MATEMATIKA 1

**PLANI VJETOR**

**Numri i orëve mësimore sipas tematikave**

**35 orë x 4 orë/javë = 140 orë**

|  |  |
| --- | --- |
| **TEMATIKA**  | **ORË**  |
| **Numri** | **102 orë** |
| **Matja** | **18 orë** |
| **Gjeometria** | **11 orë** |
| **Algjebra dhe funksioni** | **6 orë** |
| **Statistika dhe probabiliteti** | **3 orë** |
| **GJITHSEJ** | **140 orë**  |

###

###  FUSHA: MATEMATIKË LËNDA: MATEMATIKË

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematikat** | **Shpërndarja e përmbajtjes lëndore për realizimin e kompetencave** |
| **Shtator – Dhjetor****13 jave x 4 orë/javë = 52 orë****52 orë** | **Janar – Mars****12 jave x 4 orë/javë = 48 orë****48 orë** | **Prill – Qershor****10 jave x 4 orë/javë = 40 orë****40 orë** |
| **NUMRI** | **1** | Numrat dhe numërimi  |  |  |
| **52 ORË** | **2** | Numërimi i sendeve |  |  |
|  | **3** | Numërimi i sendeve |  |  |
|  | **4** |  Numrat deri në 10 |  |  |
|  | **5** | Numrat deri në 10 |  |  |
|  | **6** | Numrat deri në 10 |  |  |
|  | **7** | Numrat deri në 20 |  |  |
|  | **8** | Numrat deri në 20 |  |  |
|  | **9** | Numrat deri në 20 |  |  |
|  | **10** | Numrat deri në 20 |  |  |
|  | **11** | Numrat deri në20 |  |  |
|  | **12** | Numrat deri në 100 |  |  |
|  | **13** | Numrat deri në 100 |  |  |
|  | **14** | Numrat deri në 100 |  |  |
|  | **15** | Numrat dhe numërimi  |  |  |
|  | **16** | Numrat dhe numërimi |  |  |
|  | **17** | Më shumë dhe më pak  |  |  |
|  | **18** | Më shumë dhe më pak |  |  |
|  | **19** | Ndërmjet |  |  |
|  | **20** | Ndërmjet |  |  |
|  | **21** | Dhjetëshe dhe njëshe |  |  |
|  | **22** | Dhjetëshe dhe njëshe |  |  |
|  | **23** | Numrat rendorë |  |  |
|  | **24** | Numrat rendorë |  |  |
|  | **25** | Mësojmë për numrat  |  |  |
|  | **26** | Mësojmë për numrat  |  |  |
|  | **27** | Çiftet e numrave  |  |  |
|  | **28** | Çiftet e numrave që formojnë 6, 7, 8, 9 |  |  |
|  | **29** | Çiftet e numrave që formojnë 6, 7, 8, 9 |  |  |
|  | **30** | Veprimtari me numra |  |  |
|  | **31** | Çiftet e numrave që formojnë 10 |  |  |
|  | **32** | Çiftet e numrave që formojnë 10 |  |  |
|  | **33** | Çiftet e numrave |  |  |
|  | **34** | Çiftet e numrave |  |  |
|  | **35** | Mbledhja  |  |  |
|  | **36** | Bashkojmë grupet |  |  |
|  | **37** | Bashkojmë grupet |  |  |
|  | **38** | Veprimtari me numra  |  |  |
|  | **39** | Vazhdojmë numërimin |  |  |
|  | **40** | Vazhdojmë numërimin |  |  |
|  | **41** | Mbledhja  |  |  |
|  | **42** | Mbledhja  |  |  |
|  | **43** | Zbritja dhe ndryshesa  |  |  |
|  | **44** | Heqim |  |  |
|  | **45** | Heqim |  |  |
|  | **46** | Numërojmë mbrapsht |  |  |
|  | **47** | Numërojmë mbrapsht |  |  |
|  | **48** | Gjejmë ndryshesën |  |  |
|  | **49** | Gjejmë ndryshesën |  |  |
|  | **50** | Zbritja dhe ndryshesa  |  |  |
|  | **51** | Zbritja dhe ndryshesa |  |  |
|  | **52** | **VLERËSIM PËRMBLEDHËS I** |  |  |
|  | **53** |  | **1** | Çift dhe tek |  |
|  | **54** |  | **2** | Çift dhe tek |  |
|  | **55** |  | **3** | Dyfishi dhe gjysma |  |
|  | **56** |  | **4** | Dyfishi dhe gjysma |  |
|  | **57** |  | **5** | Rregullsitë numerike |  |
|  | **58** |  | **6** | Rregullsitë numerike  |  |
|  | **59** |  | **7** | Çift dhe tek  |  |
|  | **60** |  | **8** | Dyfishi dhe gjysma |  |
|  | **61** |  | **9** | Me numërim dhe përafrim |  |
|  | **62** |  | **10** | Boshtet numerike |  |
|  | **63** |  | **11** |  Boshtet numerike |  |
|  | **64** |  | **12** | Veprime në boshtin numerik  |  |
|  | **65** |  | **13** | 10 më shumë ose më pak |  |
|  | **66** |  | **14** | 10 më shumë ose 15 më pak  |  |
| **ALGJEBËR** | **67** |  | **15** | Shtojmë duke numëruar |  |
| **6 ORË** | **68** |  | **16** | Shtojmë duke numëruar  |  |
|  | **69** |  | **17** | Veprimtari ushtruese |  |
|  | **70** |  | **18** | Numrat që mungojnë |  |
|  | **71** |  | **19** | Numrat që mungojnë |  |
|  | **72** |  | **20** | Numrat që mungojnë |  |
| **NUMRI** | **73** |  | **21** | Monedhat |  |
| **31 ORË** | **74** |  | **22** | Monedhat |  |
|  | **75** |  | **23** | Me përafrim |  |
|  | **76** |  | **24** | Me përafrim |  |
|  | **77** |  | **25** | Me numërim dhe me përafrim  |  |
|  | **78** |  | **26** | Me numërim dhe me përafrim  |  |
|  | **79** |  | **27** | Veprimtari praktike |  |
|  | **80** |  | **28** | Ushtrime përforcimi |  |
|  | **81** |  | **29** | Ndajmë |  |
|  | **82** |  | **30** | Ndajmë |  |
|  | **83** |  | **31** | Grupojmë |  |
|  | **84** |  | **32** | Grupojmë |  |
|  | **85** |  | **33** | Shumëzimi dhe pjesëtimi  |  |
|  | **86** |  | **34** |  Shumëzimi dhe pjesëtimi  |  |
|  | **87** |  | **35** | Veprimtari me ndarje dhe rreshtime |  |
|  | **88** |  | **36** | Veprimtari me ndarje dhe rreshtime |  |
| **MATJET** | **89** |  | **37** | Gjatësia dhe pesha |  |
| **11 ORË** | **90** |  | **38** | Gjatësia dhe pesha |  |
|  | **91** |  | **39** | Përafrojmë vëllimin |  |
|  | **92** |  | **40** | Përafrojmë vëllimin |  |
|  | **93** |  | **41** | Krahasojmë dhe përshkruajmë |  |
|  | **94** |  | **42** | Krahasojmë dhe përshkruajmë |  |
|  | **95** |  | **43** | Matjet Përmbledhim  |  |
|  | **96** |  | **44** |  Matjet Përforcojmë |  |
|  | **97** |  | **45** | Veprimtari praktike |  |
|  | **98** |  | **46** | Veprimtari praktike |  |
|  | **99** |  | **47** | Ushtrime përforcuese për matjet |  |
| **NUMRI** | **100** |  | **48** | **VLERËSIM PËRMBLEDHËS II** |  |
| **GJEOMETRI** | **101** |  |  | **1** | Figurat (format 2D) |
| **11 ORË** | **102** |  |  | **2** | Figurat (format 2D) |
|  | **103** |  |  | **3** | Trupat (format |
|  | **104** |  |  | **4** | Trupat (format 3D) |
|  | **105** |  |  | **5** | Simetria |
|  | **106** |  |  | **6** | Simetria |
|  | **107** |  |  | **7** | Vendndodhja dhe lëvizja |
|  | **108** |  |  | **8** | Vendndodhja dhe lëvizja |
|  | **109** |  |  | **9** | Format  |
|  | **110** |  |  | **10** | Format  |
|  | **111** |  |  | **11** | Ushtrime përforcimi  |
| **NUMRI** | **112** |  |  | **12** | Leximi dhe shkrimi i numrave  |
| **17 ORË** | **113** |  |  | **13** | Leximi dhe shkrimi i numrave |
|  | **114** |  |  | **14** | Veprime me numra  |
|  | **115** |  |  | **15** | Renditja e numrave |
|  | **116** |  |  | **16** | Krahasimi i numrave  |
|  | **117** |  |  | **17** | Mbledhja e numrave  |
|  | **118** |  |  | **18** | Mbledhja e numrave  |
|  | **119** |  |  | **19** | Mbledhja e numrave  |
|  | **120** |  |  | **20** | Zbritja e numrave  |
|  | **121** |  |  | **21** | Zbritja e numrave  |
|  | **122** |  |  | **22** | Veprime në boshtin numerik  |
|  | **123** |  |  | **23** | Veprime në boshtin numerik  |
|  | **124** |  |  | **24** | Kuptimi për shumëzimin  |
|  | **125** |  |  | **25** | Kuptimi për pjesëtimin  |
|  | **126** |  |  | **26** | Situata problemore  |
|  | **127** |  |  | **27** | Situata problemore  |
|  | **128** |  |  | **28** | Lojëra krijuese  |
| **MATJET** | **129** |  |  | **29** | Renditja e ngjarjeve |
| **7 ORË** | **130** |  |  | **30** | Renditja e ngjarjeve |
|  | **131** |  |  | **31** | Ditët e javës |
|  | **132** |  |  | **32** | Ditët e javës |
|  | **133** |  |  | **33** | Matja e kohës |
|  | **134** |  |  | **34** | Koha  |
|  | **135** |  |  | **35** | Koha  |
| **STATI. DHE** | **136** |  |  | **36** | Grafikë me shtylla |
| **PROBALITET** | **137** |  |  | **37** | Piktograme, lista dhe tabela |
| **3 ORË** | **138** |  |  | **38** | Diagramet e Venit |
| **NUMRI** | **139** |  |  | **39** | Përforcim  |
| **2 ORË** | **140** |  |  | **40** | **VLERËSIM PËRMBLEDHËS III** |

**Shënim:** Mësimet që janë parashikuar si mësime përforcuese ose veprimtari, mësuesi/ja mund t’i planifikojë dhe t’i zhvillojë në formën e projekteve.

MATEMATIKA 1

**PLANIFIKIMI TREMUJOR (SHTATOR – DHJETOR)**

**13 javë x 4 orë/javë = 52 orë**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematika**  | **Orë**  |
| **Numri** | **52 orë** |
| **Matja** |  |
| **Gjeometria** |  |
| **Algjebra dhe funksioni** |  |
| **Statistika dhe probabiliteti** |  |
| **Gjithsej** | **52 orë** |

**FUSHA: MATEMATIKË**

**LËNDA: MATEMATIKË**

**Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe**

|  |
| --- |
| **Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit** |
| * Ritregon ngjarjen e një teksti/situate të dëgjuar, përmbajtja e të cilit nuk është më shumë se një faqe teksti e shtypur.
* Paraqet të paktën një mendim për një detyrë të caktuar gjatë diskutimit në grup.
 |
| **Kompetenca e të menduarit** |
| * Gjen veçoritë e një objekti, të dhënë, ndan dhe krahason më pas në grup gjetjet e veta.
* Sqaron me anë të të folurit hapat e zgjidhjes së një problemi të thjeshtë matematikor me të cilin ballafaqohet në një situatë jetësore.
* Ndërton trupa të ndryshëm gjeometrikë dhe figura të ndryshme nga kartoni, plastelina, argjila dhe nga materialet e ndryshme ricikluese duke u mbështetur në imagjinatën e vet.
* Krahason objektet, e paraqitura nga mësuesi/ja, duke i klasifikuar ato sipas formave, madhësive, ngjyrave dhe tregon funksionin që kanë në natyrë apo në shoqëri.
* Arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi nga matematika.
 |
| **Kompetenca e të nxënit** |
| * Përzgjedh materialet/mjetet: si letrën, plastelinën, shkopinjtë, ngjyrat, numëratoren etj., për kryerjen e një detyre të caktuar dhe arsyeton zgjedhjen që ka bërë.
* Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet.
* Parashtron pyetje dhe përgjigjet në pyetjet për temën/problemin/detyrën e dhënë në njërën nga format e të shprehurit.
* Zgjidh në mënyrë të pavarur problemin, detyrën e dhënë dhe prezanton para të tjerëve mënyrat e mundshme të zgjidhjes.
* Mbikëqyr në mënyrë të pavarur përparimin e vet në një detyrë, aktivitet duke përdor teknika të ndryshme për gjetjen e gabimeve/vështirësive dhe i korrigjon ato.
* Grumbullon dhe klasifikon materialet e performancës së vet për përgatitjen apo pasurimin e portofolit personal.
* Identifikon njohuritë, të cilat e ndihmojnë për të kryer një detyrë apo veprimtari të caktuar dhe kërkon këshilla e informacion për kapërcimin e vështirësive.
 |
| **Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin** |
| * Kontrollon mjetet/materialet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/shkollë apo jashtë saj).
* Identifikon burimet e nevojshme (materiale, mjetet etj.) dhe i përdor në mënyrë të drejtë për kryerjen e një detyre/aktiviteti në klasë, në shkollë, në mjedisin shtëpiak, në lagje/komunitet.
 |
| **Kompetenca personale** |
| * Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë apo jashtë saj.
 |
| **Kompetenca qytetare** |
| * Diskuton dhe në bashkëpunim me anëtarët e grupit vendos rregullat në grup, në klasë, për realizimin e aktivitetit, mirësjelljes, pastërtisë etj.
* Arsyeton nevojën e zbatimit të rregullave në lojë, në klasë, shkollë, në rrugë apo në familje dhe paraqet pasojat e moszbatimit të ndonjë rregulli në shembullin e caktuar.
 |
| **Kompetenca digjitale** |
| * Njeh disa mjete të thjeshta të teknologjisë së informacionit dhe komunikimit.
* Kupton rëndësinë e ruajtjes së të dhënave individuale (emri, mbiemri, adresa e shtëpisë, mosha) dhe mospublikimit të tyre në asnjë burim informacioni të palicencuar.
 |

**Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave matematikore**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kompetencat matematikore që zhvillohen përmes tematikave** | **Përshkrimi i kompetencave** | **Zhvillimi i kompetencave nëpërmjet tematikave** |
| **Zgjidhja e situatës problemore**  | Nxënësi/ja përshkruan dhe zgjidh situata problemore të nivelit praktik, të marra nga përvojat e përbashkëta të jetës së përditshme dhe të nivelit abstrakt, duke zhvilluar kapacitetin e tij intelektual dhe intuitën krijuese.Treguesit kryesorë janë: * + - përcaktimi i të dhënave të situatës problemore;
		- modelimi i një situate problemore;
		- zbatimi i hapave të ndryshme për zgjidhjen e situatës problemore;
		- vlefshmëria e zgjidhjes së situatës problemore;
		- paraqitja e zgjidhjes së situatës problemore.
 | Nxënësi/ja përdor numrat, veprimet me to, llogaritjet me mend, matjet, konceptet gjeometrike, shprehjet algjebrike, grafikët, interpretimin e problemave, identifikimin e të panjohurave, zgjidhjen e ekuacioneve, diagramet, grafikët etj., për zgjidhjen e situatave problemore etj. |
| **Arsyetimi dhe vërtetimi matematik** | Nxënësi/aj përdor arsyetimin, argumentimin dhe vërtetimin si aspekte themelore të matematikës.Arsyetimi ka të bëjë me organizimin logjik të fakteve, ideve ose koncepteve në mënyrë që të arrijë në një rezultat më të besueshëm se intuita.Treguesit kryesorë janë: * + - identifikimi i elementeve të situatës matematikore;
		- përdorimi i koncepteve matematikore dhe proceset e përshtatshme për situatën e dhënë;
		- arsyetimi për zbatimi i koncepteve dhe proceseve në situatën e dhënë.
 | Nxënësi/ja përdor arsyetimin për veprimet me numrat, krahasimet, renditjet, zgjidhjen e ekuacioneve, interpretimin e shprehjeve algjebrike, për karakteristikat e figurave dhe trupave, transformimet gjeometrike, për interpretimin dhe formulimin e konkluzioneve etj. |
| **Të menduarit dhe komunikimi matematik** | Nxënësi/ja përdor komunikimin nëpërmjet të lexuarit, të shkruarit, diskutimit, të dëgjuarit, të pyeturit për të organizuar dhe qartësuar të menduarin matematik. Nxënësi/ja gjatë komunikimit në gjuhën matematikore mëson konceptet, proceset dhe përforcon të kuptuarit e tyre. Ai/ajo kupton se kjo gjuhë përdoret jo vetëm në lëndë të tjera, por edhe në jetën e përditshme.Treguesit kryesorë janë:* + - familjariteti me gjuhën e matematikës;
		- lidhja e gjuhës së matematikës me gjuhën e përditshme;
		- interpretimi i koncepteve matematikore.
 | Nxënësi/ja përdor komunikimin për veprimet me numra, përkthimet me simbole, rezultatet e zgjidhjes së problemave, për interpretimin e vetive të figurave e trupave, për interpretimin e të dhënave, tabelave, diagrameve etj. |
| **Lidhja konceptuale** | Nxënësi/ja kupton ndërtimin e koncepteve matematike për të formuar një të tërë dhe përdor varësitë ndërmjet këtyre koncepteve. Arsyetimi matematik zhvillon lidhjen ndërmjet koncepteve duke i ndërtuar dhe zbatuar ato në proceset matematikore përkatëse. | Nxënësi/ja përdor lidhjet konceptuale të numrave me ekuacionet, shprehjet algjebrike, problemave algjebrike dhe gjeometrike, drejtëzave, matjeve, të dhënave dhe probabilitetit, tabelave etj. |
| **Modelimi matematik** | Nxënësi/ja përshkruan dhe krijon modele duke përdorur veprimet themelore matematikore në situata të jetës së përditshme. Modelimi është procesi i paraqitjes së situatës nga jeta reale me gjuhën matematikore. Nëpërmjet përdorimit të teknikave përkatëse, gjendet zgjidhja matematikore e cila më pas interpretohet në jetën reale.Treguesit kryesorë janë:* + - përcaktimi i situatës në jetën reale;
		- modelimi në gjuhën matematike;
		- gjetja e zgjidhjes matematike;
		- përkthimi i zgjidhjes matematike në zgjidhje të situatës në jetën reale.
 | Nxënësi/ja modelon me anë të numrave, të simboleve, të shndërrimeve gjeometrike, në tabela, formulon ligjësi, formulon problema nga situata reale, ndërton e përdor formula etj. |
| **Përdorimi i teknologjisë në matematikë** | Nxënësi/ja përdor teknologjinë si mjet për të zgjidhur apo verifikuar zgjidhjet, si dhe për të mbledhur, komunikuar e zbuluar informacione. | Nxënësi/ja përdor makina llogaritëse për të kryer llogaritje të veprimeve me numra, përdor programe kompjuterike për prezantime, hulumtime, përpunime të dhënash etj.  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.** | **Kreu** | **Organizimi i temave me dy orë të njëpasnjëshme** | **Temat mësimore** | **Situata e parashikuar e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Për çfarë do të vlerësohen nxënësit** | **Burimet, materialet, mjetet didaktike** | **Data****Dita** |
| **1** | **NUMRI**  | Numrat dhe numërimi  | **1.** Numrat dhe numërimi(Diskutojmë së bashku)Fq. 1 | Diskutime mbi përvojat jetësore të nxënësve | Metoda ndërvepruese, bashkëvepruese, gjithëpërfshirëse |  Vlerësim me gojë  | Libri i nxënësit, Fletore pune faqe 5, libri i ushtrimeve “ Mësoj më lehtë, më shpejt” faqe 4, etiketa me numrat 1- 0, objekte rrethanore, lodra të vogla për fëmijë etj.  |  |
| **2** | **Numrat dhe** | **1A**. Numërimi i sendeve (Zbulojmë)Fq. 2 | Numërimi me objekte konkrete | Puna në grup dhe puna individuale | Bisedat me njëri-tjetrin  | Libri i nxënësit, Fletore pune faqe 6, libri i ushtrimeve “Mësoj më lehtë, më shpejt” faqe 5, etiketa me numrat 1-10, objekte rrethanore, lodra të vogla për fëmijë, numërues etj. |  |
| **3** | **numërimi** | Numërimi deri në 10  | **1A.** Numërimi i sendeve(Eksplorojmë)Fq. 3 | Veprimtaria-lojëzbuluese në *Librin e nxënësit* | Lojëra në funksion të konceptit | Plotësimi i detyrave në *librin e nxënësit* | Libri i nxënësit, Libri i ushtrimeve “Mësoj më lehtë, më shpejt” faqe 6, etiketa me numrat 1-10, objekte rrethanore, lodra të vogla për fëmijë etj. |  |
| **4** | **(16 orë)** | **1B.** Numrat deri në 10(Zbulojmë)Fq. 4-5 | Përdorimi i vjershave zbavitëse me rimë në funksion të numërimit. | Teknika që zhvillojnë mendimin kritik dhe krijues | Paraqitja me gojë ose me shkrim | Libri i nxënësit, Fletore pune faqe 7, Libri i ushtrimeve “Mësoj më lehtë, më shpejt”, faqe 6, Vjersha me veprime matematikore, që shoqërohen me gjeste. |  |
| **5** |  | Numërimi deri në 10 | **1B.** Numrat deri në 10(Eksplorojmë)Fq. 6  | Veprime numërimi me mjete të ndryshme numërimi  | Metoda ndërvepruese, bashkëvepruese, gjithëpërfshirëse Punë në dyshe, Lojë roli | Plotësimi i detyrave në *librin e nxënësit* | Libri i nxënësit, Fletore pune, Objekte numërimi  |  |
| **6** |  | **1B.** Numrat deri në 10 (Eksplorojmë)Fq. 7  | Veprime numërimi me mjete të ndryshme numërimi  | Metoda ndërvepruese, bashkëvepruese, gjithëpërfshirëse Punë në dyshe, Lojë roli | Plotësimi i detyrave në *librin e nxënësit* | Libri i nxënësit, Fletore pune, Objekte numërimi  |  |
| **7** |  | Numrat deri në 20 | **1C.** Numrat deri në 20(Zbulojmë) Fq. 8 | Veprime numërimi me mjete të ndryshme numërimi | Metoda ndërvepruese, bashkëvepruese, gjithëpërfshirëse | Përgjigje të dhëna në mënyra të ndryshme: vizatimet, detyrat e shkruara, plotësimet; lojërat | Boshte numerikeEtiketa me numraLibri “Mësoj më lehtë më shpejt” |  |
| **8** |  | **1C.** Numrat deri në 20 (Zbulojmë) Fq. 9 | Veprime numërimi me mjete të ndryshme numërimi | Metoda ndërvepruese, bashkëvepruese, gjithëpërfshirëse | Përgjigje të dhëna në mënyra të ndryshme: vizatimet, detyrat e shkruara, plotësimet; lojërat | Boshte numerikeEtiketa me numraLibri “Mësoj më lehtë më shpejt” |  |
| **9** |  | Numrat deri në 20 | **1C.** Numrat deri në 20(Eksplorojmë)Fq. 10-11 | Shembuj të përdorimit të numrave në jetën e përditshme  | DiskutimeBashkëbisedimLojëra  |  |  |  |
| **10** |  | 1C. Numrat deri në 20(Zbulojmë)Fq. 12 | Ilustrime me numra që tregojnë një larmi të përdorimit të tyre: autobusë me numra, numra shtëpish, numra telefoni, targa makinash etj. | Metoda ndërvepruese, bashkëvepruese, gjithëpërfshirëse Punë në dyshe, Lojë roli | Plotësimi i detyrave në *librin e nxënësit* | Ilustrime me numrat, numra telefoni, targa makinash, Modele të ndryshme numrash deri në 100. Fletore pune, Libri i ushtrimeve “Mësoj më lehtë, më shpejt”  |  |
| **11** |  | Numrat deri në 100 | **1D.** Numrat deri në 20(Eksplorojmë)Fq. 13 | Numra të shkruar në mënyra të ndryshme të prerë nga kutitë, revistat e gazetat. Lojëra me numrat | Punë në grup dhepunë individuale, lojë roli | Përgjigje të dhëna nëmënyra të ndryshme: vizatimet, detyrat e shkruara, plotësimet; lojërat | Figurë me numra nga 1 deri në 20 ose fletë të fotokopjuara me larvën, Fletore pune faqe 10, Libri i ushtrimeve “Mësoj më lehtë, më shpejt” |  |
| **12** |  | **1E.** Numrat deri në 100(Zbulojmë)Fq. 14-15 |  Dallojmë dyshifrorët në mjedisin përreth | Puna në grup dhe puna individuale; Vëzhgim-demonstrim | Vlerësimi individual; Vlerësimi i punës në grup | Fletë ushtrimesh. Një palë letra me numra 0-20, katror i madh me 100 kutiza, libri i ushtrimeve  |  |
| **13** |  | Numrat deri në 100 | **1E.** Numrat deri në 100(Eksplorojmë)Fq. 16  |  Veprimtari numërimi në tabelën e numraveLojëra në formë gjëzash  | Lojëra në funksion të konceptit | Paraqitja me gojë ose me shkrim. *Librin e nxënësit & fletore pune* | Materiale për numërim, kube, kopsa, gogla. Fushë loje e vizatuar në tavolinë ose në një fletë të madhe letre, libri i ushtrimeve.  |  |
| **14** |  |  | **1E.** Numrat deri në 100(Eksplorojmë)Fq. 17 |  Veprimtari numërimi në tabelën e numraveLojëra në formë gjëzash  | Lojëra në funksion të konceptit | Paraqitja me gojë ose me shkrim. *Librin e nxënësit & fletore pune* | Materiale për numërim, kube, kopsa, gogla. Fushë loje e vizatuar në tavolinë ose në një fletë të madhe letre, libri i ushtrimeve.  |  |
| **15** |  | Numrat dhe numërimi | **1.** Numrat dhe numërimi Përmbledhim Fq. 18 | Lojë, plotësim vargu numrash | Lojëra në funksion të konceptit. Punë e pavarur demonstrim. Lojë roli | Paraqitja me gojë ose me shkrim | Ilustrime me numratModele të ndryshme numrash, fushë loje, libri i ushtrimeve  |  |
| **16** |  | **1.** Numrat dhe numërimi(Përforcojmë)Fq. 19-20 | Lojëra me numra  | Teknika që zhvillojnë mendimin kritik dhe krijues; veprojnë në dyshe apo grup për lojën | Plotësimi i detyrave për nxënësit në fleta e fletore | Etiketa me numrat për dyshet e nxënësve 1 deri në 20 |  |
| **17** | **II** | Më shumë dhe më pak | **2.** Më shumë dhe më pak Fq. 21-22 | Diskutime për situata nga jeta reale | Zbulimi dhe eksplorimi | Përgjigje të dhëna në mënyra të ndryshme: vizatimet, detyrat e shkruara, plotësimet; lojërat | Libri i nxënësit, Libri “Mësoj më lehtë, më shpejt”, faqe 27, Foto të ndryshme me pamje nga jeta e përditshme, në të cilën përdoren numrat, Fletore pune faqe 17 |  |
| **18** | **Mësojmë** | **2A.** Më shumë dhe më pak(Eksplorojmë)Fq. 23 | Veprimtari zbuluese me lojëra në *Librin e nxënësit* | Metoda ndërvepruese, bashkëvepruese, gjithëpërfshirëse | Plotësimi i detyrave në *librin e nxënësit* | Libri i nxënësit, Libri i ushtrimeve: “Mësoj më lehtë, më shpejt”, faqe 28, Fletore pune, faqe18, mjete rrethanore për eksplorim, mund të përdoren fruta të stinës, topa pingpongu etj., fletë A4, ngjyra. |  |
| **19** | **për** **numrat** | Ndërmjet | **2B.** Ndërmjet( Zbulojmë)Fq. 24 | Veprimtari zbuluese me lojëra në *Librin e nxënësit* | Lojëra në funksion të koncepti | Paraqitja me gojë ose me shkrim | Libri i nxënësit, Fletore pune, faqe 20, Libri i ushtrimeve: “Mësoj më lehtë, më shpejt” faqe 29. Letra të mëdha me numra nga 0 në 20 për nxënësit, Boshte të mëdha numerike me numra të lëvizshëm *(numrat mund të kapen me kapëse në një spango)* |  |
| **20** | **(10 orë)** |  | **2B.** Ndërmjet(Eksplorojmë)Fq. 25 |  | Puna në grup dhe puna individuale | Përgjigje të dhëna në mënyra të ndryshme: vizatimet, detyrat e shkruara, plotësimet; lojërat | Libri i nxënësit, Fletore pune, faqe 20, Libri i ushtrimeve: “Mësoj më lehtë, më shpejt” faqe 30. Letra të mëdha me numra nga 0 në 20 për nxënësit, Boshte të mëdha numerike me numra të lëvizshëm *(numrat mund të kapen me kapëse në një spango)* |  |
| **21** |  | Dhjetëshe dhe njëshe | **2C.** Dhjetëshe dhe njëshe(Zbulojmë)Fq. 26 | Veprimtari zbuluese në *Librin e nxënësit* | Metoda ndërvepruese, bashkëvepruese, gjithëpërfshirëse | Plotësimi i detyrave në *librin e nxënësit;* | Libri i nxënësit, Fletore pune, faqe 21, objekte të ndryshme rrethanore që nevojiten për numrin, shporta ose kuti, kompleti i shufrave dhe kubeve. |  |
| **22** |  | **2C.** Dhjetëshe dhe njëshe(Eksplorojmë)Fq. 27 |  | Teknika që zhvillojnë mendimin kritik dhe krijues. | Plotësimi i detyrave në *librin e nxënësit* | Libri i nxënësit, Letra me numra 0-9, Fletore pune, faqe 23. |  |
| **23** |  | Numrat rendorë | **2D.** Numrat rendorë(Zbulojmë)Fq. 28 | Veprimtari me renditje nga jeta e përditshme | Zbatime praktike brenda dhe jashtë klase | Vlerësimi i detyrave në fletore | Libri i nxënësit, Letra të mëdha me numra nga 1 në 10, Letra të mëdha me numra rendorë (i pari, i dyti, i treti … i dhjeti), fletore pune faqe 24. |  |
| **24** |  | **2D.** Numrat rendorëFq. 29 |  | Punë në çiftPunë me grupe të vogla  | Vlerësimi në çift | Libri i nxënësit, Letra të mëdha me numra nga 1 në 10, Letra të mëdha me numra rendorë (i pari, i dyti, i treti … i dhjeti), fletore pune faqe 25. |  |
| **25** |  | Mësojmë për numrat | **2.** Mësojmë për numrat (Përmbledhim)Faqe 30 | Lojë me gara. Historia e lepurit dhe breshkës | Lojëra në funksion të konceptit |  | *Libri i nxënësit* faqe 22, Historia e garës së lepurit dhe breshkës, Numërues për lojën. |  |
| **26** |  | **2.** Mësojmë për numrat (Përforcojmë)Fq. 31-32 | Përshkrime sasiore të një pikture me objekte | Puna në grup dhe puna individuale | Vlerësimi i detyrave në fletore | Libri i nxënësit, Fletore pune faqe 26, Qese të vogla me fasule – secila prej tyre duhet të përmbajë 40-60 kokrra (nevojitet një numër i madh, në mënyrë që çdo dyshe nxënësish të ketë qesen e vet), Një palë letra të mëdha me shifra nga 0 në 20 |  |
| **27** | **III** | Çiftet e numrave | **3A.** Çiftet e numrave Diskutojmë së bashkuFq. 33 | Çfarë vënë re në një figurë. Nxënësit të përdorin vizatime dhe postera me imazhe numrash, si dhe me figura për të bërë lidhjen e dyshes përbërëse të numrit. | Diskutime, bashkëbisedime | Bisedat me njëri-tjetrin  | Figura me kube libri i ushtrimeve insekte të fotokopjuara apo plastike 3D, numëratore |  |
| **28** | **Çiftet e** | **3A.** Çiftet e numrave që formojnë 6, 7, 8, 9Fq. 34 | Veprimtari konkrete zbuluese. Përdoren figura për të bërë lidhjen e dyshes përbërëse të numrit. | Metoda ndërvepruese, bashkëvepruese, gjithëpërfshirëse | Plotësimi i detyrave në *librin e nxënësit* | Numërues Pjata letre libri i ushtrimeve fletore pune |  |
| **29** | **numrave** | Çiftet e numrave | **3A.** Çiftet e numrave që formojnë 6, 7, 8, 9Fq. 35-36 | Situata konkrete: sa njerëz hipin në tren. Postera me imazhe numrash, si dhe me figura për të krijuar situatë problemore me dyshet përbërëse të numrit. | Zbatime praktike brenda dhe jashtë klase; Sjellje shembujshDemonstrimPunë në dyshe | Përgjigje të dhëna në mënyra të ndryshme: vizatimet, detyrat e shkruara, plotësimet; lojërat | Letra me numra 0-9 libri i ushtrimeve fletore pune |  |
| **30** |  |  | Veprimtari me numra  | Ushtrime për numërimin. Zgjidhje situatash të thjeshta problemore me përbërjen e nr. 9, 10… | Zbulimi dhe eksplorimi; Lexo-puno-diskutoPunë në grupe | Përgjigje të dhëna në mënyra të ndryshme: vizatimet, detyrat e shkruara, plotësimet; lojërat | Zar, kube, numëratorë, figura për konkretizim, libri i ushtrimeve, fletë pune, tablo mësimore me numra |  |
| **31** | **( 8 orë)** | Çiftet e numrave | **3B.** Çiftet e numrave që formojnë 10Fq. 37 | Veprimtari konkrete me ngjyrosje dhe situata problemore me figura për të bërë lidhjen e dyshes përbërëse të numrit. | Teknika që zhvillojnë mendimin kritik dhe krijues; Punë në dysheLojëra matematikore | Plotësimi i detyrave në *librin e nxënësit;* fletë pune | Letra me numra 0-9 libri i ushtrimeve fletore pune, litar me 10 rruaza varëse rrobash me dhjetë vegja/kapëse. |  |
| **32** |  | **3B.** Çiftet e numrave që formojnë 10Fq. 38 | Veprimtari me domino. Lojëra me renditjen dhe përbërjen e numrit. | Metoda ndërvepruese, bashkëvepruese, gjithëpërfshirëse | Paraqitja me gojë ose me shkrim | Letra me numra 0-10, Karta me shenjat +, -, set gurësh dominoje, libri i ushtrimeve  |  |
| **33** |  | Çiftet e numrave | **3.** Çiftet e numrave Përmbledhim Fq. 39 | Lojë me zare. Lojëra me mënyra të ndryshme të formimit të numrit | Lojëra në funksion të konceptit; Situata problemorePunë në çift | Vlerësimi në çift Plotësimi i detyrave në *librin e nxënësit;* fletë pune | Zar, kube, karta *“*nëse…*”* dhe *“*atëherë*”* të bëra me format letre A4, modeli i lojës me përmasa të mëdha, tablo mësimore me numra 1-10. |  |
| **34** |  | **3.** Çiftet e numravePërforcojmëFq. 40 | Situata reale me monedha. Veprimtari e situata shit-blerjeje për interpretimin e nr. 10 | Metoda ndërvepruese, bashkëvepruese, gjithëpërfshirëse BashkëbisedimSituata problemore | Paraqitja me gojë ose me shkrim | Monedha të ndryshme që bëjnë 10 lekë, fletë të fotokopjuara me fjali numerike, tablo mësimore. |  |
| **35** | **IV** | Mbledhja | **4.** Mbledhja Diskutojmë së bashkuFq. 41 | Diskutime bazuar mbi një figurë | Puna në grup dhe puna individuale | Bisedat me njëri-tjetrin; vlerësimi individual; Vlerësimi i punës në grup | *Libri i nx*ë*n*ë*sit*, Fletore pune faqe 30, Libri “Mësoj më lehtë, më shpejt” faqe 35, një top i madh plazhi me numra, një tas me 8 fruta të stinës ose topa pingpongu |  |
| **36** | **Mbledhja** | **4A.** Bashkojmë grupetFq. 42-43 | Burime praktike për të eksploruar mënyrate ndryshme të ndarjes dhe të kombinimit për të formuar 10 | Metoda ndërvepruese, bashkëvepruese, gjithëpërfshirëse | Plotësimi i detyrave në *librin e nxënësit* | Libri i nxënësit, Libri “Mësoj më lehtë, më shpejt” faqe 36, objekte të ndryshme rrethanore, lodra të vogla, kube etj. |  |
| **37** | **(8 orë)** | Bashkojmë grupet | **4A.** Bashkojmë grupetFq. 44-45 | Lojë me zare dhe kube në funksion të temës | Zbatime praktike brenda dhe jashtë klase | Përgjigje të dhëna në mënyra të ndryshme: vizatimet, detyrat e shkruara, plotësimet; lojërat | Libri i nxënësit, Zar, letra me numra nga 1 në 10, boshte numerike tavoline me numra deri në 20, shirita letre të ndarë me kuadrate. |  |
| **38** |  | Veprimtari me numra  | Ushtrime për numërimin Zgjidhje situatash të thjeshta problemore me përbërjen e nr. 9, 10… | Zbulimi dhe eksplorimi; Lexo-puno-diskutoPunë në grupe | Përgjigje të dhëna në mënyra të ndryshme: vizatimet, detyrat e shkruara, plotësimet; lojërat | Zar, kube, numëratorë, figura për konkretizim, libri i ushtrimeve, fletë pune, tablo mësimore me numra |  |
| **39** |  | Vazhdojmë numërimin | **4B.** Vazhdojmë numëriminFq. 46-47 | Veprimtari me kube | Puna në grup dhe puna individuale | Plotësimi i detyrave në *Librin e nxënësit* | Libri i nxënësit, fletore pune, faqe 32, Librin “Mësoj më lehtë, më shpejt”, fq. 37, objekte të ndryshme numërimi |  |
| **40** |  | **4B.** Vazhdojmë numëriminFq. 48-49 | Veprimtari me kube | Metoda ndërvepruese, bashkëvepruese, gjithëpërfshirëse | Paraqitja me gojë ose me shkrim | Libri i nxënësit, Libri “Mësoj më lehtë, më shpejt” fq. 38, objekte të ndryshme rrethanore |  |
| **41** |  | Mbledhja | **4.** Mbledhja PërmbledhimFq. 50 | Lojë me rregulla dhe me mbledhje | Punë në çift | Vlerësimi në çift | Libri i nxënësit, zar, fletë letër A4, fisha me ushtrime të përgatitura sipas nivelit të nxënësve. |  |
| **42** |  | **4.** Mbledhja PërforcojmëFq. 51 | Ushtrime me mbledhje  | Zbatime praktike brenda dhe jashtë klase | Vlerësimi i detyrave në fletore | Libri i nxënësit, fletë ushtrimesh të përgatitura, Fletore pune, faqe 34 |  |
| **43** | **V** | Zbritja dhe ndryshesa  | **5.** Zbritja dhe ndryshesa Diskutojmë së bashkuFq. 53 | Vjersha që lidhen me numërimin zbritës. | Diskutime, bashkëbisedime | Bisedat me njëri-tjetrin | Libri i nxënësit, Libri “Mësoj më lehtë, më shpejt”, faqe 44 |  |
| **44** | **Zbritja**  | **5A.** HeqimFq. 54-55 | Vjersha që lidhen me kuptimin e zbritjes si heqje një nga një. | Metoda ndërvepruese, bashkëvepruese, gjithëpërfshirëse | Plotësimi i detyrave në *librin e nxënësit* | Libri i nxënësit, mjete rrethanore për numërim, Fletore pune faqe 35 |  |
| **45** | **dhe** | Zbritja dhe ndryshesa  | **5A.** HeqimFq. 56-57 | Ushtrime për përforcimin e zbritjes  |  | Plotësimi i detyrave në *Librin e nxënësit* | Libri i nxënësit, Fletore pune faqe 36, mjete të ndryshme numërimi, shishe plastike ose birila, top. |  |
| **46** | **ndryshesa** | **5B.** Numërojmë mbrapshtFq. 58-59 | Lojëra me numra  | Puna në grup dhe puna individuale | Përgjigje të dhëna në mënyra të ndryshme: vizatimet, detyrat e shkruara, plotësimet; lojërat | Libri i nxënësit, bosht numerik i vizatuar në dyshemenë e klasës, boshte numerike në tavolinë, fletore pune, faqe 37 |  |
| **47** | **(10 orë)** | Zbritja dhe ndryshesa  | **5B.** Numërojmë mbrapshtFq. 60-61 | Veprimtari me ngjyrosje | Zbulimi dhe eksplorimi | Plotësimi i detyrave në *librin e nxënësit* | Libri i nxënësit, Libri “Mësoj më lehtë, më shpejt” faqe 47, ngjyra, boshte numerike për gjithë klasën, boshte numerike për çdo tavolinë, numërues. |  |
| **48** |  | **5C.** Gjejmë ndryshesënFq. 62-63 | Lojëra me numra | Metoda ndërvepruese, bashkëvepruese, gjithëpërfshirëse | Vlerësimi i detyrave në fletore | Libri i nxënësit, Libri “Mësoj më lehtë, më shpejt” faqe 48, kube, (në pamundësi përdoren libra, fletore ose objekte të tjera rrethanore, fletë me figura ose vizatime të parapërgatitura. |  |
| **49** |  | Zbritja dhe ndryshesa  | **5C.** Gjejmë ndryshesënFq. 64-65 | Punohen situatat në libër  | Zbatime praktike brenda dhe jashtë klase | Përgjigje të dhëna në mënyra të ndryshme: vizatimet, detyrat e shkruara, plotësimet; lojërat | Libri i nxënësit, Libri “Mësoj më lehtë, më shpejt” faqe 49, objekte të ndryshme numërimi |  |
| **50** |  |  | **5.** Zbritja dhe ndryshesa Fq. 66-67 | Zhvillohen ushtrime shpejtësie për veprimet me mbledhje dhe zbritje  | Zbulimi dhe eksplorimi | Vlerësimi i detyrave në fletore | Libri i nxënësit, Fletore pune faqe 38, Libri “Mësoj më lehtë, më shpejt” faqe 50. Një palë letra numerike, karta me shenjën e zbritjes, karta me shenjën e mbledhjes. |  |
| **51** |  | **Përmbledhje**  | **5.** Zbritja dhe ndryshesaPërforcim Fq. 68-69 | Situata konkrete me zbritje | Puna në grup dhe puna individuale | Vlerësimi individual; Vlerësimi i punës në grup | Libri i nxënësit, bosht numerik, Fletore pune, faqe 39  |  |
| **52** |  | **Vlerësim përmbledhës**  |  | Detyrë me shkrim  | Detyrë kontrolli për një grup temash të caktuara | Njohuritë paraprake të nxënësve, fletë testimesh të përgatitura |  |

MATEMATIKA 1

**PLANIFIKIMI TREMUJOR (JANAR – MARS)**

**12 javë x 4 orë/javë = 48 orë**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematika**  | **Orë**  |
| **Numri** | **31 orë** |
| **Matja** | **11 orë**  |
| **Gjeometria** |  |
| **Algjebra dhe funksioni** | **6 orë**  |
| **Statistika dhe probabiliteti** |  |
| **GJITHSEJ**  | **48 orë** |

**FUSHA: MATEMATIKË LËNDA: MATEMATIKË**

**Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe**

|  |
| --- |
| **Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit** |
| * Ritregon ngjarjen e një teksti/situate të dëgjuar, përmbajtja e të cilit nuk është më shumë se një faqe teksti e shtypur.
* Paraqet të paktën një mendim për një detyrë të caktuar gjatë diskutimit në grup.
 |
| **Kompetenca e të menduarit** |
| * Gjen veçoritë e një objekti, të dhënë, ndan dhe krahason më pas në grup gjetjet e veta.
* Sqaron me anë të të folurit hapat e zgjidhjes së një problemi të thjeshtë matematikor me të cilin ballafaqohet në një situatë jetësor.
* Ndërton trupa të ndryshëm gjeometrikë dhe figura të ndryshme nga kartoni, plastelina, argjila dhe nga materialet e ndryshme ricikluese duke u mbështetur në imagjinatën e vet.
* Krahason objektet, e paraqitura nga mësuesi, duke i klasifikuar ato sipas formave, madhësive, ngjyrave dhe tregon funksionin që kanë në natyrë apo në shoqëri.
* Arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi nga matematika.
 |
| **Kompetenca e të nxënit** |
| * Përzgjedh materialet/mjetet: si letrën, plastelinën, shkopinjtë, ngjyrat, numëratoren, etj., për kryerjen e një detyre të caktuar dhe arsyeton zgjedhjen që ka bërë.
* Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet.
* Parashtron pyetje dhe përgjigjet në pyetjet për temën/problemin/detyrën e dhënë në njërën nga format e të shprehurit.
* Zgjidh në mënyrë të pavarur problemin, detyrën e dhënë dhe prezanton para të tjerëve mënyrat e mundshme të zgjidhjes.
* Mbikëqyr në mënyrë të pavarur përparimin e vet në një detyrë, aktivitet duke përdor teknika të ndryshme për gjetjen e gabimeve/vështirësive dhe i korrigjon ato.
* Grumbullon dhe klasifikon materialet e performancës së vet për përgatitjen apo pasurimin e portofolit personal.
* Identifikon njohuritë, të cilat e ndihmojnë për të kryer një detyrë apo veprimtari të caktuar dhe kërkon këshilla e informacion për kapërcimin e vështirësive.
 |
| **Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin** |
| * Kontrollon mjetet/materialet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/shkollë apo jashtë saj).
* Identifikon burimet e nevojshme (materiale, mjetet etj.) Dhe i përdor në mënyrë të drejtë për kryerjen e një detyre/aktiviteti në klasë, në shkollë, në mjedisin shtëpiak, në lagje/komunitet.
 |
| **Kompetenca personale** |
| * Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë apo jashtë saj.
 |
| **Kompetenca qytetare** |
| * Diskuton dhe në bashkëpunim me anëtarët e grupit vendos rregullat në grup, në klasë, për realizimin e aktivitetit, mirësjelljes, pastërtisë etj.
* Arsyeton nevojën e zbatimit të rregullave në lojë, në klasë, shkollë, në rrugë apo në familje dhe paraqet pasojat e moszbatimit të ndonjë rregulli në shembullin e caktuar.
 |
| **Kompetenca digjitale** |
| * Njeh disa mjete të thjeshta të teknologjisë së informacionit dhe komunikimit.
* Kupton rëndësinë e ruajtjes së të dhënave individuale (emri, mbiemri, adresa e shtëpisë, mosha) dhe mos publikimit të tyre në asnjë burim informacioni të palicencuar.
 |

**Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave matematikore**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kompetencat matematikore që zhvillohen përmes tematikave** | **Përshkrimi i kompetencave** | **Zhvillimi i kompetencave nëpërmjet tematikave** |
| **Zgjidhja e situatës problemore**  | Nxënësi/ja përshkruan dhe zgjidh situata problemore të nivelit praktik, të marra nga përvojat e përbashkëta të jetës së përditshme dhe të nivelit abstrakt, duke zhvilluar kapacitetin e tij intelektual dhe intuitën krijuese.Treguesit kryesorë janë: * + - përcaktimi i të dhënave të situatës problemore;
		- modelimi i një situate problemore;
		- zbatimi i hapave të ndryshme për zgjidhjen e situatës problemore;
		- vlefshmëria e zgjidhjes së situatës problemore;
		- paraqitja e zgjidhjes së situatës problemore.
 | Nxënësi/ja përdor numrat, veprimet me to, llogaritjet me mend, matjet, konceptet gjeometrike, shprehjet algjebrike, grafikët, interpretimin e problemave, identifikimin e të panjohurave, zgjidhjen e ekuacioneve, diagramet, grafikët etj., për zgjidhjen e situatave problemore etj. |
| **Arsyetimi dhe vërtetimi matematik** | Nxënësi/ja përdor arsyetimin, argumentimin dhe vërtetimin si aspekte themelore të matematikës.Arsyetimi ka të bëjë me organizimin logjik të fakteve, ideve ose koncepteve në mënyrë që të arrijë në një rezultat më të besueshëm se intuita.Treguesit kryesorë janë: * + - identifikimi i elementeve të situatës matematikore;
		- përdorimi i koncepteve matematikore dhe proceset e përshtatshme për situatën e dhënë;
		- arsyetimi për zbatimi i koncepteve dhe proceseve në situatën e dhënë.
 | Nxënësi/ja përdor arsyetimin për veprimet me numrat, krahasimet, renditjet, zgjidhjen e ekuacioneve, interpretimin e shprehjeve algjebrike, për karakteristikat e figurave dhe trupave, transformimet gjeometrike, për interpretimin dhe formulimin e konkluzioneve etj. |
| **Të menduarit dhe komunikimi matematik** | Nxënësi/ja përdor komunikimin nëpërmjet të lexuarit, të shkruarit, diskutimit, të dëgjuarit, të pyeturit për të organizuar dhe qartësuar të menduarin matematik. Nxënësi/ja gjatë komunikimit në gjuhën matematikore mëson konceptet, proceset dhe përforcon të kuptuarit e tyre. Ai kupton se kjo gjuhë përdoret jo vetëm në lëndë të tjera, por edhe në jetën e përditshme.Treguesit kryesorë janë:* + - familjariteti me gjuhën e matematikës;
		- lidhja e gjuhës së matematikës me gjuhën e përditshme;
		- interpretimi i koncepteve matematikore.
 | Nxënësi/ja përdor komunikimin për veprimet me numra, përkthimet me simbole, rezultatet e zgjidhjes së problemave, për interpretimin e vetive të figurave e trupave, për interpretimin e të dhënave, tabelave, diagrameve etj. |
| **Lidhja konceptuale** | Nxënësi/ja kupton ndërtimin e koncepteve matematike për të formuar një të tërë dhe përdor varësitë ndërmjet këtyre koncepteve. Arsyetimi matematik zhvillon lidhjen ndërmjet koncepteve duke i ndërtuar dhe zbatuar ato në proceset matematikore përkatëse. | Nxënësi/ja përdor lidhjet konceptuale të numrave me ekuacionet, shprehjet algjebrike, problemave algjebrike dhe gjeometrike, drejtëzave, matjeve, të dhënave dhe probabilitetit, tabelave etj. |
| **Modelimi matematik** | Nxënësi/ja përshkruan dhe krijon modele duke përdorur veprimet themelore matematikore në situata të jetës së përditshme. Modelimi është procesi i paraqitjes së situatës nga jeta reale me gjuhën matematikore. Nëpërmjet përdorimit të teknikave përkatëse, gjendet zgjidhja matematikore e cila më pas interpretohet në jetën reale.Treguesit kryesorë janë:* + - përcaktimi i situatës në jetën reale;
		- modelimi në gjuhën matematike;
		- gjetja e zgjidhjes matematike;
		- përkthimi i zgjidhjes matematike në zgjidhje të situatës në jetën reale.
 | Nxënësi/ja modelon me anë të numrave, të simboleve, të shndërrimeve gjeometrike, në tabela, formulon ligjësi, formulon problema nga situata reale, ndërton e përdor formula etj. |
| **Përdorimi i teknologjisë në matematikë** | Nxënësi/ja përdor teknologjinë si mjet për të zgjidhur apo verifikuar zgjidhjet, si dhe për të mbledhur, komunikuar e zbuluar informacione. | Nxënësi/ja përdor makina llogaritëse për të kryer llogaritje të veprimeve me numra, përdor programe kompjuterike për prezantime, hulumtime, përpunime të dhënash etj.  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.** | **Kreu**  | **Organizimi i temave me dy orë të njëpasnjëshme** | **Temat mësimore** | **Situata e parashikuar e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Për çfarë do të vlerësohen nxënësit** | **Burimet, materialet, mjetet didaktike** | **Data**  **Dita**  |
| **1** | **NUMRI****Rregullsitë numerike****(8 orë)** | Çift dhe tek | **6A.** Çift dhe tekFq. 72-73 | Situata me veshje (me doreza, me çorape) për kuptimin e numrit çift dhe tek | Puna në grup dhe puna individuale | Vlerësim me gojë | Libri i nxënësit, Fletore pune faqe 40, objekte të ndryshme numërimi, shirit letre |  |
| **2** |  | **6A.** Çift dhe tekFq. 74-75 |  | Lojëra në funksion të konceptit | Plotësimi i detyrave në *librin e nxënësit* | Libri i nxënësit, Fletore pune faqe 41, top i kuq dhe top blu, zar, bosht numerik |  |
| **3** |  | Dyfishi dhe gjysma | **6B.** Dyfishi dhe gjysmaFq. 76-77 | Veprimtari me kube dhe me nxënësit | Teknika që zhvillojnë mendimin kritik dhe krijues. | Paraqitja me gojë ose me shkrim | Libri i nxënësit, Fletore pune faqe 42, mollë nga një gjysmë për çdo nxënës, objekte të ndryshme numërimi, pasqyrë |  |
| **4** |  | **6B.** Dyfishi dhe gjysmaFq. 78-79 | Veprimtari konkrete me përgjysmim dhe dyfishim (gjysma e nxënësve, gjysma e një keku etj.). | Metoda ndërvepruese, bashkëvepruese, gjithëpërfshirëse | Përgjigje të dhëna në mënyra të ndryshme: vizatimet, detyrat e shkruara, plotësimet; lojërat | Libri i nxënësit, Tabelë me numrat çift, zare, objekte të ndryshme numërimi |  |
| **5** |  | Rregullsitë numerike | **6.** Rregullsitë numerikePërmbledhimFq. 80 | Veprimtari përmbledhëse çfarë dimë rreth numrave. | Puna në grup dhe puna individuale | Përgjigje të dhëna në mënyra të ndryshme: vizatimet, detyrat e shkruara, plotësimet; lojërat | Libri i nxënësit, Letra format A4 me numra nga 1 në 30. Duhet të ketë mjaftueshëm letra në mënyrë që secili në klasë të ketë një letër. |  |
| **6** |  | **6.** Rregullsitë numerike PërforcojmëFq. 81 | Diskutime për faktet e numrave | Lojëra në funksion të konceptit | Plotësimi i detyrave në *librin e nxënësit* | Libri i nxënësit, Libri “Mësoj më lehtë, më shpejt” faqe 79, Letra me numra 1-30, mjete praktike për numërim, zar. |  |
| **7** |  | Ushtrime përforcimi | Çift dhe tek | Veprimtari me mjete për gjetjen e numrit çift dhe tek | Lojëra dhe gjëza për përforcimin e numrave çift dhe tek. | Punë në çiftePunë në grup | Mjete të ndryshme numërimiFletore pune |  |
| **8** |  | Dyfishi dhe gjysma | Veprimtari me mjete për gjetjen e dyfishit dhe gjysmës | Punë individuale ose në dyshe për gjetjen e dyfishit dhe gjysmës | Punë në çiftePunë në grup | Mjete të ndryshme numërimiFletore pune |  |
| **9** | **NUMRI** | Numërimi në boshtin numerik | **7**. Me numërim dhe përafrimDiskutojmë së bashkuFq. 83 | Diskutime me situata me numra. Të përditësojë e praktikojë nevojën për të bërë llogaritje dhe hamendësime të thjeshta | Teknika që zhvillojnë mendimin kritik dhe krijues; Punë në dyshe. | Plotësimi i detyrave në *librin e nxënësit;*Punë në grup | Monedha të ndryshme, mjete për numërim, A3 |  |
| **10** | **Me numërim dhe me përafrim****(20 orë)** | **7A.** Boshtet numerikeFq. 84-85 | Veprimtari zbuluese dhe praktike me renditje numrash me njësi të ndryshme | Lojëra në funksion të konceptit | Paraqitja me gojë ose me shkrim | Boshtet numerike letra me numra 0-20, tel ose spango, kapëse, libri i ushtrimeve. |  |
| **11** |  | Boshtet numerike | **7A.** Boshtet numerikeFq. 86-87 | Veprimtari zbuluese dhe zbatuese. Lojëra dhe shembuj me kërcime të ndryshme për numrat deri në 50 | Lojëra në funksion të konceptit | Paraqitja me gojë ose me shkrim | bosht numerik tavoline (0-50) për çdo dyshe nxënësish, shkumësa me ngjyra, libri i ushtrimeve |  |
| **12** |  | Veprime në boshtin numerik |  | Punë individuale ose në grup në boshtin numerik |  |  |  |
| **13** |  | 10 më shumë ose më pak | **7B.** 10 më shumë ose më pakFq. 88-89 | Veprimtari zbuluese dhe lojëra me renditjen e numrave <100 | Puna në grup dhe puna individuale | Vlerësimi i punës në grup; Imagjinatë e drejtuar | Libri i nxënësitfaqe 84-85, Katror i madh me 100 kutiza me numra dhe për përdorim individual (fletë të fotokopjuara), sasi kubesh ose numëruesish me dy ngjyra, fletore pune |  |
| **14** |  | **7B.** 10 më shumë ose 15 më pakFq. 90 | Veprimtari zbuluese dhe lojëra me renditjen e numrave <100 me dhjetëshe të plota | Teknika që zhvillojnë mendimin kritik dhe krijues; Vëzhgim-demonstrim. Lojë në dyshe. Punë e pavarur | Vlerësimi i detyrave në fletore | Katror me 100 kutiza me numra, kube, zar, fletore pune, libri i ushtrimeve |  |
| **15** |  | Shtojmë duke numëruar | **7C.** Shtojmë duke numëruarFq. 91 | Veprimtari praktike me numërim e në bosht numerik, gjëegjëza, shkrim fjalish numerike | Zbulimi dhe eksplorimVëzhgim- demonstrimPunë në dyshe | Përgjigje të dhëna në mënyra të ndryshme: vizatimet, detyrat e shkruara, plotësimet; lojërat | Tabela e numrave bosht numerik 0-30 për çdo nxënës, fletore pune, libri i ushtrimeve “Mësoj më...” |  |
| **16** |  | **7B.** Shtojmë duke numëruarFq. 92 | Veprimtari eksploruese e zbatuese në libër, zgjidh gjëegjëzat, plotësim fjalish numerike | Metoda ndërvepruese, bashkëvepruese, gjithëpërfshirëse | Plotësimi i detyrave në *librin e nxënësit* | Letra me numrat 1-30Boshte numerike me numra të lëvizshëm |  |
| **17** |  | Numrat që mungojnë | Veprimtari ushtruese | Veprimtari zbatuese, plotësim fjalish numerike | Puna në grup dhe puna individuale | BashkëbisedimVëzhgo-nxirr përfundiminPunë e pavarurSjellje shembujsh | Fletore pune, libri i ushtrimeve “Mësoj më...”, boshti numerik 0-30 me nr. të lëvizshëm, letra 0-30 |  |
| **18** |  | **7D.** Numrat që mungojnëFq. 93-94 | Lojëra e veprimtari në funksion të konceptit | Lojëra në funksion të konceptit | Paraqitja me gojë ose me shkrim. Lojëra me numra. Punë në dyshe | Shkop për numërim, letra me numra 0-20 dhe shumëfishe të 10 deri në 100, fletore pune |  |
| **19** |  | Numrat që mungojnë | **7D.** Numrat që mungojnëFq. 95 | Situata e lojëra për mbledhjen me sende konkrete | Puna në grup dhe puna individuale | Përgjigje të dhëna në mënyra të ndryshme: vizatimet, detyrat e shkruara, plotësimet; lojërat | Mjete numëruese letra me numra 0-20 dhe shumëfisha të 10 deri në 100, shkop për numërim, fletë shënimi, fletore pune |  |
| **20** |  | **7D.** Numrat që mungojnëFq. 96 | Situata për mbledhjen me sende konkrete | Metoda ndërvepruese, bashkëvepruese, gjithëpërfshirëse | Plotësimi i detyrave në *librin e nxënësit* | Letra me numra 0-20 dhe shumëfisha të 10 deri në 100, fletë A4, fletore pune, libri i ushtrimeve |  |
| **21** |  | Monedhat | **7E.** MonedhatFq. 97 | Situata reale me blerje | Teknika që zhvillojnë mendimin kritik dhe krijues. | Plotësimi i detyrave në *librin e nxënësit* | Fletë të fotokopjuara për sasi parash p.sh.: 5 lekë, blloqe shënimesh, monedhat shqiptare në përdorim. |  |
| **22** |  | **7E.** MonedhatFq. 98 | Situata reale me këmbime monedhash e blerjeje | Zbatime praktike brenda dhe jashtë klase | Vlerësimi i detyrave në fletore | *Libri i nxënësit,* faqe 94,poç/tas me monedha shqiptare deri në 100 lekë (monedha me prerje 1 lek) |  |
| **23** |  | Me përafrim | **7F.** Me përafrimFq. 99 | Situata që nxjerrin në pah hamendësimin për t’iu përafruar sa më mirë vlerës reale. | Teknika që zhvillojnë mendimin kritik dhe krijues | Përgjigje të dhëna në mënyra të ndryshme: vizatimet, detyrat e shkruara, plotësimet; lojërat | Mjete numëruese*,*  kube, kopsa, lapsa për numërim, enë të tejdukshme për numëruesit |  |
| **24** |  | **7F.** Me përafrimFaqe 100 | Situata me hamendësimin për t’iu përafruar sa më mirë vlerës reale të sendeve apo objekteve. | Lojëra në funksion të konceptit | Përshkrimi me gojë e me shkrim | Mjete numëruese, figura të sendeve për vlerësim, etiketa ngjitëse, letra me numra për punë në dyshe, kavanoz me fasule |  |
| **25** |  | Me numërim dhe me përafrim | **7.** Me numërim dhe me përafrimPërmbledhimFq. 101 | Përshkrime sasiore të një pikture me objekte | Puna në grup dhe puna individuale | Vlerësimi i detyrave në fletore | Mjete numëruese, mjete për të ndërtuar një lojë që luhet në tavolinë (këtu përfshihen fusha…) |  |
| **26** |  | **7.** Me numërim dhe me përafrimPërforcojmëFq. 102 | Situata praktike me krahasim dhe hamendësim | Diskutime, bashkëbisedime | Plotësimi i detyrave në *librin e nxënësit* | Teksti i nxënësit faqe 98, katror me 100 kutiza me numra për gjithë klasën |  |
| **27** |  | Veprimtari dhe ushtrime përforcimi | Veprimtari praktike | Situata reale me këmbime monedhash e blerje | Punë në çift | Vlerësimi në çift | Ilustrime me figura, fisha me situata problemore, monedha nga vende të ndryshme |  |
| **28** |  | Ushtrime përforcimi | Lojëra gjëegjëzë në funksion të konceptit | Zbatime praktike brenda dhe jashtë klase | Vlerësim përmbledhës | Fletore pune faqe 50, A4, tabela e numrave deri në 100, fletë të fotokopjuara me ushtrime |  |
| **29** |  | Pjesëtimi | **8A.** NdajmëFq. 103-104 | Veprimtari konkrete zbuluese me mjete | Metoda ndërvepruese, bashkëvepruese, gjithëpërfshirëse | Paraqitja me gojë ose me shkrim | Libri i nxënësit, Fletore pune, faqe 51, Kube ose numërues dhe 10 lapsa, katror me 100 kutiza për çdo dyshe, bosht numerik 0-10. |  |
| **30** | **NUMRI****Shumëzimi dhe****Pjesëtimi****(8 orë)** | **8A.** NdajmëFq. 105 |  | Zbulimi dhe eksplorimi | Vlerësim i vazhduar | Libri i nxënësit, Fletore pune, faqe 52, kube, çantë e vogël, objekte të ndryshme numërimi, fletë ushtrimesh të përgatitura. |  |
| **31** |  | Shumëzimi | **8B.** GrupojmëFq. 106-107 | Situata konkrete me grupime | Lojëra në funksion të konceptit;Punë në çift | Vlerësimi në çift | Libri i nxënësit, Fletore pune faqe 53, Shembuj nga jeta reale për rreshtimet (kuti vezësh, kuti bojërash, formë për të krijuar kube akulli etj.), kube. |  |
| **32** |  | **8A.** GrupojmëFq. 108-109 |  | Metoda ndërvepruese, bashkëvepruese, gjithëpërfshirëse | Paraqitja me gojë ose me shkrim | Libri i nxënësit, Kuti vezësh për çdo dyshe, sende të vogla për numërim (si gogla, numëruesose kube), tabaka plastike. |  |
| 33 |  | Shumëzimi dhe pjesëtimi | **8.** Shumëzimi dhe pjesëtimi PërmbledhimFq. 110 | Situatë nga një fermë me kafshë | Puna në grup dhe puna individuale | Bisedat me njëri-tjetrin; vlerësimi individual;Vlerësimi i punës në grup | Libri i nxënësit, foto të ndryshme ilustruese, fletë mbështetëse faqe 189 në librin e nxënësit, objekte të ndryshme numërimi. |  |
| **34** |  | **8.** Shumëzimi dhe pjesëtimi PërforcojmëFq. 111-112 |  | Metoda ndërvepruese, bashkëvepruese, gjithëpërfshirëse | Plotësimi i detyrave në *librin e nxënësi* | Libri i nxënësit, çokollatë ose karton i ndarë në pjesë si çokollata, fruta të stinës, objekte numërimi |  |
| **35** |  | Ushtrime përforcimi | Veprimtari me ndarje dhe rreshtime | Lojëra për ndarjen dhe grupim të objekteve | Punë individuale ose në grupe të vogla | Vlerësim i vazhduar | Libri i nxënësit, Libri “Mësoj më lehtë, më shpejt “fq. 93, objekte të ndryshme numërimi, fletore klase |  |
| **36** |  | Veprimtari me ndarje dhe rreshtime |  |  |  |  |  |
| **37** | **Matjet****(11 orë)** | Gjatësia dhe pesha | **9A.** Gjatësia dhe peshaFq. 114-115 | Veprimtari me nxënës për të krahasuar shtatlartësinë e tyre | Puna në grup dhe puna individuale | Plotësimi i detyrave në *Librin e nxënësit* | Libri i nxënësit, Fletore pune, faqe 54-55, Fjongo me gjatësi të ndryshme për punë në klasë, rreth pesë kuti të numërtuara me madhësi të ndryshme dhe me pesha të ndryshme, të tilla që kutia më e madhe të mos jetë më e rënda dhe që më e vogla të mos jetë më e lehta për veprimtari me gjithë klasës, si edhe për veprimtari në dyshe. |  |
| **38** |  |  | **9A.** Gjatësia dhe peshaFq. 116-117 |  | Metoda ndërvepruese, bashkëvepruese, gjithëpërfshirëse | Vlerësim i vazhduar |  |  |
| **39** |  | Përafrojmë vëllimin | **9B.** Përafrojmë vëlliminFq. 118-119 | Veprimtari për të marrë me mend “sa nxë” | Punë në çift | Vlerësimi në çift | Libri i nxënësit, enë të përmasave të ndryshme, kube, gogla, zare, fasule, Fletore pune faqe 59 etj. |  |
| **40** |  | **9B.** Përafrojmë vëlliminFq. 120-121 | Veprimtari me kube si njësi jostandarde | Zbatime praktike brenda dhe jashtë klase | Vlerësimi i detyrave në fletore | Libri i nxënësit, Fletore pune, faqe 60, Kube, lapsa, gurë të madhësive të ndryshme, gogla, një lodër e madhe siç mund të jetë një majmun, kovë plazhi |  |
| **41** |  | Krahasojmë dhe përshkruajmë | **9C.** Krahasojmë dhe përshkruajmëFq. 122-123 | Veprimtari me objekte konkrete | Diskutime, bashkëbisedime | Vlerësim me gojë | Libri i nxënësit, Fletore pune faqe 61, Shalle të gjatësive dhe gjerësive të ndryshme, kube bashkuese |  |
| **42** |  | **9C.** Krahasojmë dhe përshkruajmëFq. 124 |  | Metoda ndërvepruese, bashkëvepruese, gjithëpërfshirëse | Plotësimi i detyrave në *librin e nxënësit* | Libri i nxënësit, Fletore pune, faqe 62, pjata plastike, vizore ose ristelë, objekte të ndryshme të vogla për t’u peshuar, enë të ndryshme, kube, fasule etj. |  |
| **43** |  | Matjet | **9.** Matjet PërmbledhimFq. 125 | Situata konkrete për zgjidhje |  | Plotësimi i detyrave në *Librin e nxënësit* | Libri i nxënësit, Fotokopje e dorës së një të rrituri e zmadhuar afërsisht tri herë krahasuar me madhësinë e dorës së një fëmije (nga një për çdo tavolinë). |  |
| **44** |  |  | **9.** Matjet PërforcojmëFq. 126 | Modelimi i një objekti konkret tredimensional | Puna në grup dhe puna individuale | Përgjigje të dhëna në mënyra të ndryshme: vizatimet, detyrat e shkruara, plotësimet; lojërat | Libri i nxënësit, Kube ose pajisje të tjera të matjes jostandarde, letra, shirit ngjitës, materiale të tjera modeluese, larmi kafshësh lodër në përmasa të ndryshme. |  |
| **45** |  | Veprimtari praktike | Veprimtari praktike | Veprimtari të ndryshme matje | Puna në grup dhe puna individuale | Vlerësimi individual | Libri i nxënësit, Fletore pune, faqe 57-58, një gjurmë të dorës dhe të këmbës së një të rrituri e bërë me letër, fije të së njëjtës gjatësi, kube, Objekte të ndryshme rrethanore, lodra, fruta etj. |  |
| **46** |  | Veprimtari praktike | Veprimtari të ndryshme matje |  | Vlerësimi i punës në grup |  |  |
| **47** |  | Përforcojmë | Ushtrime përforcuese për matjet | Modelimi i një objekti konkret tredimensional | Zbulimi dhe eksplorimi | Plotësimi i detyrave në *librin e nxënësit* | Libri: “Mësoj më lehtë, më shpejt” faqe 94, objekte të ndryshme, të cilët do të shërbejnë për krahasimin e gjatësive, masave. |  |
| **48** | **NUMRI** |  | **Vlerësim përmbledhës II** |  | Metoda ndërvepruese, bashkëvepruese, gjithëpërfshirëse | Vlerësim përmbledhës | Test i përgatitur |  |

MATEMATIKA 1

**PLANIFIKIMI TREMUJOR (PRILL – QERSHOR)**

**10 javë x 4 orë/javë = 40 orë**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematika**  | **Orë**  |
| **Numri** | **19 orë** |
| **Matja** | **7 orë**  |
| **Gjeometria** | **11 orë** |
| **Algjebra dhe funksioni** |  |
| **Statistika dhe probabiliteti** | **3 orë**  |
| **Gjithsej**  | **40 orë**  |

**FUSHA: MATEMATIKË LËNDA: MATEMATIKË**

**Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe**

|  |
| --- |
| **Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit** |
| * Ritregon ngjarjen e një teksti/situate të dëgjuar, përmbajtja e të cilit nuk është më shumë se një faqe teksti e shtypur.
* Paraqet të paktën një mendim për një detyrë të caktuar gjatë diskutimit në grup.
 |
| **Kompetenca e të menduarit** |
| * Gjen veçoritë e një objekti, të dhënë, ndan dhe krahason më pas në grup gjetjet e veta.
* Sqaron me anë të të folurit hapat e zgjidhjes së një problemi të thjeshtë matematikor me të cilin ballafaqohet në një situatë jetësore.
* Ndërton trupa të ndryshëm gjeometrikë dhe figura të ndryshme nga kartoni, plastelina, argjila dhe nga materialet e ndryshme ricikluese duke u mbështetur në imagjinatën e vet.
* Krahason objektet, e paraqitura nga mësuesi/ja, duke i klasifikuar ato sipas formave, madhësive, ngjyrave dhe tregon funksionin që kanë në natyrë apo në shoqëri.
* Arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi nga matematika.
 |
| **Kompetenca e të nxënit** |
| * Përzgjedh materialet/mjetet: si letrën, plastelinën, shkopinjtë, ngjyrat, numëratoren etj., për kryerjen e një detyre të caktuar dhe arsyeton zgjedhjen që ka bërë.
* Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet.
* Parashtron pyetje dhe përgjigjet në pyetjet për temën/problemin/detyrën e dhënë në njërën nga format e të shprehurit.
* Zgjidh në mënyrë të pavarur problemin, detyrën e dhënë dhe prezanton para të tjerëve mënyrat e mundshme të zgjidhjes.
* Mbikëqyr në mënyrë të pavarur përparimin e vet në një detyrë, aktivitet duke përdor teknika të ndryshme për gjetjen e gabimeve/vështirësive dhe i korrigjon ato.
* Grumbullon dhe klasifikon materialet e performancës së vet për përgatitjen apo pasurimin e portofolit personal.
* Identifikon njohuritë, të cilat e ndihmojnë për të kryer një detyrë apo veprimtari të caktuar dhe kërkon këshilla e informacion për kapërcimin e vështirësive.
 |
| **Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin** |
| * Kontrollon mjetet/materialet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/shkollë apo jashtë saj).
* Identifikon burimet e nevojshme (materiale, mjetet etj.) dhe i përdor në mënyrë të drejtë për kryerjen e një detyre/aktiviteti në klasë, në shkollë, në mjedisin shtëpiak, në lagje/komunitet.
 |
| **Kompetenca personale** |
| * Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë apo jashtë saj.
 |
| **Kompetenca qytetare** |
| * Diskuton dhe në bashkëpunim me anëtarët e grupit vendos rregullat në grup, në klasë, për realizimin e aktivitetit, mirësjelljes, pastërtisë etj.
* Arsyeton nevojën e zbatimit të rregullave në lojë, në klasë, shkollë, në rrugë apo në familje dhe paraqet pasojat e moszbatimit të ndonjë rregulli në shembullin e caktuar.
 |
| **Kompetenca digjitale** |
| * Njeh disa mjete të thjeshta të teknologjisë së informacionit dhe komunikimit.
* Kupton rëndësinë e ruajtjes së të dhënave individuale (emri, mbiemri, adresa e shtëpisë, mosha) dhe mos publikimit të tyre në asnjë burim informacioni të palicencuar.
 |

**Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave matematikore**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kompetencat matematikore që zhvillohen përmes tematikave** | **Përshkrimi i kompetencave** | **Zhvillimi i kompetencave nëpërmjet tematikave** |
| **Zgjidhja e situatës problemore**  | Nxënësi/ja përshkruan dhe zgjidh situata problemore të nivelit praktik, të marra nga përvojat e përbashkëta të jetës së përditshme dhe të nivelit abstrakt, duke zhvilluar kapacitetin e tij intelektual dhe intuitën krijuese.Treguesit kryesorë janë: * + - përcaktimi i të dhënave të situatës problemore;
		- modelimi i një situate problemore;
		- zbatimi i hapave të ndryshme për zgjidhjen e situatës problemore;
		- vlefshmëria e zgjidhjes së situatës problemore;
		- paraqitja e zgjidhjes së situatës problemore.
 | Nxënësi/ja përdor numrat, veprimet me to, llogaritjet me mend, matjet, konceptet gjeometrike, shprehjet algjebrike, grafikët, interpretimin e problemave, identifikimin e të panjohurave, zgjidhjen e ekuacioneve, diagramet, grafikët etj., për zgjidhjen e situatave problemore etj. |
| **Arsyetimi dhe vërtetimi matematik** | Nxënësi/ja përdor arsyetimin, argumentimin dhe vërtetimin si aspekte themelore të matematikës.Arsyetimi ka të bëjë me organizimin logjik të fakteve, ideve ose koncepteve në mënyrë që të arrijë në një rezultat më të besueshëm se intuita.Treguesit kryesorë janë: * + - identifikimi i elementeve të situatës matematikore;
		- përdorimi i koncepteve matematikore dhe proceset e përshtatshme për situatën e dhënë;
		- arsyetimi për zbatimi i koncepteve dhe proceseve në situatën e dhënë.
 | Nxënësi/ja përdor arsyetimin për veprimet me numrat, krahasimet, renditjet, zgjidhjen e ekuacioneve, interpretimin e shprehjeve algjebrike, për karakteristikat e figurave dhe trupave, transformimet gjeometrike, për interpretimin dhe formulimin e konkluzioneve etj. |
| **Të menduarit dhe komunikimi matematik** | Nxënësi/ja përdor komunikimin nëpërmjet të lexuarit, të shkruarit, diskutimit, të dëgjuarit, të pyeturit për të organizuar dhe qartësuar të menduarin matematik. Nxënësi/ja gjatë komunikimit në gjuhën matematikore mëson konceptet, proceset dhe përforcon të kuptuarit e tyre. Ai/ajo kupton se kjo gjuhë përdoret jo vetëm në lëndë të tjera, por edhe në jetën e përditshme.Treguesit kryesorë janë:* + - familjariteti me gjuhën e matematikës;
		- lidhja e gjuhës së matematikës me gjuhën e përditshme;
		- interpretimi i koncepteve matematikore.
 | Nxënësi/ja përdor komunikimin për veprimet me numra, përkthimet me simbole, rezultatet e zgjidhjes së problemave, për interpretimin e vetive të figurave e trupave, për interpretimin e të dhënave, tabelave, diagrameve etj. |
| **Lidhja konceptuale** | Nxënësi/ja kupton ndërtimin e koncepteve matematike për të formuar një të tërë dhe përdor varësitë ndërmjet këtyre koncepteve. Arsyetimi matematik zhvillon lidhjen ndërmjet koncepteve duke i ndërtuar dhe zbatuar ato në proceset matematikore përkatëse. | Nxënësi/ja përdor lidhjet konceptuale të numrave me ekuacionet, shprehjet algjebrike, problemave algjebrike dhe gjeometrike, drejtëzave, matjeve, të dhënave dhe probabilitetit, tabelave etj. |
| **Modelimi matematik** | Nxënësi/ja përshkruan dhe krijon modele duke përdorur veprimet themelore matematikore në situata të jetës së përditshme. Modelimi është procesi i paraqitjes së situatës nga jeta reale me gjuhën matematikore. Nëpërmjet përdorimit të teknikave përkatëse, gjendet zgjidhja matematikore e cila më pas interpretohet në jetën reale.Treguesit kryesorë janë:* + - përcaktimi i situatës në jetën reale;
		- modelimi në gjuhën matematike;
		- gjetja e zgjidhjes matematike;
		- përkthimi i zgjidhjes matematike në zgjidhje të situatës në jetën reale.
 | Nxënësi/ja modelon me anë të numrave, të simboleve, të shndërrimeve gjeometrike, në tabela, formulon ligjësi, formulon problema nga situata reale, ndërton e përdor formula etj. |
| **Përdorimi i teknologjisë në matematikë** | Nxënësi/ja përdor teknologjinë si mjet për të zgjidhur apo verifikuar zgjidhjet, si dhe për të mbledhur, komunikuar e zbuluar informacione. | Nxënësi/ja përdor makina llogaritëse për të kryer llogaritje të veprimeve me numra, përdor programe kompjuterike për prezantime, hulumtime, përpunime të dhënash etj.  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.** | **Kreu**  | **Organizimi i temave me dy orë të njëpasnjëshme** | **Temat mësimore** | **Situata e parashikuar e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Për çfarë do të vlerësohen nxënësit** | **Burimet, materialet, mjetet didaktike** | **Data**  **Dita**  |
| **1** | **Gjeometri****(11 orë)****Format** | Figurat (format 2D**)** | Figurat (format 2D)(fq. 128-129) | Lojë me tabelën me kunja për krijimin e formave të ndryshme gjeometrike | Lojëra në funksion të konceptit | Vlerësohet për krijimin e figurave të ndryshme gjeometrike.  | Objekte me forma të ndryshme gjeometrike një tabelë me kunja, letra të pikëzuara në formë katrore, A4  |  |
| **2** | Figurat (format 2D)(fq.130-131) | Lojë me tel për krijimin e formave gjeometrike  | Punë me mjetePunë individuale  | Vlerësohet për vizatimin e figurave gjeometrike bazë, katror, drejtkëndësh, trekëndësh. | Forma të sheshta, letra për shënime, rrjeta formash, gërshërë, katrorë letre, fletë pune |  |
| **3** | Trupat (format 3D) | Trupat (format 3D)(fq. 132-133) | Lojë me kube dhe trupa 3D | Metoda ndërvepruese, bashkëvepruese, gjithëpërfshirëse | Vlerësohet për dallimin e trupave 2D nga trupat 3DVlerësim i punës individuale | Objekte të ndryshme 3D, enë bosh, blloqe druri, kuti ushqimesh, konservash, kube druri, fletore pune |  |
| **4** | Trupat (format 3D) (fq. 134) | Punë me mjete  | Puna në grup dhe puna individuale | Vlerësohet për emërtimin e trupave gjeometrikë.  | Thes, komplet me trupa gjeometrikë, fletore pune |  |
| **5** | Simetria | Simetria(fq. 135) | Loja me pasqyrën  | VëzhgimPunë në dyshePunë me mjete | Vlerësohet për krijimin e figurave simetrike në mënyra të ndryshme.  | Vizore, modele me blloqe ose forma kartoni, pasqyra, fletë me kuti, fletore pune |  |
| **6** | Simetria(fq. 136) | Loja me pasqyrën | Stuhi mendimeshPunë individualeDiskutim  | Vlerësim i punës individuale  | Pasqyra, figura, fletë me katrore, libri i ushtrimeve: “Mësoj më lehtë më shpejt”  |  |
| **7** | Vendndodhja dhe lëvizja | Vendndodhja dhe lëvizja(fq. 137) | Shëtitje në mjediset përreth shkollës | DiskutimShkrim i lirëRrjeti i diskutimit Turi i galerisë  | Vlerësohet për përshkrimin e drejtimeve dhe lëvizjes së sendeve. | Vetura dhe kamionë lodër, fotografi të tabelave reklamuese të zonës, etiketa me fjalë e ilustrime,fletore pune |  |
| **8** | Vendndodhja dhe lëvizja(fq. 138) |  |  | Vlerësim me gojë  |  |  |
| **9** | Format  | Format (fq. 139) | Punë me petëza dhe forma të ndryshme gjeometrike | Diskutim paraprakPunë në dyshe ose në grupe të voglaModelim  | Vlerësohet për emërtimin e figurave gjeometrike. | Modelime me blloqe ose trupa, kompleti me petëza, pasqyra. *Libri i nxënësit*, faqe 136, tabela të bardha, kamera digjitale |  |
| **10** | Format (fq. 140) |  |  | Vlerësohet për emërtimin e trupave gjeometrikë. |  |  |
| **11** | Ushtrime përforcimi  | Ushtrime përforcimi  | Diskutim paraprak  | Punë individuale  | Vlerësim i vazhduar  | Modelime me blloqe ose trupa, pasqyra, tabela të bardha, kartonë, fisha me fjalë kyçe |  |
| **12** | **Numri**  | Përforcim  | Leximi dhe shkrimi inumrave  | Ilustrime me numra që tregojnë një larmi të përdorimit të tyre: autobusë me numra, numra shtëpish, numra telefoni, targa makinash etj. | Metoda ndërvepruese, bashkëvepruese, gjithëpërfshirëse | Përgjigje të dhëna në mënyra të ndryshme: vizatimet, detyrat e shkruara, plotësimet; lojërat | Ilustrime me numrat, etiketa me numrat nga zero deri në njëzet për secilin nxënës, numëratore, A4 |  |
| **13** | (vazhdim) |  | Leximi dhe shkrimi inumrave | Numra të shkruar në mënyra të ndryshme të prerë nga kutitë, revistat e gazetat | Puna në grup dhe puna individuale | Përgjigje të dhëna në mënyra të ndryshme: vizatimet, detyrat e shkruara, plotësimet; lojërat | Etiketa me numrat 1-20 , tabela me numrat deri në 100, shirit numrash deri në 100 me dhjetëshe të plota, libri i ushtrimeve |  |
| **14** |  | PërforcimVeprime me numra | Veprime me numra  | Lojëra të ndryshme zbavitëse për numrin  | Zbatime praktike brenda dhe jashtë klase | Vlerësimi individual për gjetjen e shumës së dy numrave | Libri i nxënësit, etiketa me numra 1-10, objekte të ndryshme rrethanore |  |
| **15** | **(17 orë)** | Renditja e numrave | Veprimtari me renditje nga jeta e përditshme | Zbatime praktike brenda dhe jashtë klase | Vlerësimi i detyrave në fletore | Etiketa me numrat 1-20, tabela me numrat deri në 100, shirit numrash deri në 20, libri i ushtrimeve: “Mësoj më lehtë, më shpejt” faqe 58, A4 |  |
| **16** |  | PërforcimKrahasimi i numrave | Krahasimi i numrave  | Detyra në formë loje për pjesëmarrje aktive | Teknika që zhvillojnë mendimin kritik dhe krijues | Përgjigje të dhëna në mënyra të ndryshme: vizatimet, detyrat e shkruara, plotësimet; lojërat | Etiketa me numra nga zero deri në njëzet, shirit numrash , etiketa me shenja <,>,=, fletore pune faqe 61 |  |
| **17** |  |  | Mbledhja e numrave  | Ushtrime shpejtësie për veprimin e mbledhjes  | Puna në grup dhe puna individuale | Vlerësimi individual për gjetjen e shumës së dy numrave dyshifrorë pa kalim të 10 | Fletë ushtrimesh ilustrime të ndryshme, libri i ushtrimeve: “Mësoj më lehtë, më shpejt” faqe 71-72  |  |
| **18** |  | PërforcimMbledhja e numrave | Mbledhja e numrave  | Ushtrime me mbledhje  | Zbatime praktike brenda dhe jashtë klase | Vlerësimi individual për gjetjen e shumës së dy numrave dyshifrorë pa kalim të 10.Vlerësimi i punës në grup; | Fletë ushtrimesh Etiketat me numrat nga zero deri në 20 situata problemore, libri i ushtrimeve, bllok shënimesh  |  |
| **19** |  | Mbledhja e numrave  | Kapitulli 4 | Zbatime praktike brenda dhe jashtë klase | Paraqitja me gojë ose me shkrim | Libri i nxënësit, top, fill leshi, Fletore pune, faqe 33, Libri “Mësoj më lehtë, më shpejt”, fq. 39, Fletore e klasës |  |
| **20** |  | PërforcimZbritja e numrave | Zbritja e numrave  | Zhvillohen ushtrime shpejtësie për veprimet me zbritje  | Zbulimi dhe eksplorimi | Vlerësimi i detyrave në fletore për gjetjen e ndryshesën së numrave.  | Letra numerike Etiketa me shenjën e zbritjes dhe mbledhjes |  |
| **21** |  | Zbritja e numrave  | Modelime me zbritje duke vrojtuar figura me objekte të njohura | Metoda ndërvepruese, bashkëvepruese, gjithëpërfshirëse | Vlerësimi i detyrave në fletore | Fletë ushtrimesh, ilustrime  |  |
| **22** |  | PërforcimVeprime në boshtin numerik  | Veprime në boshtin numerik  | Veprimtari zbuluese në funksion të temës | Lojëra në funksion të konceptit | Paraqitja me gojë ose me shkrim | Boshtet numerike Etiketa numrash deri në 10, fletë me ushtrime të fotokopjuara, libri i ushtrimeve. |  |
| **23** |  | Veprime në boshtin numerik  | Veprimtari zbuluese në funksion të temës | Lojëra në funksion të konceptit | Paraqitja me gojë ose me shkrim | Boshtet numerike  |  |
| **25** |  | PërforcimKuptimi për shumëzimin  | Kuptimi për shumëzimin  | Situata konkrete me grupime | Lojëra në funksion të konceptit;Punë në çift | Vlerësimi në çift | Mjete numëruese |  |
| **26** |  | Kuptimi për pjesëtimin  | Situata konkrete me grupime | Lojëra në funksion të konceptit;Punë në çift | Vlerësimi në çift | Mjete numëruese |  |
| **27** |  | PërforcimSituata problemore | Situata problemore  | Lojëra me mjete rrethanore | Punë me grupePunë në çifte  | Vlerësohet për formulimin e problemës dhe zgjidhjes së situatave problemore.  | Objekte të ndryshme rrethanore  |  |
| **28** |  | Situata problemore  | Lojëra me mjete rrethanore | Punë me grupePunë në çifte  | Vlerësohet për formulimin e problemës dhe zgjidhjes së situatave problemore.  | Objekte të ndryshme rrethanore |  |
| **24** |  | Përforcim | Lojëra krijuese  | Projektimi i një loje | Vëzhgim demonstrimLojëra Punë në dyshe | Vlerësimi në çift | Katror me 100 kutiza me numra për gjithë klasën, A4, lojëra të përgatitura Monopoli… |  |
| **29** | **Matja** | Renditja e ngjarjeve | Renditja e ngjarjeve(fq. 142-143) | Lojë me role  | Diskutim paraprakShkrim i lirëRrjeti i diskutimit  | Vlerësohet për përdorimin e disa njësive të kohës për të renditur ngjarjet familjare. | Objekte të ndryshme që përfaqësojnë vaktet. |  |
| **30** |  | Renditja e ngjarjeve(fq. 144-145) | Lexim i një përralle për idenë e vijueshmërisë  | Marrëdhënie pyetje- përgjigjeTuri i galerisë  | Vlerësohet për përdorimin e disa njësive të kohës për të renditur ngjarjet familjare. | Përralla që përfshijnë orare të ndryshme të ditës, javës. |  |
| **31** | **Koha****7 orë**  | Ditët e javës | Ditët e javës(fq. 146) | Lojë gjëzë  | Lojëra të ndryshme për gjetjen e ditëve të javës.Punë në çifte  | Vlerësohet për përdorimin e disa njësive të kohës siç janë ditët e javës.  | Fletë të ndryshme kalendari  |  |
| **32** | *( vazhdim)* | Ditët e javës(fq. 147) | Lojë gjëzë  | Lojëra të ndryshme për gjetjen e ditëve të javës.Punë në çifte  | Vlerësohet për përdorimin e disa njësive të kohës siç janë ditët e javës.  | Fletë të ndryshme kalendari  |  |
| **33** |  | Matja e kohës | Matja e kohës(fq. 148) | Vëzhgim dhe përshkrim i orës  | DiskutimLojëra të ndryshme për gjetjen e orës  | Vlerësohet për përdorimin e disa njësive të kohës siç janë orët.  | Modele të ndryshme orësh  |  |
| **34** |  | Koha (fq. 149-150) | Vëzhgim dhe përshkrim i orës  | DiskutimLojëra të ndryshme për gjetjen e orës. | Vlerësohet për përdorimin e disa njësive të kohës siç janë orët.  | Modele të ndryshme orësh  |  |
| **35** |  | Koha  | Koha (fq. 151-152) | Lexim i një përralle për idenë e vijueshmërisë  | Marrëdhënie pyetje- përgjigjeTuri i galerisë  | Vlerësohet për përdorimin e disa njësive të kohës siç janë ditët e javës, orët.  | Përralla që përfshijnë orare të ndryshme të ditës, javës. |  |
| **36** | **Statistikë** (3 orë) | Grafikë me shtylla, tabela, piktograme  | Grafikë me shtylla(fq. 154-155) | Diskutim rreth figurave të librit  | Punë me grupePunë me mjete  | Vlerësohet për përdorimin e grafikëve të ndryshëm.  | KubeLetër me kube |  |
| **37** |  |  | Piktograme, lista dhe tabela(fq. 158-159) | Diskutim rreth figurave të librit  | Punë me grupePunë me mjete  | Vlerësohet për përdorimin e grafikëve të ndryshëm. | Kube |  |
| **38** |  |  | Diagramet e Venit(fq. 162-163) | Diskutim rreth figurave të librit  | Punë me grupePunë me mjete  | Vlerësohet për përdorimin e grafikëve të ndryshëm. | Letër me kube |  |
| **39** | **Numri**  |  | **Përforcim**  | Ushtrime përforcuese parapërgatitje për testin | Të nxënit në bashkëpunim  | Vlerësohen për zgjidhjen e ushtrimeve dhe situatave problemore.  | Fletë ushtrimesh  |  |
| **40** |  |  | **Vlerësim përmbledhës**  | Diskutim paraprak  | Punë individuale  | Vlerësohet për përgjigjen e pyetjeve sipas kërkesave përkatëse.  | Teste të përgatitura  |  |