**­­­­­­­**

 PLAN MËSIMOR

FIZIKA 6 (CAMBRIDGE)

 Viti shkollor 2024-2025

**Fusha:** Shkencat e Natyrës

**Lënda:** Fizika 6

*Pesha sipas linjave*

**Struktura e orëve**

**35 javë x 1 orë/java = 35 orë**

**Periudha e parë 14 javë x 1 orë/java = 14 orë**

**Periudha e dytë 12 javë x 1 orë/java = 12 orë**

**Periudha e tretë 9 javë x 1 orë/java = 9 orë**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematika**  | **Ndërveprimet** | **Sistemet**  | **Gjithsej ( orë )** |
|
| **Klasa e gjashtë** | 20 orë | 15 orë |  35 orë |
| **Pesha në %** | 57 % | 43 % | 100 % |

**KOMPETENCAT KYÇE**

**I Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit**

Nxënësi:

1. shpreh mendimin e vet për një temë të caktuar me gojë ose me shkrim, si dhe në forma të tjera të komunikimit;
2. dëgjon me vëmendje paraqitjen dhe komentet e bëra nga të tjerët rreth një teme, duke bërë pyetje, komente, sqarime dhe propozime;
3. shpjegon qartë dhe saktë, me gojë ose me shkrim, kuptimin e termave (fjalëve, koncepteve) të reja, duke përdorur gjuhën dhe fjalorin e përshtatshëm;
4. veçon informacionin kryesor nga një libër, gazetë, revistë, internet, radio, TV etj., e komenton dhe e përdor atë si referencë gjatë hartimit të një punimi ose të një +detyre me shkrim;
5. shpreh drejt një mendim apo kërkesë, me gojë ose me shkrim, në gjuhën amtare ose të huaj, për një situatë të caktuar (për udhëzim, ndihmë, informim, orientim etj.), duke ndërvepruar në grup ose në klasë;
6. përdor programet kompjuterike për komunikim të drejtpërdrejtë dhe në distancë nëpërmjet formave të caktuara të komunikimit (për nevojat e veta apo si detyrë shkollore).

**II Kompetenca e të menduarit**

Nxënësi:

1. parashtron argumente pro ose kundër për një temë/problem të caktuar gjatë një debati ose publikimi në media;
2. harton planin e punës për realizimin e një krijimi/detyre (letrar, shkencor, artistik), duke përcaktuar hapat kryesore të zbatimit;
3. zgjidh një problem (matematikor, gjuhësor, shoqëror, shkencor etj.) dhe arsyeton përzgjedhjen e procedurave përkatëse;
4. përzgjedh dhe demonstron strategji të ndryshme për zgjidhjen e një problemi (matematikor, gjuhësor, shkencor, artistik, shoqëror) duke paraqitur rezultat të njëjtë;
5. interpreton mënyra të zhvillimit të një procesi natyror apo shoqëror, duke e ilustruar atë me shembuj konkretë;
6. krahason ngjashmëritë dhe dallimet e fazave më të rëndësishme nëpër të cilat është zhvilluar një proces a dukuri shoqërore, natyrore ose artistike;
7. përdor krahasimin dhe kontrastin për të gjetur dallimet dhe ngjashmëritë kryesore midis dy e më shumë dukurive natyrore dhe shoqërore, krijimeve letrare apo artistike.

**III Kompetenca e të nxënit**

Nxënësi:

1. përzgjedh të dhëna nga burime të ndryshme (libra, revista, udhëzues, fjalorë, enciklopedi ose internet), të cilat i shfrytëzon për realizimin e temës/detyrës së dhënë dhe i klasifikon ato burime sipas rëndësisë që kanë për temën;
2. shfrytëzon të dhënat për të demonstruar të kuptuarit e koncepteve numerike, grafike, simboleve, formulave në shkenca natyrore dhe shoqërore, matematikë ose arte, duke i sqaruar nëpërmjet formave të ndryshme të të shprehurit;
3. zbaton në mënyrë të pavarur udhëzimet e dhëna nga një burim për të nxënë një temë, veprim, aktivitet ose detyrë që i kërkohet;
4. shfrytëzon portofolin personal për identifikimin e përparësive dhe mangësive në funksion të vetëvlerësimit, të përparimit dhe të përmirësimit të suksesit në fushën e caktuar;
5. ndërlidh temën e re ose një çështje të dhënë me njohuritë dhe përvojat paraprake, duke i paraqitur në forma të ndryshme të të shprehurit (kolona, tabela, grafike) sipas një radhitjeje logjike;
6. përdor programe të përshtatshme kompjuterike për zgjidhjen e problemeve dhe kryerjen e detyrave në fusha të ndryshme të dijes;
7. parashtron pyetje (pse, çfarë, si, kur) dhe organizon mendimet e veta në formë të shkruar për temën/problemin e dhënë dhe vlerëson përparimin e vet deri në zgjidhjen e duhur;
8. menaxhon emocionet, ndjenjat, kohën, shfrytëzimin e materialeve dhe të mjeteve gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/shkollë apo gjetiu).

**IV Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin**

Nxënësi:

1. zhvillon një projekt individual ose në grup për kryerjen e një aktiviteti mjedisor apo shoqëror me rëndësi për shkollën ose për komunitetin;
2. diskuton në grup për rëndësinë që ka mbrojtja e mjedisit, pasojat që sjell dëmtimi i tij për jetën e njeriut dhe propozon masat që duhen ndërmarrë për evitimin e tyre;
3. identifikon dhe vlerëson burimet e nevojshme (p.sh., pajisjet, materialet, burimet njerëzore, kohën, etj.) për realizimin e një aktiviteti në shkollë ose në komunitet;
4. përdor programet kompjuterike për përgatitjen e materialeve të nevojshme grafike, ilustrime, disenjime (të ftesave, pamfleteve, njoftimeve apo publikimeve);
5. bashkëvepron në mënyrë aktive me moshatarët dhe të tjerët (pavarësisht statusit të tyre social, etnik etj.) për realizimin e një aktiviteti të përbashkët (projekti/aktiviteti në bazë klase/shkolle apo jashtë saj);
6. merr pjesë si anëtar i një jurie (në nivel klase apo shkolle) për vlerësimin e një aktiviteti/konkursi sportiv, shkencor, artistik etj., duke u bazuar në kriteret e paracaktuara.

 **V Kompetenca personale**

Nxënësi:

1. prezanton para nxënësve procesin e përgatitjes së një ushqimi ose specialiteti shtëpiak sipas një recete për ushqim të shëndetshëm;
2. vlerëson përmbajtjen e vlerës ushqimore (ndikimin pozitiv dhe negativ në shëndet) për tri lloje ushqimesh të cilat konsumohen në mjedisin e tij ose përreth;
3. diskuton në grup me argumente për rëndësinë që ka respektimi i regjimit ditor dhe i aktiviteteve fizike për shëndetin dhe për jetën e njeriut;
4. identifikon shenjat/simbolet e rrezikut në prodhime apo objekte konkrete;
5. kërkon ndihmë/këshillë nga personat dhe shërbimet përkatëse për përkrahje ose mbështetje në situata të ndryshme të dyshuara/supozuara si potencialisht të rrezikshme në të cilat cenohet shëndeti fizik dhe mendor;
6. përshkruan ndryshimet fizike, psikike dhe emocionale të fazës së pubertetit duke paraqitur fakte për ndikimin e tyre në mënyrën e jetesës;
7. shpjegon pasojat e përdorimit të duhanit, alkoolit, drogës dhe të substancave të tjera të dëmshme për shëndetin dhe mirëqenien e individit gjatë një debati ose prezantimi (me gojë ose me shkrim);
8. merr pjesë ose drejton punën në grup, bashkëpunon me përfaqësues të komunitetit për të ndihmuar moshatarët dhe anëtarët e tjerë të komunitetit që kanë probleme shëndetësore, sociale, ekonomike etj., si dhe raporton (me gojë, me shkrim) për përvojat personale të fituara.

 **VI Kompetenca qytetare**

 Nxënësi:

1. zbaton dhe respekton rregullat e mirësjelljes në klasë, shkollë etj., si dhe mban qëndrim aktiv ndaj personave, të cilët nuk i respektojnë ato, duke shpjeguar pasojat për veten dhe për grupin ku bën pjesë;
2. reagon ndaj sjelljeve të pahijshme në shkollë/klasë dhe jashtë saj, të cilat ndikojnë në raportet ndërpersonale, analizon shkaqet e manifestimit të tyre dhe propozon mjete për përmirësimin e tyre;
3. tregon vetëbesim të lartë në marrjen e vendimeve për veprimet që ndërmerr pa dëmtuar interesat e të tjerëve, veprime, të cilat kontribuojnë në rritjen e cilësisë së aktivitetit të grupit shoqëror/ komunitetit;
4. merr pjesë në aktivitetet që promovojnë tolerancë dhe diversitet kulturor, etnik, fetar, gjinor etj, në shkollë apo në komunitet, ku përfshihen moshatarë të të gjitha përkatësive të përmendura, që jetojnë në bashkësinë e gjerë.

 **VII Kompetenca digjitale**

Nxënësi:

1. përdor mediat digjitale dhe mjediset informative për të komunikuar dhe bashkëpunuar, duke përfshirë komunikimet në distancë për zhvillimin e njohurive;
2. analizon, vlerëson, menaxhon informacionin e marrë elektronikisht (p.sh., hedhin disa informacione të marra nga interneti duke i përmbledhur në një tabelë ose grafik);
3. përcakton mjetet e duhura teknologjike për qasjen në informacione dhe burime elektronike;
4. zhvillon aftësinë mediatike për identifikimin e burimit të informacionit dhe këndvështrimin analitik për gjykimin e tyre (p.sh., dallon nëse një material i marrë nga interneti është fakt dhe burimi është parësor ose dytësor);
5. ndërton sisteme të teknologjisë së informacionit nëpërmjet mbledhjes, përpunimit dhe daljes së informacionit, si dhe të reagimeve të mësuesve/eve ose nxënësve/eve e tjerë;
6. debaton mbi ndikimin, avantazhet dhe disavantazhet e teknologjive ekzistuese dhe të reja në jetën e individit, shoqërisë apo komunitetit.

**KOMPETENCAT E FUSHËS**

**Kompetenca 1: Identifikimi i problemeve dhe zgjidhja e tyre**

1. *Nxënësi përcakton problemin:*
* identifikon karakteristikat shkencore të problemit;
* thekson elementet që kanë lidhje me njëri-tjetrin;
* formulon problemin.
1. *Nxënësi* *zgjedh hetimin ose skicon strategjinë:*
* konsideron strategji të ndryshme;
* merr parasysh kufizimet që shoqërojnë secilin skenar;
* zgjedh atë që ai mendon se është strategjia më e mirë;
* argumenton zgjedhjet e bëra;
* planifikon procedurën.
1. *Nxënësi analizon rezultatet e tij/saj ose zgjidhjen:*
* kërkon domethënie në të dhënat ose provat tipike;
* kontrollon rezultatet sipas procedurës;
* formulon probleme të reja ose sugjeron mënyrat e përmirësimit të zgjidhjes;
* nxjerr rezultatet.
1. *Nxënësi realizon procedurën:*
* ndjek hapat e planit;
* nëse është e nevojshme, përshtat testet e tij, rishikon planin e tij ose kërkon një mënyrë të re për zgjidhjen e problemit;
* mban shënim për çdo detaj ose vrojtim të nevojshëm për analizën e problemit.

**Kompetenca 2: Përdorimi i mjeteve, objekteve dhe procedurave shkencore**

1. *Nxënësi* *identifikon ndikimet e shkencës dhe të teknologjisë:*
* studion ndikimet afatgjata të shkencës dhe të teknologjisë tek individët, shoqëria, mjedisi dhe ekonomia;
* vendos shkencën dhe teknologjinë në kontekstet e tyre sociale dhe historike, si dhe studion ndikimin e tyre në mënyrën e jetesës së njerëzve;
* identifikon pyetje ose çështje etike.
1. *Nxënësi kupton si funksionojnë objektet teknike:*
* demonstron kuriozitet rreth disa objekteve teknike;
* shqyrton përbërjen dhe funksionimin e tyre;
* i zbërthen në pjesë, nëse është e nevojshme;
* identifikon materialet, pjesët dhe tipat e ndryshëm të lidhjeve në objektet teknike;
* dallon sisteme dhe nënsisteme të ndryshme;
* shpjegon si funksionojnë ato.
1. *Nxënësi kupton dukuritë natyrore:*
* pyet veten rreth mjedisit të tij/saj;
* shqyrton dukuri të veçanta;
* përshkruan karakteristikat e tyre;
* i ilustron ato me diagrame skematike;
* shpjegon dukuritë duke përdorur ligjet ose modelet;
* siguron koherencën e shpjegimit;
* familjarizohet me konceptet që lidhen me dukuritë dhe pranon lidhjen e tyre.

**Kompetenca 3: Komunikimi në gjuhën dhe terminologjinë e shkencës**

1. *Nxënësi shkëmben informacione shkencore me të tjerët:*
* kupton rolin e ndarjes së informacionit;
* është i hapur për këndvështrimet e të tjerëve;
* krahason të dhënat dhe procedurat e tij/saj me ato të të tjerëve;
* vlerëson këndvështrimin e tij ose zgjidhjen duke i krahasuar ato me të tjerët.
1. *Nxënësi përhap dhe zhvillon njohuritë ose rezultatet shkencore:*
* merr parasysh përbërjen e audiencës;
* përdor mënyra të ndryshme për paraqitjen e informacionit (p.sh., simbolet, tabelat, vizatimet teknike);
* përshtat mesazhin sipas tipit të medies që përdor (p.sh. paraqitje me gojë ose me shkrim etj.).
1. *Nxënësi interpreton dhe formulon mesazhe shkencore:*
* përdor informacionin shkencor dhe teknologjik të marrë nga burime të ndryshme;
* sigurohet që burimet të jenë të besueshme;
* vlerëson përshtatshmërinë e tyre;
* prezanton informacionin sipas rregullave dhe konvencioneve të shkencës, teknologjisë dhe matematikës.

|  |  |
| --- | --- |
|  **Tematikat** | **Shpërndarja e përmbajtjes së lëndës** |
|  Shtator – Dhjetor **14 orë** | Janar – Mars**12 orë** | Prill – Qershor**9 orë** |
|  | 1 Masa dhe pesha |  |  |
| **Ndërveprimet** | 2 V. prak: Matja e masës |  |  |
|  | 3 V. prak: Ndërtimi i dinamometrit |  |  |
| Forcat dhe lëvizja | 4 Drejtimi i forcave, diagrama e paraqitjes së tyre |  |  |
|  | 5 Forcat veprojnë në çift |  |  |
|  | 6 Forca të baraspeshuara dhe të pabaraspeshuara |  |  |
|  | 7 Efektet e forcës |  |  |
|  | 8 Forcat dhe energjia |  |  |
|  | 9 Përsëritje  |  |  |
|  | 10 Projekt:  |  |  |
|  | 11 Projekt: Ndërtimi i një maketi të shpërndarjes së energjisë elektrike |  |  |
|  | 12 Test |  |  |
|  | 13 Forca e fërkimit |  |  |
|  | 14 Studim mbi fërkimin |  |  |
|  |  | 15 Rezistenca e ajrit |  |
|  |   | 16 Projekt: Ndërtimi i një maketi të shpërndarjes së energjisë elektrike |  |
|  |  | 17 Projekt: Ndërtimi i një maketi të shpërndarjes së energjisë elektrike |  |
| **Sistemet** |  | 18 V. prak: Përçues jopërçues |   |
|  |  | 19 A është i pastër uji? |  |
| Elektriciteti |  | 20 Të hulumtojmë përçueshmërinë elektrike të ujit |  |
|  |  | 21 V.prak: Matja e rrymës elektrike |  |
|  |  | 22 Të hulumtojmë përçueshmërinë elektrike të metaleve |  |
|  |  | 23 Përzgjedhja e lëndëve të përshtatshme për pajisjet elektrike |  |
|  |  | 24 Test |  |
|  |  | **25.** Simbolet e qarkut elektrik  |  |
|  |  | **26**  Ndërtojmë një poster me simbolet e qarkut elektrik. | 27 Ndryshimi i numrit të elementeve |
|  |  |  | 28 Shtimi i elementeve të ndryshme |
|  |  |  | 29 Gjatësia dhe trashësia e telave në qark |
|  |  |  | 30 V. prak: Ndryshimi i trashësisë dhe gjatësisë së telit në qark |
|  |  |  | 31 Si u shpikën bateritë nga shkencëtarët |
|  |  |  | 32 Përforcim njohurish |
|  |  |  | 33 Test |
|  |  |  | 34 Prezantimi i projektit  |
|  |  |  | 35 Vlerësim portofoli |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| **Shkallëzimi dhe**  | 1 Matja e masës  | 3 Matja e rrymës elektrike | 5 Ndryshimi i trashësisë dhe  |
|  **Matja** | 2 Shkallëzimi i dinamometrit | 4 Hulumtim i përçueshmërisë |  gjatësisë së telit në qark |
|  |  |  elektrike të metaleve |  |

**PERIUDHA E PARË: SHTATOR - DHJETOR**

|  |
| --- |
| Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçeI; II; III.1, 3, 4, 5, 7, 8; IV.1, 2, 4, 5; VI.1, 3; VII.1, 2, 6 |
| Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës1.a, b, c, d; 2.a, b, c, d; 3.a, b, c |
| Nr. | Tematika | Temat mësimore | Situata e parashikuar e të nxënit | Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve | Vlerësimi | Burimet | Data  |
| 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4
5. 5
6. 6
7. 7
8. 8
9. 9
10. 10
11. 11
12. 12
13. 13
14. 14
 | Ndërveprimet (14 orë)Forca dhe lëvizja(14ore) | **1** Masa dhe pesha**2** Matja e masës **3** Ndërtimi i dinamometrit **4** Drejtimi i forcave**5** Diagrami i forcave**6** Forcat e baraspeshuar dhe të pabaraspeshura **7** Efektet e forcave**8** Forcat dhe energjia**9** Përsëritje **10** Projekt: **11** Projekt: **12** Test **13** Forca e fërkimit **14** Studim mbi fërkimin | 1. ***Në treg***

Situata mund të realizohet në klasë, me objekte të sjella nga nxënësit, për të vendosur lidhjen mes peshës dhe masës së trupave.1. ***Përdorimi i peshores.***

Nxënësit njihen me peshore të ndryshme, bëjnë matjen e masës së trupave të ndryshëm.1. ***Ndërtimi i dinamometrit***

Nxënësit ndërtojnë dinamometrin, me qëllim përdorimin e tij.***4. Helika e erës***Nxënësit prodhojnë helika me materiale të ndryshme, për të matur drejtimin dhe shpejtësinë e erës.***5. Tërheqje litari***Nëpërmjet kësaj loje bëjnë dallimin e forcave të baraspeshuara dhe pabaraspeshuara1. ***Rrota e ujit***
2. Nxënësit ndërtojnë rrotën e ujit. Ata bëjnë lidhjen mes forcës dhe energjisë dhe se si mund ta përdorin energjinë eujit.

***13. Në oborr***Godasim topin me këmbë. Ai ecën disa metra dhe ndalet. Kush e zvogëloi shpejtësinë e topit? ***14. Pllaka e lyer***  ***me vaj*** Lëvizim në klasë në pllaka të lara dhe në pllaka të lyera me vaj. | * demonstrim
* veprimtari praktike
* punë në grup dhe punë individuale
* diskutim
* lojë me role
* Hetimi dhe zbulimi
* Zbatime praktike

 brenda dhe jashtë klase* Bashkëbisedim

   | * produkt (dinamometër, helikë ere, rrotë uji, parashutë etj.)
* vëzhgim
	+ vlerësimi i përgjigjeve me gojë;
	+ vlerësimi i punës në grup;
	+ vlerësimi i aktivitetit gjatë debateve në klasë;
	+ vlerësimi i detyrave të shtëpisë;
	+ vetëvlerësim;
	+ intervistë me një listë treguesish;
	+ vëzhgim me një listë të plotë treguesish,
	+ prezantim me gojë ose me shkrim,
	+ projekt kurrikular
	+ test për një grup temash të caktuara;
	+ test në përfundim të një kohe të caktuar;
* Vlerësim i portofolit
 | * peshore
* objekte me masa të ndryshme
* materiale të ndryshme, si: letër, lapsa, ku nja, ngjitëse, lugë plastike, susta të ndryshme etj.
* litar
* plastelinë, top
* karrocë laboratori, gurë peshe

Teksti i fizikës për klasën VI;Udhëzues për mësuesin;Fletore pune për nxënësin;Materiale nga interneti;Materiale nga enciklopedi, revista;Materiale psiko-pedagogjike;Postera; Fotografi;Kompjuter;Telefon, Video-projektor, Videokasetë,  CD interaktive,Kabineti  |  |

**PERIUDHA E DYTË: JANAR-MARS**

|  |
| --- |
| Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçeI; II; III.1, 3, 4, 5, 7, 8; IV.1, 2, , 5; VI.1, 3; VII.1, 2,3, 6 |
|  Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës :1.a, b, c, d; 2.a, b, c, d; 3.a, b, c |
| Nr.  | Tematika | Temat mësimore | Situata e parashikuar e të nxënit | Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve | Vlerësimi | Burimet | Data  |
| 15161617181920212223242526 | **Ndërveprimet**Forca dhe lëvizja3 orë **Elektriciteti**  9orë Të gjitha(12 orë) | **15.** Rezistenca e ajrit **16.** Projekt: -------**17.** Projekt: ---------.**18.** V. prak: Përçues, jo përçues **19.** A është i pastër uji? **20.** Të hulumtojmë përçueshmërinë elektrike të ujit **21.** Matja e rrymës elektrike**22.** Të hulumtojmë përçueshmërinë elektrike të metaleve**23.** Përzgjedhja e lëndëve të përshtatshme për pajisjet elektrike **24.** TEST 3 mujori i dytë 25**.** Simbolet e qarkut elektrik **26** Ndërtojmë një poster me simbolet e qarkut elektrik. | ***15. Ecim me biçikletë***Përkulim pak trupin kur duam të rritim shpejtësinë.***19. Shishe uji të***  ***ndryshme***Lexojmë etiketën e shisheve të ndryshme të ujërave nga burime të ndryshme, përmbajtjen e tyre në kripëra minerale.***20. Këmbët e lagura*** Prindërit na këshillojnë: “Mos e prek spinën me këmbë të lagura dhe zbathur.” ***22. Zhveshim tela***  ***të ndryshëm***  ***përcjellës.***Telat përcjellës i kemi prej Cu. Pse nuk përdorim Fe ose Ni ? | * demonstrim
* veprimtari praktike
* punë në grup dhe puna individuale
* diskutim
* lojë me role
* Hetimi dhe zbulimi
* Zbatime praktike

 brenda dhe jashtë klase* Bashkëbisedim
* Vëzhgo-analizo-diskuto
* Diskutim i njohurive paraprake.
* Përvijim i të menduarit
* Rishikim në dyshe

   | * produkt (parashutë)
* vëzhgim
	+ vlerësimi i përgjigjeve me gojë;
	+ vlerësimi i punës në grup;
	+ vlerësimi i aktivitetit gjatë debateve në klasë;
	+ vlerësimi i detyrave të shtëpisë;
	+ vetëvlerësim;
	+ intervistë me një listë treguesish;
	+ vëzhgim me një listë të plotë treguesish,
	+ prezantim me gojë ose me shkrim,
	+ projekt kurrikular
	+ test për një grup temash të caktuara;
	+ test në përfundim të një kohe të caktuar;
 | * top, rrafsh i pjerrët, gurë peshe, karrocë laboratorike, kronometër
* copa të # spango, gërshërë
* gomë, vizore, tela të # monedhë, spango, Amper-matës
* ujë i distiluar, ujë i kripur, pila të # , tela të metaleve # , fletë Al.
* Amper-matës
* enë qelqi
* shishe 0.5l uji

Teksti i fizikës për klasën e VI;Fletore pune për nxënësin;Materiale nga interneti;Materiale nga enciklopedi, revista;Materiale psiko-pedagogjike;Postera; Fotografi;Kompjuter;Video-projektor, Videokasetë, CD interaktive, |  |

**PERIUDHA E TRETË: PRILL-QERSHOR**

|  |
| --- |
| Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës1.a, b, c, d; 2.a, b, c, d; 3.a, b, c |
| Nr.  | Tematika | Temat mësimore | Situata e parashikuar e të nxënit | Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve | Vlerësimi | Burimet | Data  |
| 272829303132333435 | **Elektriciteti** (9 orë) | **27**  Ndryshimi i numrit  të elementeve.**28** Shtimi i elementeve të ndryshme.**29** Gjatësia dhe trashësia e telave në qark.**30** Ndryshimi i trashësisë së telit në qark. **31** Si u shpikën bateritë nga shkencëtarët. **32** Përforcim njohurish**33** Test**34** Projekt: **35** Vlerësim portofoli  | ***8. Vizatimi me simbole***Të vizatosh një qarelektrik ashtu siç e shikon është e vështirë, prandaj përdorin simbolet ashtu sikurse dhe në harta. ***10. Ndryshimi i numrit të llambave***Ndërtojmë një qark të thjeshtë me një llambë. Shohim si ndriçon ajo. Shtojmë dhe një llambë tjetër. Si është ndriçimi i llambave? ***11. Makina lodër*** ***me bateri***Shohim sa pila ka një makinë lodër dhe sa volt është secila prej tyre. Nëse heqim njërën prej pilave, a do të eci makina? ***12. Tela me trashësi të ndryshme*** A mund të krahasojmë rrjedhjen e rrymës në telat elektrikë me rrjedhjen e ujit në zorrën plastike, sasinë e ujit që del nga tuba të shkurtër apo të gjatë, me intensitetin e rrymës në tela të shkurtër, tela të gjatë?  | * demonstrim
* veprimtari praktike
* punë në grup dhe puna individuale
* diskutim
* lojë me role
* Hetimi dhe zbulimi
* Zbatime praktike

 brenda dhe jashtë klase* Bashkëbisedim
* Vëzhgo-analizo-diskuto
* Diskutim i njohurive paraprake.
* Përvijim i të menduarit
* Rishikim në dyshe

   | * produkt **poster**

(për simbolet e qar -kut elektrik dhe projektin)* vëzhgim
	+ vlerësimi i përgjigjeve me gojë;
	+ vlerësimi i punës në grup;
	+ vlerësimi i aktivitetit gjatë debateve në klasë;
	+ vlerësimi i detyrave të shtëpisë;
	+ vetëvlerësim;
	+ intervistë me një listë treguesish;
	+ vëzhgim me një listë të plotë treguesish,
	+ prezantim me gojë ose me shkrim,
	+ projekt kurrikular
	+ test për një grup temash të caktuara;
	+ test në përfundim të një kohe të caktuar;
* Vlerësim i projektit
 | * Letër A3

lapsa me ngjyrë* Pila 1.5V fije përcjellëse, çelës elektrik, llambushka, motor, zile elektrike.
* Disa pila dhe llambushka
* Tela përcjellës me gjatësi ose trashësi të ndryshme

Amper-matës llambushkë* Teksti i fizikës për klasën VI
* Udhëzues për mësuesin
* Fletore pune për nxënësin
* Materiale nga interneti
* Materiale nga enciklopedi, revista;
* Materiale psiko-pedagogjike
* Postera, foto-

grafi* Kompjuter;

Telefon* Video-projektor, Videokasetë
* CD interaktive,

 Kabineti  |  |

 **Mësuesja e lëndës: Albana Brozi**