

**PLANIFIKIMI VJETOR SIPAS PERIUDHAVE**

**LËNDA: KIMI IX**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PERIUDHA I****SHTATOR – DHJETOR****( 28 ORË)** | **PERIUDHA II****JANAR – MARS****( 24 ORË)** | **PERIUDHA III****PRILL – QERSHOR****( 18 ORË)** |
| 1. Struktura e atomit
2. Të mësojmë më shumё për atomet
3. **Veprimtari**: Të studiojmë elementet e sistemit periodik
4. Shpërndarja e elektroneve në atomet e elementeve
5. **Ushtrime:** Shpërndarja e elektroneve në atomet e elementeve
6. **Veprimtari:** Ndërtimi i modelit të një atomi
7. Prirjet e elementeve të grupit IA
8. **Veprimtari:** Vetitë e elementeve të grupit IA
9. Prirjet e atomeve të grupeve të tjera
10. Pyetje dhe **ushtrime** përmbledhëse
11. Pyetje dhe **ushtrime** përmbledhëse
12. Procesi i djegies
13. **Veprimtari:** Djegia e substancave
14. Procesi i djegies (vazhdim)
15. **Veprimtari:** Ndotja e mjedisit.
16. Reaksione të tjera ekzotermike
17. **Veprimtari:** Matja e temperaturës para dhe pas përfundimit të reaksionit
18. **Veprimtari:** Planifikimi i një hulumtimi rreth bashkëveprimit të magnezit me HCl
19. Reaksione endotermike,
20. **Veprimtari:** Zhvillimi i një reaksioni endotermik në laborator
21. Përcaktimi i proceseve ekzotermike dhe endotermike
22. **Veprimtari**: Procese ekzotermike dhe endotermike
23. **Ushtrime** përmbledhëse
24. **Ushtrime** përmbledhëse
25. Reaksionet e metaleve me oksigjenin
26. **Projekt** (ora e parë)
27. **Përsëritje**
28. **Testi i periudhёs së parë**
 | 1. **Veprimtari**: Hulumtim rreth bashkëveprimit të metaleve me oksigjenin e ajrit
2. Reaksionet e bashkëveprimit të metaleve me ujin
3. **Veprimtari**: Hulumtim rreth bashkëveprimit të disa metaleve me ujin
4. Reaksionet e metaleve me acidet e holluara
5. **Ushtrime**: Reaksionet e metaleve me acidet e holluara
6. **Veprimtari:** Hulumtim rreth reaksioneve të metaleve me acidet e holluara (HCl,H2SO4)
7. Radha e aktivitetit të metaleve
8. Reaksionet e zëvendësimit
9. **Veprimtari:** Zhvendosja e metaleve

**Veprimtari:** Përcaktimi i vendit që zë një metal i panjohur ne radhën e aktivitetit1. Reaksionet e zëvendësimit (vazhdim)
2. **Veprimtari:** Nxjerrja e metaleve me anët të karbonit
3. **Ushtrime** përmbledhëse
4. **Ushtrime** përmbledhëse
5. Kripërat
6. **Veprimtari 4.2/A, B** Përftimi i kripërave
7. **Veprimtaria 4.3** Përftimi i kripërave (vazhdim) Përftimi i kripërave me anë të reaksioneve të asnjanësimit **Veprimtaria** 7.4
8. **Ushtrime** përmbledhëse
9. **Ushtrime** përmbledhëse
10. **Projekt** (ora e dytë)
11. Përsëritje
12. **Testi i periudhёs së dytë**
13. Matja e shpejtësisë së një reaksioni kimik
14. Ndryshimi i shpejtësisë së reaksionit gjatë zhvillimit të tij

**Veprimtari:** Matja e shpejtësisë së reaksionit | 1. Faktorët që ndikojnë në shpejtësinë e një reaksioni kimik
2. **Veprimtari:** Ndikimi i përqendrimit të një reaktanti në shpejtësinë e reaksionit
3. **Veprimtari:** Hulumtim rreth ndikimit të përqendrimit të reaktantit në shpejtësinë e një reaksioni kimik
4. Faktorët që ndikojnë në shpejtësinë e një reaksioni kimik (vazhdim)

**Veprimtari:** Ndikimi i përqendrimit1. **Veprimtari:** Ndikimi i temperaturës

**Veprimtari:** Paraqitja grafike e ndikimit të temperaturës**Veprimtari:** Edhe një herë për ndikimin e temperaturës1. Faktorët që ndikojnë në shpejtësinë e një reaksioni kimik
2. **Veprimtari**: B. Veprimi i Fe me oksigjenin e ajrit

Edhe një herë për sipërfaqen e kontaktit në shpejtësinë e reaksionit1. Faktorët që ndikojnë në shpejtësinë e një reaksioni kimik (vazhdim)
2. **Veprimtari**: Përdorimi i katalizatorit për të përshpejtuar një reaksion
3. **Veprimtari**: Ndikimi i katalizatorit në shpejtësinë e reaksionit.
4. Faktorët e tjerë që ndikojnë në shpejtësinë e një reaksioni kimik (vazhdim)
5. **Ushtrime** përmbledhëse
6. **Ushtrime** përmbledhëse
7. **Projekt** (ora e tretë)
8. **Projekt** (ora e katërt)
9. **Përsëritje**
10. **Ushtrime:** Faktorët e tjerë që ndikojnë në shpejtësinë e një reaksioni kimik
11. **Testi i periudhёs së tretë**
 |

**LËNDA: KIMI 9**

**ORËT VJETORE TË SPECIFIKUARA NË LINJA:**

 **LINJAT MËSIMORE:**

1. Ciklet
2. Ndërveprimet
3. Diversiteti.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Periudha** | **Njohuri të reja** | **Ushtrime** | **Veprimtari praktike** | **Përsëritje** | **Provim** | **Projekt** |
| **I** | **9** | **4** | **8** | **1** | **1** | **1** |
| **II** | **10** | **5** | **6** | **1** | **1** | **1** |
| **III** | **8** | **4** | **6** | **1** | **1** | **2** |
| **TOTALI** | **27** | **13** | **20** | **3** | **3** | **4** |

**PERIUDHA I SHTATOR –DHJETOR**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematika** | **Kapitulli** | **Nr. i orëve** | **Temat mësimore** | **Situata e parashikuar e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet****Mjetet dhe informacioni** |
| **Diversiteti** | **Vetitë e materies** | **1** | Struktura e atomit | Ndërtimi i atomit Si evoluoi modeli i atomit nga Demokriti tek Radhërfordi? | -Parashikim i termave paraprakë/ Diskutimi i ideve-Imagjinatë e drejtuar/ Të nxënit në bashkëpunim-Organizuesi grafik/ Ndërtim i shprehive studimore | **Vlerësimi i nxënësve** do të bëhet në formularë për vlerësimin e nxënësit, sipas udhëzimeve të reja të MAS:-**Vlerësim i vazhduar****-Vlerësimi testi****Vlerësimi diagnostikues:**- Larmia e përgjigjeve duke përdorur terminologjinë shkencore- Vetëvlerësim me një listë kontrolli- Intervistë me një listë treguesish**Vlerësim për të nxënë****(Vlerësim formues)**Realizohet nga nxënësit për:- Vlerësimin e punës në dyshe- Vlerësimin e punës në grup- Prezantimi me gojë ose shkrim i punimeve të kryera nga nxënësit- Vlerësim i detyrave të shtëpisë | - Teksti i kimisë i klasës së 9të- Fletore pune- Model i lëvizjes së planetëve- Materiale nga interneti-Revista shkencore-Tekste të tjera-Detyra të realizuara nga nxënësit- Tabela e elementeve të SPReaktantë të ndryshëm- Mjete laboratorike |
| **2** | Të mësojmë më shumë për atomet. | Atomi ka pjesëza: protone ,elektrone dhe neutrone.Ndërtimi i sistemit periodik. | -Brainstorming/ Diskutim i ideve-Veprimtari e drejtuar/ Ndërtim i shprehive studimore-Reflekto/reflekto/ Nxitja e diskutimit |
| **3** | **Veprimtari:** Të studiojmë elementët e sistemit periodik | Njehsime mbi përcaktimin e numrit të grimcave në një atom të dhënë. | -Diskutim i njohurive paraprake/ Diskutim i ideve-Mësimdhënie e ndërsjellë / Ndërtim i shprehive studimore-Përvijim i të menduarit/ Ndërtim i shprehive studimore |
|  |  | **4** | Shpërndarja e elektroneve në atomet e elementeve | Elektronet shpërndahen nëpër orbita rrethore të lejuara që kanë një energji të caktuar**.** | -Diskutojmë së bashku/ Diskutim i ideve-Veprimtari dhe shpjegim i drejtuar/ Të nxënit në bashkëpunim -Përvijim i konceptit/ Nxitja e diskutimit |
| **5** | **Ushtrime**: Shpërndarja e elektroneve në atomet e elementeve |  |  |
| **5** | Ndërtimi i modelit të një atomi. | Modeli i atomit i ngjan modelit të sistemit planetar. | -Diskutojmë së bashku/ Diskutim i ideve-Mësimdhënia e ndërsjellë/ Ndërtim i shprehive studimore-Turi i galerisë/ Të nxënit në bashkëpunim |
| **6** | Prirjet e elementeve të grupit IA. | Metalet alkaline janë elementet e grupit IA.Vetitë e elementeve të grupit IA. | - Diskutim i njohurive paraprake/ Diskutim i ideve- Marrëdhënie pyetje–përgjigje/ Ndërtim i shprehive studimore- Ditari tripjesësh/ Nxitja e diskutimit |
|  |  | **7** | **Veprimtari :**Vetitë e elementeve të grupit IA. | Elementet e grupit IA veprojnë me ujin vrullshëm, duke krijuar baza të forta e duke çliruar hidrogjen. | - Kubimi(përshkruaj, zbato)/ Të nxënit në bashkëpunim- Kubimi (shoqëro, krahaso)/ Të nxënit në bashkëpunim- Kubimi (analizo, argumento)/ Diskutimi i ideve | **Detyrat:**- Detyra individuale- Projekte individuale- Projekte grupi - Anketa - Aktivitete vëzhgimi - Shfaqje dhe ekspozita - Vizita në terren- Prezantime me gojë- Të dëgjuarit- Libri i hapur- Punimet praktike- Aktivitete kreative- Testet dhe esetë |  |
| **8** | Prirjet e atomeve të grupeve të tjera | Elementet e grupit VIIA quhen halogjene = kripëlindësElementet e grupit VIIIA quhen gaze të plogët. | - Pyetja sjell pyetjen/ Diskutim i ideve- Mësimdhënia e ndërsjellë/ Të nxënit në bashkëpunim- Përmbledhje e strukturuar/ Ndërtim i shprehive studimore |
| **9** | Pyetje dhe **ushtrime** përmbledhëse | - Ndërtimi i atomit- Shpërndarja elektronike- Elementet e grupit IA | - Parashikim me terma paraprakë/ Zhvillim i fjalorit- Lëviz/Ndalo/ Krijo dyshe/ Diskutim i ideve- Shkrim i shpejtë/ Të menduarit kritik |
| **10** | Pyetje dhe **ushtrime** përmbledhëse | - Atomi dhe struktura e tij.- Elementet e grupit IA, VIIA, VIIIA. | -Harta semantike/ Paraqitja grafike e informacionit- Lapsat në mes/ Të nxënit në bashkëpunim- Diktim kimik/ Nxitja për të përsosur të menduarit analizues |
| **Ndryshimet energjitike** | **11** | Procesi i djegies | - Procesi i djegies shoqërohet me çlirim energjie në mjedis.- Reaksione të tilla quhen ekzotermike. | - Parashikim me terma paraprake/ Zhvillimi i fjalorit- Vëzhgo–Analizo–Diskuto/ Të nxënit bashkëveprues- Përvijim i koncepteve/ Ndërtim i shprehive studimore |
| **12** | **Veprimtari:** Djegia e substancave | - Djegia si një reaksion kimik- Dallimi midis reaktantëve dhe produkteve | - Diskutim i njohurive paraprake/ Nxitja e diskutimit- Eksperimentim–Hulumtim–Krahasim/ Të nxënit në bashkëpunim- Shkëmbe ide/ Të mësuarit bashkëveprues |
|  |  | **13** | Procesi i djegies (vazhdim) | - Reaksionet e djegies së substancave janë reaksione oksidimi.- Reaksioni i ndryshkjes së hekurit është reaksion oksidimi. | - Parashikimi nga termat/ Diskutim i ideve- Mësim i përqendruar mbi argumente/ Ndërtim i shprehive studimore- Reflekto/ Reflekto/ Nxitja e diskutimit | **Vlerësimi i të nxënit (përmbledhës):**- Testi i ndërmjetëm (për një grup temash të caktuara)- Test në përfundim të tremujorit- Vlerësim i portofolit |  |
| **14** | **Veprimtari:** Ndotja e mjedisit | - Reaksionet e oksidimit çlirojnë në mjedis gaze të dëmshme.- “Efekti serë” dhe “Shiu acid” luajnë rol shkatërrues në mjedis. | - Kllaster/ Diskutim i ideve- Veprimtari e drejtuar/ Ndërtim i shprehive studimore- Turi i galerisë/ Të menduarit kritik |
| **15** | Reaksione të tjera ekzotermike | - Metalet veprojnë me ujin dhe formojnë baza.- Metalet veprojnë me acide dhe formojnë kripëra. | - Fjala–komenti/ Diskutim i ideve- Mësim i përqendruar mbi argument/ Ndërtim i shprehive studimore- Hartë koncepti/ Nxitja e diskutimit |
| **16** | **Veprimtari:** Matja e temperaturës para dhe pas përfundimit të reaksionit | Reaksionet ekzotermike shoqërohen me çlirim të nxehtësisë në mjedis. | - Brainstorming/ Diskutim i ideve- Vëzhgo–Analizo–Diskuto/ Të nxënit në bashkëpunim- Rrjeti i diskutimit/ Ndërtim i shprehive studimore |
| **17** | **Veprimtari:** Planifikimi i një hulumtimi rreth bashkëveprimit të magnezit me HCl | Bashkëveprimi i magnezit me HCl është reaksion ekzotermik | - LINK(rendit, shëno, kërko, mëso)/ Të nxënit në bashkëpunim- Metoda eksperimentale/ Të nxënit në bashkëpunim- Vëzhgo – Nxirr përfundime/ Të menduarit kritik |
|  |  | **18** | Reaksione endotermike | Reaksionet endotermike shoqërohen me thithje energjie.Gjatë zhvillimit të reaksioneve endotermike temperatura e reaksionit bie. | - Diskutojmë së bashku/ Të nxënit në bashkëpunim- Mësimdhënie e ndërsjellë/ Ndërtim i shprehive studimore- Organizuesi grafik/ Nxitja e diskutimit |  |  |
| **19** | **Veprimtari:** Zhvillimi i një reaksioni endotermik në laborator | Veprimi i sodës së bukës me lëngun e limonit është një reaksion endotermik. | - Stuhi mendimesh/ Diskutim/ Nxitja e diskutimit - Kubimi (përshkruaj, shoqëro, zbato)/ Të nxënit ndërveprues- Kubimi (krahaso, analizo, argumento)/ Të nxënit ndërveprues  |
| **20** | Përcaktimi i proceseve ekzotermike dhe endotermike | - Reaksionet ekzotermike dhe përdorimi i tyre.- Pajisja vetëngrohëse.- Një proces ekzotermik në organizmin e njeriut.- Përdorimi reaksioneve dhe proceseve endotermike.- Procesi endotermik te bimët. | - Parashikim me terma paraprakë/ Diskutim i ideve- Mësim i përqendruar mbi argumente/ Ndërtim i shprehive studimore- Shkëmbe idetë/ Të mësuarit bashkëveprues |
| **21** | **Veprimtari:** Procese ekzotermik dhe endotermik | Tretja e nitratit të kaliumit në ujë.Reaksionet endotermike shoqërohen me thithje energjie nga mjedisiVeprimi i acidit klorhidrik me nitrat kaliumi.Reaksionet ekzotermike shoqërohen me çlirim nxehtësie në mjedis. | - Stuhi mendimesh/ Diskutim/ Nxitja e diskutimit- Kubimi(përshkruaj, shoqëro, zbato)/ Të nxënit ndërveprues- Kubimi (krahaso, analizo, argumento)/ Të nxënit ndërveprues |
| **22** | **Ushtrime** përmbledhëse | Reaksion ekzotermikReaksion endotermik | -Brainstorming/ Zhvillim i fjalorit -Mendo/Krijo në dyshe/ Diskuto/ Të nxënit në bashkëpunim- Tryeza rrethore/ Ndërtim i shprehive studimore |
| **23** | **Ushtrime** përmbledhëse | Përcaktimi i tipit të reaksionit | - Brainstorming/ Zhvillim i fjalorit- Di/ Dua të di/ Mësova/ Të nxënit në bashkëpunim- Tryeza rrethore/ Ndërtim i shprehive studimore |
| **24** | Reaksionet e metaleve me oksigjenin | Nga b.vep i metaleve me O2 e ajrit formohen okside bazike | -Parashikimi nga termat paraprakë/ Të nxënit në bashkëpunim |
|  |  | **25** | **Projekt** (ora e parë) | Ndotja e mjedisit | - Turi i galerisë/ Të menduarit ndërveprues- Rrjeti i diskutimit/ Diskutim i ideve |  |  |
| **27** | **Përsëritje** | Vetitë e materiesNdryshimet energjitike | - Konkurs (hartimi i pyetjeve)/ Zhvillim i shprehive dhe i fjalorit- Konkurs (kthimi i përgjigjeve)/ Të nxënit në bashkëpunim- Turi i galerisë/ Nxitja e diskutimit |
| **28** | **Test** i periudhës së parë | Kontroll i njohurive të marra gjatë periudhës së parë | Vlerësim sipas pikëzimit të ushtrimeve. |  |  |

**PERIUDHA II JANAR–MARS**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematika** | **Kapitulli** | **Nr. i orëve** | **Temat mësimore** | **Situata e parashikuar e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet****Mjetet dhe informacioni** |
| **Diversiteti** | **Aktiviteti i metaleve** | **1** | **Veprimtari:** Hulumtim rreth bashkëveprimit të metaleve me oksigjenin e ajrit | Metalet veprojnë me oksigjenin e ajrit duke formuar oksidet përkatëse. | - Kubimi(përshkruaj, zbato)/ Të nxënit në bashkëpunim - Kubimi(shoqëro, krahaso)/ Të nxënit në bashkëpunim  - Kubimi(analizo, argumento)/ Diskutimi i ideve | **Vlerësimi i nxënësve** do të bëhet në formularë për vlerësimin e nxënësit, sipas udhëzimeve të reja të MAS:-**Vlerësim i vazhduar****- Vlerësimi testi**- Revista shkencore-Tekste të tjera- Detyra të realizuara nga nxënësit- Intervistë me një listë treguesish- Mendo/ Krijo në dyshe/ Diskuto/ Të nxënit në bashkëpunim | - Model i lëvizjes së planetëve-Materiale nga Interneti- Tretja e nitratit të kaliumit në ujë-Tabela e elementeve të SP |
| **2** | Reaksionet e bashkëveprimit të metaleve me ujin | Metalet e grupit IA veprojnë vrullshëm me ujin.Aktiviteti i metaleve rritet brenda grupit, duke kaluar nga lartë poshtë. | - Kllaster/ Diskutim i ideve- Veprimtari e drejtuar/ Të mësuarit bashkëveprues - Diagramë piramidale/ Paraqitja grafike e informacionit |
|  |  | **3** | **Veprimtari:** Hulumtim rreth bashkëveprimit të disa metaleve me ujin | Eksperimentohet mbi veprimin e disa metaleve me ujin. | - Kubimi(përshkruaj, zbato)/ Të nxënit në bashkëpunim- Kubimi(shoqëro, krahaso)/ Të nxënit në bashkëpunim - Kubimi(analizo, argumento)/ Diskutimi i ideve |
| **4** | Reaksionet e metaleve me acidet e holluara | Metalet veprojnë me acidet e holluara. | - Parashikim me terma paraprakë / Zhvillimi i fjalorit- Veprimtari, shpjegim i drejtuar/ Ndërtim i shprehive studimore- Përvijim i koncepteve/ Nxitja e diskutimit  |
| **5** | **Ushtrime:** Reaksionet e metaleve me acidet e holluara | Metalet veprojnë me acidet e holluara | Mendo/ Krijo në dyshe/ Diskuto/ Të nxënit në bashkëpunim |
| **6** | **Veprimtari:** Hulumtim rreth reaksioneve të metaleve me acide të holluara (HCl,H2SO4) | Hulumtohet mbi veprimin e metaleve të grupeve të ndryshme me acide të holluara. | - Kubimi(përshkruaj, zbato)/ Të nxënit në bashkëpunim - Kubimi(shoqëro, krahaso)/ Të nxënit në bashkëpunim-Kubimi(analizo, argumento)/ Diskutimi i ideve |
|  |  | **7** | Radha e aktivitetit të metaleve | Metalet kanë shkallë të ndryshme të aktivitetit kimik. | - Di/ Diskutim i ideve- Dua të di/ Të nxënit në bashkëpunim- Mësova (Turi i galerisë)/ Të mësuarit bashkëveprues | **Detyrat:**- Detyra individuale - Projekte individuale - Projekte grupi, - Anketa - Aktivitete vëzhgimi - Shfaqje dhe ekspozita - Vizita në terren - Prezantime me gojë- Të dëgjuarit- Libri i hapur- Punimet praktike- Aktivitete kreative- Testet dhe esetë |  |
| **8** | Reaksionet e zëvendësimit | Një metal më aktiv zhvendos një metal më pak aktiv nga tretësira ujore e kripës së tij. | - Diskutim i njohurive paraprake/ Diskutim i ideve- Veprimtari e drejtuar/ Ndërtim i shprehive studimore  - Përvijim i koncepteve/ Nxitja e diskutimit |
| **9** | **Veprimtari:** Zhvendosja e metaleve**Veprimtari:** Përcaktimi i vendit që zë një metal i panjohur në radhën e aktivitetit | Metalet aktive zhvendosin nga kripërat e tyre metalet më pak aktive. | - Kubimi(përshkruaj, zbato)/ Të nxënit në bashkëpunim - Kubimi(shoqëro, krahaso) / Të nxënit në bashkëpunim-Kubimi(analizo, argumento)/ Diskutimi i ideve |
| **10** | Reaksionet e zëvendësimit (vazhdim) | Reaksionet e zëvendësimit – metodë për nxjerrjen e metaleve nga xeherorët e tyre | - Brainstorming/ Diskutimi i ideve - Veprimtari e leximit të drejtuar (VLD)/ Të nxënit në bashkëpunim- Ditari dypjesësh/ Nxitja e diskutimit  |
|  | **11** | **Veprimtari:** Nxjerrja e metaleve me anë të karbonit | Karboni zhvendos metalet që janë më pak aktive se ai. | - Kubimi(përshkruaj, zbato)/ Të nxënit në bashkëpunim- Kubimi(shoqëro, krahaso)/ Të nxënit në bashkëpunim-Kubimi(analizo, argumento)/ Diskutimi i ideve |
| **12** | **Ushtrime** përmbledhëse | Rregulli që zbatohet në reaksionet e zëvendësimit është: Metalet zhvendosen nga kripërat e tyre nga një metal më aktiv. | - Brainstorming/ Zhvillim i fjalorit - Mendo/ Krijo në dyshe/ Diskuto / Të nxënit në bashkëpunim- Tryeza rrethore/ Ndërtim i shprehive studimore |
|  | **Kripërat** | **13** | **Ushtrime** përmbledhëse | Reaksionet karakteristike të metaleve janë ato të bashkëveprimit me oksigjenin e ajrit, ujin, acidet e kripërat. | - Pyetja sjell pyetjen/ Diskutim i ideve- Zgjidhja e problemit/ Të nxënit në bashkëpunim- Turi i galerisë/ Ndërtim i shprehive studimore  | **Vlerësimi i të nxënit (përmbledhës)**:-Test i ndërmjetëm (për një grup temash të caktuara)-Test në përfundim të periudhës |  |
| **14** | Kripërat | Kripërat përdoren shpesh në jetën e përditshme.Kripërat fitohen në disa mënyra. | - Marrëdhëniepyetje–përgjigje/ Ndërtim i shprehive studimore- Insert/ Ndërtim i shprehive studimore- Përvijim i koncepteve/ Nxitja e diskutimit |
| **15** | **Veprimtari 4.2/A, B**Përftimi kripërave  | Përftimi i kripërave: ZnSO4 dhe CuSO4 | - Kllaster/ Diskutim i ideve- Kubimi/ Ndërtim i shprehive studimore- Përvijim i të menduarit(harta e mendjes)/ Ndërtim i shprehive studimore |
| **16** | **Veprimtaria 4.3**Përftimi i kripërave (vazhdim)  | Kripërat përftohen nga veprimi i karbonateve të metaleve me acide. | -Kllaster/ Diskutim i ideve- Kubimi/ Ndërtim i shprehive studimore- Përvijim i të menduarit(harta e mendjes)/ Ndërtim i shprehive studimore |
| **17** | **Veprimtaria 7.4**Përftimi i kripërave me anë të reaksioneve të asnjanësimit | Reaksionet e asnjanësimitOksidet e metaleve dhe bazat që formohen prej tyre | - Pyetja sjell pyetjen/ Diskutimi i ideve- Kubimi/ Ndërtim i shprehive studimore  - Përmbledhje e strukturuar/ Organizuesi grafik |
|  |  | **18** | **Ushtrime** përmbledhëse | Reaksionet e përftimit të oksideve, bazave të tretshme, bazave të patretshme, kripërave | - Diskutim i njohurive paraprake/ Diskutim i ideve- Hulumtim i përbashkët/ Ndërtim i shprehive studimore- Harta semantike/ Ndërtim i shprehive studimore | Vetëvlerësim me një listë kontrolli |  |
| **19** | **Ushtrime** përmbledhëse | Reaksionet e përftimit të oksideve, bazave të tretshme, bazave të patretshme, kripërave | - Shkrim i lirë/Diskutim i ideve- Mendo/shkëmbe mendim/puno në dyshe/Ndërtim i shprehive studimore- Gushëkuqi rrethor/ Diskutim i ideve |
| **20** | **Projekt** (ora e dytë) | Në këtë fazë bëhet studimi i ideve të zhvilluara në fazën e konceptimit, orientimi për shfrytëzimin e literaturës dhe përpunimit të materialeve. | - Imagjinatë e drejtuar/ Të nxënit në bashkëpunim  - Diskutim për njohuritë paraprake/ Diskutimi i ideve- Mendo/krijo në grup/ diskuto/ Të nxënit në bashkëpunim |
| **21** | **Përsëritje** | Shkruhen në tabelë formula të: Okside bazikeOkside acideBaza të tretshmeBaza të patretshmeKripëra të tretshmeKripëra të patretshme.Klasifikohen, emërtohen, shkruhen reaksionet e përftimit të tyre. | - Konkurs (hartimi i pyetjeve)/ Zhvillim i shprehive dhe i fjalorit- Konkurs (kthimi i përgjigjeve)/ Të nxënit në bashkëpunim- Turi i galerisë/ Nxitja e diskutimit |
| **22** | **Test** i periudhёs së dytë | Kontroll i njohurive të marra gjatë tremujorit të dytë | - Vlerësim sipas pikëzimit të ushtrimeve |
| **23** | Matja e shpejtësisë së një reaksioni kimik | Shpejtësia e një reaksioni kimik matet si harxhim i reaktantëve ose formim i produktit në njësinë e kohës. | - Diskutimi i ideve- Demonstrim/Të nxënit në bashkëpunim - Shkëmbejnë ide/Të mësuarit bashkëveprues |
|  |  | **24** | Ndryshimi i shpejtësisë së reaksionit gjatë zhvillimit të tij**Veprimtari:** Matja e shpejtësisë së reaksionit | Me kalimin e kohës, shpejtësia e një reaksioni kimik ndryshon. Ndryshimi i shpejtësisë së reaksionit në interval kohor të caktuar paraqitet me anë të lakores së shpejtësisë së reaksionit. | Brainstorming/ Diskutim i ideve- Demonstrim – Shpjegim/Të nxënit në bashkëveprim- Përvijim i konceptit/Nxitja e diskutimit |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematika** | **Kapitulli** | **Nr. i orëve** | **Temat mësimore** | **Situata e parashikuar e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet****Mjetet dhe informacioni** |
| **Diversiteti**  | **Shpejtësia e reaksionit** | **1** | Faktorët që ndikojnë në shpejtësinë e një reaksioni kimik | Përqendrimi i reaktantëve ndikon shpejtësinë e reaksionit kimik (Teoria e goditjeve) | * Parashikimi në terma paraprakë/Të nxënit në bashkëpunim
* Vëzhgo – Analizo – Diskuto/Të nxënit në bashkëpunim
* Rrjeti i diskutimit/Diskutimi i ideve
 | **Vlerësim për të nxënë****(Vlerësim formues)**Realizohet nga nxënësit për:-Vlerësimin e punës në dyshe | * Teksti i kimisë i klasës së 9të
* Video
* Pajisje laboratorike
* Substanca kimike
 |
|  |  | **2** | **Veprimtari:** Ndikimi i përqendrimit të një reaktanti në shpejtësinë e një reaksioni kimik | Shpejtësia e një reaksioni kimik ndryshon me ndryshimin e përqendrimit të reaktantëve | * Kubimi (Përshkruaj – Zbato)/Të nxënit në bashkëpunim
* Kubimi (Shoqëro – Krahaso)/Të nxënit në bashkëpunim
* Kubimi (Analizo – Argumento)/Diskutim i ideve
 | * Mjetet e përdorshme në eksperiment
 |
|  | **3** | **Veprimtari:** Hulumtim rreth ndikimit të përqendrimit të reaktantit në shpejtësinë e një reaksioni kimik | Shpejtësia e një reaksioni kimik ndryshon në përpjesëtim të drejtë më ndryshimin e përqendrimit të reaktantëve | * Kubimi (Përshkruaj – Zbato)/Të nxënit në bashkëpunim
* Kubimi (Shoqëro – Krahaso)/Të nxënit në bashkëpunim
* Kubimi (Analizo – Argumento)/Diskutim i ideve
 | * Teksti i kimisë i klasës së 9të
* Substanca Na2S2O3
* Kronometër
* Letër e bardhë
* HCl
 |
|  | **4** | Faktorët që ndikojnë në shpejtësinë një reaksioni kimik (vazhdim)**Veprimtari:** Ndikimi i përqendrimit | Temperatura ndikon në ndryshimin e shpejtësisë së reaksionit | * Diskutim i njohurive/Diskutim i ideve
* Vëzhgo – Analizo/Të nxënit në bashkëpunim
* Rrjeti i diskutimit/Ndërtimi i shprehive studimore
 |  | * Substanca kimike
* Pajisje laboratorike
 |
|  |  | **5** | **Veprimtari:** Ndikimi i temperaturës**Veprimtari:** Paraqitja grafike e ndikimit të temperaturës**Veprimtari:** Edhe njëherë për ndikimin e temperaturës | Temperatura ndikon në ndryshimin e shpejtësisë së reaksionit | * Stuhi mendimesh/Nxitja e diskutimit
* Kubimi (Përshkruaj – Shoqëro - Zbato)/Të nxënit në bashkëpunim
 | * Vlerësimi i detyrave të shtëpisë
 | Teksti i kimisë i klasës së 9të* Substanca kimike
* Pajisje laboratorike
* Letër grafike
 |
|  | **6** | Faktorët që ndikojnë në shpejtësinë e një reaksioni kimik | Rritja e shkallës së grimcimit sjell rritjen e sipërfaqes së kontaktit të reaktantëve, për pasojë sjell rritjen e numrit të goditjeve të përgjithshme midis grimcave, rritjen e numrit të goditjeve të efektshme dhe rritjen e shpejtësisë | * Parashikimi në terma paraprake/Zhvillimi i fjalorit
* Vëzhgo – Analizo - Diskuto/Të nxënit në bashkëpunim
* Rrjeti i diskutimit/Ndërtimi i shprehive studimore
 | * Detyra individuale
* Projekte individuale
* Projekte grupi
* Anketa
 | * Teksti i kimisë i klasës së 9të
* Substanca kimike
* Pajisje laboratorike
 |
|  | **7** | **Veprimtari: B.** Veprimi i Fe me oksigjenin e ajrit. Edhe njëherë për sipërfaqen e kontaktit në shpejtësinë e reaksionit | Rritja e shkallës së grimcimit të hekurit rrit shpejtësinë e reaksionit kimik me tretësira acide | * Nxitja e diskutimit/Metoda eksperimentale/Të nxënit në bashkëpunim
* Vëzhgo – Nxirr përfundime /Të menduarit kritik
 | * Aktivitete vëzhgimi
* Prezantime me gojë
 | * Fe në shkallë grimcimi të ndryshme
* Pincë
* Etj.
 |
|  | **8** | Faktorët që ndikojnë në shpejtësinë e një reaksioni kimik (vazhdim) | Shkalla e grimcimit ndryshon shpejtësinë e reaksionit kimik | * Stuhi mendimesh/Diskutim/Nxitja e diskutimit
* Eksperiment/Të nxënit në bashkëpunim
* Vëzhgo – Nxirr përfundime /Të menduarit kritik
 | * Të dëgjuarit
* Libri i hapur
* Punime praktike
 | * Teksti i kimisë i klasës së 9të
* Substanca kimike
* Pajisje laboratorike
* Fe, pluhur Fe,etj.
 |
|  |  | **9** | **Veprimtari:** Përdorimi i katalizatorit për të përshpejtuar një reaksion | Ndikimi i katalizatorëve dhe enzimave në ndryshimin e shpejtësisë së reaksionit kimik dhe në fund të tij mbeten të pandryshuar si në masë, edhe në përbërje | * Stuhi mendimesh/Diskutim/Nxitja e diskutimit
* Kubimi (Përshkruaj – Shoqëro - Zbato)/Të nxënit në ndërveprues
* Kubimi (Krahaso – Analizo – Argumento)/Të nxënit ndërveprues
 | * Teste dhe ese

Vlerësimi i të nxënit përmbledhës;Testi i ndërmjetëm (grup testesh te caktuara)]test në përfundim të periudhes | * Teksti i kimisë i klasës së 9të
* Substanca
* KClO3
* CuO
* Pajisje laboratorike
 |
|  | **10** | **Veprimtari:** Ndikimi i katalizatorit në shpejtësinë e reaksionit  | Katalizatorët – substanca kimike që ndryshojnë shpejtësinë e reaksioneve kimike | * Shkrim i shpejtë/Diskutimi i deve
* Vëzhgo – Analizo – Diskuto/Të nxënit në bashkëpunim
* Organizues grafik/Nxitja e diskutimit
 | Teksti i kimisë KatalizatorProdukte që përmbajnë enzimaPajisje laboratorike |
|  |  | **11** | Faktorët e tjerë që ndikojnë në shpejtësinë e një reaksioni kimik (vazhdim) | Enzimat – katalizatorë biologjikëRëndësia e tyre për proceset biologjike | * Dëgjim i drejtuar/Nxitja e diskutimit
* Turi i galerisë/Të menduarit ndërveprues
* Tryezë e rrumbullakët/Ndërtimi i shprehive studimore
 | * Video-projektor
* Internet
* Libra shkencorë
 |
|  | **12** | **Ushtrime përmbledhëse** | Matja e shpejtësisë së reaksionit kimikFaktorët që ndryshojnë shpejtësinë e reaksionit kimik | * Brainstorming/Zhvillimi i fjalorit
* Mendo/Krijo në grupe dyshe e diskuto/Të nxënit në bashkëveprim
* Ndërtimi i shprehive ndërtimore/Punë individuale
 | * Teksti i kimisë i klasës së 9të
* Internet
 |
|  | **13** | **Ushtrime përmbledhëse** | Katalizatorët dhe enzimat ndryshojnë shpejtësinë e reaksionit kimik | * Brainstorming/Nxitje e diskutimit
* Mendo – Krijo në grupe dyshe – Diskuto/Të nxënit në bashkëpunim
* Tryeza rrethore/Ndërtimi i shprehive studimore
 | * Teksti i kimisë i klasës së 9të
* Fletë pune
* Internet
 |
|  | **14** | **Projekt** (Ora e tretë) | * Prezantimi i produktit të projektit
* Vlerësimi i projektit duke u bazuar në kriteret e vlerësimit në bazë të niveleve
 | * VDMD – Veprimtari me dëgjim dhe mendim të drejtuar/Aftësi folëse, lexuese, shkruese
* Pyetja sjell pyetjen/Të nxënit në bashkëpunim
* VLDM – Veprimtari e leximit dhe mendimit të drejtuar/Të menduarit ndërveprues
 | * Teksti i kimisë i klasës së 9të
* Materiale nga literatura të ndryshme

Takim me mjekë farmacistë |
| **15** | **Projekt** (Ora e katërt) |
|  |  | **16** | **Përsëritje** | * Shpejtësia e reaksioneve kimike
* Faktorët e shpejtësisë
* Katalizat, enzimat
 | * Konkurs (Hartimi i pyetjeve/Zhvillimi i shprehive dhe fjalorit)
* Konkurs (Kthimi i përgjigjeve/Të nxënit në bashkëveprim)
* Turi i galerisë/Nxitja e ideve
 |  | * Teksti i kimisë i klasës së 9të
* Fletore pune
* Material nga interneti
 |
|  |  | **17** | **Ushtrime :** Faktorët që ndryshojnë shpejtësinë e reaksionit kimik | Nxënësi vlerësohet për punët e realizuara në tremujorin e tretë | * Demonstrimi i punëve/Paraqitja e informacioneve
* Metoda krahasuese/Të nxënit në bashkëveprim
* Turi i galerisë/Nxitja e ideve
 | * Teksti i kimisë i klasës së 9të
* Fletore pune
* Veprimtari
* Projekt
* Kërkime
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **18** | **Test i periudhës së tretë** | Kontrolli i njohurive të marra për shpejtësinë e reaksioneve kimikeKatalizatEnzima  | - Parashikim me terma paraprakë/ Diskutim i ideve- Mësim i përqendruar mbi argumente/ Ndërtim i shprehive studimore- Shkëmbe idetë/ Të mësuarit bashkëveprues |  | Teksti i kimisë i klasës së 9tëFletore puneInternet |