. Ndryshimi i shpejtësisë së reaksionit gjatë zhvillimit të tij   **Veprimtari:** Matja e shpejtësisë së reaksionit | 1. Faktorët që ndikojnë në shpejtësinë e një reaksioni kimik 2. **Veprimtari:** Ndikimi i përqendrimit të një reaktanti në shpejtësinë e reaksionit 3. **Veprimtari:** Hulumtim rreth ndikimit të përqendrimit të reaktantit në shpejtësinë e një reaksioni kimik 4. Faktorët që ndikojnë në shpejtësinë e një reaksioni kimik (vazhdim)   **Veprimtari:** Ndikimi i përqendrimit   1. **Veprimtari:** Ndikimi i temperaturës   **Veprimtari:** Paraqitja grafike e ndikimit të temperaturës  **Veprimtari:** Edhe një herë për ndikimin e temperaturës   1. Faktorët që ndikojnë në shpejtësinë e një reaksioni kimik 2. **Veprimtari**: B. Veprimi i Fe me oksigjenin e ajrit   Edhe një herë për sipërfaqen e kontaktit në shpejtësinë e reaksionit   1. Faktorët që ndikojnë në shpejtësinë e një reaksioni kimik (vazhdim) 2. **Veprimtari**: Përdorimi i katalizatorit për të përshpejtuar një reaksion 3. **Veprimtari**: Ndikimi i katalizatorit në shpejtësinë e reaksionit. 4. Faktorët e tjerë që ndikojnë në shpejtësinë e një reaksioni kimik (vazhdim) 5. **Ushtrime** përmbledhëse 6. **Ushtrime** përmbledhëse 7. **Projekt** (ora e tretë) 8. **Projekt** (ora e katërt) 9. **Përsëritje** 10. **Ushtrime:** Faktorët e tjerë që ndikojnë në shpejtësinë e një reaksioni kimik 11. **Testi i periudhёs së tretë** |

**LËNDA: KIMI 9**

**ORËT VJETORE TË SPECIFIKUARA NË LINJA:**

**LINJAT MËSIMORE:**

1. Ciklet
2. Ndërveprimet
3. Diversiteti.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Periudha** | **Njohuri të reja** | **Ushtrime** | **Veprimtari praktike** | **Përsëritje** | **Provim** | **Projekt** |
| **I** | **9** | **4** | **8** | **1** | **1** | **1** |
| **II** | **10** | **5** | **6** | **1** | **1** | **1** |
| **III** | **8** | **4** | **6** | **1** | **1** | **2** |
| **TOTALI** | **27** | **13** | **20** | **3** | **3** | **4** |

**PERIUDHA I SHTATOR –DHJETOR**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematika** | **Kapitulli** | **Nr. i orëve** | **Temat mësimore** | **Situata e parashikuar e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet**  **Mjetet dhe informacioni** |
| **Diversiteti** | **Vetitë e materies** | **1** | Struktura e atomit | Ndërtimi i atomit  Si evoluoi modeli i atomit nga Demokriti tek Radhërfordi? | -Parashikim i termave paraprakë/ Diskutimi i ideve  -Imagjinatë e drejtuar/ Të nxënit në bashkëpunim  -Organizuesi grafik/ Ndërtim i shprehive studimore | **Vlerësimi i nxënësve** do të bëhet në formularë për vlerësimin e nxënësit, sipas udhëzimeve të reja të MAS:  -**Vlerësim i vazhduar**  **-Vlerësimi testi**  **Vlerësimi diagnostikues:**  - Larmia e përgjigjeve duke përdorur terminologjinë shkencore  - Vetëvlerësim me një listë kontrolli  - Intervistë me një listë treguesish  **Vlerësim për të nxënë**  **(Vlerësim formues)**  Realizohet nga nxënësit për:  - Vlerësimin e punës në dyshe  - Vlerësimin e punës në grup  - Prezantimi me gojë ose shkrim i punimeve të kryera nga nxënësit  - Vlerësim i detyrave të shtëpisë | - Teksti i kimisë i klasës së 9të  - Fletore pune  - Model i lëvizjes së planetëve  - Materiale nga interneti  -Revista shkencore  -Tekste të tjera  -Detyra të realizuara nga nxënësit  - Tabela e elementeve të SP  Reaktantë të ndryshëm  - Mjete laboratorike |
| **2** | Të mësojmë më shumë për atomet. | Atomi ka pjesëza: protone ,elektrone dhe neutrone.  Ndërtimi i sistemit periodik. | -Brainstorming/ Diskutim i ideve  -Veprimtari e drejtuar/ Ndërtim i shprehive studimore  -Reflekto/reflekto/ Nxitja e diskutimit |
| **3** | **Veprimtari:** Të studiojmë elementët e sistemit periodik | Njehsime mbi përcaktimin e numrit të grimcave në një atom të dhënë. | -Diskutim i njohurive paraprake/ Diskutim i ideve  -Mësimdhënie e ndërsjellë / Ndërtim i shprehive studimore  -Përvijim i të menduarit/ Ndërtim i shprehive studimore |
|  |  | **4** | Shpërndarja e elektroneve në atomet e elementeve | Elektronet shpërndahen nëpër orbita rrethore të lejuara që kanë një energji të caktuar**.** | -Diskutojmë së bashku/ Diskutim i ideve  -Veprimtari dhe shpjegim i drejtuar/ Të nxënit në bashkëpunim  -Përvijim i konceptit/ Nxitja e diskutimit |
| **5** | **Ushtrime**: Shpërndarja e elektroneve në atomet e elementeve |  |  |
| **5** | Ndërtimi i modelit të një atomi. | Modeli i atomit i ngjan modelit të sistemit planetar. | -Diskutojmë së bashku/ Diskutim i ideve  -Mësimdhënia e ndërsjellë/ Ndërtim i shprehive studimore  -Turi i galerisë/ Të nxënit në bashkëpunim |
| **6** | Prirjet e elementeve të grupit IA. | Metalet alkaline janë elementet e grupit IA.  Vetitë e elementeve të grupit IA. | - Diskutim i njohurive paraprake/ Diskutim i ideve  - Marrëdhënie pyetje–përgjigje/ Ndërtim i shprehive studimore  - Ditari tripjesësh/ Nxitja e diskutimit |
|  |  | **7** | **Veprimtari :**Vetitë e elementeve të grupit IA. | Elementet e grupit IA veprojnë me ujin vrullshëm, duke krijuar baza të forta e duke çliruar hidrogjen. | - Kubimi  (përshkruaj, zbato)/ Të nxënit në bashkëpunim  - Kubimi  (shoqëro, krahaso)/ Të nxënit në bashkëpunim  - Kubimi  (analizo, argumento)/ Diskutimi i ideve | **Detyrat:**  - Detyra individuale  - Projekte individuale  - Projekte grupi - Anketa  - Aktivitete vëzhgimi  - Shfaqje dhe ekspozita  - Vizita në terren  - Prezantime me gojë  - Të dëgjuarit  - Libri i hapur  - Punimet praktike  - Aktivitete kreative  - Testet dhe esetë |  |
| **8** | Prirjet e atomeve të grupeve të tjera | Elementet e grupit VIIA quhen halogjene = kripëlindës  Elementet e grupit VIIIA quhen gaze të plogët. | - Pyetja sjell pyetjen/ Diskutim i ideve  - Mësimdhënia e ndërsjellë/ Të nxënit në bashkëpunim  - Përmbledhje e strukturuar/ Ndërtim i shprehive studimore |
| **9** | Pyetje dhe **ushtrime** përmbledhëse | - Ndërtimi i atomit  - Shpërndarja elektronike  - Elementet e grupit IA | - Parashikim me terma paraprakë/ Zhvillim i fjalorit  - Lëviz/Ndalo/ Krijo dyshe/ Diskutim i ideve  - Shkrim i shpejtë/ Të menduarit kritik |
| **10** | Pyetje dhe **ushtrime** përmbledhëse | - Atomi dhe struktura e tij.  - Elementet e grupit IA, VIIA, VIIIA. | -Harta semantike/ Paraqitja grafike e informacionit  - Lapsat në mes/ Të nxënit në bashkëpunim  - Diktim kimik/ Nxitja për të përsosur të menduarit analizues |
| **Ndryshimet energjitike** | **11** | Procesi i djegies | - Procesi i djegies shoqërohet me çlirim energjie në mjedis.  - Reaksione të tilla quhen ekzotermike. | - Parashikim me terma paraprake/ Zhvillimi i fjalorit  - Vëzhgo–Analizo–Diskuto/ Të nxënit bashkëveprues  - Përvijim i koncepteve/ Ndërtim i shprehive studimore |
| **12** | **Veprimtari:** Djegia e substancave | - Djegia si një reaksion kimik  - Dallimi midis reaktantëve dhe produkteve | - Diskutim i njohurive paraprake/ Nxitja e diskutimit  - Eksperimentim–Hulumtim–Krahasim/ Të nxënit në bashkëpunim  - Shkëmbe ide/ Të mësuarit bashkëveprues |
|  |  | **13** | Procesi i djegies (vazhdim) | - Reaksionet e djegies së substancave janë reaksione oksidimi.  - Reaksioni i ndryshkjes së hekurit është reaksion oksidimi. | - Parashikimi nga termat/ Diskutim i ideve  - Mësim i përqendruar mbi argumente/ Ndërtim i shprehive studimore  - Reflekto/ Reflekto/ Nxitja e diskutimit | **Vlerësimi i të nxënit (përmbledhës):**  - Testi i ndërmjetëm (për një grup temash të caktuara)  - Test në përfundim të tremujorit  - Vlerësim i portofolit |  |
| **14** | **Veprimtari:** Ndotja e mjedisit | - Reaksionet e oksidimit çlirojnë në mjedis gaze të dëmshme.  - “Efekti serë” dhe “Shiu acid” luajnë rol shkatërrues në mjedis. | - Kllaster/ Diskutim i ideve  - Veprimtari e drejtuar/ Ndërtim i shprehive studimore  - Turi i galerisë/ Të menduarit kritik |
| **15** | Reaksione të tjera ekzotermike | - Metalet veprojnë me ujin dhe formojnë baza.  - Metalet veprojnë me acide dhe formojnë kripëra. | - Fjala–komenti/ Diskutim i ideve  - Mësim i përqendruar mbi argument/ Ndërtim i shprehive studimore  - Hartë koncepti/ Nxitja e diskutimit |
| **16** | **Veprimtari:** Matja e temperaturës para dhe pas përfundimit të reaksionit | Reaksionet ekzotermike shoqërohen me çlirim të nxehtësisë në mjedis. | - Brainstorming/ Diskutim i ideve  - Vëzhgo–Analizo–Diskuto/ Të nxënit në bashkëpunim  - Rrjeti i diskutimit/ Ndërtim i shprehive studimore |
| **17** | **Veprimtari:** Planifikimi i një hulumtimi rreth bashkëveprimit të magnezit me HCl | Bashkëveprimi i magnezit me HCl është reaksion ekzotermik | - LINK  (rendit, shëno, kërko, mëso)/ Të nxënit në bashkëpunim  - Metoda eksperimentale/ Të nxënit në bashkëpunim  - Vëzhgo – Nxirr përfundime/ Të menduarit kritik |
|  |  | **18** | Reaksione endotermike | Reaksionet endotermike shoqërohen me thithje energjie.  Gjatë zhvillimit të reaksioneve endotermike temperatura e reaksionit bie. | - Diskutojmë së bashku/ Të nxënit në bashkëpunim  - Mësimdhënie e ndërsjellë/ Ndërtim i shprehive studimore  - Organizuesi grafik/ Nxitja e diskutimit |  |  |
| **19** | **Veprimtari:** Zhvillimi i një reaksioni endotermik në laborator | Veprimi i sodës së bukës me lëngun e limonit është një reaksion endotermik. | - Stuhi mendimesh/ Diskutim/ Nxitja e diskutimit  - Kubimi (përshkruaj, shoqëro, zbato)/ Të nxënit ndërveprues  - Kubimi (krahaso, analizo, argumento)/ Të nxënit ndërveprues |
| **20** | Përcaktimi i proceseve ekzotermike dhe endotermike | - Reaksionet ekzotermike dhe përdorimi i tyre.  - Pajisja vetëngrohëse.  - Një proces ekzotermik në organizmin e njeriut.  - Përdorimi reaksioneve dhe proceseve endotermike.  - Procesi endotermik te bimët. | - Parashikim me terma paraprakë/ Diskutim i ideve  - Mësim i përqendruar mbi argumente/ Ndërtim i shprehive studimore  - Shkëmbe idetë/ Të mësuarit bashkëveprues |
| **21** | **Veprimtari:** Procese ekzotermik dhe endotermik | Tretja e nitratit të kaliumit në ujë.  Reaksionet endotermike shoqërohen me thithje energjie nga mjedisi  Veprimi i acidit klorhidrik me nitrat kaliumi.  Reaksionet ekzotermike shoqërohen me çlirim nxehtësie në mjedis. | - Stuhi mendimesh/ Diskutim/ Nxitja e diskutimit  - Kubimi  (përshkruaj, shoqëro, zbato)/ Të nxënit ndërveprues  - Kubimi (krahaso, analizo, argumento)/ Të nxënit ndërveprues |
| **22** | **Ushtrime** përmbledhëse | Reaksion ekzotermik  Reaksion endotermik | -Brainstorming/ Zhvillim i fjalorit  -Mendo/Krijo në dyshe/ Diskuto/ Të nxënit në bashkëpunim  - Tryeza rrethore/ Ndërtim i shprehive studimore |
| **23** | **Ushtrime** përmbledhëse | Përcaktimi i tipit të reaksionit | - Brainstorming/ Zhvillim i fjalorit  - Di/ Dua të di/ Mësova/  Të nxënit në bashkëpunim  - Tryeza rrethore/ Ndërtim i shprehive studimore |
| **24** | Reaksionet e metaleve me oksigjenin | Nga b.vep i metaleve me O2 e ajrit formohen okside bazike | -Parashikimi nga termat paraprakë/ Të nxënit në bashkëpunim |
|  |  | **25** | **Projekt** (ora e parë) | Ndotja e mjedisit | - Turi i galerisë/ Të menduarit ndërveprues  - Rrjeti i diskutimit/ Diskutim i ideve |  |  |
| **27** | **Përsëritje** | Vetitë e materies  Ndryshimet energjitike | - Konkurs (hartimi i pyetjeve)/ Zhvillim i shprehive dhe i fjalorit  - Konkurs (kthimi i përgjigjeve)/ Të nxënit në bashkëpunim  - Turi i galerisë/ Nxitja e diskutimit |
| **28** | **Test** i periudhës së parë | Kontroll i njohurive të marra gjatë periudhës së parë | Vlerësim sipas pikëzimit të ushtrimeve. |  |  |

**PERIUDHA II JANAR–MARS**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematika** | **Kapitulli** | **Nr. i orëve** | **Temat mësimore** | **Situata e parashikuar e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet**  **Mjetet dhe informacioni** |
| **Diversiteti** | **Aktiviteti i metaleve** | **1** | **Veprimtari:** Hulumtim rreth bashkëveprimit të metaleve me oksigjenin e ajrit | Metalet veprojnë me oksigjenin e ajrit duke formuar oksidet përkatëse. | - Kubimi  (përshkruaj, zbato)/ Të nxënit në bashkëpunim  - Kubimi  (shoqëro, krahaso)/ Të nxënit në bashkëpunim  - Kubimi  (analizo, argumento)/ Diskutimi i ideve | **Vlerësimi i nxënësve** do të bëhet në formularë për vlerësimin e nxënësit, sipas udhëzimeve të reja të MAS:  -**Vlerësim i vazhduar**  **- Vlerësimi testi**  - Revista shkencore  -Tekste të tjera  - Detyra të realizuara nga nxënësit  - Intervistë me një listë treguesish  - Mendo/ Krijo në dyshe/ Diskuto/ Të nxënit në bashkëpunim | - Model i lëvizjes së planetëve  -Materiale nga Interneti  - Tretja e nitratit të kaliumit në ujë  -Tabela e elementeve të SP |
| **2** | Reaksionet e bashkëveprimit të metaleve me ujin | Metalet e grupit IA veprojnë vrullshëm me ujin.  Aktiviteti i metaleve rritet brenda grupit, duke kaluar nga lartë poshtë. | - Kllaster/ Diskutim i ideve  - Veprimtari e drejtuar/ Të mësuarit bashkëveprues  - Diagramë piramidale/ Paraqitja grafike e informacionit |
|  |  | **3** | **Veprimtari:** Hulumtim rreth bashkëveprimit të disa metaleve me ujin | Eksperimentohet mbi veprimin e disa metaleve me ujin. | - Kubimi  (përshkruaj, zbato)/ Të nxënit në bashkëpunim  - Kubimi  (shoqëro, krahaso)/ Të nxënit në bashkëpunim  - Kubimi  (analizo, argumento)/ Diskutimi i ideve |
| **4** | Reaksionet e metaleve me acidet e holluara | Metalet veprojnë me acidet e holluara. | - Parashikim me terma paraprakë / Zhvillimi i fjalorit  - Veprimtari, shpjegim i drejtuar/ Ndërtim i shprehive studimore  - Përvijim i koncepteve/ Nxitja e diskutimit |
| **5** | **Ushtrime:** Reaksionet e metaleve me acidet e holluara | Metalet veprojnë me acidet e holluara | Mendo/ Krijo në dyshe/ Diskuto/ Të nxënit në bashkëpunim |
| **6** | **Veprimtari:** Hulumtim rreth reaksioneve të metaleve me acide të holluara (HCl,H2SO4) | Hulumtohet mbi veprimin e metaleve të grupeve të ndryshme me acide të holluara. | - Kubimi  (përshkruaj, zbato)/ Të nxënit në bashkëpunim  - Kubimi  (shoqëro, krahaso)/ Të nxënit në bashkëpunim  -Kubimi  (analizo, argumento)/ Diskutimi i ideve |
|  |  | **7** | Radha e aktivitetit të metaleve | Metalet kanë shkallë të ndryshme të aktivitetit kimik. | - Di/ Diskutim i ideve  - Dua të di/ Të nxënit në bashkëpunim  - Mësova (Turi i galerisë)/ Të mësuarit bashkëveprues | **Detyrat:**  - Detyra individuale  - Projekte individuale  - Projekte grupi,  - Anketa  - Aktivitete vëzhgimi  - Shfaqje dhe ekspozita  - Vizita në terren  - Prezantime me gojë  - Të dëgjuarit  - Libri i hapur  - Punimet praktike  - Aktivitete kreative  - Testet dhe esetë |  |
| **8** | Reaksionet e zëvendësimit | Një metal më aktiv zhvendos një metal më pak aktiv nga tretësira ujore e kripës së tij. | - Diskutim i njohurive paraprake/ Diskutim i ideve  - Veprimtari e drejtuar/ Ndërtim i shprehive studimore  - Përvijim i koncepteve/ Nxitja e diskutimit |
| **9** | **Veprimtari:** Zhvendosja e metaleve  **Veprimtari:** Përcaktimi i vendit që zë një metal i panjohur në radhën e aktivitetit | Metalet aktive zhvendosin nga kripërat e tyre metalet më pak aktive. | - Kubimi  (përshkruaj, zbato)/ Të nxënit në bashkëpunim  - Kubimi  (shoqëro, krahaso) / Të nxënit në bashkëpunim  -Kubimi  (analizo, argumento)/ Diskutimi i ideve |
| **10** | Reaksionet e zëvendësimit (vazhdim) | Reaksionet e zëvendësimit – metodë për nxjerrjen e metaleve nga xeherorët e tyre | - Brainstorming/ Diskutimi i ideve  - Veprimtari e leximit të drejtuar (VLD)/ Të nxënit në bashkëpunim  - Ditari dypjesësh/ Nxitja e diskutimit |
|  | **11** | **Veprimtari:** Nxjerrja e metaleve me anë të karbonit | Karboni zhvendos metalet që janë më pak aktive se ai. | - Kubimi  (përshkruaj, zbato)/ Të nxënit në bashkëpunim  - Kubimi  (shoqëro, krahaso)/ Të nxënit në bashkëpunim  -Kubimi  (analizo, argumento)/ Diskutimi i ideve |
| **12** | **Ushtrime** përmbledhëse | Rregulli që zbatohet në reaksionet e zëvendësimit është: Metalet zhvendosen nga kripërat e tyre nga një metal më aktiv. | - Brainstorming/ Zhvillim i fjalorit  - Mendo/ Krijo në dyshe/ Diskuto / Të nxënit në bashkëpunim  - Tryeza rrethore/ Ndërtim i shprehive studimore |
|  | **Kripërat** | **13** | **Ushtrime** përmbledhëse | Reaksionet karakteristike të metaleve janë ato të bashkëveprimit me oksigjenin e ajrit, ujin, acidet e kripërat. | - Pyetja sjell pyetjen/ Diskutim i ideve  - Zgjidhja e problemit/ Të nxënit në bashkëpunim  - Turi i galerisë/ Ndërtim i shprehive studimore | **Vlerësimi i të nxënit (përmbledhës)**:  -Test i ndërmjetëm (për një grup temash të caktuara)  -Test në përfundim të periudhës |  |
| **14** | Kripërat | Kripërat përdoren shpesh në jetën e përditshme.  Kripërat fitohen në disa mënyra. | - Marrëdhënie  pyetje–përgjigje/ Ndërtim i shprehive studimore  - Insert/ Ndërtim i shprehive studimore  - Përvijim i koncepteve/ Nxitja e diskutimit |
| **15** | **Veprimtari 4.2/A, B**  Përftimi kripërave | Përftimi i kripërave: ZnSO4 dhe CuSO4 | - Kllaster/ Diskutim i ideve  - Kubimi/ Ndërtim i shprehive studimore  - Përvijim i të menduarit  (harta e mendjes)/ Ndërtim i shprehive studimore |
| **16** | **Veprimtaria 4.3**  Përftimi i kripërave (vazhdim) | Kripërat përftohen nga veprimi i karbonateve të metaleve me acide. | -Kllaster/ Diskutim i ideve  - Kubimi/ Ndërtim i shprehive studimore  - Përvijim i të menduarit  (harta e mendjes)/ Ndërtim i shprehive studimore |
| **17** | **Veprimtaria 7.4**  Përftimi i kripërave me anë të reaksioneve të asnjanësimit | Reaksionet e asnjanësimit  Oksidet e metaleve dhe bazat që formohen prej tyre | - Pyetja sjell pyetjen/ Diskutimi i ideve  - Kubimi/ Ndërtim i shprehive studimore  - Përmbledhje e strukturuar/ Organizuesi grafik |
|  |  | **18** | **Ushtrime** përmbledhëse | Reaksionet e përftimit të oksideve, bazave të tretshme, bazave të patretshme, kripërave | - Diskutim i njohurive paraprake/ Diskutim i ideve  - Hulumtim i përbashkët/ Ndërtim i shprehive studimore  - Harta semantike/ Ndërtim i shprehive studimore | Vetëvlerësim me një listë kontrolli |  |
| **19** | **Ushtrime** përmbledhëse | Reaksionet e përftimit të oksideve, bazave të tretshme, bazave të patretshme, kripërave | - Shkrim i lirë/  Diskutim i ideve  - Mendo/shkëmbe mendim/puno në dyshe/Ndërtim i shprehive studimore  - Gushëkuqi rrethor/ Diskutim i ideve |
| **20** | **Projekt** (ora e dytë) | Në këtë fazë bëhet studimi i ideve të zhvilluara në fazën e konceptimit, orientimi për shfrytëzimin e literaturës dhe përpunimit të materialeve. | - Imagjinatë e drejtuar/ Të nxënit në bashkëpunim  - Diskutim për njohuritë paraprake/ Diskutimi i ideve  - Mendo/krijo në grup/ diskuto/ Të nxënit në bashkëpunim |
| **21** | **Përsëritje** | Shkruhen në tabelë formula të:  Okside bazike  Okside acide  Baza të tretshme  Baza të patretshme  Kripëra të tretshme  Kripëra të patretshme.  Klasifikohen, emërtohen, shkruhen reaksionet e përftimit të tyre. | - Konkurs (hartimi i pyetjeve)/ Zhvillim i shprehive dhe i fjalorit  - Konkurs (kthimi i përgjigjeve)/ Të nxënit në bashkëpunim  - Turi i galerisë/ Nxitja e diskutimit |
| **22** | **Test** i periudhёs së dytë | Kontroll i njohurive të marra gjatë tremujorit të dytë | - Vlerësim sipas pikëzimit të ushtrimeve |
| **23** | Matja e shpejtësisë së një reaksioni kimik | Shpejtësia e një reaksioni kimik matet si harxhim i reaktantëve ose formim i produktit në njësinë e kohës. | - Diskutimi i ideve  - Demonstrim/Të nxënit në bashkëpunim - Shkëmbejnë ide/Të mësuarit bashkëveprues |
|  |  | **24** | Ndryshimi i shpejtësisë së reaksionit gjatë zhvillimit të tij  **Veprimtari:** Matja e shpejtësisë së reaksionit | Me kalimin e kohës, shpejtësia e një reaksioni kimik ndryshon. Ndryshimi i shpejtësisë së reaksionit në interval kohor të caktuar paraqitet me anë të lakores së shpejtësisë së reaksionit. | Brainstorming/ Diskutim i ideve  - Demonstrim – Shpjegim/Të nxënit në bashkëveprim  - Përvijim i konceptit/Nxitja e diskutimit |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematika** | **Kapitulli** | **Nr. i orëve** | **Temat mësimore** | **Situata e parashikuar e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet**  **Mjetet dhe informacioni** |
| **Diversiteti** | **Shpejtësia e reaksionit** | **1** | Faktorët që ndikojnë në shpejtësinë e një reaksioni kimik | Përqendrimi i reaktantëve ndikon shpejtësinë e reaksionit kimik (Teoria e goditjeve) | * Parashikimi në terma paraprakë/Të nxënit në bashkëpunim * Vëzhgo – Analizo – Diskuto/Të nxënit në bashkëpunim * Rrjeti i diskutimit/Diskutimi i ideve | **Vlerësim për të nxënë**  **(Vlerësim formues)**  Realizohet nga nxënësit për:  -Vlerësimin e punës në dyshe | * Teksti i kimisë i klasës së 9të * Video * Pajisje laboratorike * Substanca kimike |
|  |  | **2** | **Veprimtari:** Ndikimi i përqendrimit të një reaktanti në shpejtësinë e një reaksioni kimik | Shpejtësia e një reaksioni kimik ndryshon me ndryshimin e përqendrimit të reaktantëve | * Kubimi (Përshkruaj – Zbato)/Të nxënit në bashkëpunim * Kubimi (Shoqëro – Krahaso)/Të nxënit në bashkëpunim * Kubimi (Analizo – Argumento)/Diskutim i ideve | * Mjetet e përdorshme në eksperiment |
|  | **3** | **Veprimtari:** Hulumtim rreth ndikimit të përqendrimit të reaktantit në shpejtësinë e një reaksioni kimik | Shpejtësia e një reaksioni kimik ndryshon në përpjesëtim të drejtë më ndryshimin e përqendrimit të reaktantëve | * Kubimi (Përshkruaj – Zbato)/Të nxënit në bashkëpunim * Kubimi (Shoqëro – Krahaso)/Të nxënit në bashkëpunim * Kubimi (Analizo – Argumento)/Diskutim i ideve | * Teksti i kimisë i klasës së 9të * Substanca Na2S2O3 * Kronometër * Letër e bardhë * HCl |
|  | **4** | Faktorët që ndikojnë në shpejtësinë një reaksioni kimik (vazhdim)  **Veprimtari:** Ndikimi i përqendrimit | Temperatura ndikon në ndryshimin e shpejtësisë së reaksionit | * Diskutim i njohurive/Diskutim i ideve * Vëzhgo – Analizo/Të nxënit në bashkëpunim * Rrjeti i diskutimit/Ndërtimi i shprehive studimore |  | * Substanca kimike * Pajisje laboratorike |
|  |  | **5** | **Veprimtari:** Ndikimi i temperaturës  **Veprimtari:** Paraqitja grafike e ndikimit të temperaturës  **Veprimtari:** Edhe njëherë për ndikimin e temperaturës | Temperatura ndikon në ndryshimin e shpejtësisë së reaksionit | * Stuhi mendimesh/Nxitja e diskutimit * Kubimi (Përshkruaj – Shoqëro - Zbato)/Të nxënit në bashkëpunim | * Vlerësimi i detyrave të shtëpisë | Teksti i kimisë i klasës së 9të   * Substanca kimike * Pajisje laboratorike * Letër grafike |
|  | **6** | Faktorët që ndikojnë në shpejtësinë e një reaksioni kimik | Rritja e shkallës së grimcimit sjell rritjen e sipërfaqes së kontaktit të reaktantëve, për pasojë sjell rritjen e numrit të goditjeve të përgjithshme midis grimcave, rritjen e numrit të goditjeve të efektshme dhe rritjen e shpejtësisë | * Parashikimi në terma paraprake/Zhvillimi i fjalorit * Vëzhgo – Analizo - Diskuto/Të nxënit në bashkëpunim * Rrjeti i diskutimit/Ndërtimi i shprehive studimore | * Detyra individuale * Projekte individuale * Projekte grupi * Anketa | * Teksti i kimisë i klasës së 9të * Substanca kimike * Pajisje laboratorike |
|  | **7** | **Veprimtari: B.** Veprimi i Fe me oksigjenin e ajrit. Edhe njëherë për sipërfaqen e kontaktit në shpejtësinë e reaksionit | Rritja e shkallës së grimcimit të hekurit rrit shpejtësinë e reaksionit kimik me tretësira acide | * Nxitja e diskutimit/Metoda eksperimentale/Të nxënit në bashkëpunim * Vëzhgo – Nxirr përfundime /Të menduarit kritik | * Aktivitete vëzhgimi * Prezantime me gojë | * Fe në shkallë grimcimi të ndryshme * Pincë * Etj. |
|  | **8** | Faktorët që ndikojnë në shpejtësinë e një reaksioni kimik (vazhdim) | Shkalla e grimcimit ndryshon shpejtësinë e reaksionit kimik | * Stuhi mendimesh/Diskutim/Nxitja e diskutimit * Eksperiment/Të nxënit në bashkëpunim * Vëzhgo – Nxirr përfundime /Të menduarit kritik | * Të dëgjuarit * Libri i hapur * Punime praktike | * Teksti i kimisë i klasës së 9të * Substanca kimike * Pajisje laboratorike * Fe, pluhur Fe,etj. |
|  |  | **9** | **Veprimtari:** Përdorimi i katalizatorit për të përshpejtuar një reaksion | Ndikimi i katalizatorëve dhe enzimave në ndryshimin e shpejtësisë së reaksionit kimik dhe në fund të tij mbeten të pandryshuar si në masë, edhe në përbërje | * Stuhi mendimesh/Diskutim/Nxitja e diskutimit * Kubimi (Përshkruaj – Shoqëro - Zbato)/Të nxënit në ndërveprues * Kubimi (Krahaso – Analizo – Argumento)/Të nxënit ndërveprues | * Teste dhe ese   Vlerësimi i të nxënit përmbledhës;  Testi i ndërmjetëm (grup testesh te caktuara)]test në përfundim të periudhes | * Teksti i kimisë i klasës së 9të * Substanca * KClO3 * CuO * Pajisje laboratorike |
|  | **10** | **Veprimtari:** Ndikimi i katalizatorit në shpejtësinë e reaksionit | Katalizatorët – substanca kimike që ndryshojnë shpejtësinë e reaksioneve kimike | * Shkrim i shpejtë/Diskutimi i deve * Vëzhgo – Analizo – Diskuto/Të nxënit në bashkëpunim * Organizues grafik/Nxitja e diskutimit | Teksti i kimisë  Katalizator  Produkte që përmbajnë enzima  Pajisje laboratorike |
|  |  | **11** | Faktorët e tjerë që ndikojnë në shpejtësinë e një reaksioni kimik (vazhdim) | Enzimat – katalizatorë biologjikë  Rëndësia e tyre për proceset biologjike | * Dëgjim i drejtuar/Nxitja e diskutimit * Turi i galerisë/Të menduarit ndërveprues * Tryezë e rrumbullakët/Ndërtimi i shprehive studimore | * Video-projektor * Internet * Libra shkencorë |
|  | **12** | **Ushtrime përmbledhëse** | Matja e shpejtësisë së reaksionit kimik  Faktorët që ndryshojnë shpejtësinë e reaksionit kimik | * Brainstorming/Zhvillimi i fjalorit * Mendo/Krijo në grupe dyshe e diskuto/Të nxënit në bashkëveprim * Ndërtimi i shprehive ndërtimore/Punë individuale | * Teksti i kimisë i klasës së 9të * Internet |
|  | **13** | **Ushtrime përmbledhëse** | Katalizatorët dhe enzimat ndryshojnë shpejtësinë e reaksionit kimik | * Brainstorming/Nxitje e diskutimit * Mendo – Krijo në grupe dyshe – Diskuto/Të nxënit në bashkëpunim * Tryeza rrethore/Ndërtimi i shprehive studimore | * Teksti i kimisë i klasës së 9të * Fletë pune * Internet |
|  | **14** | **Projekt** (Ora e tretë) | * Prezantimi i produktit të projektit * Vlerësimi i projektit duke u bazuar në kriteret e vlerësimit në bazë të niveleve | * VDMD – Veprimtari me dëgjim dhe mendim të drejtuar/Aftësi folëse, lexuese, shkruese * Pyetja sjell pyetjen/Të nxënit në bashkëpunim * VLDM – Veprimtari e leximit dhe mendimit të drejtuar/Të menduarit ndërveprues | * Teksti i kimisë i klasës së 9të * Materiale nga literatura të ndryshme   Takim me mjekë farmacistë |
| **15** | **Projekt** (Ora e katërt) |
|  |  | **16** | **Përsëritje** | * Shpejtësia e reaksioneve kimike * Faktorët e shpejtësisë * Katalizat, enzimat | * Konkurs (Hartimi i pyetjeve/Zhvillimi i shprehive dhe fjalorit) * Konkurs (Kthimi i përgjigjeve/Të nxënit në bashkëveprim) * Turi i galerisë/Nxitja e ideve |  | * Teksti i kimisë i klasës së 9të * Fletore pune * Material nga interneti |
|  |  | **17** | **Ushtrime :** Faktorët që ndryshojnë shpejtësinë e reaksionit kimik | Nxënësi vlerësohet për punët e realizuara në tremujorin e tretë | * Demonstrimi i punëve/Paraqitja e informacioneve * Metoda krahasuese/Të nxënit në bashkëveprim * Turi i galerisë/Nxitja e ideve | * Teksti i kimisë i klasës së 9të * Fletore pune * Veprimtari * Projekt * Kërkime |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **18** | **Test i periudhës së tretë** | Kontrolli i njohurive të marra për shpejtësinë e reaksioneve kimike  Katalizat  Enzima | - Parashikim me terma paraprakë/ Diskutim i ideve  - Mësim i përqendruar mbi argumente/ Ndërtim i shprehive studimore  - Shkëmbe idetë/ Të mësuarit bashkëveprues |  | Teksti i kimisë i klasës së 9të  Fletore pune  Internet |