**MATEMATIKA 1**

**PLANI VJETOR LËNDOR**

**BOTIME PEGI**

**Viti shkollor: 2020-2021**

**Numri i orëve mësimore sipas tematikave**

**35 orë x 4 orë/javë = 140 orë**

|  |  |
| --- | --- |
| **TEMATIKA**  | **ORË**  |
| **Numri** | **102 orë** |
| **Matja** | **18 orë** |
| **Gjeometria** | **11 orë** |
| **Algjebra dhe funksioni** | **6 orë** |
| **Statistika dhe probabiliteti** | **3 orë** |
| **GJITHSEJ** | **140 orë**  |

###

###  FUSHA: MATEMATIKË LËNDA: MATEMATIKË

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematikat** | **Shpërndarja e përmbajtjes lëndore për realizimin e kompetencave** |
| **Periudha I (Shtator – Dhjetor)****13 jave x 4 orë/javë = 52 orë****52 orë** | **Periudha II (Janar – Mars)****12 jave x 4 orë/javë = 48 orë****48 orë** | **Periudha III (Prill – Qershor)****10 jave x 4 orë/javë = 40 orë****40 orë** |
| **NUMRI** | **1** | Vendndodhja: para/pas |  |  |
| **46 ORË** | **2** | Vendndodhja: lart/ poshtë |  |  |
|  | **3** | Vendndodhja: mbi/ nën/ ndërmjet |  |  |
|  | **4** | Vendndodhja: afër/larg/ndërmjet |  |  |
|  | **5** | I gjatë, i shkurtër |  |  |
|  | **6** | Më i gjatë se...,më i shkurtër se...,po aq i gjatë |  |  |
|  | **7** | Më i rëndë se...,më i lehtë se...,po aq i rëndë/i lehtë |  |  |
|  | **8** | Vazhdimi i një modeli |  |  |
|  | **9** | Numërimi me nga 1deri në 20 (Numrat dhe numërimi) |  |  |
|  | **10** | Numërimi me nga 2 deri në 20 (Numërimi i sendeve) |  |  |
|  | **11** | Vlerësimi sasior i një grupi sendesh me anë të numërimit (Numërimi i sendeve) |  |  |
|  | **12** | Numërimi në rendin zbritës duke filluar nga 20  |  |  |
|  | **13** | Radhitja e numrave deri në 10 (Numrat deri në 10) |  |  |
|  | **14** | Radhitja e numrave në rend rritës deri në 20 (Numrat deri në 20) |  |  |
|  | **15** | Krahasimi i dy numrave deri në 20 (Numrat deri në 20)  |  |  |
|  | **16** | Krahasimi i dy numrave deri në 10 (Numrat deri në 10)  |  |  |
|  | **17** | Gjetja e një numri ndërmjet dy numrave të dhënë deri në 20 (Numrat deri në 20) |  |  |
|  | **18** | 1 më shumë se...,1 më pak se... deri në 30 (Më shumë dhe më pak) |  |  |
|  | **19** | 2 më shumë se..., 2 më pak se ... deri në30 (Më shumë dhe më pak) |  |  |
|  | **20** | Ushtrime përforcuese (Boshtet numerike) |  |  |
|  | **21** | Përdorimi i simboleve +, - dhe =  |  |  |
|  | **22** | Përdorimi i simboleve +, - dhe =  |  |  |
|  | **23** | Mbledhja e dy numrave njëshifrorë deri në 5 (Numrat deri në 20) |  |  |
|  | **24** | Zbritja e dy numrave njëshifrorë deri në 5 (Numrat deri në 20) |  |  |
|  | **25** | Mbledhja e dy numrave njëshifrorë deri në 10 (Çiftet e numrave) |  |  |
|  | **26** | Mbledhja e dy numrave njëshifrorë deri në 10 (Çiftet e numrave që formojnë 6, 7, 8 ,9) |  |  |
|  | **27** | Problema dhe situata problemore me mbledhje deri në 10 (Çiftet e numrave) |  |  |
|  | **28** | Test i ndërmjetëm |  |  |
| **MATJET****4 ORË** | **29** | Krahasimi i sendeve sipas gjatësisë me sy (Matjet)  |  |  |
|  | **30** | Krahasimi i sendeve sipas gjatësisë duke përdorur njësi jo standarde(Gjatësia dhe pesha) |  |  |
| **GJEOMETRI****2 ORË** | **31** | Figurat gjeometrike: rrethi, trekëndëshi(Figurat, format 2D) |  |  |
|  | **32** | Figurat gjeometrike: katrori, drejtkëndëshi(Figurat, format 2D) |  |  |
|  | **33** | Numrat rreshtorë deri në 5 (Numrat rendorë) |  |  |
|  | **34** | Numrat rreshtorë deri në 10(Numrat rendorë) |  |  |
|  | **35** | Veçimi i një grupi objektesh sipas një cilësie të përbashkët (Kreu 2. Mësojmë për numrat) |  |  |
|  | **36** | Veçimi i një grupi objektesh sipas dy cilësive të përbashkëta (Kreu 2. Mësojmë për numrat) |  |  |
|  | **37** | Klasifikimi i objekteve sipas një cilësie të përbashkët (Kreu 2. Mësojmë për numrat) |  |  |
|  | **38** | Klasifikimi i objekteve sipas dy cilësive të përbashkëta (Veprimtari me numra ) |  |  |
|  | **39** | Numërimi me dhjetëshe të plota në rend rritës deri në 100 (Numrat deri në 100)  |  |  |
|  | **40** | Numërimi me dhjetëshe të plota në rend zbritës deri në 100 |  |  |
|  | **41** | Numërimi nga 0 deri në 100 me anë të konkretizimeve (Tabela e numrave deri në 100)  |  |  |
|  | **42** | Numërimi nga 100 deri në 0 me anë të konkretizimeve (Tabela e numrave deri në 100) |  |  |
|  | **43** | Krahasimi i sendeve sipas peshës së dhënë |  |  |
|  | **44** | Përdorimi i terminologjisë përkatëse |  |  |
|  | **45** | Vetia ndërruese e mbledhjes me mjete konkrete |  |  |
|  | **46** | Vetia ndërruese e mbledhjes me mjete konkrete(Veprimtari) |  |  |
|  | **47** | Vendvlera e një numri dyshifror deri në 20 (Dhjetëshe dhe njëshe) |  |  |
|  | **48** | Vendvlera e një numri dyshifror deri në 20 (Dhjetëshe dhe njëshe) |  |  |
|  | **49** | Projekt (1) |  |  |
|  | **50** | Projekt (2) |  |  |
|  | **51** | Përsëritje. Mbledhja e dy numrave njëshifrorë brenda 10 |  |  |
|  | **52** | **Testi 1 VLERËSIM PËRMBLEDHËS I** |  |  |
| **NUMRI** **38 ORË** | **53** |  | **1** | Mbledhja dhe zbritja e numrit 6 me veten (Çiftet e numrave)  |  |
|  | **54** |  | **2** | Mbledhja dhe zbritja e numrit 7 me veten (Çiftet e numrave) |  |
|  | **55** |  | **3** | Problema dhe situata problemore me mbledhje e zbritje deri në 7  |  |
|  | **56** |  | **4** | Konkurs "Veprimet me mend"  |  |
|  | **57** |  | **5** | Mbledhja dhe zbritja e numrit 8 me veten (Çiftet e numrave)  |  |
|  | **58** |  | **6** | Mbledhja dhe zbritja e numrit 9 me veten (Çiftet e numrave) |  |
|  | **59** |  | **7** | Problema dhe situata problemore me mbledhje e zbritje deri në 9 (Çiftet e numrave) |  |
|  | **60** |  | **8** | Mbledhja dhe zbritja e numrit 10 me veten (Çiftet e numrave) |  |
|  | **61** |  | **9** | Problema dhe situata problemore me mbledhje e zbritje deri në 10 (Çiftet e numrave) |  |
|  | **62** |  | **10** | Konkurs "Veprimet me mend" (Me numërim dhe me përafrim) |  |
|  | **63** |  | **11** | Gjetja e një numri ndërmjet dy numrave të dhënë deri në 20 (Ndërmjet) |  |
|  | **64** |  | **12** | Krahasimi i numrave në boshtin numerik (Ndërmjet) |  |
| **MATJET** **4 ORË** | **65** |  | **13** | Krahasimi i vëllimit të enëve në mënyrë konkrete (Përafrojmë vëllimin) |  |
|  | **66** |  | **14** | Krahasimi i vëllimit të enëve në mënyrë konkrete (Përafrojmë vëllimin) |  |
|  | **67** |  | **15** | Numri dyshifror në trajtë të zbërthyer (Dhjetëshe dhe njëshe) |  |
|  | **68** |  | **16** | Numri dyshifror në trajtë të zbërthyer (Mësojmë për numrat) |  |
|  | **69** |  | **17** | Leximi i numrave deri në 100 në rend rritës |  |
|  | **70** |  | **18** | Leximi i numrave deri në 100 në rend zbritës |  |
|  | **71** |  | **19** | Shkrimi i numrave deri në 100 |  |
|  | **72** |  | **20** | Shkrimi i numrave deri në 100 |  |
|  | **73** |  | **21** | Përsëritje |  |
|  | **74** |  | **22** | Test i ndërmjetëm |  |
|  | **75** |  | **23** | Trupat gjeometrikë: kubi, kuboidi |  |
|  | **76** |  | **24** | Trupat gjeometrikë: sfera,cilindri, koni |  |
|  | **77** |  | **25** | Krahasimi: më i gjati, më i shkurtri, më i rëndi, më i lehti (Krahasojmë dhe përshkruajmë) |  |
|  | **78** |  | **26** | Gjetja e balancës në peshimin e sendeve të ndryshme (Krahasojmë dhe përshkruajmë) |  |
| **GJEOMETRI**  | **79** |  | **27** | Figurat simetrike |  |
| **6 ORË** | **80** |  | **28** | Figurat simetrike |  |
|  | **81** |  | **29** | Projekt (3) |  |
|  | **82** |  | **30** | Projekt (4) |  |
|  | **83** |  | **31** | Vendndodhja: mbi, në, nën, sipër |  |
|  | **84** |  | **32** | Vendndodhja: majtas, djathtas, midis |  |
|  | **85** |  | **33** | Dyfishimi i numrave njëshifrorë |  |
|  | **86** |  | **34** | Dyfishimi i numrave njëshifrorë |  |
|  | **87** |  | **35** | Numrat çift dhe tek |  |
|  | **88** |  | **36** | Gjetja e gjysmës së numrave çift me anë të objekteve (Çift dhe tek) |  |
|  | **89** |  | **37** | Ndarja e numrave njëshifrorë në çift dhe tek deri në 10 (Çift dhe tek) |  |
|  | **90** |  | **38** | Ndarja e objekteve në dy grupe të barabarta (Rregullsitë numerike) |  |
|  | **91** |  | **39** | Problema dhe situata problemore: Dyfishimi dhe gjysma e numrave çift |  |
|  | **92** |  | **40** | Konkurs "Veprime me mend duke përdorur dyfishimin" |  |
|  | **93** |  | **41** | Gjysma e numrave njëshifrorë me mjete konkrete |  |
|  | **94** |  | **42** | Gjysma e numrave njëshifrorë me ilustrime |  |
|  | **95** |  | **43** | Zbritja si veprim i kundërt i mbledhjes |  |
|  | **96** |  | **44** |  Zbritja si veprim i kundërt i mbledhjes |  |
|  | **97** |  | **45** | Njohja me monedhat nga 10-lekëshe deri në 100 lekëshe |  |
|  | **98** |  | **46** | Njohja me monedhat nga 10-lekëshe deri në 100 lekëshe |  |
|  | **99** |  | **47** | Përsëritje |  |
|  | **100** |  | **48** | **Testi 2****VLERËSIM PËRMBLEDHËS II** |  |
|  | **101** |  |  | **1** | Mbledhja e një numri dyshifror me dhjetëshe të plota me një numër njëshifror pa kalim të dhjetës (Shtojmë duke numëruar) |
| **ALGJEBËR****6 ORË** | **102** |  |  | **2** | Mbledhja e një numri dyshifror me dhjetëshe të plota me një numër njëshifror (Shtojmë duke numëruar) |
|  | **103** |  |  | **3** | Përsëritje: Mbledhja e një numri dyshifror me dhjetëshe të plota me një numër njëshifror |
| **MATJET**  | **104** |  |  | **4** | Përsëritje: Krahasimi i sendeve |
| **10 ORË** | **105** |  |  | **5** | Leximi i orës me orë të plota (Matja e kohës) |
|  | **106** |  |  | **6** | Leximi i orës me orë të plota (Matja e kohës) |
|  | **107** |  |  | **7** | Ora dhe minutat(Koha) |
|  | **108** |  |  | **8** | Renditja e ditëve të javës |
|  | **109** |  |  | **9** | Renditja e muajve të vitit  |
|  | **110** |  |  | **10** | Orientimi në kohë |
|  | **111** |  |  | **11** | Përcaktimi i kohës së shkuar, të tashme, të ardhme  |
| **NUMRI** | **112** |  |  | **12** | Renditja në kohë e ngjarjeve |
| **18 ORË** | **113** |  |  | **13** | Mbledhja e 3 numrave njëshifrorë ku dy prej tyre e kanë shumën 10 (Bashkojmë grupet) |
|  | **114** |  |  | **14** | Mbledhja e 3 numrave njëshifrorë ku dy prej tyre e kanë shumën 10(Bashkojmë grupet) |
|  | **115** |  |  | **15** | Përdorimi i numrave që kanë shumën 10 si urë për mbledhjen dhe zbritjen e numrave njëshifrorë |
|  | **116** |  |  | **16** | Përdorimi i numrave që kanë shumën 10 si urë për mbledhjen dhe zbritjen e numrave njëshifrorë |
|  | **117** |  |  | **17** | Problema nga situata me blerje të njohura për fëmijët |
|  | **118** |  |  | **18** | Problema nga situata me blerje të njohura për fëmijët |
|  | **119** |  |  | **19** | Kutiza si vendmbajtëse numrash (Numrat që mungojnë) |
|  | **120** |  |  | **20** | Kutiza si vendmbajtëse numrash (Numrat që mungojnë) |
|  | **121** |  |  | **21** | Veprime me mend duke përdorur dyfishimin (Grupojmë) |
|  | **122** |  |  | **22** | Veprime me mend duke përdorur përgjysmimin (Ndajmë) |
|  | **123** |  |  | **23** | Përsëritje: Shumëzimi dhe pjesëtimi |
|  | **124** |  |  | **24** | Test i ndërmjetëm |
|  | **125** |  |  | **25** | Mbledhja e një numri dyshifror me një numër njëshifror pa kalim të dhjetëshes (Mbledhja) |
|  | **126** |  |  | **26** | Mbledhja e një numri dyshifror me një numër njëshifror pa kalim të dhjetëshes(Mbledhja) |
| **GJEOMETRI** **3 ORË** | **127** |  |  | **27** | Dallimi i ligjësisë së një modeli (ngjyra, forma, madhësia) |
|  | **128** |  |  | **28** | Vazhdimi i një modeli (ngjyra, forma, madhësia) |
|  | **129** |  |  | **29** | Figura simetrike në jetën e përditshme |
|  | **130** |  |  | **30** | Nga figura në trupa gjeometrikë. Veprimtari  |
|  | **131** |  |  | **31** | Grupimi dhe klasifikimi i sendeve në bazë të një cilësie |
|  | **132** |  |  | **32** | Përdorimi i piktogramit |
|  | **133** |  |  | **33** | Zbulimi i cilësive të përbashkëta të elementeve të një grupi |
|  | **134** |  |  | **34** | Grupimi i objekteve sipas dy cilësive të përbashkëta (Diagramet e Venit) |
|  | **135** |  |  | **35** | Klasifikimi i sendeve në bazë të dy cilësive (Diagramet e Venit) |
| **STATI. DHE** | **136** |  |  | **36** | Përdorimi i piktogramit |
| **PROBALITET** | **137** |  |  | **37** | Projekt (5) |
| **3 ORË** | **138** |  |  | **38** | Projekt (6) |
|  | **139** |  |  | **39** | Përsëritje |
|  | **140** |  |  | **40** | **Testi 3** **VLERËSIM PËRMBLEDHËS III** |

**Shënim:** Mësimet që janë parashikuar si mësime përforcuese ose veprimtari, mësuesi/ja mund t’i planifikojë dhe t’i zhvillojë në formën e projekteve bazuar në literaturën plotësuese për këtë nivel “Mësoj më lehtë, më shpejt”.

MATEMATIKA 1

**PLANIFIKIMI I PERIUDHËS (SHTATOR – DHJETOR)**

**13 javë x 4 orë/javë = 52 orë**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematika**  | **Orë**  |
| **Numri** | **46 orë** |
| **Matja** | **4 orë** |
| **Gjeometria** | **2 orë** |
| **Algjebra dhe funksioni** |  |
| **Statistika dhe probabiliteti** |  |
| **Gjithsej** | **52 orë** |

**FUSHA: MATEMATIKË**

**LËNDA: MATEMATIKË**

**Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe**

|  |
| --- |
| **Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit** |
| * Ritregon ngjarjen e një teksti/situate të dëgjuar, përmbajtja e të cilit nuk është më shumë se një faqe teksti e shtypur.
* Paraqet të paktën një mendim për një detyrë të caktuar gjatë diskutimit në grup.
 |
| **Kompetenca e të menduarit** |
| * Gjen veçoritë e një objekti, të dhënë, ndan dhe krahason më pas në grup gjetjet e veta.
* Sqaron me anë të të folurit hapat e zgjidhjes së një problemi të thjeshtë matematikor me të cilin ballafaqohet në një situatë jetësore.
* Ndërton trupa të ndryshëm gjeometrikë dhe figura të ndryshme nga kartoni, plastelina, argjila dhe nga materialet e ndryshme ricikluese duke u mbështetur në imagjinatën e vet.
* Krahason objektet, e paraqitura nga mësuesi/ja, duke i klasifikuar ato sipas formave, madhësive, ngjyrave dhe tregon funksionin që kanë në natyrë apo në shoqëri.
* Arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi nga matematika.
 |
| **Kompetenca e të nxënit** |
| * Përzgjedh materialet/mjetet: si letrën, plastelinën, shkopinjtë, ngjyrat, numëratoren etj., për kryerjen e një detyre të caktuar dhe arsyeton zgjedhjen që ka bërë.
* Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet.
* Parashtron pyetje dhe përgjigjet në pyetjet për temën/problemin/detyrën e dhënë në njërën nga format e të shprehurit.
* Zgjidh në mënyrë të pavarur problemin, detyrën e dhënë dhe prezanton para të tjerëve mënyrat e mundshme të zgjidhjes.
* Mbikëqyr në mënyrë të pavarur përparimin e vet në një detyrë, aktivitet duke përdor teknika të ndryshme për gjetjen e gabimeve/vështirësive dhe i korrigjon ato.
* Grumbullon dhe klasifikon materialet e performancës së vet për përgatitjen apo pasurimin e portofolit personal.
* Identifikon njohuritë, të cilat e ndihmojnë për të kryer një detyrë apo veprimtari të caktuar dhe kërkon këshilla e informacion për kapërcimin e vështirësive.
 |
| **Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin** |
| * Kontrollon mjetet/materialet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/shkollë apo jashtë saj).
* Identifikon burimet e nevojshme (materiale, mjetet etj.) dhe i përdor në mënyrë të drejtë për kryerjen e një detyre/aktiviteti në klasë, në shkollë, në mjedisin shtëpiak, në lagje/komunitet.
 |
| **Kompetenca personale** |
| * Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë apo jashtë saj.
 |
| **Kompetenca qytetare** |
| * Diskuton dhe në bashkëpunim me anëtarët e grupit vendos rregullat në grup, në klasë, për realizimin e aktivitetit, mirësjelljes, pastërtisë etj.
* Arsyeton nevojën e zbatimit të rregullave në lojë, në klasë, shkollë, në rrugë apo në familje dhe paraqet pasojat e moszbatimit të ndonjë rregulli në shembullin e caktuar.
 |
| **Kompetenca digjitale** |
| * Njeh disa mjete të thjeshta të teknologjisë së informacionit dhe komunikimit.
* Kupton rëndësinë e ruajtjes së të dhënave individuale (emri, mbiemri, adresa e shtëpisë, mosha) dhe mospublikimit të tyre në asnjë burim informacioni të palicencuar.
 |

**Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave matematikore**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kompetencat matematikore që zhvillohen përmes tematikave** | **Përshkrimi i kompetencave** | **Zhvillimi i kompetencave nëpërmjet tematikave** |
| **Zgjidhja e situatës problemore**  | Nxënësi/ja përshkruan dhe zgjidh situata problemore të nivelit praktik, të marra nga përvojat e përbashkëta të jetës së përditshme dhe të nivelit abstrakt, duke zhvilluar kapacitetin e tij intelektual dhe intuitën krijuese.Treguesit kryesorë janë: * + - përcaktimi i të dhënave të situatës problemore;
		- modelimi i një situate problemore;
		- zbatimi i hapave të ndryshme për zgjidhjen e situatës problemore;
		- vlefshmëria e zgjidhjes së situatës problemore;
		- paraqitja e zgjidhjes së situatës problemore.
 | Nxënësi/ja përdor numrat, veprimet me to, llogaritjet me mend, matjet, konceptet gjeometrike, shprehjet algjebrike, grafikët, interpretimin e problemave, identifikimin e të panjohurave, zgjidhjen e ekuacioneve, diagramet, grafikët etj., për zgjidhjen e situatave problemore etj. |
| **Arsyetimi dhe vërtetimi matematik** | Nxënësi/aj përdor arsyetimin, argumentimin dhe vërtetimin si aspekte themelore të matematikës.Arsyetimi ka të bëjë me organizimin logjik të fakteve, ideve ose koncepteve në mënyrë që të arrijë në një rezultat më të besueshëm se intuita.Treguesit kryesorë janë: * + - identifikimi i elementeve të situatës matematikore;
		- përdorimi i koncepteve matematikore dhe proceset e përshtatshme për situatën e dhënë;
		- arsyetimi për zbatimi i koncepteve dhe proceseve në situatën e dhënë.
 | Nxënësi/ja përdor arsyetimin për veprimet me numrat, krahasimet, renditjet, zgjidhjen e ekuacioneve, interpretimin e shprehjeve algjebrike, për karakteristikat e figurave dhe trupave, transformimet gjeometrike, për interpretimin dhe formulimin e konkluzioneve etj. |
| **Të menduarit dhe komunikimi matematik** | Nxënësi/ja përdor komunikimin nëpërmjet të lexuarit, të shkruarit, diskutimit, të dëgjuarit, të pyeturit për të organizuar dhe qartësuar të menduarin matematik. Nxënësi/ja gjatë komunikimit në gjuhën matematikore mëson konceptet, proceset dhe përforcon të kuptuarit e tyre. Ai/ajo kupton se kjo gjuhë përdoret jo vetëm në lëndë të tjera, por edhe në jetën e përditshme.Treguesit kryesorë janë:* + - familjariteti me gjuhën e matematikës;
		- lidhja e gjuhës së matematikës me gjuhën e përditshme;
		- interpretimi i koncepteve matematikore.
 | Nxënësi/ja përdor komunikimin për veprimet me numra, përkthimet me simbole, rezultatet e zgjidhjes së problemave, për interpretimin e vetive të figurave e trupave, për interpretimin e të dhënave, tabelave, diagrameve etj. |
| **Lidhja konceptuale** | Nxënësi/ja kupton ndërtimin e koncepteve matematike për të formuar një të tërë dhe përdor varësitë ndërmjet këtyre koncepteve. Arsyetimi matematik zhvillon lidhjen ndërmjet koncepteve duke i ndërtuar dhe zbatuar ato në proceset matematikore përkatëse. | Nxënësi/ja përdor lidhjet konceptuale të numrave me ekuacionet, shprehjet algjebrike, problemave algjebrike dhe gjeometrike, drejtëzave, matjeve, të dhënave dhe probabilitetit, tabelave etj. |
| **Modelimi matematik** | Nxënësi/ja përshkruan dhe krijon modele duke përdorur veprimet themelore matematikore në situata të jetës së përditshme. Modelimi është procesi i paraqitjes së situatës nga jeta reale me gjuhën matematikore. Nëpërmjet përdorimit të teknikave përkatëse, gjendet zgjidhja matematikore e cila më pas interpretohet në jetën reale.Treguesit kryesorë janë:* + - përcaktimi i situatës në jetën reale;
		- modelimi në gjuhën matematike;
		- gjetja e zgjidhjes matematike;
		- përkthimi i zgjidhjes matematike në zgjidhje të situatës në jetën reale.
 | Nxënësi/ja modelon me anë të numrave, të simboleve, të shndërrimeve gjeometrike, në tabela, formulon ligjësi, formulon problema nga situata reale, ndërton e përdor formula etj. |
| **Përdorimi i teknologjisë në matematikë** | Nxënësi/ja përdor teknologjinë si mjet për të zgjidhur apo verifikuar zgjidhjet, si dhe për të mbledhur, komunikuar e zbuluar informacione. | Nxënësi/ja përdor makina llogaritëse për të kryer llogaritje të veprimeve me numra, përdor programe kompjuterike për prezantime, hulumtime, përpunime të dhënash etj.  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.** | **Kapitulli/ Tematika** | **Organizimi temave me dy orë të njëpasnjëshme** | **Temat mësimore** | **Situata e parashikuar e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Për çfarë do të vlerësohen nxënësit** | **Burimet, materialet, mjetet didaktike** | **Data****Dita** |
| **1** | **Shndërrimegjeometrike** | ShndërrimegjeometrikeVeprimtari praktike  | Vendndodhja: para/pas | Lojë: më gjej ku jam fshehur | Diskutim i lirëLojë Vizatim i lirë | Vlerësim motivues për gjetjen e vendndodhjes;Argumentimin; përdorimin e koncepteve | Libri i ushtrimeve “Mësoj më lehtë, më shpejt”, etiketa me konceptet, objekte rrethanore, lodra të vogla për fëmijë etj. |  |
| **2** |  | Vendndodhja: lart/ poshtë | Imagjinatë e drejtuar për situatën në figura | Stuhi mendimiRrjeti i diskutimit | Vlerësim për përdorimin e gjuhës shkollore;Hapat e zgjidhjes së situatave | Libri i ushtrimeve “Mësoj më lehtë, më shpejt”, etiketa me konceptet, objekte rrethanore, lodra të vogla për fëmijë, letra, lapsa me ngjyra, akuarel, letra me ngjyra etj. |  |
| **3** |  | Vendndodhja: mbi/ nën/ ndërmjet | Shtëpiza e kafshëve të mia | Punë në grupeVizatim i lirëRrjeti i diskutimit | Vlerësim motivues për gjetjen e vendndodhjes;Argumentimin; përdorimin e koncepteve | Libri i ushtrimeve “Mësoj më lehtë, më shpejt”, etiketa me konceptet, objekte rrethanore, lodra të vogla për fëmijë etj. |  |
| **4** |  | Vendndodhja: afër/larg/ndërmjet | Situatë me fëmijët për konceptet | Eksploruesi i vogëlLojë Vizatim i lirë | Bisedat me njëri-tjetrin  | Libri i ushtrimeve “Mësoj më lehtë, më shpejt”, etiketa me konceptet, objekte rrethanore, lodra të vogla për fëmijë, letra, lapsa me ngjyra, akuarel, letra me ngjyra etj. |  |
| **5** |  |  | I gjatë, i shkurtër | Lojë: Vigani-shkurtabiqi | Punë e drejtuarLojëraVizatim i lirëSituata problemore | Vlerësim motivues për gjetjen e vendndodhjes;Argumentimin; përdorimin e koncepteve | Libri i ushtrimeve “Mësoj më lehtë, më shpejt”, etiketa me konceptet, objekte rrethanore, lodra të vogla për fëmijë, letra, lapsa me ngjyra, akuarel, letra me ngjyra etj. |  |
| **6** |  |  | Më i gjatë se...,më i shkurtër se...,po aq i gjatë | Veprimtari me fëmijët | Stuhi mendimiRrjeti i diskutimit | Vlerësim për përdorimin e gjuhës shkollore;Hapat e zgjidhjes së situatave | Libri i ushtrimeve “Mësoj më lehtë, më shpejt”, etiketa me konceptet, objekte rrethanore, lodra të vogla për fëmijë, letra, lapsa me ngjyra, akuarel, letra me ngjyra etj. |  |
| **7** |  |  | Më i rëndë se...,më i lehtë se...,po aq i rëndë/i lehtë | Veprimtari: peshorja imagjinare | Diskutim i lirëPuna në grup dhe puna individuale | Vlerësim motivues për gjetjen e vendndodhjes;Argumentimin; përdorimin e koncepteve | Libri i ushtrimeve “Mësoj më lehtë, më shpejt”, etiketa me konceptet, objekte rrethanore, fruta të stinës, letra, lapsa me ngjyra, akuarel, letra me ngjyra etj. |  |
| **8** |  |  | Vazhdimi i një modeli | Veprimtari: Më plotëso po munde... | Metoda ndërvepruese, bashkëvepruese, gjithëpërfshirëseVizatim i lirëBileta e hyrjes  | Përgjigje të dhëna në mënyra të ndryshme: vizatimet, detyrat e shkruara, plotësimet; lojërat etj.  | Letra, fleta ilustruese, revista me ilustrime, lapsa me ngjyra, akuarel, letra me ngjyra, gërshërë etj. |  |
| **9** | **NUMRI**  | Numrat dhe numërimi  | Numërimi me nga 1deri në 20 (Numrat dhe numërimi)F.1 | Diskutime mbi përvojat jetësore të nxënësve | Metoda ndërvepruese, bashkëvepruese, gjithëpërfshirëse |  Vlerësim me gojë  | Libri i nxënësit, Fletore pune, libri i ushtrimeve “ Mësoj më lehtë, më shpejt” , etiketa me numrat 1- 0, objekte rrethanore, lodra të vogla për fëmijë etj.  |  |
| **10** | **Numrat dhe numërimi** |  Numërimi me nga 2 deri në 20 (Numërimi i sendeve)F.2 | Numërimi me objekte konkrete. Loja e kubeve | Diskutim i lirë. Puna në grup dhe puna individuale | Bisedat me njëri-tjetrin  | Libri i nxënësit, Fletore pune, libri i ushtrimeve “Mësoj më lehtë, më shpejt”, etiketa me numrat 1-10, objekte rrethanore, lodra të vogla për fëmijë, numërues etj. |  |
| **11** |  | Numërimi deri në 10  | Vlerësimi sasior i një grupi sendesh me anë të numërimit (Numërimi i sendeve)F.3 | Veprimtari zbuluese: Eksploruesi i vogël | Lojëra në funksion të konceptit, diskutim i lirë, punë e drejtuar | Vlerësim i argumentit dhe zgjidhjes së situatës | Libri i nxënësit, Libri i ushtrimeve “Mësoj më lehtë, më shpejt”, etiketa me numrat 1-10, objekte rrethanore, lodra të vogla për fëmijë etj. |  |
| **12** |  | Numërimi në rendin zbritës duke filluar nga 20 F.8-9 | Përdorimi i vjershave zbavitëse me rimë në funksion të numërimit | Lojë: më gjej shpejt. Teknika që zhvillojnë mendimin kritik dhe krijues | Paraqitja me gojë ose me shkrim, gjetja e numrit që mungon, shkrimi saktë i numrave | Libri i nxënësit, Fletore pune, Libri i ushtrimeve “Mësoj më lehtë, më shpejt”, Vjersha me veprime matematikore, që shoqërohen me gjeste. |  |
| **13** |  | Numërimi deri në 10 | Radhitja e numrave deri në 10 (Numrat deri në 10)F.6-7  | Veprime numërimi me mjete të ndryshme numërimi  | Metoda ndërvepruese, bashkëvepruese, gjithëpërfshirëse Punë në dyshe, Lojë roli | Paraqitja me gojë ose me shkrim, gjetja e numrit që mungon, shkrimi saktë i numrave  | Libri i nxënësit, Fletore pune, Objekte numërimi  |  |
| **14** |  | Radhitja e numrave në rend rritës deri në 20 (Numrat deri në 20)F.10-11  | Veprime numërimi me mjete të ndryshme numërimi Lojë: më plotëso shpejt | Metoda ndërvepruese, bashkëvepruese, gjithëpërfshirëse Lojë roli | Plotësimi i detyrave në *librin e nxënësit* | Libri i nxënësit, Fletore pune, Objekte numërimi, fruta, mjete shkollore etj. |  |
| **15** |  | Numrat deri në 20 | Krahasimi i dy numrave deri në 20 (Numrat deri në 20) F.12 | Veprime numërimi me mjete të ndryshme numërimi | Metoda ndërvepruese, bashkëvepruese, gjithëpërfshirëse | Përgjigje të dhëna në mënyra të ndryshme: vizatimet, detyrat e shkruara, plotësimet; lojërat | Boshte numerikeEtiketa me numra, me shenjat e krahasimit, Libri “Mësoj më lehtë më shpejt” |  |
| **16** |  | Krahasimi i dy numrave deri në 10 (Numrat deri në 10) F.6-7 | Veprime numërimi me mjete të ndryshme numërimiLojë: më gjej ku jam fshehur... | Metoda ndërvepruese, bashkëvepruese, gjithëpërfshirëse | Përgjigje të dhëna në mënyra të ndryshme: vizatimet, detyrat e shkruara, plotësimet; lojërat | Boshte numerikeEtiketa me numraLibri “Mësoj më lehtë më shpejt” |  |
| **17** |  | Numrat deri në 20 |  Gjetja e një numri ndërmjet dy numrave të dhënë deri në 20 (Numrat deri në 20)F.13 | Shembuj të përdorimit të numrave në jetën e përditshme Situatë me vetë fëmijët mr lojën: Kukafshehti | DiskutimeBashkëbisedimLojëraKrijim i lirë  | Përgjigje të dhëna në mënyra të ndryshme: vizatimet, detyrat e shkruara, plotësimet; lojërat | Libri i nxënësit, Fletore pune, Objekte numërimi, fruta, mjete shkollore etj. |  |
| **18** |  | 1 më shumë se...,1 më pak se... deri në 30 (Më shumë dhe më pak)F.22 | Ilustrime me numra që tregojnë një larmi të përdorimit të tyre: autobusë me numra, numra shtëpish, numra telefoni, targa makinash etj. | Metoda ndërvepruese, bashkëvepruese, gjithëpërfshirëse Punë në dyshe, Lojë roli | Plotësimi i detyrave në *librin e nxënësit* | Ilustrime me numrat, numra telefoni, targa makinash, Modele të ndryshme numrash deri në 100. Fletore pune, Libri i ushtrimeve “Mësoj më lehtë, më shpejt”  |  |
| **19** | **Mësojmë për numrat** | Numrat dhe numërimi | 2 më shumë se..., 2 më pak se ... deri në30 (Më shumë dhe më pak)F.23 | Situatë në libër: Loja e bretkosës | Punë në grup dhepunë individuale, lojë roli | Përgjigje të dhëna nëmënyra të ndryshme: vizatimet, detyrat e shkruara, plotësimet; lojërat | Figurë me numra nga 1 deri në 20 ose fletë të fotokopjuara me figura kafshësh, Fletore pune, Libri i ushtrimeve “Mësoj më lehtë, më shpejt” |  |
| **20** | Ushtrime përforcuese (Boshtet numerike)f. 84-87 |  Veprimtari zbuluese dhe zbatuese. Lojëra dhe shembuj me kërcime të ndryshme për numrat deri në 50 | Puna në grup dhe puna individuale; Vëzhgim-demonstrim | Vlerësimi individual; Vlerësimi i punës në grup | Boshtet numerike letra me numra 0-20, tel ose spango, kapëse, libri i ushtrimeve. |  |
| **21** |  | Përdorimi i simboleve +, - dhe =   |  Veprimtari numërimi në tabelën e numraveLojëra në formë gjëzash  | Lojëra në funksion të konceptit | Paraqitja me gojë ose me shkrim. *Librin e nxënësit & fletore pune* | Materiale për numërim, kube, kopsa, gogla.  |  |
| **22** |  |  Përdorimi i simboleve +, - dhe =  |  Veprimtari numërimi në tabelën e numraveLojëra në formë gjëzash  | Lojëra në funksion të konceptit | Paraqitja me gojë ose me shkrim. *Librin e nxënësit & fletore pune* | Materiale për numërim, kube, kopsa, gogla, figura me kafshë etj. |  |
| **23** | Numrat dhe numërimi | Mbledhja e dy numrave njëshifrorë deri në 5 (Numrat deri në 20)F.10-11 | Situatë me kafshë, plotësim vargu numrash | Lojëra në funksion të konceptit. Punë e pavarur demonstrim. Lojë roli | Paraqitja me gojë ose me shkrim | Ilustrime me numratModele të ndryshme numrash, fushë loje, libri i ushtrimeve  |  |
| **24** |  | Zbritja e dy numrave njëshifrorë deri në 5 (Numrat deri në 20)F.10-11 | Lojëra me numra  | Teknika që zhvillojnë mendimin kritik dhe krijues; veprojnë në dyshe apo grup për lojën | Plotësimi i detyrave për nxënësit në fleta e fletore | Etiketa me numrat për dyshet e nxënësve 1 deri në 5 |  |
| **25** | **Çiftet e numrave** |  |  Mbledhja e dy numrave njëshifrorë deri në 10 (Çiftet e numrave)F.33 | Çfarë vënë re në një figurë. Nxënësit të përdorin vizatime dhe postera me imazhe numrash, si dhe me figura për të bërë lidhjen e dyshes përbërëse të numrit. | Zbulimi dhe eksplorimi, punë e drejtuar, krijim i lirë | Përgjigje të dhëna në mënyra të ndryshme: vizatimet, detyrat e shkruara, plotësimet; lojërat | Libri i nxënësit, Libri “Mësoj më lehtë, më shpejt”, Foto të ndryshme me pamje nga jeta e përditshme, në të cilën përdoren numrat, Fletore pune  |  |
| **26** | Mbledhja e dy numrave njëshifrorë deri në 10 (Çiftet e numrave që formojnë 6,7,8,9)F.34 | Veprimtari konkrete zbuluese. Përdoren figura për të bërë lidhjen e dyshes përbërëse të numrit. | Metoda ndërvepruese, bashkëvepruese, gjithëpërfshirëse | Plotësimi i detyrave në *librin e nxënësit* | Libri i nxënësit, Libri i ushtrimeve: “Mësoj më lehtë, më shpejt”, Fletore pune, mjete rrethanore për eksplorim, mund të përdoren fruta të stinës, topa pingpongu etj., fletë A4, ngjyra. |  |
| **27** | Përforcim  | Problema dhe situata problemore me mbledhje deri në 10 (Çiftet e numrave) | Veprimtari zbuluese me lojëra dhe situata në *Librin e nxënësit* | Lojëra në funksion të koncepti | Paraqitja me gojë ose me shkrim | Libri i nxënësit, Fletore pune, faqe 20, Libri i ushtrimeve: “Mësoj më lehtë, më shpejt” faqe 29. Letra të mëdha me numra nga 0 në 20 për nxënësit, Boshte të mëdha numerike me numra të lëvizshëm *(numrat mund të kapen me kapëse në një spango)* |  |
| **28** |  |  | Test i ndërmjetëm | Ushtrime për numërimin. Zgjidhje situatash të thjeshta problemore me përbërjen e nr.  | Puna në grup dhe puna individuale | Përgjigje të dhëna në mënyra të ndryshme: vizatimet, detyrat e shkruara, plotësimet; lojërat; vlerësim formues | Test i përgatitur |  |
| **29** | **Matjet**  | Matjet | Krahasimi i sendeve sipas gjatësisë me sy (Matjet) F.113 | Veprimtari me nxënës për të krahasuar shtatlartësinë e tyre | Punë individualeZbatime praktike Krijim I lirëLojëra Bashkëbisedim | Vlerësim mbi argumentimin dhe gjetjen saktë të relacioneve | Fjongo me gjatësi të ndryshme për punë në klasë, rreth pesë kuti të numërtuara me madhësi të ndryshme dhe me pesha të ndryshme, të tilla që kutia më e madhe të mos jetë më e rënda dhe që më e vogla të mos jetë më e lehta për veprimtari me gjithë klasës |  |
| **30** |  Krahasimi i sendeve sipas gjatësisë duke përdorur njësi jo standarde(Gjatësia dhe pesha) F.114-115 | Situatë me lapsa të gjatësive të ndryshme. | Teknika që zhvillojnë mendimin kritik dhe krijues. | Plotësimi i detyrave në *librin e nxënësit,* Vlerësim mbi argumentimin dhe gjetjen saktë të relacioneve | Libri i nxënësit. Fjongo me gjatësi të ndryshme për punë në klasë, lodra të madhësive të ndryshme, mjete shkollore etj.  |  |
| **31** | **Gjeometri** **(Format )** | Format | Figurat gjeometrike: rrethi, trekëndëshi(Figurat, format 2D) F.128-129 | Lojë me tabelën me kunja për krijimin e formave të ndryshme gjeometrike | Lojëra në funksion të konceptit | Vlerësohet për krijimin e figurave të ndryshme gjeometrike. | Objekte me forma të ndryshme gjeometrike një tabelë me kunja, letra të pikëzuara në formë katrore, A4 |  |
| **32** |  |  Figurat gjeometrike: katrori, drejtkëndëshi(Figurat, format 2D) F.130-131 | Lojë me tel për krijimin e formave gjeometrike | Punë në çiftPunë me grupe të vogla  | Vlerësohet për vizatimin e figurave gjeometrike bazë, katror, drejtkëndësh, trekëndësh; emërton, vizaton format 2D dhe i përshkruan ato sipas vetive;njeh figura të njëjta që ndodhen në pozicione të ndryshme; | Forma të sheshta, letra për shënime, rrjeta formash, gërshërë, katrorë letre, fletë pune |  |
| **33** | **Mësojmë për numrat** | Numrat rendorë | Numrat rreshtorë deri në 5 (Numrat rendorë)Faqe 28 | Veprimtari me renditje nga jeta e përditshme | Lojëra në funksion të konceptit | Shkruan me fjalë numrat rreshtorë. | Libri i nxënësit, Letra të mëdha me numra nga 1 në 10, Letra të mëdha me numra rendorë (i pari, i dyti, i treti … i dhjeti) |  |
| **34** | Numrat rreshtorë deri në 10(Numrat rendorë)Faqe 29 | Përshkrime sasiore të një pikture me objekte | Puna në grup dhe puna individuale | Vlerësimi i detyrave në fletore | Libri i nxënësit, Fletore pune faqe 26, Qese të vogla me fasule –Një palë letra të mëdha me shifra nga 0 në 10 |  |
| **35** |  | Veçimi i një grupi objektesh sipas një cilësie të përbashkët (Kreu 2. Mësojmë për numrat) | Çfarë vënë re në një figurë. Nxënësit të përdorin vizatime dhe postera me imazhe numrash, si dhe figura me cilësi të përbashkëta | Lojëra, Punë në çiftPunë me grupe të vogla | Vlerësim për gjetjen e cilësive të objekteve , vecimin sipas kategorisë.  | Figura me kube , fruta, lapsa me ngjyra, libri i ushtrimeve , insekte të fotokopjuara apo plastike 3D, numëratore |  |
| **36** |  |  Veçimi i një grupi objektesh sipas dy cilësive të përbashkëta (Kreu 2. Mësojmë për numrat) | Veprimtari konkrete zbuluese. Përdoren figura me cilësi të përbashkëta | Mësoj duke kërkuar Pyetje kërkimoreDiskutim I lirë | Plotësimi i detyrave në *librin e nxënësit* | Numërues Figura prej letre libri i ushtrimeve fletore pune |  |
| **37** |  |  | Klasifikimi i objekteve sipas një cilësie të përbashkët (Kreu 2. Mësojmë për numrat) | Situata konkrete: sa njerëz hipin në tren. Postera me imazhe numrash, si dhe me figura për të krijuar situatë problemore me dyshet përbërëse të numrit. | Zbatime praktike brenda dhe jashtë klase; Sjellje shembujshDemonstrimPunë në dyshe | Përgjigje të dhëna në mënyra të ndryshme: vizatimet, detyrat e shkruara, plotësimet; lojërat | Letra me numra, libri i ushtrimeve fletore pune |  |
| **38** | **Çiftet e numrave** |  | Klasifikimi i objekteve sipas dy cilësive të përbashkëta (Veprimtari me numra )F37 | Ushtrime për numërimin. Zgjidhje situatash të thjeshta problemore  | Zbulimi dhe eksplorimi; Lexo-puno-diskutoPunë në grupe | Përgjigje të dhëna në mënyra të ndryshme: vizatimet, detyrat e shkruara, plotësimet; lojërat | Zar, kube, numëratorë, figura për konkretizim, libri i ushtrimeve, fletë pune, tablo mësimore me numra |  |
| **39** |  | Numrat deri në 100 | Numërimi me dhjetëshe të plota në rend rritës deri në 100 (Numrat deri në 100) F.14-15 | Dallojmë dyshifrorët në mjedisin përreth  | Teknika që zhvillojnë mendimin kritik dhe krijues; Punë në dysheLojëra matematikore | Plotësimi i detyrave në *librin e nxënësit;* fletë pune | Fletë ushtrimesh. Një palë letra me numra 0-20, katror i madh me 100 kutiza, libri i ushtrimeve  |  |
| **40** |  |  Numërimi me dhjetëshe të plota në rend zbritës deri në 100F.16-17 | Lojëra me renditjen dhe përbërjen e numrit. | Metoda ndërvepruese, bashkëvepruese, gjithëpërfshirëse | Paraqitja me gojë ose me shkrim | Letra me numra Karta me shenjat +, -, set gurësh dominoje, libri i ushtrimeve  |  |
| **41** |  | Numrat deri në 100 | Numërimi nga 0 deri në 100 me anë të konkretizimeve (Tabela e numrave deri në 100) F.18 | Lojë me zare. Lojëra me mënyra të ndryshme të formimit të numrit. | Lojëra në funksion të konceptit; Situata problemorePunë në çift | Vlerësimi në çift; lidh numërimin me dhjetëshe në rendin rritës dhe zbritës për të gjetur 10 më shumë/më pak se një numër dyshifrorë të dhënë; | Zar, kube, karta *“*nëse…*”* dhe *“*atëherë*”* të bëra me format letre A4, modeli i lojës me përmasa të mëdha, tablo mësimore me numra 1-10. |  |
| **42** |  | Numërimi nga 100 deri në 0 me anë të konkretizimeve (Tabela e numrave deri në 100)F.19-20 | Lojë, plotësim vargu numrash | Punë e pavarur demonstrim. Lojë roliSituata problemore | Paraqitja me gojë ose me shkrim e numrave; plotësim i vargjeve numerike | Ilustrime me numratModele të ndryshme numrash, fushë loje, libri i ushtrimeve . |  |
| **43** | **Matjet**  | Matjet | Krahasimi i sendeve sipas peshës së dhënë F.116-117 | Situatë me peshore | Puna në grup dhe puna individuale | Bisedat me njëri-tjetrin; vlerësimi individual; Vlerësimi i punës në grup | *Libri i nx*ë*n*ë*sit*, Fletore pune faqe 30, Libri “Mësoj më lehtë, më shpejt” faqe 35, një top i madh plazhi me numra, një tas me 8 fruta të stinës ose topa pingpongu |  |
| **44** |  Përdorimi i terminologjisë përkatëse F.116-117 | Loja e koncepteve | Metoda ndërvepruese, rrjeti i diskutimit; rishikim në dyshe | Përdorimi i madhësive fizike; shkrimi saktë i koncepteve | Libri i nxënësit, Libri “Mësoj më lehtë, më shpejt” , objekte të ndryshme rrethanore, lodra të vogla, kube etj. |  |
| **45** |  | Numrat dhe numërimi | Vetia ndërruese e mbledhjes me mjete konkreteF.10-11 | Veprimtari eksploruese e zbatuese në libër, zgjidh gjëegjëzat, plotësim fjalish numerike | Teknika që zhvillojnë mendimin kritik dhe krijues; Vëzhgim-demonstrim. Lojë në dyshe. Punë e pavarur | Përgjigje të dhëna në mënyra të ndryshme: vizatimet, detyrat e shkruara, plotësimet; lojërat | Libri i nxënësit, Zar, letra me numra nga 1 në 10, boshte numerike tavoline me numra deri në 20, shirita letre të ndarë me kuadrate. |  |
| **46** |  | Vetia ndërruese e mbledhjes me mjete konkrete(Veprimtari) | Ushtrime për numërimin. Zgjidhje situatash të thjeshta problemore me përbërjen e numrit.  | Zbulimi dhe eksplorimi; Lexo-puno-diskutoPunë në grupe | Përgjigje të dhëna në mënyra të ndryshme: vizatimet, detyrat e shkruara, plotësimet; lojërat | Zar, kube, numëratorë, figura për konkretizim, libri i ushtrimeve, fletë pune, tablo mësimore me numra |  |
| **47** | **Mësojmë për numrat** | Dhjetëshe dhe njëshe |  Vendvlera e një numri dyshifror deri në 20 (Dhjetëshe dhe njëshe)F.26 | Veprimtari me kube | Puna në grup dhe puna individuale | Plotësimi i detyrave në *Librin e nxënësit*Vendosjen e numrit sipas rendit dhe vlerës | Libri i nxënësit, Fletore pune, objekte të ndryshme rrethanore që nevojiten për numrin, shporta ose kuti, kompleti i shufrave dhe kubeve. |  |
| **48** | Vendvlera e një numri dyshifror deri në 20 (Dhjetëshe dhe njëshe)F.27 | Veprimtari me kube | Metoda ndërvepruese, bashkëvepruese, gjithëpërfshirëse | Paraqitja me gojë ose me shkrimPlotësimi i detyrave në *Librin e nxënësit*Vendosjen e numrit sipas rendit dhe vlerës | Libri i nxënësit, Libri “Mësoj më lehtë, më shpejt” f.38, objekte të ndryshme rrethanore |  |
| **49** |  | Projekt (1)  | Lojë me rregulla dhe me mbledhje. Modelime  | Punë në çift | Bisedat me njëri-tjetrin; vlerësimi individual; Vlerësimi i punës në grup; Vlerësimi në çift | Libri i nxënësit, zar, fletë letër A4, fisha me ushtrime të përgatitura sipas nivelit të nxënësve. |  |
| **50** |  | Projekt (2) | Zbulimi dhe eksplorimi i një çështje | Zbatime praktike brenda dhe jashtë klase | Bisedat me njëri-tjetrin; vlerësimi individual; Vlerësimi i punës në grup | Libri i nxënësit, fletë ushtrimesh të përgatitura,  |  |
| **51** |  | Përforcim  | Përsëritje. Mbledhja e dy numrave njëshifrorë brenda 10 | Lojë me rregulla dhe me mbledhje | Teknika që zhvillojnë mendimin kritik dhe krijues; Vëzhgim-demonstrim. Lojë në dyshe. Punë e pavarur | Bisedat me njëri-tjetrin | Libri i nxënësit, Libri “Mësoj më lehtë, më shpejt”, ushtrime të përgatitura  |  |
| **52** |  | **Testi 1****Vlerësim përmbledhës I**  |  | Metoda ndërvepruese, bashkëvepruese, gjithëpërfshirëse | Vlerësim përmbledhës | Test i përgatitur |  |

MATEMATIKA 1

**PLANIFIKIMI I PERIUDHËS II (JANAR – MARS)**

**12 javë x 4 orë/javë = 48 orë**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematika**  | **Orë**  |
| **Numri** | **38 orë** |
| **Matja** | **4 orë**  |
| **Gjeometria** | **6 orë** |
| **Algjebra dhe funksioni** |  |
| **Statistika dhe probabiliteti** |  |
| **GJITHSEJ**  | **48 orë** |

**FUSHA: MATEMATIKË LËNDA: MATEMATIKË**

**Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe**

|  |
| --- |
| **Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit** |
| * Ritregon ngjarjen e një teksti/situate të dëgjuar, përmbajtja e të cilit nuk është më shumë se një faqe teksti e shtypur.
* Paraqet të paktën një mendim për një detyrë të caktuar gjatë diskutimit në grup.
 |
| **Kompetenca e të menduarit** |
| * Gjen veçoritë e një objekti, të dhënë, ndan dhe krahason më pas në grup gjetjet e veta.
* Sqaron me anë të të folurit hapat e zgjidhjes së një problemi të thjeshtë matematikor me të cilin ballafaqohet në një situatë jetësor.
* Ndërton trupa të ndryshëm gjeometrikë dhe figura të ndryshme nga kartoni, plastelina, argjila dhe nga materialet e ndryshme ricikluese duke u mbështetur në imagjinatën e vet.
* Krahason objektet, e paraqitura nga mësuesi, duke i klasifikuar ato sipas formave, madhësive, ngjyrave dhe tregon funksionin që kanë në natyrë apo në shoqëri.
* Arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi nga matematika.
 |
| **Kompetenca e të nxënit** |
| * Përzgjedh materialet/mjetet: si letrën, plastelinën, shkopinjtë, ngjyrat, numëratoren, etj., për kryerjen e një detyre të caktuar dhe arsyeton zgjedhjen që ka bërë.
* Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet.
* Parashtron pyetje dhe përgjigjet në pyetjet për temën/problemin/detyrën e dhënë në njërën nga format e të shprehurit.
* Zgjidh në mënyrë të pavarur problemin, detyrën e dhënë dhe prezanton para të tjerëve mënyrat e mundshme të zgjidhjes.
* Mbikëqyr në mënyrë të pavarur përparimin e vet në një detyrë, aktivitet duke përdor teknika të ndryshme për gjetjen e gabimeve/vështirësive dhe i korrigjon ato.
* Grumbullon dhe klasifikon materialet e performancës së vet për përgatitjen apo pasurimin e portofolit personal.
* Identifikon njohuritë, të cilat e ndihmojnë për të kryer një detyrë apo veprimtari të caktuar dhe kërkon këshilla e informacion për kapërcimin e vështirësive.
 |
| **Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin** |
| * Kontrollon mjetet/materialet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/shkollë apo jashtë saj).
* Identifikon burimet e nevojshme (materiale, mjetet etj.) Dhe i përdor në mënyrë të drejtë për kryerjen e një detyre/aktiviteti në klasë, në shkollë, në mjedisin shtëpiak, në lagje/komunitet.
 |
| **Kompetenca personale** |
| * Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë apo jashtë saj.
 |
| **Kompetenca qytetare** |
| * Diskuton dhe në bashkëpunim me anëtarët e grupit vendos rregullat në grup, në klasë, për realizimin e aktivitetit, mirësjelljes, pastërtisë etj.
* Arsyeton nevojën e zbatimit të rregullave në lojë, në klasë, shkollë, në rrugë apo në familje dhe paraqet pasojat e moszbatimit të ndonjë rregulli në shembullin e caktuar.
 |
| **Kompetenca digjitale** |
| * Njeh disa mjete të thjeshta të teknologjisë së informacionit dhe komunikimit.
* Kupton rëndësinë e ruajtjes së të dhënave individuale (emri, mbiemri, adresa e shtëpisë, mosha) dhe mos publikimit të tyre në asnjë burim informacioni të palicencuar.
 |

**Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave matematikore**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kompetencat matematikore që zhvillohen përmes tematikave** | **Përshkrimi i kompetencave** | **Zhvillimi i kompetencave nëpërmjet tematikave** |
| **Zgjidhja e situatës problemore**  | Nxënësi/ja përshkruan dhe zgjidh situata problemore të nivelit praktik, të marra nga përvojat e përbashkëta të jetës së përditshme dhe të nivelit abstrakt, duke zhvilluar kapacitetin e tij intelektual dhe intuitën krijuese.Treguesit kryesorë janë: * + - përcaktimi i të dhënave të situatës problemore;
		- modelimi i një situate problemore;
		- zbatimi i hapave të ndryshme për zgjidhjen e situatës problemore;
		- vlefshmëria e zgjidhjes së situatës problemore;
		- paraqitja e zgjidhjes së situatës problemore.
 | Nxënësi/ja përdor numrat, veprimet me to, llogaritjet me mend, matjet, konceptet gjeometrike, shprehjet algjebrike, grafikët, interpretimin e problemave, identifikimin e të panjohurave, zgjidhjen e ekuacioneve, diagramet, grafikët etj., për zgjidhjen e situatave problemore etj. |
| **Arsyetimi dhe vërtetimi matematik** | Nxënësi/ja përdor arsyetimin, argumentimin dhe vërtetimin si aspekte themelore të matematikës.Arsyetimi ka të bëjë me organizimin logjik të fakteve, ideve ose koncepteve në mënyrë që të arrijë në një rezultat më të besueshëm se intuita.Treguesit kryesorë janë: * + - identifikimi i elementeve të situatës matematikore;
		- përdorimi i koncepteve matematikore dhe proceset e përshtatshme për situatën e dhënë;
		- arsyetimi për zbatimi i koncepteve dhe proceseve në situatën e dhënë.
 | Nxënësi/ja përdor arsyetimin për veprimet me numrat, krahasimet, renditjet, zgjidhjen e ekuacioneve, interpretimin e shprehjeve algjebrike, për karakteristikat e figurave dhe trupave, transformimet gjeometrike, për interpretimin dhe formulimin e konkluzioneve etj. |
| **Të menduarit dhe komunikimi matematik** | Nxënësi/ja përdor komunikimin nëpërmjet të lexuarit, të shkruarit, diskutimit, të dëgjuarit, të pyeturit për të organizuar dhe qartësuar të menduarin matematik. Nxënësi/ja gjatë komunikimit në gjuhën matematikore mëson konceptet, proceset dhe përforcon të kuptuarit e tyre. Ai kupton se kjo gjuhë përdoret jo vetëm në lëndë të tjera, por edhe në jetën e përditshme.Treguesit kryesorë janë:* + - familjariteti me gjuhën e matematikës;
		- lidhja e gjuhës së matematikës me gjuhën e përditshme;
		- interpretimi i koncepteve matematikore.
 | Nxënësi/ja përdor komunikimin për veprimet me numra, përkthimet me simbole, rezultatet e zgjidhjes së problemave, për interpretimin e vetive të figurave e trupave, për interpretimin e të dhënave, tabelave, diagrameve etj. |
| **Lidhja konceptuale** | Nxënësi/ja kupton ndërtimin e koncepteve matematike për të formuar një të tërë dhe përdor varësitë ndërmjet këtyre koncepteve. Arsyetimi matematik zhvillon lidhjen ndërmjet koncepteve duke i ndërtuar dhe zbatuar ato në proceset matematikore përkatëse. | Nxënësi/ja përdor lidhjet konceptuale të numrave me ekuacionet, shprehjet algjebrike, problemave algjebrike dhe gjeometrike, drejtëzave, matjeve, të dhënave dhe probabilitetit, tabelave etj. |
| **Modelimi matematik** | Nxënësi/ja përshkruan dhe krijon modele duke përdorur veprimet themelore matematikore në situata të jetës së përditshme. Modelimi është procesi i paraqitjes së situatës nga jeta reale me gjuhën matematikore. Nëpërmjet përdorimit të teknikave përkatëse, gjendet zgjidhja matematikore e cila më pas interpretohet në jetën reale.Treguesit kryesorë janë:* + - përcaktimi i situatës në jetën reale;
		- modelimi në gjuhën matematike;
		- gjetja e zgjidhjes matematike;
		- përkthimi i zgjidhjes matematike në zgjidhje të situatës në jetën reale.
 | Nxënësi/ja modelon me anë të numrave, të simboleve, të shndërrimeve gjeometrike, në tabela, formulon ligjësi, formulon problema nga situata reale, ndërton e përdor formula etj. |
| **Përdorimi i teknologjisë në matematikë** | Nxënësi/ja përdor teknologjinë si mjet për të zgjidhur apo verifikuar zgjidhjet, si dhe për të mbledhur, komunikuar e zbuluar informacione. | Nxënësi/ja përdor makina llogaritëse për të kryer llogaritje të veprimeve me numra, përdor programe kompjuterike për prezantime, hulumtime, përpunime të dhënash etj.  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.** | **Kapitulli/ Tematika** | **Organizimi i temave me dy orë të njëpasnjëshme** | **Temat mësimore** | **Situata e parashikuar e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Për çfarë do të vlerësohen nxënësit** | **Burimet, materialet, mjetet didaktike** | **Data**  **Dita**  |
| **1** | **Çiftet e numrave** | Çiftet e numrave | Mbledhja dhe zbritja e numrit 6 me veten (Çiftet e numrave) F.35 (Kreu 5. Zbritja dhe ndryshesa) | Situata konkrete: sa njerëz hipin në tren. Postera me imazhe numrash, si dhe me figura për të krijuar situatë problemore me dyshet përbërëse të numrit. | Zbatime praktike brenda dhe jashtë klase; Sjellje shembujshDemonstrimPunë në dyshe | Përgjigje të dhëna në mënyra të ndryshme: vizatimet, detyrat e shkruara, plotësimet; lojërat | Libri i nxënësit, Fletore pune objekte të ndryshme numërimi |  |
| **2** |  | Mbledhja dhe zbritja e numrit 7 me veten (Çiftet e numrave) F.35 (Kreu 5. Zbritja dhe ndryshesa) | Situatë me zogjtë në pemë... | Lojëra Tryezë e rrumbullakëtStuhi mendimi | Plotësimi i detyrave në *librin e nxënësit* | Zar, kube, numëratorë, figura për konkretizim, libri i ushtrimeve, fletë pune, tablo mësimore me numra |  |
| **3** | **Zbritja dhe ndryshesa** |  | Problema dhe situata problemore me mbledhje e zbritje deri në 7 (Kreu 5. Zbritja dhe ndryshesa) | Situatë me lule, zogj, figura me mbledhje dhe zbritje | Teknika që zhvillojnë mendimin kritik dhe krijues. | Gjen ndryshesa të vogla të dy numrave;Ndërtimin e situatave;Gjetjen e zgjidhjeve;Hapat e problemit | Libri i nxënësit, Fletore pune, Objekte numërimiPlastelina, mjete rrethanore, etiketa me numra.  |  |
| **4** | Konkurs "Veprimet me mend"  | Veprimtari përmbledhëse çfarë dimë rreth numrave. | Metoda ndërvepruese, bashkëvepruese, gjithëpërfshirëse | Përgjigje të dhëna në mënyra të ndryshme: vizatimet, detyrat e shkruara, plotësimet; lojërat | Libri i nxënësit, Tabelë me numrat çift, zare, objekte të ndryshme numërimi |  |
| **5** | Çiftet e numrave | Mbledhja dhe zbritja e numrit 8 me veten (Çiftet e numrave) F.36(Kreu 5. Zbritja dhe ndryshesa) | Loja e numrave: më gjej shpejt... | Puna në grup dhe puna individuale, Teknika provë - gabim | Përgjigje të dhëna në mënyra të ndryshme: kryerjen e veprimeve me gojë dhe me shkrim | Libri i nxënësit, Letra format A4 me numra. Figura, lodra, fasule etj. |  |
| **6** | Mbledhja dhe zbritja e numrit 9 me veten (Çiftet e numrave) F.37(Kreu 5. Zbritja dhe ndryshesa) | Diskutime për faktet e numrave: lulja e numrave | Lojëra në funksion të konceptitRrjeti i diskutimitPunë e drejtuar | Plotësimi i detyrave në *librin e nxënësit* | Libri i nxënësit, Libri “Mësoj më lehtë, më shpejt” faqe 79, Letra me numra 1-30, mjete praktike për numërim, zar. |  |
| **7** | Ushtrime përforcimi | Problema dhe situata problemore me mbledhje e zbritje deri në 9 (Çiftet e numrave)F.38-39 | Manipulime me mbledhje numrash | Lojëra dhe gjëza për përforcimin e mbledhjes dhe zbritjes Punë në çiftePunë në grup | Gjen ndryshesa të vogla të dy numrave;Ndërtimin e situatave;Gjetjen e zgjidhjeve;Hapat e problemit | Mjete të ndryshme numërimiFletore pune |  |
| **8** |  | Mbledhja dhe zbritja e numrit 10 me veten (Çiftet e numrave) F.40(Kreu 5. Zbritja dhe ndryshesa) | Lojë: Më gjej shpejt: cili numër jam? | Punë individuale ose në dyshe Tryeza e rrumbullakët | Veprimet me mend; shkrimin e numrave;Kryerjen e barazimeve | Mjete të ndryshme numërimiFletore pune |  |
| **9** |  | Numërimi në boshtin numerik | Problema dhe situata problemore me mbledhje e zbritje deri në 10 (Çiftet e numrave)F.41(Kreu 5. Zbritja dhe ndryshesa) | Diskutime me situata me numra. Të përditësojë e praktikojë nevojën për të bërë llogaritje  | Teknika që zhvillojnë mendimin kritik dhe krijues; Punë në dyshe.Diskutim i lirëZbulimi dhe eksplorimi | Plotësimi i detyrave në *librin e nxënësit;*Punën në grup; Veprimet me mend; shkrimin e numrave;Kryerjen e barazimeve | Objekte numërimiPlastelina, mjete rrethanore, etiketa me numra.  |  |
| **10** |  | Konkurs "Veprimet me mend" (Me numërim dhe me përafrim)F.100-101 | Veprimtari zbuluese dhe praktike me renditje numrash me njësi të ndryshme | Konkurs në funksion të konceptit | Paraqitja me gojë ose me shkrim | Objekte numërimiPlastelina, mjete rrethanore, etiketa me numra.  |  |
| **11** | **Mësojmë për numrat** | Numërimi në boshtin numerik | Gjetja e një numri ndërmjet dy numrave të dhënë deri në 20 (Ndërmjet)F.24 | Veprimtari zbuluese dhe zbatuese. Lojëra dhe shembuj me fshehjen e numrave deri në 20 | Lojëra në funksion të konceptit;Rrjeti i diskutimitPunë në grupe | Paraqitja me gojë ose me shkrim; gjetjen e numrave | Bosht numerik tavoline për çdo dyshe nxënësish, shkumësa me ngjyra, libri i ushtrimeve, kutiza me numra |  |
| **12** |  | Krahasimi i numrave në boshtin numerik (Ndërmjet)F.25 | Veprimtari zbuluese dhe lojë: më gjej cili numër jam?  | Punë individuale ose në grup në boshtin numerik | Renditja e numrave në bosht; shkrimi i numrave dyshifrorë | Bosht numerik tavoline për çdo dyshe nxënësish, letra me numra, kartona, lapustila |  |
| **13** | **Matjet**  | Përafrojmë vëllimin | Krahasimi i vëllimit të enëve në mënyrë konkrete (Përafrojmë vëllimin)F.118-119 | Veprimtari për të marrë me mend “sa nxë” | Puna në grup dhe punë e drejtuar;demonstrime | Vlerësimi i punës në grup; Imagjinatë e drejtuar | Libri i nxënësit, Fletore pune, Kube, lapsa, gurë të madhësive të ndryshme, gogla, një lodër e madhe siç mund të jetë një majmun, kovë plazhi |  |
| **14** | Krahasimi i vëllimit të enëve në mënyrë konkrete (Përafrojmë vëllimin)F.118-119 | Veprimtari me kube si njësi jostandarde | Teknika që zhvillojnë mendimin kritik dhe krijues; Vëzhgim-demonstrim. Lojë në dyshe. Punë e pavarur | Gjetja e masave; demonstrimi sipas hapave; përfundimet  | Libri i nxënësit, enë të përmasave të ndryshme, kube, gogla, zare, fasule, enë të ndryshme,gota, Fletore pune |  |
| **15** | **Mësojmë për numrat** | Dhjetëshe dhe njëshe | Numri dyshifror në trajtë të zbërthyer (Dhjetëshe dhe njëshe)F.26-27 | Veprimtari praktike me me shufra dhe kube  | Zbulimi dhe eksplorimVëzhgim- demonstrimPunë në dyshe | Përgjigje të dhëna në mënyra të ndryshme: gjetjen e vlerës dhe të rendit të numrit | Tabela e numrave kompleti i shufrave dhe i kubeve për çdo nxënës, fletore pune, libri i ushtrimeve “Mësoj më...” |  |
| **16** | Numri dyshifror në trajtë të zbërthyer (Mësojmë për numrat)F.30-31 | Veprimtari eksploruese e zbatuese në libër, zgjidh gjëegjëzat, plotësim fjalish numerike | Punë në dyshe lojëra, punë e pavarur | Plotësimi i detyrave në *librin e nxënësit*Vëzhgo-nxirr përfundiminplotësim fjalish numerike | Kompleti i shufrave; fasule, lapsa, objekte numërimi etj.  |  |
| **17** |  | Numrat deri në 100 | Leximi i numrave deri në 100 në rend rritësF.14-15 | Loja e kapërcimeve të kafshëve: plotësim vargu numrash  | Puna në grup dhe puna individualePunë e pavarur demonstrim. Lojë roli | BashkëbisedimVëzhgo-nxirr përfundiminPunë e pavarurSjellje shembujsh | Katror me 100 kutiza me numra, kube, zar, fletore pune, libri i ushtrimeve |  |
| **18** |  | Leximi i numrave deri në 100 në rend zbritësF.14-15 | Veprimtari numërimi në tabelën e numraveLojëra në formë gjëzash | Lojëra në funksion të konceptitPunë e pavarur demonstrim. Lojë roli | Paraqitja me gojë ose me shkrim. Lojëra me numra. Punë në dyshe | Katror i madh me 100 kutiza me numra dhe për përdorim individual (fletë të fotokopjuara), sasi kubesh ose numëruesish me dy ngjyra, fletore pune |  |
| **19** |  | Numrat deri në 100 | Shkrimi i numrave deri në 100 | Numra të shkruar në mënyra të ndryshme të prerë nga kutitë, revistat e gazetat | Puna në grup dhe puna individuale | Përgjigje të dhëna në mënyra të ndryshme: vizatimet, detyrat e shkruara, plotësimet; lojërat | Mjete numëruese letra me numra 0-20 dhe shumëfisha të 10 deri në 100, shkop për numërim, fletë shënimi, fletore pune |  |
| **20** |  | Shkrimi i numrave deri në 100 | Ilustrime me numra që tregojnë një larmi të përdorimit të tyre: autobusë me numra, numra shtëpish, numra telefoni, targa makinash etj. | Metoda ndërvepruese, bashkëvepruese, gjithëpërfshirëse | Plotësimi i detyrave në *librin e nxënësit*Shkrimin e numrave njëshifrorë dhe dyshifrorë | Letra me numra 0-20 dhe shumëfisha të 10 deri në 100, fletë A4, fletore pune, libri i ushtrimeve |  |
| **21** |  | Përforcim  | PërsëritjeVeprimtari me numra | Lojëra të ndryshme zbavitëse për numrin  | Teknika që zhvillojnë mendimin kritik dhe krijues. | Vlerësimi individual për gjetjen e shumës së dy numrave | Tabela e numrave, fleta me numra, objekte numërmi |  |
| **22** |  | Test i ndërmjetëm | Unë mësova se... | Zbatime praktike brenda dhe jashtë klase | Vlerësim formues | Test i përgatitur |  |
| **23** | **Gjeometri (Format )** | Format | Trupat gjeometrikë: kubi, kuboidiF.132-133 | Lojë me kube dhe trupa 3D | Punë individualeZbatime praktike Diagram i Venit | Dallon, emërton, krijon trupat 3D ( kubi, kuboidi, koni, cilindri, sfera, prizmi dhe piramida) dhe vetitë e tyre | Objekte numërimiPlastelina, mjete rrethanore, etiketa me numra, blloqe druri, kuti ushqimesh, konservash, kube druri, |  |
| **24** | Trupat gjeometrikë: sfera,cilindri, koniFaqe 134 | Manipulime me forma trepërmasore:Shtëpiza ime… | Stuhi mendimiPunë individualeZbatime praktike Krijim i lirëLojëra Bashkëbisedim | Vizatimi, modelimi i trupave gjeometrikeVlerësohet për dallimin e trupave 2D nga trupat 3DVlerësim i punës individuale | Objekte numërimiPlastelina, mjete rrethanore, etiketa me numra. Kompleti i trupave gjeometrike; shtëpia lodër etj. |  |
| **25** | Krahasojmë dhe përshkruajmë | Krahasimi: më i gjati, më i shkurtri, më i rëndi, më i lehti (Krahasojmë dhe përshkruajmë)F.122-123 | Veprimtari me objekte konkrete | Puna në grup dhe puna individuale;Diskutim i lirë | Vlerësimi i detyrave në fletore | Libri i nxënësit, Fletore pune, pjata plastike, vizore ose ristelë, objekte të ndryshme të vogla për t’u peshuar, enë të ndryshme, kube, fasule etj. |  |
| **26** |  | Gjetja e balancës në peshimin e sendeve të ndryshme (Krahasojmë dhe përshkruajmë)F.124-126 | Situata me peshore | Diskutime, bashkëbisedime;Demostrime Hapat e një procesi | Zbatimi i hapave për matjet; puna e pavarur | Libri i nxënësit, Fletore pune, pjata plastike, vizore ose ristelë, objekte të ndryshme të vogla për t’u peshuar, enë të ndryshme, kube, fasule etj. |  |
| **27** | Simetria | Figurat simetrikeF.135 | Loja me pasqyrën | VëzhgimPunë në dyshePunë me mjete | Vlerësohet për krijimin e figurave simetrike në mënyra të ndryshme. | Vizore, modele me blloqe ose forma kartoni, pasqyra, fletë me kuti, fletore pune |  |
| **28** |  **Format** | Figurat simetrikeF.136 | Lojëra gjëegjëzë në funksion të konceptit | Stuhi mendimeshPunë individualeDiskutim | Identifikon simetrinë në figura 2D apo modelime të tjera;vizaton drejtëzën e simetrisë; dallon figura simetrike | Pasqyra, figura, fletë me katrore, libri i ushtrimeve: “Mësoj më lehtë më shpejt” |  |
| **29** | Veprimtari praktike | Projekt (3) Format në natyrë | Figura gjeometrikeManipulime me forma natyroreKrijim i një mozaiku, postera për natyrën | Metoda ndërvepruese, bashkëvepruese, gjithëpërfshirëse | Paraqitja me gojë ose me shkrim | Projekte të realizuara me punimet e nxënësvePlastelina, mjete rrethanore, etiketa me numra. postera, ngjitës, etj  |  |
| **30** |  | Projekt (4) Format në natyrë | Figura gjeometrikeManipulime me forma natyroreKrijim i një mozaiku, postera për natyrën | Zbulimi dhe eksplorimi | Vlerësim i vazhduar | Projekte të realizuara me punimet e nxënësvePlastelina, mjete rrethanore, etiketa me numra. postera, ngjitës, etj Figura |  |
| **31** |  | Vendndodhja dhe lëvizja | Vendndodhja: mbi, në, nën, sipërF.138 | Lojë: më gjej ku jam... | Lojëra në funksion të konceptit;Punë në çift | Vlerësohet për përshkrimin e drejtimeve dhe lëvizjes së sendeve. | Vetura dhe kamionë lodër, fotografi të tabelave reklamuese të zonës, etiketa me fjalë e ilustrime,fletore pune |  |
| **32** | Vendndodhja: majtas, djathtas, midisF.137 | Loja: Bllokim trafikuShëtitje në mjediset përreth shkollës | DiskutimShkrim i lirëRrjeti i diskutimit | Vlerësohet për përshkrimin e drejtimeve dhe lëvizjes së sendeve. | Vetura dhe kamionë lodër, fotografi të tabelave reklamuese të zonës, etiketa me fjalë e ilustrimefletore pune  |  |
| 33 | **Rregullsitë numerike** | Shumëzimi dhe pjesëtimi | **8.** Dyfishimi i numrave njëshifrorë (Dyfishi dhe gjysma)F.76-77 | Veprimtari konkrete me përgjysmim dhe dyfishim (gjysma e nxënësve, gjysma e një keku , e mollës etj.) | Puna në grup dhe puna individuale | Bisedat me njëri-tjetrin; vlerësimi individual;Vlerësimi i punës në grup | Libri i nxënësit, Fletore pune faqe 42, mollë nga një gjysmë për çdo nxënës, objekte të ndryshme numërimi, pasqyrë |  |
| **34** | **Rregullsitë numerike** | Dyfishimi i numrave njëshifrorë (Dyfishi dhe gjysma)F.78-79 | Situatë me figura | Punë individualeZbatime praktike Krijim i lirë | Llogarit me mend dyfishin dhe gjysmën respektive për numrat deri në 20; | Libri i nxënësit, çokollatë ose karton i ndarë në pjesë si çokollata, fruta të stinës, objekte numërimi |  |
| **35** | Rregullsitë numerike | Numrat çift dhe tek(Rregullsitë numerike)F.71 | Situata me veshje (me doreza, me çorape) për kuptimin e numrit çift dhe tek | Punë individuale ose në grupe të vogla; lojëra me veshjet | Përgjigje të dhëna në mënyra të ndryshme: vizatimet, detyrat e shkruara, plotësimet; lojërat | Libri i nxënësit, Fletore pune faqe 41, top i kuq dhe top blu, zar |  |
| **36** | Gjetja e gjysmës së numrave çift me anë të objekteve (Çift dhe tek)F.72-73 | Situatë me fruta  | Pyetje kërkimoreDiskutim i lirëMetoda integruesPunë grupe | Llogarit me mend dyfishin dhe gjysmën respektive për numrat deri në 20 | Objekte numërimiPlastelina, mjete rrethanore, etiketa me numra.  |  |
| **37** |  | Ndarja e numrave njëshifrorë në çift dhe tek deri në 10 (Çift dhe tek)F.74-75 | Loja tek ose çift … | Puna në grup dhe puna individuale | Plotësimi i detyrave në *Librin e nxënësit* | Libri i nxënësit, Fletore pune, Objekte numërimiPlastelina, mjete rrethanore, etiketa me numra.  |  |
| **38** | **Rregullsitë numerike** |  | Ndarja e objekteve në dy grupe të barabarta (Rregullsitë numerike)F.81 | Veprimtari përmbledhëse çfarë dimë rreth numrave | Metoda ndërvepruese, bashkëvepruese, gjithëpërfshirëse | Përgjigje të dhëna në mënyra të ndryshme: vizatimet, detyrat e shkruara, plotësimet; lojërat; Diskutime për faktet e numrave | Libri i nxënësit, Letra format A4 me numra nga 1 në 30. Duhet të ketë mjaftueshëm letra në mënyrë që secili në klasë të ketë një letër. |  |
| **39** | Përforcim  | Problema dhe situata problemore: Dyfishimi dhe gjysma e numrave çift (Rregullsitë numerike) | Veprimtari me mjete për gjetjen e dyfishit dhe gjysmës | Punë individuale ose në dyshe për gjetjen e dyfishit dhe gjysmës;Zbatime praktike Krijim i lirëBileta e daljes | Vlerësimi në çift për gjetjen e dyfishit dhe gjysmës; | Libri i nxënësit, kube, gogla, zare, fasule, Fletore pune etj. |  |
| **40** | Konkurs "Veprime me mend duke përdorur dyfishimin"  | Unë mësova se... | Zbatime praktike brenda dhe jashtë klase | Vlerësimi i argumentit; hapat e zgjidhjes së problemit | Lapsa. Letër, letra me ngjyra, lapustila, mjete vizatimiMateriale nga interneti |  |
| **41** | **Zbritja dhe ndryshesa** | Zbritja dhe ndryshesa | Gjysma e numrave njëshifrorë me mjete konkrete (Kreu 5. Zbritja dhe ndryshesa) | Veprimtari me objekte konkrete | Diskutime, bashkëbisedime | Vlerësim me gojë | Libri i nxënësit, Fletore pune, top i kuq dhe top blu, zar |  |
| **42** | Gjysma e numrave njëshifrorë me ilustrime(Kreu 5. Zbritja dhe ndryshesa) | Loja e thesit… | Eksploruesi i vogëlPunë grupePunë individuale Metoda ndërvepruese, bashkëvepruese, gjithëpërfshirëse | Zgjidh situata problemore duke përdorur veprimet dhe algoritmin e tyre | Libri i nxënësit, Fletore pune, objekte numërimi, lapsa, letra me ngjyra |  |
| **43** | Zbritja dhe ndryshesa | Zbritja si veprim i kundërt i mbledhjes F.54-55 | Situata konkrete për zgjidhje | Puna në grup dhe puna individualeStuhi mendimiKrijim i lirëManipulime  | Tregon strategji dhe arsyeton veprimet;  | Libri i nxënësit, Fletore pune faqe 38, Libri “Mësoj më lehtë, më shpejt” faqe 50. Një palë letra numerike, karta me shenjën e zbritjes, karta me shenjën e mbledhjes. |  |
| **44** |  | Zbritja si veprim i kundërt i mbledhjes F.56-57 | Loja me numra | Puna në grup dhe puna individualeStuhi mendimiKrijim i lirëManipulime  | Përgjigje të dhëna në mënyra të ndryshme: vizatimet, detyrat e shkruara, plotësimet; lojërat | Lapsa. Letër, letra me ngjyra, lapustila, mjete vizatimi, objekte numërimi |  |
| **45** | **Me numërim dhe përafrim** | Monedhat | Njohja me monedhat nga 10-lekëshe deri në 100 lekëshe (Monedhat)F.97 | Situata reale me blerje: Një ditë në shitore | Puna në grup dhe puna individuale | Vlerësimi individual | Fletë të fotokopjuara për sasi parash p.sh.: 5 lekë, blloqe shënimesh, monedhat shqiptare në përdorim. |  |
| **46** | Njohja me monedhat nga 10-lekëshe deri në 100 lekëshe (Monedhat) F.98 | Situata reale me këmbime monedhash e blerjeje | Stuhi mendimiKrijim i lirëManipulime  | Vlerësimi i punës në grup; emërtimi i monedhave | *Libri i nxënësit,* faqe 94,poç/tas me monedha shqiptare deri në 100 lekë (monedha me prerje 1 lek) |  |
| **47** |  | Përforcim | Përsëritje | Në shitore... | Zbulimi dhe eksplorimi | Plotësimi i detyrave në *librin e nxënësit* | Libri: “Mësoj më lehtë, më shpejt” faqe 94, objekte të ndryshme, të cilët do të shërbejnë për krahasimin e gjatësive, masave. |  |
| **48** |  |  | **Testi 2****Vlerësim përmbledhës II** | Unë tani di... | Metoda ndërvepruese, bashkëvepruese, gjithëpërfshirëse | Vlerësim përmbledhës | Test i përgatitur |  |

MATEMATIKA 1

**PLANIFIKIMI I PERIUDHËS III (PRILL – QERSHOR)**

**10 javë x 4 orë/javë = 40 orë**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematika**  | **Orë**  |
| **Numri** | **18 orë** |
| **Matja** | **10 orë**  |
| **Gjeometria** | **3 orë** |
| **Algjebra dhe funksioni** | **6 orë** |
| **Statistika dhe probabiliteti** | **3 orë**  |
| **Gjithsej**  | **40 orë**  |

**FUSHA: MATEMATIKË LËNDA: MATEMATIKË**

**Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe**

|  |
| --- |
| **Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit** |
| * Ritregon ngjarjen e një teksti/situate të dëgjuar, përmbajtja e të cilit nuk është më shumë se një faqe teksti e shtypur.
* Paraqet të paktën një mendim për një detyrë të caktuar gjatë diskutimit në grup.
 |
| **Kompetenca e të menduarit** |
| * Gjen veçoritë e një objekti, të dhënë, ndan dhe krahason më pas në grup gjetjet e veta.
* Sqaron me anë të të folurit hapat e zgjidhjes së një problemi të thjeshtë matematikor me të cilin ballafaqohet në një situatë jetësore.
* Ndërton trupa të ndryshëm gjeometrikë dhe figura të ndryshme nga kartoni, plastelina, argjila dhe nga materialet e ndryshme ricikluese duke u mbështetur në imagjinatën e vet.
* Krahason objektet, e paraqitura nga mësuesi/ja, duke i klasifikuar ato sipas formave, madhësive, ngjyrave dhe tregon funksionin që kanë në natyrë apo në shoqëri.
* Arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi nga matematika.
 |
| **Kompetenca e të nxënit** |
| * Përzgjedh materialet/mjetet: si letrën, plastelinën, shkopinjtë, ngjyrat, numëratoren etj., për kryerjen e një detyre të caktuar dhe arsyeton zgjedhjen që ka bërë.
* Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet.
* Parashtron pyetje dhe përgjigjet në pyetjet për temën/problemin/detyrën e dhënë në njërën nga format e të shprehurit.
* Zgjidh në mënyrë të pavarur problemin, detyrën e dhënë dhe prezanton para të tjerëve mënyrat e mundshme të zgjidhjes.
* Mbikëqyr në mënyrë të pavarur përparimin e vet në një detyrë, aktivitet duke përdor teknika të ndryshme për gjetjen e gabimeve/vështirësive dhe i korrigjon ato.
* Grumbullon dhe klasifikon materialet e performancës së vet për përgatitjen apo pasurimin e portofolit personal.
* Identifikon njohuritë, të cilat e ndihmojnë për të kryer një detyrë apo veprimtari të caktuar dhe kërkon këshilla e informacion për kapërcimin e vështirësive.
 |
| **Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin** |
| * Kontrollon mjetet/materialet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/shkollë apo jashtë saj).
* Identifikon burimet e nevojshme (materiale, mjetet etj.) dhe i përdor në mënyrë të drejtë për kryerjen e një detyre/aktiviteti në klasë, në shkollë, në mjedisin shtëpiak, në lagje/komunitet.
 |
| **Kompetenca personale** |
| * Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë apo jashtë saj.
 |
| **Kompetenca qytetare** |
| * Diskuton dhe në bashkëpunim me anëtarët e grupit vendos rregullat në grup, në klasë, për realizimin e aktivitetit, mirësjelljes, pastërtisë etj.
* Arsyeton nevojën e zbatimit të rregullave në lojë, në klasë, shkollë, në rrugë apo në familje dhe paraqet pasojat e moszbatimit të ndonjë rregulli në shembullin e caktuar.
 |
| **Kompetenca digjitale** |
| * Njeh disa mjete të thjeshta të teknologjisë së informacionit dhe komunikimit.
* Kupton rëndësinë e ruajtjes së të dhënave individuale (emri, mbiemri, adresa e shtëpisë, mosha) dhe mos publikimit të tyre në asnjë burim informacioni të palicencuar.
 |

**Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave matematikore**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kompetencat matematikore që zhvillohen përmes tematikave** | **Përshkrimi i kompetencave** | **Zhvillimi i kompetencave nëpërmjet tematikave** |
| **Zgjidhja e situatës problemore**  | Nxënësi/ja përshkruan dhe zgjidh situata problemore të nivelit praktik, të marra nga përvojat e përbashkëta të jetës së përditshme dhe të nivelit abstrakt, duke zhvilluar kapacitetin e tij intelektual dhe intuitën krijuese.Treguesit kryesorë janë: * + - përcaktimi i të dhënave të situatës problemore;
		- modelimi i një situate problemore;
		- zbatimi i hapave të ndryshme për zgjidhjen e situatës problemore;
		- vlefshmëria e zgjidhjes së situatës problemore;
		- paraqitja e zgjidhjes së situatës problemore.
 | Nxënësi/ja përdor numrat, veprimet me to, llogaritjet me mend, matjet, konceptet gjeometrike, shprehjet algjebrike, grafikët, interpretimin e problemave, identifikimin e të panjohurave, zgjidhjen e ekuacioneve, diagramet, grafikët etj., për zgjidhjen e situatave problemore etj. |
| **Arsyetimi dhe vërtetimi matematik** | Nxënësi/ja përdor arsyetimin, argumentimin dhe vërtetimin si aspekte themelore të matematikës.Arsyetimi ka të bëjë me organizimin logjik të fakteve, ideve ose koncepteve në mënyrë që të arrijë në një rezultat më të besueshëm se intuita.Treguesit kryesorë janë: * + - identifikimi i elementeve të situatës matematikore;
		- përdorimi i koncepteve matematikore dhe proceset e përshtatshme për situatën e dhënë;
		- arsyetimi për zbatimi i koncepteve dhe proceseve në situatën e dhënë.
 | Nxënësi/ja përdor arsyetimin për veprimet me numrat, krahasimet, renditjet, zgjidhjen e ekuacioneve, interpretimin e shprehjeve algjebrike, për karakteristikat e figurave dhe trupave, transformimet gjeometrike, për interpretimin dhe formulimin e konkluzioneve etj. |
| **Të menduarit dhe komunikimi matematik** | Nxënësi/ja përdor komunikimin nëpërmjet të lexuarit, të shkruarit, diskutimit, të dëgjuarit, të pyeturit për të organizuar dhe qartësuar të menduarin matematik. Nxënësi/ja gjatë komunikimit në gjuhën matematikore mëson konceptet, proceset dhe përforcon të kuptuarit e tyre. Ai/ajo kupton se kjo gjuhë përdoret jo vetëm në lëndë të tjera, por edhe në jetën e përditshme.Treguesit kryesorë janë:* + - familjariteti me gjuhën e matematikës;
		- lidhja e gjuhës së matematikës me gjuhën e përditshme;
		- interpretimi i koncepteve matematikore.
 | Nxënësi/ja përdor komunikimin për veprimet me numra, përkthimet me simbole, rezultatet e zgjidhjes së problemave, për interpretimin e vetive të figurave e trupave, për interpretimin e të dhënave, tabelave, diagrameve etj. |
| **Lidhja konceptuale** | Nxënësi/ja kupton ndërtimin e koncepteve matematike për të formuar një të tërë dhe përdor varësitë ndërmjet këtyre koncepteve. Arsyetimi matematik zhvillon lidhjen ndërmjet koncepteve duke i ndërtuar dhe zbatuar ato në proceset matematikore përkatëse. | Nxënësi/ja përdor lidhjet konceptuale të numrave me ekuacionet, shprehjet algjebrike, problemave algjebrike dhe gjeometrike, drejtëzave, matjeve, të dhënave dhe probabilitetit, tabelave etj. |
| **Modelimi matematik** | Nxënësi/ja përshkruan dhe krijon modele duke përdorur veprimet themelore matematikore në situata të jetës së përditshme. Modelimi është procesi i paraqitjes së situatës nga jeta reale me gjuhën matematikore. Nëpërmjet përdorimit të teknikave përkatëse, gjendet zgjidhja matematikore e cila më pas interpretohet në jetën reale.Treguesit kryesorë janë:* + - përcaktimi i situatës në jetën reale;
		- modelimi në gjuhën matematike;
		- gjetja e zgjidhjes matematike;
		- përkthimi i zgjidhjes matematike në zgjidhje të situatës në jetën reale.
 | Nxënësi/ja modelon me anë të numrave, të simboleve, të shndërrimeve gjeometrike, në tabela, formulon ligjësi, formulon problema nga situata reale, ndërton e përdor formula etj. |
| **Përdorimi i teknologjisë në matematikë** | Nxënësi/ja përdor teknologjinë si mjet për të zgjidhur apo verifikuar zgjidhjet, si dhe për të mbledhur, komunikuar e zbuluar informacione. | Nxënësi/ja përdor makina llogaritëse për të kryer llogaritje të veprimeve me numra, përdor programe kompjuterike për prezantime, hulumtime, përpunime të dhënash etj.  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.** | **Kapitulli/ Tematika** | **Organizimi i temave me dy orë të njëpasnjëshme** | **Temat mësimore** | **Situata e parashikuar e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Për çfarë do të vlerësohen nxënësit** | **Burimet, materialet, mjetet didaktike** | **Data**  **Dita**  |
| **1** | **Me numërim dhe përafrim** | Shtojmë duke numëruar | Mbledhja e një numri dyshifror me dhjetëshe të plota me një numër njëshifror pa kalim të dhjetës (Shtojmë duke numëruar)(F.91) | Veprimtari praktike me numërim e në bosht numerik, gjëegjëza, shkrim fjalish numerike | Zbulimi dhe eksplorimVëzhgim- demonstrimPunë në dyshe | Përgjigje të dhëna në mënyra të ndryshme: vizatimet, detyrat e shkruara, plotësimet; lojërat | Tabela e numrave bosht numerik 0-30 për çdo nxënës, fletore pune, libri i ushtrimeve “Mësoj më...” |  |
| **2** |  | Mbledhja e një numri dyshifror me dhjetëshe të plota me një numër njëshifror (Shtojmë duke numëruar)(F.92) | Veprimtari eksploruese e zbatuese në libër, zgjidh gjëegjëzat, plotësim fjalish numerike | Metoda ndërvepruese, bashkëvepruese, gjithëpërfshirëse | Vlerësohet për gjetjen e shumës; krahasimin e numrave | Letra me numrat 1-30Boshte numerike me numra të lëvizshëm |  |
| **3** |  | Përforcim  | Përsëritje: Mbledhja e një numri dyshifror me dhjetëshe të plota me një numër njëshifror Me numërim dhe me përafrim)F.102 | Situata praktike me krahasim dhe hamendësim | Puna në grup dhe puna individuale | Vlerësohet për gjetjen e shumës; krahasimin e numrave | Mjete numëruese, mjete për të ndërtuar një lojë që luhet në tavolinë (këtu përfshihen fusha…) |  |
| **4** |  | Përsëritje: Krahasimi i sendeve ( Me numërim dhe me përafrim)F.99-101 | Përshkrime sasiore të një pikture me objekte | Puna në grup dhe puna individuale | Vlerësohet për krahasimin e objekteve; gjetjen e relacioneve  | Vizore, modele me blloqe ose forma kartoni, pasqyra, fletë me kuti, fletore pune |  |
| **5** | **Koha**  | Matja e kohës | Leximi i orës me orë të plota (Matja e kohës)F.148 | Vëzhgim dhe përshkrim i orës | DiskutimLojëra të ndryshme për gjetjen e orës | Vlerësohet për përdorimin e disa njësive të kohës siç janë orët. | Modele të ndryshme orësh |  |
| **6** | Leximi i orës me orë të plota (Matja e kohës)F.149-150 | Veprimtari për leximin e orës | Stuhi mendimeshPunë individualeDiskutim  | Vlerësim i punës individuale  | Modele të ndryshme orësh libri i ushtrimeve: “Mësoj më lehtë më shpejt”  |  |
| **7** | Koha | Ora dhe minutat(Koha)F.151-152 | Koha e veprimeve të mia | DiskutimLojëra të ndryshme për gjetjen e orës Rrjeti i diskutimit Turi i galerisë  | Vlerësohet për përdorimin e disa njësive të kohës siç janë orët. | Modele të ndryshme orësh |  |
| **8** |  | Renditja e ditëve të javësF.147 | Lojë gjëzë | Lojëra të ndryshme për gjetjen e ditëve të javës. | Vlerësohet për përdorimin e disa njësive të kohës siç janë ditët e javës. | Përralla që përfshijnë orare të ndryshme të ditës, javës. |  |
| **9** | **Koha**  |  | Renditja e muajve të vititF.146 | Lojë gjëzë | Diskutim paraprakPunë në dyshe ose në grupe të voglaModelim  | Vlerësohet për përdorimin e disa njësive të kohës siç janë muajt e vitit. | Modelime me blloqe ose trupa, kompleti me petëza, pasqyra. *Libri i nxënësit*, faqe 136, tabela të bardha, kamera digjitale |  |
| **10** | Orientimi në kohë (Koha)F.141 | Vëzhgim dhe përshkrim i orës | DiskutimLojëra të ndryshme për gjetjen e orës | Vlerësohet për përdorimin e disa njësive të kohës. | Fletë të ndryshme kalendari |  |
| **11** | Ushtrime përforcimi  | Përcaktimi i kohës së shkuar, të tashme, të ardhme F.142-143  | Lojë me role | Diskutim paraprakShkrim i lirëRrjeti i diskutimit | Vlerësohet për përdorimin e disa njësive të kohës për të renditur ngjarjet familjare. | Objekte të ndryshme që përfaqësojnë vaktet. |  |
| **12** |  |  | Renditja në kohë e ngjarjeveF.144-145 | Lexim i një përralle për idenë e vijueshmërisë | Metoda ndërvepruese, bashkëvepruese, gjithëpërfshirëse | Përgjigje të dhëna në mënyra të ndryshme: vizatimet, detyrat e shkruara, plotësimet; lojërat | Objekte të ndryshme që përfaqësojnë vaktet.Përralla që përfshijnë orare të ndryshme të ditës, javës. |  |
| **13** |  | Bashkojmë grupet | Mbledhja e 3 numrave njëshifrorë ku dy prej tyre e kanë shumën 10 (Bashkojmë grupet)F.42-43 | Burime praktike për të eksploruar mënyrate ndryshme të ndarjes dhe të kombinimit të numrave deri në 10 | Puna në grup dhe puna individualeZbatime praktike brenda dhe jashtë klase | Përgjigje të dhëna në mënyra të ndryshme: vizatimet, detyrat e shkruara, plotësimet; lojërat | Etiketa me numrat 1-20 , tabela me numrat deri në 100, shirit numrash deri në 100 me dhjetëshe të plota, libri i ushtrimeve |  |
| **14** | **Mbledhja** | Vazhdojmë numërimin | Mbledhja e 3 numrave njëshifrorë ku dy prej tyre e kanë shumën 10(Bashkojmë grupet)F.44-45 | Lojë me zare dhe kube në funksion të temës  | Zbatime praktike brenda dhe jashtë klase | Vlerësimi individual për gjetjen e shumës së tri numrave | Libri i nxënësit, etiketa me numra 1-10, objekte të ndryshme rrethanore |  |
| **15** |  | Përdorimi i numrave që kanë shumën 10 si urë për mbledhjen dhe zbritjen e numrave njëshifrorë(Vazhdojmë numerimin)F.46-47 | Ushtrime për numërimin Zgjidhje situatash të thjeshta problemore me përbërjen e numrave | LojëraDiskutim i lirë Punë në grupe | Vlerësimi i detyrave në fletore | Etiketa me numrat 1-20, tabela me numrat deri në 100, shirit numrash deri në 20, libri i ushtrimeve: “Mësoj më lehtë, më shpejt”  |  |
| **16** |  |  | Përdorimi i numrave që kanë shumën 10 si urë për mbledhjen dhe zbritjen e numrave njëshifrorë(Vazhdojmë numerimin)F.48-49 | Ushtrime për numërimin Zgjidhje situatash të thjeshta problemore me përbërjen e numrave | Teknika që zhvillojnë mendimin kritik dhe krijues, Bileta e daljesLoja me numra | Përgjigje të dhëna në mënyra të ndryshme: vizatimet, detyrat e shkruara, plotësimet; lojërat | Etiketa me numra nga zero deri në njëzet, shirit numrash , etiketa me shenja <,>,=, fletore pune  |  |
| **17** |  |  | Problema nga situata me blerje të njohura për fëmijëtF.40 | Ushtrime shpejtësie për veprimin e mbledhjes; situata poblemore: Në shitore  | KonkursBileta e daljes | Vlerësimi individual për gjetjen e shumës së dy numrave manipulimet me monedhat | Fletë ushtrimesh ilustrime të ndryshme, libri i ushtrimeve: “Mësoj më lehtë, më shpejt”  |  |
| **18** |  | Përforcim | Problema nga situata me blerje të njohura për fëmijët | Situata: Biznesi im i vogël | Zbatime praktike brenda dhe jashtë klase | Vlerësimi individual për gjetjen e shumës së dy numrave përdorimi i paraveVlerësimi i punës në grup; | Fletë ushtrimesh Etiketat me numrat nga zero deri në 20 situata problemore, libri i ushtrimeve, bllok shënimesh  |  |
| **19** | **Me numërim dhe përafrim** | Kutiza si vendmbajtëse numrash (Numrat që mungojnë)F.93-94 | Situata e lojëra për mbledhjen me sende konkrete | Zbatime praktike brenda dhe jashtë klase | Paraqitja me gojë ose me shkrim. Lojëra me numra. Punë në dyshe | Shkop për numërim, letra me numra 0-20 dhe shumëfishe të 10 deri në 100, fletore pune |  |
| **20** | Numrat që mungojnë | Kutiza si vendmbajtëse numrash (Numrat që mungojnë)F.95-96 | Zhvillohen ushtrime shpejtësie për veprimet me zbritje  | Zbulimi dhe eksplorimi | Vlerësimi i detyrave në fletore për gjetjen e ndryshesës së numrave.  | Letra numerike Etiketa me shenjën e zbritjes dhe mbledhjes |  |
| **21** | **Shumëzimi dhe pjesëtimi** | Veprime me mend duke përdorur dyfishimin (Grupojmë)F.106-109 | Konkurs shpejtësie në dyshe | KonkursLojëra Metoda ndërvepruese, bashkëvepruese, gjithëpërfshirëse | Vlerësim formues | Fletë ushtrimesh, ilustrime  |  |
| **22** | PërforcimKuptimi për shumëzimin  | Veprime me mend duke përdorur përgjysmimin (Ndajmë)F.104-105 | Loja e numrave Situata konkrete me grupime | Lojëra në funksion të konceptitDiskutim i lirëPunë e pavarur | Paraqitja me gojë ose me shkrim | Boshtet numerike Etiketa numrash deri në 10, fletë me ushtrime të fotokopjuara, libri i ushtrimeve. |  |
| **23** | Përsëritje: Shumëzimi dhe pjesëtimiF.110-112 | Unë mësova se…Lojëra për ndarjen dhe grupim të objekteve | Punë individuale ose në grupe të voglaKrijim i lirëBileta e daljes | Paraqitja me gojë ose me shkrim | Libri i nxënësit, Libri “Mësoj më lehtë, më shpejt “f.93, objekte të ndryshme numërimi, fletore klase |  |
| **25** |  |   | Test i ndërmjetëm | Unë tani di... | Punë e pavarur | Vlerësimi individual | Test i përgatitur |  |
| **26** | **Mbledhja** | Mbledhja e një numri dyshifror me një numër njëshifror pa kalim të dhjetëshes (Mbledhja)F.50 | Loja e numrave | Lojëra në funksion të konceptit;Punë në çift | Vlerësimi në çift | Mjete numëruese |  |
| **27** | Mbledhja | Mbledhja e një numri dyshifror me një numër njëshifror pa kalim të dhjetëshes(Mbledhja)F.51 | Lojëra me mjete rrethanore | Punë me grupePunë e drejtuarSituata problemore  | Vlerësohet për formulimin e problemës dhe zgjidhjes së situatave problemore.  | Objekte të ndryshme rrethanore  |  |
| **28** | **Format**  | Dallimi i ligjësisë së një modeli (ngjyra, forma, madhësia)F.139  | Punë me petëza dhe forma të ndryshme gjeometrike | Diskutim paraprakPunë në dyshe ose në grupe të voglaModelim | Vlerësohet për emërtimin e figurave gjeometrike. | Objekte të ndryshme rrethanoreModelime me blloqe ose trupa, kompleti me petëza, pasqyra. *Libri i nxënësit*, faqe 136, tabela të bardha, kamera digjitale |  |
| **24** | Përforcim | Vazhdimi i një modeli (ngjyra, forma, madhësia)F.140 | Zbukurimet në shtëpinë time Projektimi i zbukurimeve | Vëzhgim demonstrimKrijim i lirëPunë në dyshe | Vlerësimi në çift | Objekte të ndryshme rrethanoreModelime me blloqe ose trupa, kompleti me petëza, pasqyra. *Libri i nxënësit*, faqe 136, tabela të bardha, kamera digjitale |  |
| **29** | **Format**  | Simetria  | Figura simetrike në jetën e përditshme | Lojë me role  | Diskutim paraprakShkrim i lirëRrjeti i diskutimit  | Vlerësohet për përdorimin e disa njësive të kohës për të renditur ngjarjet familjare. | Modelime me blloqe ose trupa, kompleti me petëza, letra, lapsa gërshërë etj.  |  |
| **30** |  | Nga figura në trupa gjeometrikë | Veprimtari praktike: Ndërtuesi i vogël | Marrëdhënie pyetje- përgjigjeTuri i galerisë  | Vlerësohet për përdorimin e disa njësive të kohës për të renditur ngjarjet familjare. | Modelime me blloqe ose trupa, kompleti me petëza, lego etj. |  |
| **31** | **Statistikë** **(Përpunimi i të dhënave)** | Përdorimi i piktogramit | Grupimi dhe klasifikimi i sendeve në bazë të një cilësie (Grafikë me shtylla)F.154-155 | Lojë gjëzë  | Marrëdhënie pyetje- përgjigjeTuri i galerisë  | Vlerësohet për përdorimin e grafikëve të ndryshëm. | Letra, vizore, lapsa me ngjyra  |  |
| **32** | Përdorimi i piktogramitF.158-159 | Diskutim rreth figurave të librit | Lojëra të ndryshme Diskutim i lirë  | Vlerësohet për përdorimin e grafikëve të ndryshëm. | Letra, vizore, lapsa me ngjyra |  |
| **33** | Diagramet e Venit | Zbulimi i cilësive të përbashkëta të elementeve të një grupiF.160-161 | Lojë: më gjej shpejt  | DiskutimLojëra të ndryshme Punë e pavarur Rruga e krahasimit  | Vlerësohet për gjetjen e cilësive, plotësimi e diagrameve  | Modele të ndryshme diagramesh |  |
| **34** | Grupimi i objekteve sipas dy cilësive të përbashkëta (Diagramet e Venit)F.162-163 | Veprimtari me gjithë klasën: Më plotëso shpejt...  | DiskutimLojëra të ndryshme Stuhi mendimi | Vlerësohet për gjetjen e cilësive, plotësimin e diagrameve |  Letra, vizore, lapsa me ngjyra, objekte, figura etj.  |  |
| **35** |  |  | Klasifikimi i sendeve në bazë të dy cilësive (Diagramet e Venit)F.162-163 | Diskutim rreth figurave të librit | Marrëdhënie pyetje- përgjigjeTuri i galerisë  | Vlerësohet për përdorimin e grafikëve të ndryshëm | Letra, vizore, lapsa me ngjyra, objekte, figura etj. |  |
| **36** |  | Grafikë me shtylla, tabela, piktograme  | Përdorimi i piktogramit | Diskutim rreth figurave të librit  | Punë me grupePunë me mjete  | Vlerësohet për përdorimin e grafikëve të ndryshëm | KubeLetër me kube |  |
| **37** | **Numri**  |  | Projekt (5) | Rreshtimet me figura | Punë me grupePunë me mjete Krijim i lirë | Vlerësohet për krijimet. | Letra, vizore, lapsa me ngjyra, objekte, figura etj. |  |
| **38** |  | Projekt (6) | Rreshtimet me figura | Punë me grupePunë me mjete Hulumtuesi i vogël | Vlerësohet për përdorimin e grafikëve të ndryshëm. | Letër me kube |  |
| **39** | **Përforcim**  | Përsëritje | Ushtrime përforcuese parapërgatitje për testin | Të nxënit në bashkëpunim  | Vlerësohen për zgjidhjen e ushtrimeve dhe situatave problemore.  | Fletë ushtrimesh  |  |
| **40** |  |  | **Testi 3** **Vlerësim përmbledhës III** | Diskutim paraprak  | Punë individuale  | Vlerësohet për përgjigjen e pyetjeve sipas kërkesave përkatëse.  | Teste të përgatitura  |  |